

Самостоятельная работа как фактор развития творческого потенциала студентов



АЛЕКСАНДРОВА
Ирина Борисовна, кандидат философских наук, доцент кафедры дизайна и рекламных технологий Нижегородского государственного инженерно-экономического университета, Нижний Новгород



ПОЛЯКОВА
Александра Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования Нижегородского института развития образования, Нижний Новгород

В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы студентов. Это связано с изменением ее роли: постепенно она превращается в ведущую форму обучения в вузе.

Самостоятельная работа также способствует выработке у будущих специалистов таких личностных качеств, как целеустремленность, активность, инициативность, наблюдательность, дисциплинированность и самостоятельность. Поэтому организация самостоятельной работы является не только личным делом студента, а управленческой функцией вуза, задачей профессорско-преподавательского состава.

Рассмотрим на примере организацию самостоятельной работы студентов по специальности 430301 Сервис, направление «Сервис в индустрии моды и красоты» в Нижегородском государственном инженерно-экономическом университете. Алгоритм самостоятельной работы включает: оптимальное планирование и организацию, определение направлений и разработку соответствующих заданий, выбор адекватных методов и средств обучения приемам работы с информацией (подбор, анализ, синтез, поиск аргументов, разработка решений, рекомендаций), учет индивидуальных особенностей обучающихся, создание необходимых условий для контроля и оценки «продуктов» самостоятельной работы и научно-методическое обеспечение.

Задача формирования специалиста связана с развитием интеллекта, культуры личности, основными элементами которой являются профессиональная, общая и мировоззренческая культура. Формирование культуры личности и становление специалиста базируется на системном единстве образовательного, обучающего и воспитательного процесса. Это отражает специфику деятельности в области менеджмента, поскольку она неразрывно связана с людьми. Но не все управленческие процессы в деятельности организаций поддаются механистическому подходу. Поэтому преподаватель специальных дисциплин должен четко определить цель и место самостоятельной работы, ее психолого-дидактические основы, чтобы развивать у студентов не только логику мышления, но и умение учиться и творить.

В настоящее время роль самостоятельной работы студентов настолько возросла, что ее приходится специально планировать, создавать для нее специальные формы и методы, выделять время, помещения и технические ресурсы. При этом необходимо оптимальное сочетание времени, отводимого на лекционные занятия и на выполнение самостоятельной работы по различным дисциплинам. В России это соотношение редко превышает 1:1, в то время как в европейских странах и США отмечается устойчивая тенденция снижения общего времени на чтение лекций и повышения времени самостоятельной работы студентов (примерное соотношение 1:3). Именно трехкратное превышение времени на самостоятельную работу студентов по сравнению с лекционной формой занятий считается в среднем наиболее эффективным для улучшения качества подготовки специалистов.

Организация работы на практике

Умение самостоятельно учиться, пополнять свои знания, развивать и преобразовывать их формируется в процессе выполнения студентами самостоятельной работы и при условии овладения определенными способами и приемами такой работы (например, умение работать с учебной, методической, научной, специальной, периодической литературой, пользоваться статистическими материалами, современными электронными средствами, глобальными и локальными сетями обучения).

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией самостоятельной работы студентов, и факторы, обеспечивающие ее эффективность

Ключевые слова:

самостоятельная работа студента, исследовательские компетенции, развитие студента