

Дуальное обучение как возможность социального партнерства



ПОЛЯКОВА

Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования Нижегородского института развития образования, Нижний Новгород

Дуальное обучение, о котором в последнее время так много говорится в нашей стране, отнюдь не является инновационным продуктом последнего времени, его давно используют в системе подготовки кадров для своих предприятий многие европейские государства, широко известный пример — Германия. Тем не менее с каждым днем все больше трезвея от посылов «безусловной ценности» всего «западного», важно еще раз проанализировать данный образовательный тренд на предмет его адекватности российской действительности.

К неоспоримым преимуществам дуального обучения можно отнести следующее [4].

1. Дуальная система, в соответствии со своим названием (от слова «дуэт»), основана на тесном взаимодействии образовательных организаций и предприятий, при этом первые отвечают за теоретическую подготовку обучающихся, а вторые — за практическую составляющую учебного процесса.

2. Обучающиеся, приобретая умения и навыки на предприятиях, одновременно включаются в реальный производственный процесс, поэтому после выпуска им не нужна адаптация к производству, они могут безболезненно влиться в состав трудового коллектива.

3. Для предприятий дуальная система хороша тем, что в результате обучения «под заказ» появляются именно те кадры, которые нужны им. Принимая активное участие в учебном процессе, предприятия могут корректировать его содержание, изменять учебные программы в соответствии с ходом своей технологической модернизации.

4. Важной особенностью дуального подхода к обучению является то, что в данном случае предприятие даже в большей степени, чем образовательная организация, заинтересовано в качественной подготовке кадров. Поэтому производственники в полной мере разделяют ответственность за организацию учебного процесса, осуществляют контроль над деятельностью образовательного учреждения, следят за наличием преемственности в теоретической и практической подготовке обучающихся, которых воспринимают как своих будущих работников.

5. Дуальная система устраняет разрыв между тем, чему учат в профессиональной школе, и тем, с чем сталкиваются выпускники, приходя на предприятия. Это связано с тем, что материально-техническая база образовательных учреждений, как правило, обновляется с большим отставанием. На предприятиях же модерни-

зация производства происходит постоянно — в соответствии с рождением новых технологий, производством нового оборудования и т.д.

6. Организация практической составляющей образовательного процесса на предприятиях приносит государству значительную экономию финансовых средств, необходимых для приобретения дорогостоящего оборудования в образовательные организации (которое, как правило, используется нерентабельно и большую часть времени простаивает).

Взвешенный подход

Приведенные аргументы в пользу дуального обучения не вызывают никаких сомнений и однозначно позволяют признать целесообразность его использования. Однако при всем этом масштабно перейти на дуальное обучение наши образовательные организации и предприятия пока не готовы. Поэтому, воспринимая перспективность дуального обучения «в принципе», но не желая, чтобы получилось как только что в ситуации с декларативно-повсеместным внедрением ФГОС, которые за прошедшие четыре года в целом ряде случаев показали свою несостоятельность [2], необходимо решить следующие задачи и рассмотреть варианты его внедрения.

1. Необходимо определить переходный период, чтобы осуществить пересмотр целей и задач образовательных организаций, скорректировать их основную миссию.

2. Необходимо пересмотреть основы самой системы обучения в каждой структурной единице профессионального образования, наметить точки соприкосновения образовательных организаций и конкретных предприятий, определить места разграничения сферы их полномочий.

3. Необходимо подготовить для работы в социальном партнерстве с образовательными организациями и сами предприятия. Причем подготовить не только с точки зрения перспек-

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества и особенности дуального обучения в России, анализируются задачи и варианты его внедрения с учетом современного экономического и социального состояния страны

Ключевые слова:

дуальное обучение, социальное партнерство, модернизация профессионального образования

тивы увеличения на них всех видов нагрузки, но и идеологически — с позиции государственности, убедив промышленников и предпринимателей отказаться от права получать кадры «просто так».

4. При положительном решении вопроса об участии предприятий в процессах дуального обучения необходимо продумать и организовать на них специальные цеха (производственные участки) под мастерские, которые будут оборудованы всем необходимым для проведения учебной практики, в ходе которой обучающиеся могли бы приобрести первоначальные производственные навыки. Все заинтересованные стороны должны понимать, что без этого допустить обучающихся в производственный цех невозможно: между теорией и реальным производством в обязательном порядке должен быть цикл учебно-производственных занятий. Будет этот цикл большим или в достаточной мере компактным, зависит от конкретной ситуации, но имеющийся опыт однозначно говорит в пользу именно такой структуры учебного процесса.

5. Допускать студентов к производственному процессу на предприятии можно только на основании официального разрешения комиссии для каждого обучающегося. В состав комиссии должны входить представители как образовательной организации, так и предприятия. За образовательной организацией остается право контроля над общим руководством учебным процессом (проведение инструктажей по охране труда, контроль соблюдения режима труда и отдыха, контроль выполнения качества работы и т.д.), который осуществляется непрерывно в течение всего периода выполнения обучающимися трудовых функций на предприятии. Однако, учитывая тот факт, что обучающийся на время обучения на производстве становится членом трудового коллектива, контроль над этим процессом ложится и на руководителей данного предприятия.

6. Для успешного осуществления социального партнерства в вопросах дуального обучения необходима переориентация, переподготовка (или подготовка) как педагогических кадров в образовательных организациях, так и кадров на предприятиях. Их основной задачей станет подготовка под конкретные рабочие места высококвалифицированных специалистов, способных работать в совершенно новых условиях, по новым технологиям и с новым качеством.

При выполнении вышеуказанных условий дуальное обучение поможет решить многие существующие задачи в профессиональном образовании. Реализация принципов дуального обучения возможна через социальное партнерство, нацеленное на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Только вместе с работодателями, объединив свои возможности, можно провести модернизацию в профессиональном образовании [3].

Взаимные обязательства

Для форсированного индустриального и инновационного развития Нижегородского региона необходимо разработать форму соглашения о сотрудничестве и социальном партнерстве образовательных организаций региона с наиболее крупными предприятиями и отразить в ней перечень мероприятий, которые будут содействовать максимальному удовлетворению потребностей работодателя в квалифицированных специалистах.

1. Образовательные организации и социальные партнеры должны совместно участвовать в разработке гибкой модульной программы для подготовки квалифицированных специалистов.

2. Для развития профессиональных компетенций обучающихся в учебных планах необходимо увеличить долю практик. Для этого социальным партнерам нужно вместе корректировать учебные планы, рабочие программы в соответствии со спецификой реальной дуальной целевой подготовки.

3. Социальные партнеры должны выявлять и поддерживать талантливых студентов.

4. С целью качественной подготовки кадров и гарантированного трудоустройства необходимо заключать трехсторонние договоры между предприятием, образовательной организацией и обучающимся.

Дуальная система обучения — это инновационный подход в организации целевой профессиональной подготовки, который предполагает согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер по подготовке специалистов. Сегодня она приобретает реальные практические возможности, поэтому необходимо всемерно поддержать программу по данному виду обучения и продолжить работу над ней в тесном сотрудничестве с социальными партнерами.

Литература

1. Дуальное обучение: опыт Германии и России. Дуальная система / Управление производством. 02.06.2010 [Электронный ресурс] // URL: http://www.up-pro.ru/library/personnel_management.html.

2. Минобрнауки: сроки обучения в техникумах для поступивших после 9-го класса увеличатся / Информационное агентство России — Урал. 26.11.2014 [Электронный ресурс] // URL: <http://itar-tass.com/obschestvo/1603141>.

3. Смирнов И. П. МЦПК и ремейки профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. — 2014. — №5. — с. 43–50.

4. Соловьева С. В. Дуальная система профессионального образования в Германии // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Сер. «Социальные науки». — 2013. — №4 (32) — с. 95–99.

Масштабно перейти на дуальное обучение наши образовательные организации и предприятия пока не готовы

Только вместе с работодателями можно провести модернизацию в профессиональном образовании