

Ресурсный центр военно-учетных специальностей СПО: становление партнерства



НИКИТИН

Михаил Валентинович, доктор педагогических наук, профессор, ведущий сотрудник Центра исследований непрерывного образования Института стратегии развития образования РАО МОН РФ, Москва

Аннотация

Автор предлагает к критическому обсуждению необходимость фокусировки ресурсов крупного регионального (городского) колледжа — образовательного комплекса на формировании прагматичной модели становления РЦ военно-учетных специальностей/профессий СПО при партнерстве профильных воинских частей РА, горвоенкомата, организаций ДОСААФ

Ключевые слова:

колледж – образовательный комплекс, Ресурсный центр военно-учетных специальностей, персональная образовательная траектория, прагматичная модель государственно (военного)-корпоративно (образовательного)-персонального партнерства

Формирование новой образовательной траектории личности, внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения предполагает согласование гражданского и военного профессионального образования. Обеспечение перехода Российской армии на новый способ комплектования должен быть поддержан и системой среднего профессионального образования.

Поиск оптимального решения, направленного на повышение мобилизационного потенциала страны при минимальных затратах, предполагает оценку четырех групп факторов:

- необходимость изучения исторического опыта по концентрации ресурсов для обеспечения качества подготовки военных специалистов. Оружие становится все более интеллектуально-емким, что требует адекватного вложения средств в обучение специалистов для управления этим оружием;

- создание федеральной системы подготовки граждан к военной службе, способной обеспечить гарантированное выполнение задач развития российского общества, экономики и качественного удовлетворения потребностей Вооруженных сил РФ в подготовленных специалистах из числа граждан РФ, подлежащих призыву на военную службу. Стратегическими направлениями формирования общественно-государственной модели подготовки граждан к военной службе являются: формирование новой многоуровневой системы подготовки граждан к военной службе и их военно-патриотическое воспитание; подготовка специалистов массовых технических профессий в интересах экономического и оборонно-промышленного комплекса государства;

- разработка регионального (городского) эксперимента по подготовке по военно-учетным специальностям в единой системе военно-патриотического воспитания молодежи на базе ресурсных центров военно-учетных специальностей, военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе в отдельных регионах. Оптимизация системы образовательных учреждений, осуществляющих подготовку по военно-учетным специальностям, формирование региональных центров в субъектах РФ, обеспечение приближения мест обучения к местам проживания призывников;

- необходимость разрешения противоречия: студенты вузов, в которых созданы военные сержантские кафедры, зачастую не мотивированы к прохождению реальной военной служ-

бы, в то время как студенты УСПО, из числа которых де-факто комплектуются кадры военной и альтернативной гражданской службы, не имеют профилированной организационной структуры на базе крупного городского УСПО-образовательного комплекса.

Новую Российскую армию мы рассматриваем как образовательный институт, предоставляющий рабочие места для выпускников УСПО. Специфика образовательного института состоит в том, что формируется новая традиция призыва и прохождения службы — в соответствии с полученной призывником гражданской профессией и новыми целевыми ориентирами.

Проведенный ретроспективный анализ показывает, что разработка модели опорных ресурсных центров, сержантских кафедр и других форматов является актуальной и перспективной разработкой, пока не получившей адекватного научно-теоретического обеспечения и экспериментального апробирования.

Модель опорного Ресурсного центра по военно-учетным специальностям СПО на базе крупного городского колледжа — образовательного комплекса

Ключевые проблемы опорного Ресурсного центра В. У. С. СПО

Обобщая современные оценки готовности системы регионального среднего профессионального образования/подготовки в РФ к реакции на внешние вызовы, исследователи выделяют несколько групп ключевых проблем:

- несформированность актуальной системы профессиональной ориентации школьников на реальные потребности многоукладной экономики и общества, слабая преемственность между общим и средним профессиональным образованием, в том числе недостаточно эффективная ориентация подростков на технические специальности/профессии, военно-технические виды спорта и военную службу в рядах РА;

– неразработанность механизма госзадания для УСПО с участием горвоенкомата, в котором отсутствуют количественные показатели подготовки граждан разных возрастных групп по укрупненным военно-учетным, военно-техническим специальностям/профессиям;

– неразработанность образовательных механизмов преемственности гражданских специальностей СПО, военно-учетных специальностей, отсутствие методического обеспечения программ проведения учебных военных сборов на базе воинских частей, отсутствие современного технического учебно-тренажерного оборудования для достижения качественного обучения военно-учетным специальностям/профессиям;

– отсутствие разработанного механизма государственно-корпоративного партнерства горвоенкомата, ДОСААФ, общественных патриотических организаций, клубов военно-технических видов спорта и колледжей — образовательных комплексов;

– отсутствие современного понимания опорного Ресурсного центра В. У. С. СПО как партнерской структуры, несущей ответственность за качество обучения военно-учетным специальностям/профессиям, устойчивую мотивацию к службе в Российской армии по профилю гражданского образования, соблюдение выпускниками (призывниками) этических норм профессиональной деятельности.

Субъекты опорного Ресурсного центра В. У. С. СПО

Формирование эффективных механизмов государственно-корпоративного партнерства колледжа — образовательного комплекса с ведущими заказчиками на качество подготовки по военно-учетным специальностям/профессиям — не только актуальная, но в большей степени синергетическая, междисциплинарная задача для всех субъектов этого процесса:

– региональных департаментов образования (бюджетный инвестор на подготовку специалистов по военно-учетным специальностям/профессиям);

– горвоенкомата (государственный регулятор количественных показателей подготовки специалистов по военно-техническим специальностям/профессиям и городской оператор по партнерству УСПО с профильными воинскими частями);

– ДОСААФ (ведущий партнер УСПО по модернизации материальной базы для подготовки по военно-учетным специальностям/профессиям);

– клубов военно-технических видов спорта;

– военно-патриотических организаций;

– ассоциаций работодателей;

– отраслевых профсоюзов;

– органов государственного, муниципально-го и общественного управления;

– научно-методических и образовательных организаций СПО;

– социально-профессиональных групп граждан и физических лиц.

Между их интересами, потребностями и ре-

сурсами имеются противоречия и барьеры, которые необходимо преодолеть.

В соответствии с актуальными научно-прикладными исследованиями по формированию эффективных механизмов государственно-корпоративного партнерства системы СПО были определены актуальные заказчики на качество подготовки по военно-учетным специальностям. Такие исследования направлены на решение задач непрерывного профессионального образования, в том числе военного, в течение всей жизни.

Были определены следующие укрупненные группы военно-учетных специальностей/профессий на основе гражданских специальностей/профессий ФГОС СПО:

– оператор военно-технического профиля;

– ремонтник (наладчик) военно-технических устройств и оборудования;

– механик-водитель сложных военно-транспортных средств;

– квалифицированный рабочий военно-промышленного комплекса.

Анализ опубликованных экспертных оценок «узких мест» подготовки военно-технических специалистов позволил определить целевые ориентиры сопряжения гражданской специальности/профессии СПО с укрупненными группами технических военно-учетных специальностей/профессий (см. схему 1).

Для максимально эффективного развития человеческого потенциала необходимо обеспечить переход к персонифицированному непрерывному профессиональному образованию/обучению, где прохождение военной службы — прагматичный период профессиональной практики.

Гипотеза и структурно-содержательные компоненты модели опорного РЦ В. У. С. СПО

Исследователями выдвинута гипотеза, что эффективность модели опорного Ресурсного центра военно-учетных специальностей в крупном городском колледже — образовательном комплексе в условиях непрерывного профессионального образования будет осуществляться более эффективно, если:

– будет изучен актуальный понятийный аппарат, ценностные основания, форматы заказов горвоенкомата, советско-российский опыт консолидации ресурсов различных ведомств для обеспечения качества военно-учетных специальностей/профессий на основе создания опорного структурного подразделения (Ресурсного центра В. У. С. СПО);

– будет развернут двухэтапный (2016 год — первый этап; 2017 год — второй этап) городской практико-ориентированный эксперимент на базе городских крупных колледжей — образовательных комплексов по массовой подготовке подростков и молодежи, в том числе сирот, по техническим профессиям в интересах оборонно-промышленного комплекса страны;

– будут разработаны и апробированы организационно-содержательные, методические и результативные компоненты модели опорного

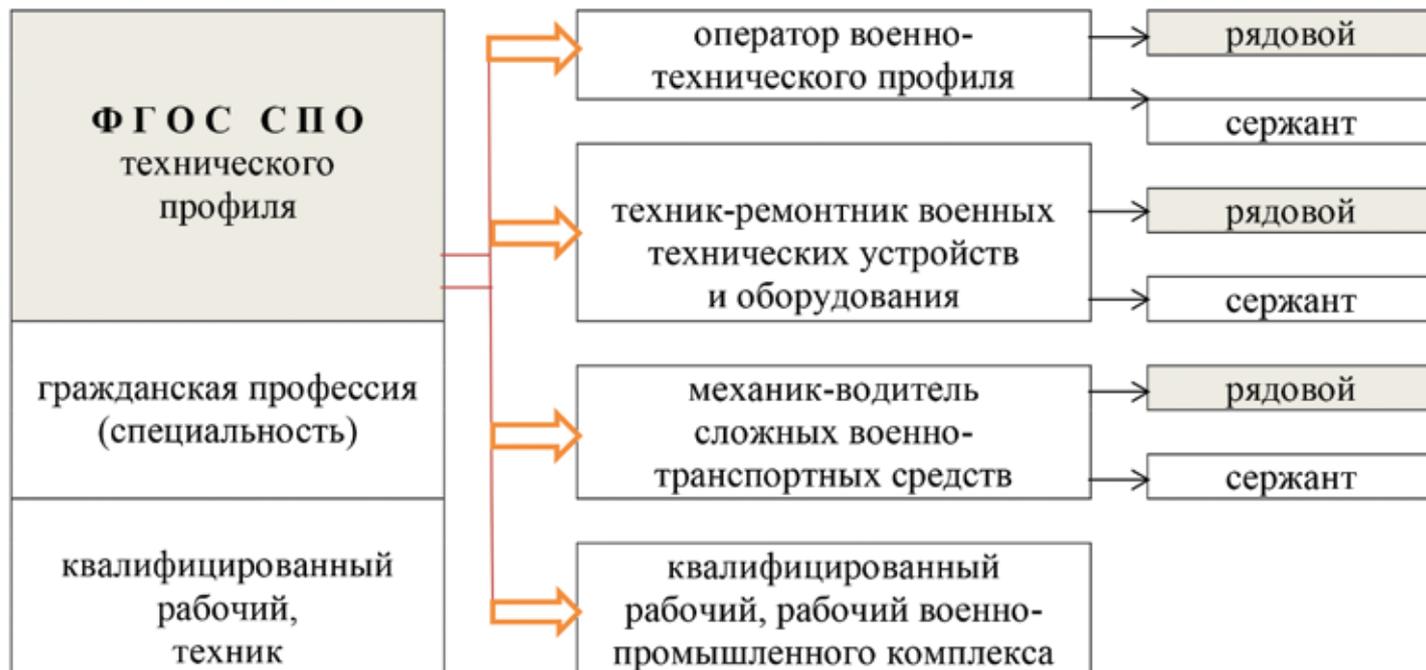
Глоссарий базовых понятий

Колледж – образовательный комплекс – институционализация крупной региональной образовательной организации СПО, как правило, в правовом статусе автономного учреждения (АУ СПО), интегрирующая и концентрирующая в целях выравнивания условий обеспечения качества программно-содержательный, кадровый, управленческий и имущественный потенциал образовательных организаций дошкольного, общего, коррекционного, ремесленного профессионального, среднего профессионального и дополнительного образования/обучения (в том числе по военно-учетным техническим специальностям (профессиям)).

Ресурсный центр военно-учетных специальностей СПО (РЦ В. У. С. СПО) – структурное подразделение крупного регионального (городского) колледжа – образовательного комплекса, созданное в партнерстве с горвоенкоматом, городской организацией ДОСААФ для целевой подготовки военных операторов, военных ремонтников и специалистов других военных специальностей/профессий на основе сопряжения гражданских и военных специальностей/профессий СП.

Персональная образовательная траектория – инструмент обеспечения прагматичного выбора личностью профессиональной карьеры на основе сопряжения гражданской и военно-учетной специальностей/профессий.

Целевые ориентиры сопряжения гражданских специальностей (профессий) и В. У. С.



РЦ В. У. С. СПО, обеспечивающие качество процесса и результата военно-учетных специальностей/профессий;

– будут определены организационно-педагогические условия перевода СПО на военные рельсы при непосредственной угрозе военной агрессии и апробированы базовые компоненты модели опорного РЦ В. У. С. СПО в условиях крупного городского колледжа — образовательного комплекса с участием заинтересованных субъектов (горвоенкомата, ДОСААФ, военно-патриотических ассоциаций, отраслевых СРО, воинских частей и др.).

Научными сотрудниками Центра непрерывного образования Института стратегии развития образования РАО МОН РФ совместно с преподавателями-практиками техникума современных технологий им. Героя Советского Союза М. Ф. Панова (Москва), как инновационной площадки Центра, в 2015 году была разработана и предложена к поэтапной апробации в 2016 году прагматичная модель опорного Ресурсного центра В. У. С. СПО. Структурно-содержательные компоненты опорного РЦ СПО отражены в схеме 2.

Промежуточные выводы

Модель опорного РЦ В. У. С. СПО в условиях крупного городского колледжа — образовательного комплекса и становления непрерывного профессионального, в том числе военного образования/обучения, представлена тремя компонентами:

- теоретико-аналитический компонент модели (I);
- организационно-содержательный компонент модели (II);

– результативный компонент модели (III).

Компоненты модели уточняются следующими характеристиками:

– актуальным понятийным аппаратом, адекватно описывающим эффективные условия проектирования опорного Ресурсного центра В. У. С. СПО с участием ведущих субъектов — заказчиков кадров по военно-учетным специальностям на основе консолидации их ресурсов;

– формированием целевых ориентиров опорного Ресурсного центра В. У. С. СПО на основе классификации заказов на подготовку специалистов технических профессий, военно-учетных специальностей, военно-технических видов спорта, в том числе участие студентов в реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

– функциональным анализом качества образовательного процесса на основе разработки программ дополнительных квалификаций по подготовке рядовых (150 часов — 1 год) и сержантов запаса (300 часов — 2 года), программ проведения учебных военных дней и сборов на базе профильных воинских частей. На этой основе будет подготовлен макет портфолио студента по военно-учетной специальности/профессии;

– требованиями к результатам освоения военно-учетных специальностей, оптимизации их количества, так как для каждой В. У. С. необходимы свои преподаватели-специалисты, своя учебно-материальная и методическая база, что потребует создания новых опорных РЦ по определенной группе гражданских и военно-учетных специальностей/профессий, например: РЦ В. У. С. СПО автомобильно-дорожно-строительного профиля; РЦ В. У. С.

СПО электрорадиотехнического профиля; РЦ В. У. С. СПО кулинарного профиля и т.п.

Требуют осмысления и дополнительной проработки критические оценки и рекомендации (А. Нижаловский, В. Коргутов) первой практики сопряжения гражданских и военно-учетных специальностей/профессий. С переходом на подготовку сержантов и солдат резко увеличивается число военно-учетных специальностей/профессий. В предлагаемом перечне их сотни. А хорошо ли это? С точки зрения организации военной подготовки однозначно плохо. Мы сильно «мельчим». Ведь, как уже упоминалось, каждая военно-учетная специальность требует своих преподавателей-специалистов, своей учебно-материальной базы. А где на это взять средства?

Как достичь баланса интересов Министерства обороны, Министерства образования и науки, непосредственно университетов? В конечном счете выгодно ли это в целом в стране, особенно в столь трудное время? Может быть, есть смысл определить десяток-другой укрупненных военно-учетных специальностей/профессий для каждого вида Вооруженных сил и рода войск, по которым готовить специалистов запаса в вузах. Для этих направлений можно было бы разработать типовые комплекты учебно-материальной базы, учебно-методические материалы. Существенно упростились бы вопрос комплектования военных кафедр преподавательским составом. Да и военным комиссариатам проще было бы оперировать базовыми специальностями/профессиями. Нужен поиск оптимального решения, направленного на повышение мобилизационного потенциала страны при минимальных затратах [4].

Литература

1. Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/197417/>.

2. Соглашение о сотрудничестве между Министерством образования и науки Российской Федерации и Общероссийской общественно-государственной организацией «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» от 30.08.2014 [Электронный ресурс] // URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=534217>.

3. Корабельников А. Диплом победителя // Военно-промышленный курьер. — 2016. — № 7. — С. 7–8.

4. Нижаловский А., Коргутов В. Сержанты и солдаты запаса в начале трудного пути // Независимое военное обозрение. — 2016. — № 7. С. 10–11.

5. Никитин М.В. Ресурсный центр как функциональная модель непрерывного профессионального образования: Метод. рекомендации для системы повышения квалификации. — М.: Изд. Центр НОУ ИСОМ, 2004. — 198 с.

