

Подходы к оценке потенциала профессиональной образовательной организации



БАКАЕВА
Полина Евгеньевна,
заместитель директора
по учебно-методической работе
Уральского политехнического
колледжа (Межрегиональный
центр компетенций),
Екатеринбург

Сегодня система среднего профессионального образования развивается в жестких условиях сокращения бюджетного финансирования. Вместе с тем в ней происходят существенные изменения, которые нацелены на изменение содержания профессиональной подготовки, модульную организацию учебной деятельности, переподготовку педагогических и управленческих кадров, готовых использовать в обучении лучшие международные практики и методики подготовки.

В декабре 2015 года Свердловская область вошла в число семи победителей конкурсного отбора Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы по мероприятию «Разработка и распространение в системе среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса».

Основные подходы

Рассмотрим подходы к оценке потенциала профессиональной образовательной организации (на примере оценки потенциала преподавательского состава колледжа), получившей право стать Межрегиональным центром компетенций в области промышленных и инженерных технологий, специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработки материалов» (далее — МЦК).

В экономической литературе существуют различные подходы к оценке потенциала образовательного учреждения (работы И. А. Гуниной, М. С. Власовой, О. В. Ильиной, И. Ф. Ильиной, А. М. Рубанова, М. Д. Матюшкиной, В. И. Морохиной и других). Так, И. А. Гунина под потенциалом организации понимает совокупность показателей или факторов, характеризующих его силу, источники, возможности, средства, запасы, способности, ресурсы и многие другие производственные резервы, которые могут быть использованы в экономической деятельности.

В экономической теории, отраслевых и специальных экономических науках используются понятия кадрового, ресурсного, экономического, финансового, производственного, интеллектуального и других потенциалов организации. В работах Н. Ф. Ильиной, М. Д. Матюшкиной исследуется инновационный потенциал организации и предлагается набор признаков инновационного потенциала [3, с. 53]: интеллектуальный потенциал коллектива; креативность; готовность к риску; желание что-то менять;

готовность к повышению интенсивности труда; профессионализм коллектива; маркетинговый опыт; сплоченность коллектива; готовность к взаимообучению; положительный опыт исследовательской, проектной деятельности; информационная культура коллектива.

М. С. Власовой, О. В. Ильиной, В. И. Морохиной выделены основные подходы к оценке потенциала образовательных организаций через оценку экономического, научно-технического и научно-педагогического, конкурентного потенциалов [2, с. 19]. В качестве объектов выбраны: профессорско-преподавательский состав, студенты, материально-техническая база образовательной организации. Потенциал образовательной организации оценивается через материальные, кадровые, финансовые и интеллектуальные ресурсы.

Межрегиональный центр компетенций

МЦК — это автономная профессиональная образовательная организация, в нашем случае Уральский политехнический колледж, осуществляющий подготовку кадров по перечню профессий и специальностей из ТОП-50, утвержденных Минтрудом РФ. Также перед МЦК ставится задача организации тренировок национальных сборных команд по восьми компетенциям WorldSkills.

С января 2016 года в МЦК начата разработка пяти экспериментальных образовательных программ (из 12 закрепленных за МЦК) с учетом ФГОС, профессиональных стандартов и методик по компетенциям WorldSkills по профессиям: «Токарь-универсал», «Фрезеровщик-универсал», «Сварщик» и специальностям: «Аддитивные технологии», «Технология машиностроения».

Каждая из образовательных программ представляет собой целостную образовательную систему и предусматривает внедрение в обучение новых технологий и методик подготовки, например, в случае специальностей — технологий проектного обучения. Реализация двух образовательных программ по специальностям

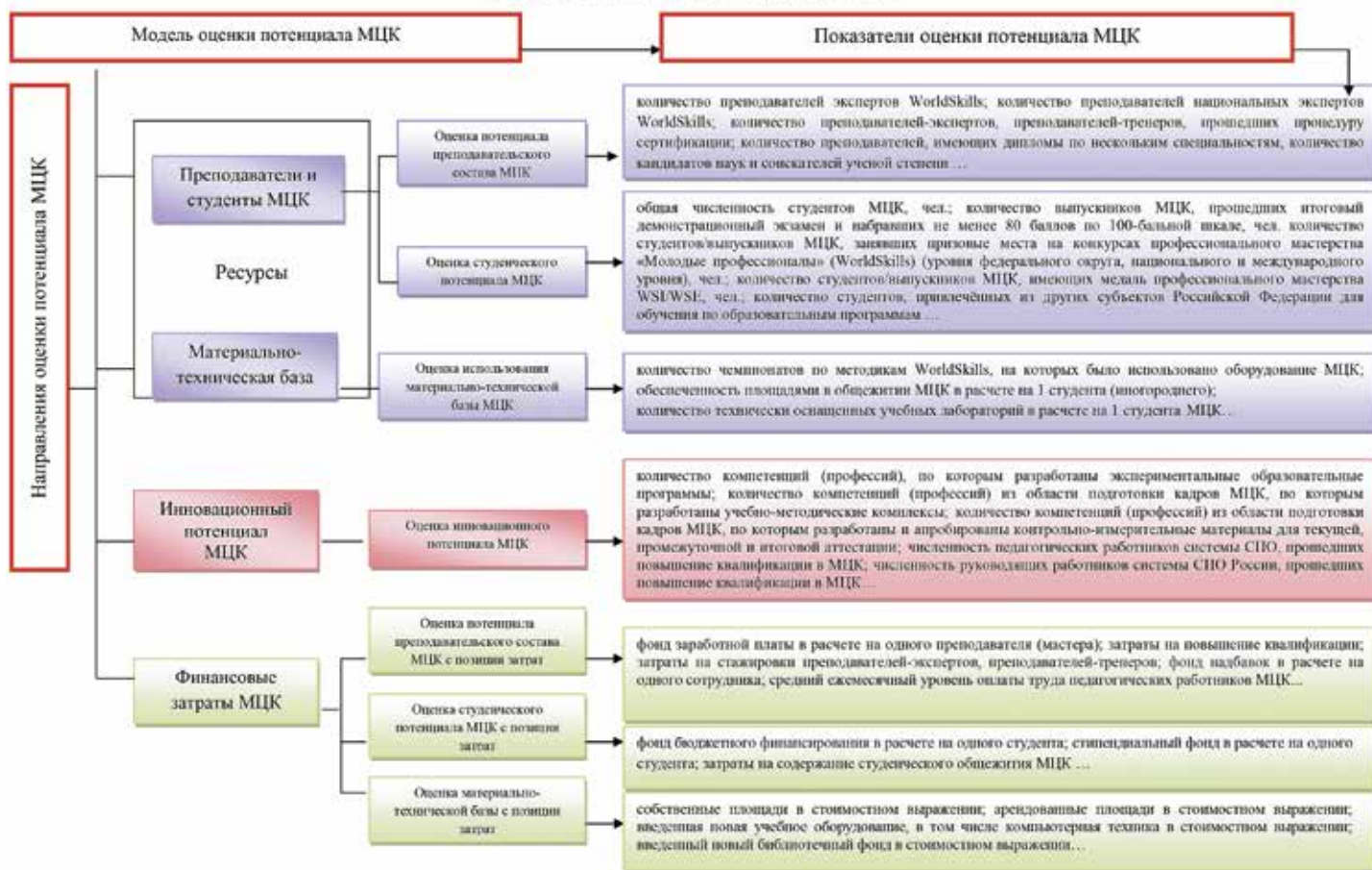
Аннотация

В статье представлены подходы к оценке потенциала профессиональной образовательной организации (на примере оценки потенциала преподавательского состава колледжа), получившей право стать Межрегиональным центром компетенций

Ключевые слова:

среднее профессиональное образование, преподаватель колледжа, профессиональная образовательная организация, компетенции, WorldSkills

Модель оценки потенциала МЦК



«Аддитивные технологии», «Технология машиностроения» начнется с сентября 2016 года.

Понять, насколько готовы управленческая команда, педагогический коллектив, материально-техническая база колледжа к предстоящим изменениям, можно лишь после оценки потенциала образовательной организации. Модель оценки потенциала МЦК, практическая значимость которой направлена на достижение поставленных перед ним задач, представлена на рисунке.

Оценка потенциала преподавательского состава

Рассмотрим «входные точки» оценки потенциала преподавательского состава колледжа, который претендует стать преподавательским составом МЦК (см. таблицу).

Как видно из таблицы, складывается новый образ преподавателя (мастера), работающего в МЦК. Педагог (мастер) должен иметь стаж производственной деятельности по специальности, владеть современными педагогическими технологиями, иностранным языком, уметь работать на современном высокотехнологичном оборудовании (в том числе выполнять задания чемпионского уровня WorldSkills International).

Для достижения такого уровня необходима серьезная регулярная подготовка преподавателя (мастера) через систему повышения квали-

фикации, а также создание условий, мотивирующих и поддерживающих его профессиональный рост. С этой целью в колледже создается новая структура — Центр повышения квалификации и переподготовки кадров.

Мы рассмотрели лишь один аспект оценки потенциала образовательной организации (МЦК) — оценку потенциала преподавательского состава. Оценить потенциал образовательной организации в целом представляется возможным после представления концептуальной основы формирования и становления МЦК, но эта общая совместная работа управленческой команды и групп педагогического коллектива.

Название показателя	«Входные точки» оценки потенциала преподавательского состава колледжа, чел.
Число преподавателей – экспертов WorldSkills	4
Число преподавателей – национальных экспертов WorldSkills	0
Число преподавателей-экспертов, преподавателей-тренеров, прошедших процедуру сертификации	1
Число преподавателей, имеющих дипломы по нескольким специальностям	10
Число кандидатов наук и соискателей ученой степени	7
Вывод:	Первоначальный задел имеется

Литература

- Бондаренко В. В. Оценка системы управления интеллектуальным потенциалом организаций дополнительного профессионального образования // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. — 2011. — № 2 (18). — С. 152–160.
- Власова М. С., Ильина О. В., Морохина В. И. Разработка методики расчета интегрального показателя оценки потенциала образовательного учреждения // Общество. С. 19–25.
- Ильина Н. Ф. Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения // Вестн. Томского гос. пед. университета (TSPU Bulletin). — 2009. — Вып. 5 (83). — С. 53–56.