

# Сетевая программа повышения квалификации — элемент непрерывного образования педагогов профессиональной школы



**КУРБАНОВА**

**Ольга Михайловна,**  
методист Томского промышленно-гуманитарного колледжа,  
Томск

До недавнего времени в России большое внимание уделялось образованию подрастающего поколения и незаслуженно недооценивалась роль образования взрослых. Между тем за рубежом еще в конце 1990-х годов образование взрослых было названо основой системы непрерывного образования и правительствам всех стран рекомендовано считать его одним из приоритетов государственной политики.

**А**ббревиатура LLL (lifelong learning, или «образование длиною в жизнь») появилась в 2000 году в программе ЮНЕСКО «Образование для всех на протяжении всей жизни». Тогда же в Меморандуме непрерывного образования Евросоюза впервые были приведены следующие виды образовательной деятельности: формальное, неформальное и информальное образование и появился новый термин «образование шириною в жизнь» (lifewide learning), который акцентирует внимание не только на постоянстве процесса обучения, но и на разнообразии его форм.

Переход к экономике, основанной на знаниях, и формирование информационного общества вывели вопросы непрерывного образования на новый уровень. Это нашло отражение в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, где в ряду главных приоритетов значится:

- развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы;

- создание условий для повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни.

В настоящее время рассматривается проект Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. В ней декларируется, что «...непрерывное образование взрослых может осуществляться путем обучения (подготовки), в том числе по месту работы в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т.д., в рамках так называемого «неформального» образования...» [2].

## Выбор в пользу сетевой программы

Значимость непрерывного образования для педагогических работников сформулировал еще К. Д. Ушинский. Его слова «Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» актуальны и сегодня. В профессиональной школе к необходимости постоянного обновления знаний в предметной области добавляется насущная потребность освоения азов педагогики, так как подавляющее большинство преподавателей профессионального цикла не имеют педагогического образования. Разработка и утверждение профессионального стандарта педагога и развитие системы независимой оценки квалификации обострили проблему формирования профессионально-педагогической составляющей компетенции данной категории педагогов. Участие в масштабном эксперименте по сертификации персонала профессиональных образовательных организаций Томской области показало, что эта проблема не ограничивается территорией отдельно взятого колледжа.

В связи с этим совместно с Томским учебно-методическим центром была разработана дополнительная образовательная программа повышения квалификации преподавателей, не имеющих педагогического образования, выпускников профильных вузов и специалистов реального сектора экономики, привлеченных в профессиональные образовательные организации для преподавания дисциплин профессионального цикла с условием ее реализации в сетевой форме (далее Программа).

Почему именно сетевая программа? Несмотря на то, что колледж располагает отлаженной системой повышения квалификации педагогов, реализуемой посредством постоянно действу-

### Аннотация

В статье рассматривается проблема становления системы непрерывного образования в России и за рубежом. Делается акцент на необходимости формирования профессионально-педагогической компетентности специалистов, привлеченных в профессиональные образовательные организации. Представлен опыт разработки и апробации дополнительной образовательной программы повышения квалификации педагогов, реализуемой в сетевой форме

### Ключевые слова:

непрерывное образование взрослых, дополнительная образовательная программа повышения квалификации преподавателей, интерактивное обучение

ющих психолого-педагогических семинаров, периодически организуемых занятий Школы педагога, он не имеет лицензии на данный вид образовательной деятельности. Соответственно в условиях еще не сформированной инфраструктуры и практики оценки и признания квалификаций, приобретенных неформальным путем, колледж не имеет возможности выдавать официальный документ о повышении квалификации. Кроме того, учебное заведение не владеет информацией о потребности в повышении квалификации на уровне области, не имеет выхода на организации, располагающие квалифицированными преподавателями в области педагогической науки.

Учебно-методический центр, напротив, имеет такую возможность, но не имеет образовательной среды, в которой могли быть освоены профессионально-педагогические умения слушателей Программы. Обучение в стенах Томского промышленно-гуманитарного колледжа позволяет слушателям Программы не только освоить необходимые умения, но и приобрести практический опыт посредством стажировки, являющейся неотъемлемой составной частью Программы.

## Характеристики

Содержательной основой Программы стал проект профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в части освоения обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации».

Тематический план Программы включает теоретические занятия, практикумы, тренинги, стажировку и большой блок самостоятельной работы. Все это призвано способствовать подготовке слушателей к выполнению таких трудовых функций, как «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)», «Педагогический контроль и оценка освоения учебных курсов, дисциплин (модулей)», «Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)». Выпускная работа предусматривает тестирование и подготовку авторского программно-методического продукта по выбору слушателей: рабочей программы, комплекта контрольно-оценочных средств, методической разработки урока или учебного пособия.

Программа рассчитана на 72 часа, 40 из которых — аудиторные занятия, 32 — самостоятельная работа слушателей. Из общего числа аудиторных занятий 10 часов отводится на практикум и 8 часов — на стажировку.

Особенностью предлагаемой Программы является ее вариативность: содержание двух разделов из трех возможных варьируется в за-

висимости от состава зачисленных на обучение слушателей. Кроме того, предусмотрена возможность персонализированного подхода к разработке траектории движения в формировании профессионально-педагогической компетентности путем организации стажировки под конкретные индивидуальные запросы слушателей, что позволяет реализовать индивидуальный образовательный маршрут. Для этого в начале обучения предлагается входное анкетирование с целью выяснения образовательных запросов зачисленных на обучение и оперативной корректировки содержания Программы.

Для методического сопровождения самостоятельной работы слушателей подготовлены рекомендации для практикующих преподавателей «Педагогический минимум» и пособие «Секреты эффективного обучения» (печатные издания). Для расширения доступа к информационным материалам разработаны два дистанционных курса, реализованные посредством LMS Moodle «Повышение квалификации педагогов ПОО» и «Проектирование урока».

## Этапы обучения

В 2015 году Программа была апробирована в двух вариантах: для преподавателей профессиональных образовательных организаций СПО и для сотрудников корпоративных учебных центров. Всего был обучен 31 человек: 19 педагогов системы профессионального образования Томской области из 10 профессиональных образовательных организаций и 12 человек — сотрудников четырех учебных центров ОАО «АК «Транснефть». Причем во втором случае обучение проводилось на базе одного из учебных центров компании.

Реализация Программы осуществлялась сотрудниками Учебно-методического центра, преподавателями педагогического колледжа и методистами промышленно-гуманитарного и строилась в полном соответствии с циклической теорией обучения Колба, с учетом основных андрагогических принципов [1].

Практикующий преподаватель, не имеющий педагогического образования, зачастую испытывает затруднения не столько в отсутствие навыков, сколько в представлении о них. Это так называемая неосознанная некомпетентность. Поэтому занятия начинаются с актуализации имеющегося опыта слушателей: жизненного, социального, профессионального, что и является, по сути, первым этапом цикла обучения взрослых. Вторым этапом становится рефлексия, или осознанная некомпетентность. В ходе

**Содержательной основой Программы стал проект профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**

**Программа была апробирована в двух вариантах: для преподавателей профессиональных образовательных организаций СПО и для сотрудников корпоративных учебных центров**

занятия слушатель анализирует собственный опыт, дает ему оценку, признает его удачным или нет.

**Практикующий преподаватель, не имеющий педагогического образования, зачастую испытывает затруднения не столько в отсутствие навыков, сколько в представлении о них**

И только после этого можно приступить к третьему этапу обучения — собственно введению теоретических знаний, которые помогают взрослому рассматривать полученный им опыт не только как частный случай, но и как часть системы, со своими закономерностями и выводами. Таким образом, в ходе третьего этапа обучения начинает формироваться осознанная компетентность. Взрослый обучающийся делает вывод о том, что он в следующий раз сделает по-другому и почему и стремится к безотлагательному применению полученных знаний на практике, где и завершается процесс формирования осознанной компетентности.

Далее следует повторение цикла, так как по-прежнему является новый опыт. Поэтому не следует рассматривать обучение как замкнутый процесс, скорее это бесконечная спираль совершенствования компетентности, что полностью согласуется с теорией непрерывного образования.

### На интерактивных принципах

Отдельно хочется остановиться на методике проведения занятий со взрослыми обучающимися. На всех четырех этапах цикла обучения используются различные формы активности. Актуализация опыта слушателей происходит в ходе деловой игры, решения ситуационной задачи, приведения примеров из педагогической практики, анкетирования. Рефлексия организуется

путем обсуждения в мини-группах с последующей презентацией результатов и обратной связью преподавателя. Теория преподносится в виде интерактивной лекции-презентации с использованием различных приемов активного слушания. Закрепление на практике реализуется посредством парной или групповой работы над созданием фрагмента авторского программно-методического продукта, который впоследствии становится основой итоговой работы по Программе.

Таким образом, обучение, построенное на интерактивных принципах, позволяет не только развить определенные навыки, но и сделать учебный процесс неутомительным и, что самое важное, продуктивным, так как, согласно особенностям взрослых обучающихся, для них очень важно получить удовлетворение от самого процесса

обучения. Оценка степени полезности и качества содержания обучения, полученная в ходе выходного анкетирования, подтвердила эффективность применяемой методики.

### В планах — развитие

Практика показала, что предлагаемая Программа оказалась востребованной. 68% слушателей заявили, что им удалось решить проблемы, имеющие практическое значение. 63% слушателей оценили содержание Программы как полностью соответствующее текущей и перспективной профессиональной деятельности. 65% отметили новизну полученной на занятиях информации.

В ближайшее время планируется обучение еще двух групп. Также, вероятнее всего, появится третий вариант Программы, ориентированный на мастеров производственного обучения, в соответствии с обобщенной трудовой функцией профессионального стандарта «Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности».

Кроме того, планируется реализовать самостоятельную часть работы по Программе в дистанционной форме, а пассивное присутствие на открытом уроке в ходе стажировки заменить на более активную форму — участие в мастер-классе в роли обучающихся.

\*\*\*

В заключение следует отметить, что реализация дополнительной образовательной программы «Повышение квалификации для формирования профессионально-педагогической компетентности специалистов, привлеченных в профессиональные образовательные организации» содействует развитию сетевой кооперации, индивидуализации образовательных маршрутов, широкому использованию методов активного, контекстного и дистанционного обучения. Все это способствует созданию динамичной системы непрерывного образования взрослых, внедрению образовательных технологий, учитывающих особенности их обучения, интеграции и использованию ресурсов, находящихся вне формального образовательного пространства.

#### Литература

1. Арефьева И.Л., Лазарев Т.В. «Эффективные технологии образования взрослых» / АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.train2.ru/>.

2. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года (проект) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.dpo-edu.ru/news/details/155/>.

**Обучение, построенное на интерактивных принципах, позволяет не только развить определенные навыки, но и сделать учебный процесс неутомительным и продуктивным**

**В дальнейшем самостоятельную часть работы по Программе планируется реализовывать в дистанционной форме, а пассивное присутствие на открытом уроке в ходе стажировки заменить на более активную форму — участие в мастер-классе в роли обучающихся**