

Гуманизация системы повышения квалификации педагогических работников



СОКОЛЬНИКОВА
Ольга Владимировна,
преподаватель Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (филиал в г. Иркутске), Иркутск



КОЧЕШКОВА
Марина Викторовна,
методист Иркутского колледжа экономики, сервиса и туризма, Иркутск

Случилось так, что мы живем в эпоху перемен, и если в плане бытовом прогресс только радует, то духовная, социальная и экономическая сферы жизни нашего общества традиционно являются объектом повышенного внимания и тревоги специалистов и просто граждан. Тот факт, что система образования уже долгие годы находится в кризисе, ни у кого не вызывает сомнения. В данной сфере существуют довольно острые проблемы, наличие которых, безусловно, отражается на качестве подготовки выпускников.

Одним из кризисных проявлений можно считать не только игнорирование достижений отечественных педагогов и психологов [1], но и невнимание к достижениям коллег. Наличие большого числа специалистов по внедрению «инновационной формы образования» не удовлетворило «когнитивный голод» отечественного преподавателя. Учиться друг у друга нужно и даже полезно. Анализ и изучение частных инноваций, возникающих в повседневной деятельности творчески работающих педагогов, должны быть внедрены в систему непрерывного повышения квалификации, потребность в котором ощущают около 70% педагогов-практиков (по данным прошлогоднего социологического опроса [4]).

Центр развития модульного обучения ИИПКРО с момента его основания в начале 2000-х годов в течение целого десятилетия (вплоть до реорганизации) вел в этом направлении активную работу. С помощью компетентных специалистов, имеющих педагогическое образование, опыт работы и широкий профессиональный кругозор, преподаватели спецдисциплин училищ и колледжей вдохновенно трудились над созданием собственных модулей и в довольно короткий период переформатировали массу учебной информации, создали эффективные учебные материалы. Преподаватели литературы (заметим, предпенсионного возраста) стали строить урок на основе технологической карты — и урок возымел положительный эффект: обучающиеся ПУ (бывший школьный «отсев») изъявили желание сдавать ЕГЭ по предмету, прошли испытания с хорошим результатом.

К моменту введения ФГОС значительная часть педагогов системы профобразования Иркутской области была готова к работе по-

вому. Педагоги лишь высказывали пожелания, чтобы руководство некоторых образовательных организаций не препятствовало «отрыву от производства» в целях повышения квалификации. В условиях современного состояния нашего образования, когда преподаватели испытывают значительные затруднения из-за большого объема новых требований, а к их профессиональному мнению нет должного внимания со стороны администрации и власти, именно хорошо организованные и проведенные на высоком методическом уровне курсы повышения квалификации способны эффективно решить имеющийся когнитивный диссонанс.

Сущность образования состоит в становлении человека человеком, в обретении индивидуальностью многомерной личностной идентичности, то есть, наверное, главным остается антропологический аспект. Почему в качестве такого «человека» не рассматривать наряду с учащимся и самого преподавателя, ведь от умения или неумения педагога зависит результат образовательных усилий?

Литература

1. Берулава М. Н. Современная теоретическая платформа отечественного образования // Профессиональное образование. Столица. — 2016. — № 2.
2. Ищенко В. А. Современное российское образование: реформирование или деформирование? // Проблемы местного самоуправления [Электронный ресурс] // URL: <http://www.samoupravlenie.ru/49-03.php>.
3. Плеханов Е. А. Приоритеты и ценности современного образования [Электронный ресурс] // URL: <http://www.philosophy.ru/>.
4. Опросы помогают понять, о чем думает педагогическое сообщество // Учительская газета. — М., 2015. — №3 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.ug.ru/archive/58983>.

Аннотация

В статье отражена проблема отсутствия диалога власти с преподавателями по вопросам качества образования, делается акцент на компетентности педагога как необходимом условии достижения положительных результатов в образовании

Ключевые слова:

повышение квалификации, учебные материалы, профессиональные потребности