

Среднее профессиональное образование: взгляд изнутри



МИРСАЕТОВА

Альфия Абелкарамовна, заведующая отделением содержания профессионального образования Областного центра координации профессионального образования Свердловской области, Екатеринбург



ТЕСЛЕНКО

Ирина Владимировна, кандидат социологических наук, доцент, директор ГБОУ «Уральский техникум «Рифей», Екатеринбург

Современная социально-экономическая ситуация, ситуация на российском рынке труда в очередной раз вынуждают уделить особое внимание системе профессионального образования. Курс Правительства РФ на развитие отечественного производства актуализировал вопросы расширения партнерских взаимоотношений между системой образования и работодателями. Практико-ориентированная модель образования, развивающаяся с первых лет зарождения профобразования в России и являющаяся отличительной чертой современного среднего профессионального образования, приобретает особое значение для развития российской экономики в целом. Сегодня практическая направленность образования стала своеобразным показателем его качества.

Практический опыт функционирования образовательных организаций среднего профессионального образования Свердловской области показывает, что реализация государственно-частного партнерства имеет различные формы, причем зачастую руководители образовательных организаций не могут провести четкую грань между социальным и государственно-частным партнерством. Сегодня актуализируются все формы взаимодействия: дуальное (практико-ориентированное) образование; различные формы социального партнерства; отдельные направления деятельности ресурсных центров и многофункциональных центров прикладных квалификаций и др. [3].

На современном этапе развития профессионального образования в регионе реализуются проекты по следующим направлениям:

- создание центров профессиональной подготовки на территории ОАО, ООО, ЗАО, понимаемого в том числе и как разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на модернизацию системы профессионального образования Свердловской области;
- оснащение учебных лабораторий и мастерских современным оборудованием;
- реализация совместных программ подготовки и переподготовки кадров;
- организация учебной, производственной практики обучающихся;
- передача в бессрочное безвозмездное пользование нежилых помещений, рабочего оборудования;
- формирование системы наставничества;
- консультационные услуги.

За последние пять лет в Свердловской области реализовано девять масштабных проектов (международного, федерального, регионального, корпоративного уровней), направленных на развитие системы среднего профессионального образования. Объем финансирования реализованных программ из всех источников составил 5 570 млн руб., доля регионального софинансирования составила около 2 500 млн руб. В обновление материально-технической базы профессиональных образовательных организаций за последние три года было инвестировано 850 млн руб.

Сравнительный анализ

Качественные изменения, произошедшие в организации функционирования профессиональных образовательных организаций Свердловской области, не могли не сказаться на имидже системы СПО. Интересные результаты получены в рамках очередного этапа мониторинга, проведенного Институтом государственного управления и предпринимательства Уральского федерального университета совместно с Областным центром координации профессионального образования.

Достижение успеха в жизни

Одним из базовых моментов в портрете современных студентов колледжей и техникумов, во многом основой, фундаментом для развития личности является вопрос о том, что наиболее важно для достижения успеха в жизни. Опрошенные в 2012 году школьники утверждали, что наиболее значимо образование (55%), инициативность (22%) и связи (13%). Шкала

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные направления развития профессиональных образовательных организаций Свердловской области. Представлены результаты мониторинга, проведенного в 2015 году среди обучающихся системы СПО

Ключевые слова:

среднее профессиональное образование, мониторинг, качество образования, практико-ориентированная модель, работодатель

инструментальных ценностей студентов учреждений СПО и ВО по результатам исследований 2004 и 2006 годов выглядела следующим образом: образование (42%), инициативность (32%), связи (15%), власть (6%), богатство (4%) [1; 2; 3]. Результаты исследования 2015 года демонстрируют усиление тенденций, выявленных в рамках предыдущих этапов мониторинга.

Такие варианты ответов, как посещение курсов профессиональной подготовки в колледже, техникуме, надежда встретить будущего спутника (спутницу) жизни, учеба в специализированном классе, лице, желание продлить более или менее беззаботный период жизни набрали 2% и менее ответов респондентов.

Выбор профессии

Причины, которые побудили выпускников школ поступать в колледж или техникум, опосредованно демонстрируют качество и глубину проведенной профориентационной работы со школьниками, осознанность их профессионального выбора, готовность к получению конкретной специальности или профессии (см. таблицу).

В рамках аналогичного исследования, проведенного на базе одного из колледжей Екатеринбурга в 2013 году, получены следующие результаты. На вопрос «Что побудило вас поступить в данное учреждение СПО» 30% респондентов ответили «интерес к профессии», 13% привлекла перспектива найти хорошую работу, 12% считали, что обладают наилучшими способностями именно в этой области. Можно говорить о том, что данные высказывания дополняют и уточняют друг друга и в сумме дают 55% респондентов, что позволяет сделать вывод о том, что более половины студентов осознанно выбрали свою будущую профессию.

В рамках исследования 2004 года респондентам была предоставлена возможность выбора из трех вариантов: престиж профессии, стремление получить данную специальность и простота поступления (в 2004 году зачисление в учреждения СПО осуществлялось по итогам вступительных экзаменов на конкурсной основе). В результате более половины респондентов (53%) наибольшее внимание уделили престижности профессии; примерно по 25% остановили свой выбор на двух других вариантах.

Анкета 2013 и 2015 годов предоставляла более широкие возможности в выборе вариантов ответов. При сравнении результатов двух исследований (2013 и 2015 гг.) обнаруживаются некоторые отличия, а именно:

- показатель «Интерес к профессии» — ниже на 7%;
- показатель «Считал: наилучшие способности у меня именно в этой области» — ниже на 8%;
- показатель «Желание получить диплом» — выше на 8%;
- показатель «Активная студенческая жизнь (фестивали, спортивные мероприятия)» — выше на 4%;
- показатель «Престиж, авторитет СПО» — выше на 6%;
- показатель «Легкость поступления» — ниже на 4%;
- показатель «Повлияла семейная традиция, родители» — выше на 3%;
- показатель «Считал, что образование даст возможность стать культурным» — выше на 3,3%;
- показатель «Поступил с друзьями» — выше на 4%.

В целом показатели содержательного выбора образовательной организации для получения профессионального образования присутствуют в результатах обоих исследований на уровне 55% суммарно. Однако стоит отметить качест-

Результаты исследования 2015 года отличаются большей практической направленностью ответов, неким прагматическим взглядом молодежи на будущее

Причины поступления в профессиональную образовательную организацию (в % от общего количества)

№	Значение	% 2012 год	% 2013 год	% 2015 год
1	Интерес к профессии	40	30	23
2	Привлекла перспектива найти хорошую работу	2	13	12
3	Считал: наилучшие способности у меня именно в этой области	14	12	4
4	Хотелось обеспечить себе стабильный материальный достаток в жизни	–	12	12
5	Сюда было легче поступить	3	10	6
6	Желание получить диплом	6	6	14
7	Стремление получить в настоящем и будущем интересный круг общения	6	5	3
8	Поступил с друзьями	2	3	6
9	Совет учителей, специалистов по профориентации	3	2	3
10	Привлек престиж, авторитет СПО	1	1	7
11	Повлияла семейная традиция, родители	6	1	4
12	Повлияла учеба в специализированном классе, лице	2	1	–
13	Активная студенческая жизнь	6	0,7	5
14	Считали, что образование даст возможность стать культурным	4	0,7	2
15	Хотелось продлить более или менее беззаботный период жизни	3	0,7	1
16	Иное	2	1,9	–

венные отличия. Так, в связи с увеличением числа респондентов, указавших, что их интересует получение диплома, было уточнено, что диплом рассматривается двояко: как путь к самостоятельности и независимости от родителей, но отмечается и позиция отсутствия интереса к содержанию образования, что, безусловно, негативно. Для уточнения данного аспекта в будущих этапах мониторинга необходимо будет внести изменения в анкету.

Результаты мониторинга 2015 года отличаются большей практической направленностью ответов, неким прагматическим взглядом на будущее. Вполне возможно, что в ситуации постоянно растущей безработицы среди молодежи, особенно выпускников высших образовательных организаций, сегодня наличие образования, гарантирующего трудоустройство и стабильный доход, является не вынужденной мерой, а единственно правильным решением.

Выбор учреждения СПО

Для выявления того, как осуществлялся студентами выбор учреждения СПО для получения профессионального образования, разработчиками анкеты были предложены четыре варианта ответов: близость к месту постоянного проживания; престиж учебного заведения; расположение в областном центре; только бы учиться без разницы где. Соотношение полученных результатов следующее: 29% — 24% — 28% — 0,6%; также присутствуют уточнения студентов. Результат четко указывает на высокую значимость престижности учебного заведения, наличие гарантий трудоустройства и комфортность в процессе будущего обучения в виде близкого расположения к месту проживания. Существенное повышение показателя «Престижности профессиональной организации» (рост на 6%) и выделение показателя «Гарантия трудоустройства» (23%) подтверждают повышение значимости среднего профессионального образования в общественном восприятии.

Удовлетворенность образовательной организацией и профессией

Одним из самых острых вопросов для руководства и педагогического коллектива любого колледжа является вопрос об удовлетворенности студентами образовательной организацией в целом и осваиваемой профессией. Результаты мониторинга 2004 года демонстрировали удовлетворенность образовательной организацией в целом и осваиваемой профессией 47% респондентов, только 7% респондентов были удовлетворены учреждением СПО, 32% — были удовлетворены получаемой специальностью/профессией и 14% демонстрировали высокий уровень неудовлетворенности.

Мониторинги 2013 и 2015 годов фиксируют кардинальное изменение ситуации: колледжем довольны 58% опрошенных, учреждением СПО — да, профессией — нет — 7%; каждый четвертый респондент учреждением СПО недоволен,

но доволен профессией; разочаровался в своем выборе один из десяти респондентов. Скорее всего, результат, полученный в 2013 году на основе обследования одной образовательной организации, нельзя считать идеальным в изучении качества образования в данном учреждении СПО.

Сравнение результатов исследования 2013 года с результатами 2015 года подтверждает этот вывод. Так, сегодня более 80% студентов системы СПО довольны и образовательной организацией, и осваиваемой профессией; и только 4% студентов выражают недовольство; 15% респондентов обозначают частичное разочарование. В данном случае анализ результатов в зависимости от образовательной организации позволит принять необходимые управленческие решения для достижения прогресса в развитии профессиональных образовательных организаций.

С другой стороны, каждый четвертый студент в исследовании 2013 года доволен выбором специальности, что обозначает высокий интерес к процессу обучения и, вполне возможно, повышенные требования к условиям обучения и преподавательскому составу.

Зафиксированный по результатам мониторинга рост таких показателей, как престиж СПО, влияние семейных традиций, активная студенческая жизнь, позволяет фиксировать положительную динамику в отрасли. Изменяется в положительном ракурсе отношение выпускников школ и их родителей к колледжам и техникумам, системе среднего профессионального образования в целом. Современные выпускники школ обращают больше внимания на семейные традиции, рекомендации педагогов и профориентаторов.

Стоит надеяться, что все больше выпускников школ предпочтут учреждения СПО для получения доступного и достойного профессионального образования, наиболее приближенного к реальным потребностям экономики современной России.

Литература

1. Вишневецкий Ю.Р., Шапко В.Т. Студент 90-х: социокультурная динамика // Социс. — 2000. — №12. — С. 36–63.
2. Козлова И.В. Ценностные предпочтения молодежи ССУЗов в социокультурном пространстве современной России: Автореф. ... дис. канд. соц. наук. — Екатеринбург, 2005. — 44 с.
3. Мирсаетова А.А., Тесленко И.В., Долгих М.Н. Тенденции развития государственно-частного партнерства в системе среднего профессионального образования Свердловской области / Фундаментальные исследования. — 2015. — № 8-2. — С. 407–412 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38910>.
4. Тесленко И.В. Портрет абитуриента 2013 года (выпускника школы, поступающего в учреждение СПО и ВПО): результаты исследования / Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 4 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.science-education.ru/110-9665>.

Сегодня более 80% студентов системы СПО довольны и образовательной организацией, и осваиваемой профессией

По результатам мониторинга зафиксирован рост таких показателей, как престиж СПО, влияние семейных традиций, активная студенческая жизнь