

Компетентный подход в подготовке специалиста

Как известно, в основу ФГОС заложен компетентный подход в профессиональном образовании. В настоящее время наряду с приобретением студентами знаний, умений и навыков большое внимание уделяется степени сформированности у них тех или иных профессиональных компетенций.

Главную роль в определении профессиональных компетенций выпускников СПО сыграли работодатели, которые четко сформулировали свои требования и ожидания. Поэтому система профессионального образования имеет четкое представление о том, для каких видов профессиональной деятельности осуществляется подготовка. Изменилась и процедура оценивания студентов, которая предполагает подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции. При этом большинство видов деятельности студент должен освоить самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов может носить теоретический и практический характер. К самостоятельной работе теоретического характера относятся:

- работа с учебной литературой, словарями, справочниками;
- ознакомление с нормативной документацией;
- использование аудио- и видеозаписей;
- составление плана и тезисов ответов;
- ответы на контрольные вопросы и др. [1].

Самостоятельное же выполнение практических заданий направлено на усвоение полученной учебной информации за счет углубления полученных знаний, их анализа. Это способствует развитию у обучающихся конструктивных, организаторских и других умений. Именно самостоятельной работе практической направленности должно быть уделено особое внимание.

В железнодорожном колледже по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» ФГОС среднего профессионального образования предусматривает освоение профессиональной компетенции «Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций». Обеспечение безопасности движения — залог работы транспортной системы. Поэтому при составлении заданий для самостоятельной работы необходимо опираться на результаты работы железнодорожного транспорта. Так, анализ работы одного из подразделений выявил следующие нарушения безопасности движения (за год):

- несанкционированное движение по маршруту приема и отправления поездов;
- прием по неготовому маршруту;
- сход подвижного состава при маневрах и др.

Причины данных нарушений можно условно разделить на технические и технологические. К первой группе относятся отказы технических средств, ко второй — несоблюдение регламента переговоров, в том числе при закреплении подвижного состава; несоблюдение технологического процесса, технико-распорядительного акта станции и прочих нормативных документов; неправильные действия работников в нестандартных и аварийных ситуациях и др.

Следовательно, основное внимание при составлении заданий для самостоятельной работы студентов должно быть направлено:

- на анализ случаев нарушения безопасности движения;
- на разработку регламента действий в каждой конкретно сложившейся ситуации;
- на изучение и построение нормативного сопровождения нестандартных ситуаций;
- на решение аналогичных ситуационных задач;
- на построение схемы ликвидации последствий аварийных и нестандартных ситуаций и т.п.

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер.

Готовность выпускника не только выполнять свои должностные обязанности в нормальных условиях работы, но и проявлять грамотный подход в решении нестандартных ситуаций является целью подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста.

Литература

1. Памятка «Организация самостоятельной работы обучающихся очной (заочной) формы обучения по учебной дисциплине, МДК и написание учебного пособия» для преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования». — М.: Уч.-мет. центр по образованию на ж.-д. транспорте. — 2015.



СМИРНЫХ Наталья Григорьевна, преподаватель Воронежского филиала Московского государственного университета путей сообщения, Воронеж

Аннотация

В статье подчеркивается важность практической направленности самостоятельной работы студентов, что способствует подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов

Ключевые слова:

компетентный подход, самостоятельная работа, практическая направленность