

Как не пропасть в «Бермудском треугольнике», или Московская практика подготовки кадров в соответствии с ожиданиями рынка



ТАБАТАДЗЕ
Лиана Мурмановна,
 директор Московского
 многопрофильного техникума
 им. Л. Б. Красина,
 Москва

ФГОС, профессиональные стандарты и требования рынка — три составляющие «Бермудского треугольника» нового времени — весьма обсуждаемая тема. Как совместить разные подходы и логику стандартов? Можно ли организовать образовательный процесс, удовлетворяющий как условиям нормативной документации, так и реалиям конкретных отраслей? Опыт Москвы представляется заслуживающим внимания.

Развитие Москвы как одного из крупнейших мегаполисов мира определяется глобальными трендами. Подобные города становятся для жителей открытыми пространствами с многообразием выбора и возможностей во всех сферах жизни. Поэтому актуальной становится такая организация образовательного процесса, которая обеспечивает способность молодого человека включаться в общественные и экономические процессы, формы мышления, деятельности, коммуникации. Очевидно, что в таком контексте трансформируются функции профессиональной образовательной организации: от реагирования «постфактум» на запросы рынка труда к прогнозированию экономических трендов и настройке образовательных программ в опережающем режиме, что требует и новых форм в содержании образования, и принципиально иного подхода к управлению [1]. Московское профессиональное образование стремится стать гибкой и эффективной системой воспроизводства специалистов, способных к генерированию и реализации инновационных проектов и решений для динамично развивающейся столицы.

Профессиональное образование: место и роль

Еще в 2012 году при словосочетании «колледж Москвы» у большинства людей не возникало никаких конкретных ассоциаций. Кто-то по старинке вспоминал про профессионально-технические училища («Будешь плохо учиться — пойдешь в ПТУ»), но в целом понятие «колледж» было абстрактным.

Сегодня, наоборот, мало кто не слышал о возможностях столичного профессионального образования. Город инициировал ряд масштабных системных проектов, позволяющих москвичам узнать и оценить возможности столичных колледжей и техникумов.

Важно понимать, что в настоящее время профессиональное образование не существует отдельно, оно встроено в общую систему образования города. В свою очередь, система образования

Москвы развивается в логике показателей государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012–2018) «Развитие образования города Москвы (Столичное образование)».

Цель программы «Столичное образование» — создание средствами обучения условий для личной и профессиональной успешности каждого юного москвича. Именно в формулировке цели государственной программы заложено ее принципиальное отличие от всех предыдущих программ, связанных с развитием образования. Впервые в центре внимания не система как таковая, не ресурсы, не процессы, а личность ребенка [2].

Таким образом, колледжи и техникумы, как и все столичные образовательные организации, обеспечивают достижение цели госпрограммы. И это первый аспект системного контекста, который необходим для понимания места и роли профессионального образования.

Второй такой же по значимости аспект заключается в том, что система образования не ограничивается только образовательными организациями. Весь город с его социокультурным, научным, спортивным, производственным ресурсом является образовательным пространством. Соответственно, колледж/техникум — это субъект городской развивающей инфраструктуры, взаимодействующий с такими же субъектами: школами, дворцами творчества, музеями, библиотеками, институтами и пр. Поэтому колледж (техникум) появляется в жизни ребенка задолго до того, как этот ребенок станет обучаться в нем (а может, и не станет вовсе).

Инфраструктурные инструменты

Для того чтобы лучше планировать структуру набора, прогнозировать спрос на актуальные профессии и специальности, а также системно взаимодействовать с реальным сектором экономики, в первую очередь в части изменения содержания образовательных программ, в Москве созданы учебно-производственные объединения (УПО). И все 57 подведомственных городу про-

Аннотация

Автор рассматривает практику московских профессиональных образовательных организаций в области построения эффективного образовательного процесса с учетом ФГОС, профессиональных стандартов и требований рынка труда

Ключевые слова:

столичное профессиональное образование, рейтинг образовательных организаций, дополнительные профессиональные компетенции, ВКР, WorldSkills

фессиональных образовательных организаций сгруппированы по профилям в семь УПО:

- Сервис и легкая промышленность;
- Техника и технология наземного транспорта;
- Архитектура, строительство и ЖКХ;
- Авиационно-космическое машиностроение;
- Промышленное оборудование и системы связи;
- Организация обслуживания в общественном питании;
- Техносферная безопасность и юриспруденция.

Такая форма взаимодействия позволяет системно решать задачи, связанные с анализом и актуализацией программ подготовки рабочих кадров и специалистов. И это один из инфраструктурных инструментов повышения качества профессионального образования посредством обратной связи с работодателями.

Еще один инфраструктурный инструмент — это рейтинг образовательных организаций, который успешно действует в Москве. Ежегодно школы и колледжи заполняют электронную форму по установленным показателям, значения которых присвоены определенные баллы. Важно отметить, что значения показателей должны коррелировать с данными других информационных систем, что позволяет избежать недостоверности и некорректности при составлении рейтинга.

Показатели рейтинга профессиональных образовательных организаций условно можно разделить на три крупных содержательных блока: управленческая деятельность, финансово-экономическая деятельность, образовательные результаты. Качество образования, в том числе, измеряется результативностью участия в конкурсном и олимпиадном движении. Вот эти показатели (по 2015/16 учебному году):

- численность призеров/победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства;
- численность призеров/победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства;
- численность призеров/победителей городских метапредметных олимпиад;
- численность призеров/победителей регионального и российского этапов WorldSkills.

Напомню, что бюджетные образовательные организации финансируются через государственное задание, объем которого — переменная величина, зависящая от планируемых результатов деятельности образовательных организаций и качества оказываемых ими услуг. Таким образом, чем выше образовательные результаты студентов, тем больший объем финансирования получает колледж.

Итоговая аттестация по стандартам WorldSkills

С 2016 года несколько «пилотных» московских колледжей апробируют новую форму государственной итоговой аттестации выпускников с применением стандартов международных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills.

Очевидно, что конкурсный и практический формат защиты выпускных квалификационных работ — это определенный вызов, который требует комплекса мероприятий по изменению не только содержания, но и организации всего образовательного процесса.

Московский многопрофильный техникум им. Л. Б. Красина также включился в этот эксперимент. Выпускники специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» будут защищаться в июне 2016 года с применением методик WorldSkills.

Как это организовано практически? В соответствии с нормативной документацией образовательная организация ежегодно самостоятельно разрабатывает программу государственной итоговой аттестации (ГИА) с возможностью внесения изменений не менее чем за два месяца до ее проведения. ГИА по программе подготовки специалистов среднего звена проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), которая может быть выполнена как дипломная работа или проект.

Студентам выпускной группы по специальности «Дизайн» предложено выполнить ВКР в рамках ранее утвержденных тем в виде дипломной работы, практическая часть которой включает в себя разработку макетов полиграфической продукции, а защита ВКР проходит в форме выполнения одного из конкурсных заданий по компетенции «Графический дизайн».

Поскольку эксперимент был инициирован в феврале 2016 года, заранее подготовить выпускников к такой форме государственной итоговой аттестации не представлялось возможным. Поэтому для формирования компетенций сверх предусмотренных ФГОС была скорректирована программа производственной (преддипломной) практики.

Полагаю, что эффект от этого эксперимента и дальнейшего его внедрения в практику образовательных организаций позволит совместить вершины нашего «бермудского треугольника» и обеспечить адекватную времени подготовку рабочих и специалистов.

Выпускник, обладая дополнительными профессиональными компетенциями, совпадающими с квалификациями, отраженными в профессиональных стандартах, а также соответствия требованиям отрасли, что подтверждается защитой ВКР в форме международного чемпионата профессионального мастерства, имеет стопроцентный шанс на трудоустройство по профилю в первый год после выпуска.

Литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-Р [Электронный ресурс] // URL: минобрнауки.рф/documents/4429.

2. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012–2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» [Электронный ресурс] // URL: http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_so_2012_2018.

3. Чернобай Е. В. Логика изменений в системе образования города Москвы. — М.: Просвещение, 2015. — 112 с.

4. Чернобай Е. В., Молотков А. Б. Школа, у которой учатся. — М.: Просвещение, 2016. — 160 с.

Весь город с его социокультурным, научным, спортивным, производственным ресурсом является образовательным пространством

Выпускник, обладая дополнительными профессиональными компетенциями, имеет стопроцентный шанс на трудоустройство по профилю в первый год после выпуска