

80 лет в системе профессионального образования: «перезагрузка» процесса подготовки рабочих кадров



ГУРБОВ
Николай Михайлович,
кандидат педагогических наук,
заслуженный учитель РФ,
директор Омского регио-
нального многопрофильного
колледжа,
Омск



АМРЕНОВА
Манзиля Мергеновна,
кандидат педагогических наук,
доцент, заместитель дирек-
тора по научно-методической
работе Омского регионального
многопрофильного колледжа,
Омск

История Омского регионального многопрофильного колледжа началась в 30-е годы прошлого века. В ней нашли отражение как инновационные преобразования, так и проблемы в формировании и развитии системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

15 октября 1936 года Омский Облторг принял решение об организации курсов по подготовке заведующих магазинами, столовыми, поваров; занятия начались с 1 ноября 1936 года. Через два года курсовой комбинат был преобразован в Омскую областную школу торгового и кулинарного ученичества, а в 1941 году – в Омскую торгово-кулинарную школу. Во время Великой Отечественной войны подготовка кадров не прекращалась.

«Второе рождение»

После окончания войны начинается «второе рождение» учебного заведения. Оно стало пополняться оборудованием, приборами, наглядными пособиями. В 1962-м было завершено строительство нового здания торгового училища, в 1973-м вступило в строй здание кулинарного училища. Профессиональная школа прививала обучающимся любовь к своей специальности, учила работать, мыслить и добиваться высоких результатов в избранной деятельности. Эту главную задачу осуществляли преподаватели и мастера производственного обучения.

Достойный вклад в становление и развитие учебного заведения внесли его руководители: С.М. Шмуylieвич, Л.Д. Келеберденко, Л.П. Цимбал, З.В. Тарасова, М.А. Магит. С 1995 года образовательное учреждение возглавляет Н.М. Гурбов.

Архивные материалы 1970–1985-х годов свидетельствуют о тесной связи учебного заведения с предприятиями торговли и общественного питания. В то время все профессио-

нально-технические учебные заведения были официально закреплены за соответствующими предприятиями, организациями и учреждениями. Руководители предприятий осознавали свою ответственность и понимали задачи совместной подготовки кадров. Выделяли для училища необходимое количество оплачиваемых рабочих мест на время производственной практики, обеспечивали учащихся работой, отвечающей требованиям учебной программы, осуществляли оплату выполняемых работ по действующим расценкам или по временным ставкам рабочих, оказывали учебному заведению материально-техническую помощь, безвозмездно предоставляли современное производственное оборудование, производили ремонт помещений учебных заведений. Все это обеспечивало эффективное взаимодействие с работодателями.

В 1990-е годы разрушились традиционные связи профессиональных образовательных учреждений с производством. Однако училище сумело сохранить учебно-производственные базы с оборудованными классами на 16-ти предприятиях торговли и общественного питания. В эти годы педагоги, находясь в условиях неопределенности и испытывая серьезные трудности, продолжали обучать будущих специалистов в соответствии с лучшими традициями отечественного профессионального образования.

На современном этапе

В настоящее время общей тенденцией в профессиональном образовании становится все более активное участие работодателей в процессе подготовки рабочих кадров и специалистов. Сотрудничество основано на интеграции содержания профессионального образования и требований производства, участии работодателей в формировании новых и корректировке действующих образовательных и профессиональных стандартов, включении профессионального образования в систему мониторинга рынка труда.

Аннотация

В статье представлена краткая история развития учебного заведения, рассмотрены проблемы реформирования подготовки кадров в системе СПО

Ключевые слова:

профессиональная школа, подготовка квалифицированных кадров, содержание профессионального образования, инновационный опыт

В колледже третий год функционируют учебно-производственные площадки, созданные на ведущих предприятиях торговли и общественного питания, основной задачей которых является проведение практических занятий в рамках междисциплинарных курсов, совместных мероприятий, организация практик на основе эффективного использования материально-технических и кадровых возможностей предприятий. Преподавателями профессиональных модулей, общепрофессиональных дисциплин разработаны адаптированные под особенности предприятий рабочие программы и методические материалы. С администрацией торговых организаций и ресторанного бизнеса согласовывается график занятий, привлекаются специалисты предприятий.

Несмотря на имеющуюся законодательную основу создания базовых кафедр, структурных подразделений на базе работодателя, организаций сетевого обучения, механизмы практического решения этих вопросов отсутствуют. Отрадно, когда нормативно-правовые вопросы решены на уровне региона, однако в большинстве случаев профессиональные образовательные организации вынуждены сами решать эти проблемы.

На протяжении своей истории учебное заведение несколько раз меняло свой статус: учебно-курсовой комбинат, школа торгового ученичества, торгово-кулинарная школа, торгово-кулинарное училище, торговый лицей, торгово-кулинарный лицей, колледж торговли, экономики и сервиса. Укрупнение учебных заведений по всей России продолжается под знаком объединения различных ресурсов с целью получения эффективных результатов. В 2015 году Министерство образования Омской области приняло решение об объединении колледжа торговли, экономики и сервиса и техникума водного транспорта, идет процесс формирования нового учебного заведения «Омский региональный многопрофильный колледж». Объединенный педагогический коллектив понимает сложность и важность намеченных целей, направлений работ. 32 педагога колледжа награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, 14-ти присвоены звания: «Заслуженный учитель РФ», «Заслуженный деятель образования Омской области», «Почетный работник НПО РФ», «Почетный работник СПО РФ». В коллективе четыре кандидата наук, 15 магистров, немало победителей конкурсов профессионального мастерства.

Имеющийся потенциал позволяет реализовывать инновационные методические идеи, внедрять новые образовательные технологии, проектировать содержание процесса обучения с учетом профессиональных стандартов, разрабатывать интерактивные формы и методические продукты, организовывать образовательную среду, максимально приближенную к производственной ситуации. Инновационный опыт колледжа неоднократно обобщался на уровне региона; учебное заведение является базовой кафедрой Омского педагогического университета по подготовке педагогов для системы СПО.

Подводные камни реорганизации

Довольно часто руководители образовательных организаций, ученые, эксперты поднимают вопросы реорганизации: каковы критерии и показатели результативности подобных масштабных преобразований, все ли предпринятые шаги способствуют формированию нового облика профессиональной школы? Насколько велика вероятность оказаться в ситуации, когда мы «меняем, не меняя»? Сможем ли мы со сменой декораций, вывесок, ориентированных на западные модели обучения, достичь желаемого? Вопросы актуальные и тревожные.

Не так давно все профессиональное сообщество, осуществляющее подготовку рабочих кадров, отметило 75-летие и 100 лет со дня рождения выдающегося деятеля системы профессионального образования С.Я. Батышева. Сергей Яковлевич всегда видел на несколько шагов вперед, выдвигал и внедрял такие новаторские предложения, которые действительно способствовали развитию процесса подготовки рабочих кадров и неоднократно заимствовались другими странами. К сожалению, история мало чему нас учит: полное отрицание старого ни к чему хорошему не приводит. Конечно, мы живем и работаем в новых условиях, кардинально отличающихся от прежних. Реальная практика требует новых подходов, и многие из них закреплены в нынешних программах развития, стратегиях, концепциях. Проблема в недостаточно продуманных механизмах реализации. Наиболее серьезными рисками инновационной деятельности учреждений являются вопросы финансовой поддержки, именно они чаще всего вызывают сопротивление педагогического коллектива, снижают мотивацию педагогов. И, согласимся, небезосновательными являются слова исследователя В.Г. Торосяна: «Слишком высокой ценой оплачиваются безответственность «чистого профессионализма», властное «принятие решений» вместо решения проблем. Ставка на силу, будучи всегда безнравственной, сейчас особенно неэффективна и разрушительна — будь то насилие в межгосударственных отношениях или в отношении к природе, к людям, к самому себе. Особенно неприемлемо насилие и принуждение в образовании, которое оказывается эффективным только тогда, когда служит условием максимальной самореализации, постоянного поиска, роста и развития» [1].

Несмотря на определенные трудности, педагогический коллектив, отмечающий 80-летие учебного заведения, понимает, что время перемен – это еще и время возможностей. И эффективная «перезагрузка» зависит от каждого из нас.

Литература

1. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015.

В советское время все профессионально-технические учебные заведения были официально закреплены за соответствующими предприятиями, организациями и учреждениями

Общей тенденцией в современном профессиональном образовании становится все более активное участие работодателей в процессе подготовки кадров