

Система непрерывного образования как драйвер совершенствования профессиональных компетенций



АХМЕДОВ

Ахмед Эдуардович, кандидат экономических наук, доцент, зав. кафедрой экономики Воронежского экономико-правового института, Воронеж



СМОЛЬЯНИНОВА

Ирина Вячеславовна, кандидат экономических наук, доцент, проректор по научно-исследовательской работе Воронежского экономико-правового института, Воронеж



ШАТАЛОВ

Максим Александрович, кандидат экономических наук, доцент, начальник научно-исследовательского отдела Воронежского экономико-правового института, Воронеж

шловский, Н.В. Василенко, С.М. Вишнякова, В.И. Ильина, О.М. Никандров, В.И. Подобеда, Г.Н. Подчалимова, А.И. Субетто, Е.П. Тонконогая, П.И. Третьяков, Е. Трондайк, Т.И. Шамова и др.

В современной отечественной научной литературе применяется несколько отличных друг от друга трактовок понятия «непрерывное образование». Чаще всего встречаются: «непрерывное образование — образование в течение всей жизни», «непрерывное образование — образование для взрослых», «непрерывное образование есть непрерывное профессиональное образование» [2; 5; 8]. Отметим, что данные трактовки часто воспринимаются как единое целое. В качестве примера можно привести взрослого специалиста, систематически проходящего курсы повышения квалификации, переподготовки, а также самостоятельно расширяющего свои знания, умения, навыки, собственный кругозор.

Непрерывное образование трактуют также как процесс роста общего и профессионального образовательного потенциала личности (индивида) на протяжении всей жизни, обеспечиваемый системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества.

Формы непрерывного образования

В систему непрерывного образования вовлечено множество образовательных структур: основных и параллельных, базовых и дополнительных, государственных и общественных, формальных и неформальных. Упрощенно это можно представить в виде взаимосвязанных звеньев (рис. 1).

Согласно Международной стандартной классификации образования основными формами непрерывного образования являются:

– *формальное образование* — включает в себя институционализированные образовательные организации (школы, колледжи, университеты и пр.);

– *неформальное образование* — характеризует любую образовательную деятельность, не относящуюся к формальному обучению. Данная форма образования не ставит перед собой целью аттестацию обучающихся;

– *информальное образование* — представляет собой наиболее инновационную форму непрерывного образования. Примером такой формы может являться самообразование (на индивидуальном уровне) или обучение на рабочем месте или в семье (на групповом уровне).

Характерной особенностью инновационного общества является непрерывное образование. Его цель — укрепление способности человека адаптироваться к трансформации и модернизации экономики, профессиональной жизни, культуры, общества.

Экономические, социальные, политические процессы и инновационные преобразования, происходящие в стране, требуют соответствующей модернизации образовательных процессов в обществе. Непрерывное образование является системообразующим звеном образовательных преобразований, выступает определенным драйвером развития профессиональных компетенций и квалификаций специалистов на рынке труда, тем самым повышая уровень развитости экономики и общества в целом. Развитие непрерывного образования обусловлено также научно-техническим прогрессом, повсеместным внедрением НИОКР и инновационных преобразований.

Данная тематика вызывает интерес у многих ученых и исследователей, руководителей и специалистов. Существенный вклад в изучение, развитие, выявление особенностей системы непрерывного образования внесли С.Г. Вер-

Аннотация

В статье рассматривается система непрерывного образования как характерная особенность инновационного общества

Ключевые слова:

непрерывное образование, инновационная образовательная модель, конкурентоспособность на рынке труда

В настоящее время необходим новый взгляд на роль и значение непрерывного образования, которые отвечали бы современным образовательным потребностям. Неформальное образование, хоть и может планироваться «сверху», реально возникает и осуществляется только как ответ на конкретный образовательный запрос «снизу». При этом активность обучающихся поддерживается «с середины» за счет реализации их актуальных интересов и потребностей.

Отметим, что представленные формы активно и эффективно сочетаются между собой в процессе непрерывного образования (табл. 1).

Таблица 1

Сочетание форм непрерывного образования в рамках учебного процесса

Информальная	Неформальная	Формальная
Базируется на свободной повседневной коммуникации, содержание трудно поддается идентификации с точки зрения стандартов и программ	Содержание изменчиво, определяется по взаимной договоренности всех участников образовательного процесса	Содержание образовательного процесса зафиксировано на уровне законодательства и не подлежит трансформации со стороны обучающихся

Вместе с тем непрерывное образование должно отвечать новым общественным вызовам и запросам рынка труда, таким как [1; 3; 10]:

- объединение мирового опыта организации обучения и новейших научных технологий с наилучшими традициями традиционной системы образования;

- гибкость и прогнозируемость;
- интеграция уровней, видов, содержания науки, образовательных потребностей людей и государства, смежных отраслей;
- развитие современных ключевых компетенций и навыков;
- инновационность.

Инновационный подход

Непрерывное образование является одной из ключевых концепций инновационной образовательной модели, предполагающей, что в условиях модернизирующейся экономики образование будет представлять собой базис карьеры любого человека в течение всей его жизни.

Остановимся на инновационном подходе к реализации программ непрерывного профессионального образования (рис. 2). Так, в частности, в условиях развития современной системы образования существующая методика выступает как неотъемлемая часть образовательного механизма, поскольку способствует повышению качества образовательных процедур, развитию научно-исследовательского потенциала и, наконец, позволяет быть конкурентоспособным на рынке труда.

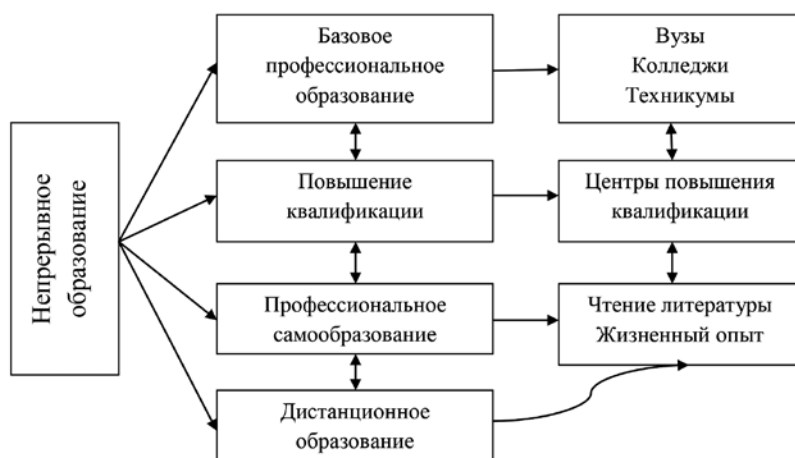


Рис. 1. Схема системы непрерывного образования



Рис. 2. Схема получения образовательного результата от внедрения инновационных методов обучения в системе непрерывного образования

Одним из эффективных способов развития системы непрерывного образования можно назвать организацию корпоративных университетов, которые обеспечивают чередование получения фундаментальных знаний с практической деятельностью. Развитие непрерывного образования позволяет организовать условия для формирования образовательных траекторий, выравнивания доступности эффективного образования на всех уровнях образовательной системы, обеспечивает набор образовательных услуг, которые отвечают динамичному развитию потребностей общества и экономики [4; 6].

На наш взгляд, необходимо выделить одну из базовых задач непрерывного образования — эскалацию и диверсификацию образовательных процедур, которые выступают дополнительным связующим элементом традиционного академического образования. Это объясняет «несостоятельность» традиционной системы образования дать человеку всеобъемлющий багаж компетенций, необходимых ему на протяжении всей его профессиональной де-

тельности. Однако это спорный вопрос, ведь в условиях постоянной модернизации экономики, образования и общества очевидна невозможность системы образования дать человеку

В систему непрерывного образования вовлечено множество образовательных структур: основных и параллельных, базовых и дополнительных, государственных и общественных, формальных и неформальных

знания и опыт на всю его профессиональную жизнь. Поэтому в рамках своей профессиональной деятельности для повышения конкурентных преимуществ на рынке труда специалист обязан участвовать во всех эле-

ментах структуры непрерывного образования, для того чтобы мобильно и гибко реагировать на все изменения экономики и социума.

Чаще всего непрерывное образование считают тождественным образованию взрослых, так как речь идет о разнообразных формах переподготовки, повышения квалификации людей, преодолевших обычный возраст базового образования. Следовательно, как уже отмечалось ранее, непрерывная система образования предполагает такой механизм взаимосвязанных учебно-воспитательных организаций, создающий пространство образовательных услуг, которые, в свою очередь, обеспечивают альянс и преемственность программ, способных удовлетворить запросы и потребности населения.

Один из эффективных способов развития системы непрерывного образования – организация корпоративных университетов

Выделим ключевые функции, которыми обладает непрерывное образование [7; 9]:

- профессиональная функция, обеспечивающая формирование необходимых профессиональных компетенций и квалификаций и, как следствие, приобретение и усвоение новых профессиональных ресурсов и возможностей, повышение трудовой мобильности и ликвидности;

- социальная функция, дополняющая и обобщающая процесс взаимодействия человека с обществом, экономической средой, государством в целом, определяя функциональную грамотность и состоятельность в различных сферах;

- личностная функция обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей человека, его интересов, увлечений.

В рамках проведенного исследования авторами выявлены ключевые особенности всестороннего развития и совершенствования непрерывного образования на современном этапе. Данные, представленные в статье, позволяют сделать вывод о целесообразности образовательных механизмов, позволяющих специалистам не только поддерживать соответствующий уровень квалификации, образованности во всех сферах жизнедеятельности, но и эффективно развиваться как личности, как активному субъекту развитого государства.

Таким образом, система непрерывного образования выступает не просто механизмом «пожизненного» образования, но и драйвером постоянного личностного и профессионального совершенствования, способствует повышению гибкости и мобильности кадрового потенциала предприятий к трансформациям экономики.

Литература

1. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Развитие профессиональной мобильности в условиях многоуровневой системы образования // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: Материалы III Всероссийской науч.-практ. конф. (с международным участием). — 2015. — С. 289–293.

2. Жильников А.Ю. Формирование системы здоровьесбережения обучающихся в образовательной организации // Синергия. — 2016. — № 3. — С. 31–36.

3. Мычка С.Ю. Синергетические эффекты взаимодействия науки, бизнеса и образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы между. науч.-практ. конф. — 2014. — С. 113–116.

4. Мычка С.Ю. Совершенствование управлением конкурентоспособностью вуза // Территория науки. — 2013. — № 6. — С. 33.

5. Назарова Г.Н. Роль образовательных технологий в формировании системы инновационного обучения // Территория науки. — 2015. — № 1. — С. 33–37.

6. Плаксина Н.И. Концептуализация определения «корпоративная культура»: антропологический аспект // Территория науки. — 2013. — № 2. — С. 53–58

7. Руднева Н.В. Организация профориентации в многоуровневом образовательном комплексе «школа – техникум — вуз — предприятие» при формировании правовой культуры студентов вуза // Территория науки. — 2015. — № 5. — С. 37–42.

8. Полухина О.П., Иголкин С.Л. Отношенческий компонент в структуре профессионально-личностной позиции студента-психолога // Вестник Воронежского государственного технического университета. — 2014. — Т. 10. — № 5-2. — С. 244–248.

9. Смольянинова И.В., Ахмедов А.Э., Шатов М.А. Повышение конкурентоспособности профессионального образования на основе интеграции с бизнес-средой // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: Материалы II между. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / Под ред. Э.П. Комаровой. — Воронеж, 2015. — С. 201–203.

10. Соколова Н.Ф., Жигульская И.В., Сендюков И.Н. Формирование современного педагогического коллектива для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий // Синергия. — 2016. — № 3. — С. 13–25.