

Разработка профессиональных образовательных программ, ориентированных на подготовку кадров для малого бизнеса

Любой вид профессионального образования корреспондируется с реальными практическими требованиями и условиями профессиональной деятельности, для которых готовятся работники того или иного профиля. Однако практико-ориентированная профессиональная подготовка кадров в колледже для сферы малого бизнеса имеет определенную специфику.

Нахождению оптимального варианта организации профессиональной подготовки кадров для сферы малого бизнеса посвящен ряд исследований [1; 2; 3; 4; 7 и др.]. В целом, исследователи исходят из следующего: организация и содержание профессиональной подготовки кадров должны осуществляться исходя из содержания труда специалиста малого бизнеса. Логика данного подхода выглядит таким образом: функции специалиста — решаемые им профессиональные задачи — необходимые для выполнения этих задач компетентности и качества личности специалиста — необходимые для их формирования профессиональные знания — структуризация их в учебные дисциплины, темы и формы занятий с учетом междисциплинарных и иных связей. В своей принципиальной основе такой подход осуществляется при организации профессиональной подготовки кадров и для других отраслей национальной экономики.

Особенности подготовки

Специфика подготовки кадров для сферы малого бизнеса в колледже связана с особенностями этого вида профессиональной деятельности: ее комплексным, межпрофессиональным характером, выходом за рамки традиционно сложившегося профессионального разделения труда, связанной с этим формализации его организации и содержания и вытекающих из этого требований к профессиональной подготовке кадров. Все это, во-первых, усиливает ответственность организаторов и разработчиков профессиональных образовательных программ данной подготовки, поскольку такие профессиональные образовательные программы в настоящее время не проходят процедуры государственной экспертизы, как это имеет место при создании профессиональных образовательных программ в рамках государственных образовательных стандартов. Поэтому существует настоятельная необходимость создания феде-

рального перечня специальностей для сферы малого бизнеса и введение соответствующих профессиональных и образовательных государственных стандартов [8, с. 8].

Во-вторых, организация и содержание практико-ориентированной профессиональной подготовки кадров в колледже для сферы малого бизнеса должна носить усиленный личностно-ориентированный характер.

В своем исследовании автор исходил из вышерассмотренных положений.

Сложности перехода

На рисунке 1, с опорой на разработку П.Н. Новикова [7], представлена авторская интерпретация структурной схемы перехода от содержания трудовой деятельности специалиста сферы малого бизнеса к организации и содержанию практико-ориентированной профессиональной подготовки в колледже.

Сложность рассматриваемого преобразования обуславливается тем, что до настоящего времени существует разрыв между областями общественной (профессиональной) практики и научных знаний — сферой труда и сферой профессионального образования.

Поэтому процесс перехода от содержания трудовой деятельности специалиста сферы малого бизнеса к организации и содержанию практико-ориентированной профессиональной подготовки в колледже достаточно сложен. В силу ограниченности объема статьи детально описать этот переход не представляется возможным, поэтому акцент, прежде всего, сделан на результирующем образовательном аспекте.

В связи с этим обратимся к понятию «профессиональная образовательная программа» в контексте практико-ориентированной подготовки кадров в колледже для сферы малого бизнеса. Под ней понимается «специальная форма выражения содержательных, процессуально-действенных и организационно-управленческих аспектов педагогических средств, с помощью



СЕБЕРОВ Валерий Геннадьевич, доктор педагогических наук, профессор, преподаватель кафедры механизации Иркутского государственного аграрного университета имени А.А. Ежевского, Иркутск

Аннотация

В статье раскрыта специфика подготовки кадров для сферы малого бизнеса. Представлены основы разработки профессиональных образовательных программ, ориентированных на практику, профессиональное обучение кадров для малого бизнеса в колледже

Ключевые слова:

профессиональная образовательная программа, практика-ориентированное обучение, колледж

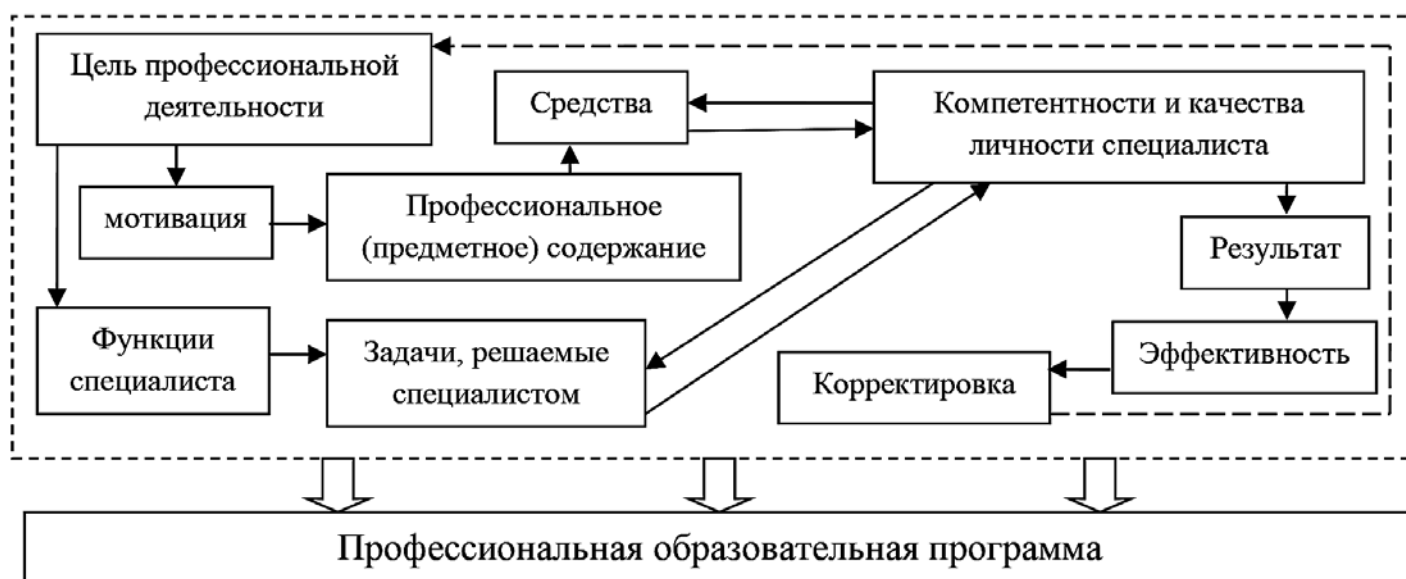


Рис. 1. Структурная схема перехода от содержания трудовой деятельности специалиста сферы малого бизнеса к организации и содержанию практико-ориентированной профессиональной подготовки в колледже

Организация и содержание практико-ориентированной профессиональной подготовки кадров в колледже для сферы малого бизнеса должна носить усиленный личностно-ориентированный характер

которых учащиеся во взаимодействии друг с другом и с педагогическими работниками могут, с допустимой учебной нагрузкой, присваивать определенный уровень образованности, а также иметь перспективы для дальнейшего развития собственной образованности» [6, с. 133].

Во-первых, всякая профессиональная образовательная программа представляется как проект предмета учебной профессиональной деятельности, направленной на реализацию перевода спроектированных требований к образованности в личностный план обучающегося. Предмет учебной и профессиональной деятельности следует организовать с учетом преемственности его представления на разных уровнях (начальном и последующих).

Во-вторых, в профессиональной образовательной программе целесообразно проектировать основные подходы (правила) к процедурам, выполняемым субъектами профессионального образования в процессе деятельности с осваиваемым предметом. Успех в присвоении личностью соответствующего уровня образованности зависит не только от характеристик учебных задач и заданий, но и от процедур взаимодействия субъектов в образовательных процессах.

В-третьих, в профессиональных образовательных программах имеет смысл оговорить «кодекс» взаимоотношений между субъектами профессионального образования (соблюдение правовых норм, нравственности во взаимоотно-

шениях, мотивированное распределение организационно-управленческих функций между субъектами).

Пять уровней

Целесообразно различать пять уровней представления профессиональных образовательных программ подготовки кадров для сферы малого бизнеса в колледже.

На концептуально-целевом уровне, опираясь на спроектированные требования к образованности личности специалиста и нормативы учебной нагрузки, необходимо определиться с общими характеристиками (признаками, функциональными назначениями, основополагающими принципами и т.д.), которым должна удовлетворять профессиональная образовательная программа.

Необходимо отразить в программе цели профессиональной подготовки, переводя их в плоскость описания конкретных профессиональных компетентностей. Важно сформулировать основные концептуальные подходы к реализации профессиональной подготовки, направленной на достижение целей.

Следует выразить профессиональную образовательную программу в виде четко сформулированного заказа: от имени государства (федеральный заказ), региона (национально-региональный заказ), групп частных лиц (приватный заказ). На концептуально-целевом уровне важно определиться с приоритетностью между федеральной, национально-региональной и приватной составляющей целевого заказа, лежащего в основе всякой профессиональной образовательной деятельности.

Нормативно установленные государством максимально допустимые объемы учебной нагрузки необходимо поставить в центр внимания при целеполагании национально-реги-

онального и частного аспектов профессиональной образовательной программы.

Фактически на концептуально-целевом уровне представления профессиональных образовательных программ оказываются развернутыми цели практико-ориентированной профессиональной подготовки специалиста «реального» сектора сферы малого бизнеса и установлены общие подходы к их достижению.

На интегративно-содержательном уровне характеризуются общие признаки содержания образования. Они выводятся из нормативных показателей учебной нагрузки и профессиональной компетентности личности подготавливаемого специалиста.

Под содержанием образования в данном контексте понимается «специфическое образовательное пространство, выполняющее функцию обеспечения реализуемости требований к профессиональной компетентности личности специалиста в условиях гуманной учебной нагрузки через усвоение ею специальным образом отобранного и организованного социального опыта человечества» [6, с. 135].

Содержание образования призвано способствовать развитию профессиональной компетентности обучающегося, задавать нравственно-гуманистическую направленность его профессионального становления, а также исходить из принципа полезности в жизнедеятельности каждого гражданина. Достигается это посредством передачи обучающимся разностороннего социального опыта. Осваивая этот опыт в содержании образования, обучающиеся приобретают специфические свойства, которые характеризуют их профессиональную компетентность.

Следующий уровень представления профессиональных образовательных программ — предметно-дифференцированный.

На этом уровне осуществляются:

- разграничение содержания профессиональной подготовки на относительно самостоятельные образовательные единицы, называемые образовательными областями;
- установление нормативных требований к содержанию, включающему каждую образовательную область;
- определение нормативных соотношений между различными образовательными областями;
- выявление междисциплинарных взаимосвязей содержания профессиональной подготовки как целостности;
- разграничение функциональных назначений между вычлененными образовательными областями;
- определение ведущих направлений развертывания содержания профессиональной подготовки в дисциплинарном и междисциплинарном аспектах;
- проектирование фундаментальной картины представления содержания профессиональной подготовки на каждый период времени, нормативно устанавливаемый для присвоения

обучающимся квалификации определенного уровня.

На уровне пакетно-выраженного представления профессиональной образовательной программы осуществляется проектирование учебно-методических комплексов педагогов и обучающихся.

По мнению автора, в настоящее время назрела целесообразность выделения еще одного уровня представления профессиональных образовательных программ: лично-синтезированного. Одной из форм таких программ является индивидуальная учебно-самостоятельная программа. Но это требует отдельного научного изыскания и в задачи данного исследования не входит.

Профессиональная образовательная программа подготовки кадров в колледже для сферы малого бизнеса, разработанная на предложенных основаниях, будет способствовать удовлетворению потребности обучающихся в получении специальности и реализации целей колледжа.

Литература

1. Бешкинская Е.В. Концепция развития системы профессионального образования предпринимателей России. — М.: Экономика, 2008. — 396 с.
2. Герасимов Б.Н. Интенсивные технологии обучения предпринимательству и менеджменту. — М.: МГУП, 1999. — 85 с.
3. Гордиенко Г.А. Регулирование процессов обеспечения профессиональными кадрами институциональных структур предпринимательства. — СПб.: ГУЭФ, 2000. — 123 с.
4. Заводчиков Д.П. Мониторинг профессиональных качеств личности ремесленника на этапе профессиональной подготовки: Дисс. ... канд. пед. наук. — Екатеринбург, 2004. — 203 с.
5. Комарницкая Е.А. Моделирование методического обеспечения образовательного процесса в многопрофильном колледже: Дисс. ... канд. пед. наук. — Калининград, 2011. — 157 с.
6. Найд А.Я. Проблемы развития профессионального образования: региональный аспект. — Челябинск: ЧИРПО, 1998. — 264 с.
7. Новиков П.Н. Методические особенности обоснования деятельностного подхода к формированию содержания профессионального образования: Сб. науч. ст. профессорско-преподавательского состава, аспирантов и соискателей ВГНА. — М.: ВГНА, 2003. — С. 36–58.
8. Романцев Г.М. Профессионально-педагогическое образование: проблемы и перспективы // Профессиональное образование. — 2002. — № 6. — С. 8–9.

На концептуально-целевом уровне необходимо определиться с общими характеристиками, которым должна удовлетворять профессиональная образовательная программа

В настоящее время назрела целесообразность выделения еще одного уровня представления профессиональных образовательных программ – лично-синтезированного