

Теоретико-методологическое обоснование дисциплины «Введение в профессию. Банковское дело» для среднего профессионального образования



СИНИЧЕНКО
Олеся Андреевна,
кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры экономики и финансов Таганрогского института управления и экономики, Таганрог

Профессия банковского работника или специалиста по финансам остается одной из самых востребованных в мире. Несмотря на то, что в СМИ ежегодно говорится о значительном перенасыщении рынка труда специалистами в сфере экономики и юриспруденции, желающих освоить данные профессии не становится меньше.

Подготовка специалистов в системе СПО в последние несколько лет претерпела значительные изменения. Если раньше базовой задачей являлось получение студентами определенного набора знаний, умений и навыков, то сейчас на первое место ставятся компетенции, под которыми понимается способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении разного рода задач. Компетентный подход заложен в федеральных государственных образовательных стандартах, в которых, по сути, постулируется обучение не какой-либо специальности, а определенной профессиональной деятельности [4].

«Введение в профессию»

Одним из направлений подготовки в учебных заведениях СПО является «Банковское дело». По окончании обучения выпускник получает квалификацию — специалист банковского дела. В течение всего срока обучения студент изучает большое количество различных дисциплин, в том числе «Введение в профессию», которая завершает цикл общеобразовательных дисциплин и предшествует преподаванию специальных предметов, предусмотренных учебным планом. Изучение дисциплины базируется на Федеральном государственном образовательном стандарте по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Дисциплина «Введение в профессию» построена на изучении работы банковского сотрудника. Его основными задачами являются: проведение различных операций, таких как кредитование, продажа ценных бумаг; оформление разного рода документов; оказание консультационных услуг; продажа и покупка валюты; переводы денежных средств; составление отчетов; планирование и прогнозирование аспектов банковской деятельности.

Спектр трудовых обязанностей банковского сотрудника очень разнообразен и напрямую зависит от его должности. Так, менеджеры консультируют клиентов по всей линейке банковских продуктов; кассиры проверяют подлин-

ность документов клиента, выдают и получают денежные средства; руководители организуют эффективную работу банка, разрабатывают проекты, направленные на развитие банка и его филиальной сети.

Профессионал, работающий в банковской сфере, должен обладать аналитическим складом ума, умением рационально мыслить, быть эрудированным. А постоянные коммуникации с клиентами требуют от сотрудника банка сосредоточенности, полного контроля над эмоциями, грамотной речи и умения доступно излагать информацию [5].

Все вышесказанное позволяет выделить основные компетенции, которые формирует предмет «Введение в профессию»:

- ОК-1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК-4: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК-6: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК-8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК-10: развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

Дисциплина «Введение в профессию» позволяет студентам сформировать для себя понятие банка и банковской деятельности, проанализировать специфику ведения банковских операций, изучить основные требования к профессиональной подготовке по специальности «Банковское дело». Выпускники данной специальности могут работать в органах государственной власти и местного самоуправления, экономических и финансовых службах коммерческих организаций, в том числе банках, финансовых компаниях, инвестиционных фондах.

Аннотация

В статье обосновывается необходимость и важность предмета «Введение в профессию» по направлению подготовки «Банковское дело» для среднего профессионального образования

Ключевые слова:

практико-ориентированный подход, дисциплина «Введение в профессию», банковская деятельность

Основные задачи преподавателя

Среди основных задач, которые должен поставить перед собой преподаватель в рамках дисциплины «Введение в профессию», должно быть не только формирование общих принципов работы банков, но и постепенное погружение в профессию банковского сотрудника. На данном этапе важно раскрыть основные понятия по изучаемому направлению. Изучение дисциплины должно быть направлено на изучение профессии банковского работника, профессиональной среды банка, психологической и профессиональной культуры будущих специалистов. Кроме того, преподавателю необходимо научить студентов принимать решения и активно работать в коллективе, устанавливать и расширять социальные контакты, преодолевать коммуникативные барьеры.

Изучение дисциплины «Введение в профессию» направлено на совершенствование следующих качеств личности студента:

- ответственность за принимаемые решения;
- способность аналитически мыслить;
- умение проявлять инициативу;
- внимательность и дисциплинированность;
- умение эффективно взаимодействовать с другими людьми;
- умение вести переговоры, находить компромисс;
- способность строить партнерские отношения;
- умение действовать, ориентируясь на результат;
- умение руководить группой;
- способность планировать свою деятельность др.

Специфика обучения банковскому делу

Существующая практика работы коммерческих банков, да и организаций в целом предполагает, что работать в данных структурах могут только выпускники с высшим профильным или смежным образованием. В редких случаях на работу могут взять выпускника со средним профессиональным образованием, но на самые низкие ступени должностной иерархии (в банках это могут сотрудник клиентской службы поддержки, секретарь, младший специалист).

Возникает ситуация, когда для профессиональной деятельности и карьерного роста среднего профессионального образования не хватает. В связи с этим необходимо разобраться, в чем же тогда состоит специфика обучения по направлению «Банковское дело» в системе СПО?

Обучение студента специальности «Банковское дело» базируется на ряде нормативно-правовых актов [1; 2; 3] и строится на принципе практико-ориентированного подхода к образовательной деятельности, при этом большое внимание уделяется самостоятельной работе, что в совокупности направлено на удовлетворение запросов работодателей и рынка труда в целом.

К окончанию обучения студент обладает набором профессиональных знаний по изучаемой специальности, что определяет главное отличие колледжа от вуза, в котором обучение в большей степени носит научно-теоретический характер.

Учебная программа по специальности «Банковское дело» предусматривает преподавание большого количества узконаправленных предметов («Введение в профессию», «Организация безналичных расчетов», «Организация кредитной работы», «Организация деятельности коммерческого банка» и др.), что позволяет студенту на этапе обучения вплотную ознакомиться со своей будущей профессией. Еще одним преимуществом СПО для студента является возможность за короткий период обучения точно определиться с тем, правильно ли сделан выбор будущей специальности, и при желании поступить в вуз по аналогичному или другому направлению подготовки.

В заключение стоит отметить, что дисциплина «Введение в профессию» является одной из важнейших предметов всего цикла подготовки по направлению «Банковское дело». В ходе ее изучения у студентов складывается первичное представление о своей будущей профессии. На занятиях студенты не только слушают лекции о банковской системе в РФ и за рубежом, но и изучают специфику работы банковского сотрудника, его должностные обязанности, требования к профессии. Полученная в процессе обучения информация позволяет студентам легче адаптироваться к более узконаправленным предметам.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 38.02.07 Банковское дело среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 837 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70627116/>.
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150312/.
4. Мусаев К.М., Солтанова Э.Б. Проблемы среднего профессионального образования в современных условиях. IV Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rae.ru/forum2012/324/3302>.
5. Трондина А.Х. Актуальные проблемы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс] // URL: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/04/26/aktualnye-problemy-podgotovki>.

В редких случаях на работу могут взять выпускника со средним профессиональным образованием, но на самые низкие ступени должностной иерархии

Одним из преимуществ СПО является возможность за короткий период определиться с тем, правильно ли сделан выбор будущей специальности