

Дизайн-код среды машиностроительного техникума: опыт проектирования



ПЛАТОНОВ
Евгений Владимирович,
кандидат педагогических наук,
директор Невского машиностроительного техникума,
Санкт-Петербург

Аннотация

В статье раскрывается концепт «дизайн-код», обосновывается идея перехода к созданию многопрофильного, полиструктурного по своей конфигурации, инновационного по своему концептуальному замыслу и масштабам концентрации ресурсов Проекта техникума подготовки специалистов новой генерации для оборонно-промышленной отрасли Санкт-Петербурга

Ключевые слова:

дизайн-код, нормированная среда, педагогически ориентированная структура, персонафицированные компетенции

В настоящее время понятие дизайн-кода получает широкое распространение в качестве комплексного свода правил создания комфортной среды. Первыми такую работу начали архитектурно-художественные организации, специалисты в области дизайна городской территории, которые разработали нормы городской застройки. Постепенно пришло понимание, что дизайн-код — это комплексное понятие, которое должно предполагать формирование социальной среды, отвечающей требованиям безопасности, нормам эстетики и красоты, принципам обучения и воспитания, профилактики агрессии и правонарушений. В Санкт-Петербурге дизайн-код — это неофициально закрепленные «правила хорошего тона», помогающие коренным жителям и туристам чувствовать себя на улице желанными гостями. Кроме того, дизайн-код посредством «незаметных» для людей норм поведения стимулирует горожан бережно относиться к своему городу. Такая «нормированная» среда никого и ни к чему открыто не принуждает, а просто направляет и подсказывает. Идея организации такой педагогически ориентированной инфраструктуры вдохновила руководство Комитета по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга создать Проект научно-производственного регионального инновационного центра подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена (далее — НП РИЦ) для ведущих сфер экономики города на принципах дизайн-кода на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невский машиностроительный техникум».

Это первый, во многом инновационный опыт разработки проекта дизайн-кода среды машиностроительного техникума, в котором много разнородных элементов. Документ структурирован тематически и объединяет в себе:

- совокупность правил, требований и ограничений, программы и регламенты подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;

- финансовый план, штатное расписание, перечень необходимого оборудования, приспособлений, агрегатов и инструментов для учебного процесса машиностроительных специальностей;

- дизайн объектов новой застройки и реконструкции старых, учебно-производственные площадки, лаборатории и аудитории для учебных занятий, отдыха, игр и спорта, связанных единым концептуальным замыслом и стилем исполнения.

В пояснительной части Проекта обосновывается необходимость создания образовательной единицы в структуре сети

профессиональных образовательных организаций города, отвечающей, а где-то и опережающей требования к современному специалисту, обладающему лучшими профессиональными и личностными качествами (компетенциями). На современном этапе развития экономики города и страны в целом предприятия Санкт-Петербурга, в том числе оборонно-промышленного комплекса, должны быть обеспечены не просто квалифицированными кадрами, а кадрами, имеющими высокую мотивацию работать по специальности, умеющими гибко реагировать на изменения научно-технического прогресса, способными всю свою активную жизнь обучаться новым технологиям и профессиям.

В настоящее время среди молодежи сохраняется устойчивый спрос на популярные специальности блока «Экономика и управление». Вместе с тем с трудом идет набор в профессиональные образовательные организации на рабочие специальности и профессии, которые востребованы рынком труда, но недостаточно популярны среди выпускников школ. По данным Комитета по труду и занятости населения Санкт-Петербурга, ежегодная кадровая потребность только предприятий машиностроительной отрасли составляет приблизительно 500 специалистов. Город испытывает острый недостаток квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена, конструкторов, технологов для высокотехнологичных отраслей оборонного комплекса, малых предприятий научно-производственной сферы.

На федеральном уровне с принятием нового закона «Об образовании в Российской Федерации» [1] Министерство образования и науки Российской Федерации провело первичный ребрендинг системы среднего профессионального образования. Среднее профессиональное образование стало общедоступным и бесплатным, начальное профессиональное образование встроено в среднее профессиональное образование в виде программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Более того, как утверждает М. В. Никитин, «в обществе активно формируется новый канал социально-образовательной мобильности» [2, с. 11] молодежи и школьников — через среднее специальное образование к высшему образованию. При этом среднее профессиональное образование рассматривается и в качестве ступени непрерывного образования, и как важное конкурентное преимущество.

В настоящее время Невский машиностроительный техникум (НМТ) ведет обучение по шести программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе 15.02.08 Технология машиностроения, 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение, 22.02.07 Порошковая металлургия, композиционные материалы, покрытия. Общий контингент обучающихся в НМТ составляет более 800 человек, выпуск специалистов в 2016 году составил 118 человек. Для промышленных предприятий на платной основе подготовлено 318 специалистов по рабочим профессиям.

Впервые за многие годы вырос спрос на обучение по машиностроительным специальностям. Комитетом по науке и высшей школе в 2016 году НМТ были увеличены контрольные цифры приема по машиностроительным специальностям на 75 мест и введена новая специальность 22.02.07 Порошковая металлургия, композиционные материалы, покрытия. Образовательные организации Санкт-Петербурга не ведут подготовку по данной специальности, а по России только в Новосибирском технологическом техникуме готовят таких специалистов.

Вместе с тем традиционная модель подготовки кадров среднего звена во многом себя исчерпала. Физически и морально устарела материально-техническая база, лабораторные корпуса и здания не позволяют увеличивать число студентов, размещать новое технологическое оборудование и приборы. Требуют радикального обновления практико-ориентированные компоненты учебно-воспитательной деятельности, а также система организационно-правового обеспечения образовательного процесса — перевод ее на современные принципы социального и коммерческого партнерства с работодателями, отечественными и зарубежными предприятиями. Исходя из этого, Санкт-Петербургу необходимы профессиональные образовательные организации современного формата, обучаться в которых было бы гарантированно качественно, престижно и интересно.

В настоящее время Комитетом по науке и высшей школе Санкт-Петербурга в сфере среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования проводится работа по реализации положений Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.06. 2014 № 496. В документе подчеркивается, что отличительной чертой системы профессионального образования является сохранение и преемственность традиций обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и программам подготовки специалистов среднего звена. Вместе с тем ставится задача по организации более тесного ее взаимодействия с предприятиями и исполнительными органами государственной власти по формированию государственного заказа на подготовку специалистов для рынка труда [3, с. 23]. В соответствии со Стратегией разработан Проект научно-производственного регионального инновационного центра подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена для машиностроения на базе Невского машиностроительного техникума. Проект рассчитан на более чем 5000 обучающихся по соответствующим специальностям среднего профессионального образования. Общая площадь участка новой застройки и реконструкции старого фонда составляет 26,9 тыс. кв. метров.

Дизайн-код Проекта НП РИЦ содержит в себе некоторые дебютные идеи и научно-организационные подходы, обеспечивающие выпускнику конкурентные преимущества.

Прежде всего, с профильными предприятиями города были заключены договоры о взаимной готовности в частном порядке создать дуальную систему обучения. В соответствии с этим ПАО «Звезда», АО «ГОЗ Обуховский завод», ЗАО «НПФ «Петротех» и другие предприятия города обязуются оборудовать и передать НП РИЦ экспериментальные площадки для организации дуального обучения. Кроме этого совместно с работодателями и партнерами намечены конкретные планы:

- заключение трехстороннего договора «обучающийся — НМТ — предприятие» с отобранной работодателями группой обучающихся первого курса;
- выплата обучающимся дополнительной стипендии от предприятия;
- проведение практических занятий и всех видов практик на базе предприятия;
- трудоустройство обучающихся в вечернюю смену;
- возможность трудоустройства обучающихся на период каникул;

- специальные курсы подготовки для наставников от предприятия, присвоение им почетного статуса;
- проведение совместных учебно-воспитательных, культурно-массовых мероприятий заводов и техникума.

Одна из идей Проекта направлена на формирование новой модели управления качеством образования НП РИЦ. Собственно, с реформирования старой системы управления и начинался Проект. И как показала практика, администрация и преподаватели оказались не готовы работать в условиях расширения функций, увеличения масштаба управленческой деятельности, сетевого принципа взаимодействия с новыми государственными и общественными организациями, усложнения механизмов оценки качества управления. Появилось два вида штатного расписания: одно для обслуживания нескольких образовательных площадок техникума, другое — для обслуживания группы образовательных программ общего и профессионального образования, то есть на каждую группу специальностей. Это нововведение поставило вопрос об организации управления на удаленных от основного центра образовательных площадках. Как оказалось, среди многих управленцев и администраторов не нашлось достаточного количества специалистов, способных работать по-новому. Руководителю приходится считаться не только с логикой функционирования объектов управления, но и с мнением учредителей, родительской общественностью, уметь реализовывать партнерский принцип при определении источников и объема перекрестного, бюджетно-частного софинансирования образовательного процесса. При этом правовой механизм такой деятельности техникума пока не отработан.

В рамках перспектив реализации Проекта у преподавателей НП РИЦ появляется материальный стимул для разработки и внедрения новых форм и технологий образования, получения новых компетенций, так как в полной мере начинают работать онлайн-обучение, дистанционное, мобильное, проектное, очно-заочное обучение и дополнительные квалификации. Коллективы педагогов становятся более сензитивными к самопроектированию собственной карьеры и более требовательными к устранению профессионального дефицита кадров.

Очевидным преимуществом дизайн-кода Проекта НП РИЦ выступает возможность концентрации и доступности всех видов ресурсов в рамках единого образовательного комплекса: транспортно-логистических; социально-профессиональных; информационных; квалификационных; кадровых; инструментов, механизмов и технологий; оценочных процедур для различных субъектов образовательной политики; психолого-педагогических; правовых и научно-мониторинговых. Основным ресурсом, смыслом всех преобразований остается решение педагогических задач. Именно переход от «массового» образования и воспитания к индивидуальному, к формированию персонифицированных компетенций, мотивации специалистов к успешному труду и непрерывному самообразованию выступает сегодня важным условием качества жизни профессионала.

Таким образом, Проект НП РИЦ является многопрофильным, полиструктурным по своей конфигурации и инновационным по своему концептуальному замыслу, значительным по масштабам концентрации ресурсов и сложности исполнения. Этот документ, по сути, является первым в системе среднего профессионального образования Санкт-Петербурга. В нем собрано и структурировано все многообразие современных архитектурно-строи-

тельных, психолого-педагогических элементов регионального научно-производственного центра профессиональных компетенций. Его осуществление лежит в русле основного тренда образовательной стратегии, которая подразумевает получение автономного статуса регионального центра, укрупнение образовательных организаций, высокий профессиональный и технический уровень реализации совокупности принципов территориального планирования и благоустройства, обязательных правил и требований ко всем элементам образовательного комплекса.

Литература

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями 19.12.2016). Ст. 8. [Электронный ресурс] // URL: <http://fcpsr.ru/images/2017/documents/normativka/>.
2. Никитин М. В. Полиструктурная модель колледжа — образовательного комплекса: характеристики конкурентоспособности // Профессиональное образование и рынок труда. — 2016. — №2. — С. 11.
3. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.06. 2014 № 496. — С. 23. [Электронный ресурс] // URL: <http://mopesochniy.sankt-peterburg.info/novosti/>.