

Колледж как структурное подразделение университета: опыт взаимодействия



ШАКУТО

Елена Александровна, кандидат педагогических наук, директор колледжа электроэнергетики и машиностроения Российского государственного профессионально-педагогического университета, Екатеринбург

Аннотация

В статье рассматривается опыт взаимодействия колледжа как структурного подразделения университета. Показывается, как в условиях университетского комплекса значительно расширяется диапазон образовательных-воспитательных целей

Ключевые слова:

задачи образовательной политики, системная профориентационная работа, единое образовательное пространство «колледж – вуз: университетский комплекс», воспитательная работа

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой — обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования.

Темпы развития экономики уже сейчас определяют дефицит квалифицированных рабочих, имеющих профессиональное образование.

Современные колледжи Свердловской области дают глубокое и адекватное рынку труда образование, а учеба в этих образовательных организациях является стартом для молодежи, желающей строить карьеру и получать профессиональный опыт, так как квалифицированные рабочие кадры и специалисты среднего звена востребованы работодателями больше всего.

Одной из важнейших задач образовательной политики Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) является развитие структурного подразделения — колледжа электроэнергетики и машиностроения (КЭМ) и его взаимодействие с Институтом инженерно-педагогического образования. Такое взаимодействие позволяет распределять ресурсы при общей задаче деятельности, опираться на инициативу каждого конкретного участника образовательного процесса, осуществлять прямой контакт между субъектами образовательного процесса, выстраивать многообразные индивидуальные векторы развития.

Деятельность колледжа направлена на формирование конкурентоспособного специалиста, способного адаптироваться в новых социально-экономических условиях. Эта цель может быть достигнута только при комплексном подходе, совместной работе всех заинтересованных сторон.

В настоящий момент в колледже реализуется 12 образовательных программ. Все они соответствуют УГН вуза, что обеспечивает доступ студентов колледжа к получению высшего образования. За годы совместной работы сложилась определенная модель взаимодействия, обеспечивающая качество реализации ФГОС СПО и подготовки выпускников среднего профессионального образования.

Основные компоненты системы:

– *организация образовательного процесса*: в этом отношении колледж придерживается основных правил, зафиксированных в Уставе университета и других локальных актах. Колледж

включен в единое информационно-образовательное пространство университета (единый сайт образовательной организации, использование учебно-лабораторного комплекса для реализации образовательных программ СПО с привлечением профессорско-преподавательского состава университета; разработка преемственных учебных планов, соответствующих укрупненным группам университета);

– *научно-методическая деятельность*: все рабочие учебные программы, программы профессиональных модулей, методические указания к выполнению практических, курсовых и выпускных квалификационных работ утверждаются научно-методическим советом института; новые разработки педагогов заносятся в тематический план университета.

Учебные планы образовательных программ СПО рассматриваются на научно-методическом совете института, ученом совете института и утверждаются на ученом совете университета. Студенты колледжа имеют доступ к информационным ресурсам университета (электронная библиотечная система «Лань»). В скором времени они также будут иметь доступ и к информационной системе «Таймлайн», что позволит преподавателям и студентам РГППУ перейти на новый уровень организации учебного процесса;

– *учебно-исследовательская деятельность*: студенты колледжа принимают участие в конкурсе курсовых работ, организованном в колледже с привлечением преподавателей университета и студентов старших курсов института в качестве жюри, в олимпиадах институтов, мастер-классах, тренингах и конкурсах профессионального мастерства.

С 2015 года по согласованию с заведующими кафедрами института выпускники разрабатывают электронные учебные пособия по дисциплинам ФГОС СПО. На сегодняшний день в колледже более 20 электронных пособий.

В воспитательной работе отношения выстроены таким образом, чтобы обучающиеся колледжа стали активными участниками мероприятий университета и института. Их приглашают на День открытых дверей, День первокурсника, университетские субботы, театральные постановки и другие мероприятия, которые организуются как для студентов университета, так и СПО. Главная цель воспитательной работы колледжа — разностороннее развитие личности обучающегося как гражданина, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества. Для осуществления этой цели перед педагогами колледжа ставится ряд задач, главная из которых — создание обучающимся условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии. Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

– патриотическое воспитание (успешно работает клуб патриотического воспитания «Гвардия Урала»; ежегодно 2 марта проходит посвящение в юные армейцы на площадке Суворовского училища; участие в соревнованиях на площадке г. Каменска-Уральского);

– правовая культура обучающихся СПО и профилактика правонарушений (в течение пяти лет реализуется социально-образовательный проект «Все в твоих руках»);

- формирование здорового образа жизни (обучающиеся колледжа имеют спортивные достижения на уровне района и в большом спорте);
 - работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания).
- Обучающиеся колледжа привлечены к студенческому самоуправлению и участвуют в работе Школы актива университета.

Важным аспектом инновационного развития СПО, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой. За последние годы значительно расширился банк базы практики. Сегодня с колледжем сотрудничают более 30 ведущих предприятий города и Свердловской области. 95% выпускников трудоустраиваются на предприятия, где они проходили производственную и преддипломную практику.

Для реализации принципа непрерывности образования в колледже организована системная профориентационная работа. Колледж активно сотрудничает с кафедрами института по организации встреч преподавателей и ведущих кафедр с выпускниками колледжа, выпускниками университета, участием их в конференциях, мастер-классах и т.д., проводимых колледжем. На сегодняшний день 60% выпускников колледжа продолжают обучение в университете по образовательным программам ВО. 18 преподавателей из 68 штатных сотрудников колледжа являются выпускниками РГППУ.

В университете ежегодно проходит ярмарка вакансий, куда приглашаются студенты не только институтов, но и колледжа. Имеющаяся дорожная карта позволяет включиться в профориентационную работу университета: организованы совместные выезды с преподавателями, со студенческим советом в образовательные организации города и области с целью имиджирования колледжа, института, университета.

Традиционное участие студентов колледжа в Днях открытых дверей института и университета позволяет им больше узнать об условиях приема и организации образовательного процесса, реализовать модель непрерывного образования. С 2012 года колледж является базовой площадкой для организации педагогической практики студентов РГППУ.

Для студентов университета колледж является хорошим стартом совершенствования будущей профессиональной деятельности. Колледж — открытая территория для прохождения практик, организации воспитательных и спортивных мероприятий. Преподаватели колледжа имеют возможность участвовать в образовательном процессе института. Охотно работают со студентами колледжа и преподаватели вуза.

В колледже созданы условия для многоуровневой и вариативной профессиональной подготовки за счет модернизации содержания образования путем ориентации его на рыночный спрос, совершенствования системы управления, внедрения инновационных образовательных технологий. Использование современных образовательных и производственных технологий, в том числе аудиовизуальных, интерактивных, коммуникационных, ориентированных на использование ИКТ, позволяют учебному заведению стать элементом единого образовательного портала, а применяемые дистанционные технологии формируют сетевое образовательное пространство.

Современные информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии радикально меняют форму и содержание представления научного знания, что требует совершенствования информационно-образовательной среды, основанной на интеграции естественнонаучной, технической и

гуманитарной форм знания, ином методологическом подходе к структурированию учебной информации. Таким образом, активное внедрение современных методов и технологий, направленных на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальных способностей студентов, оптимизацию взаимоотношений преподавателя и обучающегося, позволит перенести акцент с осуществления преподавателем функций передачи учебной и научной информации на управление познавательной деятельностью, что позволяет мотивировать студента, вызывает личностный интерес к освоению образовательной программы.

Необходимость создания единого образовательного пространства «колледж — вуз: университетский комплекс» для формирования профессиональной компетентности студентов включает в себя тезис о важности подобного проектирования в контексте интегративного подхода. Проектирование образовательной системы «колледж — вуз: университетский комплекс» технологически включает в себя цели, этапы, содержательные и процессуальные компоненты, совокупность норм, методов, инструментариев, критериев и показателей сформированности профессиональной компетентности и осуществляется в русле прогнозируемого развития системной образовательной целостности, учета выявленных тенденций и перспектив профессионального образования на основе нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней.

Стратегической линией проектирования содержания образования выступает обогащение компетентностного функционала специальностей и профессий, создание интегрированных учебных курсов, реализация иерархически выстроенной программы личностного развития, обеспечение образовательного синтеза гуманитарного, естественнонаучного, научно-технического и профессионально профессиологического знания. Практическое осуществление стратегии, гармонично сочетающей теорию и практику инновационного проектирования, способствует созданию многопрофильного образовательного учреждения, адекватного требованиям времени, социума, личности.

Современное среднее профессиональное образование имеет и ряд проблем, тормозящих его развитие, а именно: недостаточное бюджетное финансирование, низкая социальная поддержка студентов и работников учебных заведений, нехватка преподавателей и старение кадров. Материально-техническая база некоторых образовательных учреждения является устаревшей.

В сложившейся экономической ситуации перед колледжем стоят следующие задачи:

- разработка новых образовательных программ, обеспечивающих потребность города и региона в рабочих кадрах;
- разработка и внедрение технологий проектного обучения;
- обеспечение реализации концепции непрерывного профессионального образования;
- переориентация всей деятельности от решения задачи удовлетворения потребностей индивида в получении образования к удовлетворению конкретных потребностей рынка труда в соответствующих специалистах;
- совершенствование образовательного процесса с учетом запросов заказчиков образовательных услуг в формате компетентностного подхода;
- выход на конкурсы профессионального мастерства всероссийского и международного уровней (WorldSkills).

В условиях университетского комплекса диапазон целей должен значительно расширяться: от традиционного проектирования целевого, содержательного, процессуального компонентов педагогического процесса до разработки прогностических, инновационных, профессионально-технических, дидактико-технологических, мотивационных, организационно-управленческих, критериально-оценочных, контрольно-корректирующих проектов.

Литература

1. Горячев А.В. Программа «Информатика и ИКТ (информационные и коммуникационные технологии)» // Образовательная система «Школа 2100 [Электронный ресурс] // URL: <http://school2100.com/uroki/elementari/inform.php>.

2. Зеер Э.Ф. проблемы развития профессионально-педагогического образования // Казанский педагогический журнал. –2014. –№4. — С.14.

3. Шелудченко А.В. Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы // // Вейделевский агротехнологический техникум имени В.М. Грязнова. Методические разработки [Электронный ресурс] // URL: spovat.ru/upload/information_system_16/.../information_items_property_156.doc.