

## Организация деятельности коллектива техникума по внедрению ФГОС по ТОП-50 (на примере профессии 43.01.09 Повар, кондитер)



**МОРОЗОВА**  
**Жанна Владимировна,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессионального образования Института развития образования, Ижевск

### **Аннотация**

*Статья посвящена процессу перехода профессиональных образовательных организаций на ФГОС по ТОП-50 наиболее востребованных профессий и специальностей, в том числе в регионах (рассматривается на примере профессии 43.01.09 Повар, кондитер)*

### **Ключевые слова:**

*ТОП-50, ТОП-РЕГИОН, тьютор, примерная образовательная программа, лицензирование профессии/специальности, демонстрационный экзамен, учебно-методические материалы*

**В** настоящее время Удмуртская Республика, как и все субъекты РФ, внедряет в профессиональные образовательные организации ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям. Региональным тьютором в Удмуртской Республике является автор данной статьи.

Перед педагогическими коллективами техникумов и колледжей стоят глобальные цели и задачи по обеспечению массовой подготовки квалифицированных кадров с учетом перечней профессий и специальностей ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН в соответствии с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы. От того, насколько быстро педагогические кадры освоят обновленные образовательные процессы, связанные, прежде всего, с компетентным подходом, практико-ориентированностью и демонстрационным экзаменом, зависит судьба очень многих российских коллективов. По перечню ТОП-50 есть общие для реализации моменты, в частности новые ФГОС, разработанные с учетом содержания профессиональных стандартов, утвержденная примерная основная образовательная программа по профессии/специальности и, вероятнее всего, вскоре будет появляться информация по регионам в интернете. Что касается списков ТОП-РЕГИОН, здесь, по всей видимости, все будет намного сложнее, поскольку пока нет ни обновленных стандартов, ни примерных образовательных программ. В связи с этим рабочие группы педагогов должны будут самостоятельно на местах обеспечивать сопряжение образовательных и профессиональных стандартов при разработке образовательных программ по профессиям и специальностям, вошедшим в списки ТОП-РЕГИОН.

Перед педагогами техникумов и колледжей стоят комплексные задачи по обновлению содержания основных образовательных программ и их обеспечению по тем профессиям и специальностям, которые попали в список ТОП-50, чтобы успешно пройти процедуру лицензирования профессии/специальности. Ижевский техникум индустрии питания успешно прошел процедуру лицензирования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. В данной статье предлагается обобщенный алгоритм подготовки к итоговой процедуре лицензирования всего педагогического коллектива и его дальнейшие действия, позволяющие должным образом вести подготовку квалифицированных и востребованных специалистов с учетом всех требований, которые предъявляются к профессиональному образованию в формате внедрения ФГОС по ТОП-50.

В самом начале работы в техникуме был издан приказ «О подготовке к лицензированию основной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер». В него вошли следующие пункты:

- создание рабочей группы по внедрению ФГОС по ТОП-50 и подготовке соответствующей учебно-программной документации;
- формирование списков учебной литературы;
- создание страницы на сайте техникума по вопросам внедрения ФГОС для профессии 43.01.09 Повар, кондитер;
- внутренняя экспертиза учебно-программной документации по профессии 43.01.09 Повар, кондитер;
- переоформление лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- подготовка необходимых документов о выполнении требований Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по УР по соответствию зданий, помещений техникума установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям, в том числе по соответствию зданий и помещений требованиям пожарной безопасности, по соответствующим формам;
- подготовка копий учредительных документов и т.д., включая сведения о материально-техническом и информационно-учебном обеспечении;
- повышение квалификации администрации и педагогических работников в области внедрения ФГОС СПО по ТОП-50 и разработки основной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер;
- внутренняя апробация методики демонстрационного экзамена в ходе проведения квалификационных экзаменов по профессиональным модулям.

В целом процедура разработки основной образовательной программы была выполнена достаточно успешно, поскольку документы разрабатывались на основе примерной образовательной программы. Кроме того, у специалистов техникума есть достаточно большой опыт в области разработки сопряженных в части ФГОС и профессиональных стандартов образовательных программ [1].

Необходимо отметить, что федеральные УМО по очень многим профессиям и специальностям (но не по всем, заявленным в списке по ТОП-50) разработали достаточно качественные программно-планирующие и контрольно-оценочные средства (примерные УМК, примерные КИМ, материалы для итоговой аттестации). К сожалению, не все они были впоследствии утверждены, но, тем не менее, это позволило достаточно быстро и продуктивно создать свои основные образовательные программы и некоторые контрольно-оценочные материалы, в том числе материалы для итоговой аттестации. Очевидно, что весь пакет программно-планирующей, учебно-методической и контрольно-оценочной документации за столь короткий срок создать невозможно, и решением рабочей группы задачи подготовки по внедрению ФГОС по ТОП-50 и комплексное обеспечение образовательных программ по ТОП-50 развели на две части:

- подготовка документов к лицензированию, которое было успешно пройдено в мае 2017 года;
- подготовка учебно-методических материалов к новому 2017/18 учебному году.

В настоящее время педагоги, занимающиеся обеспечением образовательного процесса по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, работают по следующему плану, действующему до 25.06.17 согласно распоряжению директора по техникуму:

- оформление комплектов учебно-программной документации по всем учебным дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов, включая все рабочие программы практик для всех профессиональных модулей;

- разработка контрольно-оценочных материалов для промежуточной и итоговой аттестаций (в том числе материалы для квалификационных экзаменов по профессиональным модулям и демонстрационного экзамена) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер;

- разработка методических указаний по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов в рамках новых ФГОС, указания по выполнению практико-ориентированной составляющей основной образовательной программы (лабораторные работы, практические работы, практические занятия и др.).

Эти процессы находятся на особом контроле со стороны администрации и председателей цикловых комиссий. Нельзя сказать, что разработка учебно-методических и контрольно-оценочных средств начинается в коллективе с чистого листа. В Удмуртской Республике существует единый алгоритм разработки контрольно-оценочных и контрольно-измерительных материалов в условиях реализации профессиональных модулей [3; 4]. Коллектив педагогов давно и успешно работает с работодателями, которые оказывают посильную помощь как в проведении всех аттестационных испытаний, так и в прохождении всех видов практик и стажировок различного формата, трудоустройстве учащихся и выпускников.

Говорить о состоявшейся модели дуального обучения по профессии 43.01.09 Повар, кондитер пока преждевременно. Имеется ряд проблем, связанных, прежде всего, с несоответствием существующей материально-технической базы уровню, необходимому для индивидуальной подготовки обучающихся в формате WSR. Сегодня, чтобы образовательный процесс был успешным, студенты должны систематически участвовать в процедурах WSR на всех территориальных уровнях и готовиться к будущему демонстрационному экзамену. Другие проблемы связаны с разработкой образовательной программы дуального обучения, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в дуальном формате. Работа в этом отношении в техникуме ведется, и достаточно продуктивно. Так, в настоящее время частично апробируется дуальная образовательная программа, силами педагогов техникума ежегодно издаются учебно-методические пособия и практикумы, разработанные совместно со специалистами предприятий [2]. Педагоги техникума, помимо основной работы, занимаются инновационной и исследовательской деятельностью, что позволяет проверить на практике действенность той или иной разработанной программы, к примеру, программы дуальной подготовки будущих специалистов, программы профессионального воспитания и др.

Сегодня педагогическому коллективу техникума необходимо перевести имеющиеся инновационные наработки в формат ФГОС по ТОП-50 и продолжить работу по созданию пакетов документов для обучения по профессиям и специальностям ТОП-РЕГИОН. Этим и занимаются рабочие группы педагогов, а все апробированные на практике работы размещаются на федеральном информационном образовательном портале «Информо» (<http://www.informio.ru/contest/suz/4>).

*Литература*

1. Морозова Ж. В. Формирование и оценивание общих и профессиональных компетенций обучающихся в условиях сопряжения образовательных и профессиональных стандартов (на примере Ижевского техникума индустрии питания): Учебно-методическое пособие. — Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2016. — 108 с.
2. Практикум по профессии 19.01.17 Повар, кондитер / Сост. Ж. В. Морозова и др. [Электронный ресурс]: текстовые дан. (6,42 Мб). — Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2016. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Реализация федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования. Разработка контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы СПО: Методические рекомендации // Приложение к журналу «Профессиональное образование в Удмуртской Республике». — Ижевск: АОУ ДПО ИПК и ПРО УР, 2014. — № 3 — 92 с.
4. Реализация федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования. Разработка контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОПОП СПО: Методические рекомендации // Приложение к журналу «Профессиональное образование в Удмуртской Республике». — Ижевск: АОУ ДПО ИПК и ПРО УР, 2014. — № 4 — 104 с.