

Экспериментальная дисциплина как условие профессионального самоопределения студентов колледжа



ПЕТРОЧЕНКО

Светлана Владимировна,
старший методист Сургутского
политехнического колледжа,
Сургут

В течение двух учебных лет Сургутский политехнический колледж имеет статус экспериментальной площадки Федерального института развития образования. Главной целью эксперимента является разработка, опытная проверка и методическое сопровождение модели формирования индивидуальной образовательной траектории подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледже. Одну из задач решает учебная дисциплина «Технология профессиональной деятельности», которая включена в учебные планы всех профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и предоставляет возможность студентам первого курса политехнического колледжа ознакомиться с различными видами профессиональной деятельности и сделать окончательный выбор.

Согласно условиям эксперимента, абитуриенты, имеющие уровень основного общего образования, при подаче заявления указывают лишь профиль обучения с ориентиром на желаемую профессию. Сургутский политехнический колледж реализует образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по двум профилям: техническому и социально-экономическому [2; 4], которые определены Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1199 [3].

В отделении сферы услуг колледжа, в котором ведется обучение по профессиям и специальностям социально-экономического профиля, в течение 2015/2016 учебного года «Технологию профессиональной деятельности» осваивали 9 учебных групп, в 2016/2017 году — уже 10.

В прошлом учебном году на изучение дисциплины было отведено 180 часов, взятых из вариативной части. В течение первого экспериментального года занятия проводились рассредоточенно, то есть студенты посещали занятия по указанной дисциплине один раз в неделю, но в течение продолжительного времени. В текущем учебном году на основе анализа результатов эксперимента были внесены изменения: каждая из учебных групп осваивала содержание концентрированно, то есть все 72 часа, а это полный курс, изучали в течение 2 недель, непосредственно в отделении сферы услуг.

Наполнение дисциплины было отобрано и выстроено таким образом, чтобы студенты имели возможность поближе познакомиться с характером и содержанием будущей профессиональной деятельности. Три основные направления — «Торговля», «Питание» и «Услуги» были представлены шестью курсами:

Аннотация

В статье представлен опыт реализации в колледже учебной вариативной дисциплины, назначение которой – помочь студентам самоопределиваться с выбором профессии или специальности либо закрепить сделанный выбор

Ключевые слова:

экспериментальная дисциплина, индивидуальный образовательный маршрут, профессиональное самоопределение

«Искусство продавать»; «Оформление и презентация товаров»; «Карвинг»; «Сервировка и тематическое оформление стола»; «Искусство прически»; «Эффективная презентация», где студенты пробовали себя в роли поваров, продавцов, парикмахеров и секретарей.

На основе анализа результатов эксперимента первого года и в соответствии с рекомендациями педагогического совета колледжа в 2016/2017 учебном году в программу дисциплины были внесены изменения: уменьшено количество часов, отведенное на изучение дисциплины, до 72-х и пересмотрено содержание. Так появился курс «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания», представляющий направление «Питание» и заменивший «Карвинг» и «Сервировку и тематическое оформление стола». Два модуля — «Искусство продавать» и «Оформление и презентация товаров» объединены в один, но сохранено содержание. Модуль «Искусство прически» сохранен, но уменьшено количество часов. Раздел «Эффективная презентация» заменен курсом «Эффективный секретарь: этикет, делопроизводство, коммуникация», который, как было рекомендовано, дает полное представление о видах профессиональной деятельности, связанных с документооборотом, делопроизводством и секретарским делом. Следует отметить, что по завершении каждого из разделов студентом выполняется своеобразное зачетное задание, которое позволяет оценить степень овладения знаниями и практическими умениями и является точкой рубежного контроля в процессе освоения полного курса.

Еще одно изменение коснулось содержания и реализации дисциплины. Курс начинается с вводного занятия, где студенты знакомятся с планом работы и получают задание в виде маршрутных листов, которые им следует заполнять по ходу освоения отдельных модулей учебной дисциплины. Маршрутный лист представляет собой как способ рефлексии собственной учебной деятельности в процессе обучения, так и оценку содержания, условий реализации дисциплины и деятельности педагога на занятиях. Заполненный лист предъявляется студентами на последнем занятии. Информация, отраженная в маршрутных листах, обсуждается педагогами, реализующими «Технологию профессиональной деятельности», дает хорошую возможность реагировать на предложения обучающихся и вносить коррективы. Так, принято решение дополнить содержание и внести наиболее актуальные темы, касающиеся требований к внешнему виду у представителей разных профессий (так называемый дресс-код).

Как уже было сказано, последние занятия — это подведение итогов изучения дисциплины «Технология профессиональной деятельности», активное обсуждение вопросов: «Что нового узнали о будущей профессиональной деятельности?», «Совпадает ли это с вашими ожиданиями?», «Как пригодятся знания в будущей профессии? В повседневной жизни?», «Чем бы дополнили содержание дисциплины?». Как правило, обучающиеся хорошо оценивают собственную учебную деятельность в рамках отдельных курсов, говорят о высоком интересе, актуальности и востребованности полученных знаний в жизни и профессии. Они отмечают, что стали внимательнее относиться к вещам, на которые раньше не обратили бы внимания. Например, чтение маркировки на товаре и применение «Закона о защите прав потребителей», праздничная упаковка товара и сервировка стола к празднику, ознакомление с правилами этикета в разных странах и правильное применение столовой посуды. Как показывает анализ заполненных рефлексивных листов,

ребята стали по-другому воспринимать профессию секретаря; отметили, что знания в области парикмахерского искусства пригодятся им не только в рамках профессии, но и в повседневной жизни. А пожелания ребят выразились в готовности как можно скорее приступить к обучению по выбранной профессии.

Заключительный урок проходит в активной форме: студенты составляют своеобразный «Путеводитель в мире профессий», который содержит информацию об обязанностях и месте работы представителя той и иной профессии, характерных чертах и возможностях карьерного роста, о средней заработной плате и востребованности по региону, о плюсах и минусах профессии. Отобранную информацию ребята могут представить различными способами: это и мультимедиа презентация, и заполненные карты-профессиограммы. Представление результатов работы происходит в виде публичной защиты.

Особенным наполнением отличается не только содержание учебной дисциплины, но и формы и методы, применяемые при ее реализации. Так, согласно учебному плану, на ее освоение отведено 72 часа, 60 часов из которых представляют собой практические занятия. Данный вид учебной деятельности предполагает активную вовлеченность студента в образовательный процесс, а также формирование первоначальных умений через «пробу» будущей профессии непосредственно через выполнение заданий: сервировка стола, составление и редактирование документов, работа с маркировкой товаров, выполнение парикмахерских работ. Методы работы, которым педагоги отдают предпочтение, носят активный характер: это и составление ментальных карт, и заполнение кластеров, деловые имитационные игры и моделирование ситуаций, решение производственных задач и выполнение учебных проектов.

В течение двух лет педагогами накоплен и обобщен немалый опыт. Все наработанные материалы легли в основу учебно-методического пособия, которое в настоящий момент проходит экспертизу в издательстве «Профессиональная наука». Пособие содержит полный учебно-методический комплекс, включающий теоретические сведения по каждой теме, задания и материалы для выполнения практических работ в количестве 60 часов, задания и инструкции по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, а также тесты и вопросы для самоконтроля, рубежного и итогового контроля по дисциплине. В учебно-методическое пособие включены полный глоссарий терминов, инструкционно-технологические карты к практическим заданиям, список рекомендуемой литературы и интернет ресурсов.

Разработанный комплекс дает возможность индивидуализировать процесс освоения учебной дисциплины, каждому обучающемуся выбрать индивидуальный образовательный маршрут и более точно определиться с выбором будущей профессиональной деятельности.

Что касается решения студентов, сформировавшегося после освоения содержания учебной дисциплины «Технология профессиональной деятельности», то 98% опрошенных подтверждают свой профессиональный выбор, аргументируя его тем, что знакомство с другими профессиями или специальностями подтвердило их решение, а полученные знания и умения будут использованы в повседневной жизни. Еще одно достижение — значительно уменьшилось количество переводов обучающихся из одной группы в другую, связанных с желанием сменить профессию или специальность.

В следующем учебном году ожидается первый выпуск студентов, которые начинали освоение образовательных программ с «Технологии профессиональной деятельности». Конечно же, такие показатели, как результаты Государственной итоговой аттестации и процент трудоустройства по профессии или специальности в первый год после окончания колледжа будут в первую очередь свидетельствовать о точности профессионального самоопределения.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014 г.) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 15.12.2014 г.) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150312/.

3. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» // Гарант.ру [Электронный ресурс] // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70458310/>.

4. Письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №06-1225 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121177/.

5. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю. и др. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО: Методические рекомендации. — М.: ФИРО, 2014.

6. Корякина М.В. Профессиональное самоопределение студентов техникума как условие формирования компетентного специалиста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 25. — С. 176–178. [Электронный ресурс] // URL: <http://e-koncept.ru/2017/770545.htm>.