

Перспективы внедрения элементов дуальной модели образования в учреждении среднего профессионального образования



БАСОВСКИЙ
Дмитрий Аркадьевич,
 кандидат технических наук, доцент, заведующий Центром дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии управления городской средой, градостроительства и печати, Санкт-Петербург



ДЕГТЯРЕВА
Ирина Георгиевна,
 специалист Центра дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии управления городской средой, градостроительства и печати, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы и перспективы внедрения элементов дуальной модели образования в практику учреждений СПО. Представлены преимущества реализуемой модели в рамках системного проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». Обозначен комплекс проблем и противоречий при внедрении дуального обучения в современный образовательный процесс, указаны способы их преодоления

Ключевые слова:

дуальное образование, дополнительное профессиональное образование, инвестиции в образовании, подготовка высококвалифицированных рабочих кадров

Задачи модернизации экономики и инновационного развития России обуславливают разработку и внедрение моделей образования с учетом реалий постоянно изменяющегося мира. По прогнозам отечественных ученых и педагогов, в ближайшие десятилетия образование изменится больше, чем за последние 300 лет существования человечества. Особую значимость приобретает развитие профессиональных компетенций, а важнейшим качественным результатом образования становится фактор успешности обучающегося, его социализация.

В настоящее время в субъектах РФ формируется модель инновационного развития, опирающаяся на реализацию Национальной технологической инициативы, в решении задач которой важнейшую роль играет человеческий капитал.

В Послании Федеральному собранию от 4 декабря 2014 года Президент России Владимир Путин обозначил Национальную технологическую инициативу одним из приоритетов государственной политики: «На основе долгосрочного прогнозирования необходимо понять, с какими задачами Россия столкнется через 10–15 лет, какие передовые решения потребуются для того, чтобы обеспечить национальную безопасность, качество жизни людей, развитие отраслей нового технологического уклада... Важно понимать, что самые передовые технологии могут заработать, если будут люди, специалисты, способные их развивать и использовать...» [2].

Однако сегодня в сфере профессионального образования существует ряд проблем, требующих комплексного решения. Одна из них — сохраняющаяся острота оторванности образования от работодателя, потребности которого не всегда учитываются. Одним из инструментов подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям современной экономики, следовательно, способствующих повышению инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности российских регионов, является дуальное образование [3].

В России с 2014 года реализуется системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования».

К преимуществам реализуемой модели относятся:

- обучение максимально приближено к запросам производства, высокий процент трудоустройства выпускников;
- увеличение разнообразия предлагаемых образовательных программ;
- более разностороннее профессиональное развитие студентов;
- стимулирование бизнеса к инвестированию в профессиональное образование.

Дуальная система профессионального образования, разработанная и впервые воплощенная в Германии, подразумевает сочетание практического обучения на предприятии с теоретическими занятиями, проводимыми в образовательном учреждении.

Некоторые крупные российские регионы уже преуспели в создании климата, благоприятного для развития дуального образования. Так, например, Мурманская область вошла в число субъектов РФ, внедряющих Стандарт кадрового обеспечения промышленного роста, в рамках которого реализуется механизм дуальной модели обучения: Кандалакшский индустриальный колледж и Кандалакшский алюминиевый завод используют дуальное обучение по специальности «Металлургия цветных металлов»; Мурманский строительный колледж им. Н. Е. Момота и предприятие «Электротранспорт» используют дуальное обучение по профессии «Водитель городского электротранспорта».

В Академии управления городской средой, градостроительства и печати (Санкт-Петербург) обучение ориентировано на работодателя. Разработанная в академии и хорошо зарекомендовавшая себя система взаимодействия с профильными предприятиями успешно применяется в Центре дополнительного профессионального образования, ресурсы которого позволяют в полной мере реализовывать современные тенденции в подготовке квалифицированных кадров для предприятий строительной отрасли, жилищно-коммунального сектора и, в перспективе, издательско-полиграфического комплекса.

Инициаторами такого взаимодействия, по нашему убеждению, должны выступать работодатели. Именно они могут сформулировать все посылы, имеющие отношение к обучению в конкретных производственных условиях и формированию конкретных профессиональных компетенций соответствующего уровня квалификации. Образовательное учреждение на подготовительном этапе берет на себя функцию по предоставлению информации всем остальным субъектам (работодателям и обучающемуся), а также роль организатора и методического руководителя процесса обучения [3].

Основным противоречием внедрения дуального обучения в образовательный процесс является декларирование его необходимости в Федеральном законе при отсутствии нормативно-правовых документов, определяющих механизмы реализации данной формы обучения. Предприятие не может формировать образовательный заказ по подготовке рабочих под конкретное рабочее место, так как в стране действуют единые образовательные стандарты. Общую ответственность за обучающегося несет не предприятие, а образовательное учреждение.

Одним из основных условий успешной реализации программы дуального обучения является привлечение к образовательному процессу преподавателей-практиков, но нормативные документы в области кадрового обеспечения в сфере образования устанавливают критерии: наличие не только специального образования по профилю преподаваемых дисциплин, но и педагогического образования.

Главное, что тормозит развитие дуального обучения в России, конечно, инвестиции. Бизнес в России в массе своей не готов вкладывать средства в подготовку кадров. Отечественные предприниматели отдалены от образовательных организаций. Им сложно делать долгосрочные прогнозы. А у малого и среднего бизнеса просто нет средств, чтобы вложиться в образование.

Преодоление указанных противоречий позволит решить главную задачу системы образования — формирование новой модели профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий [2]. И в ее решении опыт развития дуальной формы профессионального образования Германии может оказаться чрезвычайно полезным:

- для совершенствования законодательства в сфере образования;
- для возрождения традиций профессионального (ремесленного) обучения;
- для формирования системы многоканального финансирования обучения;
- для выстраивания эффективных управленческих механизмов, разграничения полномочий Федерации и регионов.
- для построения устойчивой системы взаимодействия профобразования и сферы труда, дающей обучающимся возможность получить значимую для человека, общества и государства квалификацию.

Литература

1. Воробьева И. М. Опыт дуального образования как возможный путь повышения эффективности профориентации будущих абитуриентов и профессиональной подготовки студентов технических вузов // Молодой ученый. — 2015. — № 11. — С. 1310–1313.
2. Ежегодное послание президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному собранию от 4 декабря 2014 года [Электронный ресурс] // URL: kremlin.ru.
3. Кривонос А. М., Басовский Д. А. Возможности дуальной модели образования на примере Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж строительной индустрии и городского хозяйства» // Вестник колледжа строительной индустрии и городского хозяйства. — СПб, 2017. — С. 6–9.