

Система электронного обучения при изучении профессионального цикла в колледже



ЖЕЛДАКОВ Олег Васильевич, кандидат педагогических наук, директор Московского областного государственного автомобильно-дорожного колледжа, г. Бронницы, Московская область



БАЛА Иван Данилович, кандидат технических наук, преподаватель специальных дисциплин Московского областного государственного автомобильно-дорожного колледжа, г. Бронницы, Московская область

Аннотация

В статье описан опыт внедрения в образовательный процесс колледжа системы электронного обучения (СЭО «Академия-Медиа»), предоставляющей новые возможности для студентов и преподавателей. Показаны преимущества и недостатки системы

Ключевые слова:

электронные образовательные ресурсы, электронное обучение, дистанционное обучение, удаленный доступ, электронный контент

Одним из вариантов внедрения информационных технологий в образование является применение электронных образовательных ресурсов. Современные студенты — в основном сетевое поколение, для которых электронный способ получения информации (в данном случае именно учебной) является неотъемлемой составляющей их жизни. В целом высокие технологии в образовании приветствуются студентами, становятся их повседневным рабочим инструментом.

Широкий спектр используемых сегодня средств обучения должен опираться на эту особенность обучающейся молодежи. Система электронного обучения «Академия-Медиа» (СЭО «Академия-Медиа») — уникальное программное решение для управления учебным процессом в формате blended learning (смешанного обучения), как аудиторно, так и дистанционно, и организации эффективной самостоятельной работы студентов.

Система электронного обучения — это технология, которую любой преподаватель может использовать для реализации образовательных программ. Согласно п. 2 ст. 13 «Закона об образовании в Российской Федерации», при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. К ним, в частности, относятся дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. В ст. 16 указанного закона говорится, что под

электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации, обеспечивающих ее обработку, информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1].

Осенью 2015 года в Московской области стартовал проект по внедрению электронного обучения в профессиональном образовании. Московский областной государственный автомобильно-дорожный колледж (далее — колледж) одним из первых попал в экспериментальную площадку проекта. Министерством образования Московской области была организована централизованная поставка в колледжи Московской области системы электронного обучения, разработанной издательским центром «Академия-Медиа». Система позволила работать со студентами дистанционно, так как данный комплекс включает в себя программное обеспечение и портативные устройства для работы на уроке, которые удобны для студентов колледжа.

На базе издательского центра «Академия-Медиа» и базовых площадках проекта были организованы курсы повышения квалификации, в них приняли участие 44 преподавателя колледжа, что в дальнейшем позволило организовать на базе колледжа ряд мероприятий регионального значения. Два преподавателя колледжа входят в состав проектной группы по организации работы для реализации приоритетного проекта управления развития профессионального образования Министерства образования Московской области «Внедрение в систему среднего профессионального образования электронного обучения». В рамках данного проекта была разработана структура электронного методического комплекса (ЭУМК).

Содержание нормативного раздела

Обязательный состав:

рабочая программа, календарно-тематический план.

Дополнительно:

руководство по изучению дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, тематика курсовых проектов.

Содержание учебно-методического раздела

Обязательный состав:

учебное (учебно-методическое) пособие.

Дополнительно:

лекции, курс лекций, практическое пособие (практикум), презентации для проведения учебных занятий, видеолекции (видеопособия, учебные видеофильмы).

Также был разработан ряд нормативных документов: положение по применению СЭО и ДОТ, положение об ЭУМК, МР по разработке ЭУМК, инструкции для пользователей СЭО. Данные материалы используются колледжами Московской области.

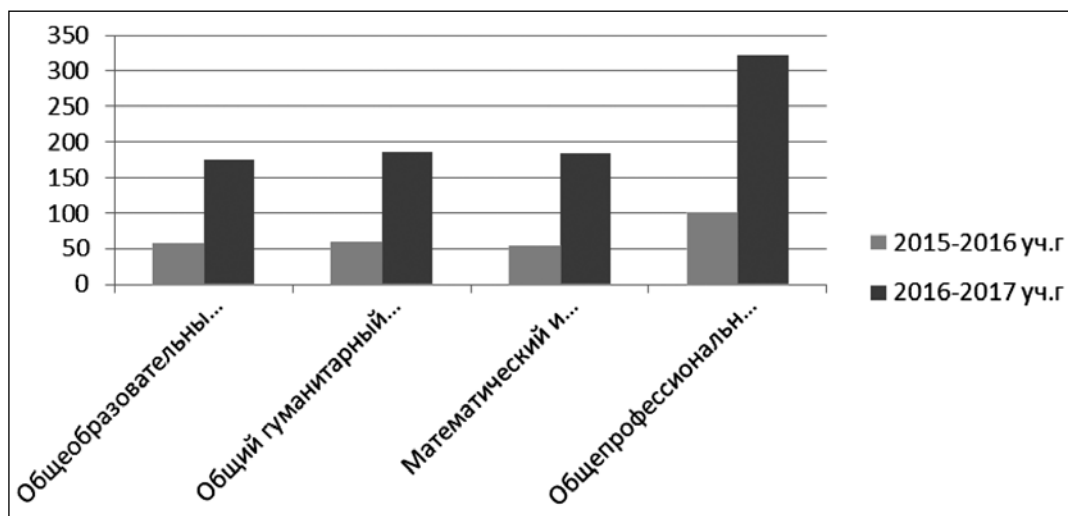


График наполняемости студентами системы электронного обучения за 2015–2017 гг.

Нововведение позволило вывести образовательный процесс на дистанционное обучение (см. рис.). Преподаватели колледжа стали использовать различные технологии (например, «Перевернутый класс»). Большая часть теоретического материала перенесена в систему электронного обучения, и теперь в колледже студенты больше времени уделяют практическим вопросам, отработке практических навыков. Преподаватели активно используют и расширяют электронно-учебный методический комплекс (ЭУМК) по всем образовательным направлениям, реализующимся в колледже.

В 2016 году колледж представлял Московскую область на международном салоне «Московский международный салон образования-2016» по направлению «Внедрение и разработка учебного контента в СЭО».

На данный момент в системе электронного обучения зарегистрировано 867 студента, что составляет 97,74% от общего числа студентов в колледже. После реализации проекта по внедрению СЭО качество обучения студентов в среднем увеличилось на 17–26% в зависимости от курса и циклов дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов.

Таким образом, в колледже была выполнены основные задачи:

1. Необходимость разнообразия среды обучения.
2. Индивидуализация обучения, его адаптация к познавательным потребностям и интересам студентов.

Упражнения и задания, тестовые системы, тренажеры и практикумы, тексты учебника, диапозитивы и слайды, плакаты, интерактивные правила, таблицы, изобразительный и иллюстративный материал, видеофрагменты и целые видеоуроки — все эти средства обучения представлены в электронном формате в составе открытых коллекций и могут быть использованы в самых разных учебных ситуациях, на разных этапах занятия. Преподаватели колледжа пользуются современной комплексной информационной системой, что позволяет им заранее по-

добрать электронный контент к каждой теме календарно-тематического плана, разместить их в своем курсе в нужном порядке, продумать, какие элементы занятия будут ими оснащены (представление нового материала, самостоятельная работа, закрепление, контроль и т. п.).

Для большинства преподавателей СЭО являются самым надежным, быстрым и удобным комплексом для нахождения материала. С помощью СЭО преподаватель может вносить разнообразие в учебный процесс. Гипертекстовые определения и правила, анимация и иллюстрации, интерактивные таблицы, правила и учебные тексты, электронные задания и тесты, фрагменты учебных словарей, справочников и учебников применяются для подготовки раздаточного печатного материала, включающего таблицы и схемы, списки примеров, рисунки, задания и упражнения, для формирования комплекта материалов для работы в группе и домашних заданий. С их помощью учащиеся лучше воспринимают материал.

В системе электронного обучения для преподавателя имеется удобная функция «Формирование отчетов», в которой по запросу автоматически формируются такие виды отчетов, как диаграмма качества знаний, диаграмма успеваемости, сравнительная диаграмма качества знаний по курсу в различных группах и т. д. Преподаватель формирует отчеты по каждой учебной группе и сдает их в администрацию колледжа, что позволяет проводить более качественный мониторинг уровня знаний как отдельных студентов, так и групп.

С 2017 года колледж участвует в программе «Цифровая образовательная среда Московской области». Итогами работы в данном проекте должны стать разработанные элементы электронного учебно-методического комплекса по специальностям ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, используемые в сетевом взаимодействии колледжами Московской области. Так же в сетевой среде межрегиональных центров компетенций для использования колледжей РФ.

Таким образом, применение СЭО направлено на решение актуальных задач современного образования:

- сокращение учебных и аудиторных часов за счет увеличения доли самостоятельной работы учащихся, студентов;
- восполнение дефицита учебной литературы, обеспечение каждого учащегося и студента учебными и учебно-методическими материалами;
- экономия учебных площадей;
- автоматизация контроля знаний студентов;
- расширение контингента учащихся, студентов, предоставление более гибкого и доступного образования.

Технологии электронного обучения являются личностно-ориентированными и направлены на развитие индивидуальных способностей обучающихся. Повышение качества образования при использовании электронного обучения действительно возможно, но не гарантировано. В качестве недостатков электронного обучения следует отметить высокую зависимость от технической инфраструктуры, отсутствие достаточного количества квалифицированных специалистов в сфере e-learning, отсутствие надежных каналов передачи данных. Однако перечисленное не является недостатками модели электронного обучения, их можно от-

нести к возможным трудностям, возникающим в процессе ее реализации в конкретных условиях (страна, учебное заведение и пр.).

Основной недостаток e-learning — это проблема идентификации личности обучающегося при выполнении контрольных заданий. Для ее решения необходима система нетривиальных проблемных заданий, не имеющих коротких однозначных ответов и требующих от студентов проявления индивидуальных способностей.

В заключение отметим, что создание конкурентоспособного электронного контента возможно только при условии обеспечения активной совместной деятельности ученых, преподавателей и программистов.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: <http://dokipedia.ru/document/5160169>.

2. Джемилева Н. Н. Становление дистанционного образования в США и Канаде // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. — 2010. — № 4.

3. Мамеева-Шварцман И. М. Организация учебной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов // ВУССРО [Электронный ресурс] // URL: [2012https://nsportal.ru/user/482009/](https://nsportal.ru/user/482009/).

4. Сиволапова А. К., Крестина И. И. Электронный учебник как современная информационная технология и средство обучения // ФГУ ФЦО-ИТ [Электронный ресурс] // URL: http://www.fcoit.ru/internet_conference/.