

Проектно-целевой подход как фактор развития региональной системы среднего профессионального образования



ТРАВКИНА

Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой профессионального образования Курского института развития образования, Курск

Основой модернизации среднего профессионального образования является программно-целевой подход, в соответствии с которым целевые показатели развития профессиональных образовательных организаций трансформируются в перечень исполняемых государственных программ Курской области. Стратегические ориентиры для развития региональной системы образования закреплены в утвержденной постановлением администрации Курской области № 537-па от 15.10.2013 г. государственной программе Курской области «Развитие образования в Курской области», структурным компонентом которой является подпрограмма «Развитие профессионального образования». Благодаря реализации мероприятий данной госпрограммы в регионе сформированы новые элементы образовательной инфраструктуры: многофункциональные центры прикладных квалификаций, региональные ресурсные центры СПО, региональный координационный центр WSR и специализированные центры компетенций WSR.

Сбалансированная система подготовки профессиональных кадров является составной частью региональной политики по удовлетворению запросов рынка труда. Комплексное развитие региона достигается путем повышения сбалансированности спроса и предложений трудовых ресурсов и обеспечивается своевременным прогнозированием кадровых потребностей для экономики региона (с 2014 года на платформе Курского института развития образования действует автоматизированная лаборатория прогнозирования). Прогнозная потребность на краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный периоды учитывается при выстраивании программ развития профессиональных образовательных организаций региона и утверждении им контрольных цифр приема.

Проектно-целевой подход внедряется в механизмы управления образовательным процессом в колледжах региона и предполагает рассмотрение целей, содержания, технологий образования как проект инновационной деятельности на интегративной основе. Поскольку современные требования развития среднего профессионального образования направлены на становление практической компетентности студента как

Аннотация

В статье рассматривается текущее состояние и перспективы развития системы среднего профессионального образования Курской области на основе внедрения механизмов проектно-целевого подхода к управлению

Ключевые слова:

проектно-целевой подход, ГОП-50, компетентностный подход, конкурентоспособность системы СПО

Травкина Н. Н. Проектно-целевой подход как фактор развития региональной системы среднего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 11–23.

личности, способной к самоопределению, самообразованию, самоактуализации на рынке труда, а знания являются средством развития студента, в этих условиях проектно-целевой подход к организации учебного процесса обуславливает выход его на качественно новый уровень [2, с.15].

Как методологическая основа ФГОС СПО проектно-целевой подход еще только начинает позиционироваться и внедряться в профессиональных образовательных организациях Курской области. Переход на ФГОС СПО, основанные на компетентностном подходе, предоставил колледжам академическую свободу, но не позволил в полной мере изменить (спроектировать) содержание обучения от результата, поскольку в большей степени изменились лишь формы представления самих образовательных программ. Существенным недостатком их формирования являлась несогласованность действий проектировщиков в формировании содержания учебных дисциплин в силу того, что не все педагоги владели соответствующими компетенциями в отборе содержания. Кроме того, исходным посылом часто выступали не запросы потенциальных работодателей, а материально-технические возможности ПОО, профессиональные интересы самих педагогов. Чтобы изменить ситуацию, в регионе были созданы профильные отделения регионального учебно-методического объединения в системе СПО, которые разработали 12 региональных примерных основных образовательных программ по наиболее массовым программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена.

Построение проектно-целевой технологии обучения предусматривает решение ряда задач:

- формирование у студентов мотивации к учебной и научно-исследовательской активности;
- повышение уровня профессионализма научно-педагогических кадров;
- построение системы обучения на интегративной основе (предметных интеграционных механизмов, интеграции форм и методов обучения и воспитания, субъектной интеграции);
- организация непрерывного мониторинга качества образования и рациональной коррекционной работы со студентами [1, с. 172].

Факторами формирования мотивации студентов к учебной и научно-исследовательской деятельности являются предметные и профильные олимпиады (не менее 12 в год); региональные, всероссийские, международные студенческие конференции, форумы, информационно-реферативные проекты по учебным дисциплинам и др. Перечень областных научно-методических мероприятий, инновационных проектов для студенчества и педагогической общественности формируется в начале учебного года и размещается на официальном сайте Курского института развития образования.

Важным приоритетом регионального развития можно считать реализацию инновационного проекта «Внедрение ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в Курской области», региональным координатором которого являет-

ся Курский институт развития образования (КИРО). Основная задача КИРО состоит в оказании научно-методического, подготовительно-организационного сопровождения мероприятий по внедрению ФГОС СПО из списка ТОП-50, развитии системы коммуникаций между операторами субъектов Центрального федерального округа (Липецкая, Белгородская, Воронежская и Орловская области) и с профессиональными образовательными организациями Республики Крым.

Для обеспечения эффективного внедрения новых образовательных стандартов в 2016 году были сформированы региональные команды по реализации инновационного проекта. В КИРО было проведено обучение 12% педагогов и 42% руководящих работников ПОО по программам повышения квалификации «Создание условий для реализации образовательных программ СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям» и «Проектирование образовательных программ ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям» [3, с. 5].

Для облегчения разработки учебно-программного обеспечения по новым ФГОС региональное УМО СПО предложило учреждениям СПО объединиться по направлениям рабочих программ; после этого был создан доступный депозитарий учебно-методического обеспечения регионально значимых профессий СПО; установлены тесные взаимосвязи с девятью федеральными УМО СПО и другими операторами проекта. На официальном сайте КИРО создана вкладка «Внедрение ФГОС СПО по ТОП-50», где размещается актуальная информация о реализации проекта, нормативные материалы, отчеты о проводимых в регионе мероприятиях по подготовке педагогических и управленческих кадров и др. Ее актуальность подтверждается активностью пользователей (более 35 тыс. посещений за шесть месяцев) [3, с. 5].

Профильные отделения регионального УМО СПО приняли активное участие в разработке структурных элементов примерных основных образовательных программ (08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ; 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ), вошедших в Федеральный реестр примерных программ Минобрнауки России. Разработана и внесена в реестр примерная ООП 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением (из списка ТОП-50). По заданию федеральных УМО СПО были актуализированы действующие ФГОС СПО на основе профессиональных стандартов, проведена экспертиза оценочных средств и др.

Конечной целью реализации проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» является создание в Курской области конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на региональном рынке труда.

ФГОС СПО из списка ТОП-50 должны обеспечить «прорыв» в развитии компетентностного подхода, так как их внедрение предоставляет возможность выстроить логику процесса обучения с ориентацией

на формирование модели выпускника с учетом соответствующих профессиональных стандартов и мировых технологий. В связи с этим процесс разработки и практической реализации образовательных программ в региональных профессиональных образовательных организациях также должен включать проектный подход. При этом руководитель основной образовательной программы как руководитель проекта должен нести ответственность за качество его результата, активно привлекать работодателей к разработке программ [1, с. 174].

Применение проектно-целевого подхода к формированию основной образовательной программы расширяет возможности использования интерактивных методов обучения, позволяет активнее внедрять в образовательный процесс проектный метод обучения. Степень интеграции последнего может быть различной: от полной перестройки учебного процесса под проектное обучение до частичного использования данного метода путем введения в учебный план на этапе завершения процесса формирования профессиональных навыков.

Первый вариант как наиболее «экстремальный» только примеряется в нескольких ведущих колледжах региона и предполагает изменение формы организации учебного процесса с выходом на пятидневные «блоки» обучения. Каждый блок завершается разработкой проекта, рассчитанного на 30–40 часов учебного времени и выполняемого в течение недели после изучения теоретического курса.

Следует отметить, что регионализация системы профессионального образования позволила повысить эффективность учета в деятельности ПОО социально-экономических особенностей регионов, «врастания» в их структуру. Однако присутствует ряд факторов, сдерживающих внедрение новых подходов к развитию системы профессионального образования:

- недостаточность ресурсного обеспечения не позволяет реализовать весь перечень востребованных в регионе профилей подготовки специалистов и квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования;

- не обеспечено включение сети профессиональных образовательных организаций региона в регионально-отраслевую систему (по территориальному признаку), способную определить механизм интеграции программы развития профессионального образования в региональную социально-экономическую стратегию через систему взаимосвязанных индикаторов и показателей;

- отсутствует механизм включения в инвестиционные соглашения, заключаемые администрацией Курской области мероприятий, направленных на подготовку квалифицированных кадров, для строящихся объектов, обеспечивающих дуальную систему обучения, возможность освоения современной техники и технологий, создание института наставничества и др.;

- не разработана модель участия предприятий в финансировании и реализации программ подготовки квалифицированных кадров в рамках сетевого взаимодействия образовательной организации и предприятий и др.

Решению актуальных задач развития региональной системы СПО в регионе во многом способствует взаимодействие Комитета образования и науки Курской области, КИРО, профессиональных образовательных организаций региона с отделением профессионального образования РАО, руководимым академиком РАО С. Н. Чистяковой. Отделение профессионального образования РАО осуществляет научное руководство восьмью инновационными площадками РАО по проблемам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи, созданными в Курской области в 2017 году. Также установлены тесные контакты с Федеральным институтом развития образования, Центром развития профессионального образования Московского политехнического университета, Академией развития квалификаций (подразделение Независимого агентства развития квалификаций), которые оказывают помощь в создании эффективной модели подготовки кадров, ориентированной на программно-целевой подход в развитии возможностей профессиональной образовательной среды.

Литература

1. Лещева В. Б., Храмова И. Ю., Едемская С.В. Инновационный подход к формированию образовательных программ в высшей школе // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Сер. Социальные науки. — 2016. — № 3 (43). — С. 169–175.
2. Соболева О. В., Травкина Н. Н. Обеспечение системного профессионального развития педагогических кадров — требование времени // Педагогический поиск. — 2017. — № 7. — С. 15–19.
3. Травкина Н. Н. Внедрение ФГОС СПО из списка ТОП-50 — требование времени // Педагогический поиск (спецвыпуск). — 2017. — С. 4–8.