

# Педагогические условия формирования общей экологической культуры в подготовке педагога профессионального обучения



**НАБАТОВА**  
**Лидия Борисовна,**  
 кандидат педагогических наук, доцент Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова, Ульяновск

## Аннотация

*В статье описываются педагогические условия, способствующие формированию у будущих педагогов профессионального образования экологической культуры. Формирование экологического мышления у студентов рассматривается в контексте единства обучения и воспитания как целенаправленных процессов формирования системы ценностей*

## Ключевые слова:

*педагог профессионального образования, экологическое мышление, экологическая культура, экология производства*

Содержание экологического образования принято определять как систему знаний об экологических закономерностях, которые позволяют обучающимся осознавать ценность окружающей среды. Комплекс системы знаний об экологических закономерностях сопровождается формированием практических навыков в конструировании проблемных ситуаций (постановка решения в части взаимодействия с окружающей средой, разработка производственно-экологических проектов по улучшению качества окружающей среды, экономико-сберегающим и эколого-сберегающим технологическим операциям и процессам и т.п.).

При подготовке педагогов профессионального обучения в преподавании дисциплины «Методика профессионального обучения» важен комплексный подход к выбору и планированию учебно-методического обеспечения практического обучения [1; 2]. Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению предполагает реализацию всех основных функций педагогического процесса в совокупности. Так, оснащая учебный процесс средствами обучения, необходимо учитывать, чтобы они соответствовали не только установленным эргономическим, экономическим, гигиеническим требованиям, но и требованиям безопасности их использования в учебном процессе, а также экологическим требованиям. Учет всех этих критериев составляет сущность комплексного подхода к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

В документах Государственного стандарта среднего профессионального образования, в частности в программах производственного обучения, содержании производственно-технологических практик, учет экологических, экономических, эргономических факторов наряду с содержанием программ обучения является обязательным компонентом для изучения этих факторов обучающимися [4].

К сожалению, в практике обучения, часто из-за недостатка учебного времени, многие педагоги производственного обучения мало обращают внимание студентов на изучение указанных факторов и их значимость для организации будущей производственной деятельности [6]. Это приводит к низкому уровню формирования не только эргономических, но и экологических компетенций. В связи с этим вопросы планирования производственного обучения и изучения его содержания должны рассматриваться во вза-

Набатова Л. Б. Педагогические условия формирования общей экологической культуры в подготовке педагога профессионального обучения // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 33–35.

имосвязи со многими обозначенными факторами, определяющими эффективность учебно-производственного процесса.

Приступая к производственно-технологической практике, осуществляемой на предприятиях, к основному содержанию отчетной документации по практике необходимо добавлять задания по изучению студентами экологических факторов, принятию собственных решений по обеспечению рационального подхода к экологическому обоснованию технологических процессов, в которых они непосредственно участвуют, а также по изучению на производстве окружающей среды в целом.

Таким образом, у будущего педагога профессионального обучения как специалиста двойной квалификации (педагог и инженер, мастер) формируется целостное представление не только о технологических процессах, осуществляемых на производстве, но и о факторах, необходимых для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением, способствующих улучшению качества окружающей среды.

Студенты, включающие в отчетные материалы вопросы производственной экологии, высказывают оригинальные мнения, проявляют большой интерес к экологическому окружению на предприятии, им свойственны инициативность, ответственность, оригинальность в решении проблемных ситуаций. При продуктивной работе студентов по формированию экологического мышления не только на этапе производственной практики, но и в процессе обучения профессиональным дисциплинам происходит систематическое формирование самостоятельных рассуждений и умозаключений относительно экологического обеспечения производственной и хозяйственной деятельности работающих на производстве.

Планируя выполнение заданий по совершенствованию или оптимизации экологического окружения, педагог тем самым формирует определенные методические приемы в реализации содержания практико-ориентированного экологического образования. В связи с этим доминантой становится не собственно обучение, освоение информации и приобретение профессиональных навыков, а формирование способности самостоятельно и результативно действовать в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

Будущий специалист должен оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в профессиональной деятельности. Не случайно при определении качества подготовки специалиста учитываются как деятельностные категории, так и личностные характеристики. В совокупности они составляют профессиональную компетентность специалиста.

Формирование экологического мышления в профессиональной педагогике рассматривается в целостном единстве обучения и воспитания как целенаправленных процессов формирования системы ценностей. В связи с этим предметные методики профессионального образования тесно взаимосвязаны с формированием профессионально-экологического мышления и воспитания. Так, технологии экологического воспитания удачно реализуются через формирование опыта практической деятельности обучающихся, в частности творческой.

Одним из важных педагогических условий, способствующих развитию экологической культуры обучающихся, их социализации и самоопределе-

нию, является формирование экологической компетентности средствами приобщения к рационализации и техническому творчеству [5]. Последние способствуют не только развитию профессионального мышления, но и создают предпосылки успешности будущей профессиональной деятельности.

В процессе решения творческих задач студенты сталкиваются с элементами рационализаторского подхода: рациональной организации производства, повышением производительности труда, созданием комфортности выполнения технологических процессов, изучением экологической безопасности выполнения техпроцессов и др. При этом происходит формирование творческого мышления, ценностных установок в потребностях и деятельности и, что особенно важно, «экологизации поведения» в целом. В творческих работах студентов вопросам оптимизации экологии производства обычно уделяется не менее 30% объема текста — таково обязательное требование к организации и содержанию рационализаторских, творческих и конкурсных работ.

Решение экологических производственных проблем в ходе выполнения студентами творческих работ возможно на основе междисциплинарного подхода к формированию экологической культуры путем систематического изучения экологического материала. Поскольку содержание указанных видов работ существенно отличается от содержания плановых учебно-производственных работ, методической службе необходимо изыскивать учебное время для организации и проведения творческих и конкурсных работ непосредственно в ходе образовательного процесса [3].

Следование педагогическим условиям в подготовке будущих педагогов профессионального обучения, обозначенным в данной статье, позволит целенаправленно формировать у студентов экологическое мышление и экологическую культуру в целом.

#### *Литература*

1. Бидова Б. Б. Познавательная активность студентов как психолого-педагогическая проблема // Образование и воспитание. — 2016. — № 2. — С. 64–66.
2. Болотский А. А. Формирование познавательной самостоятельности студентов как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. — 2016. — № 12. — С. 824–827.
3. Гайнеев Э. Р. Конкурсы профессионального мастерства как средство формирования опыта творческо-конструкторской // Методист. — 2009. — № 5. — С. 43–47.
4. Гайнеев Э. Р. Деятельностно-компетентный подход в реализации ФГОС как средство повышения квалификации педагогов // Методист. — 2013. — № 1. — С. 44–49.
5. Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе. — М.: Изд-во «Директ-Медиа», 2016. — 270 с.
6. Набатова Л. Б., Мазилина Н. А. Инновационная направленность педагогической деятельности как фактор развития профессионального учебного заведения // Педагогические традиции народов России и зарубежья: Материалы международной науч.-практ. конф. — Ульяновск: Изд-во УлГПУ, 2013. — С. 244–250.