

# Как повысить социально-экономическую эффективность профессионального образования в России?



## БЛИНОВ

**Владимир Игоревич,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, руководитель Центра  
профессионального образования и  
систем квалификаций Федерального  
института развития образования  
Российской академии народного  
хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федера-  
ции (ФИРО РАНХиГС),  
Москва



## ЕСЕНИНА

**Екатерина Юрьевна,**  
доктор педагогических наук,  
ведущий научный сотрудник  
Центра профессионального  
образования и систем ква-  
лификаций Федерального  
института развития образования  
Российской академии народного  
хозяйства и государственной  
службы при Президенте Россий-  
ской Федерации (ФИРО РАНХиГС),  
Москва



## СЕРГЕЕВ

**Игорь Станиславович,**  
доктор педагогических наук, ве-  
дущий научный сотрудник Центра  
профессионального образования и  
систем квалификаций Федерального  
института развития образования  
Российской академии народного  
хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
(ФИРО РАНХиГС),  
Москва

## Аннотация

Статья посвящена проблеме качества региональных программ развития профессионального образования как инструменту стратегического управления. Представлены результаты сравнительного анализа стратегий социально-экономического развития и программ развития профессионального образования одиннадцати субъектов Российской Федерации, принадлежащих к разным округам и имеющих различные социально-экономические условия развития. Предложены возможные пути совершенствования управления системой профессионального образования на региональном уровне

## Ключевые слова:

региональная программа развития профессионального образования, качество профессионального образования, управление системой профессионального образования

В основу исследования, проведенного в текущем, 2018 году, в Центре профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС легла гипотеза о том, что основной причиной недостаточной социально-экономической эффективности профессионального образования в России является недостаточное качество управления.

При этом само понятие «управление» рассматривалось в двух аспектах:

- во-первых, управление развитием профессионального образования, призванное «настроить» его на удовлетворение кадровых потребностей динамично развивающейся экономики;
- во-вторых, региональный уровень управления, поскольку ведущим заказчиком и потребителем результатов деятельности профессионального образования выступают в России региональные экономические комплексы.

Ведущим условием, определяющим качество и эффективность функционирования системы профессионального образования, выступает качество региональных программ развития профес-

---

Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Как повысить социально-экономическую эффективность профессионального образования в России? // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 3. — С. 4–8.

сионального образования, их способность создать в субъектах федерации адекватные условия для подготовки квалифицированных кадров.

Были сформулированы семь критериев для оценки качества действующих программ развития профессионального образования субъектов Российской Федерации на основе их анализа в сопоставлении со стратегиями социально-экономического развития регионов.

Критерий 1. Соответствие целей и задач программы развития профессионального образования целям и задачам социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.

Критерий 2. Соответствие содержания и приоритетов программы развития профессионального образования федеральным приоритетам, целям и задачам Стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.

Критерий 3. Инвестиционная привлекательность сектора передовых технологий профессионального образования региона.

Критерий 4. Обеспечение подготовки кадров по наиболее высокотехнологичным и перспективным профессиям и специальностям СПО для сектора передовых технологий региона.

Критерий 5. Государственно-частное партнерство профессиональных образовательных организаций с ведущими отраслевыми предприятиями региона.

Критерий 6. Профессионально-общественная система оценки качества профессионального образования в субъекте Российской Федерации.

Критерий 7. Оценка наличия системных рисков, препятствующих реализации программы развития профессионального образования в субъекте РФ, в том числе в части передовых технологий в ПО и ДПО.

Одной из основных задач исследования было выявление «узких» мест в программно-целевом управлении развитием региональной системы профессионального образования. При этом центральное внимание уделялось нацеленности программ на создание условий по обеспечению увеличения вклада профессионального образования в развитие экономики, в первую очередь по передовым технологиям, с учетом оптимального использования имеющихся ресурсов.

Для проведения аналитического исследования использовались только документы и материалы, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет.

Сопоставительный анализ программ развития профессионального образования в субъектах Российской Федерации позволил выявить следующие типичные проблемы и противоречия.

Главная системная проблема — отсутствие эффективного управления кадровым потенциалом региона, как следствие — профессиональным образованием.

Анализ текстов большинства региональных программ показывает, что в них не всегда соблюдается программно-целевая логика: «анализ (проблемы) — цели (ожидаемые результаты) — задачи — финансируемые мероприятия».

В программах недооценивается значимость проблемы управления рисками. В большинстве проанализированных программ указаны возможные

риски, однако почти нигде не представлен комплекс мероприятий, направленных на преодоление рисков.

В открытом доступе нет информации об органах управления, отвечающих за межведомственное взаимодействие в решении задач кадрового обеспечения региональной экономики, что позволяет сделать предположение об отсутствии самих таких органов.

В регионах, охваченных сравнительным анализом, как правило, не созданы органы государственно-общественного управления профессиональным образованием. Отсутствуют элементы управленческой системы, основанной на территориально-кластерном принципе, объединяющем ресурсы профессиональных образовательных организаций и ресурсы ведущих отраслевых работодателей. Участие работодателей в решении задач и реализации мероприятий, как правило, носит эпизодический, точечный характер.

Анализ программ и других региональных материалов свидетельствует о наличии почти во всех субъектах РФ противоречия между развитием партнерского взаимодействия на локальном уровне (участие работодателей в создании вариативного содержания и оценке качества образования в конкретных профессиональных образовательных организациях) и его отсутствием на региональном уровне.

В проанализированных программах и в других региональных документах не отражена связь региональной инвестиционной политики и системы профессионального образования. Многие региональные программы развития профессионального образования декларируют необходимость инвестиций в региональную систему профессионального образования, но не разработаны механизмы их привлечения.

В региональных программах развития образования качество подготовки кадров не увязано с оценкой профессиональной подготовки педагогов профессиональных образовательных организаций. Практически во всех программах содержится информация о традиционных механизмах повышения квалификации и переподготовки кадров, однако не представлены инновационные, «прорывные» модели переподготовки педагогических кадров, дающие ощутимый результат для внедрения «ТОП-50», в том числе для передовых технологий, и Worldskills Russia. Не разработаны (и в программах не предусмотрена их разработка) системы подготовки преподавателей и мастеров, способных адаптироваться и совершенствовать свои компетенции в условиях быстро обновляющихся технологий.

Выявлена значительная неоднородность региональных систем в организации профориентационной работы — как в количественном отношении (широта охвата различных категорий обучающихся, доступность профориентационных услуг), так и в качественном. Как правило, профориентационные мероприятия имеют несистемный характер.

По итогам проведенного анализа были подготовлены Методические рекомендации по модернизации программ развития профессионального образования субъектов Российской Федерации. Они направлены на оказание практической помощи высшим органам исполнительной власти и органам исполнительной власти в сфере образования субъектов Российской Федерации и содержат:

- рекомендации по организационным условиям модернизации программ;
- рекомендации по формированию структуры и содержания программ;
- рекомендации по формированию критериев и показателей результативности реализации программ;
- рекомендации по формированию программ развития образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО.

\*\*\*

*В настоящее время рекомендации размещены на сайте ФИРО (<http://www.firo.ru/?p=27896>). 4 октября 2018 года в Москве состоится межрегиональный семинар по их обсуждению (<http://www.ranepa.ru/sobytiya/aktsii-meropriyatiya/mezhregionalnyj-seminar-modernizaciya-programm-razvitiya-professionalnogo-obrazovaniya-subektov-rossijskoj-federacii>). На момент выхода статьи материалы семинара и пост-релиз будут доступны на сайте Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации [www.ranepa.ru](http://www.ranepa.ru).*

#### *Литература*

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [сроки реализации программы 2018–2025 годы]: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 [Электронный ресурс] // Правительство РФ, официальный сайт. URL: <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYsIEDbPCuKi6IC6.pdf>.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы»: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р [Электронный ресурс] // Правительство РФ, официальный сайт. URL: <http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf>.

3. Долгосрочная программа развития угольной промышленности России на период до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.01.2012. № 14-р [Электронный ресурс] // Правительство РФ, официальный сайт. URL: <http://government.ru/docs/all/81076/>.

4. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы»: утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3.03.2015 № 349-р [Электронный ресурс] // Правительство РФ, официальный сайт. URL: <http://static.government.ru/media/files/cWukCnDBv5U.pdf>.

5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р [Электронный ресурс] // Правительство РФ, официальный сайт. URL: <http://static.government.ru/media/files/aaooFKSheDLiM99HEcyrygytfmGzrnAX.pdf>.

6. О внесении изменений в Государственную программу Российской Федерации «Содействие занятости населения»: Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2017 № 1685 [Электронный ресурс] // Правительство РФ, официальный сайт. URL: <http://government.ru/docs/all/115035>.

7. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 [Электронный ресурс] // Российская газета — Столичный выпуск. — 2012, 9 мая. — № 5775 (102). URL: <https://rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html>.

8. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 [Электронный ресурс] // Сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425>.

9. О независимой оценке квалификаций: Федеральный закон Российской Федерации от 03.07.2016 № 238-ФЗ [Электронный ресурс] // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>.

10. О реализации национальной технологической инициативы: Постановление правительства РФ от 18.04.2016 № 317, с изм. на 29.09.2017 [Электронный ресурс] // Правительство РФ, официальный сайт. URL: <http://government.ru/docs/22721/>.

11. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 [Электронный ресурс] // Сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449>.

12. О стратегическом планировании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.2014 № 172-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс] // Сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/38630>.

13. О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации: Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2014 № 473-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс] // Сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39279>.

14. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>.

15. Об осуществлении мониторинга системы образования: постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 [Электронный ресурс] // Правительство РФ, официальный сайт. URL: <http://government.ru/docs/3675>.

16. Об утверждении перечня субъектов Российской Федерации, привлечение трудовых ресурсов в которые является приоритетным: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.04.2015 № 696-р [Электронный ресурс] // Правительство РФ, официальный сайт. URL: <http://government.ru/docs/17787>.

17. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»): утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9) [Электронный ресурс] // Правительство РФ, официальный сайт. URL: <http://static.government.ru/media/files/7ARTAf6Lqv5wSXjleJbJViodyObukhty.pdf>.