

Конкурсное движение WorldSkills как механизм инновационного развития профессиональной образовательной организации



МАЛИНОВСКИЙ
Евгений Станиславович,
директор Копейского
политехнического колледжа
имени С. В. Хохрякова,
Копейск (Челябинская
область)

Осуществляемый в России переход на инновационный путь развития, необходимость решения актуальных задач обеспечения промышленности (экономики) высококвалифицированными кадрами и импортозамещения требует опережающего развития профессионального образования в целом и системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в особенности.

В настоящее время сформирована нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию инновационных подходов в профессиональном образовании. Прежде всего, это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором заложены основы для инновационной деятельности в профессиональных образовательных организациях, определяющие ее юридическую и организационную форму [1]. Основная цель разработанного Агентством стратегических инициатив и внедряемого с 2016 года Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста (далее — Региональный стандарт) — определить минимально необходимый набор принципов и инструментов для обеспечения потребности промышленности (экономики) региона в высококвалифицированных кадрах, способствовать их внедрению в субъектах РФ, а также обозначить ключевые механизмы ее достижения. Одним из механизмов независимой оценки качества подготовки кадров Региональный стандарт определяет участие студентов образовательных организаций СПО и ВО в системе чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) на региональном уровне, уровне федерального округа и национальном уровне [3]. Данное положение Регионального стандарта нашло продолжение в показателях качества деятельности профессиональных образовательных организаций, заложенных в государственные программы развития профессионального образования [2; 4].

Чемпионаты WorldSkills выступают площадкой, на которой высококвалифицированные специалисты из множества стран обмениваются опытом, знакомятся с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня. Проведение чемпионатов рабочих профессий по стандартам WorldSkills ставит целью профессиональную ориента-

Аннотация

Статья посвящена организации конкурсного движения в профессиональной образовательной организации с учетом тенденций модернизации образования, требований экономики и развития движения WorldSkills

Ключевые слова:

профессиональное образование, профессиональная образовательная организация, конкурс профессионального мастерства, чемпионат WorldSkills, инновационная деятельность

Малиновский Е. С. Конкурсное движение WorldSkills как механизм инновационного развития профессиональной образовательной организации // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 3. — С. 38–43.

цию молодежи, а также внедрение в систему профессионального образования лучших международных практик по направлениям:

- профессиональные стандарты и квалификационные характеристики;
- обучение экспертов (мастеров) и приглашение иностранных экспертов;
- обновление производственного оборудования;
- система оценки качества образования;
- корректировка образовательных программ;
- привлечение бизнес-партнеров.

Таким образом, механизмы конкурсного движения WorldSkills Russia определяют конкретные задачи инновационного развития профессиональных образовательных организаций в части модернизации материально-технической базы, кадрового ресурса, внедрения в образовательный процесс лучших мировых практик, методологий, технологий и наработок.

Инновационная деятельность — это деятельность, направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечения ее деятельности [5]. Исходя из этой трактовки, руководство Копейского политехнического колледжа имени С. В. Хохрякова (далее — колледж) сочло необходимым разработать систему мероприятий, направленных на внедрение стандартов WorldSkills для формирования профессиональных компетенций педагогических работников и будущих специалистов, четко описать ожидаемые результаты, определить возможные риски, рассчитать необходимое ресурсное обеспечение.

В целях внедрения механизмов конкурсного движения WorldSkills в практику деятельности колледжа был разработан ряд проектов (табл. 1).

Таблица 1

Проекты, направленные на реализацию механизмов конкурсного движения WorldSkills в образовательной деятельности

Направление	Наименование проекта
Содержание образования	Внедрение ФГОС по ТОП-50
Подготовка к конкурсам профессионального мастерства	Открытие Центра конкурсной подготовки
Социальное партнерство	Внедрение трехступенчатой модели подготовки к конкурсам профессионального мастерства
Материально-техническая база	Создание специализированного центра компетенции по компетенции «Автопокраска»

Цель проекта «Внедрение ФГОС по ТОП-50» — внедрение новых и актуализация реализуемых основных образовательных программ подготовки по ФГОС ТОП-50. В 2017 году в колледже началась реализация ФГОС по ТОП-50 по трем направлениям подготовки, в 2018 году — по семи.

Практический опыт реализации проекта показал, что достигнуть максимально эффективных результатов можно, если разделить педагогический коллектив на творческие коллективы (методические объединения), занимающиеся разработкой отдельных сегментов проекта: дорожными картами развития материально-технической базы специальностей; методическим и учебно-программным обеспечением; повышением квали-

фикации педагогических работников.

Одним из показателей результативности данного проекта стало число участников и качество участия (призовые места) в региональном чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (см. табл. 2).

Система подготовки экспертов и участников чемпионатов была реализована в рамках следующего проекта — «Открытие Центра конкурсной подготовки». Центр конкурсной подготовки (функционирует с сентября 2017 года на правах структурного подразделения колледжа) занимается разработкой программ дополнительного образования с учетом содержания конкурсных заданий чемпионатов WorldSkills, организацией тренировочного процесса в ходе подготовки к чемпионатам, развитием кадрового потенциала колледжа, осуществляемого посредством обучения и расширения состава регионального экспертного сообщества в разрезе профессиональных компетенций. Показателем успешности деятельности центра могут служить результаты участия студентов колледжа в чемпионатах WorldSkills (см. табл. 2.)

Таблица 2

Результаты участия колледжа в чемпионатах WorldSkills

2013 год	Участие в трех компетенциях: «Кирпичная кладка», «Сварочное дело», «Сетевое и системное администрирование»
2014 год	Площадка для проведения II Регионального чемпионата WORLDSKILLS; участие в трех компетенциях: «Кирпичная кладка», «Сварочное дело», «Сетевое и системное администрирование»
2015 год	Участие в четырех компетенциях: «Кирпичная кладка», «Сварочное дело», «Поварское дело», «Инженерная графика CAD»
2016 год	Участие в трех компетенциях: «Кирпичная кладка», «Инженерная графика CAD», «Сварочное дело», 2-е место в компетенции «Сварочное дело»
2017 год	Участие в трех компетенциях: «Кирпичная кладка», «Инженерная графика CAD», «Сварочное дело»
2018 год	Участие в восьми компетенциях: «Бухгалтерский учет», «Инженерная графика CAD», «Сварочные технологии», «Электромонтаж», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», 1-е место — «Кирпичная кладка», 2-е место — «Сантехника и отопление», 3-е место — «Сетевое и системное администрирование»; участие во всероссийском отборочном этапе от Челябинской области по компетенции «Кирпичная кладка» в г. Москве

Проект внедрения трехступенчатой модели подготовки к конкурсам профессионального мастерства разработан во взаимодействии с работодателями и представителями органов управления общим образованием (рис.1). Цель проекта — создание системы взаимодействия между заинтересованными сторонами муниципального образования «Копейский городской округ»: администрацией округа, управлением образования, предприятиями, школами, колледжами, техникумами, филиалами по подготовке к конкурсам профессионального мастерства учащихся школ (чемпионаты Джуниорскиллс), обучающихся колледжей (чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и молодых работников предприятий (чемпионат WorldSkills Hi-Tech).

Проект направлен в органы местного самоуправления, учреждения и предприятия и находится на стадии согласования. Первыми к такой

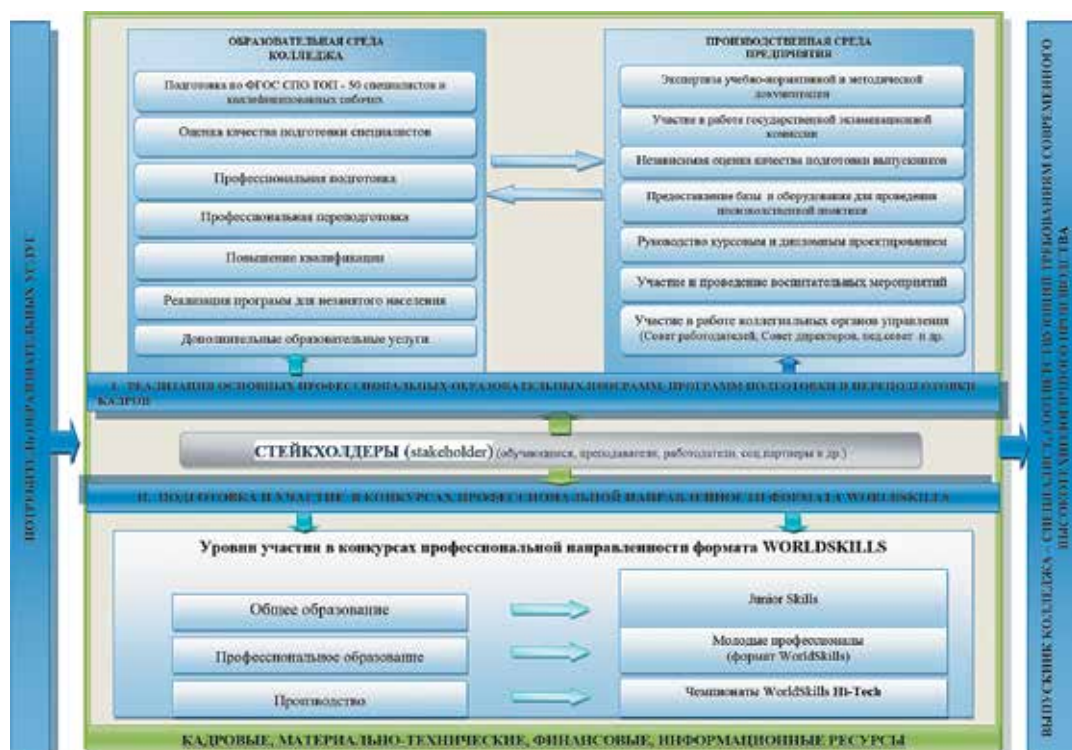


Рис. 1. Трехступенчатая модель подготовки к конкурсам профессионального мастерства

модели сотрудничества подключились работники предприятия «Завод «Пластмасс» (государственная корпорация «Ростех»). Педагогические работники колледжа — эксперты чемпионатов WorldSkills выступили в качестве наставников молодых работников завода при подготовке к конкурсу Hi Tech-2018 (Москва) по компетенциям «Сварочное дело» и «Инженерная графика CAD».

Реализация данного проекта предусматривает решение задач профориентации школьников, трудоустройства выпускников колледжа, независимой оценки уровня квалификации молодых специалистов предприятий, поднятия качества образования с учетом требований работодателей.

Методическое обоснование трехступенчатой модели подготовки к конкурсам профессионального мастерства требует отдельного рассмотрения и более тщательного анализа.

Одним из значимых направлений развития конкурсного движения в колледже выступает проект по созданию Специализированного центра компетенции по компетенции «Автопокраска» (далее — СЦК). В результате реализации проекта ожидается модернизация оборудования учебно-производственных мастерских в соответствии со стандартами WorldSkills, организация образовательного и тренировочного процессов по компетенции «Автопокраска», повышение квалификации экспертов по данной компетенции, обеспечение эффективного взаимодействия с работодателями и бизнес-партнерами. Проект предусматривает:

– обновление учебных планов, образовательных программ подготовки профессиональных кадров в соответствии с международными наработками в соответствующих профессиях в части профессиональных квалификаций, используемых производственных технологий и оборудования на основе передовых образовательных практик;

– развитие СКЦ как профильного территориального центра прикладных квалификаций, в том числе для других образовательных организаций региона;

– вступление в профессиональное сообщество мирового уровня и участие в нем по соответствующим компетенциям;

– наглядные формы профориентации учащихся и увеличение набора по рабочим специальностям (профессиям) образовательного учреждения;

– профессиональная сертификация обучающихся образовательной организации — участников чемпионатов.

В настоящий момент в проект вложено более 1,5 млн рублей на приобретение учебного оборудования (табл. 3) и проведение ремонтных работ.

Таблица 3

Учебное оборудование, приобретенное в 2018 году для Специализированного центра компетенций «Автомаляр»

Наименование оборудования	Количество
Учебный автомобильный диагностический сканер	1
Учебный тренажер «Проверка и чистка свечей зажигания»	1
Верстак слесарный металлический	4
Окрасочно-сушильная камера	1
Учебный тренажер «Инжекторный ДВС ВАЗ 1118 (16 кл. DOHC)»	1
Учебный тренажер «Диагностика бензиновых форсунок»	1

Проект планировки территории Специализированного центра компетенций подготовлен с использованием стандартов WorldSkills (рис. 2).

Специализированный центр компетенций "Автомаляр"



Рис. 2. Проект планировки территории Специализированного центра компетенций «Автомаляр»

В заключение отметим, что инновационное развитие профессиональной образовательной организации требует и от руководителя, и от педагогических работников инновационного поведения, то есть понимания и принятия инновационных процессов, происходящих в системе образования, высокого уровня мобильности в условиях постоянных изменений. Конкурсное движение WorldSkills в настоящее время выступает мощным механизмом инновационного развития профессиональной образовательной организации.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие Образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс] // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <http://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-22112012-n-2148-r/gosudarstvennaia-programma-rossiiskoi-federatsii-razvitie>.

3. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста [Электронный ресурс] // Официальный сайт Агентства стратегических инициатив. URL: <https://asi.ru/staffing/standard>.

4. О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы. Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области. URL: <http://www.minobr74.ru/Upload/files/756-%D0%9F.pdf>.

5. Антропов В. А. Проблемы модернизации и инноваций в российском профессиональном образовании. — Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2013. — 103 с.