

Что такое Европейская система зачетных единиц для профессионального образования и обучения и как это работает



ШМУРЫГИНА

Ольга Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры права Российского государственного профессионально-педагогического университета, Екатеринбург



НИКИФОРОВА

Марина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры делового иностранного языка Уральского государственного экономического университета, Екатеринбург

Аннотация

В статье описаны принципы и условия функционирования Европейской системы зачетных единиц для профессионального образования и обучения (ECVET). Показана необходимость согласования процедуры оценки, подтверждения и признания результатов обучения со всеми участниками образовательного процесса, учета существующей национальной, региональной, отраслевой и институциональной практики

Ключевые слова:

Европейская система зачетных единиц для профессионального образования и обучения, ECVET, профессиональное образование, профессиональное обучение, результаты обучения, зачетные единицы

Европейская система зачетных единиц для профессионального образования и обучения (далее — ECVET) — это технический инструмент, с помощью которого результаты обучения, положительно оцененные, могут быть подтверждены, признаны и перенесены в качестве зачетной единицы для присуждения квалификации независимо от того, где и как они были получены. Таким образом, обучающийся может получить квалификацию путем накопления зачетных единиц, полученных в различных контекстах обучения, таких как:

- обучение в образовательном учреждении (формальное обучение);
- обучение на работе (неформальное обучение);
- обучение в ситуациях повседневной жизни (спонтанное обучение);
- обучение за границей (транснациональное обучение).

Иными словами, ECVET является всеобъемлющей системой, которая обеспечивает гибкость в достижении профессиональной квалификации посредством различных образовательных траекторий, одновременно способствуя прозрачности, мобильности и проницаемости образования:

Шмурыгина О. В., Никифорова М. В. Что такое Европейская система зачетных единиц для профессионального образования и обучения и как это работает // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 3. — С. 65–73.

- при обучении за границей (транснациональная мобильность),
- при переходе в другие образовательные и квалификационные области (обучение на протяжении всей жизни).

Приведем примеры возможного использования ECVET:

- обучающийся А получает возможность признания результатов обучения, достигнутых в период обучения в учреждении профессионального образования за рубежом, для присвоения квалификации (формальное обучение и транснациональная мобильность);
- обучающийся В получает возможность признания результатов обучения, достигнутых в период работы в компании в прошлом, для присвоения профессиональной квалификации (неформальное обучение);
- обучающийся С получает возможность признания результатов обучения, достигнутых в ходе самостоятельного обучения, для достижения профессиональной квалификации (спонтанное обучение).

Сосредоточив внимание на концепции результатов обучения, а не трудозатрат (общая учебная нагрузка, методы обучения и т. д.), ECVET способствует преодолению важнейших различий, существующих в национальных квалификационных и образовательных системах. Результаты обучения не зависят от учебного процесса, содержания образования или формы обучения, при которой они были достигнуты, а потому могут быть использованы для определения того, насколько достижения обучающегося в одном образовательном контексте сопоставимы с теми достижениями, которых он может добиться в другом образовательном контексте. Использование результатов обучения является необходимым предварительным условием для функционирования ECVET.

На системном уровне всеобъемлющий охват ECVET требует тесного сотрудничества всех заинтересованных сторон системы профессионального образования и обучения как в пределах, так и за пределами национальных границ. К заинтересованным сторонам относятся:

- органы государственной власти;
- органы, определяющие порядок присуждения квалификаций;
- образовательные организации профессионального образования и обучения;
- представители работодателей и т. д.

Необходимость сотрудничества всех субъектов, вовлеченных в систему ECVET, возрастает ввиду создания и внедрения таких документов, как меморандум о взаимопонимании, соглашение об обучении и т. д.

ECVET поддерживается Европейским законодательством, а именно Рекомендацией Европейского парламента и Совета от 18 июня 2009 года о создании Европейской системы зачетных единиц для профессионального образования и обучения [5]. Тем не менее, принятие и внедрение ECVET в странах-членах ЕС является добровольным и осуществляется в соответствии с действующими национальными законами и нормами.

Несмотря на то что ECVET руководствуется общим набором принципов и технических компонентов, он является децентрализованной системой, а потому его принципы могут гибко применяться в разных странах и в разных образовательных контекстах.



Рис. 1. Основные принципы и технические характеристики ECVET

Например:

- страна А может решить использовать ECVET только для проектов транснациональной мобильности;
- страна В может принять решение использовать ECVET для транснациональной мобильности, а также на национальном уровне в рамках стратегии обучения на протяжении всей жизни.

Руководствуясь указанной Рекомендацией Европейского парламента, ECVET опирается на набор основных принципов и технических характеристик, которые при совместном применении обеспечивают его эффективную работу.

1. Описание квалификаций в терминах блоков результатов обучения с присвоением единиц ECVET

Описание квалификаций в терминах блоков результатов обучения, выраженных в знаниях, умениях и компетенциях, которые могут оцениваться, подтверждаться, признаваться и накапливаться в целях достижения квалификации, составляет основу системы и методологии ECVET.

Что такое блок результатов обучения?

– Блок является структурным элементом квалификации, состоящим из последовательного набора результатов обучения, которые могут быть оценены и подтверждены.

– Квалификация принципиально объединяет несколько блоков и формируется их целостным комплексом.

– Каждый блок в рамках квалификации перечисляет результаты обучения, то есть знания, умения и компетенции (степень ответственности и самостоятельности), которые должны быть достигнуты обучающимися и которые могут быть оценены и подтверждены.

– Блоки обеспечивают постепенное достижение квалификации путем переноса и накопления результатов обучения. Они подлежат процедуре оценки и подтверждения, которая фиксирует, что обучающийся достиг ожидаемых результатов обучения.

– Итогом накопления всех блоков результатов обучения становится присвоение квалификации.

В зависимости от существующих правил блоки могут быть уникальными для одной квалификации или общими для нескольких квалификаций.

Правила и процедуры для определения характеристик блока, а также объединения и накопления блоков для конкретной квалификации определяются компетентными учреждениями и партнерами, участвующими в образовательном процессе, в соответствии с национальными или региональными нормами.

Ответ на вопрос, кто определяет блоки, зависит от институциональных структур и роли компетентных учреждений в национальной системе квалификаций. Например, в некоторых системах блоки результатов обучения являются частью квалификационного стандарта и определяются централизованно, то есть компетентными учреждениями, отвечающими за повышение квалификации (например, министерствами, отраслевыми организациями). В других системах ответственность за определение блоков результатов обучения могут нести образовательные организации профессионального образования, формирующие блоки исходя из стандарта квалификации, который, в свою очередь, определяется на центральном уровне.

Существуют также промежуточные варианты подходов к определению блоков, когда одна их часть определяется компетентным органом, отвечающим за разработку квалификации на централизованном уровне, а другая часть — другим учреждением (на региональном уровне или на уровне образовательной организации профессионального образования).

Также возможно, когда на национальном уровне компетентные органы, отвечающие за проектирование квалификаций, определяют общие требования к блокам результатов обучения, но детальная разработка этих блоков (включая, например, разработку подразделов блока) осуществляется на уровне образовательной организации.

Рекомендация ECVET 2009 года проводит четкое различие между компонентами квалификаций профессионального образования и обучения, определяемыми как блоки результатов обучения, и компонентами формальных образовательных программ, обычно именуемыми модулями [6].

В соответствии с Рекомендацией блоки не следует путать с компонентами формальной образовательной программы, такими как модули.

Проводя различие между этими двумя понятиями (блок и модуль), важно иметь в виду, что ожидаемые результаты обучения, составляющие блок в рамках квалификации, могут быть достигнуты независимо от контекста обучения. Тем не менее, блоки результатов обучения могут использоваться для разработки программ в формальном образовании.

Важным компонентом системы ECVET является понятие единицы ECVET (англ. ECVET point). Единицы ECVET описывают в цифровом формате «общий вес» квалификации и важность (относительный/удельный вес) каждого блока в рамках целой квалификации.

Единицы ECVET представляют собой дополнительную информацию о квалификации. Они отражают достижения и накопление бло-

ков и не представляют какой-либо ценности, если рассматриваются независимо от приобретенных результатов обучения для конкретной квалификации.

Распределение единиц ECVET для квалификации было согласовано на европейском уровне в рамках конвенции, согласно которой 60 единиц ECVET соответствуют результатам обучения, которые должны быть достигнуты в течение одного года формального полного профессионального образования.

Распределение единиц ECVET происходит в два этапа:

1-й этап: единицы ECVET распределяются на квалификацию в целом;

2-й этап: единицы ECVET распределяются по блокам результатов обучения в соответствии с их удельным весом в рамках целой квалификации.

Распределение единиц ECVET в зависимости от их удельного веса означает, что блоки результатов обучения приобретают определенную иерархию. Для определения удельного веса блока могут использоваться различные критерии:

- относительная значимость блока результатов обучения для рынка труда, продвижения к следующему уровню квалификации и т. д.;
- сложность, охват и объем блока;
- усилия, необходимые обучающемуся для получения знаний, умений и компетенций, необходимых для завершения блока.

Количество единиц ECVET, присвоенных блоку, дает обучающемуся информацию об удельном весе тех результатов обучения, которые он уже накопил, и о том, сколько еще осталось для получения полной квалификации.

Распределение единиц ECVET обычно является частью процесса разработки квалификаций и блоков. Оно осуществляется компетентным учреждением, ответственным за разработку и сопровождение квалификации. Тем не менее, не все страны принимают решение использовать единицы ECVET.

2. Процесс переноса и накопления результатов обучения и формирование партнерств ECVET

В ECVET блоки результатов обучения, достигнутые в одном образовательном контексте, оцениваются, а затем, в случае успешной оценки, переносятся в другой образовательный контекст.

Во втором контексте они подтверждаются и признаются компетентным учреждением в качестве части квалификации, которую стремится получить обучающийся.

Блоки результатов обучения могут накапливаться в отношении данной квалификации в соответствии с национальными или региональными правовыми нормами. Процедуры и руководства по оценке, подтверждению, накоплению и признанию блоков результатов обучения разрабатываются соответствующими компетентными учреждениями и заинтересованными сторонами, участвующими в образовательном процессе.

Перенос и накопление результатов обучения в значительной степени зависят от национальной/региональной нормативной базы.



Рис. 2. Блоки результатов обучения, формирующие ядро системы ECVET

Зачетная единица (англ. credit) результатов обучения (далее — зачетная единица) обозначает результаты обучения индивида, которые были оценены и которые могут накапливаться в отношении конкретной квалификации или же могут быть перенесены в другие образовательные программы или квалификации.

Перенос зачетных единиц — это процесс, посредством которого результаты обучения, достигнутые в одном образовательном контексте, могут быть учтены в другом контексте. Перенос зачетных единиц основан на процессе оценки, подтверждения и признания результатов обучения.

Чтобы осуществить перенос результатов обучения, их необходимо оценить. Результаты оценки фиксируются в справке об индивидуальных результатах обучения и образуют зачетную единицу. На основе оцененных результатов обучения зачетная единица может быть подтверждена и признана другим компетентным учреждением.

Накопление зачетных единиц — это процесс, посредством которого обучающиеся могут постепенно приобретать квалификацию путем последовательной оценки и подтверждения результатов обучения.

Накопление зачетных единиц определяется компетентным учреждением, ответственным за присуждение квалификации. Когда обучающийся накапливает необходимое количество зачетных единиц и когда все условия для присуждения квалификации выполнены, обучающийся получает квалификацию.

Перенос зачетных единиц, основанный на принципах ECVET и применяемый к результатам обучения, достигнутым в формальном образовательном контексте, может быть упрощен за счет формирования партнерств и сетей с участием компетентных учреждений, которые уполномочены (каждое в своей сфере) присуждать квалификацию, или признавать блоки результатов обучения, или присваивать зачетные единицы за достигнутые результаты обучения для их дальнейшего переноса и подтверждения.

Целями формирования партнерств ECVET являются:

- обеспечение общей схемы сотрудничества и взаимодействия между партнерами, указанными в Меморандуме о взаимопонимании (MOU);
- оказание помощи партнерам в разработке конкретных программ для обучающихся.

Когда перенос зачетных единиц происходит в рамках концепции организованной мобильности, подкрепленной соглашением об обучении, положительная оценка зачетной единицы в одном контексте предполагает ее автоматическое подтверждение и признание в другом контексте. В системе ECVET перенос зачетных единиц осуществляется автоматически, то есть без дополнительной процедуры оценки.

3. Набор дополнительных документов

Рассмотрим три основных документа, которые создаются в процессе применения принципов ECVET.

Меморандум о взаимопонимании (MOU)

Это добровольное соглашение между компетентными учреждениями соответствующих стран, устанавливающее условия для периода мобильности обучающегося за рубежом.

В MOU партнеры подтверждают, что они взаимно признают свой статус компетентного учреждения. Кроме того, они взаимно соглашаются с соответствующими критериями и процедурами обеспечения качества, оценки, подтверждения и признания результатов обучения.

Одним из ключевых положений MOU являются соглашения, в которых определяется степень соответствия рассматриваемых квалификаций или их частей, а также то, какие блоки результатов обучения (или их части) могут быть взаимно признаны. Для заключения такого соглашения заинтересованные стороны должны предоставить необходимую информацию.

Соглашение об обучении (LA)

Чтобы определить соответствующие условия для конкретного периода обучения за границей (проект мобильности), заключается соглашение об обучении между компетентными учреждениями (образовательными организациями в стране-отправителе и в принимающей стране) и обучающимся, участвующем в проекте мобильности.

Соглашение об обучении должно содержать персональную информацию об обучающемся, о продолжительности его пребывания за границей, а также о знаниях, умениях и компетенциях, которые он должен приобрести, и связанных с ними единицах ECVET (последний пункт не является обязательным).

В соглашении также должны быть разъяснены сферы ответственности вовлеченных сторон. В частности, следует указать, что если согласованные знания, навыки и компетенции будут достигнуты в принимающей стране, то домашнее учреждение в стране-отправителе их также подтвердит и признает.

Справка об индивидуальных результатах обучения

Справка об индивидуальных результатах обучения — это запись образовательных достижений индивида. Она содержит информацию об оцененных результатах обучения, блоках результатов обучения и по-

лученных зачетных единицах. В ней содержится персональная информация об обучающемся и сведения о компетентном учреждении (учреждениях), которое оценило, подтвердило и признало указанные результаты обучения. Справка об индивидуальных результатах обучения — это документ, принадлежащий обучающемуся.

Таким образом, Европейская система зачетных единиц для профессионального образования и обучения (ECVET) опирается на следующий набор ключевых принципов и технических компонентов.

1. Описание квалификаций в терминах блоков результатов обучения составляет ядро системы ECVET.

2. Использование единиц ECVET, присваиваемых блокам результатов обучения, в числовом формате описывает общий вес квалификации и удельный вес блока по отношению к целой квалификации.

3. Процесс переноса и накопления результатов обучения во многом зависит от национальных/региональных правил и рамок. В контексте формального образования для географической мобильности данный процесс включает в себя:

- оценку результатов обучения учреждением *A* (за границей);
- подтверждение результатов обучения учреждением *B* (домашняя сторона);
- признание и присуждение зачетных единиц обучающемуся учреждением *B*.

4. Набор дополнительных документов, которые способствуют формированию партнерств в ECVET и обеспечивают надлежащее согласование, документацию и качество процесса, включает в себя:

- меморандум о взаимопонимании;
- соглашение об обучении;
- справку об индивидуальных результатах обучения.

Несмотря на то что ECVET регулируется европейским законодательством и конкретной технической рамкой (EQF), он все же является децентрализованным механизмом, который может гибко применяться странами на основе испытаний и экспериментов и в соответствии с национальным законодательством и нормами, политическими приоритетами и системами квалификаций. Поэтому применение основных принципов и методологии ECVET допустимо и в российской системе образования, что доказывает эксперимент RUECVET, который в настоящее время проводится в рамках проекта Erasmus+ («Пилотный запуск европейской системы зачетных единиц в национальные системы профессионального образования России и Узбекистана»). Данный эксперимент показывает возможность внедрения Европейской системы зачетных единиц для профессионального образования и обучения в систему российского образования, что обеспечит совместимость, сопоставимость и взаимодополняемость квалификаций профессионального образования и обучения с профессиональным образованием в европейских странах. Применение методологии ECVET также позволит обеспечить географическую мобильность обучающихся на основе разработки блоков результатов обучения в контексте программ формального образования. Возможность использования ECVET для обучения на протяжении всей

жизни, особенно с точки зрения совместимости ECVET с ECTS (Европейской системы переноса зачетных единиц), — еще одно перспективное направление использования Европейской системы зачетных единиц для профессионального образования и обучения.

Благодарности

Исследование в рамках пилотного проекта RUECVET поддерживается Исполнительным агентством по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (проект № 574097-EPP-1-2016-1-CYERPPKA2-SBHE-JP). Авторы признательны всем партнерам проекта RUECVET за их вклад в дискуссии и апробацию предложенных процедур функционального анализа.

Литература

1. Defining, writing and applying learning outcomes: A European handbook [Internet]. Luxembourg: Publications Office, 2017 [cited 2018 Apr 03]. Available from: <http://dx.doi.org/10.2801/566770>.
2. ECVET in Europe: monitoring report 2015. Luxembourg: Publications Office // Cedefop research paper. — № 56. Available from: <http://dx.doi.org/10.2801/946187>.
3. ECVET Toolkit. Available from: <http://www.ecvet-toolkit.eu>
4. Kopnov V., Papaloizou L. RUECVET: Piloting ECVET to the national VET system of Russia and Uzbekistan. The ECVET Magazine. — 2018. — № 31. — P. 14–17. Available from: http://www.ecvet-secretariat.eu/en/system/files/magazines/en/ecvet_mag_31.pdf.
5. Recommendation of The European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET). — 2009. — C. 155/02. Available from: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32009H0708%2802%29&from=EN>.
6. Terminology of European education and training policy. SECOND EDITION. 2014. Available from: <http://europass.cedefop.europa.eu>.