

# Потенциал социального партнерства в развитии дуального обучения



## ИВАНОВА

**Светлана Васильевна,**  
кандидат педагогических наук, методист Ижорского колледжа, Колпино, Санкт-Петербург



## ЯГНАЧКОВА

**Галина Александровна,**  
заведующая методическим отделом Ижорского колледжа, Колпино, Санкт-Петербург



## АКУЛИЧ

**Татьяна Михайловна,**  
методист Ижорского колледжа, Колпино, Санкт-Петербург

### Аннотация

В статье в качестве инструмента развития дуального обучения представлен проект смотр-конкурса профессионально-образовательных взаимодействий предприятий и учреждений по профессионалам, реализуемым колледжем. По мнению авторов, выявленный по результатам проекта потенциал и проблемные точки послужат основанием для создания кластерной модели в целях дальнейшего развития возможностей дуального обучения

### Ключевые слова:

дуальное обучение, социальное партнерство, практико-ориентированное обучение, смотр-конкурс, профессиональное обучение

**П**онимая профессиональное образование как основу конкурентоспособности экономики страны, как часто от декларации мы можем перейти к реальности? Вместо критики недостаточной поддержки со стороны различных органов управления, не пора ли сегодня в конкретных условиях пересмотреть потенциал социального партнерства образовательных учреждений и предприятий?

Дидактические требования к профессиональному обучению базируются на единстве теории и практики, взаимосвязи обучения и реального производства. Остро ощущая необходимость дуального обучения в современном профессиональном образовании рабочих кадров, одни ученые и практики вспоминают налаженную систему советских времен, другие изучают современные успешные практики взаимодействия образовательных учреждений и предприятий [1; 2; 3].

Дуальное обучение понимается сегодня как в узком, так и в широком смысле [4]. Изначально как понятие и как образовательная практика дуальное обучение эффективно реализуется в Германии: теоретическое обучение — в образовательном учреждении, практическое — на предприятии [1; 2]. Именно целостность и одновременно распределенность партнерских функций составляют секрет немецкой дуальной модели профессионального обучения.

---

Иванова С. В., Ягначкова Г. А., Акулич Т. М. Потенциал социального партнерства в развитии дуального обучения // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 4. — С. 4–8.

Современные представления о дуальном обучении существуют и в таких вариантах:

– как обучение на учебном участке на производстве (например, швейницы отшивают изделие в учебном варианте в цехе на учебном месте, а затем, после отработки приемов, направляются на реальное рабочее место в том же швейном цехе);

– как взаимообучение опытных и молодых рабочих при освоении новой техники;

– как различные практики наставничества в сфере профессионального образования и др.

Э. Р. Гайнеев рассматривает дуальную систему как «инновационную форму организации профессионального обучения, предполагающую взаимовыгодное взаимодействие учебного заведения и профильных предприятий в целевой подготовке рабочих и специалистов в соответствии с потребностями конкретного отраслевого предприятия» [3].

Как показывает анализ, проведенный К. Ханнелоре и Е. Ю. Есениной, эффективное взаимодействие образовательных учреждений и предприятий складывается там, где существуют сильные, хорошо развитые предприятия, поддержка региональных правительств и министерств, современные энергичные и эффективные руководители образовательных учреждений [4].

В 2018 году Ижорский колледж при открытии обучения по новой специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома столкнулся с затруднениями в поиске базы для проведения производственной практики. Подобная ситуация в современном профессиональном образовании нередка: большинство предприятий промышленности и сервиса предпочли бы получить уже готового специалиста, чем участвовать в его профессиональном образовании. Кроме того, современный темп сменяемости технических средств на производстве довольно высок, и учебная база профессиональных образовательных учреждений не всегда успевает обновляться, в связи с чем существует риск выпускать специалистов «вчерашнего дня».

В постперестроечное время взаимоотношения Ижорского колледжа с социально-профессиональными партнерами строились на доверительной основе, формализовалось лишь утверждение планов и программ, документов итоговой аттестации. Соответственно при рассмотрении ресурсов развития потенциала дуального обучения возникли вопросы:

– все ли социальные партнеры готовы строить отношения на долгосрочной договорной основе?

– достаточна ли производственная база для практики будущих выпускников, весь ли потенциал административного ресурса использован в этом отношении?

– каков спектр ресурсов взаимодействия предприятий региона и колледжа для дуального обучения по каждой профессии/специальности?

Для реализации дуального обучения в формате администрация — предприятие — образовательное учреждение был разработан проект смотра-конкурса «Развитие социального партнерства Ижорского колледжа с предприятиями промышленности и сервиса Колпинского района».

### *Цели проекта*

Проанализировать потенциал развития дуального обучения для профессий, востребованных в Колпинском районе и Санкт-Петербурге, во взаимодействии с предприятиями-партнерами Ижорского колледжа.

Построить модель развития потенциала социального партнерства с работодателями для обеспечения качественной подготовки выпускников Ижорского колледжа (в том числе и в рамках дуального обучения) [1].

### *Этапы осуществления проекта*

1. Заключение/обновление договоров о сотрудничестве Ижорского колледжа с предприятиями промышленности и сервиса Колпинского района.

2. Подготовка презентаций об имеющемся опыте социального партнерства.

3. Проведение публичного представления опыта социального партнерства в формате смотра-конкурса.

В ходе смотра-конкурса взаимодействие «учреждение — предприятие» оценивается по следующим параметрам: предоставление рабочих мест практикантам, закрепляемость выпускников на предприятии, наличие среди работников предприятия выпускников колледжа с растущими показателями в профессиональной карьере и др. В состав жюри входят представители администрации и методической службы колледжа, представители администрации и совета директоров предприятий района. Для участников смотра-конкурса результаты засчитываются как показатели эффективного контракта; для обучающихся в системе формального или неформального образования — как зачетные единицы учебных дисциплин.

### *Продукт как форма предъявления результата:*

– информационно-методический продукт: банк презентаций, материалы выступлений, материалы для публикаций в СМИ и на сайте учреждения;

– научно-методический продукт: кластерная модель развития партнерства колледжа и предприятий района, дорожная карта ее реализации.

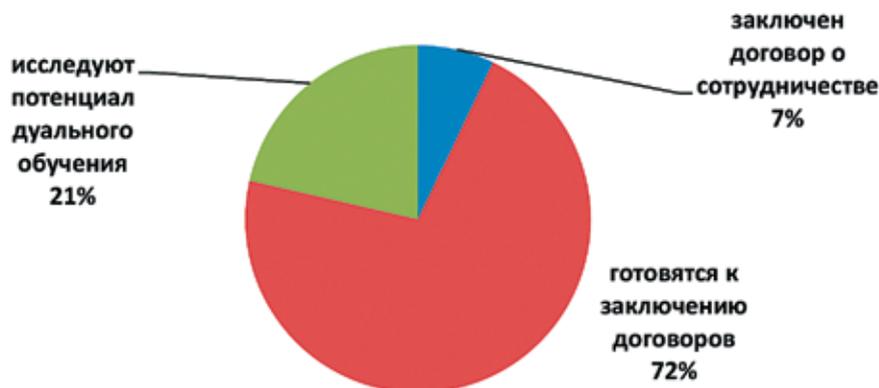
### *Практический результат:*

– получение обучающимися сведений о потенциале предприятий района для более успешного построения своего профессионально-образовательного маршрута и будущей профессиональной карьеры;

– получение материала для экспертизы в рамках общественно-профессиональной аккредитации колледжа.

В поиске базы для производственного обучения Ижорский колледж обратился к администрации Колпинского района с просьбой помочь в выборе базовой управляющей компании. При поддержке администрации района подготовительная работа по открытию новой специальности состоялась на основе заключенного договора о социальном партнерстве, на данный момент колледж получил лицензию на обучение по указанной специальности. Далее потребовалось пересмотреть состояние социального партнерства по другим специальностям и профессиям (в колледже их более десяти) и исследовать ресурсы развития дуального обучения в сотрудничестве с предприятиями района.

## Состояние развития дуального обучения совместно с предприятиями района



Анализ состояния статуса взаимоотношений Ижорского колледжа с предприятиями района представлен на диаграмме.

Наша цель — исследовать, каким образом можно повысить статус взаимодействия учреждение СПО — предприятие промышленности и сервиса Колпинского района, чтобы на взаимовыгодной основе развивать возможности дуального обучения выпускников колледжа. Число заключенных договоров, по ожиданиям, должно измениться на порядок.

Проект позволит проанализировать, как в условиях региона изменится характер взаимодействия при переходе от социального партнерства к государственно-частному при подготовке кадров. В отличие от социального партнерства, предполагающего взаимодействие «по взаимному желанию в удобное для предприятия и колледжа время», государственно-частное партнерство предусматривает, прежде всего, предоставление гарантированных рабочих мест для прохождения практики, положительную динамику закрепляемости выпускников, мониторинг удовлетворенности руководства качеством их работы.

Реализация данного проекта и построение на его основе кластерной модели развития дуальной системы профессионального обучения, включающей в себя сектор социального взаимодействия и профессиональный сектор, позволит включить в последний технологии подготовки программ для лиц с ОВЗ и создания адаптированных рабочих мест на предприятиях-партнерах. Часть выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья, на основе отработанных в колледже технологий получают рекомендации по организации рабочего места и графика работы на предприятии.

Мероприятия проекта опосредованно работают и на цели Программы модернизации Ижорского колледжа, а именно:

- на выявление потребностей работодателей в качестве и количестве программ опережающей подготовки работников по кластерной схеме;
- на разработку программ дополнительного профессионального образования и программ профессионального обучения для организации обучения взрослого населения с учетом выявленной потребности;

– на обеспечение условий для реализации программ опережающей подготовки взрослого населения;

– на разработку программ переподготовки по специальности, в том числе из перечня ТОП-50, а также ТОП-Регион, поскольку в целом проект распространяется на Колпинский район, прилегающие районы Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Мы делимся идеей нашего проекта, поскольку считаем, что он представляет собой эффективный рабочий инструмент для укрепления взаимосвязей образовательных организаций и предприятий. Сама идея пересмотра организационной основы взаимодействия предприятий и образовательных учреждений может послужить обновлению базы практико-ориентированного обучения на новой основе, развитию потенциала дуального обучения в регионах России.

### *Литература*

1. Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р [Электронный ресурс] // Агентство стратегических инициатив. URL: <https://asi.ru/projects/7267/> (дата обращения 10.11.2018).

2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О.Ф. и др. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: Практическое пособие / под общ. ред. А. Н. Лейбовича. — М.: Федеральный институт развития образования, 2016. — 256 с.

3. Гайнеев Э. Р. Дуальный подход в профессиональной подготовке современного квалифицированного рабочего // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 2. — С. 59–62.

4. Ханнелоре К., Есенина Е. Ю. «Дама в очень современном интернациональном платье» (немецкая дуальная система профессионального образования и обучения в Германии и в мире) // Образование и наука. — 2015. — № 8 (127). — С. 34–49.