

# Региональный атлас перспективных компетенций – новый профориентационный проект Иркутской области



## КОНДРАТЬЕВА

**Ольга Геннадьевна,**  
доктор педагогических наук,  
доцент, заместитель дирек-  
тора по научно-методической  
и инновационной деятельности  
Регионального института кадро-  
вой политики и непрерывного  
профессионального образования,  
Иркутск



## СЕРГЕЕВ

**Игорь Станиславович,**  
доктор педагогических наук, ведущий научный  
сотрудник Центра профессионального образо-  
вания и систем квалификаций Федерального  
института развития образования Российской  
академии народного хозяйства и государ-  
ственной службы при Президенте Российской  
Федерации (ФИРО РАНХиГС),  
Москва

### Аннотация

*В статье обосновывается необходимость подготовки школьников к самоопределению в условиях динамично меняющегося мира труда и профессий. Представлен разрабатываемый в Иркутской области проект «Региональный атлас перспективных компетенций», предполагающий опережающее знакомство школьников с новыми профессиональными компетенциями и передовыми технологиями в ходе профориентационной работы*

### Ключевые слова:

*профессиональная ориентация, профориентационный проект, новые профессии, компетенции будущего*

В последние годы в развитии региональных систем организации профориентационной работы со школьниками намечилось серьезное противоречие, пока еще слабо осознанное научно-педагогической общественностью и другими заинтересованными сторонами.

С одной стороны, налицо нацеленность региональных систем профессионального образования (и все более тесно интегрирующихся с ними региональных систем профессиональной ориентации школьников) на удовлетворение актуальных кадровых потребностей региональной экономики. В этом контексте центральным предметом профориентационной работы — профессионального информирования, экскурсий, профессиональных проб и т. д. — являются наиболее востребованные в регионе профессии, в том числе включенные в «ТОП-50» [1] и «ТОП-Регион», подготовка по которым ведется в массовом порядке в профессиональных образовательных организациях и вузах. Сама по себе эта тенденция может рассматриваться как позитивная: она отражает процессы становления и развития региональных работодателей, а также формирова-

---

Кондратьева О. Г., Сергеев И. С. Региональный атлас перспективных компетенций — новый профориентационный проект Иркутской области // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 98–104.

ния и укрепления партнерских отношений экономической сферы и сферы образования.

Однако, с другой стороны, приоритетная нацеленность профориентационной работы на существующий заказ рынка труда, по существу, фиксирует status quo, оставляя без внимания высокую динамику изменений в мире труда, профессий и технологий. Возможно, что некоторые нынешние старшеклассники, окончив через несколько лет колледжи или вузы, еще смогут застать ситуацию востребованности тех профессий, на которых их сегодня «профориентируют» в регионах. Что касается воспитанников детских садов и учеников начальной школы, то им, скорее всего, придется жить и работать в условиях совершенно иной, цифровой, экономики, где привычные профессии приобретут принципиально новый вид. Однако знакомство с существующими профориентационными практиками (в том числе в Иркутской области) показывает, что и в детских садах, и в школах детей продолжают знакомить с привычным набором профессий сегодняшнего, а зачастую и вчерашнего дня.

Безусловно, в таком подходе есть и своя логика — она ставит перед детьми те же ориентиры, на которые нацелен типичный региональный работодатель. Однако существует мнение, которое находит все больше сторонников, согласно которому работодатель как заказчик результатов образования и профориентации несостоятелен. Это мнение четко выразил декан экономического факультета МГУ А. А. Аузан: «Современная модель предполагает, что критерием для составления <образовательных> программ должны быть профессиональные стандарты. То есть мы отдали дело работодателю, чтобы он нам все наладил. Так вот, не получилось! Если мы посмотрим рейтинги по привлекательности рынка труда, то Россия окажется за пределами первой сотни стран, которые привлекают талантливых и профессиональных людей. У нас экономика не XXI, а XX века. Поэтому, если отдать образование работодателю, он нас потащит назад — к обучению профессиям, которые если не умирают, то, во всяком случае, сильно деформируются. Я с удовольствием слушаю работодателя, который является глобально конкурентоспособным, который может свой продукт провести на мировой рынок, но если работодатель не может вывести свой продукт даже с рынка Москвы на рынок России, тогда знаешь что, дорогой, — отойди и не мешай...» [3].

Примечательно, что слова А. А. Аузана обращены к московским предприятиям-работодателям, которые на фоне типичных региональных работодателей выглядят достаточно продвинутыми.

Итак, доминирующая ориентация профориентационной работы на актуальные запросы региональных экономик (отраженные в программах среднего профессионального и отчасти высшего образования) несет в себе риск, связанный с окончательной утратой глобальной конкурентоспособности. Готовя детей и подростков к выбору профессий уходящей эпохи, мы оставляем их неподготовленными к самоопределению в условиях динамичного, неопределенного, фрагментированного, цифрового мира, в котором им предстоит жить и работать. Этот вывод вполне подтверждается данными мониторинга сформированности системы и качества профориентационной работы со школьниками в регионах



### Результаты мониторинга качества профориентационной работы со школьниками в субъектах Российской Федерации (2019)

России, проведенного в январе-феврале 2019 года Научно-исследовательским центром профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС (рис.).

Как следует из диаграммы, главным качественным дефицитом региональных систем профориентационной работы со школьниками выступает именно «перспективность» (нацеленность профессионального информирования и практико-ориентированных форм профориентации на инновационные и перспективные профессии и на новые тенденции в развитии мира труда и профессий). Мониторинг проводился на основе опросника самооценки, а значит, этот дефицит вполне осознается самими организаторами профориентационной работы в регионах. Очевидно, что проблема состоит в недостатке или недоступности таких форм, методов и средств профориентационной работы со школьниками, которые отвечали бы требованию «перспективности».

Одним из таких средств, с которым, по-видимому, пока недостаточно знакомы регионы, является комплект профориентационных игр и материалов «Мир профессий будущего», созданный на основе «Атласа новых профессий» [2] с участием ведущих разработчиков «Атласа» — специалистов АСИ и бизнес-школы «Сколково». При создании игрового набора разработчики учли опыт учителей, которые самостоятельно разрабатывали профориентационные занятия на основе «Атласа новых профессий». Между тем, используя в профориентационной работе со школьниками «Атлас новых профессий», следует понимать его приблизительный, вернее сказать, гадательный характер о возможном будущем. «Атлас новых профессий» может использоваться для формирования представлений о возможном многообразии профессий, о путях их трансформации, но не для подготовки к выбору конкретных «профессий будущего». К сожалению, именно так его иногда воспринимают педагоги, осуществляющие профориентационную работу со школьниками. Периодически приходится слышать от них вопрос: «На что ориентировать школьни-

ков в выборе профессии — на профессии из „ТОП-50“ или на профессии из „Атласа новых профессий?“\*.

Более прагматичный материал для профориентационной работы представляют собой стандарты компетенций WorldSkills International, ориентирующие на использование наиболее современных технологий и оборудования. Соответствующим мероприятием для школьников, несущим важную профориентационную нагрузку, выступает конкурс для школьников WorldSkills Juniors. В то же время акцентирование профориентационной работы (как и профессионального образования) на стандартах WorldSkills актуализирует отдельный набор рисков [4]. Проблема в том, что стандарты и «компетенции» WorldSkills не отражают ни социального консенсуса рынка труда, образования и государства относительно ожидаемых результатов образования (как, например, компетенции в составе ФГОС СПО), ни «средневзвешенных» трендов в развитии передовых технологий в мире. Эти стандарты формируются определенными производителями промышленного оборудования, для которых международные конкурсы WorldSkills International выступают площадкой для рекламы и продвижения собственных продуктов.

Таким образом, дефицитарный характер адекватных перспективно ориентированных практик и средств профориентации — реальность, с которой необходимо считаться. Противоречие, метафорически обозначенное нами как вопрос: «ТОП-50» или «Атлас новых профессий»? — представляет собой вызов для профессиональной ориентации. Суть его в том, чтобы найти способ совместить ориентацию на потребности региональной экономики с перспективной направленностью. Одно из возможных решений с конца 2018 года разрабатывается в Иркутской области. Речь идет об инновационном профориентационном проекте «Региональный атлас перспективных компетенций», реализуемом на базе Регионального института кадровой политики и непрерывного профессионального образования Иркутской области. Основу проекта составляют следующие методологические положения.

1. «Новые профессии» не возникают с нуля, а появляются путем эволюционной трансформации имеющихся профессий. С этой точки зрения популярные разговоры о «возникновении» и «отмирании» профессий являются лишь своего рода «пиарным ходом». Так, в Москве одним из широко разрекламированных проектов системы СПО стала опережающая подготовка по «новым профессиям». Первая реально востребованная из таких «новых профессий» — водитель электробуса (с 1 сентября 2018 года в Москве началась эксплуатация рейсовых пассажирских электробусов — автономных транспортных средств на электротяге). Однако простейший анализ показывает, что изменения в содержании профессиональной деятельности «водитель электробуса» по сравнению с профессиональной деятельностью «водитель троллейбуса» произошли лишь на уровне замены

---

\* Подобная постановка вопроса, к сожалению, показывает недостаточное понимание педагогами современной трактовки профессиональной ориентации как сопровождения профессионального самоопределения. В современных условиях задача подготовки школьника к выбору «наиболее подходящей» ему профессии трансформируется в задачу формирования у него комплекса внутренних условий («профориентационно значимых компетенций»), обеспечивающих самостоятельное построение личного профессионального плана, в рамках которого должны быть предусмотрены в том числе и альтернативные маршруты в условиях неопределенности будущего.

отдельных трудовых действий. Основной набор трудовых функций при этом сохранился.

К аналогичному выводу приходят специалисты Федерального института профессионального образования ФРГ (BIBB), по данным которых, за последние 10 лет к перечню из 327 профессий, принятому в Германии, прибавилась лишь одна — «электронная коммерция»\*. Остальные профессии лишь частично модернизировались под влиянием технологического и социально-экономического развития.

Таким образом, в профориентационной работе (как и в опережающем профессиональном образовании) необходимо ставить вопрос не о «новых профессиях», а о «новых компетенциях», возникающих в составе уже имеющихся профессий. Эти новые, или перспективные, компетенции могут иметь характер как универсальных, охватывая множество различных профессий (например, работа в пространственно распределенной проектной команде), так и профессиональных (эксплуатация и обслуживание аккумуляторов в электробусе).

2. Перспективные компетенции могут быть, с определенной долей условности, разделены на две группы: уже используемые в рамках определенных профессий и ожидаемые с большой долей вероятности в ближне- и среднесрочной перспективе. Это определяет структуру «Регионального атласа перспективных компетенций Иркутской области», в котором формируются два раздела: «Новые актуальные компетенции» и «Компетенции ближайшего будущего». Первые могут быть использованы для создания актуальных программ опережающего обучения, вторые — как основа для разработки профориентационных мероприятий.

3. Информация о перспективных компетенциях должна быть получена от региональных работодателей путем анализа реальной практики профессиональной деятельности. Этим подход, положенный в основу формирования «Регионального атласа перспективных компетенций Иркутской области», принципиально отличается от экспертно-футурологического подхода, на котором строится содержание «Атласа новых профессий» АСИ и бизнес-школы «Сколково», а также Future Skills — нового проекта от союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллз Россия)». Однако реализация этого практико-ориентированного подхода сталкивается с большими сложностями, главная из которых — неготовность работодателей выявлять и описывать перспективные компетенции. Авторы этой статьи наблюдали комический случай, когда на вопрос о том, какие новые компетенции в последние год-два появились в деятельности работников предприятия, представитель работодателя ответил: «Я сообщу это через некоторое время — мне нужно посмотреть „Атлас новых профессий“».

4. Признак перспективности для тех или иных новых компетенций носит региональный, а в ряде случаев и субрегиональный характер. Некоторые перспективные компетенции, которые будут представлены в «Региональном атласе Иркутской области» в качестве «компетенций

---

\* По данным выступления старшего научного сотрудника BIBB Х. Кресс на международной конференции «Профессиональное развитие педагогических кадров профессионального образования и обучения», Москва, 27 сентября 2018 г.

ближайшего будущего», для других регионов России (например, для Москвы), а тем более для экономически развитых зарубежных стран относятся к категории актуальных компетенций. Сказанное относится и к самой Иркутской области, население и экономическая активность в которой рассредоточены по отдельным территориальным зонам, неоднородным по отраслевой направленности и уровню своего развития. Таким образом, «Региональный атлас перспективных компетенций» приобретает территориальное измерение: в описание содержащихся в нем новых компетенций должна быть включена метка муниципальных территорий или экономических зон области, для которых данная компетенция актуальна или перспективна.

Для успешного формирования «Регионального атласа перспективных компетенций Иркутской области» и преодоления всех имеющихся на этом пути трудностей необходимо решить предварительные задачи, связанные с разработкой:

- методики выявления перспективных компетенций (получения первичной информации о таких компетенциях);
- структуры описания перспективной компетенции, достаточно подробного для того, чтобы она могла быть полноценно использована в профориентационной работе и в образовательной деятельности;
- методики совместного с работодателем описания перспективных компетенций.

При решении третьей задачи нужно иметь в виду, что, по-видимому, ряд перспективных компетенций проявляется преимущественно в деятельности, напрямую «не привязанной» к предприятиям-работодателям (предпринимательская деятельность, самозанятость, фриланс, волонтерство).

Ожидаемый на выходе пакет перспективных компетенций Иркутской области представляет собой многоцелевой продукт, который может быть использован:

- при составлении программ опережающего профессионального обучения, что входит в задачу Центра опережающей профессиональной подготовки Иркутской области, формируемого в настоящее время на базе Тулунского аграрного техникума;
- как материал для профессиональной информации в работе с детьми и подростками, а также их родителями;
- в качестве своего рода «технического задания» по разработке инновационных практико-ориентированных форм сопровождения профессионально-образовательного выбора (исследовательские экспедиции на предприятия города, района, нацеленные на поиск перспективных компетенций и способов их функционирования в профессиональной деятельности работников; профессиональные пробы нового типа, содержание которых соотносится не с профессиями, а с конкретными перспективными компетенциями). Это, в свою очередь, потребует создания соответствующих методик и обучения работе с ними педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность со школьниками.

В целом «Региональный атлас перспективных компетенций Иркутской области» видится как динамичный, постоянно обновляемый

электронный ресурс, доступный как для использования, так и для пополнения. Его использование в профориентационной работе, как мы предполагаем, позволит серьезно повысить перспективно-прогностическую направленность этой работы и в конечном счете выйти на новый уровень в обеспечении глобальной конкурентоспособности российской экономики.

### *Литература*

1. Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования («ТОП-50»): приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 № 831 [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-02112015-n-831/> (дата обращения — 04.03.2019).
2. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // Агентство стратегических инициатив; Московская школа управления «Сколково». URL: <http://atlas100.ru> (дата обращения — 04.03.2019).
3. Аузан А. А. Борьба системы с одаренностью. Почему в процессе образования российские учащиеся деградируют / Беседовал В. Панюшкин // Коммерсантъ. — 31.08.2018. — № 157. — С. 6.
4. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Основные тенденции развития среднего профессионального образования в мире // Профессиональное образование. Столица. — 2019. — № 1. — С. 10–17.