

# Образовательный кластер как форма социального партнерства (на примере Сухоложского многопрофильного техникума)



**ЗЫРЯНОВА**

**Наталья**

**Искандарьевна,**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой профессионально-экономического обучения Российского государственного профессионально-педагогического университета, Екатеринбург



**МАСКИНА**

**Ольга Геннадьевна,**

старший преподаватель кафедры профессионально-экономического обучения Института гуманитарного и социально-экономического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, Екатеринбург



**ФОМЕНКО**

**Ирина Владимировна,**

преподаватель специальных дисциплин Сухоложского многопрофильного техникума, магистрант Института гуманитарного и социально-экономического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, Екатеринбург

## Аннотация

Статья посвящена созданию образовательного кластера на базе Сухоложского многопрофильного техникума, основанного на взаимодействии «школа — техникум — вуз — предприятие — муниципалитет». Материал имеет практическую значимость для специалистов, осуществляющих реализацию проектов и программ в рамках партнерских отношений не только среди образовательных организаций СПО, но и предприятий, общеобразовательных школ

## Ключевые слова:

образовательный кластер, качество профессионального образования, подготовка кадров, социальное партнерство, рынок труда

Основной целью социального партнерства в образовательной организации является качественная реализация образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и ФГОС [7]. Активное взаимодействие с предприятиями-работодателями способствует формированию большинства профессиональных компетенций у будущих специалистов [10].

Наиболее эффективной формой социального партнерства в сфере профессионального образования, на наш взгляд, является образовательный кластер как «совокупность расположенных на одной территории образовательных учреждений, научных организаций, хозяйствующих субъектов, органов государственной власти <...> действующая <...> для достижения единой цели на основе целей отдельных участников» [12]. Следует добавить, что немаловажным преимуществом образовательного кластера является его повышенная устойчивость к внешним воздействиям [6].

Зырянова Н. И., Маскина О. Г., Фоменко И. В. Образовательный кластер как форма социального партнерства (на примере Сухоложского многопрофильного техникума) // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 4. — С. 37–42. — DOI 10.24411/2307-4264-2019-10403.



**Рис. 1. Специфические черты образовательного кластера**

Образовательный кластер, создаваемый в Сухоложском многопрофильном техникуме, основан на взаимодействии «школа — техникум — вуз — предприятие — муниципалитет». Основаниями для внедрения проекта являются федеральные и региональные нормативные акты [1–5]. Специфические черты образовательного кластера представлены на рис. 1.

Задачи проекта:

- создать условия функционирования кластера (совет кластера);
- сформировать систему мониторинга потребностей работодателей в специалистах и квалификационных требований к профессиям и специализациям;
- оптимизировать перечень основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом перспектив развития экономики территории;
- систематизировать ежегодную работу педагогического коллектива по актуализации банка реализуемых программ в соответствии с запросами рынка труда и потребителей образовательных услуг различных категорий;
- усилить практическую направленность образовательных программ на основе интеграции образовательной деятельности и стратегического партнерства;
- разработать и внедрить в образовательный процесс дуальную систему обучения по основным профессиональным образовательным программам, реализация которых возможна в нескольких предприятиях города.

### Результаты SWOT-анализа возможностей Сухоложского многопрофильного техникума для реализации образовательного кластера

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• опытный педагогический состав;</li> <li>• новые формы методической работы;</li> <li>• наличие творческих педагогов;</li> <li>• опыт работы с другими социальными структурами;</li> <li>• активное участие в программах довузовского обучения;</li> <li>• обучение лиц с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная материально-техническая база;</li> <li>• средний возраст профессионально-педагогического состава — более пятидесяти лет;</li> <li>• низкий процент молодых преподавателей (менее 10%);</li> <li>• слабая реклама;</li> <li>• низкий социальный статус техникума;</li> <li>• отсутствие конкурсного отбора среди абитуриентов</li> </ul>
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие открытого (дистанционного) обучения;</li> <li>• появление новых специальностей для региона;</li> <li>• модернизация образования;</li> <li>• привлечение дополнительных ресурсов с помощью социальных партнеров;</li> <li>• замена оборудования;</li> <li>• связь техникума со школами, вузами, предприятиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение качества подготовки абитуриентов;</li> <li>• снижение уровня востребованности выпускников;</li> <li>• появление успешных конкурентов;</li> <li>• демографический провал;</li> <li>• снижение государственного финансирования</li> </ul>

На начальном этапе была создана инициативная рабочая группа по формированию образовательного кластера, в состав которой вошли директор техникума, его заместитель, заведующие отделениями и руководители предприятий. Инициативной группой был проведен SWOT-анализ возможностей техникума для реализации образовательного кластера (табл.), по результатам которого был сделан вывод, что техникум способен самостоятельно пройти процесс кластеризации, используя модель, представленную на рис. 2.

Итак, центром образовательного кластера станет Сухоложский многопрофильный техникум. В структуру кластера также войдут органы государственной власти, промышленные и градообразующие предприятия и организации города, центр занятости населения, вузы с научно-исследовательскими центрами, общеобразовательные школы, гимназии, центр дополнительного образования. Для своевременной координации действий будет создан совет кластера.

Взаимодействие с общеобразовательными школами в рамках кластера будет способствовать более качественной профориентации абитуриентов. Тесное сотрудничество с предприятиями и организациями создаст базу для прохождения студентами практики, приобретение профессионального опыта в реальных производственных условиях, обеспечит последующее трудоустройство, снизит затраты на адаптацию молодых специалистов к условиям реального производства. Взаимодействие с вузами позволит обеспечить непрерывность профессионального образования, их заинтересованность в развитии кадрового потенциала региона. Немаловажная роль в деятельности кластера отводится также центру занятости населения. Он будет заниматься мониторингом рынка труда, ориентировать образовательные учреждения на выпуск востребованных специалистов [8].



**Рис. 2. Модель образовательного кластера Сухоложского многопрофильного техникума**

Деятельность образовательного кластера будет нацелена на решение следующих проблем:

- недостаточное количество квалифицированных рабочих;
- отсутствие связи между учреждениями СПО и бизнес-сообществом;
- необоснованно долгий период подготовки востребованных специалистов;
- устаревшая материальная база учреждений СПО, не соответствующая современным технологиям производства;
- отсутствие нормативной документации во взаимодействии граждан и предприятия;
- отсутствие связи между рынком труда и рынком образовательных услуг;
- низкий уровень государственного финансирования реализации профессиональных образовательных программ [11].

Результатами деятельности образовательного кластера должны стать:

- улучшение мониторинга рынка труда, планирование подготовки конкурентоспособных специалистов по запросам работодателей;
- удовлетворение запросов работодателей посредством корректировки перечня профессий и специальностей для подготовки высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение интеграции всех видов и уровней профессионального образования на основе непрерывного образования для обучения вы-

пускников СПО по сокращенным или ускоренным программам в государственных вузах;

- повышение качества образования за счет привлечения высококвалифицированных педагогов, применение современных технологий обучения;

- развитие социального партнерства аналогично зарубежным стандартам;

- разработка и реализация программ подготовки и переподготовки рабочих и специалистов на предприятиях;

- проведение предпрофильной и профильной подготовки учащихся школ с целью выявления талантливой молодежи.

По результатам обобщения научно-исследовательской и экспериментальной деятельности Сухоложского многопрофильного техникума можно сделать вывод, что путем введения кластерного подхода в образование возможно построить сетевую горизонталь и управленческую вертикаль со свободой деятельности всех участников кластера. Внедрение кластерного подхода в Сухоложском многопрофильном техникуме будет способствовать совершенствованию образовательного процесса, что в дальнейшем приведет к востребованности выпускников на рынке труда [9].

#### *Литература*

1. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности РФ до 2020» [Электронный ресурс] // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_87685](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_87685) (дата обращения — 22.03.2019).

2. Поручение Президента РФ от 05 декабря 2014 г. № пр-2821 [Электронный ресурс] // Консорциум «Кодекс». URL: <http://www.docs.cntd.ru/document/420267333> (дата обращения — 22.03.2019).

3. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовая система. URL: <http://www.base.garant.ru/194365/> (дата обращения — 22.03.2019).

4. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам» от 25 октября 2016 г. № 9 [Электронный ресурс] // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [http://www.Consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_216431/](http://www.Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216431/) (дата обращения — 22.03.2019).

5. Программа модернизации образования организаций Свердловской области, реализующих программы СПО, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров на 2018–2020 гг. [Электронный ресурс] // Министерство образования и молодежной политики Свердловской области: [сайт]. URL: <http://www.minobraz.egov66.ru> (дата обращения — 22.03.2019).

6. Ларионова Н. А. Кластерный подход в управлении конкурентоспособностью региона // Экономический вестник Ростовского государственного университета. — 2007. — № 1. — Ч. 2. — С. 180–183.

7. Прохорова М. П., Петровский А. М. Социальное партнерство как механизм инновационного развития профессионального образования // Науковедение. — 2015. — Т. 7. — № 5. — С. 1–7.

8. Рычихина Н. С. Образовательный кластер как стратегия развития сферы образования // Региональная экономика: теория и практика. — 2014. — № 19 (346). — С. 39–46.

9. Степанова М. Е., Кузнецова Е. В. Кластерный подход в образовании как форма социального партнерства при реализации ФГОС // Научные исследования в образовании. — 2012. — № 4. — С. 50а–53.

10. Терещин Е. М., Володин В. М. Современная дефиниция понятия «кластер» и подходы к формализации этого явления // Экономические науки. — 2010. — Т. 63. — № 2. — С. 164–167.

11. Тимирясова А. В. Формирование научно-образовательных кластеров как важнейшего элемента стратегии развития системы образования Республики Татарстан // Актуальные проблемы экономики и права. — 2012. — № 1. — С. 69–74.

12. Чучкалова Е. И., Маскина О. Г. Теоретические аспекты создания и развития образовательных кластеров // Теория и практика общественного развития. — 2013. — № 8. — С. 361–363.