

Использование потенциала туристско-экскурсионной деятельности в обучении студентов направления «География»



КУЛАКОВА

Наталья Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономической и социальной географии и туризма Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина, Рязань

Аннотация

В центре внимания статьи — эксперимент, проведенный в РГУ имени С. А. Есенина, для выявления влияния туристско-экскурсионных мероприятий на качество подготовки студентов направления «География» (профиль подготовки — «Рекреационная география и туризм»). Результаты эксперимента позволяют сделать вывод, что использование потенциала туристско-экскурсионной деятельности в учебном процессе является необходимым условием профессиональной подготовки будущего специалиста индустрии туризма

Ключевые слова:

подготовка кадров для сферы туризма, рекреационная география, туризм, туристско-экскурсионная деятельность, качество профессиональной подготовки

Сегодня перед высшим образованием стоят определенные задачи, касающиеся организации учебной работы. Их решение представляется возможным за счет практического использования разнообразных форм организации учебно-познавательной деятельности, направленной на развитие культуры мышления студентов, их творческих способностей. При подготовке студентов направления «География» (профиль подготовки «Рекреационная география и туризм») важной задачей остается качественное обучение специалистов, способных создать конкуренцию на рынке труда в сфере туристско-экскурсионной деятельности. В данной статье предпринята попытка выявить и обосновать использование форм туристско-экскурсионной деятельности в подготовке студентов этого направления.

В существующих образовательных программах туристско-экскурсионные мероприятия не представлены, хотя ФГОС разных уровней предусматривают такую деятельность. Вопросы подготовки туристских кадров поднимаются в научных трудах Л. В. Баумгартана, Н. И. Кулаковой, Т. Р. Лыковой, Н. В. Мартишиной [2–7], именно там формулируется содержание и организация туристской деятельности, а также их теоретическое обоснование.

Применение форм туристско-экскурсионной деятельности в современном образовании в области туризма позволяет решать следующие задачи:

- обеспечение фундаментальной научной, профессиональной и практической подготовки в данной области;
- получение студентами знаний и умений образовательного-квалификационных уровней в соответствии с их призванием, интересами и способностями;
- совершенствование научной и профессиональной подготовки кадров для сферы туризма [7; 8].

Внедрение туристского компонента в образование, организация преподавателем туристических поездок по объектам культуры или учреждениям, проведение учебного занятия на базе объекта посещения, напрямую связанного с конкретной темой в рамках освоения дисциплины, положительно вли-

Кулакова Н. И. Использование потенциала туристско-экскурсионной деятельности в обучении студентов направления «География» // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 4. — С. 72–79. — DOI 10.24411/2307-4264-2019-10408.

яют на профессиональную подготовку студентов. Такие занятия способствуют формированию у них углубленных представлений об изучаемом предмете, общих представлений о деятельности организаций, на территориях которых проводятся учебные занятия, приобретению навыков по организации туристско-экскурсионной деятельности [1; 4, с.161–169].

Формами туристско-экскурсионных мероприятий в вузе являются экскурсии, прогулки, походы, многодневные путешествия и экспедиции, конференции, конкурсы, слеты, соревнования, выставки, музеи, семинары, туристские лагеря. Такое многообразие форм позволяет комплексно воздействовать на характер обучения и воспитания студентов, их выбор профессиональной специализации. При этом следует выделить пять наиболее важных элементов в рамках подготовки студентов направления «География» (профиль подготовки «Рекреационная география и туризм»). По мнению автора статьи, именно они составляют основное ядро содержания туристско-экскурсионной деятельности, так как позволяют освоить главные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники в процессе обучения по данному направлению: научно-исследовательская, проектная, производственная, организационно-управленческая, педагогическая [5].

Рассмотрим, как используется потенциал туристско-экскурсионной деятельности на примере дисциплин, входящих в учебный план кафедры экономической и социальной географии и туризма РГУ имени С. А. Есенина, в рамках подготовки студентов направления подготовки «География» (профиль подготовки — «Рекреационная география и туризм»).

Мотивацией к проведению эксперимента стал предварительный опрос студентов данного направления, а также анализ учебных планов и рабочих программ преподавателей кафедры для выявления, в какой мере используется потенциал туристско-экскурсионной деятельности в ходе подготовки студентов. Была разработана анкета, в которой студентам предлагалось оценить, в какой мере используется потенциал туристско-экскурсионной деятельности в рамках учебной подготовки (табл. 1). В анкетировании принимали участие 56 человек, обучающихся по данному направлению.

В результате проведенного опроса выяснилось:

– 95% опрошенных считают, что при подготовке студентов данного направления необходимо применять формы туристско-экскурсионной деятельности, 5% дали отрицательный ответ;

– 70% опрошенных считают, что преподаватель использует в подготовке такие формы, как экскурсия, туристский поход, музейный практикум, 25% — что преподаватель не использует такие формы, 5% затруднились с ответом;

– 65% опрошенных считают, что туристско-экскурсионные мероприятия проводятся неравномерно, в основном в ходе практики, 35% — что такие мероприятия проводятся равномерно в течение учебного года;

– 85% опрошенных считают, что нужно увеличить количество занятий в форме экскурсий, туристских походов, музейных практикумов, конференций, 10% считают, что в этом нет необходимости, 5% затруднились с ответом.

Таблица 1

Оценка использования потенциала туристско-экскурсионной деятельности в ходе обучения

№	Вопросы анкеты	Варианты ответов		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Считаете ли вы необходимым применять в процессе обучения такие формы туристско-экскурсионной деятельности, как экскурсии, туристские походы, музейные практикумы, конференции?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
2	Использует ли преподаватель в подготовке такие формы, как экскурсия, туристский поход, музейный практикум?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
3	Равномерно ли распределяется в течение года проведение туристско-экскурсионных мероприятий?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
4	Как вы считаете, нужно ли увеличить количество занятий в форме экскурсий, туристских походов, музейных практикумов, конференций?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить

Таким образом, было выяснено, что преподаватели кафедры экономической и социальной географии и туризма РГУ имени С. А. Есенина используют формы туристско-экскурсионной деятельности в ходе подготовки студентов, но ограниченно, в основном в рамках туристско-экскурсионной практики по окончанию семестра. Автор статьи полагает, что этого недостаточно, и предлагает использовать потенциал туристско-экскурсионной деятельности в течение всего учебного года.

В процессе работы над статьей автором была проанализирована учебная дисциплина «Туризм в Рязанской области», нацеленная на изучение особенностей туристско-рекреационных ресурсов Рязанской области, знакомство с социально-экономическими факторами развития туризма в регионе, выявление географических особенностей различных видов туризма в районах области.

Освоение дисциплины «Туризм в Рязанской области» способствует формированию у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. По мнению автора статьи, для успешного формирования данных компетенций необходимо целенаправленно и систематично включать в учебный процесс туристско-экскурсионные мероприятия. В связи с этим автором было предложено при изучении каждого раздела дисциплины «Туризм в Рязанской области» проводить по два туристско-экскурсионных мероприятия, выбор которых был обусловлен целью изучаемой дисциплины, компетенциями, которыми должен овладеть студент, изучаемыми темами разделов (табл. 2).

Туристско-экскурсионные мероприятия могут проводиться:

- за счет часов обязательных (аудиторных) учебных занятий учебных дисциплин;

- за счет часов обязательных учебных занятий учебных практик;

- за счет часов внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы;

- во внеучебное (свободное от основной учебной нагрузки) время.

В рамках эксперимента туристско-экскурсионные мероприятия проводились преподавателям за счет часов самостоятельной работы.

Исследование проходило в три этапа в период 2016/2017 и 2017/2018 учебных годов на базе кафедры социальной экономической географии

Таблица 2

**Рекомендуемые формы туристско-экскурсионной деятельности в процессе изучения дисциплины
«Туризм в Рязанской области»**

№ раз-дела	Раздел учебной дисциплины	Содержание раздела	Рекомендуемые формы туристско-экскурсионной деятельности
1	Введение. Объект, предмет и методы курса. Туристское законодательство	Административно-территориальное деление Рязанской области. Особенности экономико-географического положения, их влияние на отраслевую и территориальную структуру хозяйства. Туризм как вид рекреационной деятельности. Рекреационное и туристское районообразование и районирование. Положение Рязанской области в сети рекреационных районов России. Федеральное и региональное законодательство, регламентирующее развитие туризма в Рязанской области	Виртуальная экскурсия «По территории Рязанской области» Обзорная экскурсия по городу «Люби и знай свой край родной»
2	Природные рекреационные ресурсы Рязанской области и их оценка	Понятие о туристско-рекреационных ресурсах. Методы оценивания природных ресурсов для целей туризма. Оценка климатических и гидрологических ресурсов Рязанской области. Оценка особенностей рельефа и органического мира Рязанской области. Система ООПТ Рязанской области и развитие туризма. Природные факторы, ограничивающие развитие туризма в Рязанской области	Туристический поход или виртуальная экскурсия по природным объектам Рязанской области
3	Культурно-исторические рекреационные ресурсы Рязанской области	Сущность, классификация и этапы оценивания культурно-исторических рекреационных ресурсов. География памятников культуры Рязанской области (театры, музеи, усадьбы, религиозные сооружения, древние поселения и др.) и их оценка для целей туризма. Традиционные ремесла Рязанской области. Фестивали, туристские слеты, проводимые в Рязанской области. Понятие о культурном ландшафте	Практическое музейное занятие на базе Рязанского художественного музея — одного из элементов культурно-исторических ресурсов региона
4	Социально-экономические факторы развития туризма в Рязанской области	Экономико-географическое положение Рязанской области. Особенности народонаселения и уровень экономического развития Рязанской области. Уровень развития транспортной сети, транспортная доступность. Уровень развития туристской индустрии (сеть размещения, питания, развлечения туристов) в Рязанской области. Туристские фирмы, работающие на внутреннем и внешнем рынке туристских услуг. География спроса и предложения на отдых в Рязанской области.	Тематическая экскурсия по объектам размещения и питания туристов в Рязани Тематическая экскурсия-встреча с представителями туристических фирм Рязани
5	География видов туризма Рязанской области. Региональные различия	Объекты лечебно-оздоровительного туризма. Районы и центры познавательного туризма. ООПТ Рязанской области и экологический туризм. Религиозные сооружения и туризм. Спортивный и самостоятельный туризм в Рязанской области — основные районы проведения походов. Главные туристские маршруты Рязанской области в различных видах туризма. Проблемы и перспективы развития туризма в Рязанской области	Тематическая экскурсия по маршруту познавательного туризма Виртуальная экскурсия по природным объектам Рязанской области
6	Зачет		Студенческая конференция

и туризма Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. В эксперименте участвовали 17 студентов, возрастной диапазон — от 19 лет до 21 года.

Цель эксперимента: обоснование необходимости использования форм туристско-экскурсионной деятельности и выявление их влияния на подготовку студентов направления «География» (профиль подготовки — «Рекреационная география и туризм»).

На первом этапе исследования (сентябрь — декабрь 2016 г.) проводился анализ научно-методической литературы, подбирались и отрабатывались основные методики исследования, уточнялись организация и процедура исследования, осуществлялся теоретический анализ педагогической и психологической деятельности. Также изучалось практическое состояние организации форм туристско-экскурсионной деятельности на примере конкретного вуза и кафедры, разрабатывалась модель применения форм туристско-экскурсионной деятельности в рамках дисциплины «Туризм в Рязанской области».

На втором этапе исследования (январь 2017 г. — май 2018 г.) проводился основной педагогический эксперимент. Студенты контрольной группы (7 человек) изучали дисциплину «Туризм в Рязанской области» без использования форм туристско-экскурсионной деятельности, в то время как в ходе подготовки студентов экспериментальной группы (10 человек) эти формы активно использовались. В рамках данного этапа происходила проверка результативности педагогической деятельности после применения форм туристско-экскурсионной деятельности, осуществлялась обработка результатов эксперимента.

На третьем этапе исследования (июнь — декабрь 2018 г.) систематизировались и обобщались экспериментальные данные, проводился качественный и количественный анализ полученных результатов, формулировались основные выводы и рекомендательные меры по коррекции образовательного процесса.

Для изучения влияния потенциала туристско-экскурсионной деятельности на повышение качества подготовки студентов был применен многоаспектный подход. Основной сбор информации — педагогическое и психологическое тестирование, наблюдение на занятиях. Выбор этих методов диагностики был обусловлен возможностью проведения массового контроля, экономичностью временных затрат, объективностью получаемых результатов.

В рамках эксперимента автор ограничился выявлением влияния туристско-экскурсионных мероприятий на образовательную и эмоциональную составляющие подготовки студента.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

- составить конспект смогли 80% студентов экспериментальной группы и 60% студентов контрольной группы;
- с заданием проанализировать картографический материал и сделать выводы справились 90% студентов экспериментальной группы и 80% студентов контрольной группы;
- определить особенности ЭГП региона удалось 95% студентов экспериментальной группы и 65% студентов контрольной группы;

– составить схему культурно-исторического потенциала региона смогли 100% студентов экспериментальной группы и 90% студентов контрольной группы.

Данные по освоению студентами профессиональных компетенций (ПК) представлены на диаграмме (рис 1.).

Диаграмма иллюстрирует, что с построением таблицы смогли справиться 100% студентов экспериментальной группы и 85% студентов контрольной группы. С задачей описания региона справились 85% студентов экспериментальной группы и 55% студентов контрольной группы.

Результаты проведенного анализа свидетельствуют о том, что использование форм туристско-экскурсионной деятельности в учебном процессе влияет на уровень овладения компетенциями. Согласно полученным статистическим данным, студенты экспериментальной группы лучше и качественнее овладевают всеми необходимыми компетенциями по сравнению со студентами контрольной группы.

Что касается успеваемости, к концу изучения дисциплины «Туризм в Рязанской области» в экспериментальной группе сдали зачет с первого раза восемь человек из десяти, в то время как в контрольной группе — три человека из семи (рис. 2).

Также было проанализировано количество студенческих публикаций в группах, принимавших участие в исследовании, на период начала эксперимента и по его завершении (рис. 3).

Данные диаграммы свидетельствуют о том, что изначально число ежегодных студенческих

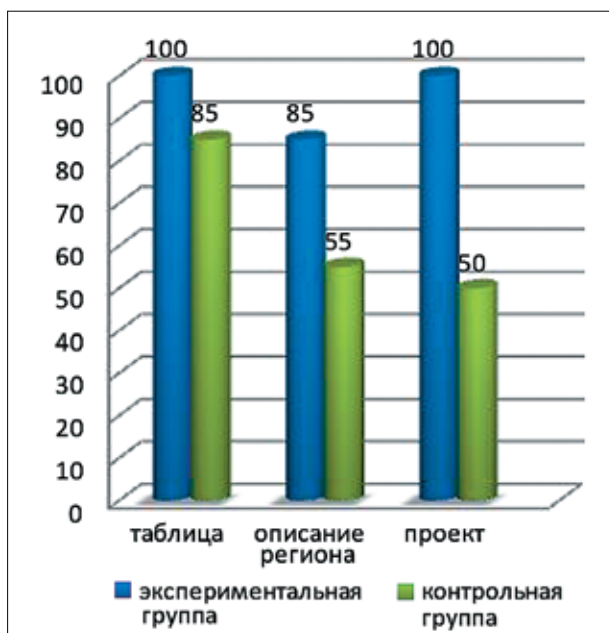


Рис. 1. Результаты выполнения студентами творческих заданий



Рис. 2. Результаты успеваемости студентов

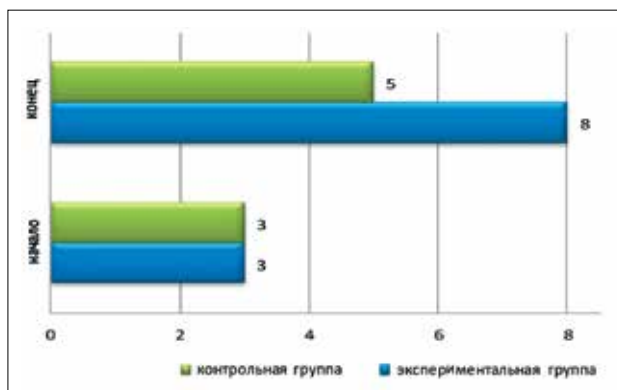


Рис. 3. Среднее количество ежегодных публикаций студентов, ед.

Таблица 3

Необходимость использования форм туристско-экскурсионной деятельности в процессе обучения

№	Оценка занятий в форме туристско-экскурсионной деятельности по сравнению с обычными занятиями	Варианты ответов				
		Решительно согласен	Согласен	Затрудняюсь ответить	Не согласен	Решительно не согласен
1	Дают возможность связать теорию и практику в процессе изучения дисциплины	Решительно согласен	Согласен	Затрудняюсь ответить	Не согласен	Решительно не согласен
1	Позволяют усилить интерес к изучению дисциплины	Решительно согласен	Согласен	Затрудняюсь ответить	Не согласен	Решительно не согласен
3	Влияют на качество подготовки студента	Решительно согласен	Согласен	Затрудняюсь ответить	Не согласен	Решительно не согласен
4	Позволяют закрепить, углубить и расширить ранее полученные знания	Решительно согласен	Согласен	Затрудняюсь ответить	Не согласен	Решительно не согласен
5	Углубляют профессиональную направленность занятия	Решительно согласен	Согласен	Затрудняюсь ответить	Не согласен	Решительно не согласен
6	Формируют дополнительные возможности при изучении смежных дисциплин	Решительно согласен	Согласен	Затрудняюсь ответить	Не согласен	Решительно не согласен

публикаций как в экспериментальной, так и в контрольной группе одинаково. На конец эксперимента этот показатель вырос в обеих группах, однако в экспериментальной группе — почти в 3 раза, в то время как в контрольной группе — в 1,5 раза. Можно предположить, что рост данного показателя в экспериментальной группе обусловлен введением в процесс обучения туристско-экскурсионных мероприятий. Участие студентов в экскурсиях, музейных занятиях, конференциях способствует расширению их кругозора, росту интереса к получаемой профессии, активизации творческих способностей.

По завершении эксперимента среди студентов экспериментальной группы был проведен опрос о целесообразности проведения занятий с использованием форм туристско-экскурсионной деятельности. Была разработана анкета, в которой предлагалось оценить необходимость занятий, проводимых с использованием форм туристско-экскурсионной деятельности, а также их недостатки или преимущества по сравнению с обычными занятиями по шести сравнительным признакам (табл. 3).

Результаты опроса выявили следующее:

1. С утверждением, что занятия в формах туристско-экскурсионной деятельности дают возможность связать теорию и практику в процессе изучения дисциплины, согласны 94% студентов, 6% затруднились с ответом.

2. С тем, что занятия с использованием форм туристско-экскурсионной деятельности позволяют усилить интерес к изучению дисциплины по сравнению с обычными занятиями, решительно согласны 55% опрошенных, согласны — 42%, не согласны — 3%.

3. С тем, что занятия в формах туристско-экскурсионной деятельности влияют на качество подготовки будущего специалиста, решительно согласны 75% опрошенных, согласны — 15%, затруднились дать ответ — 10%.

4. С тем, что занятия с использованием форм туристско-экскурсионной деятельности позволяют закрепить, углубить и расширить ранее полученные знания, решительно согласны 77% опрошенных.

5. С тем, что использование форм туристско-экскурсионной деятельности делает занятие более профессионально направленным, решительно согласны 92% опрошенных, не согласны — 8%.

6. С тем, что занятия с применением форм туристско-экскурсионной деятельности формируют дополнительные возможности при изучении смежных дисциплин, согласны 85% опрошенных.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что использование форм туристско-экскурсионной деятельности в учебном процессе является необходимым условием профессиональной подготовки будущего специалиста индустрии туризма. Следует отметить, что более широкое применение туристско-экскурсионных мероприятий потребует написания образовательных программ для определения их места в ОПОП, в том числе за счет каких часов учебного плана они будут проводиться.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/70734806> (дата обращения — 29.09.2019).

2. Баумгартен Л. В. Стандарты качества проведения экскурсий. — М.: Инфра-М, 2015. — 96 с.

3. Кулакова Н. И. Формирование профессионализма будущего менеджера индустрии туризма на примере изучения дисциплины «Технология и организация туристской деятельности» направление подготовки «География» // Ученые записки Орловского государственного университета. Сер. Гуманитарные и социальные науки. — 2019. — № 1 (82). — С. 272–277.

4. Кулакова Н. И. Интеграция экскурсионной работы в учебный процесс как фактор повышения качества образования в высшем учебном заведении // Психолого-педагогический поиск. — 2019. — № 1 (49). — С. 161–169.

5. Кулакова Н. И., Ганина Т. В. Технология и организация экскурсионных услуг / Под ред. Н. И. Кулаковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 127 с.

6. Лыкова Т. Р. Патриотическое воспитание в процессе культурно-познавательного туризма // Культура и образование. — 2014. — № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/10/2362> (дата обращения — 11.10.2019).

7. Мартишина Н. В. Креативность и стандартизация: развитие творческой личности педагога и педагогического творчества в контексте требований профессионального стандарта // Образование и общество. — 2018. — № 5 (112). — С. 107–113.

8. Шилина О. А. Характеристика ресурсов культурно-познавательного туризма в Центральной России // Актуальные проблемы развития туризма: материалы Междунар. науч.-практ. конф. — М.: Рос. гос. ун-т физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2019. — С. 360–364.