

Профессионально-педагогическое образование на современном этапе: состояние, перспективы



ДОРОЖКИН
Евгений Михайлович,
доктор педагогических наук, профессор, ректор
Российского государственного профессионально-педагогического университета,
Екатеринбург



ЛЫЖИН
Антон Игоревич,
кандидат педагогических наук, проректор по научной, инновационной политике и внешним связям Российского государственного профессионально-педагогического университета,
Екатеринбург



ФЕДОРОВ
Владимир
Анатольевич,
доктор педагогических наук, профессор, директор научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета,
Екатеринбург

Аннотация

В статье представлены результаты комплексного исследования научных основ профессионально-педагогического образования как системы подготовки педагогов для профессионально-образовательной сферы. Определены базовые теоретико-методологические положения. Систематизированы организационно-педагогические основы, включающие идеи, принципы, условия функционирования и развития профессионально-педагогического образования

Ключевые слова:

профессионально-педагогическое образование, педагог профессионального обучения, мастер производственного обучения, профессиональное образование, история профессионально-педагогического образования

Для современной России характерны интенсивные качественные изменения, происходящие в новых социальных, политических и экономических условиях. Осуществляемые социально-экономические преобразования во многом зависят от образовательного потенциала общества, что обуславливает поиск новых целевых установок в образовательной политике.

Развитие рынка труда, меняющиеся социально-экономические условия требуют подготовки специалистов, обладающих не только специальными знаниями, но и качествами, обеспечивающими их конкурентоспособность: профессиональной мобильностью, умением быстро переключаться с одного вида труда на другой и совмещать различные трудовые функции. Сказанное в первую очередь относится к системе профессионального образования, формирующей интеллектуальные ресурсы общества и определяющей уровень качества произ-

Дорожкин Е. М., Лыжин А. И., Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование на современном этапе: состояние, перспективы // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — № 1. — С.14–29. — DOI 10.24411/2307-4264-2020-10102.

водительных сил. Важнейшим при этом является обеспечение образовательных потребностей и социальной защищенности человека путем создания условий для получения им востребованных обществом и производством профессиональных знаний и умений.

Очевидно, что успешность удовлетворения образовательных потребностей во многом определяется персоналом, осуществляющим педагогическую деятельность в учреждениях профессионального образования, — специалистами, способными организовывать и осуществлять необходимую фундаментальную, общетехнологическую и специальную профессиональную подготовку.

Следовательно, преобразования в экономике и профессиональном образовании взаимосвязаны и не могут эффективно осуществляться без развития системы подготовки специалистов для профессионально-образовательной сферы. Задачи подготовки таких специалистов — *педагогов профессионального обучения, прежде всего для профессионального образования, совместно с задачей формирования общественно значимой личности, способной развиваться в процессе своей профессиональной деятельности, призвана решать система профессионально-педагогического образования.*

Происходящие в последнее время динамичные изменения социально-экономических и социально-педагогических условий детерминируют необходимость серьезных перемен в профессионально-педагогическом образовании и его концептуального осмысления.

Уже 100 лет в нашей стране существует государственная система профессионально-педагогического образования¹, функционирование и развитие которой, следует признать, осуществлялось преимущественно на эмпирической основе. Предлагаемые варианты решения проблемы подготовки кадров сводились к следующему:

- привлечение к преподавательской работе специалистов-производственников;
- подготовка педагогов профессионального обучения в индустриально-педагогических техникумах;
- предоставление дополнительного годичного или двухлетнего психолого-педагогического образования для специалистов с высшим отраслевым образованием;
- предоставление дополнительного отраслевого образования специалистам с высшим педагогическим образованием;
- организация моноподготовки в специализированных вузах и на специализированных факультетах, реализуемой по образовательным программам, составленным по аддитивному принципу, с попыткой дать полное традиционное отраслевое и педагогическое образование;
- включение профессионально-педагогического образования в ГОСы традиционного педагогического образования;
- реализация подготовки с обеспечением интегративности психолого-педагогического и отраслевого компонентов подготовки.

¹ 29 января 1920 года декретом правительства РСФСР при Наркомате просвещения Республики был организован Главный комитет по профессиональному образованию (Главпрофобр), в обязанности которого входила организация подготовки профессионально-педагогических кадров [1].

Разнообразие предлагаемых решений обусловлено функциональной и содержательной сложностью данного вида образования, проявляющейся, прежде всего, в двунаправленности подготовки — психолого-педагогической, общей для всех педагогов, и отраслевой, специфичной для каждой отрасли, для которой подготавливается педагог профессионального обучения.

Рассматривая состояние современного профессионального образования, исследователи, как правило, ограничиваются анализом социально-экономических и организационных проблем:

- несоответствие уровня профессионализма педагогов требованиям государства, общества и экономики;
- недостаточность масштабов подготовки педагогов профессионального обучения;
- несовершенство управления качеством профессионально-педагогического образования;
- отсутствие последовательности в государственной политике создания и развития системы профессионально-педагогического образования по ряду непривлекательных для человека, но актуальных для общества профессий ключевых отраслей экономики и соответствующих им профессионально-педагогических разновидностей.

Однако наиболее острая проблема в современной социокультурной ситуации связана с ответом на вопрос: каков вектор развития профессионально-педагогического образования как особой образовательной отрасли, способной удовлетворять возрастающие потребности как личности, так и экономики, государства и общества в динамично изменяющихся социально-экономических и социально-педагогических условиях. Данная проблема является актуальной как в социальном, так и в научном и практическом аспектах. Ее социальная значимость проявляется в зависимости развития общества и экономики от успешности подготовки профессионально-педагогических специалистов, что в значительной мере влияет на кадровый состав персонала, определяющего эффективность производства (материального и нематериального). Актуальность проблемы в научном плане обусловлена потребностью в выделении особой предметной области, не совпадающей, вследствие своей специфики, с областью разработок, посвященных педагогическому или любому другому виду образования, а также в создании теории развития образовательной системы подготовки педагогов профессионального обучения. Ее наличие позволит прогнозировать и проектировать развитие данной образовательной отрасли и обеспечивать ее эффективность и результативность. Практическая ее значимость связана с разработкой системы научно-методического сопровождения профессионально-педагогического образования и его развития.

Комплексный характер проблемы требует объединения сил разных исследователей: педагогов, психологов, философов, социологов, экономистов, специалистов предметных областей.

Эффективное решение данной проблемы требует соответствующего научного обеспечения, которое и стало предметом данного исследования. Однако формат статьи позволяет рассмотреть лишь три его основных момента:

- 1) теоретико-методологические положения, объединяющие знания о роли и месте профессионально-педагогического образования в социуме и системе образования;
- 2) концептуальную организационно-педагогическую модель развития профессионально-педагогического образования;
- 3) пути (или меры) его развития и связанные с этим проблемы.

Особенности развития профессионально-педагогического образования

Развитие системы профессионально-педагогического образования с момента ее создания в 1920 году определялось рядом объективных и субъективных факторов. К объективным относятся потребности общества и экономики, связанные с определенным этапом развития техники и технологий, и потребности в рабочих кадрах, к субъективным — волевые решения государственного управления.

Проведенный анализ качественных изменений в организации и содержании профессионально-педагогического образования, воспринимаемых как реакция на социально-педагогические условия в определенные периоды времени, позволил выделить шесть этапов его развития: 1920–1942 гг. (1-й этап), 1943–1957 гг. (2-й этап), 1958–1978 гг. (3-й этап), 1979–1991 гг. (4-й этап), 1992–2011 гг. (5-й этап), 2012 г. — по настоящее время (продолжающийся 6-й этап)¹.

Следует добавить, что разработку теории развития профессионально-педагогического образования (особенно в 30–40-е годы XX столетия) сдерживала доминирующая идея, суть которой сводилась к отрицанию необходимости (и даже возможности существования) подобного вида образования. Поэтому к педагогической работе привлекались специалисты-производственники без психолого-педагогической подготовки, имеющие только профессиональные знания и производственный опыт. Такой подход исключал возможность существования профессионально-педагогического образования как самостоятельного и, тем более, исключал научное осмысление проблемы, позволяя решать лишь сиюминутные конкретные запросы, диктуемые сложнейшей социально-экономической и социально-политической ситуацией. К сожалению, подобные высказывания приходится слышать и сейчас.

Краткий исторический экскурс необходим для понимания особенностей развития профессионально-педагогического образования:

– Профессиональное образование и определяющее его качество профессионально-педагогическое образование рассматриваются как социально-педагогические детерминанты, задающие вектор и темпы социально-экономического, идейно-политического и культурно-бытового прогресса страны.

– Развитие профессионально-педагогического образования определялось изменениями в системах «общество — производство — профессиональное образование — профессионально-педагогическое образование» именно в такой последовательности.

¹ Границы этапов определены по моментам изменения организационно-педагогических основ системы профессионально-педагогического образования. Такие изменения позволяли преодолевать возникающие проблемы и противоречия профессионально-педагогического образования, обеспечивая его переход на новый уровень [3].

– Возникновение, становление и развитие профессионально-педагогического образования обусловлено прежде всего потребностями системы профессионального образования в педагогах профессионального обучения и развивалось с определенным отставанием от потребностей системы профессионального образования в обучающем персонале.

– Для современного профессионального образования необходим педагог профессионального обучения особого типа – не просто преподаватель-предметник, а специалист с высшим образованием, имеющий отраслевую, психолого-педагогическую и технологическую (производственную) подготовку.

– Ключевая для профессионально-педагогического образования идея интеграции отраслевой и психолого-педагогической подготовки позволяет подготовить профессионально мобильного специалиста.

– Проблемы и противоречия, возникающие на различных этапах развития профессионально-педагогического образования, преодолевались внесением изменений в его организационно-педагогические основы.

Попытки реформирования

В настоящее время профессионально-педагогическое образование является сформировавшейся общественной структурой и играет определенную социальную роль. С одной стороны, оно представлено как взаимосвязь системы образовательных программ и государственных стандартов, а также реализующих их учебных заведений и системы органов управления этим видом образования, с другой — является социально-культурным институтом с присущими ему характерными признаками.

Непосредственной задачей профессионально-педагогического образования является формирование разносторонней и постоянно развивающейся общественно значимой личности, готовой к реализации как дидактических, так и воспитательных функций в сфере профессионального образования.

К функциям, присущим профессионально-педагогическому образованию, нами отнесены:

– экономическая, воздействующая на экономику опосредованно — через подготовку педагогов профессионального обучения, от уровня и качества деятельности которых в значительной мере зависит кадровый состав работников производства;

– социальная, под которой подразумевается прямое и непосредственное воспроизводство слоев профессионально-педагогических работников, и косвенное, опосредованное воспроизводство специалистов с профессиональным образованием — через профессиональное образование;

– культурная, заключающаяся в воспроизводстве и развитии материальной и духовной культуры определенных слоев и групп учащейся и работающей молодежи.

Поскольку развитие системы профессионально-педагогического образования определяется изменениями и потребностями в цепи «государство – производство – профессиональное образование – профес-

сионально-педагогическое образование», будет справедливым отметить, что за последние 15–20 лет в составных частях данной цепи произошли и продолжают происходить значительные трансформации. Например, для всех видов производства (материального и нематериального) характерно активное совершенствование техники и технологий, которое, в свою очередь, вызывает к жизни новые профессии и изменяет существующие. Следствием этого является расхождение потребностей рынка труда и возможностей профессионального образования удовлетворить их, которое находится в прямой зависимости от уровня профессиональной квалификации специалистов профессионального обучения.

Набирает обороты цифровизация, что сопровождается появлением новых цифровых технологий с огромным педагогическим потенциалом. Завершилась активная фаза реорганизации системы высшего образования страны, утверждены и реализуются несколько поколений федеральных государственных образовательных стандартов среднего и высшего профессионально-педагогического образования, которое стало многоуровневым (бакалавриат — магистратура — аспирантура). При этом ориентиром стал еще и профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, наряду с которым на подготовку педагогов профессионального обучения оказывают влияние появившиеся соответствующие стандарты по рабочим профессиям и специальностям специалистов среднего звена. В это же время в ситуации, когда научно-методическая поддержка особенно актуальна, упраздняется эффективно работающее в течение 25 лет Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию, которое обеспечивало общественно-государственное управление деятельностью и развитием этого вида образования.

В государственной системе профессионального образования, являющейся основным детерминантом развития профессионально-педагогического образования, не стало системы начального профессионального образования. Данное изменение привело к появлению среднего профессионального образования (СПО), в котором выделены уровни подготовки по рабочим профессиям и специалистов среднего звена. Образовательные организации СПО переданы на управление в регионы. Заявлен новый приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий», призванный обеспечить подготовку специалистов на уровне, сопоставимом с требованиями мировых стандартов WorldSkills. Проводимая при этом модернизация содержания профессионального образования, внедрение новых педагогических технологий должны быть обеспечены педагогическими кадрами с соответствующим уровнем профессионально-педагогической квалификации.

На фоне значительного роста количества педагогических работников СПО с высшим образованием¹ доля имеющих профессионально-педагогическое образование остается в разы ниже. Среди общего числа задействованных в системе педагогов профессионального обучения около 3/5 приходится на отраслевых специалистов (технологи, инженеры, тех-

¹ К 2019 году количество педагогических работников СПО, имеющих высшее образование, достигло 89,9 % [4].

ники и др.). Соответственно система профессионального образования, с самым нуждающимся в педагогическом (воспитание, обучение, развитие) влиянии контингентом учащихся, имеет самый низкий процент педагогического персонала с профильным образованием по сравнению с остальными образовательными системами (общей, средней и высшей школами). При этом, определяя потребности в педагогах профессионального обучения, мы не учитываем запросы системы подготовки кадров на производстве (внутрифирменную подготовку персонала), которая стала соизмеримой с государственной системой профессионального образования.

Не углубляясь в дальнейшее перечисление происходящих изменений, можно с уверенностью отметить их влияние на ускорение или замедление процесса функционирования и развития профессионально-педагогического образования. Важно помнить, что и сам социально-экономический прогресс в значительной мере зависит от мобильности системы образования, ее возможности быстро адаптироваться и передавать новые знания. В связи с этим возникает ряд противоречий: между достижениями в сфере экономики, политики, культуры и инертностью системы образования, призванной осваивать и распространять эти достижения; демократическими процессами, происходящими в обществе, и авторитарными методами управления образованием; воздействием различных факторов на формирование личности и слабой координацией деятельности образовательных учреждений и социальных институтов; требованиями, предъявляемыми к качеству подготовки кадров, и ее реальным уровнем и т. п.

В свою очередь причиной возникновения внутренних проблем профессионально-педагогического образования являются следующие факторы. Это единственный в стране вид образования, который специально создавался для системы профессионального образования и нацелен на решение ее кадровых вопросов. В связи с этим оно имеет существенную специфику в части целей, содержания и образовательных технологий, ориентирует выпускников не на проектирование и реализацию отдельного учебного предмета (как в традиционном педагогическом образовании), а на проектирование содержания профессионального обучения по целой группе родственных рабочих профессий и специальностей среднего профессионального образования и реализацию педагогического процесса подготовки по ним.

Например, переход на бакалавриат поставил под угрозу реализацию одного из ведущих принципов профессионально-педагогического образования — интеграцию психолого-педагогической, отраслевой (соответствующей видам экономической деятельности) подготовки и производственно-технологического обучения (по конкретной «рабочей» профессии). Реализация данного принципа необходима для качественной подготовки профессионально мобильного в выбранной отрасли педагога профессионального обучения.

Успешность развития образовательной системы зависит от преодоления внешних и внутренних противоречий в их органичном взаимодействии. Однако практика профессионально-педагогического образования

осуществлялась в отсутствие такого взаимодействия, что и определяло развитие данной образовательной системы. Предпринимаемые попытки совершенствования системы профессионально-педагогического образования только за счет ее внутренних возможностей к успеху не привели.

Методология преобразований

Очевидно, что основой предстоящих кадровых преобразований в профессиональном образовании должен стать единый научный фундамент развития профессионально-педагогической образовательной системы, разработка которого ранее осуществлялась в рамках планов и программ РАО, Министерства образования и науки РФ и Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию, а в настоящее время, в соответствии с планом НИР Научного центра РАО, организованного на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Систематизация научного и педагогического опыта становления профессионально-педагогического образования, а также анализ опытно-экспериментальной работы позволили сформулировать основные теоретические положения его развития. Данные положения, определяющие качество современной образовательной системы, разработаны с учетом личностной ориентации профессионально-педагогического образования, в основу которого поставлены гуманизация, демократизация и непрерывность.

Под гуманизацией профессионально-педагогического образования подразумевается смена его технократических целей, подчиняющих человека интересам общества и производства, гуманистическими целями, обеспечивающими профессиональное становление и развитие личности. В основу гуманизации заложены методологические принципы гуманитаризации, фундаментализации и деятельностной направленности.

Принцип гуманитаризации предполагает прежде всего гуманитаризацию содержания профессионально-педагогического образования. В настоящее время такие качества педагога профессионального обучения, как общая и профессиональная культура, убежденность, нравственность, общительность и эмоциональное богатство, активно востребуются педагогической практикой. При этом для последней характерно развитие новых форм и методов обучения и воспитания, значительно опережающих перестройку и обновление содержания профессионально-педагогического образования. Следовательно, при проектировании содержания профессионально-педагогического образования необходимо предусматривать возможности формирования социально и профессионально важных качеств личности-нравственных, эстетических, информационных, технических, правовых, экологической культуры. Перечисленные качества отражают формирование отношения педагога профессионального обучения к себе, другим людям, обществу, производству, природе, государству и т. д.

Принцип фундаментализации регулирует соотношение теоретической, общеобразовательной, общенаучной, общепрофессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения и расширение

профиля их профессиональной и технологической подготовки. Реализация данного принципа связана с отбором содержания по каждому виду подготовки и его структурированием для осуществления образовательного процесса по ступеням профессионально-педагогического образования.

Базисом научно обоснованного содержания подготовки профессионально-педагогических работников является Федеральный государственный образовательный стандарт. При его разработке необходимо учитывать отмеченную выше специфику профессионально-педагогического образования как самостоятельного вида с особой социальной ориентировкой.

В целом подготовка специалистов в системе профессионально-педагогического образования состоит в формировании обобщенных способов выполнения профессиональной деятельности с приоритетом не знаний как таковых, а компетенций по решению профессиональных задач. Каждая такая компетенция является комплексом знаний, навыков и свойств личности, позволяющих успешно выполнять профессиональную деятельность. Таким образом, эффективное формирование содержания профессионально-педагогического образования на уровне учебного плана или учебного материала конкретного занятия представляется невозможным без задействования процессов интеграции психолого-педагогических, отраслевых и производственно-технологических знаний. Это и отражает структура циклов дисциплин. В содержании циклов необходимо предусматривать их направленность на формирование готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности, а следовательно, раскрывать и обеспечивать взаимосвязь и взаимодействие законов педагогики и законов производства. При этом предметными знаниями становятся отраслевые как носители законов развивающего производства, а педагогические знания являются методологическими, обеспечивающими применение производственной подготовки специалиста в его практической деятельности.

Направленность подготовки в представленной структуре содержания профессионально-педагогического образования служит основой выделения условий реализации принципа его фундаментализации. Они сводятся к усилению общеобразовательного и теоретического профессионального фундамента, политехнизации подготовки, расширению функционального профиля, переходу на подготовку по профессиям широкого профиля, развитию научного потенциала системы, обеспечению методологической подготовки и трансформации системы профессионально-педагогического образования в направлении высшего образования.

Развивая идею гуманизации, принцип деятельностной направленности позволяет обеспечивать формирование способностей педагога профессионального обучения к активной профессионально-педагогической деятельности во всех ее формах. Значение знаний как важнейшей цели образования не отменяется, но они становятся одним из компонентов, обеспечивающих формирование деятельности. Эффективность выполнения будущей работы определяется опытом продуктивной деятельности, приобретенным специалистом за время обучения. Поэтому

образовательный процесс необходимо ориентировать на подготовку педагога профессионального обучения к выполнению реальной профессионально-педагогической деятельности.

Профессионально-педагогическая деятельность является интегративной. В зависимости от целей и объектов, на которые она направлена, ее можно представить как совокупность конкретных видов деятельности: профориентации и профадаптации учащихся профессионального образования; диагностики их профессиональной подготовленности, воспитанности и психического развития; проектирования учебно-воспитательного процесса; его дидактического и методического оснащения; инженерно-технологической деятельности; осуществления учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов и т. д.

Перечисленные виды деятельности направлены на решение профессионально-педагогических задач. Их особенностью является вариативность, обусловленная многозначностью педагогических ситуаций и индивидуально-типологическими особенностями учащихся и самих педагогов профессионального обучения. При этом решение педагогической задачи сводится к выбору оптимального варианта ответа на основе теоретических знаний и практического опыта педагога профессионального обучения.

С учетом отмеченной специфики профессионально-педагогической деятельности условия реализации принципа деятельностной направленности при подготовке педагогов профессионального обучения предполагают: построение системы знаний, определяющих профессионально-педагогическую деятельностную направленность, и расширение их применения в практической деятельности студентов в процессе обучения с учетом потребности и ценностных ориентаций каждого обучающегося; формирование умений творческой профессиональной деятельности.

Данные условия определяют необходимость развития теоретического и практического обучения с углублением их взаимосвязи и вовлечением студента в профессиональные и профессионально значимые виды деятельности (учебное проектирование, педагогические и производственные практики, работа в мастерских и т. п.). При этом применяемые образовательные технологии учитывают специфику профессионально-педагогического образования. При сохранении лекционных и лабораторно-практических занятий приоритет отдается использованию современных активных и деятельностно ориентированных технологий во всех видах учебных занятий, включая итоговую аттестацию. Динамика характера учебной деятельности от репродуктивно-поискового до творчески созидającego позволяет студенту изменить свой статус: будучи вначале объектом воспитания, он становится субъектом профессиональной деятельности.

Демократизация профессионально-педагогического образования преследует цель перехода от единообразной, жестко централизованной системы организации обучения к созданию условий, позволяющих каждому образовательному учреждению, преподавателю и студенту наиболее полно раскрыть свои возможности и способности, участвовать

в принятии решений и выборе профессионально-образовательной траектории. Целесообразно выделить два принципа, развивающих данную идею. Это принцип самоорганизации образовательной деятельности, определяющий внутреннее управление в учебном заведении, и принцип общественно-государственного управления, подразумевающий внешнее по отношению к профессионально-педагогическому образовательному учреждению влияние и управление.

Условием реализации принципа самоорганизации образовательной деятельности профессионально-педагогического образовательного учреждения является развитие самоуправления, самообразования и самообучения субъектов образовательного процесса всех уровней.

Принцип общественно-государственного управления реализуется в условиях, отражающих, в зависимости от механизмов управления, следующие три аспекта: появление разнообразных механизмов финансирования; расширение механизмов общественного управления; введение механизмов управления качеством.

Непрерывность профессионально-педагогического образования предполагает создание условий для совершенствования каждого человека на протяжении всей жизни, обеспечения опережающего уровня его развития по отношению к уровню развития профессионального образования и производства. Она конкретизируется в следующих принципах: соответствия содержания этапов непрерывного профессионально-педагогического образования основным стадиям профессионального становления личности педагога профессионального обучения; преемственности образовательных программ; разнообразия образовательных структур; развертывания опережающего профессионально-педагогического образования.

Для реализации принципа соответствия содержания этапов непрерывного профессионально-педагогического образования основным стадиям профессионального становления личности педагога профессионального обучения (данное профессиональное становление подробно исследовано Э.Ф. Зеером [2]) необходимы определенные условия. Первое из них сводится к формированию и реализации содержания образования в виде отдельных основных профессионально-образовательных программ разного уровня и ступеней. Каждая из них представляет собой образовательную подсистему со своей спецификой и целями, одновременно обеспечивающую реализацию общей цели — развитие человека.

В этом случае сохранение автономии каждой подсистемы чрезвычайно важно, поскольку обеспечивает мобильность, гибкость всей системы и создает предпосылки для свободного выбора личностью направления своего дальнейшего профессионального развития в системе профессионально-педагогического образования.

Второе условие реализации принципа соответствия касается дополнительного содержания образования и сводится к введению образовательных программ доподготовки и переподготовки специалистов для конкретной профессионально-педагогической деятельности. При этом профессиональное образование продолжается в пределах одного образовательного уровня.

Еще одним условием реализации принципа соответствия содержания этапов непрерывного профессионально-педагогического образования основным стадиям профессионального становления личности педагога профессионального обучения является создание технологий соотнесения содержания образовательных программ разных профилей, уровней и ступеней. Выполнение данного условия обеспечит интегрирование содержания образования при подготовке педагогов профессионального обучения из специалистов, имеющих базовое среднее (в том числе профессионально-педагогическое) или высшее профессиональное образование в разнообразных образовательных отраслях. Его реализация позволит подготавливать специалистов профессионального обучения из лиц, приходящих из других народнохозяйственных сфер с изменением профиля профессиональной деятельности. Кроме того, так создаются благоприятные условия для повышения профессионально-педагогического образовательного уровня у работников с базовым профессионально-педагогическим образованием (например, обучение, реализуемое в системе «профессионально-педагогический колледж (техникум) – профессионально-педагогический вуз»).

Условием реализации принципа преемственности, развивающего идею непрерывности профессионально-педагогического образования, является сквозная стандартизация его профессиональных образовательных программ. Соблюдение данного условия обеспечивает нормативную основу для естественного совмещения разноуровневых программ подготовки педагогов профессионального обучения при последовательных переходах обучающихся от одной из них к другой и сокращения времени обучения.

Принцип разнообразия образовательных структур системы непрерывного профессионально-педагогического образования обеспечивает развитие образовательных учреждений за счет разработки разнообразных по организации содержания программ подготовки педагогов профессионального обучения. Условиями реализации данного принципа являются: развитие многоуровневой структуры системы профессионально-педагогического образования, характеризуемой соотношением: одно образовательное учреждение — один уровень образовательных программ; развитие интегративных профессионально-педагогических образовательных организаций с соотношением: одно образовательное учреждение — несколько многоуровневых, многопрофильных, многофункциональных образовательных программ.

Первое условие связано с организацией многоуровневой структуры (индустриально-педагогический колледж, профессионально-педагогический вуз, профессионально-педагогические факультеты педагогических, технических и сельскохозяйственных вузов и т. д.). Второе предполагает интегрирование образовательных учреждений разного уровня. Например, профессионально-педагогический университет может включать в свою структуру образовательные организации профессионального образования. Данные сочетания разноуровневых образовательных организаций позволят реализовывать многоструктурные образовательные программы профессионально-педагогического образования, разви-

вать аспирантуру и докторантуру, расширять количество направлений и профилей, вести подготовку по другим, дополнительным направлениям и т. д.

Принцип развертывания опережающего профессионально-педагогического образования касается всех стадий профессионального становления личности. В подготовке к профессионально-педагогической деятельности им необходимо руководствоваться при формировании готовности человека к собственному профессиональному саморазвитию.

Для каждого уровня профессионально-педагогического образования и различных видов его дополнительного образования характерно наличие определенного ядра знаний, его достаточного минимума, определяемого соответствующими стандартами. В соответствии с этим выдвигается одно из условий реализации принципа опережающего профессионально-педагогического образования — обеспечение постоянно-го прироста и развития данного ядра знаний.

Второе условие реализации принципа опережения определяется как развитие умений пользоваться знаниями в инновационном режиме, формирование желаний, способностей и возможностей педагога профессионального обучения их обновлять и наращивать путем самообразования, стремления к пока не востребованному, опережающему знанию. Эти качества будут более интенсивными и результативными, если все этапы профессионально-педагогического образования будут направлены на активизацию профессионального самоопределения человека и его адаптацию к изменяющимся условиям.

Таким образом, рассмотренные идеи и принципы профессионально-педагогического образования и условия их реализации составляют комплексную характеристику его основных сторон и аспектов. Подобное научное осмысление позволяет усовершенствовать концепцию профессионально-педагогического образования и представляет интерес для формирования государственной политики Российской Федерации в области его развития, а кроме того, является методологической основой планирования и проведения исследований по проблемам развития профессионально-педагогического образования и реализации полученных результатов в практике образования.

В то же время любая инновационная деятельность практиков профессионально-педагогического образования может быть четко идентифицирована и соотнесена с моделью, дополняя и детализируя организационно-педагогические основы профессионально-педагогического образования.

Выводы и рекомендации

В завершении сделаем некоторые предварительные заключения и рекомендации по развитию профессионально-педагогического образования.

1. С учетом современных представлений о структуре профессионального образования для системного построения целостной теории профессионально-педагогического образования необходимо отказаться от ограничения его предметной области подготовкой педагогических ка-

дров только для профессионального образования, поскольку при таком подходе остается вне поля зрения не только педагогическая подготовка преподавателей вузов, но и существенно ограничивается возможность выявления общих закономерностей теории профессионально-педагогического образования.

2. Поскольку профессионально-педагогическая деятельность относится к числу бипрофессиональных и имеет две явно выраженные и относительно обособленные составляющие — отраслевую технико-технологическую и психолого-педагогическую, то для теории содержания профессионально-педагогического образования принципиальное значение имеет положение о недопустимости утверждения приоритетности отраслевого или педагогического компонентов в содержании профессионально-педагогического образования. Каждая из этих сторон профессионально-педагогической деятельности в силу своей безусловной функциональной обязательности не может быть первичной (доминантной) либо вторичной. В содержании профессионально-педагогического образования они должны рассматриваться только сбалансированно, включая их общие и специфические составляющие.

В структуре содержания профессионально-педагогического образования можно выделить базовые компоненты, инвариантные по отношению к подготовке педагогов для всех ступеней профессионального и высшего образования, а также его отраслевых специализаций (агроинженерия, энергетика, машиностроение, экономика и т. д.).

Содержательное наполнение каждого инвариантно-базового структурного элемента — свое для каждого из уровней профессионально-педагогической квалификации, поскольку учитывает специфику содержания профессионально-педагогической деятельности в соответствующей предметной области (профессиональное и высшее образование), тем самым обеспечивается поуровневая (в смысле уровней профессионально-педагогической квалификации) вариативность содержания профессионально-педагогического образования.

3. До сих пор в теории профессионально-педагогического образования нет полной ясности относительно того, сколько времени необходимо затратить на подготовку педагога профессионального обучения, поскольку в отличие от монопрофессиональных специальностей (инженер, агроном, экономист и т. п.) содержание деятельности педагога профессионального обучения имеет бипрофессиональную направленность. Такой специалист должен иметь соответствующую подготовку как в предметной области профессиональной деятельности, так и в области педагогики профессионального обучения, то есть речь идет о необходимости более широкой подготовки, а следовательно, и более длительном в сравнении с подготовкой монопрофессиональных специалистов обучении в вузе. В данном контексте можно рассматривать и вариант интернатуры.

4. Традиционные формы подготовки могут и должны быть усовершенствованы и дополнены:

– годичной формой подготовки по аддитивной схеме (на базе высшего отраслевого образования), которая должна быть восстановлена для преподавателей профессионального образования. Данная форма явля-

ется закономерной базовой (а не дополнительной) в системе подготовки педагогов профессионального обучения;

– очно-заочно-вечерней безотрывной формой организации обучения, которая отвечает современным требованиям многоуровневости и гибкости образования, высокотехнологичности и комплексного использования дидактических средств и информационных технологий;

– формой педагогической подготовки в виде дополнительного (к технологическому отраслевому) образования в вузовских (межвузовских) центрах безотрывной подготовки, если организационно-педагогические условия обучения в них (адекватное задачам содержание обучения, гибкость учебного процесса, учитывающего особенности контингента обучаемых и др.) будут обеспечивать базовую педагогическую подготовку.

5. Необходимо обеспечить взаимодействие организаций, координирующих различные ступени профессионально-педагогического образования для упорядочения из конструктивного сотрудничества, рассмотреть возможность создания Ассоциации образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогов профессионального обучения.

6. В связи с развитием профессионально-педагогического образования обостряются проблемы подготовки педагогических кадров для самой системы профессионально-педагогического образования.

Приведенное расширенное полнокомпонентное представление профессионально-педагогического образования соответствует принципу функциональной полноты системы, что является необходимым условием для определения общих закономерностей ее строения и функционирования. Для эффективного достижения, вытекающих из цели и задач, результатов функционирования системы профессионально-педагогического образования целесообразна деятельность по следующим направлениям:

– создание законодательной, методологической и организационной базы совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров;

– создание механизма нормативно-правового регулирования для формирования системы социально-экономической защищенности профессионально-педагогических кадров;

– создание устойчивого спроса на высококвалифицированные профессионально-педагогические кадры на рынке труда, создание механизмов повышения престижа профессионально-педагогического труда;

– завоевание рынка профессионально-педагогического труда (подготовка кадров для профессиональных образовательных организаций, корпоративных образовательных центров, межшкольных учебно-производственных комбинатов, центров профориентации и пр.) выпускниками направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» путем расширения спектра отраслевых разновидностей профессионально-педагогического образования;

– приоритетное развитие и совершенствование подготовки квалифицированных профессионально-педагогических кадров через специали-

зированные разноуровневые и рационально размещенные профессионально-педагогические образовательные организации, объединенные в систему профессионально-педагогического образования;

– обеспечение доподготовки практических профессионально-педагогических работников и других специалистов, не имеющих базового педагогического или отраслевого образования, для частичного решения кадровых проблем профессионального образования.

Литература

1. Декрет Совета Народных Комиссаров. Об организации Главного Комитета Профессионально-технического образования // Собрание узаконений и распоряжений Правительства за 1920 г. Управление делами Совнаркома СССР. — М., 1943. — С. 61 [Электронный ресурс] // Исторические материалы. URL: <http://istmat.info/node/40948> (дата обращения: 15.01.2020).

2. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога. — Свердловск: Изд-во Урал. гос. ун-та, 1988. — 120 с.

3. Федоров В. А., Третьякова Н.В. Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация // Образование и наука. — 2017. — Т. 19. — № 3. — С. 93–119.

4. Характеристика системы СПО в Российской Федерации [Электронный ресурс] // МИРЭА — Главный информационно-вычислительный центр. URL: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=spo> (дата обращения: 24.02.2020).