

ПРОГРАММА 2035

развития профессионально-педагогического образования «Профессионально-педагогические кадры России»

(утверждена на заседании Ученого совета Российского государственного профессионально-педагогического университета 21 февраля 2020 года)

Введение

Главная цель Программы — создание условий для проведения в жизнь государственной политики в области подготовки профессионально-педагогических кадров для образовательных организаций, осуществляющих воспроизводство квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе учета социально-экономических и духовных интересов общества и личности, потребности личности в профессиональном самоопределении, самореализации и саморазвитии.

Программа служит основой для принятия правовых, социально-экономических, организационно-управленческих, методологических, прогностических и других мероприятий, которые необходимо провести в жизнь всем заинтересованным государственным и управленческим органам, министерствам и ведомствам, предприятиям и организациям, научным и учебным подразделениям, общественным организациям страны **по качественному обновлению корпуса** профессионально-педагогических работников, занимающихся вопросами подготовки переподготовки и повышения квалификации квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена как в системе среднего профессионального образования, так и вне нее.

При разработке Программы рассмотрены и учтены предложения органов управления образованием субъектов Российской Федерации, научно-методических учреждений, а также высших и средних профессиональных образовательных организаций, реализующих основные и дополнительные профессиональные образовательные программы профессионально-педагогического образования, и образовательных организаций системы среднего профессионального образования (СПО).

1. Современное состояние системы профессионально-педагогического образования

Профессионально-педагогическое образование (ППО), являясь частью системы об-

разования России, также имеет характер системы и включает все ее законодательно установленные признаки: а) преемственные профессиональные образовательные программы и Федеральные государственные образовательные стандарты; б) сеть образовательных организаций различного уровня и различных организационно-правовых форм, типов и видов; в) государственные органы управления, государственно-общественные и общественные организации.

Современное профессионально-педагогическое образование явилось результатом развития с 1920-х годов высшего инженерно-педагогического образования и возникшего в 1943 году среднего индустриально-педагогического образования, которое осуществляло кадровую поддержку профтехобразования. Динамика развития ППО обусловлена процессами социально-экономического развития страны, она отражает реальные приоритеты в экономике, присущие тому или иному периоду развития России (СССР). Так, в последние годы развитие системы ППО опосредованно, через систему СПО, связано с децентрализацией и приватизацией, с изменением профессионально-квалификационной структуры рабочих, служащих и специалистов среднего звена, занятых в промышленности, сельском хозяйстве, торговле, сфере услуг, социально-культурном сервисе. Это привело к резкому расширению спектра отраслей (профилей) подготовки педагогов для организаций среднего профессионального, дополнительного профессионального и специального профессионального образования. В связи с этим инженерно-педагогическое и индустриально-педагогическое образование трансформировалось в профессионально-педагогическое, что согласуется с реальным процессом трансформации традиционного профессионально-технического образования в начальное профессиональное, а затем и в среднее профессиональное образование.

С концептуальной точки зрения профессионально-педагогическое образование — это

формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере СПО, к осуществлению всех компонентов интегрированного образовательного процесса, к выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов также и за пределами системы СПО (подготовка кадров на предприятиях и в организациях). В этом состоит главное отличие профессионально-педагогического от традиционного педагогического образования, которое ориентировано на кадровое обеспечение учреждений дошкольного и общего среднего образования (основного, дополнительного и специального). ППО отличается также и от отраслевого среднего профессионального и высшего образования, которое нацелено прежде всего на подготовку кадров для производства продукции, обслуживания оборудования и технологических процессов, оказания услуг.

Согласно Государственному образовательному стандарту (ГОС) 1997 года среднее профессионально-педагогическое образование (СППО) реализовывалось в рамках специальности 0308 «Профессиональное обучение (по отраслям)», имеющей 18 профилей подготовки и предусматривающей присвоение квалификации «техник-мастер производственного обучения». В настоящее время специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» в соответствии с ГОС СППО 2002 года имеет 20 профилей подготовки (этот перечень является открытым) и предусматривает присвоение квалификации «мастер профессионального обучения»; (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.) Высшее ППО (ВППО) осуществляется, согласно ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 и 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и заканчивается присвоением степени «бакалавр», «магистр». Профили подготовки СППО и отрасли (профили) подготовки ВППО отражают отраслевую структуру ОКВЭД, Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики РФ (Распоряжение Правительства РФ от 5 мая 2014 г. № 755-р).

Однако стоит отметить, что в настоящее время система СПО недостаточно укомплектована квалифицированными профессионально-педагогическими кадрами, особенно мастерами производственного обучения.

В основном штаты руководящих и педагогических работников системы СПО укомплектованы отраслевыми специалистами (инженерами, техниками, технологами и т. п.), не имеющими специальной психолого-педагогической подготовки, которая требуется для обучения молодежи профессии. Сегодня почти 11 тыс. руководящих работников, около 89 тыс. преподавателей специальных и общепрофессиональных дисциплин и более 16 тыс. мастеров производственного обучения нуждаются в повышении профессионально-педагогической квалификации, из которых 2,5 тыс. имеют лишь начальное профессиональное образование.

В настоящее время в систему профессионально-педагогического образования Российской Федерации входят 107 вузов и 51 образовательная организация среднего профессионального образования. В ВППО — это специализированные вузы (Российский государственный профессионально-педагогический университет, Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова), федеральные университеты, классические университеты, технические и технологические университеты, аграрные вузы, педагогические университеты и другие вузы и организации. В СППО в последние годы многие техникумы преобразовались в колледжи в связи с внедрением профессиональных образовательных программ повышенного уровня, к которым относится специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Образовательные программы ППО сформированы с учетом специфики профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, которая требует интеграции разнохарактерных ее составляющих. Данные требования введены в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего ППО. Содержание подготовки педагога профессионального обучения является особенным и не имеет аналогов в практике высшего и среднего профессионального образования. Здесь имеются три компонента: отраслевая подготовка, психолого-педагогическая подготовка и подготовка по рабочей профессии. Эти компоненты интегрированы. Содержание образования отбирается с точки зрения его актуальности для профессионально-педагогической деятельности. Поэтому оно отличается от отраслевой подготовки в родственных педагогических специальностях и от психолого-педагогической подготовки в учительских направлениях подготовки. Такие образовательные про-

граммы обеспечивают профессиональную мобильность выпускника, его адаптацию к меняющимся условиям работы и запросам системы среднего профессионального образования.

В среднем профессионально-педагогическом образовании содержание образовательных программ интегрировано в меньшей степени. Образовательная деятельность нормируется сразу двумя образовательными стандартами: ФГОС по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и ФГОС по какой-либо отраслевой специальности. Выпускникам при этом присваиваются одновременно две квалификации (отраслевого специалиста и мастера производственного обучения). В этом проявляется элемент нарушения преемственности стандартов среднего и высшего ППО, и это слабое место системы профессионально-педагогического образования.

Начиная с 1988 года профессионально-педагогическое образование включено в схему непрерывного образования на принципе преемственности среднего и высшего ППО, которая позволяет реализовать идею интеграции компонентов подготовки педагогов профессионального обучения, оптимизировать продолжительность освоения основных профессиональных образовательных программ. Опыт совместной работы вузов и колледжей (техникумов) в настоящее время дополняется экспериментами и исследованиями в более сложных образовательных комплексах, когда уровневая подготовка охватывает уровни среднего, высшего и дополнительного профессионально-педагогического образования, а также включает профессионально-педагогическое ориентирование в учреждениях общего среднего и дополнительного образования. Сдерживающим фактором развития таких образовательных программ является отсутствие нормативно-правовой базы, учебно-методической документации, регулирующей функционирование непрерывного профессионально-педагогического образования. В особенности это проявляется в тех случаях, когда образовательные организации относятся к различным организационно-правовым формам.

Непрерывное профессионально-педагогическое образование строится на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов СППО и ВППО, которые в настоящее время недостаточно согласованы между собой. Согласование ФГОС требуется прежде всего в части отраслевой классификации направления подготовки

«Профессиональное обучение (по отраслям)» и специальности среднего профессионально-педагогического образования «Профессиональное обучение (по отраслям)». Согласование необходимо также в части функций профессионально-педагогических работников различных квалификаций и вытекающих отсюда требований к содержанию профессионально-педагогического образования.

Условия для постоянного творческого контакта педагогов между собой созданы в результате объединения учебных заведений СППО в общероссийскую Ассоциацию профессионально-педагогических техникумов и колледжей «Профессионал», которая действует с 1990 года.

Помимо системы ППО существуют эклектические (неинтегрированные) схемы подготовки кадров для среднего профессионального образования. Они имеют характер простой аддитивности: либо отраслевое профессиональное образование, впоследствии дополненное психолого-педагогической подготовкой в рамках самостоятельной профессиональной образовательной программы; либо среднее педагогическое (учительское) образование, дополненное отраслевой подготовкой. Любая из этих комбинаций не позволяет оптимально, с минимальными затратами, сформировать органичное сочетание качеств педагога профессиональной школы, специалиста в определенной отрасли и рабочего высокой квалификации. Они не позволяют обеспечить интеграцию психолого-педагогической и отраслевой технологической подготовки. Тем не менее в современных условиях не следует полностью отказываться от таких схем подготовки, которые необходимо осуществлять в строгом соответствии с ФГОС.

В целом система ППО в новых социально-экономических условиях устойчиво функционирует, реагирует на потребность рынка образовательных услуг, имеет предпосылки развития и постоянную востребованность.

Вместе с тем сегодня система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы среднего профессионального образования не может удовлетворить всех потребностей и сталкивается с рядом проблем.

2. Условия, противоречия, факторы и проблемы развития профессионально-педагогического образования

Современные общественные процессы влияют на развитие ППО в новых социально-экономических условиях. Возникла но-

вая среда, государственные и общественные структуры (органы занятости, торгово-промышленные палаты и др.), ликвидирован институт базовых предприятий. Переход к частично местному финансированию обусловил децентрализацию СПО и автономность в принятии решений: кого готовить и как готовить (профессии, квалификации, широта профиля подготовки, учебные планы, учебные программы, личностно ориентированные образовательные технологии, авторские методические системы). Эти решения должны вырабатывать профессионально-педагогические работники и организаторы образования на местах с учетом специфики потребностей региона. Данные условия порождают целый ряд противоречий.

1. Недостаточная квалификация профессионально-педагогических работников и организаторов профессионального и профессионально-педагогического образования в регионах повсеместно приводит к противоречию между предложенной свободой в принятии решений и неумением воспользоваться этой свободой.

2. Развитие производственной сферы и сферы услуг обостряет квалификационные противоречия. Прежде всего, обнаруживается противоречие между требованиями государства, общества и производства, предъявляемыми к профессиональному уровню педагогов профессионального обучения и мастеров производственного обучения, и возможностями их выполнения существующим кадровым корпусом, не имеющим достаточной квалификации. Кроме того, в противоречие с существующими общими квалификационными требованиями вступают востребованные современным производством и другими сферами экстрафункциональные квалификации, необходимые для всех работающих (профессиональная мобильность, саморазвитие, коммуникабельность, предприимчивость и др.).

3. Резко обостряется противоречие между существующей потребностью в профессионально-педагогических кадрах и возможностью обеспечить масштабы такой подготовки в существующей системе ППО.

4. Противоречие между общественной значимостью ряда рабочих профессий и их непривлекательностью для населения приводит к деформации рынка рабочей силы и, соответственно, влияет на востребованность педагогов профессионального обучения и мастеров производственного обучения. Здесь требуется государственная поддержка про-

цессов формирования рабочей силы по актуальным для общества рабочим профессиям и специальностям специалистов среднего звена, и отраслевым разновидностям профессионально-педагогического образования.

5. Некорректно проводимая регионализация образования порождает противоречия между федеральным и региональным компонентами образования, существенно ослабляет возможности государственного регулирования.

6. Динамика рыночных отношений вступает в противоречие с консерватизмом существующих образовательных структур.

7. Накопились противоречия и проблемы в формах, методах и содержании ППО. Изменилась парадигма профессионального образования (в том числе и ППО), в основу которой положена компетентностная, личностная ориентация образования с учетом требований общественного производства. Этот принцип требует пересмотреть отбор содержания и процессуальную сторону образования (организационные аспекты, образовательные технологии).

Названные противоречия имеют тенденцию к углублению. Этому способствуют основные социально-экономические факторы, характеризующиеся негативными параметрами:

- экономическая нестабильность, острый дефицит средств, сокращение финансирования социальной сферы, резкое сокращение производства в целом ряде отраслей, кардинальные изменения на рынке образовательных услуг, девальвация статуса педагога, снижение социальной защищенности обучаемых и педагогов;

- ухудшение социального положения населения, его стремление получить профессиональное образование или профессиональную переподготовку в наиболее короткие сроки и по профессиям, дающим материальное преимущество;

- неблагоприятная демографическая обстановка приведет к тому, что сокращение потребности в профессионально-педагогических кадрах будет прогрессировать.

На этом фоне возникает ряд проблем, которые продиктованы названными ранее противоречиями и обусловлены социально-экономической и политической ситуацией в стране.

1. Сокращение бюджетного финансирования не только препятствует развитию образовательной среды (учебно-материальной и социальной базы профессионально-педа-

гогических образовательных организаций), но ставит под угрозу даже сохранение существующих учебных корпусов, общежитий, учебного и учебно-производственного (станочного и др.) оборудования.

2. Действующие в настоящее время законы, нормативные акты и инструкции, система заработной платы, морального и материального поощрения труда профессионально-педагогических работников, условия организации их быта и отдыха, сложный контингент учащихся — все это не способствует росту престижа педагога и не обеспечивает правовую и социальную защищенность работников этой сферы, не стимулирует повышение профессионального и культурного уровня профессионально-педагогических кадров. В результате этого организации СПО нередко комплектуются людьми профессионально некомпетентными, а порой и малопригодными.

3. Порядок занятия профессионально-педагогических должностей в организациях СПО позволяет брать на педагогическую работу лиц, не имеющих специальной подготовки, поскольку наименования должностей в образовательных учреждениях СПО и квалификации высшего ППО не согласуются между собой. Кроме того, лица с профессионально-педагогическим образованием не имеют преимуществ при устройстве на работу и, в частности, на более оплачиваемые должности. Все это открывает дорогу в образовательные организации СПО лицам, которые не имеют специального профессионально-педагогического образования (инженеры, экономисты, школьные учителя), но претендуют на проведение занятий по предметам общепрофессионального, профессионального циклов и производственного (практического) обучения.

4. Действующая система аттестации профессионально-педагогических работников пока еще малоэффективна. Разработанные принципы формирования педагогических кадров СПО не находят должного отражения в организационных и правовых условиях функционирования системы профессионального образования. Стажировка молодых специалистов, направляемых для работы в профессиональные образовательные организации, не проводится.

5. В стране практически не существует федеральной системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся подготовкой рабочих вне системы СПО. Подготовка рабочих на предпри-

ятиях не контролируется государственными организациями; она удовлетворяет лишь потребностям руководства предприятия и не соответствует долговременным интересам личности и общества. В ряде случаев образовательная деятельность предприятий, особенно средних и малых, свернута полностью.

6. Резко возросла численность молодежи, стремящейся получить рабочую профессию в короткие сроки и без среднего образования. Общество все в большей степени получает малоквалифицированных и малообразованных, социально пассивных, незащищенных и немобильных работников. С другой стороны, снижаются требования к профессионально-педагогической квалификации педагогов, осуществляющих такую ускоренную (упрощенную) профессиональную подготовку. Острота проблемы усугубляется тем, что в последние годы обнаруживается отрыв системы СПО и ППО друг от друга. Решению проблемы не способствует и ведомственная разобщенность, что затрудняет оперативное реагирование на кадровое обеспечение СПО.

7. Стремление учебных заведений среднего профессионально-педагогического образования занять свое место на рынке образовательных услуг нередко ведет к не всегда продуманным и целесообразным структурным преобразованиям образовательных организаций. Структурное реформирование учреждений, внедрение уровневого образования в профессионально-педагогических образовательных организациях, создание учебно-педагогических комплексов, введение многопрофильности с учетом реальных нужд региона и при поддержке местных органов управления образованием — проблема, оказывающая существенное влияние на состояние и развитие такого вида образования, как ППО.

8. Начиная с 1988 года подготовка педагогов с высшим ППО осуществлялась в рамках единственной специальности, а сейчас — направлением подготовки путем создания разнообразной направленности ОПОП. Для отраслевых разновидностей направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» они различаются между собой по содержанию более чем на 60%, поэтому стандартизация таких образовательных программ в рамках одного направления затруднена.

Профили среднего профессионально-педагогического образования в пределах одной специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» имеют столь значительное отличие, что по сути являются само-

стоятельными специальностями. Поэтому содержание подготовки мастеров производственного обучения, особенно в части отраслевой подготовки, отличается в различных регионах.

9. Непрерывное профессионально-педагогическое образование за много лет существования не имеет на достаточном уровне нормативно-правовой, унифицированной учебно-программной и учебно-методической документации, обеспечивающей функционирование и развитие системы. Это не позволяет разработать универсальный механизм прохождения обучаемыми всей образовательной траектории по схеме непрерывного ППО.

10. Проблемы неудовлетворенности возникают при присвоении квалификации выпускникам среднего ППО при завершении ими образовательных программ повышенного уровня, так как они претендуют на занятие должностей более высокой категории. Такие должности сегодня в системе СПО отсутствуют.

11. Профессионально-педагогическое образование, получаемое по схеме дополнительного отраслевого или психолого-педагогического образования лиц, уже имеющих профессиональное образование, реализовать проблематично, так как государственные требования к дополнительным профессиональным образовательным программам сегодня отсутствуют.

Исходя из выявленных условий, противоречий, факторов и проблем развития профессионально-педагогического образования, можно сформулировать важнейшие стратегические задачи, которые должны быть решены в ближайшие годы для успешного функционирования системы ППО:

- создание законодательной, методологической и организационной базы совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров;

- создание механизма нормативно-правового регулирования с целью формирования системы социально-экономической защищенности профессионально-педагогических кадров;

- создание устойчивого спроса на высококвалифицированные профессионально-педагогические кадры на рынке труда, создание механизмов повышения престижа профессионально-педагогического труда;

- завоевание выпускниками ППО рынка профессионально-педагогического труда (в том числе подготовка кадров для профес-

сиональных учебных заведений, системы внутрифирменной подготовки, отделов технического обучения, цеховой учебы, центров профориентации, образовательных учреждений Федеральной службы занятости и пр.) через расширение спектра отраслей профессионально-педагогического образования и образовательных услуг;

- приоритетное развитие и совершенствование подготовки квалифицированных профессионально-педагогических кадров через специализированные разноуровневые и рационально размещенные профессионально-педагогические образовательные организации, объединенные в систему ППО;

- обеспечение дополнительного образования практических профессионально-педагогических работников и других специалистов, не имеющих базового педагогического или отраслевого образования, для частичного решения кадровых проблем СПО.

3. Основные направления развития профессионально-педагогического образования

3.1. Структурно-содержательная реформа профессионально-педагогического образования

Специальность и направление подготовки высшего образования «Профессиональное обучение (по отраслям)» относится к специальности широкого профиля. Педагог подготовлен к выполнению разнообразных функций:

- преподавателя и мастера производственного (практического) обучения по целому спектру профессий среднего профессионального образования, методического работника, маркетолога во всех видах профессиональных образовательных организаций, колледжей, техникумов и др.;

- преподавателя, инструктора производственного обучения и инженера по подготовке кадров в учебно-производственных и учебно-курсовых комбинатах, отделах технического обучения, наставника и подготовки кадров промышленных предприятий и предприятий обслуживания.

В среднем профессионально-педагогическом образовании готовят в основном мастеров производственного обучения. Выпускники, освоившие профессиональные программы среднего ППО повышенного уровня, способны выполнять функции преподавателя общепрофессиональных дисциплин.

Профессионально-квалификационная структура высшего ППО эволюционирует в направлении расширения спектра отраслей и профилей в рамках каждой отрасли. СППО

испытывает тенденции к его трансформации в сторону высших ступеней профессионального образования. Одновременно появляются новые специальности, ориентированные на рабочие профессии (точнее, группы профессий) среднего профессионального образования.

Проблема структурной трансформации системы СППО может затрагивать различные аспекты реформирования:

- расширение сети профессионально-педагогических вузов;

- расширение числа и наращивание мощностей крупных инженерно-педагогических и профессионально-педагогических факультетов отраслевых вузов;

- наращивание мощностей профессионально-педагогических кафедр;

- преобразование техникумов СППО в колледжи, функционирующие как самостоятельно, так и в рамках инфраструктуры вузов, реализующих программы высшего СППО;

- преобразование части колледжей СППО в профессионально-педагогические вузы при условии достаточных предпосылок и при сохранении объемов подготовки по программам среднего СППО;

- преобразование образовательных организаций СППО в многофункциональные и многопрофильные колледжи для удовлетворения всех образовательных потребностей отдельных регионов России;

- создание Федерального научно-методического центра проблем развития профессионально-педагогического образования и региональных представительств центра, реализующих образовательные программы на основе новых инновационных образовательных технологий;

- закрытие ряда учебных заведений, не имеющих объективных условий как для преобразования, так и для функционирования в неизменном виде.

При любом решении главным признаком трансформации должна быть эволюционность.

Содержательное реформирование системы СППО идет по пути обновления Федеральных государственных образовательных стандартов. ФГОС отражают специфику СППО как самостоятельного вида педагогического образования, имеющего четкую социальную ориентировку. Кроме того, деятельность по обновлению ФГОС среднего СППО должна быть согласована с деятельностью по обновлению ФГОС высшего СППО. В стандарте особое ме-

сто должно быть уделено такому компоненту подготовки специалиста, как обучение рабочей профессии.

Не менее важным является требование обеспечения преемственности образовательных ступеней, в том числе при переходе от среднего к высшему СППО.

При преимущественной подготовке специалистов СППО в специализированных профессионально-педагогических учебных заведениях не исключается возможность организации подготовки специалистов среднего и высшего звена СППО по менее эффективным схемам и образовательным маршрутам. К ним относятся неинтегрированные (аддитивные) схемы подготовки одновременного или последовательного освоения программ отраслевой и психолого-педагогической подготовки и приобретения рабочей профессии. Дополнительные образовательные программы отраслевой или психолого-педагогической подготовки для лиц с высшим или средним профессиональным образованием должны формироваться в соответствии со специально разработанными государственными требованиями к содержанию и уровню профессиональной подготовки. Последовательное освоение дополнительных образовательных программ в первую очередь актуально для практических работников системы СПО, которые не имеют необходимого образования. В последнем случае создается система государственной аттестации профессионально-педагогических кадров.

3.2. Организация образовательного процесса в учреждениях СППО, образовательные технологии и обеспечение качества подготовки специалистов

Образовательный процесс проектируется гибким и подвижным, что основано на блочно-модульном построении содержания образования и возможностях вариативной организации обучения с ориентацией на различные организации среднего профессионального образования и возможности индивидуализации обучения. Он строится как развивающийся, динамический процесс, отражающий достижения педагогической, а также отраслевой науки и практики и носит опережающий характер.

Преимущественно информирующий характер образовательного процесса приобретает новые черты: усиливаются функции формирования личности специалиста. При организации образовательного процесса учитывается человеческий фактор, принципы

природосообразности, укрепления и развития здоровья каждого его участника. Образовательный процесс становится демократичным, обеспечивающим развитие самоуправления, самообучения и самовоспитания.

Наиболее характерным принципом организации образовательного процесса является овладение навыками профессиональной деятельности в ходе практической работы и производительного труда. Этот принцип отдает приоритет современным активным и деятельностно-ориентированным образовательным технологиям на всех видах учебных занятий, включая итоговую аттестацию. Такое использование всего арсенала методических разработок позволяет:

- придать профессионально-педагогическую направленность всему образовательному процессу;
- создать систему сквозной непрерывной методической подготовки;
- сформировать индивидуальный стиль профессионального поведения будущих педагогов профессионального обучения.

Особенностью методической подготовки педагогов профессионального обучения является то, что методики преподавания отдельных дисциплин СПО не входят в образовательную программу. Общеметодические курсы «Методика профессионального обучения» и «Организация и методика производственного обучения» формируют у специалиста способность самостоятельно отбирать содержание и проектировать процессуальную сторону учебного процесса (выбирать адекватные педагогическим целям организационные формы, методы и средства обучения). Выпускник профессионально-педагогической специальности способен разрабатывать собственные технологии и методики обучения будущих рабочих. Вместе с тем несистематизированные решения излагаются при необходимости во всех дисциплинах отраслевой, специальной подготовки, входящих в образовательные программы профессионально-педагогической направленности. Таким образом, профессионально-педагогическая направленность проходит через все дисциплины общепрофессиональной и отраслевой подготовки, в том числе и по рабочей профессии.

3.3. Организационно-экономические аспекты функционирования учреждений ППО

Индустриально-педагогическое, инженерно-педагогическое, а ныне среднее и высшее

профессионально-педагогическое образование имеет давние традиции ведения внебюджетной деятельности. Ранее она затрагивала сферу производительного труда в учебно-производственных мастерских техникумов. Изготовление товарной продукции в ходе учебной и внеучебной деятельности не только позволяло получить дополнительные средства, но и служило мотивом освоения обучаемыми рабочих профессий, поскольку изготовление изделий, имеющих потребительскую стоимость, создает ситуацию личного успеха и побуждает обучаемых к дальнейшему развитию сформированных компетенций.

В настоящее время учебные заведения, освоившие образовательные программы ППО, расширяют практику сочетания производственного (практического) обучения с производительным трудом. Вузы, колледжи и техникумы не только используют имеющуюся учебно-производственную базу, но и создают новые подразделения, опираясь на изучение спроса и предложения товаров и услуг. В структуре образовательных учреждений стали появляться авторемонтные и швейные мастерские, парикмахерские и косметические салоны, полиграфические цеха, предприятия общественного питания и художественной обработки материалов и др.

Успешное функционирование учебных заведений в сфере внебюджетной деятельности возможно при условии кадрового укрепления вузов, колледжей и техникумов специалистами в области современной экономики и управления.

Одновременно с этим образовательные учреждения должны строго следить за тем, чтобы производительный труд, совмещенный с учебной деятельностью, не приводил к сокращению профессиональных образовательных программ освоения рабочей профессии за счет свертывания тех разделов программ, которые не используются при осуществлении внебюджетной деятельности. Для предотвращения таких негативных тенденций вопросы организации внебюджетной деятельности должны войти в перечень требований государственной аттестации учебных заведений на право вести подготовку педагогов профессионального образования.

Другое направление внебюджетной деятельности образовательных учреждений ППО — это оказание платных образовательных услуг по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам среднего и высшего профессиональ-

но-педагогического образования. В этой работе учебные заведения должны контактировать с непосредственными заказчиками таких образовательных услуг: местными органами управления образованием, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными органами служб занятости. Кроме того, необходимо вести изучение спроса на образовательные услуги среди населения. Оба вида деятельности требуют профессионализма, и наилучшие результаты следует ждать там, где работают профессиональные маркетологи. В качестве альтернативы этому может выступить маркетинговая деятельность самих практических работников системы ППО, прошедших подготовку по дополнительной образовательной программе «Маркетинг образовательных услуг».

При правильной организации внебюджетной деятельности учебные заведения ППО имеют реальный шанс не только сохранить имеющуюся учебно-материальную базу, но и наращивать ее. Доходы от внебюджетной деятельности позволяют также сохранить кадровый потенциал, подняв соответствующим образом заработную плату всем категориям работников образовательных учреждений ППО.

3.4. Организация работы и управления системой профессионально-педагогического образования

Представляется актуальным передать вопросы аттестации профессионально-педагогических учебных заведений независимой государственной аттестационной службе. Государственная приемка образовательной продукции позволит обеспечить качество подготовки профессионально-педагогических работников в полном соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Деятельность аттестационных центров может быть подкреплена государственными сертификационными и экспертными центрами оценки отдельных профессиональных образовательных программ.

Государственно-общественной координирующей структурой, которая осуществляет выработку единых требований к содержанию ППО и осуществляет экспертизу учебно-программной документации, санкционирует открытие в образовательных учреждениях подготовку по образовательным программам ППО, является Ассоциация по профессионально-педагогическому образованию. Она вырабатывает предложения о целесообразности развития и реформирования ППО в реги-

онах и эффективному расходованию средств на эти цели.

Повышение координирующей роли Ассоциации по ППО, отработка механизмов взаимодействия Ассоциации по ППО с региональными органами управления образованием субъектов Российской Федерации станет важным инструментом совершенствования управления всей системой профессионально-педагогического образования. Активное участие в деятельности Ассоциации по ППО вузов, колледжей и техникумов станет залогом принятия правильных решений в деле модернизации ППО.

3.5. Кадровое обеспечение системы ППО

Педагогические кадры учебных заведений высшего и среднего ППО должны отвечать ряду профессионально-педагогических требований:

- понимать и разделять концептуальные положения ППО;
- отчетливо представлять цели и задачи ППО и способы их достижения;
- уметь формировать содержание образования;
- в совершенстве владеть современными образовательными технологиями, уметь разрабатывать собственные методические системы, вырабатывать и демонстрировать индивидуальный стиль профессионального поведения;
- иметь развитые навыки организации учебного процесса;
- владеть теорией и практикой проведения воспитательной работы в среде современной педагогически ориентированной молодежи;
- обладать умениями педагогической и психологической диагностики и корректировки учебно-воспитательного процесса;
- иметь сведения о последних достижениях в сфере отраслевой и педагогической науки и практики.

Перечисленные требования могут быть удовлетворены в результате целенаправленных усилий по формированию необходимых качеств и их развитию в ходе профессионально-педагогической деятельности, включая коллективные формы методической работы, самообразования и повышения квалификации.

Гарантию выполнения вышеуказанных требований обеспечивает периодическая аттестация педагогических кадров.

3.6. Социальная поддержка студентов и выпускников в системе ППО

Существующая система социальной поддержки студентов образовательных уч-

реждений, реализующих программы ППО, нуждается в пересмотре. Сокращение бюджетных ассигнований на социальные нужды заставляет искать новые принципы стипендиального обеспечения студентов. Пополнения стипендиального фонда из внебюджетных источников не снимает проблемы и вынуждает обратиться к системе социальной поддержки только остро нуждающихся и особо одаренных студентов. Это требует разработки новых нормативных документов, регулирующих стипендиальное обеспечение.

Важным организационным аспектом социальной защиты выпускников является их правовая поддержка. К ней относятся законодательно установленные образовательный уровень и квалификации различных категорий работников, осуществляющих профессионально-образовательную деятельность в учреждениях среднего профессионального образования. Это дает гарантии приоритетного трудоустройства выпускникам системы ППО, а также обеспечит социальную защиту обучающихся системы СПО, которые получают полноценное профессиональное образование с помощью специально подготовленных профессионально-педагогических работников. Таким образом, создаются предпосылки для получения обучающимися желаемого уровня среднего профессионального образования.

Особого внимания заслуживает решение вопроса о статусе выпускников профессионально-педагогических колледжей, завершивших обучение по профессиональным образовательным программам повышенного уровня. Такое решение должно обеспечить понимание того, какие должности имеют право занимать такие выпускники и на какую оплату труда они могут рассчитывать.

3.7. Научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение реформирования ППО

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность в сфере ППО осуществляется высшими и средними профессиональными и профессионально-педагогическими учебными заведениями, Российской академией образования и общественными академиями. Однако большинство исследований и разработок являются инициативными и касаются инновационной деятельности в системе ППО. Научно-исследовательский центр ППО координирует различные исследования и сам ведет

разработку общезначимых и наиболее актуальных тем.

Эти структуры в перспективе должны сохраниться и получить существенную государственную поддержку. Актуально включить в целевые научно-исследовательские программы Минобрнауки и Минпросвещения Российской Федерации и Российской академии образования тематику исследований по проблемам высшего и среднего профессионально-педагогического образования.

3.8. Международная деятельность в системе ППО

Профессионально-педагогическое образование создавалось и развивалось на территории СССР. В настоящее время научно-педагогические связи разорваны. Важно восстановить их для использования совокупного научного потенциала.

Другое направление взаимодействия со странами бывшего СССР — это обучение граждан СНГ в России. Учитывая, что образовательные потребности стран СНГ достаточно близки, имеет смысл говорить о едином образовательном пространстве. Хорошей предпосылкой обучения, подготовки и повышения квалификации граждан СНГ в России является отсутствие препятствия в виде языкового барьера.

Крайне актуально обратиться к опыту подготовки профессионально-педагогических кадров за пределами СНГ, в Европе (Германия), Азии (Китай) и США. Для этого наиболее эффективно использовать академические обмены студентов, преподавателей и администраторов. Гарантией успеха таких обменов является наличие у образовательных учреждений:

- опыта международных проектов;
- хорошей языковой подготовки у участников академических обменов;
- механизмов и процедур академического признания периодов обучения за рубежом;
- обширной базы данных образовательных услуг за рубежом;
- сведений о международных программах, финансируемых из различных источников: национальные и транснациональные государственные программы (например, Европейского фонда образования), программы различных обществ и частных фондов.

Создание таких условий для образовательных учреждений ППО возможно путем распространения опыта международной деятельности вузов, осуществляющих профессионально-педагогическую подготовку.