

**КИСЛОВ****Александр****Геннадьевич,**

доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии, культурологии и искусствоведения Российского государственного профессионально-педагогического университета, Екатеринбург

Цифровой урок пандемии

Электронные образовательные продукты (ЭОПы) до сих пор создавали и развивали не для чрезвычайных ситуаций. Делать далекоидущие выводы об их применении исходя из условий нынешней чрезвычайщины и полученных в этих условиях результатов было бы слишком поспешно. Распространять используемые сегодня организационные модели, технологии, устройства на будущее вряд ли корректно. Но предварительные обобщения весьма уместны, тем более что нет никакой ясности о конце чрезвычайщины. Поэтому модели действий в таких условиях уже пора выявить и пока ориентироваться на них, отсеяв неудачные.

Производство ЭОПов сегодня напоминает эпоху натурального хозяйства: каждый двор, каждое домохозяйство производит все необходимое для себя самостоятельно, а каждая образовательная организация пытается пойти путем самообеспечения ЭОПами. На этом пути высокое качество продукта случается, но не часто. В целом оно низкое, а потому не получает массовой поддержки. Скорее, наоборот, ширит ряды противников не только «дистанционки», но и любых ЭОПов.

Противиться ЭОПам — не лучше, чем довольствоваться «сделанным на коленке». В этой сфере производства и использования регулятором и драйвером станут рынок и, конечно, те, кто имеет на него влияние, в том числе через другого регулятора, которым является государство. Соотношение цены и качества сработает против «сделанного на коленке». Но это потребует некоторого времени и терпения участников образовательных отношений.

Попытки произвести собственные ЭОПы или воспользоваться доступными (читай — дешевыми) имеют своим следствием не только разочарование и ностальгию по доцифровой эпохе. Та часть пользователей ЭОПов, которая скоро будет вытеснена из сферы их производства, проходит интенсивно освоенную чрезвычайными обстоятельствами школу освоения цифровых устройств и технологий, в том числе путем их придумывания и внедрения, напоминающего изобретение то велосипеда, то всего лишь колеса. И тем не менее таким кривоватым путем идет формирование широкого слоя пользователей ЭОПов, людей с высоким IQ (работники сферы образования) и знающих, что и почему им нужно от ЭОПов. Квалифицированный производитель будет стимулироваться

Ключевые слова:

дистанционное обучение, онлайн-обучение, электронные образовательные продукты

Кислов А. Г. Цифровой урок пандемии // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — № 2. — С. 42–43. — DOI 10.24411/2307-4264-2020-10205.

спросом формирующегося в наши дни массового квалифицированно-го пользователя, что ускорит выход образовательных организаций, системы образования из стадии натурального хозяйства.

Пандемия и перспективы необходимости адаптации к новому вирусу не только популяционно (биологически), но и организационно (социокультурно) ведут к трансформации моделей, стереотипов, ориентиров поведения, отношений, даже если мы присутствуем при колоссальной, но всего лишь «встряске», а не полной «перетряске» всего человечества. Мотив неопределенности, негарантированности, который все явственнее звучал в последние десятилетия, сегодня звучит как некий всечеловеческий гимн. На этом фоне соотношение между адаптацией и преадаптацией, о которой так много говорит, например, А. Г. Асмолов, смещается в сторону последней как более значимой. А формированием ее в первую очередь должна заняться современная система образования. Хватит ли для этого возможностей у отдельного, пусть самого талантливого и самого крепкого здоровьем педагога? Вряд ли. У отдельной образовательной организации? Вряд ли. У отдельной образовательной системы — местной, региональной, государственной? Вряд ли. Вызов — всему человечеству. Всем человечеством и искать на него ответы — и это при необходимости минимизации непосредственных физических, биологических, экзистенциальных контактов. Цифровизация, издержки которой вызывали и вызывают столько сомнений и нередко страхов, оставляет человечеству шанс не рассыпаться, действовать с учетом опыта, получаемого в разных местах планеты. Воспользоваться же этим опытом — и положительным, и отрицательным, извлекая из него уроки, сможет только образованная часть человечества — как для самой себя, так и для «неиспорченной» современным образованием части.

Какие же модели действий пора признать и преимущественно на них ориентироваться? Осваивать цифровые технологии и устройства необходимо всем (это часть не только специальной, но уже и общеобязательной образованности). При создании же и применении ЭОПов прислушиваться необходимо прежде всего к специалистам, не ограничиваясь плодами околоручоджественной педагогической самодетельности. Обеспечение широкого доступа к лучшим, безопасным, перспективным разработкам — забота общечеловеческая, в том числе государственная. Как и обеспечение и поощрение широкого педагогического творчества, открытого широкой, в том числе обязательной, постоянной экспертной оценке — инженерной, экономической, психолого-педагогической, медицинской.