

работе с каждым обучающимся. У обучающихся соответственно усилилась ответственность за собственные образовательные достижения. Индивидуализация обучения в онлайн-формате достаточно успешно может быть реализована на платформах Microsoft Teams, Moodle, интегрированных с корпоративной информационной образовательной средой и обеспечивающих условия для совместной работы обучающихся и преподавателей на всех этапах обучения.

Онлайн-обучение предполагает доступность цифрового образовательного контента. Вследствие этого возросла роль активных, продуктивных форм работы, а транслирование информации и ее репродуктивное освоение перемещаются в область самостоятельной работы. Пришло понимание значимости неформального образования, ценности МООС, которые могут успешно использоваться как дополнительный образовательный контент.

Становление новых форматов профессионального обучения в СПО: апрельские тезисы

Форс-мажорное внедрение технологических компонентов дистанционного обучения в системе СПО наглядно показало, что все субъекты образовательной деятельности — госучредитель, администрация ПОО, работодатели, методобъединения, преподаватели, мастера, родители, обучающиеся оказались де-факто неподготовленными к реализации новых форматов профессионального обучения.

Тезис 1. Анализ статистических данных показывает приоритет очного обучения в СПО по сравнению с дистанционным и сетевым. Государственное статистическое наблюдение (2020 г.) позволяет определить фактическую численность студентов государственных ПОО СПО по дистанционной и сетевой формам обучения (табл.)¹.

Тезис 2. Управленческое, финансовое, учебно-методическое, образовательное и технологическое обеспечение дистанционного обучения оказались вне поля зрения исследователей и практиков СПО.

¹ Бондаренко Н. В., Бородина Д. Р., Гохберг Л. М. и др. Индикаторы образования: 2020: статистический сборник. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — С. 180.

Никитин М. В. Становление новых форматов профессионального обучения в СПО: апрельские тезисы // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — № 2. — С. 47–48. — DOI 10.24411/2307-4264-2020-10208.



НИКИТИН Михаил Валентинович, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории профессионального образования «ИСПО РАО» Министерства просвещения РФ, Москва

Ключевые слова:

дистанционное обучение, онлайн-обучение, подготовка специалистов дистанционного обучения

| Образовательные программы | Всего, тыс. чел. | | Дистанционные образовательные технологии | | Сетевая форма | |
|----------------------------------------|------------------|-----------|------------------------------------------|-----------|---------------|-----------|
| | 2017–2018 | 2018–2019 | 2017–2018 | 2018–2019 | 2017–2018 | 2018–2019 |
| Подготовка специалистов среднего звена | 2387,7 | 2464,3 | 139,4 | 161,4 | 170,9 | 149,6 |
| Подготовка рабочих, служащих | 557,0 | 542,1 | 14,2 | 18,4 | 52,3 | 48,8 |
| В процентах | | | | | | |
| Подготовка специалистов среднего звена | 100 | 100 | 5,8 | 6,5 | 7,2 | 6,1 |
| Подготовка рабочих, служащих | 100 | 100 | 2,5 | 3,4 | 9,4 | 9,0 |

Единственным субъектом, который взял на себя всю полноту ответственности за все компоненты дистанционного обучения в СПО, оказался преподаватель. Однако норматив государственного бюджетного финансирования преподавательской деятельности в условиях дистанционной и сетевой форм профессионального обучения еще не сложился, поэтому неизвестна оплата труда и тарификация команд персонала ПОО¹.

Тезис 3. Многочисленные интервью коллег-экспертов, высказывания и оценки педагогов-практиков, обсуждающих ситуацию в электронных СМИ и социальных сетях, дают основание утверждать следующее:

- обучающиеся общего, среднего профессионального и высшего образования оказались более подготовленными к проведению занятий в дистанционном формате;

- службы ИТ-обеспечения даже в крупных ПОО оказались не подготовленными к организации массового дистанционного обучения по причине либо недостаточной организационно-методической кооперации персонала, либо из-за недостаточной квалификации ИТ-специалистов или их отсутствия.

Тезис 4. Не сформированы технология и методика организации дистанционного обучения для студентов с ОВЗ и инвалидов, большинство из которых (более 13 тыс.) получают профессиональную подготовку именно в системе СПО.

Тезис 5. Требуется сформировать госзадание на подготовку специалистов для технологического обеспечения качества дистанционного и сетевого обучения в региональных системах общего, профессионального, коррекционного и дополнительного профессионального образования, а с 2021 года развернуть целевую подготовку в ПОО СПО по специальностям «техник — системный администратор», «техник по образовательной статистике», «техник по дистанционному и сетевому обучению», «техник-блогер профессионального обучения», «техник по сопровождению обучения лиц с ОВЗ».

¹ Никитин М. В. Государственно-корпоративно-частное партнерство в системе СПО // Приложение к журналу «Профессиональное образование и рынок труда». — Екатеринбург, 2019.