

работе с каждым обучающимся. У обучающихся соответственно усилилась ответственность за собственные образовательные достижения. Индивидуализация обучения в онлайн-формате достаточно успешно может быть реализована на платформах Microsoft Teams, Moodle, интегрированных с корпоративной информационной образовательной средой и обеспечивающих условия для совместной работы обучающихся и преподавателей на всех этапах обучения.

Онлайн-обучение предполагает доступность цифрового образовательного контента. Вследствие этого возросла роль активных, продуктивных форм работы, а транслирование информации и ее репродуктивное освоение перемещаются в область самостоятельной работы. Пришло понимание значимости неформального образования, ценности МООС, которые могут успешно использоваться как дополнительный образовательный контент.

## Становление новых форматов профессионального обучения в СПО: апрельские тезисы

**Ф**орс-мажорное внедрение технологических компонентов дистанционного обучения в системе СПО наглядно показало, что все субъекты образовательной деятельности — госучредитель, администрация ПОО, работодатели, методобъединения, преподаватели, мастера, родители, обучающиеся оказались де-факто неподготовленными к реализации новых форматов профессионального обучения.

*Тезис 1.* Анализ статистических данных показывает приоритет очного обучения в СПО по сравнению с дистанционным и сетевым. Государственное статистическое наблюдение (2020 г.) позволяет определить фактическую численность студентов государственных ПОО СПО по дистанционной и сетевой формам обучения (табл.)<sup>1</sup>.

*Тезис 2.* Управленческое, финансовое, учебно-методическое, образовательное и технологическое обеспечение дистанционного обучения оказались вне поля зрения исследователей и практиков СПО.

<sup>1</sup> Бондаренко Н. В., Бородина Д. Р., Гохберг Л. М. и др. Индикаторы образования: 2020: статистический сборник. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — С. 180.

Никитин М. В. Становление новых форматов профессионального обучения в СПО: апрельские тезисы // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — № 2. — С. 47–48. — DOI 10.24411/2307-4264-2020-10208.



**НИКИТИН Михаил Валентинович**, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории профессионального образования «ИСРО РАО» Министерства просвещения РФ, Москва

### Ключевые слова:

дистанционное обучение, онлайн-обучение, подготовка специалистов дистанционного обучения

Образовательные программы	Всего, тыс. чел.		Дистанционные образовательные технологии		Сетевая форма	
	2017–2018	2018–2019	2017–2018	2018–2019	2017–2018	2018–2019
Подготовка специалистов среднего звена	2387,7	2464,3	139,4	161,4	170,9	149,6
Подготовка рабочих, служащих	557,0	542,1	14,2	18,4	52,3	48,8
<b>В процентах</b>						
Подготовка специалистов среднего звена	100	100	5,8	6,5	7,2	6,1
Подготовка рабочих, служащих	100	100	2,5	3,4	9,4	9,0

Единственным субъектом, который взял на себя всю полноту ответственности за все компоненты дистанционного обучения в СПО, оказался преподаватель. Однако норматив государственного бюджетного финансирования преподавательской деятельности в условиях дистанционной и сетевой форм профессионального обучения еще не сложился, поэтому неизвестна оплата труда и тарификация команд персонала ПОО<sup>1</sup>.

*Тезис 3.* Многочисленные интервью коллег-экспертов, высказывания и оценки педагогов-практиков, обсуждающих ситуацию в электронных СМИ и социальных сетях, дают основание утверждать следующее:

- обучающиеся общего, среднего профессионального и высшего образования оказались более подготовленными к проведению занятий в дистанционном формате;

- службы ИТ-обеспечения даже в крупных ПОО оказались не подготовленными к организации массового дистанционного обучения по причине либо недостаточной организационно-методической кооперации персонала, либо из-за недостаточной квалификации ИТ-специалистов или их отсутствия.

*Тезис 4.* Не сформированы технология и методика организации дистанционного обучения для студентов с ОВЗ и инвалидов, большинство из которых (более 13 тыс.) получают профессиональную подготовку именно в системе СПО.

*Тезис 5.* Требуется сформировать госзадание на подготовку специалистов для технологического обеспечения качества дистанционного и сетевого обучения в региональных системах общего, профессионального, коррекционного и дополнительного профессионального образования, а с 2021 года развернуть целевую подготовку в ПОО СПО по специальностям «техник — системный администратор», «техник по образовательной статистике», «техник по дистанционному и сетевому обучению», «техник-блогер профессионального обучения», «техник по сопровождению обучения лиц с ОВЗ».

<sup>1</sup> Никитин М. В. Государственно-корпоративно-частное партнерство в системе СПО // Приложение к журналу «Профессиональное образование и рынок труда». — Екатеринбург, 2019.