

Образовательный процесс в условиях пандемии

Пандемия коронавируса запустила цифровую трансформацию образовательного процесса на всех его уровнях, и происходит она гораздо быстрее, чем это планировалось последние несколько лет в рамках различных национальных проектов. К каким-то его особенностям мы оказались готовы, а к каким-то не очень. Однозначно можно сказать одно: цифровизация — уже не будущее, это сегодняшняя реальность.

Когда только шли разговоры о переводе системы образования на «цифровые рельсы», все прекрасно понимали, что сама организация традиционных занятий должна осуществляться иными способами и в других формах. На деле получилось иначе: многие образовательные организации попытались перенести весь образовательный процесс в онлайн-формат, сохраняя количество аудиторных часов и запланированную еще в начале учебного года нагрузку преподавателей.

Лекционные занятия заменяются проведением вебинаров с тем же самым расчетом, что и при их аудиторном ведении: два академических часа лекции приравниваются к двум часам вебинара (полтора астрономических часа). Данную систему сложно назвать эффективной, потому что это совершенно разные формы проведения занятий. На лекции в аудитории преподаватель может контролировать и направлять внимание студентов, корректируя и подстраивая ее содержание в зависимости от различных обстоятельств (время проведения, усталость обучающихся, уже известная им информация по данной теме и т. д.).

Чтение без остановки полуторачасовой лекции, пусть даже с пояснениями и примерами, но без непосредственного контакта с аудиторией, во-первых, оказывает колоссальную нагрузку на голосовые связки преподавателя, во-вторых, не позволяет получить эффективную обратную связь от студентов. Внимание студентов в таком режиме начинает рассеиваться уже минут через 15–20 после начала вебинара. Хорошо, если преподаватель подкрепляет аудиоинформацию презентацией или какими-то иными способами визуализации. В этом случае у студентов есть шанс хоть что-то уловить, переключая свое внимание с одного источника информации на другой.

В идеальном варианте теоретический материал надо разбивать на небольшие части по 15–20 минут, а потом давать



ШМУРЫГИНА

Ольга

Владимировна,
доцент кафедры
права Российского
государственного
профессионально-
педагогического
университета,
Екатеринбург

Ключевые слова:

дистанционное обучение,
онлайн-обучение, цифровая
трансформация сознания
педагога

задания на его усвоение. При этом необязательно читать лекцию онлайн, то есть в реальном времени. Достаточно будет записать видеоролики, которые студенты могут посмотреть в любое удобное для них время и пересмотреть, если они что-то не поняли. В формате вебинара можно проводить дальнейший опрос по каким-то проблемным аспектам, трудным местам в теории. Но тут возникает вопрос о технической оснащенности каждого преподавателя для этих целей.

Изменения затронули не только лекционные, но и практические занятия, которые при классической форме обучения направлены на отработку практических умений обучающихся, что сложно организовать при помощи дистанционных образовательных технологий. Система, сложившаяся в условиях быстрого реагирования на вызов пандемии, не совсем эффективна: преподаватель выдает задания, студенты их выполняют, преподаватель проверяет и оценивает. В лучшем случае несколько заинтересованных студентов зададут вопросы для разрешения тех трудностей, с которыми они столкнулись при выполнении заданий. В реальности же преподаватель оказывается завален массой студенческих работ, на проверку которых он тратит много времени, не учитываемого в его нагрузке. Поэтому на практических занятиях более результативным было бы применение различных онлайн-тренажеров по закреплению полученных знаний и отработке умений. Однако таких тренажеров в настоящее время нет, а на их разработку потребуется большое количество времени.

В процессе реализации дистанционных форм обучения в период пандемии коронавируса выявилось несколько важных моментов:

1. Нельзя ориентироваться на то количество контактной работы, которое было запланировано для традиционных форм обучения, и не нужно пытаться перенести каждый час контактной работы в онлайн-формат. В приоритете должно быть приобретение и освоение студентами результатов обучения с их дальнейшей оценкой и подтверждением, а не механическое соблюдение расписания занятий.

2. Теоретический материал должен выдаваться небольшими порциями и в разных формах (аудио, видео, текст), чтобы у обучающихся появилось больше возможностей для его усвоения.

3. Для закрепления теоретического материала на практических занятиях и отработки практических умений необходимы онлайн-тренажеры различного формата.