

**КАМАРОВА****Татьяна****Александровна,**

старший преподаватель кафедры экономики труда и управления персоналом Уральского государственного экономического университета, Екатеринбург

Признаки прекаризации в условиях пандемии

В условиях пандемии переход к дистанционному обучению в один миг стал реальностью, хотя и вынужденной. Перевод на онлайн-обучение внес существенные изменения в условия труда научно-педагогических работников (НПР), тем самым обострив признаки прекаризации: изменение содержания и объемов работ, методов нормирования и контроля труда; относительно невысокая оплата труда и т. п.¹

В настоящее время автором данного эссе проводится исследование о последствиях вынужденных изменений условий труда НПР. Первые результаты опроса² позволяют проанализировать технические, организационные, социально-психологические проблемы, с которыми приходится сталкиваться НПР.

Более 60% респондентов отметили технические трудности при переходе на дистанционную работу. Это связано с рядом таких факторов, как необходимость быстрого освоения новых образовательных онлайн-платформ при ограничении права их выбора; несвоевременная техническая помощь со стороны образовательного учреждения, а иногда и полное ее отсутствие; неудовлетворительное качество связи; нестабильная работа интернета и др.

Социально-психологические трудности усугубляются общим состоянием людей, находящихся в вынужденной самоизоляции, потоком различной информации о ситуации с пандемией по всему миру, беспокойством о здоровье — своем и членов семьи.

Практически половина респондентов столкнулись с проблемами при организации работы из дома. Во-первых, далеко не всем жилищные условия позволяют организовать личное рабочее пространство. Во-вторых, не у всех есть возможность приобрести персональный компьютер, в этом случае преподаватель вынужден делить «рабочее место» с другими членами семьи. В-третьих, дополнительные проблемы организации работы в домашних условиях возникают при наличии детей дошкольного возраста.

Цифровая образовательная среда вынуждает научно-педагогических работников вузов переформатировать традиционные профессиональные навыки, компетенции, методические приемы, лекционный материал «на ходу», без возможности апробирования, проверки, корректирования, повторного

¹ Подробнее о прекаризации и ее признаках см.: Лобова С. В. Прекаризация занятости научно-педагогических работников вузов: содержание и последствия // Экономическое развитие региона: управление, инновации, подготовка кадров. — 2019. — № 6. — С. 243-259.

² В опросе приняли участие 88 работников вузов Екатеринбурга (72,7% женщин, 27,3% мужчин).

Ключевые слова:

дистанционное обучение, онлайн-обучение, прекаризация занятости научно-педагогических работников

Камарова Т. А. Признаки прекаризации в условиях пандемии // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — № 2. — С. 74–75. — DOI 10.24411/2307-4264-2020-10222.

апробирования и т. д. Более 60% респондентов из числа НПП Екатеринбурга отметили, что ежедневно работают за компьютером более шести часов. Один респондент из регионального вуза ответил: *«И так ненормированный рабочий день педагога стал бесконечным»*.

И это далеко не все проблемы и трудности, с которыми столкнулись НПП в настоящих условиях. Респонденты также высказывали опасения о предстоящей девальвации образования: *«создать дистанционное образование — значит лишить детей и юношество культуры, которую преподаватель передает лично»*; выражали беспокойство по поводу *«стирания уникальности труда преподавателя»*, *«грядущего сокращения преподавателей после сформированных электронных лекций»*.

Однако, несмотря на разрушительные последствия пандемии, происходящие события стоит рассматривать как возможность развития цифрового обучения. По выходе из кризиса образование уже не вернется в свое традиционное состояние, и это можно рассматривать как шаг к новой технологической реальности. Потребуется освоение новых навыков и инструментов работы как от НПП, так и от вузов в целом, цифровые навыки и компетенции будут напрямую отражаться на качестве высшего образования. Но образовательная среда не может быть полностью виртуальной, поскольку человек — существо социальное.

«Вирусная» цифровизация и ее последствия

Пандемия коронавируса, пришедшая на весну 2020 года, несомненно, явилась мощным стимулом перехода к цифровым технологиям в образовании. Вот уж поистине — нет худа без добра. Всем субъектам образовательного процесса пришлось срочно осваивать дистанционное обучение.

Продемонстрирую на своем примере, как выглядит работа преподавателя в режиме «исполнения должностных обязанностей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Каждый понедельник по электронной почте я получаю индивидуальное задание на неделю от своего непосредственного руководителя, заведующего кафедрой, в котором прописаны не только прогнозируемый результат, но и пошаговая инструкция по настройке домашнего компьютера для проведения и записи занятий, приема экзаменов. Я вправе самостоятельно выбрать любой удобный для меня способ дистанционного взаимодействия со студентами: личные кабинеты в ЭИОС и/или Moodle, e-mail, облако. В конце недели я должен подготовить и сдать отчет.



ОСИПОВ
Петр Николаевич,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры инженерной педагогики и психологии Казанского национального исследовательского технологического университета, Казань

Осипов П. Н. «Вирусная» цифровизация и ее последствия // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — № 2. — С. 75–77. — DOI 10.24411/2307-4264-2020-10225.

Ключевые слова:

дистанционное обучение, онлайн-обучение, последствия цифровизации образования