

рассчитанных на аудиторную форму изучения. При этом вопросы ускоренной модификации учебно-методических материалов каждому преподавателю приходится решать самостоятельно.

Плюсами онлайн-образования можно считать:

для преподавателей:

- повышение интереса к СДО;
- всплеск активности (пусть вынужденной) по созданию онлайн-курсов и электронных учебных материалов;
- осознание необходимости повышения квалификации в области ИКТ;

для студентов:

- погружение в привычную для молодежи виртуальную среду и, как следствие, устранение психологического барьера в ситуациях живого, пусть и в режиме онлайн, общения.

Итак, сегодня запущены необратимые процессы качественного изменения системы образования на основе цифровых технологий. Какой же она будет после окончания кризиса? Конечно, полностью дистанционным образование не станет. Есть важные элементы процесса обучения, для которых требуется реальное (не виртуальное) присутствие и окружение: практика, работа в лабораториях, проведение исследований, живой диалог между студентом и преподавателем.

На наш взгляд, система образования приобретет форму, позволяющую сочетать офлайн-обучение с технологичным дистанционным форматом, чтобы активно использовать достоинства и возможности электронного обучения. Произойдет цифровизация многих образовательных услуг, будут развиваться сопутствующие технологии, регламентирующие и оптимизирующие образовательный процесс.



УШАКОВА

Ольга Александровна,
преподаватель Ревдинского многопрофильного техникума,
г. Ревда
(Свердловская область)

О коммуникации, видеоуроках и проблемах педагогов

За последние полтора месяца «удаленки» педагоги столкнулись с огромным количеством проблем, которые значительно усложнили их работу. Студентов порой и в аудитории трудно контролировать, а следить за ними во время онлайн-занятий представляется невозможным. Особенно если все время возникают какие-нибудь сбои: то соединение плохое, то файл не открывается, а то и вовсе компьютер сломался. Плюс ко всему переизбыток коммуникации.

Возможностей для организации виртуального общения сегодня в избытке. Кто-то использует социальные сети, кто-то

Ключевые слова:

дистанционное обучение,
онлайн-обучение, видеоурок

Ушакова О. А. О коммуникации, видеоуроках и проблемах педагогов // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — № 2. — С. 88–89. — DOI 10.24411/2307-4264-2020-10230.

мессенджеры, кто-то предпочитает проверенную годами электронную почту. Трудности возникают с любым из этих способов коммуникации: и чаты, и почта быстро засоряются, так что уже через несколько минут становится трудно сориентироваться в потоке сообщений и писем. Как быть? Решение одно: преподаватель, приступая к общению со студентами, должен установить и довести до каждого четкие правила общения. Например, прописать обязательные требования к формату писем с домашним заданием: что отправитель должен указать в теме письма, что в теле письма, каким образом должны быть наименованы прикрепляемые файлы. Конечно, надеяться на 100-процентное понимание, тем более соблюдение правил не стоит, но избежать неуправляемого коммуникационного хаоса удастся.

Немаловажной для многих является проблема проведения видеоуроков. Плюсы данной технологии очевидны и заключаются в возможности создать максимально приближенную к реальной ситуации: дети устанавливают зрительный контакт с преподавателем и получают визуальную репрезентацию происходящего. Однако многие ли педагоги могут работать в прямом эфире, ощущая себя комфортно и уверенно? Конечно, научиться можно всему, но не за один день, да и попробуй еще найди этот день в нынешней экстремальной ситуации. Альтернатива живому эфиру — предварительная запись видеоурока, который будет доступен в любое время, а значит, студент всегда сможет пересмотреть его и повторить пройденный материал.

Нужно время, нужна система, нужны стимулы, нужны доступные и удобные инструменты, нужны специалисты, способные научить педагога работать в новой технологической среде. В противном случае от педагога, перешедшего в онлайн по воле обстоятельств и предоставленного самому себе, в лучшем случае можно ожидать более или менее удачной имитации привычной для него деятельности. Ни о каком профессиональном развитии или эффективности труда в этом случае речи быть не может.