

Методологические подходы к формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности*



ДОРОЖКИН

Евгений Михайлович,

доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии профессионально-педагогического образования, ректор Российского государственного профессионально-педагогического университета, Екатеринбург



БЫЧКОВА

Екатерина Юрьевна,

соискатель кафедры методологии профессионально-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, Екатеринбург

Аннотация

Статья посвящена поиску методологических основ формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях развития российского образования.

Авторами раскрыто понятие «правовая готовность будущих ремесленников к профессиональной деятельности», обосновано, что в качестве теоретико-методического основания процесса формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности выступает совокупность системного, личностно-ориентированного и контекстного подходов. Результаты исследования могут служить основой для дальнейших исследований в области профессионального ремесленного образования.

Ключевые слова:

ремесленник, ремесленный труд, ремесленное образование, правовая готовность, транспрофессионализм, полипрофессиональное образование

Социально-экономические преобразования общества, автоматизация и цифровизация современного производства влияют на цели профессиональной подготовки специалистов. Профессиональное образование, первоначально ориентированное на освоение студентами одной профессии, преобразуется в транспрофессиональное образование. Новое транспрофессиональное образование должно обеспечивать не столько социально-профессиональную адаптацию выпускников и увеличение возможностей для их трудоустройства, сколько наращивание профессионального потенциала как основы для освоения новых видов деятельности [8; 15]. Кроме того, показателем транспрофессионализма является способность специалиста к самостоятельной организации профессиональной деятельности и самореализации в деятельности при наличии риска возникновения непредвиденных ситуаций [14], поэтому формирование профессиональных способностей

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00648.

Дорожкин Е. М., Бычкова Е. Ю. Методологические подходы к формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — № 4. — С. 4–12. — DOI 10.24411/2307-4264-2020-10401.

и готовности к профессиональной деятельности выпускника становится направлением профессионального образования.

Авторы данной статьи акцентируют внимание на методологических подходах к формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности. Академик РАО Г. М. Романцев, сравнивая содержание труда ремесленника и рабочего, отмечал многофункциональный характер ремесленной деятельности и указывал на необходимость особой организации профессионального ремесленного обучения, «отличающегося по структуре, содержанию и методам от существующего профессионального обучения рабочих» [18]. Последователи созданной им научной школы продолжают вести теоретические и практические изыскания в области ремесленного профессионального образования. Ученые отмечают «персонифицированный и многосторонний характер деятельности ремесленника, предполагающий особую организацию его обучения», указывают на необходимость «осуществления многоуровневого вариативного опережающего ремесленного профессионального образования» [7; 11; 16].

Многосторонний характер ремесла проявляется в интеграции организационно-предпринимательских, производственно-технологических, педагогических, культурных и социально-правовых составляющих ремесленного труда. В зависимости от актуальности решаемых мастером производственных задач меняется соотношение составляющих ремесло процессов, происходит смена выполняемых ремесленником трудовых функций, обеспечивающих в рамках одного вида ремесленной деятельности вхождение в очень разные, неродственные профессии (руководитель малого ремесленного предприятия, технолог ремесленного производства, высококвалифицированный рабочий, мастер производственного обучения).

Владение разными профессиями рассматривается исследователями как полипрофессионализм, профессионализм «разной направленности, позволяющий выполнять сложные виды деятельности», «система различных видов профессионализма» [9]. В контексте многофункциональной ремесленной деятельности полипрофессионализм представляет собой систему разных видов профессионализма. Общая система полипрофессионализма включает подсистемы профессионализма составляющих ремесло процессов и опирается на научный фундамент (социология, экономика, менеджмент, психология, педагогика, право).

В составляющих ремесло процессах субъекты ремесленного труда взаимно дополняют друг друга для решения комплексных проблем. Технические, экономические и социальные изменения, вызывающие «подвижность» трудовых функций, требуют от работников выхода за границы «чистого» ремесленного производства в финансово-экономическую, учебно-производственную, социально-правовую сферы. Расширение состава «профессиональных сфер» вызывает у работников переоценку сформированного опыта, необходимость быстрого обмена актуальной информацией и получения нового опыта. В результате взаимного обмена информацией и опытом происходит дальнейшее профессиональное развитие не только в «узких» рамках ремесленного производства,

но и в более широком контексте, включающем финансово-экономические, учебно-профессиональные и социально-правовые процессы. Таким образом, профессионалом осваивается широкий круг далеких друг от друга специализированных областей, объединенных ремесленной деятельностью определенного вида.

В соответствии с определением транспрофессионализма [14] наличие у ремесленника дифференцированных знаний, умений и навыков из различных профессиональных областей позволяет сделать заключение о транспрофессиональном характере ремесленной подготовки и приводит нас к выводу о необходимости пересмотра структуры, содержания и методов профессионального обучения будущих ремесленников.

По мнению А. Г. Кислова, транспрофессиональное образование должно готовить человека к «неожиданным технологиям и социально-экономическим условиям» начиная с первого этапа, «стартовой подготовки» [8]. Ученый предлагает формировать готовность к «непредсказуемому будущему в мире профессий» с помощью полипрофессионального образования, путем освоения не только родственных, но и совершенно далеких по содержанию труда профессий. Переосмысливая полипрофессионализм как парадигмальный ориентир профессионального образования, А. Г. Кислов отмечает полезность получения опыта «разницы между профессиями», «встречи с новизной», выходящей за рамки «сформировавшихся в профессиональном образовании стереотипов», и подчеркивает, что опыт освоения родственных специальностей к такой встрече «с новизной» не подготовит, «значит, нужен радикальный не гомогенный, а гетерогенный полипрофессионализм профессионального образования, особенно на первом его этапе» [8].

В контексте полипрофессионального образования, ориентирующего на подготовку к встрече с непредсказуемым будущим, одним из приоритетных компонентов образования становится социально-правовой, а также формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в изменчивых социально-экономических условиях.

В психолого-педагогической науке готовность к профессиональной деятельности рассматривается учеными как теоретическая и практическая проблема, выделяется большое количество форм и видов готовности: профессиональная, психологическая, нормативно-правовая и т. д. Например, С. А. Бондаренко определяет профессиональную готовность как «сложное психолого-педагогическое явление, сочетание взаимосвязанных психологических особенностей, нравственных качеств личности, мотивов выбора профессии, способов поведения, профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих специалисту возможность заниматься профессиональной деятельностью» [3]. Нормативно-правовая готовность рассматривается как «своевременно разработанная и изученная совокупность законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих (обеспечивающих) организацию деятельности» [6]. «Системообразующим элементом готовности личности к правомерному поведению в сфере профессиональной деятельности выступает профессионально-правомерная направленность как ее системное свойство,

побуждающее достигать профессиональных целей правомерными способами» [16].

Изучив различные точки зрения, встречающиеся в научной литературе, мы определяем правовую готовность будущего ремесленника к профессиональной деятельности как «интегративное качество личности, основанное на правовых ценностях общества, отражающее его способность применять систему правовых знаний, умений, навыков в различных областях транспрофессиональной ремесленной деятельности (социальной, производственно-технологической, предпринимательской, учебно-профессиональной), использовать опыт защиты и развития профессиональных прав и интересов, регулировать профессиональные отношения на основе действующего законодательства, обычаев делового оборота и морально-нравственных ценностей» [19].

В качестве теоретико-методического основания процесса формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности выступает совокупность методологических подходов, так как в теории и практике профессионального образования появились «сложные, многомерные учебно-профессиональные достижения», наметилась тенденция структурировать многомерные образовательные процессы и базировать профессиональную подготовку на нескольких подходах. «В современной науке методология рассматривается как совокупность наиболее общих, прежде всего мировоззренческих, принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач; это мировоззренческая позиция исследователя, вместе с тем это и учение о методах познания, обосновывающее исходные принципы и способы их конкретного применения в познавательной и практической деятельности» [10]. По мнению Н. А. Вершининой, «к анализу категории „подход“ обычно обращаются в особые периоды развития той или иной деятельности, когда фиксируются принципиальные изменения или возникают неразрешимые наличными средствами проблемы» [5].

На базе анализа научной литературы авторами данной статьи было определено, что теоретико-методологической основой процесса формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности является совокупность системного, личностно-ориентированного и контекстного подходов.

Системный подход (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин)

Любой образовательный процесс является многомерным, поэтому в основе его рассмотрения лежит системный подход. «Системный подход — общенаучный метод познания, центральным понятием которого является понятие „система“» [1; 12]. «Система (от др.-греч. σύστημα — целое, составленное из частей; соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство» [12]. Система рассматривается как определенный материальный или идеальный объект, характеризующийся целостностью, единством, взаимосвязанностью и взаимозависимостью компонентов, интегрированными свойствами и закономерностями [1].

Применение системного подхода в нашем исследовании позволило:

- представить исследуемый процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в виде системы;

- построить структурно-функциональную модель процесса формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности;

- выявить структурные компоненты, определить порядок их расположения, установить логические связи и характер их взаимодействия внутри системы;

- организовать формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности как специфическую и структурированную педагогическую систему.

Понимание системного характера исследуемой проблемы позволило:

- рассматривать формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности как важный элемент современного профессионального образования;

- проводить систематический мониторинг уровней сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности;

- построить процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в ходе учебно-воспитательной работы в соответствии с логикой и содержанием учебного материала;

- представить исследуемую проблему как целостную динамическую педагогическую систему, способную адаптироваться к изменчивым социально-экономическим условиям с возможностью применения в других образовательных организациях (профессионального и другого профиля).

Личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская)

Данный подход основан на идеях свободного развития личности, положениях гуманистической психологии, представлениях о личности, способной к успешному саморазвитию и самореализации в современных условиях [2; 13; 17].

Личностно-ориентированный подход определяет: главной целью образования является свободное развитие личности обучающегося; педагог и обучающийся — полноправные субъекты образовательного процесса; ведущим мотивом и главной ценностью образования становится саморазвитие и самореализация всех субъектов образования; обучающийся уже обладает индивидуальным опытом жизнедеятельности и воспроизводит его наряду с общественным [2; 13; 17].

В соответствии с личностным подходом готовность специалиста к профессиональной деятельности рассматривается как результат профессионального и личностного развития, проявляющийся в индивидуально-личностных качествах, продиктованных характером будущей деятельности.

Применение личностно-ориентированного подхода в нашем исследовании позволило:

- рассмотреть правовую готовность будущих ремесленников к профессиональной деятельности как результат личностно-ориентированного профессионального образовательного процесса, который проявляется в знаниях, умениях, опыте учебно-профессиональной деятельности и правовых качествах личности;

- разработать дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности» [7], предоставляющий обучающимся возможность проявить избирательность к учебному предмету (правовые дисциплины), осознать и принять представленные в нем ценности и смыслы профессиональной ремесленной деятельности; осуществлять выбор профессионального и личностного действия на основе норм действующего законодательства, морально-нравственных регуляторов, традиций делового оборота;

- установить межпредметную интеграционную связь общих, профессиональных и правовых дисциплин на основе личностно-ориентированной организации учебно-профессиональной деятельности;

- определить методы и формы учебно-профессионального взаимодействия, позволяющие осуществить педагогическую поддержку развивающейся личности оптимальным образом с учетом имеющегося у нее субъектного опыта;

- реализовать процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в специально спроектированных условиях образовательной организации, позволяющих активизировать самостоятельную деятельность обучающихся;

- рассмотреть учебно-профессиональное взаимодействие мастера-ремесленника и молодого работника (ремесленника-стажера) как процесс профессионального становления и развития личности ремесленника-стажера, нуждающегося в педагогико-правовой поддержке.

Контекстный подход (А. А. Вербицкий)

Данный подход предполагает осуществление педагогического процесса «в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в формах и методах учебно-воспитательной работы реальных производственных ситуаций и решения конкретных профессиональных задач» [4].

Контекст — это «отраженная в сознании и психике человека система внутренних и внешних условий его жизни, поведения и деятельности, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование субъектом конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам. Сущностью контекстного образования является последовательное моделирование на языке науки с помощью всей системы форм, методов и средств обучения (традиционных и новых) предметного, социального и морально-нравственного содержания усваиваемой профессиональной деятельности. Цель контекстного образования — формирование и развитие способности обучающихся к выполнению целостной профессиональной деятельности» [4].

Применение контекстного подхода в нашем исследовании позволило:

- выявить контексты профессиональной деятельности будущих ремесленников: социальный (система отношений личности с социальным

окружением, социальные практики, социальный опыт, традиции); технологический (технологии проектирования, производства, реализации продукции); профессиональный (особенности профессиональной деятельности, производственные процессы, производственные отношения); педагогический (учебно-профессиональное взаимодействие, особенности профессионального общения, профессиональной этики). В каждый из перечисленных контекстов входит правовой контекст (правовые нормы, моральные ценности, нравственные нормы, правила делового оборота);

- разработать содержание учебно-воспитательной деятельности обучающихся посредством динамического моделирования ее социального, профессионального, технологического, педагогического и правового контекстов;

- отобрать формы, методы и средства, позволяющие организовать совместное порождение знаний, умений, навыков, компетенций, морально-нравственных качеств личности субъектов образовательного процесса;

- разработать критерии правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, личностный); показатели и уровни сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (недостаточный, оптимальный, высокий), которые отражают не столько уровень усвоения знаний, сколько направление и результаты практических действий обучающихся, уровень сформированности правовой готовности в целом и отдельных ее компонентов.

Таким образом, формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности является сложным педагогическим феноменом, требующим применения комплекса методологических подходов. На наш взгляд, наиболее оптимальным теоретико-методологическим инструментарием исследования формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности может стать совокупность системного, личностно-ориентированного и контекстного подходов.

Авторы статьи признательны академику Российской академии образования Г. М. Романцеву (27.11.1950–17.12.2017), основателю научной школы «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования в России», с которым им посчастливилось сотрудничать и получить ценные советы и рекомендации по исследованию проблем становления и развития профессионального ремесленного образования в России.

Литература

1. Блауберг И. В., Юдин Э. Г. Становление и сущность системного подхода. — М.: Наука, 1973. — 270 с.
2. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. — Ростов н/Д: Булат, 2000. — 351 с.
3. Бондаренко С. А. Формирование профессиональной готовности конкурентоспособного специалиста // Модернизация высшей школы: обеспечение качества профессионального образования: материалы Всерос.

науч.-практ. конф. Барнаул, 22–23 окт. 2004 г. — Барнаул: Изд-во Алтайской академии экономики и права, 2004. — Ч. 1. — 188 с.

4. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования: учеб. пособие. — М.: МПГУ, 2017. — 268 с.

5. Вершинина Н. А. Структура педагогики: методология исследования. — СПб., 2008. — 93 с.

6. Громов М. А., Федорев Э. Г. Основные направления и виды обеспечения готовности сил и средств органов и подразделений МВД России к действиям при чрезвычайных обстоятельствах социально-политического и криминального характера // Российский следователь. — 2012. — № 15. — С. 41–43.

7. Дорожкин Е. М., Ефанов А. В., Бычкова Е. Ю. Использование дополнительного образовательного модуля социально-правовой направленности в процессе подготовки будущих ремесленников // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2019. — № 4(64). — С. 67–72.

8. Кислов А. Г. От опережающего к транспрофессиональному образованию // Образование и наука. — 2018. — № 20(1). — С. 54–74.

9. Никулина М. А. Полипрофессионализм как тенденция развития современной социальной работы // Медико-социальные и психологические аспекты безопасности промышленных агломераций: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 16–17 февраля 2016 г. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2016. — С. 189–196.

10. Пургина Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учеб. пособие. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. — 275 с.

11. Ронжина Н. В., Ефанов А. В. Научная школа академика РАО Г. М. Романцева: история и перспективы развития // Образование и наука. — 2018. — № 20(3). — С. 33–52.

12. Садовский В. Н. Основания общей теории систем. — М.: Наука, 1974. — 280 с.

13. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: монография. — Волгоград: Перемена, 1994. — 150 с.

14. Третьякова В. С., Зеер Э. Ф., Заводчиков Д. П., Зиннатова М. В., Буковей Т. Д. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности: монография / Под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. — 142 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0668-6.pdf> (дата обращения: 09.09.2020).

15. Федоров В. А. Опережающее профессионально-педагогическое образование: аспект научного обеспечения // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы XX Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г. / Науч. ред. Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров. — Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2015. — Т. 1. — С. 21–25.

16. Хащенко Т. Г., Шпак М. М. Разработка опросника для диагностики профессионально-правомерной направленности личности //

Психологическая наука и образование psyedu.ru. — 2013. — № 4. [Электронный ресурс]. URL: http://psyedu.ru/files/articles/4046/pdf_version.pdf (дата обращения: 09.09.2020).

17. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 1996. — 96 с.

18. Romantsev G. M., Efanov A. V., Moiseev A. V., Bychkova E. Y., Karpova N. P., Tidemann B. Craft training in Russia: theory and practice of development // International Journal of Environmental and Science Education. — 2016. — № 11(14). — P. 7154–7165. Available from: <http://www.ijese.net/makale/985> (дата обращения: 09.09.2020).

19. Romantsev G. M., Efanov A. V., Bychkova E. Y., Moiseev A. V. Structural and Functional Model of Future Craftsmen Legal Competence Generation During Professional Education // International Journal of Environmental and Science Education. — 2016. — Vol. 11. — № 17. — P. 9787–9802. Available from: <http://www.ijese.net/makale/1206> (дата обращения: 09.09.2020).