

Модернизация системы среднего профессионального образования: российский эксперимент и зарубежный опыт

(Предисловие к статье Ференца Чабы «Роль дуального образования в системе среднего профессионального образования Венгрии»)

Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта решения той или иной проблемы всегда дает почву для размышлений.

Представляем статью нашего коллеги и друга, координатора дуального обучения и международных отношений в сфере профессионального образования Торгово-промышленной палаты Венгрии Чабы Ференца. Несомненно, статья господина Ференца, посвященная реформированию системы профессионального образования (VET) Венгерской Республики, развитию дуального обучения с участием торгово-промышленной палаты, представляет большой интерес и в нашей стране.

В России за последнее десятилетие появился ряд образовательных программ СПО, реализуемых в партнерстве с бизнесом. Дуальная форма обучения, целевое обучение требуют особых организационных и методических условий, изменений в законодательстве, а также существенной корректировки функционала и роли профессиональных образовательных организаций и компаний-работодателей.

В настоящее время обсуждается федеральный проект «Профессионалитет». Анализ, проведенный Минпросвещения России в регионах¹, дал повод министерству сократить срок обучения по определенным программам СПО с трех с половиной-четырёх лет до двух-двух с половиной. При этом, благодаря интенсификации обучения и практическому обучению непосредственно на предприятиях, не планируется снижать качество подготовки.

Трехлетний эксперимент согласно проекту Постановления Правительства Российской Федерации предполагается запустить в сентябре 2022 года². Этот документ с приложениями представлен на обсуждение.

В Венгрии также на уровне Правительства был принят ряд решений, позволивших с 2019 года коренным образом модернизировать систему профессионального образования и обучения.

¹ Интервью министра просвещения С. С. Кравцова: <https://edu.gov.ru/press/4014/programma-professionalitet-pozvolit-gotovit-vostrebovannyh-specialistov-za-225-goda>

² Из Пояснительной записки Минпросвещения России к проекту Постановления: Проект постановления Правительства РФ «О мерах по развитию образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и организаций, действующих в реальном секторе экономики в рамках федерального проекта «Профессионалитет» подготовлен с целью реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в соответствии с п. 8 Перечня поручений по итогам состоявшегося 15 июля 2021 г. совещания по рассмотрению новых инициатив социально-экономического развития Российской Федерации.

Предлагается создание в субъектах РФ образовательно-производственных центров (кластеров), представляющих собой интеграцию образовательных организаций и организаций, действующих в реальном секторе экономики. Интеграция может быть осуществлена в виде создания управляющей компании или образовательной организации в виде автономной некоммерческой организации (в соучредительстве предприятия и государства). При участии регионального наблюдательного центра осуществляется разработка программы деятельности образовательно-производственного центра, на основании которой формируется заявка на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета.

В частности, введены два типа образовательных организаций: техникум и профессиональная школа.

В техникуме получают более сложные профессиональные квалификации, такие как медсестра, техник-механик и т. п. Срок обучения — пять лет на базе девяти классов средней школы. Первые два года студенты осваивают профессиональную часть программы на уровне теории и сдают экзамен, допускающий к дальнейшему практическому обучению — специализации на предприятии в течение трех лет. Эта часть программы представляет собой дуальное обучение с гарантированным трудоустройством после выпуска. В эти же три года в теоретической части дуального обучения осваивается и программа полной средней школы с выпускным экзаменом по четырем общеобразовательным предметам. Пятый экзамен — испытание по специальности по окончании учебы. Каждый выпускник получает два документа: аттестат об окончании средней школы и диплом техника. Для тех, кто хорошо успевает в техникуме, есть возможность продолжить учебу в вузе в том же секторе экономики. В техникуме также есть двухгодичные программы послесреднего профессионального образования для тех, кто имеет аттестат об окончании полной средней школы.

В профессиональной школе образовательные программы рассчитаны на 3 года с разделением на две части. Первый год посвящается теоретическому обучению по профессии, следующие два — дуальному обучению в рамках трудового договора с предприятием. Заканчивается оно базовым отраслевым экзаменом, позволяющим сразу выйти на работу в качестве квалифицированного рабочего. У мотивированных студентов есть возможность продолжить учебу и получить аттестат об окончании средней школы или диплом техника.

Организация дуального обучения — это полностью функция торгово-промышленной палаты и предприятий, выразивших желание обучать студентов. Законодательство определяет порядок обучения по дуальной системе и предусматривает разделение функционала образовательных организаций и предприятий при посредничестве торгово-промышленной палаты. Эта модель напоминает систему профессионального обучения Германии или Австрии, но обладает венгерскими национальными особенностями.

Статья Чабы Ференца написана на английском языке, однако современные цифровые технологии помогут преодолеть трудности перевода для той части наших читателей, кто испытывает с ним проблемы..

*Екатерина Есенина,
доктор педагогических наук,
ведущий научный сотрудник
НИЦ профессионального образования
и систем квалификаций
ФИРО РАНХиГС*