

Вопросы подготовки кадров для АПК решаются на уровне губернатора

Интервью с министром АПК и продовольствия М. Н. Копытовым

2

Аграрное образование: социально-экономические предпосылки

Размышления директора Каменск-Уральского агропромышленного техникума С.И.Некрасова

4

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА

**ПО
РТ**



Научно-информационное издание, посвященное проблемам аграрного образования



М.Н. Копытов:

«Самое главное, нужно менять психологию – в первую очередь, родителей. Пока они будут говорить своим детям: «Уезжайте из села», – сложно будет добиться успеха в кадровом вопросе, а значит, и в развитии АПК»

Кого должен готовить аграрный вуз, или кто обеспечит устойчивое развитие села **8**

Территориальный образовательно-профессиональный кластер – основа апгрейда аграрного образования **10**

Кадры – основа развития агропромышленного комплекса **16**

Динамика развития АПК зависит от кадрового потенциала **18**

Олимпиады профессионального мастерства: опыт подготовки и участия **35**

СЛОВО РЕДАКТОРА



Уважаемые читатели!

Перед вами специальный выпуск журнала «Профессиональное образование и рынок труда», посвященный аграрному образованию.

Ресурсный центр развития профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля и редакция журнала постарались всесторонне осветить наиболее острые проблемы подготовки кадров для агропромышленного комплекса и сельских территорий. Нуждается ли АПК и сельская экономика в квалифицированных кадрах? Готово ли профессиональное образование в полной мере обеспечить потребность рынка труда? С какими проблемами сталкивается аграрное образование? Какие механизмы решения этих проблем возможно выработать уже сейчас?

Сам факт выхода специального выпуска говорит о том, что мы хотим привлечь к нашим проблемам широкий круг общественности. Предлагаем всем, кто так или иначе связан с подготовкой кадров для АПК и в целом для села, принять участие в обсуждении наиболее острых вопросов, затрагиваемых на страницах этого журнала. Будем рады, если представленный материал найдет отклик в следующих номерах.

*Руководитель ресурсного центра развития профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля
Ю. А. Позднякова, e-mail: prcagroprofil@yandex.ru*



Журнал «Профессиональное образование и рынок труда» выходит при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, адресован: руководителям образовательных учреждений профессионального образования, директорам по персоналу предприятий, специалистам служб занятости, руководителям и специалистам министерств и ведомств, в сферу деятельности которых входят вопросы профессионального образования и кадрового обеспечения, руководителям и специалистам общественных профессиональных объединений.

Основная цель журнала: выработка единых, с точки зрения целеполагания, и вариативных, с точки зрения функционирования и содержания, моделей взаимодействия образовательных учреждений, работодателей и государства.

Редакция журнала «Профессиональное образование и рынок труда»

Тел.: +7 (343) 268-01-84. E-mail: po-rt@bk.ru, www.po-rt.ru



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
И РЫНОК ТРУДА**
Спецвыпуск

Учредители:

Ассоциация учреждений по содействию и развитию начального и среднего профессионального образования Свердловской области

ГБОУ НПО «Уральское профессиональное училище «Рифей»

Адрес редакции:
620062, Екатеринбург, ул. Первомайская, 73
+7-343-268-01-84
e-mail: po-rt@bk.ru
www.po-rt.ru

Редактор номера
Позднякова Ю. А.

Главный редактор
Вайнштейн А. М.

Заместитель гл. редактора
Федорова О. И.

Дизайн, верстка
Клещев О. И.

Редакционная коллегия:

Бухмастов А. В., к. т. н., директор Союза машиностроительных предприятий Свердловской области;

Вайнштейн М. Л., к. п. н., академик АПО, советник министра образования Свердловской области;

Гладкова Т. В., заместитель министра экономики Свердловской области;

Голыгин С. Г., председатель Ассоциации учреждений по содействию и развитию начального и среднего профессионального образования Свердловской области;

Гузанов Б. Н., д. п. н., зав. кафедрой машиностроения и методики профессионального обучения РГППУ;

Зверь Э. Ф., член-корреспондент РАО, д. псих. н., зав. кафедрой психологии профессионального развития РГППУ;

Исламгалиев Ф. Г., к. соц. н., директор Регионального ресурсного центра развития профессионального образования Свердловской области;

Кокочихин А. Ю., к. э. н., заведующий кафедрой экономики труда и управления персоналом УрГЭУ;

Пахомов А. А., заместитель министра образования Свердловской области;

Рыбаков Е. А., к. э. н., заместитель председателя Совета директоров ОУ СПО Свердловской области, директор колледжа им. Ползунова;

Чапаев Н. К., д. п. н., профессор РГППУ;

Шевченко В. Я., к. п. н., проректор РГППУ, ген. директор АНО «Урало-Сибирский центр развития компетенций и квалификаций»;

Щелоков В. Ф., к. соц. н., директор Союза предприятий оборонных отраслей промышленности Свердловской области

Отпечатано в типографии

ООО «АлтерПринт»

Заказ №

Тираж 300 экз.

Подписано в печать 23.09.2013

Авторы публикаций выражают собственную точку зрения, которая может не совпадать с мнением редакции.

Зарегистрирован в региональном управлении Роскомнадзора по Свердловской обл.

Свидетельство о регистрации:

ПИ № ТУ66-01095 от 27.12.2012

ISSN 2307-4264

Цена свободная

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальные проблемы аграрного образования

Вопросы подготовки кадров для АПК решаются на уровне губернатора (Интервью с министром АПК и продовольствия М. Н. Копытовым)4

Некрасов С. И. Аграрное образование: социально-экономические предпосылки модернизации и факторы риска4

Донник И. М., Воронин Б. А. Кого должен готовить аграрный вуз, или кто обеспечит устойчивое развитие села8

Позднякова Ю. А. Территориальный образовательный кластер – основа апгрейда аграрного образования10

Бучельникова С. Д. Территориальный ресурсный центр14

Проблема кадров

Копытов М. Н. Кадры – основа развития агропромышленного комплекса16

Красиков Н. А. Динамика развития АПК зависит от кадрового потенциала18

Коурова Н. В. Рынок труда рабочих и специалистов среднего звена АПК21

КРУГЛЫЙ СТОЛ : Кадровый голод в АПК (А. А. Константинов, В. И. Овчинников, В. В. Рубанов, Н. А. Юрченко).....22

Булавин И. В. Кадры для развивающегося АПК: взгляд изнутри27

Воробьев В. А. Современное сельское хозяйство: заботимся не только о производстве, но и о людях28

Инновации в аграрном образовании

Рулев П. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании – инструмент компетентностного подхода30

Черемных Е. А., Супрун К. В. Информационный источник сложной структуры как элемент инновационной образовательной технологии31

Дульцева Н. В. Создание учебного комплекса по подготовке специалистов ветеринарного профиля32

Спирин А. В. Лаборатории нового поколения33

Профориентация и социально-профессиональная адаптация

Обвинцева Г. Г. Профессиональные пробы34

Фирсова О. А. Олимпиады профессионального мастерства: опыт подготовки и участия35

Хроника

Научно-практическая конференция «Молодежь и аграрная наука XXI века»13

Агропромышленный форум–201329

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства, областной этап36

Вопросы подготовки кадров для АПК решаются на уровне губернатора

Представители Ресурсного центра развития профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля побывали на Дне поля, который проходил в этом году 4–5 июля в Ирбитском районе. Руководитель центра Юлия Позднякова побеседовала с министром агропромышленного комплекса и продовольствия Свердловской области Михаилом Николаевичем Копытовым.



Михаил Николаевич, сегодня мы рассматриваем вопросы обеспечения хозяйств и предприятий АПК современной техникой. Но не менее значимым является и вопрос подготовки кадров. Что Вы можете сказать по этому поводу?

19 июня состоялось расширенное заседание Совета при губернаторе Свердловской области по ПНП «Развитие АПК», на котором обсуждалась и кадровая проблема. Уровень обсуждения этого вопроса уже говорит о его важности. Сегодня у нас самая главная проблема – это кадры. Техника современная у нас есть, но нет специалистов, которые могли бы ей управлять. Будут кадры – будем развиваться, а без кадров техника нам не поможет.

На Совете при губернаторе, о котором Вы

сейчас упомянули, прозвучало, что аграрным университетом в школах области организована профориентационная работа в 30 специализированных классах. Но учащихся там ориентируют, скорее, на поступление в вуз, а не на получение рабочей профессии или специальности аграрного профиля. Выпускники таких классов действительно поступают в аграрный университет, но, как сказал губернатор, «оседают на асфальте».

В то же время в области выстраивается другая система, где вопросами подготовки кадров для АПК занимается Ресурсный центр развития профессионального образования агропромышленного профиля, имеющий в своей структуре 4 территориальных центра: в западном УО – Красноуфимский аграрный колледж, в

Восточном УО – Слободотуринский аграрно-экономический техникум, в Северном и Горнозаводском – Верхнесинячихинский агропромышленный техникум, в Южном – Каменск-Уральский агропромышленный техникум. Данные центры курируют на своей территории не только учреждения профессионального образования, но и школы, в которых ведется профессиональная подготовка по аграрным профессиям. Всего по области таких школ пока 13, но они получили в прошлом году финансирование, закупили технику и оборудование, приступили к подготовке своих учащихся по профессии «Тракторист». Как Вы считаете, такой подход к подготовке кадров для АПК окажется эффективным?

Безусловно, это надо делать. Я сам права тракториста получил, обучаясь в школе. А потом поступил в техникум. Для будущего механизатора именно такая система подготовки наиболее эффективна. Хороший опыт работы был еще в учебных комбинатах, которые готовили трактористов за 6 месяцев, а практику ребята проходили в хозяйствах.

К сожалению, мы сегодня не увидели ни одного техникума со студентами. Если бы студенты постоянно видели такую современную технику, может, и больше были бы заинтересованы в работе по профессии.

Михаил Николаевич, считаете ли Вы, что система грантов на профориентацию школьников, о которой говорил на Совете губернатор, должна поддерживать именно такие школы – имеются в виду школы, которые ведут достаточно затратную допрофессиональную подготовку по аграрным профессиям, но тем самым стимулируют своих выпускников получать рабочие профессии и оставаться жить на селе?

Обязательно должна быть поддержка таких школ. И будет. Со следующего года Министерство АПК и продовольствия разработает систему грантов: планируются гранты от 300 тысяч до 1 миллиона рублей. Совместно с министром образования Юрием Ивановичем Биктугановым мы спланировали на следующий год выделить еще больше техники тем школам, у которых есть лицензии на реализацию программ профессиональной подготовки. Вот, например, в Тугулымском районе 2 школы имеют лицензии. Их и подобных им школы обязательно надо обеспечивать новой техникой. Любая школа, имеющая лицензию на реализацию программ профессиональной подготовки по аграрным профессиям, может заявиться на конкурс получения средств на приобретение учебно-производственного оборудования. Я считаю, что это хорошо.

Михаил Николаевич, такую систему подготовки кадров (поступательно: от школы к техникуму) Вы назвали эффективной. Но в состав Совета по реализации ПНП «Развитие АПК» входят представители только высшего образования и не входят представители системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Что Вы можете сказать по этому поводу?

Давайте введем. Согласен, что это надо сделать. Пишите от имени Ресурсного центра предложения по кандидатурам, рассмотрим и приказом введем.

Хотелось бы поговорить с Вами о комплексном развитии сельских территорий. У нас, в Каменском районе, начальник управления АПК и продовольствия Н. А. Красиков убежден в том, что развивать надо не только АПК, но и все село в целом – ведь не только сельским хозяйством живет село, есть там и строительство, и ЖКХ, и сфера услуг. Как Вы относитесь к такому подходу?

Я стойко убежден в правильности такого подхода. Финансирования не на все хватает. Но, тем не менее, эти вопросы решаются. В Свердловской области разработана программа «Уральская деревня», основная задача которой заключается в комплексном развитии сельских территорий. В рамках реализации этой программы в прошлом году примерно 3,5 млрд. руб. было потрачено на социальную сферу: газификация, ремонт дорог, детских садиков, школ и т. д. Развитие, конечно, идет, но, к сожалению, не такими темпами, как хотелось бы. Нужны деньги другого порядка. Мы в этом году получим 3 млрд. руб. из областного бюджета, но, чтобы создать достой-

ную инфраструктуру на селе, этого недостаточно. А иначе как мы привлечем кадры в село? Мы специалиста найдем в хозяйстве высококлассной техники не сможем удержать, если у него быт не устроен, если нет перспективы для развития его детей.

А как вам кажется, кто должен решать эти вопросы, выступать инициатором развития такой программы комплексного развития села?

Все должна решать область. Должна быть система. У нас все районы дотационные, и им самим не осилить ни строительство, ни газификацию. Трудно самостоятельно решать эти проблемы. Муниципалитеты готовы добавить лишь часть своих денег, они разработали свои предложения и их утвердили. Но программа развития каждой территории должна быть совместной с областью. Власть решает все вопросы через министерства и в каждом министерстве (образования, строительства и др.) есть отдельная программа по развитию села. Таким образом, проблему нужно решать сообща, всем ведомствам.

Ресурсный центр развития профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля

Система профессионального образования агропромышленного и лесотехнического профиля Свердловской области представлена 20 образовательным учреждением (по данным на 1 июня 2013 года), подведомственными Министерству общего и профессионального образования Свердловской области.

Из них учреждений НПО – 4, СПО – 16

- ГБОУ СПО СО «Артинский агропромышленный техникум»
- ГАОУ СПО СО «Белоярский многопрофильный техникум»
- ГАОУ СПО СО «Верхнесинячихинский агропромышленный техникум»
- ГБОУ СПО СО «Верхнетуринский механический техникум»
- ГБОУ НПО СО «Верхотурское профессиональное училище»
- ГАОУ СПО СО «Высокогорский многопрофильный техникум»
- ГБОУ СПО СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»
- ГБОУ СПО СО «Ирбитский аграрный техникум»
- ГАОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
- ГБОУ СПО СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
- ГБОУ СПО СО «Красноуфимский аграрный колледж»
- ГБОУ НПО СО «Новолялинское профессиональное училище»
- ГАОУ СПО СО «Первоуральский политехникум» (филиал в п. Шамары)
- ГБОУ СПО СО «Режевской многопрофильный техникум»
- ГБОУ СПО СО «Сергинский многопрофильный техникум» (филиал в г. Михайловск)
- ГБОУ СПО СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»
- ГБОУ СПО СО «Сысертский социально-экономический техникум «Родник»
- ГБОУ НПО СО «Тугулымское профессиональное училище»
- ГБОУ НПО СО «Туринское профессиональное училище»
- ГАОУ СПО СО «Уральский колледж технологии и предпринимательства»

Аграрное образование: социально-экономические предпосылки модернизации и факторы риска



С. И. НЕКРАСОВ,
канд. пед. наук директор
Каменск-Уральского
агропромышленного техникума

Объективные реалии времени наглядно демонстрируют нам, как ядром существования и развития современной государственности непреложно становятся эффективные экономические стратегии. Именно факторы точного прогноза и планового осуществления развития национальных экономик выводят страны на передовые позиции в мире, обеспечивают их непосредственное влияние на глобальные процессы цивилизации (Германия, Япония, Китай). Наоборот, при ошибочной экономической политике даже сильное государство рискует достаточно быстро оказаться на краю гибели – и тут уже не помогают ни всплески патриотического настроения его граждан, ни дипломатические усилия правительства (Греция, Кипр).

Через тернии – в мировую торговую элиту

Основным результатом деятельности российских макроэкономических реформ двух последних десятилетий явилось формирование системы рыночных отношений. Реализация столь масштабного и радикального по своей сути плана повлекла за собой множество социально-экономических последствий, одним из которых явилась необходимость в наличии у страны стабильных внешнеэкономических связей для обеспечения устойчивости развития собственной рыночной экономики.

Общеизвестна точка зрения, что наиболее коротким путем успешной интеграции любого государства в мировую экономику является его вступление во Всемирную торговую организацию. Возможность присоединения к ВТО России обсуждалась без малого 18 лет на самых различных уровнях – и все эти годы принятию положительного решения во многом препятствовали разногласия именно в сфере агропромышленного комплекса и продовольствия. То Польша, недовольная нашим за-

претом на ввоз некачественного мяса, заявляла о том, что блокирует вступление России в ВТО, то проблемы с ввозом в Россию куриных окорочков и другого мяса, то вопросы защиты интеллектуальной собственности становились препятствием в переговорах с США. Украина после своего вступления в ВТО в 2008 году по-

требовала отмены квот на ввоз в Россию своего сахара и спирта, поскольку это, якобы, являлось механизмом «скрытого субсидирования» внутрироссийских товаропроизводителей.

Несмотря на отсутствие консолидированного мнения по данному вопросу, в августе 2010 года все-таки был начат, а в декабре 2011 завершен решительный штурм ВТО: Россия пошла на уступки по, самому, пожалуй, острому вопросу в переговорах – субсидированию сельского хозяйства и стала-таки 156 членом клуба мировой торговой элиты. В соответствии с согласованным планом уровень государственной поддержки агропромышленного комплекса России на 2012 год был оставлен прежним (9 млрд. долларов в год), однако определено, что размер помощи сельхозпроизводителям должен быть планомерно сокращен до 4,4 млрд. долларов к 2017 году.

Данное компромиссное решение стало важным достижением западных «переговорщиков», за которое они бились много лет. Решение, которое, по мнению профессора НИУ ВШЭ Светланы Барсуковой, в свою очередь приведет к снижению доли российского экспорта на мировом аграрном рынке с 1,3% до 1% и росту доли импорта продовольствия с 1,9% до 2,3%. Кроме того, по оценке экспертов Всемирного банка, в результате вступления в ВТО объем производства сельхозпродукции в России сократится на 3%, экспорта – на 6%, а импорт продовольствия увеличится на 11%. При этом число занятых в сфере сельхозпроизводства также уменьшится на 3% [2].

Возможность присоединения к ВТО России обсуждалась без малого 18 лет на самых различных уровнях – и все эти годы принятию положительного решения во многом препятствовали разногласия именно в сфере агропромышленного комплекса и продовольствия

О чем свидетельствуют эти «сухие» цифры?

Весьма похоже, что за членство в ВТО и соответствующее право пользоваться режимом определенного благоприятствования во внешней торговле стране придется «расплачиваться» во внутреннем масштабе, скрупулезно соблюдая правила, предусмотренные нормативными документами этой организации. Размышляя об этом, необходимо принять к сведению, что крупные страны-импортеры, несомненно, получают огромную выгоду от снижения торговых барьеров, препятствующих их выходу на рынки других стран. Также определенные преимущества получают и ставшие членами ВТО развивающиеся страны, поскольку росту их внешней торговли способствуют специальные дифференцированные режимы, установленные этой организацией.

В то же время мировая практика показывает и то, что на этом пути труднее всего приходится государствам, не до конца преодолевшим последствия системного кризиса при переходе от централизованно управляемой экономики к рыночной. Для таких стран необходимость либерализации торговли, снижения или устранения торговых барьеров, отказ от экспортных субсидий, от квотирования импорта и прочих мер протекционистского характера оказывает весьма болезненный эффект.

Для реализации задачи по достижению Россией необходимого уровня конкурентоспособности на мировых продовольственных рынках потребуются значительные и последовательные усилия по изменению существующих подходов к развитию своего агропромышленного комплекса, его инфраструктуры, к формированию цивилизованного рынка аграрного труда. Но даже при этом результативность данных усилий в случае вступления страны в ВТО будет объективно находиться в прямой зависимости от кризисов мировой финансовой системы, что, в свою очередь, негативно отразится на вопросах нашей продовольственной безопасности. Таковы отягчающие, но абсолютно реальные перспективы нашего развития в рыночной среде [5].

К чему прикладываться будем?

Время диктует необходимость подготовки рабочих кадров и специалистов с высоким уровнем теоретических знаний и прочными практическими навыками, способных быстро адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям. Такие кадры должны быть готовы не только стабилизировать производство сельхозпродукции и усовершенствовать цикл ее последующей переработки, но и взять на себя ответственность за социальные и экономические изменения в аграрном секторе государства, обеспечив, таким образом, не только реальную продовольственную безопасность государства, но и достойную жизнь его сельского населения.

В связи с этим естественным образом поднимается важнейший вопрос об условиях и перспективах внедрения требующихся в аграрном образовании изменений: на что и на кого в этой сфере мы вообще можем рассчитывать?

К сожалению, внимательное изучение нового Закона «Об образовании в РФ» приводят к мысли, что рассчитывать тут особо не на что. Девальвируя миссию профессионального образования до обслуживания интересов конкретного работодателя, новый закон не просто не дает ответов на назревшие в сфере аграрного образования вопросы – дается прямая установка на то, что вершиной образования может быть только вуз, а трактористы, сварщики или лесники стать специалистами не могут по определению. Их успешная самореализация в социуме невозможна, ущербна. На этом фоне говорить о сельских рабочих династиях становится просто неприлично, так как настоящих мастеров с «довузовским» образованием, видимо, не может быть априори. Вместо этого под флагом Болонского процесса в образовании вообще, и в аграрном в частности, активно ищется место для «прикладного бакалавриата», «прикладных квалификаций», но при этом большинство педагогического сообщества толком даже не понимает: прикладных к чему? Наверное, было бы логично, если бы к чему-то фундаментальному и очень стратегически важному...

Имеются серьезные опасения, что фактический развал преемственности и самой системности в структуре аграрного образования, накладывающийся на абсолютно необоснованный секвестр системы начального профессионального образования, будет иметь для сельского хозяйства самые губительные и необратимые последствия

Сельская молодежь

Однако имеются серьезные опасения, что фактический развал преемственности и самой системности в структуре аграрного образования, накладывающийся на абсолютно необоснованный секвестр системы начального профессионального образования, будет иметь для сельского хозяйства самые губительные и необратимые последствия.

Несмотря на серьезные инновационные прорывы в современных агропромышленных технологиях – традиционные (на уровне начального профессионального образования) виды деятельности пока еще никто не отменял. Безусловно, в перспективе все это будет решаться. Но что делать уже завтра – при наличии на селе той массы социальных проблем, которые зачастую не позволяют молодежи преодолеть ценз даже полного общего образования? В условиях, когда в настоящем мы имеем проблему вымирания крестьянства как самостоятельного класса, не слишком ли широко (рано?) мы замахнулись по части формирования высоких компетенций у сельчан, получающих специальность (профессию или просто определенную квалификацию) для трудовой деятельности в сельском хозяйстве сегодняшнего дня или на самую ближайшую перспективу?

При этом в полной ли мере учитываем мы и то обстоятельство, что между сельской молодежью, на которую мы рассчитываем при разработке своих проектов, и обществом, развивающемся в условиях рыночной экономики, за годы реформ оказалось разрушенным необходимое равновесие. Новая социальная и экономическая политика, к сожалению, так и не сделала сельскую молодежь опорой государства в модернизации агропромышленного производства, в развитии социальной сферы села, включая становление малого и среднего предпринимательства.

Половина учащихся выпускных классов сельских школ (47,9%) сегодня не заинтересована в трудовой подготовке по сельскохозяйственному профилю, только 15,7% изъявляют желание быть высококвалифицированными специалистами и лишь 9,1% – стремятся к получению сельскохозяйственной профессии

В условиях, когда городская молодежь жить и работать в село в ближайшее время абсолютно точно не поедет, мы имеем еще тенденцию и к тому, что, согласно результатам социологических исследований, половина учащихся выпускных классов сельских школ (47,9%) сегодня не заинтере-

сована в трудовой подготовке по сельскохозяйственному профилю, только 15,7% изъявляют желание быть высококвалифицированными специалистами и лишь 9,1% – стремятся к получению сельскохозяйственной профессии [1].

Откуда же тогда должен взяться тот инновационный потенциал, те производительные силы, которые, получив необходимый уровень образования, обеспечат решение стоящих перед аграрной сферой государственной экономики задач и обеспечат позитивное продвижение российской экономики в хитросплетениях мировой интеграции?

По мнению профессора М. П. Гурьяновой, важнейшим критерием такого инновационного потенциала является осознанный жизненный выбор молодыми людьми своего села как места постоянного жительства. Ведь несмотря ни на что, в российском селе на сегодняшний день насчитывается примерно до 20% молодых людей, которые видят в числе главных жизненных приоритетов крепкую и дружную семью; в пределах 12% от общего количества опрошенных находится желают стать самостоятельными и независимыми людьми, иметь верных друзей [1].

Неутешительные выводы

К сожалению, сегодня, приступая к реализации нового Закона «Об образовании в РФ», педагогическое сообщество не видит в нем достаточной перспективы по модернизации именно аграрного сегмента профессионального образования. Кроме общих, связанных с неравномерностью принципов финансирования образовательных учреждений в зависимости от их типа и ведомственного подчинения, нормативной неурегулированностью информационно-образовательной политики и нечеткостью подходов к проблематике разработки и реали-

зации государственных образовательных стандартов, мы находим в нем большое количество несоответствий и недоработок, касающихся:

- недостаточности внимания к проблемам развития сельской школы, что не только нарушает права сельского ребенка на образование, но и представляет серьезную угрозу национальной демографической безопасности, создавая огромные пустующие территории;

- отсутствия комплекса мер по повышению имиджа сельских педагогов, что неминуемо приведет к дальнейшей эскалации напряженности с организацией процессов сохранения и подбора высококвалифицированных педагогических кадров для работы на селе;

- нерешенности проблемы организации питания сельских детей, чьи родители в своем большинстве по уровню дохода сегодня уже находятся на грани или за чертой бедности и т. д.

В новом законе так и не решены вопросы повышения заработной платы мастерам производственного обучения сельскохозяйственным профессиям. Между тем именно мастера производственного обучения сельскохозяйственному производству организуют учебно-производственный процесс непосредственно на полях и производственных базах сельхозпредприятий в режиме максимального соблюдения современных агротехнологий и трудовых функций в режиме реального времени с учетом сезонности сельскохозяйственного труда, что делает их педагогический труд поистине эксклюзивным.

Ни в законе, ни даже на этапе его обсуждения снова никоим образом не был даже затронут вопрос о мерах субсидирования сельским образовательным учреждениям расходных учебных материалов (семенной фонд, горюче-смазочные материалы, удобрения и т. п.) – видимо, как и ранее, они будут вынужденно приобретаться в торговых сетях, так как с юридической точки зрения учебные заведения товаропроизводителями не являются.

Наделение сельской экономики только экономическими функциями – опасная тема

Приведенные примеры и соответствующие выводы свидетельствуют сами за себя. Получается, что общая деятельность педагогического сообщества в лице общеобразовательной и профессиональной школы, сельской семьи и сельских администраций по включению подрастающего поколения в сельскохозяйственный труд сегодня не подкрепляется весомыми мерами государственной поддержки. Естественно, что эта деятельность и не получает дальнейшего развития в производственной сфере села, не сказывается на системном притоке молодежи в сферу сельскохозяйственного производства.

Именно в связи с этим процессы и условия модернизации аграрного образования при наличии всех имеющихся к этому предпосылок вызывают серьезную тревогу и опасение. Поставленные перед аграрным образованием

задачи слишком локальны и не основываются на сбалансированном комплексном решении реальных экономических и социальных задач внутри агропромышленного комплекса в целом. Кроме того, вывод сельских территорий на качественно новый уровень развития исключительно экономическими методами вряд ли возможен, если государством не будет учитываться безусловная важность сохранения природно-ресурсного и историко-культурного потенциала сельской местности.

После распада Советского Союза на волне демократии мы открыто посмеивались над «производством ради производства». А так ли это смешно? Только в южной части Свердловской области на месте существовавших до перестройки трех крупных совхозов (это 12 самостоятельных производственных отделений, более 20 сел и деревень), где жили и трудились несколько тысяч крестьянских семей, сейчас находится одно-единственное сельхозпредприятие. Агрофирма использует новейшую импортную технику и является флагманом среди товаропроизводителей в регионе. Но штат-то агрофирмы составляет всего 40 человек, из которых до 80% – это сезонные рабочие! Благодаря современным агротехнологиям объем производства зерна у этого предприятия такой же, как и при колхозно-кооперативном строе, и это далеко не предел дальнейшего повышения производительности труда.

Правда, к «побочным эффектам» данного процесса относится то, что из 20 деревень на данной территории в настоящее время 7 уже не существуют. Крестьянство вымирает как социальный слой на генетическом уровне, и этот процесс уже зашел за все мыслимые критические отметки. Наделение экономики только экономическими функциями – опасное дело для села, но еще опасней – превращение аграрного образования в придаток этой самой экономики.

Кредит доверия

Сегодня для того чтобы не только избежать окончательной дестабилизации социально-экономической ситуации на селе, но и получить необходимый для эффективного осуществления запланированных реформ «кредит доверия» его жителей, во-первых, необходимо сосредоточиться на том, чтобы в значительно большей степени, чем раньше, учитывать общественное мнение при принятии решений любого значения и уровня.

Во-вторых, необходимо, чтобы мы в самые кратчайшие сроки «пропустили через себя» и на деле признали объективную необходимость реализации продекларированной как на федеральном, так и на региональном уровнях идеологии действительно комплексного сбалансированного развития агропромышленного комплекса, сельских территорий, а также соответствующих им сел и деревень одновременно.

В третьих (самое основное!), необходимо четко понимать, что развивающийся агропромышленный комплекс уже никогда не предоставит селу необходимое и достаточное количество рабочих мест для всех его жителей. Отсюда вывод: на селе, так же как и сельское хозяйство, необходимо целенаправленно развивать другие (альтернативные, сопутствующие) виды экономической деятельности. На повестку дня следует ставить вопрос планомерной «индустриализации» села. Индустриализации и как экономической категории, и как приоритетного направления в развитии современного обновляющегося села.

Задачи аграрного образования в данном контексте должны быть связаны с признанием необходимости значительных изменений в направленности, структуре, содержании и организации образовательного процесса, требующих:

- создания сетевых моделей взаимодействия учреждений общего и профессионального образования по профильному обучению и предпрофильной подготовке учащихся общеобразовательных школ;
- придания проводимой (совместно с потенциальными работодателями) профориентационной работе фона обязательной социальной ответственности;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг и опережающего обучения для высвобождающихся рабочих (специалистов) в связи с модернизацией технологий сельскохозяйственного производства;
- обучения и переобучения малоквалифицированных сезонных рабочих, обучения в рамках отдельных профессиональных квалификаций;
- внедрения системы независимой оценки качества образования и т. д.

Вопрос даже не в том, сможем ли мы использовать систему аграрного образования в качестве своеобразного генератора, способного инициировать позитивные изменения в сельской экономике и сложившемся укладе сельской жизни, – мы однозначно обязаны попытаться это сделать. Но вот успеем ли?

Литература

1. Гурьянова М. П. Инновационный потенциал сельской молодежи. Профессиональное образование. Столица. 2011. №2. С. 13–16.
2. Вступление России в ВТО противоречит интересам российских сельхозпроизводителей / Экспертный портал Высшей школы экономики. URL://www.opec.ru/1444745.html.
3. Когда Россия вступит в ВТО? / Крестьянские ведомости: газета агробизнеса. URL://www.agronews.ru/Obzor.
4. Кого догоняет Россия? / Профессиональное образование. Столица. 2011. №2. С. 1.
5. Общие сведения о принципах и процедурах ВТО / Общероссийская общественная организация «Сельская Россия». URL: <http://www.selros.ru/content/864/obshchie-svedeniya>.

Кого должен готовить аграрный вуз, или кто обеспечит устойчивое развитие села



И. М. ДОННИК,
доктор биологических наук, профессор, академик РАСХН, ректор Уральского государственного аграрного университета



Б. А. ВОРОНИН,
доктор юридических наук, профессор, президент Ассоциации «Уральский агропромышленный университетский комплекс»

В Свердловской области в сельской местности проживает около 700 тысяч человек, но непосредственно в сельском хозяйстве трудятся лишь 34 тысячи человек, а чем занять оставшихся почти 300 тысяч потенциально трудоспособного населения?

Проблема кадров в АПК может получить еще большую остроту как один из реальных рисков для устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях членства России в ВТО

Одним из главных показателей эффективности современного аграрного вуза является количество выпускников, трудоустроившихся в сельскохозяйственные, мелиоративные, землеустроительные, лесохозяйственные и иные организации, связанные с аграрной сферой. При этом выпускники неаграрных специальностей, такие как экономисты, бухгалтеры, педагоги, занятые в несельскохозяйственных секторах экономики или социальной сфере и способствующие повышению благосостояния и качества

жизни сельского населения, не входят в эти показатели.

Для примера в Свердловской области в сельской местности проживает около 700 тысяч человек, но непосредственно в сельском хозяйстве трудятся лишь 34 тысячи, а чем занять оставшихся почти 300 тысяч потенциально трудоспособного населения?

Понимая эту ситуацию, ректорат УрГАУ старается расширить перечень направлений подготовки специалистов с высшим образованием, которые могли бы найти работу в сельской

местности, хотя статистика даже не учитывает выпускников с таким образованием как профильных для аграрного вуза. А кто же тогда

будет выполнять показатели федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года» или областной программы «Уральская деревня», которые имеют комплексный характер и ориентированы на формирование трудового потенциала села и в первую очередь системы агропромышленного комплекса?

Решение проблемы трудоустройства и закрепления выпускников учебных учреждений в организациях АПК зависит от многих факторов. Среди них особое место занимают вопросы жилья, состояния социальной инфраструктуры, возможность стабильно зарабатывать средства на достойные условия жизни в сельском социуме.

Проблема кадров и господдержка

Особо следует отметить проблему эффективной координации и государственной поддержки системы аграрного образования.

В настоящее время на базе Уральского государственного аграрного университета функционирует Ассоциация «Уральский агропромышленный университетский комплекс». Членами этой некоммерческой организации являются отраслевые союзы и ассоциации АПК, учреждения среднего профессионального образования, сельские школы, научные учреждения РАСХН и др. Основная задача Ассоциации – оказание взаимопомощи в организации качественного высшего образования и подготовки специалистов, обладающих современными профессиональными знаниями и компетенциями для аграрной сферы региона.

Подобная организация создана также при областном Министерстве общего и профессионального образования, но она ориентирована на подготовку специалистов с начальным и средним профессиональным образованием.

Однако эти общественные формирования не имеют возможности материальной поддержки системы аграрного образования, особенно высшего.

В настоящее время в Свердловской области имеется Отраслевая целевая программа «Обеспечение квалифицированными кадрами организаций АПК Свердловской области на 2008–2015 гг.», но она фактически не работает из-за отсутствия у нынешнего Министерства агропромышленного комплекса и продовольствия необходимых финансовых средств.

Вместе с тем проблема кадров в АПК может получить еще большую остроту как один из реальных рисков для устойчивого развития агро-

промышленного комплекса в условиях членства России в ВТО.

Ведь не секрет, что сегодня в Свердловской области почти все успешно работающие организации и предприятия АПК возглавляют руководители и главные специалисты пенсионного или предпенсионного возраста, и в связи с этим обстоятельством в ближайшие годы областные органы государственной власти будут вынуждены принимать экстренные меры по кадровым вопросам.

Промышленные предприятия, осознав остроту проблемы, уже реально стали участвовать в подготовке кадров всех категорий, от рабочих до специалистов с высшим образованием, и на эти цели не жалеют сил и средств (например, УГМК, Уралвагонзавод, ЧТПЗ)

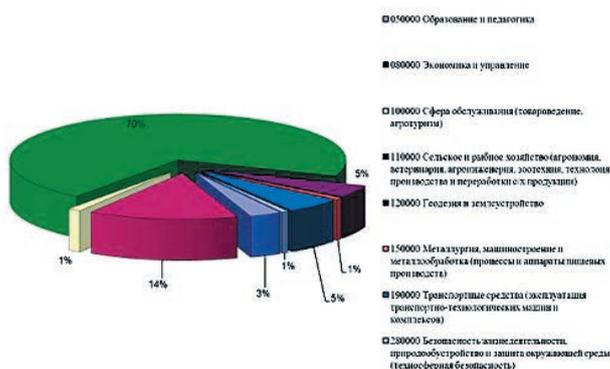
Сельскохозяйственные организации в силу

малой доходности не могут финансировать подготовку кадров и решать социальные задачи в сельских территориях. Значит, эти задачи должны решать органы государственной власти, местного самоуправления вместе с субъектами агробизнеса.

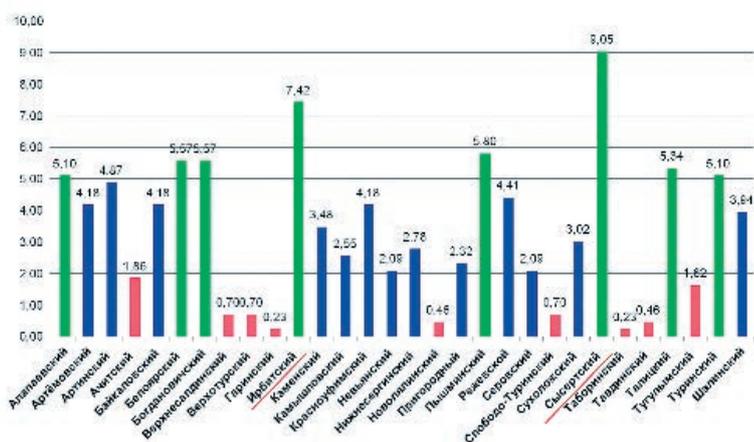
Поэтому необходимо принять соответствующий законодательный или иной нормативный правовой акт, который бы давал юридические основания для расходования средств из областного и местного бюджетов на подготовку кадров для АПК.

Важно, чтобы это была областная целевая программа или самостоятельный раздел в программе социально-экономического развития сельских территорий «Уральская деревня», в которых четко прописаны шаги по совершенствованию системы подготовки и закрепления квалифицированных кадров для организаций агропромышленного комплекса и развития сельской экономики через несельскохозяйственные виды деятельности.

Сельскохозяйственные организации в силу малой доходности не могут финансировать подготовку кадров и решать социальные задачи в сельских территориях



Численность обучающихся из районов Свердловской области в 2012-2013 уч. г. (% от общего числа студентов)



УрГАУ – для устойчивого развития села

Уральский государственный аграрный университет (бывший Свердловский государственный сельскохозяйственный институт), основанный в 1940 году, ведет образовательную деятельность по 8 укрупненным группам специальностей (78 образовательным программам), обеспечивая потребности АПК в специалистах не только аграрного профиля, но и других сфер деятельности, необходимых для устойчивого развития сельских территорий.

Реализуемые программы: 050000 «Образование и педагогика (профессиональное обучение)», 080000 «Экономика и управление (бухучет, экономика предприятий, управление персоналом, антикризисное управление, производственный менеджмент, финансы и кредит, мировая экономика)», «Сфера обслуживания (товароведение в сфере производства и обращения с.х. сырья и продовольственных товаров, агротуризм, гостиничное дело)»,

110000 «Сельское и рыбное хозяйство» (ветеринария, ветсанэкспертиза, агрономия, садоводство (ландшафтный дизайн), зоотехния (селекционная работа), технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, агроинженерия (техсервис, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта), 120000 «Геодезия и землеустройство», 150000 «Металлургия, машиностроение и металлообработка (процессы и аппараты) пищевых производств», 190000 «Транспортные средства (сервис транспортных и транспортно-технологических машин)», 280000 «Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды (техноферная безопасность)».

Подготовка ведется по всем уровням: СПО, ВПО, аспирантура, докторантура, повышение квалификации и программы перепрофилирования.

Распределение контингента студентов очной формы обучения по направлениям высшего профессионального образования

Мерой кадрового обеспечения села является ранняя профориентация школьников.

На сегодняшний день, совместно с УрГАУ, организованы и действуют 30 специализированных классов в школах Свердловской области.

Наиболее эффективными являются:

- МОУ СОШ № 7 г. Ревды – 126 студентов
- Ощепковская (Камышловский район) – 156 студентов

- Октябрьская (Сысертьский район) – 103 студента
- Студенческая СОШ № 12 – 96 студентов
- МОУ СОШ № 32 г. Первоуральска – 171 студент.

За 15 лет работы сельскохозяйственных классов получили высшее аграрное образование более 2625 выпускников специализированных классов школ области.

Территориальный образовательно-профессиональный кластер – основа апгрейда аграрного образования



Ю. А. ПОЗДНЯКОВА,
руководитель РЦ РПО СО
агропромышленного и
лесотехнического профиля

Государственная политика в области образования диктует новые подходы к развитию образовательных систем, ставит новые задачи по повышению доступности и качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики. Потому подходы к модернизации аграрного образования в Свердловской области основываются на том, что создаваемая образовательная система в первую очередь должна ориентироваться на потребности рынка труда, быть гибкой и отвечать идее непрерывного образования.

Аграрное образование не удовлетворяет запросам экономики

Для повышения эффективности сельскохозяйственного производства в Свердловской области сегодня имеются все условия: развитая социальная инфраструктура, многоуровневое сельскохозяйственное производство, наличие сети перерабатывающих центров, значительный образовательный, научный и ресурсный потенциал, что позволяет использовать современные достижения в области агротехнологий. Однако устойчивость развития агропромышленного комплекса (АПК) зависит и от решения ряда проблем, важнейшей из которых является кадровый дефицит, вызванный низким уровнем жизни и социальной непривлекательностью сельских населенных пунктов.

Проблемы, с которыми сталкивается аграрное образование сегодня, делают его неспособным в полной мере удовлетворять запросы инновационной экономики региона.

Выделим лишь некоторые – наиболее острые.

Во-первых. Отсутствие в области налаженной системы прогнозирования потребности в кадрах для АПК. Это приводит к дисбалансу между качественным и количественным составом выпускников системы образования и реальной потребностью рынка труда.

Во-вторых. Перспектива низкой заработной платы, неразвитой сельской инфраструктуры и жилищных проблем заставляют сельскую молодежь покидать село сразу после окончания обучения.

В-третьих. Морально и физически устаревшая материально-техническая база учреждений профессионального образования. Многие учреждения находят пути решения данной проблемы во взаимодействии с работодателем,

но не все сельхозпредприятия настроены оказывать такую поддержку.

В-четвертых. Проблема формирования учебных групп (по нормативу 25–30 человек) по программам аграрного профиля в учреждениях профессионального образования, которые, как правило, находятся в сельской местности. Связано это с малым количеством выпускников сельских школ. Однако нужно понимать, что современные технологии и оптимизация труда на предприятиях АПК неминуемо ведут к снижению потребности рынка труда в большом количестве специалистов одного и того же профиля. Поэтому уже сейчас необходимо на законодательном уровне рассмотреть вопрос о возможности формирования в учреждениях профессионального образования малоконтингентных групп (12–15 человек) по программам аграрного профиля.

Это лишь часть проблем, с которыми сталкивается аграрное образование, а к ним можно добавить и старение педагогического состава, и отсутствие льгот на приобретение ГСМ, удобрений, семян и прочее.

Лебедь, рак и щука

Сегодня нужны новые подходы к модернизации аграрного образования. Отчасти решение находится в плоскости создания Отраслевого совета по качеству профессионального образования в сфере АПК. Он должен координировать действия всех заинтересованных сторон: образовательных учреждений, сельхозпредприятий, территориальных органов управления образованием и АПК, муниципальной и областной власти.

Межведомственная разобщенность всех субъектов, решающих вопросы подготовки кадров для АПК и сельских территорий, – одна из самых острых проблем на сегодняшний день.

Проблемы, с которыми сталкивается аграрное образование, делают его неспособным в полной мере удовлетворять запросы инновационной экономики региона

Кластерный подход к решению сельских проблем



Система управления подготовкой кадров для села



Учреждения профессионального образования подведомственны Министерству образования. Территориальные Управления АПК находятся в структуре АПК. Сельхозпредприятия находятся в частной собственности и решения принимают самостоятельно. Школы замкнуты на муниципалитеты. Но, в свою очередь, главам муниципальных образований не подотчетны ни учреждения профессионального образования, ни управления АПК. Единая система координации действий напрочь отсутствует. Отсюда и сложности во взаимодействии.

Определенный порядок «преодоления межведомственной разобщенности в области устойчивого развития сельских территорий» предусматривает Концепция устойчивого развития сельских территорий, утвержденная еще в ноябре 2010 года распоряжением Правительства РФ. В ней сказано о необходимости выработать, координировать и осуществлять эффективные управленческие решения, направленные на комплексное развитие сельских населенных пунктов и всей сельской экономики (а не только ее сельскохозяйственного сектора).

Мощный стимул

В условиях модернизации агропроизводства и инновационного развития базовых отраслей АПК возникает необходимость модернизации и системы профессионального образования агропромышленного профиля.

Именно с этой целью Ресурсным центром развития профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля внедряется идея создания территориальных образовательно-профессиональных кластеров – мощной многоуровневой структуры, способствующей комплексному сбалансированному решению областных задач повышения качества профессионального аграрного образования, соответствующего инновационному развитию агропромышленного комплекса и способствующего устойчивому развитию сельских территорий.

Достижению данных задач должна способствовать реализация следующих первоочередных мер:

- развитие системы мониторинга и управления кадровым обеспечением отраслей сельской экономики в масштабе области на основе созда-

ния электронной системы взаимодействия профессиональных образовательных учреждений и работодателей;

- совершенствование содержания и технологической системы непрерывного профессионального образования на основе внедрения инфокоммуникационных технологий, формирования и развития инновационных образовательных и научно-производственных структур, обеспечивающих повышение практической значимости и качества подготовки кадров;

- развитие сети ресурсных центров по подготовке кадров для сельской местности в образовательных учреждениях;

- принятие мер для обеспечения функционирования учебных хозяйств образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования;

- предоставления субсидируемых кредитов организациям-работодателям на строительство жилья для молодых специалистов.

Кому отдать прерогативу?

Еще раз заострим внимание на том, что такое комплексное решение поставленных задач возможно при создании во главе образовательно-профессиональных кластеров Отраслевого совета по качеству профессионального образования в аграрной сфере и формированию образовательного заказа в интересах АПК Свердловской области.

Следует отметить, что при организации кластерного подхода на уровне муниципальных образований появляется возможность решать действительно конкретные проблемы отдельного района, но при этом разрастается сеть координирующих органов по количеству муниципальных образований. Возможен вариант создания образовательно-профессиональных кластеров на уровне управленческих округов: при этом количество кластеров значительно сокращается, но возникает риск сохранения формального подхода к решению проблем, возникающих в отдельных территориях и населенных пунктах.

Анализ ситуации в Свердловской области позволяет сделать выводы о том, что наиболее благоприятными условиями для зарождения модели кластерного взаимодействия являются следующие факторы:

Межведомственная разобщенность всех субъектов, решающих вопросы подготовки кадров для АПК и сельских территорий, – одна из самых острых проблем на сегодняшний день

– размещение на территории муниципально-го образования профессионального учебного заведения, реализующего программы агропромышленного профиля, которое может взять на себя роль центра развития аграрного образования;

– наличие рентабельных сельскохозяйственных предприятий и фермерских хозяйств, готовых к сотрудничеству с системой образования;

– наличие учреждений общего образования;

– налаженная система взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования и социальных партнеров.

Уже «в теме»

Эффективная деятельность по внедрению модели территориальных образовательных профессиональных кластеров частично уже нашла свое отражение в реализации муниципальных программ развития непрерывного аграрного образования в пяти территориях региона: в Алапаевском, Ирбитском, Каменском, Красноуфимском, Артинском районах. Координируют реализацию этих программ созданные в мае 2012 года в административно-управленческих округах области Территориальные ресурсные центры агропромышленного профиля.

Именно в эти территории Правительством области в 2012 году выделено 35 млн. рублей для приобретения учебно-производственного оборудования с целью реализации в учреждениях общего образования программ допрофессиональной и профессиональной подготовки агропромышленного профиля. Данные средства были выделены для 13 пилотных школ и направлены на повышение заинтересованности выпускников в получении аграрного образования и укрепление их настроения на профессиональную деятельность в условиях родного села.

В рамках реализации мероприятий муниципальных программ непрерывного аграрного образования было организовано сотрудничество учреждений общего образования с учреждениями профессионального образования, с 13 работодателями отрасли, наиболее заинтересованными в подготовке кадров, подписаны договоры о предоставлении помещений для хранения оборудования, о производственной практике обучающихся, об оказании услуг по техническому обслуживанию и ремонту с/х техники и предоставлению горюче-смазочных материалов для прохождения производственной практики, о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности.

Общее количество обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессии «Тракторист» составило 229 человек (ученики 8 – 11 классов).

«Заинтересованно-острый» диалог

Итак, начиная с прошлого года, в указанных территориях и в масштабе всей Свердловской области началась работа по поиску и моделированию форм взаимодействия системы образования (как общего, так и профессионального)

и хозяйствующих субъектов территории в направлении взаимовыгодного партнерства по достижению общих целей.

Именно в рамках претворения в жизнь данных программ и проявил себя на деле процесс межведомственного сотрудничества. При всей специфике хозяйственного уклада вышеуказанных территорий, особенностях их экономической и демографической ситуации, различий подходов и взглядов на проблемы непрерывного аграрного образования начался взвешенный и заинтересованно-острый диалог отдельно развивающихся до недавнего времени субъектов территории: систем общего и профессионального образования, территориальных управлений агропромышленного комплекса (находящихся в ведении Министерства сельского хозяйства), работодателей (практически на 100% частных структур), общественности, обучающихся и власти.

Таким образом, совместными усилиями были сформированы образовательные профессиональные кластеры.

Однако реально существующее положение дел с кадровым обеспечением АПК объективно свидетельствует о недостаточности приложенных всеми субъектами образовательного профессионального кластера усилий для решения имеющихся на рынке аграрного труда проблем.

В связи с этим в настоящее время обсуждается возможность расширения сферы влияния образовательных профессиональных кластеров. Целью их функционирования сегодня должно являться определение ключевых проблем развития сельских территорий, т.е. выработка целостной стратегии и эффективных механизмов, позволяющих:

– уйти от узкого аграрного подхода к развитию экономики села;

– обеспечить сбалансированное решение задач по устойчивому развитию, как сельской экономики, так и сельского социума в рамках реализации областной целевой программы «Развитие АПК и сельских населенных пунктов Свердловской области («Уральская деревня») на 2012–2015 годы».

Поэтому уже сейчас с целью развития имеющейся структуры образовательных профессиональных кластеров в территориях инициируется создание координационных советов по вопросам устойчивого развития сельских населенных пунктов и кадрового обеспечения отраслей территориальной экономики. Такие советы исполняют роль постоянно действующего консультативно-совещательного органа, осуществляющего свою деятельность по принципу принятия коллегиальных решений.

Политика создания территориальных образовательных профессиональных кластеров является основополагающей в подходах к модернизации системы аграрного образования, так как только взаимосогласованная деятельность в рамках всех вышеупомянутых процессов может позволить вывести аграрное образование на качественно новый уровень его развития.

Только взаимосогласованная деятельность в рамках всех вышеупомянутых процессов может позволить вывести аграрное образование на качественно новый уровень его развития

Научно-практическая конференция «Молодежь и аграрная наука XXI века»

22 марта в Каменск-Уральском агропромышленном техникуме прошел очный этап Областной научно-практической конференции «Молодежь и аграрная наука XXI века». Организатором мероприятия выступил Ресурсный центр развития профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля.

В работе конференции приняли участие обучающиеся и студенты учреждений начального и среднего профессионального образования, а также школьники из Екатеринбурга, Нижнего Тагила, Каменска-Уральского, Ирбита, Красноуфимска, Тавды и других городов Свердловской области. В состав независимого экспертного совета вошли 6 представителей образовательных учреждений Свердловской области:

- Коваленкова Лидия Васильевна, преподаватель Режевского многопрофильного техникума;

- Коновалов Николай Дмитриевич, преподаватель Камышловского гуманитарно-технологического техникума;

- Прохоров Алексей Сергеевич, мастер производственного обучения Камышловского гуманитарно-технологического техникума;

- Рублев Анатолий Сергеевич, преподаватель Белоярского многопрофильного техникума;

- Шарова Марина Федоровна, старший мастер Артинского профессионального училища;

- Позднякова Юлия Александровна (председатель экспертного совета), руководитель Ресурсного центра развития профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля.

Конференция проходила в два этапа. В заочном этапе приняли участие 22 исследовательские работы, из которых после оценки экспертов к публичной защите было допущено только 12. Направления представленных работ довольно разнообразны: «Растениеводство», «Животноводство», «Воспроизводство и переработка лесных ресурсов», «Экономика сельскохозяйственного производства», «Хранение и переработка продукции сельскохозяйственного производства», «Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства», а также «Экологические проблемы сельскохозяйственного производства».

Работы вызвали живой интерес членов экспертного совета, в связи с чем возникло много вопросов, на которые с легкостью отвечали докладчики. Самыми достойными, по мнению

экспертов, оказались работы Алены Коноваловой, студентки Ирбитского аграрного техникума, и Александра Осинцева, учащегося Байкаловского профессионального училища, занявших II и III место соответственно. Экспертный совет выделил сразу двух победителей, набравших одинаковое количество баллов. Ими стали Ольга Гובה (Екатеринбургский экономико-технологический колледж) и Андрей Дерябин (Каменск-Уральский агропромышленный техникум). Всем участникам конференции были вручены сертификаты, а победители были награждены дипломами и памятными подарками.

По мнению участников, мероприятие прошло успешно, а информация, представленная на конференции, была для них познавательной и актуальной. Большинство опрошенных выразили желание принять участие в мероприятии такого рода в следующий раз. Надеемся, что такие научно-практические конференции в аграрном образовании станут ежегодными и будут привлекать все больше талантливых молодых людей.



Территориальный ресурсный центр – основа системы аграрного образования



С. Д. БУЧЕЛЬНИКОВА,
руководитель
информационно-
методического центра ГБОУ
СПО СО «Слободотуринский
аграрно-экономический
техникум»

Система профессионального образования отвечает за качество ресурса, без которого невозможно инновационное развитие экономики и общества в целом. Этим ресурсом являются кадры, человеческий потенциал. Ни одна из инновационных экономик мира не способна развиваться без соответствующего ее характеру кадрового обеспечения. В этом смысле региональная система профессионального образования – один из центральных элементов экономической инфраструктуры региона.

Экономические аспекты

Экономика Свердловской области представлена практически всеми ключевыми отраслями: добыча и переработка природных ресурсов, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, строительство, сельское хозяйство, пищевая и легкая промышленность и др. Самыми мощными и конкурентоспособными секторами экономики, составляющими основу перспективной специализации Свердловской области, сегодня являются черная и цветная металлургия, однако имеются объективные условия и для повышения эффективности сельскохозяйственного производства.

Кадровый дефицит: причины возникновения

Ни для кого уже не секрет, что важнейшая проблема агропромышленного комплекса – дефицит квалифицированных кадров.

Система начального и среднего профессионального образования испытывает на себе давление ключевых факторов социально-экономической среды области. Это прежде всего демографическая ситуация. Имевший место в 1990-х годах резкий спад рождаемости привел к тому, что уменьшается число выпускников общеобразовательных учреждений, равно как и потенциальных обучающихся в учреждениях профессионального образования.

Еще одна характерная особенность системы профессионального образования заключается в наличии

и количественном росте системы высшего образования, которая является для выпускников общеобразовательных учреждений наиболее привлекательной перспективой продолжения образования. Увеличение мест в государственных и негосударственных вузах приводит к серьезному дисбалансу в структуре профессиональной подготовки. В результате еще сильнее обостряется проблема обеспечения реальных

потребностей областной инфраструктуры и рынка труда рабочими и специалистами среднего звена.

Популярность и стереотипы

В рамках масштабных инвестиционных проектов предприятиями востребована высококвалифицированная рабочая сила – работники, имеющие квалификацию и профессионально-трудоуловую культуру уровня среднего профессионального образования.

Однако, как показывает практика, самый востребованный уровень профессионального образования непопулярен среди молодежи. Одна из главных причин – стереотипы общественного сознания относительно предшественников современных учреждений профессионального образования – ПТУ. Но сегодня у образовательных учреждений есть возможность преодолеть эти стереотипы путем создания многоуровневого полипрофильного образовательного учреждения.

Образовательно-производственный кластер в идеале

Модель учреждения, реализующего программы начального и среднего профессионального образования и предоставляющего обучающимся возможность продолжить образование по выбранной специальности или пройти переподготовку, представляется наиболее перспективной в условиях динамично изменяющихся потребностей рынка труда. Такое учреждение становится незаменимым структурным, скорее даже системообразующим, элементом профессионального образования, аккумулирующим ресурсы системы профессионального образования и крупных сельскохозяйственных предприятий посредством формирования образовательно-производственных кластеров.

Образовательно-производственный кластер в идеале объединяет в себе действующие учебные заведения разного уровня, реализующие программы профессиональной подготовки и производственные единицы сельскохозяйственного профиля. Координирующим центром

Система начального и среднего профессионального образования испытывает на себе давление ключевых факторов социально-экономической среды области

такого образовательно-производственного кластера становится территориальный ресурсный центр агропромышленного профиля.

Стратегическая цель деятельности ресурсного центра – повышение качества профессионального образования и развитие трудовых ресурсов путем усиления взаимодействия между образовательными учреждениями и основными заказчиками их деятельности – работодателями, а также имиджирование профессий и специальностей сельскохозяйственного сектора экономики.

Первые выводы

В Восточном управленческом округе таким территориальным ресурсным центром аграрного профиля является Слободотуринский аграрно-экономический техникум.

Промежуточным результатом деятельности ТРЦ можно считать осознание руководителями образовательных учреждений и потребителями кадров сельскохозяйственного профиля необходимости объединения для соуправления качеством образования, выстраивания системы непрерывного аграрного профессионального образования через организацию стажировок мастеров производственного обучения и проведения учебной практики на сельхозпредприятиях, имеющих новейшую сельхозтехнику.

Задачи центра

Среди задач, стоящих перед территориальным ресурсным центром, можно выделить четыре приоритетных.

1. Формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на потребности перспективного регионального рынка труда, через:

- сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования с территориальным ресурсным центром аграрного профессионального образования;

- привлечение молодых специалистов к работе в организациях агропромышленного комплекса путем заключения трехсторонних договоров (обучающийся — учреждение профессионального образования — работодатель);

- заключение договоров на безвозмездной основе с ведущими сельскохозяйственными предприятиями на использование современного оборудования при организации учебной и производственной практик обучающихся, стажировки мастеров производственного обучения.

2. Повышение привлекательности программ аграрного профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда, через:

- создание системы среднесрочного и долгосрочного прогнозирования занятости насе-

ления в аграрном секторе экономики в целях планирования потребностей в подготовке, переподготовке кадров в учреждениях профессионального образования;

- мониторинг профессиональных предпочтений учащихся 9—11-х классов общеобразовательных учреждений Восточного управленческого округа;

- организацию и проведение информационной кампании по формированию положительного имиджа и повышению привлекательности профессий и специальностей, востребованных аграрным сектором экономики;

- профессиональную ориентацию учащихся 8—11-х классов общеобразовательных учреждений округа в контексте современных условий социально-экономического развития региона.

3. Модернизация региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования через:

- организационно-методическое сопровождение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования;

- организацию и проведение процедуры независимой оценки качества подготовки кадров (сертификации квалификаций выпускников учреждений профессионального образования с участием работодателей).

4. Развитие кадровых ресурсов системы профессионального образования округа через организацию стажировок педагогических работников системы профессионального образования округа (в регионе, РФ, за рубежом).

Предполагается, что в результате решения поставленных задач удастся достичь оперативного удовлетворения потребностей агропромышленных предприятий округа в рабочих кадрах и специалистах среднего звена, изменить трудовые ориентации молодежи в сторону более рационального выбора уровня профессионального образования, специальности/профессии, соответствующего запросам рынка труда, и типа профессиональной карьеры.

Стратегическая цель деятельности ресурсного центра – повышение качества профессионального образования и развитие трудовых ресурсов путем усиления взаимодействия между образовательными учреждениями и основными заказчиками их деятельности – работодателями

Одна из главных причин – стереотипы общественного сознания относительно предшественников современных учреждений профессионального образования – ПТУ

Образовательно-производственный кластер в идеале объединяет в себе действующие учебные заведения разного уровня, реализующие программы профессиональной подготовки, и производственные единицы сельскохозяйственного профиля

Кадры – основа развития агропромышленного комплекса Свердловской области

(доклад на Совете при Губернаторе Свердловской области по реализации приоритетного национального проекта «Развитие АПК»)



М. Н. КОПЫТОВ,
министр агропромышленного
комплекса и продовольствия
Свердловской области

Обеспечение задач развития сельскохозяйственного производства определяется наличием кадрового потенциала в отрасли. Развитие аграрного сектора экономики заметно сдерживается нехваткой рабочей силы и недостаточной квалификацией работающих специалистов.

Сегодня сложилась парадоксальная ситуация – система аграрного образования ежегодно выпускает значительное количество специалистов, а хозяйства с каждым годом все больше ощущают дефицит квалифицированных кадров.

С одной стороны, в стране создана достаточно вариативная система аграрного образования – от начальной ступени предпрофессиональной ориентации и подготовки до высшей ступени. С другой стороны, потребность в специалистах в АПК не уменьшается, основная причина – доля выпускников аграрных вузов, трудоустраивающихся в сельхозпредприятиях, – недостаточна (от 6,6% по России).

Поэтому сохраняется серьезная диспропорция между количеством специалистов, выпускаемых аграрными учебными заведениями, и реальной потребностью производства в конкретных специальностях.

В нашей области статистика показывает, что образовательный уровень работников АПК недостаточен для перехода сельского хозяйства к экономике инновационного типа. Среди руководителей сельхозпредприятий высшее образование имеют 65%, среди главных специалистов – только 55%. Но особую тревогу вызывает уровень образования специалистов среднего звена, подавляющее большинство из них – практики.

Очевиден факт старения кадров, особенно среди руководителей и специалистов. Средний возраст около 50 лет, а средний возраст работающих – 44 года. Это очень много.

Среди наиболее дефицитных специальностей отрасли следует отметить следующие:

- тракторист (подготовка по программе начального профессионального образования);
- агрономия (подготовка по программе среднего и высшего профессионального образования).

В связи с реализацией Федерального зако-

на от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среди прогнозируемых негативных аспектов следует отметить, что с 1 сентября 2013 года начальное профессиональное образование вливается в систему среднего профессионального образования. Как это скажется на подготовке кадров рабочих для села, пока сложно сказать.

В настоящее время состояние рынка труда в сельском хозяйстве области характеризуется сокращением общего числа кадров. Среди тенденций последних лет – кадровая нестабильность в звене массовых рабочих профессий. За последние два десятилетия уменьшилась численность сельской молодежи. Среди причин – невысокий уровень жизни на селе, относительно низкая оплата труда.

Система подготовки кадров для АПК Свердловской области состоит из многоуровневой системы. Высшее профессиональное образование представлено Уральским государственным аграрным университетом, а Уральский государственный экономический университет готовит специалистов в сфере пищевой промышленности.

Среднее и начальное профессиональное образование агропромышленного профиля области в 2012–2013 учебном году было представлено 22 образовательными учреждениями, из которых 6 – НПО и 16 – СПО.

В 2012 году агрообразовательными учреждениями области было выпущено около 2 тыс. специалистов, в том числе 1044 выпускников УрГАУ.

Количество вполне достаточное, но, к сожалению, далеко не все они устроились на работу в сельхозорганизации. Затраты государство понесло, а КПД – невысокий.

Курсовой подготовкой занимаются подведомственные МинАПК учебно-технические центры, расположенные в Ирбите, Красноуфимске, Невьянске и Арамиле, где ежегодно проходят обучение около 1500 человек для организаций АПК.

В системе дополнительного профессионального образования УрГАУ в зимний период 2012 года прошли повышение квалификации 960 человек, в том числе 73 руководителя сельскохозяйственных организаций.

Система аграрного образования и повышения квалификации в области достаточно выстроена, имеет хорошие традиции и неплохие показатели качества профессиональной подготовки кадров.

Вместе с тем кадровое обеспечение отрасли нуждается в принятии дополнительных мер. У молодых специалистов на селе зачастую отсутствует мотивация для продолжения работы в сельскохозяйственных предприятиях, управленческие кадры стареют, учебные базы образовательных учреждений отстают от современных технологических требований к оснащенности учебного процесса.

Что сегодня делается в области для решения кадровой проблемы в сельском хозяйстве?

Разработана и реализуется программа «Уральская деревня» (срок действия – 2012–2015 годы), задача которой состоит в комплексном развитии сельских территорий, потому что человеку, живущему на селе, нужен не только новый трактор или новая сеялка, но и определенный уровень социального развития села или деревни. А это другой объем финансовых средств. Создать комфортные условия – нужно время: ни год, ни два, а трактор что – завтра деньги появились, купил, а человека вырастить – нужно 18–20 лет.

В прошедшем 2012 году – фактически в первом году – на реализацию данной программы было потрачено 7,5 млрд. рублей, из которых 3,5 млрд. рублей – на социальное благоустройство села.

С 2004 года в области действует программа «Социальное развитие села до 2013 года», в настоящее время есть решение на уровне Министерства сельского хозяйства РФ о продлении данной программы до 2017 года. За годы действия программы введено 121 тыс. кв. м жилья, в том числе для молодых семей и молодых специалистов 53 тыс. кв. м. Улучшили жилищные условия 2222 семьи, в том числе 930 молодых семей и молодых специалистов (истрачено 1,9 млрд. рублей).

Но сегодня финансирование отстает от фактической потребности, и это очень тревожная тенденция.

В связи с этим в этого году была принята областная программа, так называемая «50 на 50», (т.е. 50 % бюджетных денег, 50 % – деньги хозяйства), в которой могут участвовать только работники АПК. Как она будет работать, говорить еще рано, но мы надеемся, что она окажет положительное влияние на увеличение обеспеченности жильем работников сельскохозяйственных организаций.

Что нужно сегодня делать для решения кадровой проблемы в АПК?

Понятно, что нужно увеличивать финансирование программ, о которых я говорил ранее.

Нужно ускорять модернизацию сельского хозяйства, чтобы меньшим количеством людей производить большее количество продукции, увеличивая тем самым заработную плату и повышая престижность сельского труда.

Но это все деньги, и немалые, я еще раз повторю – за год, за два эти проблемы не решишь.

Раньше трактористов (а я вначале говорил, что это самая востребованная специальность) готовили в школе, т.е. молодой человек заканчивал школу, имея специальность (я сам таким образом получил специальность). И это большой плюс – экономим время и деньги. Сегодня фактически ситуация такова – в хозяйствах техника более современная, а материальная база учебных заведений, к сожалению, отстает.

И в заключение. Конечно, нужны финансы, но, кроме этого, а может, и в первую очередь, нужно заниматься профориентацией школьников, убеждать их оставаться в своих селах, показывать современные хозяйства, технику, новые технологии. Увеличивать количество студентов в высших учебных заведениях по целевому набору, который гарантирует возврат специалистов в хозяйства. Здесь должны работать все – и министерство, и главы муниципальных образований и, конечно, руководители сельхозпредприятий.

А самое главное, нужно менять психологию – в первую очередь родителей. Пока они будут говорить своим детям: «Уезжайте из села», сложно будет добиться успеха в кадровом вопросе, а значит, и в развитии АПК.

Планируемый набор на 2013 – 2014 учебный год по программам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена агропромышленного профиля

Планируемый набор на 2013–2014 учебный год по программам агропромышленного профиля составляет 716 человек. Из них **по программам НПО – 470 человек:**

110800.02 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» 200 человек (8 учебных заведений)

110800.04 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» – 270 человек (10 учебных заведений)

по программам СПО – 225 человек:

110809 «Механизация сельского хозяйства» – 155 человек (4 учебных заведения)

111101 «Зоотехния» – 20 человек (1 учебное заведение)

111801 «Ветеринария» – 50 человек (2 учебных заведения)
по программам профессиональной подготовки – 91 человек:

– «Плодоовощевод» (на базе специальной коррекционной школы VIII вида) – 12 человек (1 учебное заведение),

– «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» (на базе специальной коррекционной школы VIII вида) – 12 человек (1 учебное заведение),

– «Тракторист» – 55 человек (2 учебных заведения),

– «Цветовод» – (на базе специальной коррекционной школы VIII вида) – 12 человек (1 учебное заведение).

Динамика развития АПК зависит от кадрового потенциала



Н. А. КРАСИКОВ,
начальник Каменского
управления АПК и
продовольствия Свердловской
области

Информация к размышлению

Всего в реестр хозяйствующих субъектов АПК Свердловской области включено 15 сельскохозяйственных организаций и 35 крестьянских (фермерских) хозяйств, расположенных на территории муниципальных образований «Город Каменск-Уральский» и «Каменский городской округ».

По состоянию на 1 июня 2013 года в сельскохозяйственных организациях, находящихся на территории, подведомственной Каменскому управлению агропромышленного комплекса и продовольствия, работает 1181 человек. Еще около 100 человек трудится в крестьянских (фермерских) хозяйствах.

23% работников имеют высшее и среднее профессиональное образование. 25% работающих в сельскохозяйственных организациях составляют молодежь в возрасте до 35 лет, 34% – работники в возрасте от 35 до 50 лет, 41% – старше 50 лет (в том числе 12% – пенсионеры). Таким образом, средний возраст работающих в сельскохозяйственных организациях городского округа, – 44 года.

Во все времена труд на селе считался одним из самых тяжелых, а в наши дни он стал еще и непрестижным. Не всегда достойная заработная плата, далекие от офисных условия труда не вызывают оптимизма у молодежи. Ситуация с кадровым обеспечением сельхозпроизводства в АПК Каменского городского округа определяется еще

и близким расположением индустриального города (целый ряд сельских населенных пунктов находится в непосредственной близости от Каменска-Уральского). Многие жители сел предпочитают трудоустраиваться на городские предприятия, где, по их мнению, более приемлемые условия труда: рабочий день четко определен временными рамками, относительно высокая заработная плата и т. д.

На это обращают внимание

На важность задачи по подготовке кадров в АПК указывает тот факт, что этот вопрос рассматривался на расширенном заседании Совета при губернаторе Свердловской области 19 июня 2013 года, где выступил генеральный директор ОАО «Каменское» Александр Петрович Бахтерев. Заметим, что ОАО «Каменское» (численность работающих около 650 человек)

Средний возраст работающих в сельскохозяйственных организациях городского округа – 44 года

Во все времена труд на селе считался одним из самых тяжелых, а в наши дни, он стал, к сожалению, еще и не престижным



является экономически стабильным предприятием, занимает лидирующие позиции в отрасли сельского хозяйства не только в Каменском городском округе, но и в Свердловской области.

По мнению Александра Петровича, для закрепления кадров на селе необходимо выполнение трех обязательных условий:

- во-первых, производственные условия – безопасные и комфортные условия труда, техническое и технологическое переоснащение существующего производства;
- во-вторых, создание условий проживания – жилье, газификация, хорошие дороги, водоснабжение, регулярное автобусное сообщение и т. д.;
- в-третьих, наличие в местах проживания работников АПК развитой инфраструктуры – детских садов, школ, домов культуры.

Думается, что с директором ОАО «Каменское» согласятся все сельскохозяйственные товаропроизводители.

Общая проблема – общие задачи

Проблема данной отрасли заключается в том, что сельскохозяйственным товаропроизводителям, как, впрочем, и учреждениям профессионального образования, непосредственно связанным с подготовкой кадров, самостоятельно проблемы обеспечения кадрами не решить. Нужен совместный подход всех заинтересованных структур: бизнеса, власти и образования. Совместно с органами государственной власти и местного самоуправления необходимо выработать конкретные решения, позволяющие ответить на ряд вопросов о том, как сделать сельский труд привлекательным, а условия проживания комфортными. Для этого необходимо решить ряд стратегических задач.

Прежде всего установить достойную оплату сельскохозяйственного труда. Не стоит забывать, что одной из основных мотиваций к труду является его финансовая составляющая.

Средняя заработная плата в сельскохозяйственных организациях, подведомственных Каменскому управлению АПК и продовольствия, за 2012 год составила 14 908 рублей, а ее размер варьируется от 7 110 до 17 700 рублей.

Государственной целевой программой «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Свердловской области на 2013–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 11.12.2012г. № 1417, прогнозируется соотношение заработной платы в сельскохозяйственных организациях и средней заработной платы в экономике области к 2020 году на уровне не ниже 60 процентов (что должно составлять около 22 тыс. рублей).

Установление достойной оплаты труда – одна из основных задач, стоящих перед руководителями сельскохозяйственных предприятий.

Следующей задачей является системное улучшение условий труда работников: это модернизация производства, его техническое и технологическое переоснащение, внедрение ресурсосберегающих технологий, создание высокопроизводительных рабочих мест, обеспечение безопасных условий труда и многое другое.

Расстановку приоритетов

Вышеупомянутая программа развития сельского хозяйства области предусматривает комплексное развитие всех отраслей и подотраслей, а также сфер деятельности АПК, при этом выделяются следующие приоритеты:

- в социальной сфере – устойчивое развитие сельских территорий в качестве обязательного условия сохранения трудовых ресурсов, создание условий для обеспечения экономической и физической доступности питания для малообеспеченных слоев населения;

- в научной и кадровой сферах – обеспечение формирования инновационно-развивающегося агропромышленного комплекса.

На комплексное решение проблем сельских территорий направлена и областная целевая программа «Развитие агропромышленного комплекса и сельских населенных пунктов Свердловской области («Уральская деревня»)» на 2012–2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 27.10.2011 г. № 1453–ПП.

Однако существуют вопросы, которые в первую очередь должны решать органы местного самоуправления: места в детских садах, наличие объектов здравоохранения, хороших дорог, отлаженной системы жилищно-коммунального хозяйства, газификация деревень. В условиях отсутствия этих благ трудно надеяться на то, что наши граждане захотят жить и работать на селе.

Жилье сельчанам!

Обеспечение специалистов сельскохозяйственных предприятий жильем является не менее значимой задачей. Этот вопрос должен и

может решаться только при взаимодействии с органами местного самоуправления, органами государственной власти, поскольку экономическое положение большинства предприятий не позволяет самостоятельно предоставить рабочим жилплощадь.

На сегодняшний день законодательством предусмотрены различные способы обеспечения жильем специалистов села, в том числе в рамках федеральной целевой программы «Социальное развитие села до 2013 года» предусмотрен такой механизм закрепления молодых специалистов, как работа или изъятие желание работать по трудовому договору не менее 5 лет в организации АПК или социальной сферы в соответствии с полученной квалификацией. При этом гражданину (молодой семье или молодому специалисту) предоставляется социальная выплата на приобретение жилья. Сегодня в очереди на получение социальной выплаты в Каменском городском округе стоит 44 человека (из них в АПК работает 26 человек) плюс 22 молодых специалиста (в том числе работники АПК – 14 человек). В год по данной программе получают социальные выплаты от 3 до 5 человек. Когда получают социальную выплату стоящие в середине очереди и крайние, просчитать достаточно просто.

Еще в 2011 году руководители сельскохозяйственных организаций и главы крестьянских (фермерских) хозяйств Каменского городского округа на совместном с Министерством АПК и продовольствия Свердловской области совещании поднимали вопрос о разработке отдельной Программы по обеспечению жильем работников АПК. И надо сказать, что их инициатива была услышана – 6 февраля текущего года было принято постановление Правительства Свердловской области № 122-ПП, которым утвержден порядок предоставления субсидий из областного бюджета в 2013–2015 годах сельскохозяйственным товаропроизводителям на выполнение мероприятий по обеспечению жильем специалистов, работающих в организациях АПК или крестьянских (фермерских) хозяйствах и проживающих в сельской местности.

Субсидия в размере 50% стоимости жилья предоставляется организации АПК или крестьянскому (фермерскому) хозяйству, которые способны обеспечить жильем своих работников и с которыми заключается трудовой договор на срок не менее 10 лет. И, с нашей точки зрения, это достаточно действенный механизм закрепления кадров на селе.

Субсидия в размере 50% стоимости жилья предоставляется организации АПК или крестьянскому (фермерскому) хозяйству, которые способны обеспечить жильем своих работников и с которыми заключается трудовой договор на срок не менее 10 лет

Мы возвращаемся к той действенной системе профориентации, которая существовала в стране в социалистическом прошлом, когда каждый родившийся на селе мог обращаться с техникой, был привязан к своей земле, к своему дому

Вперед – в социалистическое прошлое

Отдельным большим блоком в обеспечении агропромышленного производства кадрами является их подготовка. И в этом случае упор следует делать на жителей села. В 2012 году в городском округе на базе МКОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» была организована профессиональная подготовка старшеклассников по профессии «Тракторист». Для нужд школы за счет средств областного бюджета была приобретена сельскохозяйственная техника: 2 трактора (Беларусь 1025.2 и Беларусь 1221.2), прицепная картофелесажалка, культиватор-гребнеобразователь, гидрофицированная навесная борона, оборотный плуг, картофелекопатель, тракторный прицеп и два современных интерактивных тракторных тренажера. Словом, все необходимое для обучения школьников тракторному делу и даже больше – современному технологическому процессу возделывания картофеля.

Между школой и ООО «Сельскохозяйственное предприятие «Покровское» был заключен договор о сотрудничестве. Предметом договора стало взаимодействие сторон в рамках реализации программы профессиональной подготовки по профессии «Тракторист категории «С» на базе школы для учащихся с 8 по 11 класс и организация профориентационной работы с учащимися 8–9 классов по мотивированию обучения по профессиям сельскохозяйственного профиля.

То есть мы возвращаемся к той действенной системе профориентации, которая существовала в социалистическом прошлом страны, когда каждый родившийся на селе мог обращаться с техникой, был привязан к своей земле, к своему дому. Главное, чтобы это взаимодействие не было формальным.

В целом, для обеспечения АПК специалистами наиболее эффективным представляется заключение договоров о целевой подготовке. Это позволяет хозяйству получить специалиста с необходимой

для своего производства квалификацией, но и выпускнику взять на себя ряд обязательств: отработать на предприятии определенное время или возместить затраты на обучение.

«Штучная» подготовка

Основной объем подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для АПК Каменского городского округа осуществляет Каменск-Уральский агропромышленный техникум, имеющий более чем 70-летний опыт работы на рынке образовательных услуг территории. Тесное сотрудничество Каменского управления АПК и продовольствия с техникумом дает возможность удовлетворять запросы конкретных работодателей: выпустить

действительно востребованных в хозяйствах рабочих и специалистов, обеспечивать их «штучную» подготовку.

Все чаще студенты техникума проходят производственную практику в сельскохозяйственных организациях и крестьянских хозяйствах на современной технике. Очень важно, чтобы молодые люди со студенческих лет знакомились с новейшим оборудованием, усиливая свой интерес к профессии. За техникумом в Каменском городском округе закреплены земельные участки, студенты ежегодно участвуют в проведении посевных работ, в уборке урожая, за счет чего у них формируется уважительное отношение к сельскому труду.

Наиболее востребованной образовательной услугой техникума является переподготовка работников предприятий и хозяйств, в частности получение ими дополнительных квалификаций. Высокое качество взаимодействия территориальной системы АПК и образовательного учреждения позволяет планировать и осуществлять переподготовку в удобное для нас время – в период межсезонья.

Еще одной формой взаимодействия производства и образования является участие руководителей предприятий и специалистов Каменского управления АПК и продовольствия в различных мероприятиях, проводимых техникумом: это олимпиады профессионального мастерства, конференции, презентации, экзамены и т. п.

Без села России сложно представить

В 2012 году Каменским управлением АПК и продовольствия совместно с Каменск-Уральским агропромышленным техникумом после обсуждения с руководителями сельскохозяйственных организаций, главами крупнейших крестьянских хозяйств было инициировано создание Совета по вопросам кадрового обеспечения отраслей экономики муниципального образования «Каменский городской округ». От сельского хозяйства в состав Совета были предложены руководители наиболее передовых предприятий, главы крестьянских хозяйств. Проект Положения о Совете был направлен в администрацию Каменского городского округа для рассмотрения. Основная цель данного Совета – решать вопросы не только подготовки кадров для АПК, но и заниматься вопросами кадрового обеспечения всей экономики Каменского городского округа, т. к. ее субъекты тесно взаимосвязаны между собой и должны развиваться параллельно.

Всем нам необходимо понимать, что на селе развивать что-либо по отдельности получается не очень эффективно. Ведь если у механизатора имеется работа, а у его жены или сына достойной работы нет, то проблемы испытывает вся семья. И при этом не столь уж и важно, чтобы все они трудились в аграрном секторе территориальной экономики. Опыт показывает, что иначе село развиваться не сможет. А без села, как известно, нет России.

Всем нам необходимо понимать, что на селе развивать что-либо по отдельности получается не очень эффективно. Ведь если у механизатора имеется работа, а у его жены или сына достойной работы нет, то проблемы испытывает вся семья

Рынок труда рабочих и специалистов среднего звена АПК

Н. В. КОУРОВА,
методист РЦ РПО СО
агропромышленного и
лесотехнического профиля

Основным фактором эффективности функционирования и устойчивого развития агропромышленного производства является кадровый потенциал. Сегодня нарастание кризисных явлений в экономике аграрного сектора привело к возникновению серьезных противоречий между потребностью в высококвалифицированных кадрах и созданием адекватных условий для их привлечения и рационального использования в сельском хозяйстве.

Инвестиции в человеческий капитал

На сегодняшний день в связи с недостаточной трудовой мотивацией работников, низкой привлекательностью жизни в сельской местности дефицит квалифицированных кадров сохраняется.

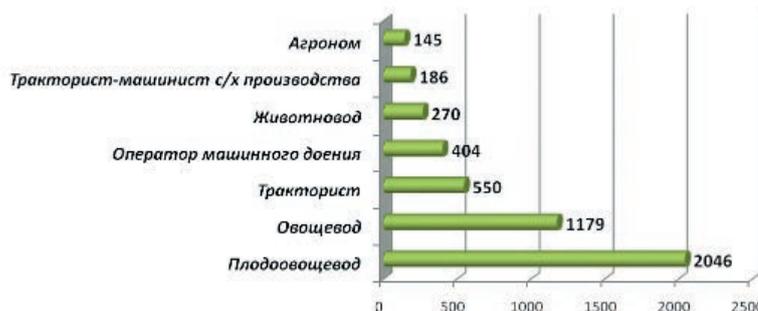
В этих условиях систему начального и среднего профессионального образования следует рассматривать как основной ресурс социально-экономического развития, как инвестиции в человеческий капитал. К тому же увеличение количества средних и малых предприятий за последние годы вызвало повышенную потребность в квалифицированных кадрах с начальным и средним профессиональным образованием.

При этом следует отметить, что с кадровой проблемой сталкиваются не только хозяйства, находящиеся в кризисном состоянии, но и экономически устойчивые сельскохозяйственные организации с эффективной динамикой воспроизводства, высокими показателями рентабельности и конкурентными позициями. Естественно, все это неблагоприятно влияет на социально-экономическую обстановку в стране и ее конкурентоспособность на международном рынке.

Двойной структурный дисбаланс

Очевидно, что динамичной модели социально-экономического развития должна соответствовать адаптивная система образования, быстро реагирующая на запросы рынка труда, стимулирующая экономический рост, воспроизводящая специалистов, способных эффективно работать в конкурентной экономической среде. То, что сегодня объемы и перечень специальностей, по которым готовят молодых специалистов, планируются на основе зачастую сильно устаревшей информации, приводит к тому, что выпускники получают профессии, которые рынком труда уже не востребованы.

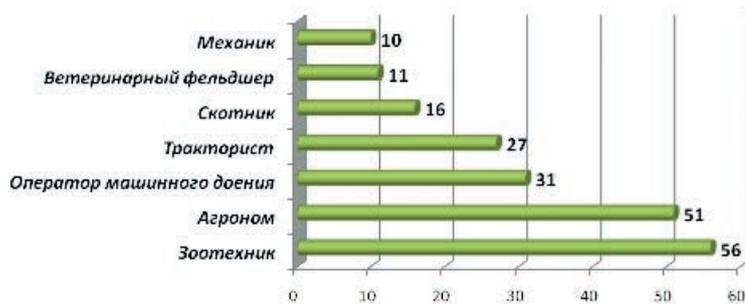
В то же время нарастает дисбаланс спроса и предложения на рынке труда, связанный с несоответствием уровней профессионального образования. Таким образом, мы вынуждены констатировать двойной структурный дисбаланс спроса и предложения рабочих мест на региональном рынке труда. Потому в данных условиях прогнозирование потребностей рынка



труда – важная составная часть маркетинговых исследований по затронутому вопросу.

Составление перспективных балансов спроса и предложения рабочей силы выступает основным компонентом механизма управления кадровым потенциалом региона, важной составляющей эффективной модели организационно-экономического взаимодействия региональной системы профессионального образования и рынка труда.

Рисунок 2. Наиболее востребованные вакансии агропромышленного профиля (по данным Департамента по труду и занятости населения Свердловской области, сайм: www.szn-ural.ru)



Для качественного анализа процессов развития занятости в АПК и составления прогнозных показателей полезно провести систематизированную оценку рынка труда региона. Оценку существующей ситуации и выявление тенденций на рынке труда АПК (по профессиям и специальностям) мы вынуждены делать с опорой на анализ вторичных документов Департамента по труду и занятости населения Свердловской области и Министерства агропромышленного комплекса и продовольствия Свердловской области, так как другие источники информации отсутствуют. Этот процесс требует государственного регулирования, в том числе разработки прогноза потребностей рынка труда, который позволил бы в целом урегулировать отношения между сферой образования и рынком труда.

Рисунок 4. Наиболее востребованные вакансии агропромышленного профиля (по данным Министерства агропромышленного комплекса и продовольствия Свердловской области, сайм: mcxso.midural.ru)

Кадровый голод в АПК

Ведя разговор об аграрном образовании, мы в первую очередь размышляем о способах решения кадровых проблем агропромышленного комплекса (АПК). Но, судя по всему, вопрос необходимо рассматривать шире: как образование должно влиять на кадровое обеспечение всех отраслей сельской экономики и какие меры необходимо для этого принять?

В нашей дискуссии на данную тему приняли участие: глава Артинского городского округа А. А. Константинов, директор Артинского агропромышленного техникума В. И. Овчинников, начальник Артинского управления АПК и продовольствия В. В. Рубанов и кандидат юридических наук, председатель Свердловской областной организации профсоюза работников агропромышленного комплекса РФ Н. А. Юрченко.



Нашими участниками были затронуты наиболее актуальные темы и «наболевшие» вопросы.

- *Какие изменения необходимо внести в организацию учебного процесса образовательных учреждений агропромышленного профиля, чтобы решить кадровую проблему села?*
- *Каковы должны быть механизмы поддержки молодого специалиста на селе?*
- *Почему сельский труд считается непрестижным? Какие меры позволят повысить престиж аграрных профессий и специальностей?*
- *Почему достаточно высокий процент выпускников учебных заведений, получив аграрное образование, стремится остаться в городе и трудоустроиться в других сферах деятельности?*

Сегодня мы публикуем некоторые материалы из рассуждений по этим и другим вопросам.



Н. А. ЮРЧЕНКО,
кандидат юридических наук, председатель Свердловской областной организации профсоюза работников агропромышленного комплекса РФ

«Процесс привлечения трудовых ресурсов в сельскую местность с течением времени становится все сложнее и сложнее»

Переход к новым экономическим отношениям, стремительное развитие технологий и интеграция в мировую экономику в течение последних десятилетий сопровождаются острым дефицитом квалифицированных работников в сфере агропромышленного комплекса.

Кадровое обеспечение, несомненно, является ключевой и наиболее остро обозначенной проблемой АПК. Несмотря на немалое количество выпускников учреждений агропромышленного профиля, на сегодняшний день кадровый состав сельскохозяйственного производства не отвечает современным требованиям, как в количественных, так и в качественных показателях. Процесс привлечения трудовых ресурсов в сельскую местность с течением времени становится все сложнее и сложнее. А ведь именно они, квалифицированные кадры, играют важную роль в развитии сельского хозяйства и решении одной из главнейших проблем нашей страны – проблемы государственной продовольственной безопасности.

Сложившаяся ситуация дефицита кадров в АПК носит закономерный характер и обусловлена целым рядом факторов, первым из которых является профориентационная работа, способствующая осмысленному профессиональному самоопределению школьников. Выбор трудового пути должен быть осознанным,

а не вынужденным, что зачастую встречается среди молодежи. Но сегодня в школах не придается должной значимости профориентации, хотя именно она влечет за собой правильный выбор молодыми людьми своей будущей профессии. На мой взгляд, эффективными будут регулярные встречи школьников младших классов с руководителями и специалистами предприятий АПК как в классе, так и в виде непосредственного знакомства школьников с сельскохозяйственным производством. В каждой школе должны функционировать сельские классы, которые сыграют роль стартовой площадки при поступлении в учебные заведения профессионального образования агропромышленного профиля.

О несовершенстве профориентационной работы в школах говорит и тот факт, что достаточно высокий процент выпускников учебных заведений, получивших аграрное образование, стремится трудоустроиться в других сферах деятельности. Однако этому есть и другое объяснение: в сельской местности, где расположена значительная часть предприятий АПК, условия жизни не отвечают требованиям времени. Речь идет о низкой заработной плате, отсутствии жилья и инфраструктуры. Это второй фактор, способствующий возникновению кадрового голода в АПК.

В последние годы государство предпринимает существенные меры по повышению эффективности агропромышленного комплекса. Однако этого недостаточно: сельская местность нуждается в увеличении государственной поддержки для укрепления трудоресурсного потенциала, а также в системных решениях проблем формирования и использования кадрового потенциала отрасли. Для обеспечения АПК высококвалифицированными специалистами, способными формировать конкурентоспособную аграрную политику в условиях ВТО, необходимо увеличение финансирования проекта федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года», которая включает в себя строительство жилья, дорог, школ, детских дошкольных учреждений, объектов здравоохранения и т. д.

Третьим фактором является отсутствие полной и достоверной информации о численности и составе рабочей силы, необходимой на рынке труда в настоящее время и в обозримом будущем. Дисбаланс спроса и предложения кадров на уровне каждого субъекта РФ диктует необходимость прогнозирования потребности в разрезе профессий и специальностей с интервалом в один год. Это позволит готовить специалистов в оптимально достаточном количестве. Отсутствие научно обоснованного механизма формирования заказа на подготовку кадров привело к несоответствию вакансий и выпускников на рынке труда.

Таким образом, для решения проблемы истощения трудовых ресурсов АПК можно выделить три направления:

- совершенствование профориентационной работы, способствующей правильному самоопределению школьников;
- развитие социально-экономических условий сельской местности, что делает ее более привлекательной для жизни населения;
- создание методики прогнозирования потребности кадров на предприятиях АПК, что позволит профессионально подготовленным работникам быть востребованными работодателями.

Дисбаланс спроса и предложения кадров на уровне каждого субъекта РФ диктует необходимость прогнозирования потребности с интервалом в один год



А. А. КОНСТАНТИНОВ,
глава Артинского
городского округа

«...сейчас на первый план выходят финансовые интересы конкретных торговых сетей, которым, похоже, нет дела до качества продуктов»

Артинский городской округ и географически, и исторически – крупный сельскохозяйственный муниципалитет. Площадь обрабатываемых угодий – почти 50 тысяч гектаров. Тем обиднее, что в сельском хозяйстве занято лишь 15% трудоспособного населения. Поэтому идею непрерывного аграрного образования мы подхватили сразу и в 2012 году разработали целевую программу. Ее конечная цель – закрепление молодежи на селе.

Начиная со среднего звена три базовые школы сельскохозяйственного кластера – в Манчаже, Сажино и Азигулово – преподают растениеводство и основы аграрной технологии, в старших классах – устройство и техническое обслуживание тракторов, сельскохозяйственных машин, агротехнику. Информационно (с использованием технологий дистанционного обучения) этот кластер объединяет МАОУ «Артинский лицей» – базовая площадка областного Института развития образования, в развитие которой вложено 18 миллионов рублей. Ресурсное обеспечение и методическое сопровождение – за Артинским агропромышленным техникумом, обладающим для этого оптимальной материально-технической базой – техникой, земельными участками, наглядны-

Кадровые проблемы – малая часть глубинных процессов, происходящих в сельской отрасли

ми, в том числе мультимедийными, пособиями, квалифицированными кадрами. Практику готовы обеспечить сельхозпредприятия.

Перед нами встают вопросы отсутствия консолидированного работодателя, инфраструктуры, обеспечения жильем...

В теории вроде бы все должно получиться. Но... Кадровые проблемы – малая часть глубинных процессов, происходящих в сельской отрасли экономики страны. Перед нами встают вопросы отсутствия консолидированного работодателя, развитой сельской инфраструктуры, проблемы с жильем, продолжающимся диспаритетом цен на ГСМ, семена, удобрения и продукцию сельского хозяйства, и, как следствие – проблемы гарантированного сбыта сельхозпродукции. Уровень заработной платы в отрасли – один из самых низких в районе. И это тоже проблема. Никто не отменял понятие продовольственной безопасности государства, но реально сейчас на первый план выходят финансовые интересы конкретных торговых сетей, которым, похоже, нет дела до качества продуктов. Поэтому и формат проблем – не муниципальный, и даже не региональный, а федеральный и, в конце концов (вспомним о ВТО), мировой.

Формат проблем – не муниципальный, и даже не региональный, а федеральный, и, в конце концов (вспомним ВТО), мировой

Престиж сельского труда в России падает более двадцати лет. В одиночку с этим не справиться. Мы на уровне муниципалитета объединились и работаем сообща. Этого же ждем от государственных структур, решения которых лягут в основу планомерного подъема важнейшей сферы экономики, какой является в любой уважающей себя стране сельское хозяйство.



В. И. ОВЧИННИКОВ,
директор ГБОУ
СПО СО «Артинский
агропромышленный
техникум»

«Сельское хозяйство – это образ и уклад жизни...»

Проведенные маркетинговые исследования в очередной раз засвидетельствовали непристизность рабочих профессий и в то же время показали острую потребность в рабочих кадрах и специалистах среднего звена для сфер сельского хозяйства

На сегодняшний день недостаток кадров ощущается практически по всем рабочим профессиям, в том числе специалистам и руководителям среднего звена.

Основная проблема заключается в том, что вы-

пускники высших учебных заведений, приехавшие из сельской местности, не возвращаются обратно, получив образование. Большинство из них ищут работу и оседают в городах. Как следствие, происходит старение сельского населения, «вымывание» из сельской местности молодых, инициативных людей, которые могли бы эффективно работать в аграрной сфере на благо своего села и своей семьи.

Несмотря на прилагаемые усилия, в сельскую местность возвращается не более 20% выпускников, закончивших вузы, в то время как выпускники, получившие среднее или начальное профессиональное образование в своей территории, как правило, оседают на родном месте. К примеру, 90% выпускников Артинского профессионального училища (за время его функционирования с 1986 года) остались в муниципалитете и работают на промышленных и сельских предприятиях различных форм собственности.

Сельское хозяйство в России нельзя рассматривать только как деятельность, приносящую доход и питание тем, кто ею занимается. Сельское хозяйство – это образ и уклад жизни.

Мысль о том, что на территории муниципалитета должно быть учреждение профессионального образования, и не только начального, но и среднего профессионального, чтобы решить вышеуказанные проблемы, вынашивалась давно. И в 2013 году было создано многоуровневое многопрофильное образовательное учреждение среднего профессионального образования на базе профессионального училища.

Проведенные маркетинговые исследования в области рынка труда и образовательных услуг с учетом реальной востребованности в воспроизводстве кадров на ближайшую перспективу до 2016 года доказали истощение демографического и трудоворесурсного потенциала села, в очередной раз засвидетельствовали непристизность рабочих профессий и в то же время показали острую потребность в рабочих кадрах и специалистах среднего звена для сельского хозяйства, строительства, электроэнергетики и потребительского рынка территории Артинского городского округа. Исходя из этого, были сформулированы ожидаемые социально-экономические эффекты и результаты:

- становление образовательного учреждения как центра непрерывного профессионального образования, реализующего профессиональные образовательные программы различных уровней для разных категорий населения – предпрофильная и профильная подготовка для школьников территории, профессиональная подготовка и переподготовка в соответствии с потребностями работодателей для взрослого населения; программы профессиональной подготовки для выпускников специальных (коррекционных) классов; подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена – программы начального и среднего профессионального образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- изменение традиционных подходов к организации обучения, поиск новых научно-методологических подходов к формированию структуры и содержания образования;

- создание организационно-методических, нормативно-правовых, материально-технических и кадровых условий, позволяющих осуществлять качественную подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена для развивающихся сельских территорий в современных условиях.

Эффективность осуществления этих мероприятий во многом зависит от взаимодействия с социальными партнерами, органами законодательной и исполнительной власти, работодателями, общественными организациями. На сегодняшний день Артинский агропромышленный техникум активно взаимодействует более чем с 50 предприятиями и организациями.

В территории по инициативе образовательного учреждения создан и успешно функционирует координационный совет по развитию профессионального образования, в состав которого вошли руководители администрации Артинского ГО, ведущие работодатели, представители системы образования территории.

Для непрерывного профессионального образования по программам НПО–СПО разрабатываются модульные образовательные программы, вводятся современные педагогические технологии, что приведет к освоению новых видов деятельности или смежных профессий, востребованных и сельскохозяйственными предприятиями, и населением.

В ходе реализации проекта сегодня действует образовательный Центр ресурсного обеспечения и методического сопровождения развития непрерывного аграрного образования Артинского ГО, осуществляющий повышение квалификации педагогов муниципальных образовательных учреждений в области аграрного образования, предпрофильную и профильную подготовку учащихся. Создан комплекс модульных программ и учебно-методического обеспечения, который позволяет изменять содержание модулей с учетом динамики заказов:

- работодателей сельскохозяйственного профиля;
- общеобразовательных учреждений, реализующих программы предпрофильного и профильного обучения;
- заявок Центра занятости населения.

Данный комплекс оптимизирует временные и финансовые затраты на обеспечение качественного профессионального образования.

Таким образом, главная цель создания техникума – формирование мобильной профессиональной образовательной системы территории, ориентированной на рынок труда с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся, в соответствии с их профессиональной ориентацией и намерениями в отношении продолжения обучения и трудоустройства – успешно воплощается в жизнь, что, в конечном счете, положительно скажется на развитии сельских территорий нашего муниципалитета.



В. В. РУБАНОВ,
начальник Артинского
управления АПК и
продовольствия

*«Основная мотивация
закрепления молодежи в городе –
размер зарплаты»*

Важнейшим фактором успешного развития аграрного производства является обеспеченность квалифицированными кадрами. Проблема кадрового обеспечения агропромышленного комплекса (АПК) особенно обострилась в период становления рыночной экономики, когда в последние 15–20 лет сельское хозяйство оказалось самой уязвимой отраслью экономики, негативные процессы стали носить устойчивый, хронический характер.

Ввиду значимости аграрного сектора для национальной безопасности проблема российского села включена в число приоритетных через реализацию национального проекта «Развитие АПК». Однако эффективность новых инвестиционных проектов в конечном счете будет определяться качеством кадрового потенциала сельского хозяйства и уровнем профессионализма их участников.

Характерными чертами текущей ситуации в сфере кадрового обеспечения являются: дефицит квалифицированных кадров, в особенности главных специалистов (главных инженеров, зоотехников, ветеринарных врачей, агрономов); дефицит рабочих (трактористов, комбайнеров, скотников, доярок и других профессий, требующих начальной профессиональной подготовки); низкая укомплектованность квалифицированными управленческими кадрами (бухгалтерами, экономистами, юристами); низкий уровень подготовки руководителей; проблема обновления кадров. Ситуация с кадровым обеспечением АПК с каждым годом продолжает усугубляться. Закрепляемость выпускников вузов и средних образовательных учреждений на селе остается крайней низкой.

Дефицит квалифицированных кадров вызван низким уровнем и качеством жизни в сельской местности. Размер заработной платы и доступность жилья было, есть и будет одним

Эффективность новых инвестиционных проектов в конечном счете будет определяться качеством кадрового потенциала сельского хозяйства и уровнем профессионализма их участников

Можно иметь современный трактор с компьютером, но если рядом нет хорошей школы, детского сада, качественного медицинского обслуживания, не обеспечен досуг, молодежь не будет связывать свое будущее с селом

из важнейших факторов закрепления специалистов на предприятиях агропромышленного сектора. Можно иметь современный трактор с компьютером, но если рядом нет хорошей школы, детского садика, качественного медицинского обслуживания, не обеспечен досуг, молодежь не будет связывать свое будущее с селом.

Повышению закрепляемости специалистов на селе может способствовать развитие контрактно-целевой подготовки кадров, предполагающей целевое распределение и обязательную отработку

Серьезный вклад в повышение привлекательности сельских профессий могли бы внести работодатели, предложив молодым дополнительные социальные гарантии, например, именные стипендии на время обучения и прохождения практики, подъемные во время трудоустройства.

Повышению закрепляемости специалистов на селе может способствовать и развитие контрактно-целевой подготовки кадров, предполагающей целевое распределение и обязательную отработку. Отмеченные вопросы, безусловно, необходимо решать комплексно и при участии всех заинтересованных сторон – органов государственной власти, муниципалитетов, работодателей, образовательных учреждений и родительской общественности.

Молодое поколение относится к работе в сельхозпредприятиях с большой долей негатива. Так, многие выпускники средних школ поступают в аграрный вуз только ради получения диплома о высшем образовании, из-за более низкой стоимости обучения в сравнении с другими вузами, и только около 15% выпускников аргументируют свой выбор желанием работать в сельском хозяйстве. Данную негативную ситуацию можно частично разрешить путем включения деревни в единую общеэкономическую систему и сделать село наиболее социально привлекательным, что сегодня является реальностью в развитых европейских государствах, где новая деревня ассоциируется с достатком, благополучием и поселениями будущего. Ну и главная задача, стоящая перед аг-

рарным образованием, – это выделение группы желающих работать на селе и всяческое содействие им как в плане подготовки, так и в плане реального стимулирования.

Начинать аграрное образование нужно со школьной скамьи. Самое пристальное внимание необходимо обратить на устаревшую материальную базу наших учебных заведений: техника, на которой ведется обучение, значительно отстает от той, на которой уже сегодня большинство предприятий работают: и в животноводстве, и в растениеводстве.

Среди проблем, замедляющих развитие агропромышленного комплекса, есть и такие, устранить которые невозможно или крайне трудно. Это и неблагоприятные природно-климатические условия, и дисбаланс цен на сельхозтехнику в сравнении с ценами на сельхозпродукцию, и многое другое. Однако решить кадровую проблему представляется возможным.

Для закрепления специалистов на предприятиях агропромышленного сектора и в сельской местности представляются целесообразными следующие действия:

- разработка долгосрочной стратегии развития кадрового потенциала на основе целевых программ;
- содействие занятости населения;
- дальнейшая поддержка и развитие основных секторов экономики малого предпринимательства с целью создания новых рабочих мест;
- организация работы по укреплению учебно-материальной базы учебных заведений и совершенствованию учебного процесса;
- подготовка кадров для предприятий, использующих импортную технику и оборудование;
- формирование резерва руководителя и работа с данными кадрами;
- создание комфортной социальной среды, в том числе выполнение жилищных программ;
- укрепление связей и более тесное взаимодействие образовательных учреждений, работодателей и органов власти.

Подводя некий итог, можно сказать, что проблема дефицита кадров в сфере АПК становится проблемой не просто отдельной отрасли промышленности, а задачей государственного масштаба. И ее решение лежит в объединении усилий учебных заведений, предприятий АПК и органов власти...

К сведению

На сегодняшний день в учреждениях начального и среднего профессионального образования агропромышленного профиля имеется следующая сельскохозяйственная техника: 138 тракторов, 20 комбайнов, 26 плугов, 15 культиваторов,

22 сеялок, 10 косилок, 8 картофелесажалок и др. 40% единиц сельскохозяйственной техники являются устаревшими и уже не используются в работе на современных сельскохозяйственных предприятиях.

Кадры для развивающегося АПК: взгляд изнутри

Несмотря на то что ООО «СХП «Исетское» является одним из наиболее динамично развивающихся сельскохозяйственных предприятий, оно также сталкивается с серьезными кадровыми проблемами. Должности, на которые требуются специалисты с высшим образованием, – единичные. Как и большинству предприятий, не хватает рабочих рук.

Ротация специалистов с высшим образованием происходит не чаще одного раза в десять лет, и времени на подготовку замены достаточно. А рабочие: мотористы, специалисты по топливной аппаратуре, слесари, водители, – нужны постоянно.

Были бы необходимые кадры, можно было бы поддерживать и соседние крестьянские фермерские хозяйства, которые испытывают колоссальные трудности с ремонтом и обслуживанием техники.

В СХП «Исетское» имеется кадровая служба, мы ведем профориентационную работу и даже готовы обучать людей, которые хотели бы у нас работать. Так, сегодня двое наших целевиков учатся в аграрном университете, но, к сожалению, на экономистов. Учиться на агрономов, зоотехников, инженеров молодежь не желает. Но даже те, кто все-таки получают инженерно-технические специальности, остаются работать в городе. Студенты, которые получают образование в большом городе, просто не заинтересованы возвращаться на село.

Основными причинами этого являются два обстоятельства: отсутствие сформированной мотивации к аграрному труду и сложности социально-экономического уклада сельской жизни.

Корни первой проблемы кроются в недрах системы образования. Технологии в производстве меняются: на современной технике должны работать уже не просто трактористы, а операторы мобильных установок с навыками работы в информационной среде. Сейчас вся агротехника – компьютеризирована, точность выполнения операций доходит до 2 см. А методы обучения во многом остаются прежними. Понятно, что вслед за инновациями на производстве необходимо модернизировать и систему подготовки кадров. Образовательные технологии в аграрных учебных заведениях должны кардинально измениться и соответствовать современным аграрным технологиям. И сельхозпредприятия сегодня готовы содействовать этому: заключать договоры с образовательными учреждениями на обучение, проводить семинары на своей базе, организовывать

стажировки и т. д. Потому что мы понимаем, что без этого для нас нет завтрашнего дня.

Второй важной причиной, почему молодежь не возвращается в село, а, как говорит наш губернатор, «оседает на асфальте», является даже не низкий уровень заработной платы на селе (зарплата на крупных сельхозпредприятиях сопоставима с городской). Серьезная проблема – невозможность приобрести жилье. Государство в какой-то степени участвует в решении этой проблемы: агропромышленным предприятиям и крестьянским фермерским хозяйствам, которые обеспечивают жильем своих сотрудников, предоставляется субсидия в размере 50% от стоимости жилья. Но даже крупные хозяйства не всегда могут эту программу осилить, у предприятий нет свободных средств, которые можно потратить на строительство жилья.

На наш взгляд, нужен иной механизм. Предоставлять льготные кредиты по тройному соглашению: работник – работодатель – банк. У сотрудника должен быть контракт с предприятием на срок ипотеки. И зарплата ему будет выплачиваться через этот же банк, и ипотечный кредит будет гаситься в этом же банке. Выигрывают все: банк имеет стабильного клиента; предприятие – постоянного работника; работник имеет жилье и мотивацию к повышению своей заработной платы. Предприятие в этом случае выступает как поручитель.

Некоторым категориям молодых специалистов (учителям, врачам), которые возвращаются в село работать в госучреждения, оказывается государственная поддержка: им выплачиваются так называемые «подъемные». Но не работникам АПК. И молодой человек, выбирая для своей трудовой деятельности сельхозпредприятие, изначально обречен тратить практически всю зарплату на погашение кредита, который он взял для благоустройства своего быта.

На сегодня это очень серьезная проблема. А ведь именно от эффективного труда этих людей, которые работают, пускай, и не на государственных предприятиях, зависит продовольственная безопасность страны.



И. В. БУЛАВИН
директор ООО
«Сельскохозяйственное
предприятие «Исетское»
Каменского района

ООО «СХП «Исетское» – сельскохозяйственное предприятие, расположенное в с. Новоисетское Каменского района.

Основными видами деятельности являются: «Растениеводство», «Овощеводство» и «Животноводство».

В с. Новоисетское проживает 2200 человек, из которых 180 работает в СХП «Исетское» (всего на предприятии трудится до 330 человек).

Современное сельскохозяйственное предприятие: заботимся не только о производстве, но и о людях



В. А. ВОРОБЬЕВ,
главный инженер ЗАО АПК
«Белореченский» Белоярского
района

ЗАО АПК «Белореченский» – ведущее сельскохозяйственное предприятие Свердловской области. Основное направление деятельности – выращивание овощей, продовольственного и семенного картофеля, производство молока.

Агрокомбинат сочетает в себе функции многоотраслевого предприятия, производящего, хранящего, перерабатывающего и реализующего собственную высококачественную продукцию, для которой созданы все условия длительного хранения.

По отраслевым рейтингам, составляемым РАСХН, ЗАО АПК «Белореченский» находится на 15 месте по России среди крупных предприятий по производству овощей открытого грунта, по производству картофеля – на 7 месте.

На сегодняшний момент нехватка кадров в агропромышленном производстве является не просто проблемой, а вопросом первоочередной важности и залогом динамичного развития данной отрасли.

У нас в ЗАО АПК «Белореченский» техники достаточно, а вот рабочих на эту технику катастрофически не хватает, особенно в период сезонной работы – в это время потребность в кадрах вырастает как минимум в полтора раза. Мы стараемся маневрировать, перебрасываем работников с одной техники на другую, но это не может решить проблему как таковую: работать 24 часа в стуки механизатор или оператор не может.

Нужны люди с рабочими профессиями...

Если говорить о потребности в кадрах по уровням образования, можно отметить следующее: у нашего предприятия нет большой потребности в специалистах с высшим образованием – нам нужны люди с обыкновенными рабочими профессиями. Главное, чтобы они имели устойчивые первоначальные навыки и могли самостоятельно работать, пускай даже на простой технике. Со временем, если мы сами видим, что человек «с руками и с головой», то ему можно доверить и более сложную технику, обучить работе на новейшем оборудовании, «заточить», что называется, специалиста под себя. Но это не означает, что мы полностью берем на себя решение проблемы подготовки кадров – речь идет о том, что нужны прямые связи производства с образовательными учреждениями, поскольку требования к работникам постоянно меняются. Сегодня человек работает на тракторе, а завтра у нас возникла производственная необходимость и мы его посадили на коммунальную машину или отправили оператором на складку овощной продукции. То есть нам нужны механизаторы широкого профиля, которые могут работать практически с любой техникой.

Основной путь взаимодействия с образовательными учреждениями агропрофиля – это выход на согласованные учебные программы, когда мы выстраиваем с руководителями учи-

лищ и техникумов диалог о том, кто нам нужен. У нас уже есть несколько ребят, которые учатся в Белоярском техникуме по согласованной с нами программе. Кроме того, мы охотно берем ребят на производственную практику с перспективой предложить наиболее успешным из них трудоустройство на комбинате.

...И регулярные инвестиции

Однако, к сожалению, молодежь неохотно идет работать на село. Многие пугают тяжелые условия труда, нестабильность заработной платы в зависимости от сезона. Так, летом парни у нас могут получать по 35–40 тыс. рублей, а зимой – 10–12. Повысить зарплату, наверное, можно, но вопрос: из каких ресурсов? Государство даже те обязательства, которые провозглашаются на уровне первых лиц, не выполняет вовремя. При этом все прекрасно понимают, что для регулярного повышения заработной платы необходима последовательная модернизация производства и внедрение новейших технологий. А все это требует регулярных инвестиций. Ну и это было ладно, но сегодня помимо экономических проблем на нас ложится и серьезная социальная нагрузка: решение вопросов обеспечения работников жильем, предоставление коммунальных услуг и т. д. Например, посредством небольшой котельной мы отапливаем свое общежитие, но в середине сентября, когда стало холодно, наш генеральный директор В. А. Дудин пошел на встречу сельской администрации и разрешил подключить к системе отопления и местную школу.

А как по-другому, если сложилась действительно тяжелая ситуация? Поступить иначе мы не можем, ведь там обучаются дети наших же работников. Поэтому сегодня мы понимаем и принимаем меру ответственности не только за экономику нашего предприятия, но и за судьбы наших людей. И верим, что сможем изменить ситуацию к лучшему.

Агропромышленный Форум – 2013

С 3 по 5 сентября в Международном выставочном центре «Екатеринбург – ЭКСПО» прошла XIV специализированная выставка «Агропромышленный Форум – 2013»

Демонстрация современного состояния агропромышленного комплекса Урала, презентация инновационных технологий в области сельского хозяйства, содействие развитию модернизационного и инвестиционного потенциала сельского хозяйства как базовой отрасли экономики – вот основная цель проведения выставки.

Система профессионального образования Свердловской области аграрной направленности не осталась в стороне от такого масштабного события.

Представители семи образовательных учреждений НПО и СПО приняли участие в конференциях, совещаниях, круглых столах, мастер-классах.

Екатеринбургский экономико-технологический колледж совместно с Международным центром хлебопечения «Лейтуриен Туку» (Финляндия) провел мастер-класс «Инновационные технологии в производстве хлеба, хлебобулочных и мучных кондитерских изделий на основе европейских технологий».

Представители Каменск-Уральского агропромышленного техникума приняли участие в научно-практической конференции «Развитие несельскохозяйственных видов экономической деятельности в сельских

территориях в рамках программы «Уральская деревня». Модератором круглого стола выступил Б. А. Воронин – проректор по научной работе и инновациям УрГАУ, доктор юридических наук, профессор. В качестве экспертов были приглашены Д. С. Дегтярев – заместитель министра АПК и продовольствия Свердловской области, Е. А. Трескова – депутат Законодательного собрания Свердловской области, заместитель председателя комитета по аграрной политике, природопользованию и охране окружающей среды, председатель союза сельских женщин, В. К. Гафнер – член Общественной палаты Свердловской области.

Участниками конференции стали представители министерств и ведомств – исполнители программы «Уральская деревня», представители администраций муниципальных образований, главы сельских поселений, руководители учреждений профессионального образования.

Два основных вопроса звучали на конференции: развитие несельскохозяйственных видов экономической деятельности в сельских территориях и эффективные механизмы реализации областной целевой программы «Уральская деревня».

Участники конференции выска-

зали ряд предложений по развитию несельскохозяйственных видов деятельности: поддержке малого и среднего предпринимательства, стимулированию частного бизнеса в сельских территориях: сельского туризма, охоты и рыбоводства, разведения диких животных. Наиболее остро звучал вопрос о реализации Программы «Уральская деревня», а точнее, о координаторе. На сегодняшний день эту функцию выполняет Министерство агропромышленного комплекса и продовольствия, но оно не способно отвечать за развитие всей социальной сферы на селе.

Решением по этому вопросу стало предложение о создании межведомственного комитета, который бы координировал реализацию этой программы.

XIV специализированная агропромышленная выставка стала уникальной коммуникационной площадкой, позволившей представить высокий потенциал сельскохозяйственного производства на Урале, познакомиться с новейшими технологическими разработками в сельском хозяйстве, обсудить актуальные вопросы развития АПК и других видов экономической деятельности на селе, затронуть серьезные проблемы подготовки кадров и развития села в целом.



Информационно-коммуникационные технологии в преподавании – инструмент компетентностного подхода



П. Ф. РУЛЕВ,
преподаватель высшей
квалификационной категории
ГАОУ СПО СО «Каменск-
Уральский агропромышленный
техникум»,
г. Каменск-Уральский.

Анализ взаимодействия с работодателями – сельскохозяйственными товаропроизводителями Каменского городского округа Свердловской области и других районов – предполагает движение от конца к началу, то есть выявление недостающих знаний, умений, компетенций в уровне подготовки выпускников техникума. Причинами тому могут быть несовершенство технологий, реализующих модель подготовки мастера сельскохозяйственного производства, и, следовательно, отсутствие комплекса условий.

Новое содержание образования

Мы наблюдаем логическую связь между результатом и причиной – недостатками образовательного процесса и требованиями, установленными работодателями к овладению профессиональными компетенциями.

Новая стратегия профессионального образования должна быть ориентирована на трудоустройство, создание технологий с учетом реальных ситуаций, в которых преобразования происходят кардинально.

Компетентностный подход представляет собой усиление практического характера предметного обучения.

Его реализация позволяет совместно с обучающимися разработать методические и дидактические материалы для изучения, например, почвообрабатывающих, посевных, уборочных комплексов и других машин.

Генезис знаний

Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся невозможно без применения технологий социального партнерства. Такая форма работы, как учебно-производственная экскурсия, позволяет обучающимся работать в конкретных производственных условиях и повышает у них интерес к получению профессии. Эффективность таких занятий выше на 30–40%.

Но, в связи с сезонностью сельскохозяйственных работ, возникает необходимость организовать изучение техники в учебной

аудитории. Это становится возможным при использовании мультимедийного комплекса ООО НПК «Генезис знаний» – настраиваемой системы с возможностью формирования индивидуальных траекторий обучения и контроля

Формирование умений и практического опыта обучающихся происходит при работе на тренажерах и симуляторах.

Информационный подход

Информационный подход при наличии современных компьютерных технологий предполагает создание определенной среды, способствующей самоанализу, самообразованию и саморазвитию. Использование информационно-коммуникационных технологий расширяет широкие возможности в области совершенствования технологий, методов и организации форм обучения, обновления и пополнения дидактического материала.

Таким образом, модель специалиста получает отражение в деятельностной модели его подготовки: переход из позиции обучающегося в позицию специалиста. Это становится возможным лишь в условиях интеграции учебной, учебно-профессиональной и исследовательской деятельности.

Для объективного контроля и коррекции внедрена система программированного контроля и генерации заданий «Дополнить». Все задания переведены в электронный вид. После проверки выполнения заданий обучающимся проводится рефлексия и определяются типичные ошибки, возможные затруднения, определяется система мер, выводящая на реализацию требований ФГОС

Новая стратегия профессионального образования должна быть ориентирована на трудоустройство, создание технологий с учетом реальных ситуаций, в которых преобразования происходят кардинально

Информационный источник сложной структуры как элемент инновационной образовательной технологии

Использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств в образовании предусматривает оперативную и эффективную работу с информацией. Разнообразные программно-технические средства предназначены для решения определенных педагогических задач, имеющих предметное содержание и ориентированных на взаимодействие с обучающимися.



Е. А. ЧЕРЕМНЫХ,
преподаватель проф.
цикла ГАОУ СПО «Уральский
колледж технологий и
предпринимательства»



К. В. СУПРУН,
преподаватель информатики
ГАОУ СПО «Уральский
колледж технологий и
предпринимательства»

Цифровой образовательный ресурс

С целью расширения использования возможностей информационно-компьютерных технологий (ИКТ) для преподавателя профессионального цикла по специальности «Ветеринария» в Уральском колледже технологий и предпринимательства был выполнен заказ по разработке цифрового образовательного ресурса (ЦОР) по трем дисциплинам «Оперативная хирургия», «Внутренние незаразные болезни», «Эпизоотология». ЦОР включает в себя три обучающих фильма, содержащих видеоклипы, элементы графики, теоретические слайды, а также аудиосопровождение теоретических слайдов.

Результаты экспертизы

Проведенная экспертиза методических материалов и оценочных средств ЦОР на предмет соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО «Ветеринария» и локальным документам образовательного учреждения показала, что:

- информационный источник содержит лекционные и оценочные материалы в полном объеме;

- обучающие фильмы удобны в использовании, позволяют рационально организовать учебную деятельность, мотивируют студента на изучение темы;

- электронный документ, содержащий лекционные и оценочные материалы, понятен и доступен для самостоятельной работы студентов, может быть размещен на сайте колледжа, в электронной библиотеке.

Сплошные плюсы

На занятиях по ветеринарии необходимо не только внимательное изучение учебного текста, но и освоение навыков работы с инструментами, оборудованием, проведения санитарных и врачебных действий. Использование в учебном процессе обучающего фильма способствует формированию у студентов понимания алгоритма действий. Наглядно представленный процесс делает учебное действие более интересным, запоминающимся, а следовательно, мотивирует на изучение нового содержания. Использование обучающих фильмов позволяет более рационально планировать время урока, представлять лекционный материал на достаточно высоком теоретическом уровне.

Разработанный электронный документ «Цифровой образовательный ресурс», содержащий лекционные и оценочные материалы, позволяет эффективно организовать самостоятельную работу студентов, обеспечивает удобный доступ к учебно-информационным материалам по разным дисциплинам, как для преподавателя, так и для студентов.

Инновационный образовательный проект «Создание учебного комплекса по подготовке специалистов ветеринарного профиля»



Н. В. ДУЛЬЦЕВА,
заместитель директора по научно-методической работе, Уральский колледж технологий и предпринимательства.

Ключевыми задачами современного этапа развития системы профессионального образования в Российской Федерации и в каждом отдельном регионе являются: необходимость существенного повышения эффективности системы профессионального образования; обеспечение более тесной связи системы профессионального образования с социально-экономической сферой и ее реальными потребностями и повышение мотивации граждан к получению качественного образования.

Повышение качества образования, обеспечивающее выпуск конкурентоспособных специалистов, всегда является актуальной задачей. Образовательное учреждение должно обеспечить освоение обучающимися востребованных работодателями компетенций.

В Свердловской области наряду с традиционным для Среднего Урала сектором тяжелой промышленности в последние десятилетия широко развивается малый и средний бизнес. Малые и средние предприятия, гибко реагирующие на рыночную конъюнктуру, способны стать проводниками инноваций в экономике. Поэтому одним из основных направлений, определенных стратегией социально-экономического развития Свердловской области, является обеспечение опережающего развития малого и среднего бизнеса. Малыми предприятиями востребованы специалисты среднего звена, обладающие как технологическими компетенциями, так и управленческими, предпринимательскими.

Модель конкурентоспособной клиники

По результатам маркетинговых исследований, проведенных колледжем, определена модель конкурентоспособной клиники, проанализирована востребованность выпускников по специальности «Ветеринария» на рынке труда, распределение выпускников за последние два года, требования работодателя к специалистам данного профиля, рынок образовательных услуг по данной специальности.

Так, создание учебного комплекса по подготовке специалистов ветеринарного профиля позволит реализовать качественное профессиональное образование, удовлетворить кадровые потребности сектора малого предпринимательства, а также развить инфраструктуру

ветеринарных услуг в Чкаловском районе г. Екатеринбург.

Состав учебного комплекса:

- учебная ветеринарная клиника «Verus» в составе учебного кабинета, аналитической лаборатории, приемного отделения, операционной, административного помещения;
- учебный кабинет ветеринарной хирургии;
- учебный кабинет анатомии и физиологии;
- микробиологическая лаборатория.

Благодаря данному проекту:

- студенты освоят современное диагностическое оборудование, приобретут предпринимательские компетенции в условиях реального предприятия;
- современная аппаратура позволит предоставлять населению более качественные услуги путем установления точного диагноза больным животным;
- усовершенствуются материально-технические условия для реализации образовательных программ начального, среднего профессионального образования и программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Освоение предпринимательских компетенций

Студенты колледжа могут дублировать специалистов клиники, начиная со 2 курса – ветеринарный санитар, 3 курс – ветеринарный фельдшер, 4 курс – ветеринарный фельдшер, администратор, заведующий ветеринарной клиникой.

Таким образом, студенты освоят не только профессиональную деятельность в рамках специальности, но и предпринимательские компетенции по управлению работой структурного подразделения организации, малого предприятия.

Лаборатории нового поколения

Современный уровень развития производства в различных отраслях промышленности и сельском хозяйстве требует высококвалифицированных специалистов – рабочих, техников и инженеров, обладающих конкурентными знаниями.

На сегодняшний день для качественной подготовки специалистов в области автоматизации технологических процессов необходимо, чтобы в учебном процессе кроме теории по автоматизации производства, анализа функционирования схем на релейно-контактной основе была возможность получения практического опыта проектирования и использования систем автоматики на основе микроконтроллеров.



А. В. СПИРИН,
преподаватель
электротехнических дисциплин,
почетный работник СПО РФ

Инновационные проекты

В Красноуфимском аграрном колледже создана лаборатория «Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления», в течение 10 лет действует предметный кружок «Новатор», где студенты создают инновационные проекты.

Ежегодно составляется план работы предметного кружка и утверждается тематика инновационных проектов, за студентами кружка закрепляются соответствующие темы, разрабатываются технические задания по проектам исследований. Проводится изучение теоретического материала и анализ существующих аналогов, уточняется новизна с учетом современных перспектив опережающего обучения и запросов рынка труда. На завершающем этапе составляется технический отчет по выполненной работе и открытая защита проекта.

Разработано несколько проектов, но особого внимания заслуживают два: модули «Флора» и пленочная теплица.

Модуль «Флора» по выращиванию рассады сельскохозяйственных культур

Автоматизированное рабочее место (АРМ) представляет собой совокупность аппаратных и программных средств и предназначено для реализации автоматизированного контроля и управления объектом автоматизации, состоящим из лабораторно-технологической установки – фабричного мини-парника «Флора», технологического узла и действующего стенда с аппаратной частью, обеспечивающего моде-

лирование процессов создания микроклимата внутри мини-парника: регулирование освещенности (досвечивания) растений, работы насосного агрегата подачи поливной воды, капельного орошения или питательного раствора в растильни гидропонной установки с контролем уровня их заполнения.

Модуль пленочной теплицы по выращиванию овощных, цветочных и ягодных культур

Этот модуль является логическим продолжением первого инновационного проекта управления лабораторно-технологической установкой по выращиванию сельскохозяйственных культур на гидропонной основе.

Проект позволяет студентам приобрести практический опыт использования современных технических средств автоматизации – разработать и составить структуру управления, раскрывающую функциональные возможности использования контроллера ПЛК100 в промышленной сети, а также отрабатывать профессиональные навыки программирования контроллера – создание программных кодов, конфигурирование прибора и визуализация технологических процессов в масштабе реального времени. Установка также успешно апробирована.

Оба инновационных проекта оказывают неоценимую помощь в подготовке высококвалифицированных специалистов в области автоматизации современных технологических процессов и производств, имеющих конкурентные преимущества на рынке труда.

К сведению

В 2012 – 2013 наиболее распространенными образовательными программами НПО являются: 110800.02 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (в 2012 – 2013 учебном году реализуется в 12 учебных заведениях), 110800.04 «Мастер по техническому обслуживанию и ремон-

ту машинно-тракторного парка» (в 2012 – 2013 учебном году реализуется в 7 учебных заведениях). Среди программ СПО наиболее многочисленной является специальность 110809 «Механизация сельского хозяйства» (в 2012 – 2013 учебном году реализуется в 6 учебных заведениях).



Г. Г. ОБВИНЦЕВА,
методист по маркетингу
ГБОУ СПО «Красноуфимский
аграрный колледж»

Профессиональные пробы

Одной из основных причин проблемы подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях сегодня является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации. Метод профессиональной пробы — один из видов решения затронутой проблемы.

Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье вас отыщет

К. Д. Ушинский

Возможность «окунуться» в профессию

Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках, а также является прекрасной возможностью самовыражения.

Программа курса «Профессиональные пробы» в Красноуфимском аграрном колледже была подготовлена коллективом преподавателей под руководством заместителя директора по учебной работе в 2008 году и предложена школам Красноуфимского района для рассмотрения. После утверждения программа была воплощена в действие и ежегодно корректировалась с учетом новых требований. Работа предполагает участие школьников

старших классов в практических занятиях по специальностям. Из семнадцатичасового цикла занятий 14 часов приходится на лабораторно-практические. Теоретическими являются только введение, где школьники получают информацию в целом о колледже и о специальностях, по которым ведется подготовка, а также работа с психологом. Все остальные занятия проводятся в лабораториях, мастерских и диагностическом центре колледжа.

Коротко по содержанию

Содержание программы включает предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные и ценностно-ориентационные компетенции.

Предметно-информационные компетенции – понятие о моделировании, схеме технологического процесса на мониторе ПК, понятие о назначении электродвигателя, его устройстве и управлении, знакомство с принципом работы

современного инжекторного двигателя и т. д.

Деятельностно-коммуникативные компетенции – умение составлять схемы подключения приборов СПК через адаптеры АС 2, настраивать программы ОРМ 1, в режиме оператора производить сбор информации, производить сборку простейшей схемы управления электродвигателем и т. д.

Ценностно-ориентационные компетенции – развитие чувства ответственности за выполненную работу, сохранность и исправность оборудования и т. д.

Условия и средства

Педагогическими условиями и средствами являются беседа, работа в микрогруппах, групповые дискуссии, исследования-тесты, индивидуальные консультации, индивидуальная помощь учащимся при выполнении заданий, практическое выполнение заданий, демонстрация учебного оборудования, индивидуальные и коллективные задания.

В содержание программы включены учебно-методическое обеспечение, формы и виды контроля.

После проведения каждой профессиональной пробы отслеживалась динамика отношения учащихся к технологической подготовке, адекватность самооценки требованиям, предъявляемым профессией к специалисту, наличие качественных характеристик, способствующих построению и развитию профессионально важных качеств у школьников для успешного профессионального самоопределения.

По мнению сопровождающих школьников учителей, курс «Профессиональные пробы» отличается творческим подходом, стимулирует интерес к выбранной профессии.

Всего в данной программе за 6 лет приняли участие 226 учеников из 8 школ Красноуфимского района. Прослеживается следующая динамика: процент зачисленных в колледж школьников после посещения цикла занятий по программе «Профессиональные пробы» вырос с 20,5% до 45%. По результатам анкетирования этого года 42% посетивших занятия школьников собираются поступать в колледж.

Из семнадцатичасового цикла занятий 14 часов приходится на лабораторно-практические

Курс «Профессиональные пробы» отличается творческим подходом, стимулирует интерес к выбранной профессии

Процент зачисленных в колледж школьников после посещения цикла занятий по программе «Профессиональные пробы» вырос с 20,5% до 45%

Олимпиады профессионального мастерства: опыт подготовки и участия

Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью в России выделяется в разряд приоритетных направлений. В Режевском многопрофильном техникуме проведение олимпиад профессионального мастерства является одной из традиционных форм работы с талантливыми детьми.

Нет большего счастья в жизни, чем любимый труд, когда он – твоя профессия»

Выявление способностей

Олимпиада профессионального мастерства – одна из наиболее действенных форм внеурочной работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки, развития и популяризации профессии. Условия успешной работы с обучающимися заключаются в выявлении способности к предмету уже на первом курсе.

Работа с детьми, проявляющими повышенный интерес к освоению профессии, включает:

- планирование и проведение профессиональных праздников и олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций;
- разработку материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности к урокам теоретического и практического обучений;
- организацию внеурочной деятельности на факультативах с использованием индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию экскурсий на ведущие сельскохозяйственные предприятия Режевского района;
- организацию стажировки обучающихся в лучших сельскохозяйственных предприятиях и фермерских хозяйствах Режевского района;
- психологическую поддержку при подготовке обучающихся к достойному выступлению на олимпиадах.

Основные характеристики

При проведении олимпиады профессионального мастерства внутри группы учитываются основные характеристики видов деятельности и умений:

- качество выполнения работ;
- высокая производительность труда, умение применять профессиональные приемы и способы труда;
- умение применять теоретические знания для решения производственных задач, владение современной техникой и технологией;
- соблюдение правил техники безопасности, культура труда.

Подготовка обучающихся к олимпиадам профессионального мастерства на окружном и областном уровне включает:

– изучение и анализ практических и теоретических заданий олимпиад различных уровней предыдущих лет;

– практическую подготовку участника через стажировку на ведущих сельскохозяйственных предприятиях Режевского района на современной сельскохозяйственной технике.

Победители олимпиады профессионального мастерства внутри группы награждаются почетными грамотами и подарками, а остальные участники становятся победителями в различных номинациях, что стимулирует обучающихся к дальнейшему освоению профессии. Победители I этапа принимают участие в окружных и областных олимпиадах профессионального мастерства и в районном конкурсе механизаторов-пахарей, организованном и проводимом Министерством сельского хозяйства и продовольствия Свердловской области и районным управлением.

Доска почета

В 2009 году на базе нашего техникума проходил областной этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся учреждений НПО и СПО по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», в которой наш обучающийся Прокпьев Артем занял II место.

В 2012 году на такой же олимпиаде профессионального мастерства стал призером Шаманаев Алексей, учащийся 3 курса, занявший III место.

В 2013 году на окружном уровне учащийся 2 курса Сергей Субботин стал призером II этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», заняв II место.

В заключении можно отметить, что профессия «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» должна стать одной из самых почетных. Продовольственная стабильность региона в будущем зависит от этих ребят, им предстоит работать с землей, выращивать хлеб. Чем более успешен человек в своей трудовой деятельности, тем более благополучна социальная обстановка в государстве, тем меньше затрат оно несет на профессиональную переподготовку, на повторное обучение.



О. А. ФИРСОВА,
мастер производственного обучения
ГБОУ СПО СО «Режевской
многопрофильный техникум»
г. Реж

Лучший тракторист в области

13 сентября прошел областной этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования Свердловской области по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». Олимпиадное движение подразумевает поддержку наиболее талантливых и перспективных обучающихся и направлено на популяризацию рабочих профессий среди молодежи, формирование в обществе уважительного отношения к труду, а также интеллектуальное, профессиональное и личностное развитие обучающихся и студентов.



В областном этапе состязались 4 участника – победители окружного этапа, который прошел в мае.

Южный управленческий округ представлял Константин Ворошилов – учащийся Каменск-Уральского агропромышленного техникума.

Восточный управленческий округ – Павел Кайгородов (Слободотуринский аграрно-экономический техникум).

Представитель Первоуральского политехникума – Иван Неугодников выступил в качестве победителя в Западном управленческом округе

И от Северного и Горнозаводского управленческих округов в областной этап прошел Александр Чечулин (Верхнесинячихинский агропромышленный техникум)

В I туре – теоретическом – участникам необходимо было ответить на 29 тестовых заданий и решить профессиональную задачу. Практический тур был поделен на 2 этапа: фигурное вождение колесного трактора МТЗ-1221.2 на закрытой площадке и конкурсная пахота на тракторе ДТ-75МН.

Конкурсная пахота была приближена к реальным условиям производства. Оценивалось как время, затраченное на выполнение задания, так и качество выполнения (соблюдение глубины вспашки, отчетливая форма гребней, прямолинейность вспашки участка, соблюдение границ заглабления и подъема плуга).

Олимпиада продемонстрировала интерес обучающихся к будущей про-

фессии, высокий уровень профессиональных навыков и желание совершенствовать свое мастерство.

Победителем областного этапа стал Константин Ворошилов (Каменск-Уральский агропромышленный техникум). Именно он будет представлять Свердловскую область на уровне Российской Федерации.

Поздравляем победителя с отличным результатом, а мастера производственного обучения Филиппова Александра Анатольевича благодарим за подготовку будущего специалиста!

*По материалам РЦ РПО СО
агропромышленного
и лесотехнического профиля*



**Территориальный ресурсный центр
агропромышленного профиля
Южного Управленческого округа
(ГАОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»)
ПРЕДСТАВЛЯЕТ**

**Многофункциональный центр прикладных квалификаций
по подготовке, переподготовке и повышению квалификации
рабочих кадров по профессиям агротехнического профиля**

Самый надежный способ быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда, спокойно воспринимать любые изменения в экономической жизни региона — это получить новую профессию, пройти переподготовку на другую профессию или повысить свою квалификацию в Многофункциональном центре прикладных квалификаций.

Мы предлагаем более 40 профессиональных образовательных программ

Сопутствующие виды деятельности	Переработка продукции	Альтернативные виды деятельности
Водитель : <ul style="list-style-type: none">автомобилямототранспортных средствпогрузчика	Обвальщик мяса	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
Машинист: <ul style="list-style-type: none">автогрейдерабульдозераэкскаватора	Пекарь	Столяр строительный
Пчеловод	Повар	Электрогазосварщик
Рабочий зеленого хозяйства	Боец скота	Оператор котельной
Тракторист	Кондитер	Оператор заправочных станций
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Дрожжевод	Лесовод
Животновод и др.	Тестовод	Егерь
	Формовщик теста	Оператор: <ul style="list-style-type: none">сушильных установокавтоматических и полуавтоматических линий в деревообработкеустановок по обработке пиломатериалов
	Машинист тесторазделочных машин	

Наш стиль работы – это индивидуальный подход к каждому слушателю, быстрый и эффективный процесс обучения.

Оперативное реагирование на меняющиеся запросы рынка труда.

Центр имеет общежитие.

Занятия проводятся по рабочим дням с отрывом или без отрыва от основного места работы (очная, очно-заочная, заочная форма обучения).

Срок обучения: от 3 до 6 месяцев.

г. Каменск-Уральский, ул. Механизаторов, 20. Тел. 8 (3439) 396-191 сайт: КУАТ.рф