

Формирование субъектности в неформальном образовании взрослых

Какие психологические структуры обеспечивают активность человека на пути самосовершенствования и каким образом можно содействовать становлению данных структур

14

Интеграция общего и профессионального образования в профориентации

Для формирования культуры профессионального самоопределения школьников на рабочие профессии в Екатеринбурге реализован сетевой профориентационный проект.

30

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА



№ 8 (12) 2014



Национальный чемпионат WorldSkills Hi-Tech – 2014

с. 34

Опыт сетевого взаимодействия с работодателями	6	Создание информационного поля для развития предпринимательских компетенций студентов техникума	12
Образование и промышленность: этапы партнерства	7	Повышение квалификации технического персонала цехов в современных условиях	25
Задача как основной компонент формирования общих и профессиональных компетенций	10	Дистанционная занятость в социально-экономическом развитии региональных систем	26

Уважаемые читатели!

Начинается подписка на 2015. Мы рады сообщить, что практически за два года существования журнала «Профессиональное образование и рынок труда» у нас сложился круг постоянных подписчиков. Мы и дальше планируем расширять свою читательскую аудиторию, оказывать информационную поддержку профессиональным образовательным организациям и службам по работе с персоналом предприятий.

Стоимость подписки на 2015 год составляет 3400 рублей за 10 номеров (в июле-августе журнал не выходит). Можно подписаться и на одно полугодие: 1-е полугодие (6 номеров) – 2040 рублей, 2-е полугодие (4 номера) – 1360 рублей. Стоимость указана без учета доставки.

Оформить подписку на издание можно через нашего партнера – специализированное подписное агентство «Урал-Пресс», имеющего свои представительства во всех регионах Российской Федерации. Телефоны представительств вы можете найти на сайте агентства www.ural-press.ru.



Читатели Челябинской области могут также обратиться в ОАО «Роспечать» (www.rosp74.ru), тел. (351) 232-17-82.



Если по каким-либо причинам вам не удалось оформить подписку через агентство, можете оформить редакционную подписку, прислав заявку в произвольной форме на электронный адрес: po-rt@bk.ru.



Информация для авторов

Редакция журнала принимает к публикации оригинальные, ранее не публиковавшиеся, статьи объемом до 10000 знаков. Статьи направлять по электронной почте: po-rt@bk.ru.

Тематика, поддерживаемая журналом

- Профессиональное образование и профессиональное обучение.
- Корпоративная подготовка, внутрифирменное обучение и повышение квалификации.
- Развитие кадрового потенциала системы профессионального образования.
- Государственно-частное и сетевое партнерство.
- Международное сотрудничество в области профессионального образования.
- Качество профессионального образования: система оценки и контроля.
- Инновации в образовании.
- Компетенции и квалификации, сертификация квалификаций.
- Профессиональные стандарты: разработка, экспертиза, внедрение.
- Проблемы занятости.
- ПрофорIENTATION, социализация, профессиональная адаптация.

Критерии отбора статей для публикации: Актуальность. Проблемность. Авторская позиция.

Публикация бесплатна, за исключением рекламных и PR-материалов.

Подробнее о журнале на сайте www.po-rt.ru.

Телефоны редакции: +7-343-268-01-84, +7-952-732-59-88

Учредители:

Ассоциация учреждений по содействию и развитию начального и среднего профессионального образования Свердловской области

ГБПОУ СО «Уральский техникум «Рифей»

Журнал выходит при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Межрегионального совета профессионального образования УрФО

Адрес редакции:

620062, Екатеринбург, ул. Первомайская, 73
+7-343-268-01-84
e-mail: po-rt@bk.ru
www.po-rt.ru

Главный редактор А. М. Вайнштейн

Помощник гл. редактора Н. С. Сайфулина

Дизайн, верстка: О. И. Клецев

Корректор Л. Филиппова

Редакционный совет:

Безуевская В. А., к. п. н., заместитель директора, начальник управления профессионального образования Департамента образования и молодежной политики ХМАО-ЮГРЫ

Исламгалиев Ф. Г., к. с. н., директор Областного центра координации профессионального образования Свердловской области

Казакова Г. М., доктор культурологии, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Ларченко И. Н., к. п. н., начальник отдела профессионального образования Департамента образования и науки Тюменской области

Михалищева М. А., к. п. н., руководитель Центра развития профессионального образования Института развития образования и социальных технологий (Курган)

Пахомов А. А., к. э. н., первый заместитель министра общего и профессионального образования Свердловской области

Сичинский Е. П., д. и. н., ректор Челябинского института развития регионального образования

Фомин А. А., к. и. н., заместитель директора Регионального института развития образования (Салехард)

Редакционная коллегия:

Бухмастов А. В., к. т. н., директор Союза машиностроительных предприятий Свердловской области, первый заместитель председателя Свердловского РО Союза машиностроителей России

Вайнштейн М. Л., к. п. н., академик АПО, советник министра образования Свердловской области

Гладкова Т. В., заместитель министра экономики Свердловской области

Голыгин С. Г., председатель Ассоциации учреждений по содействию и развитию начального и среднего профессионального образования Свердловской области

Гузанов Б. Н., д. т. н., заведующий кафедрой материаловедения, технологии контроля в машиностроении и методики профессионального обучения

Звер Э. Ф., член-корреспондент РАО, д. псх. н., заведующий кафедрой психологии профессионального развития РГППУ

Кокыхин А. Ю., к. э. н., заведующий кафедрой экономики труда и управления персоналом УрГЭУ

Рыбаков Е. А., к. э. н., заместитель председателя совета директоров ОУ СПО Свердловской области, директор колледжа им. Ползунова

Чалаев Н. К., д. п. н., профессор РГППУ

Шевченко В. Я., к. п. н., проректор РГППУ, ген. директор АНО «Урало-Сибирский центр развития компетенций и квалификаций»

Щелоков В. Ф., к. с. н., директор Союза предприятий оборонных отраслей промышленности Свердловской области

Отпечатано в типографии

ООО «АлтерПринт»

Заказ №

Тираж 2 000 экз.

Подписано в печать 30.11.2014

Авторы публикаций выражают собственную точку зрения, которая может не совпадать с мнением редакции.

Зарегистрирован в региональном управлении Роскомнадзора по Свердловской обл. Свидетельство о регистрации: ПИ № ТУ66-01095 от 27.12.2012

ISSN 2307-4264

Цена свободная

Фото на обложке

предоставлено пресс-службой УрГЭУ

СОДЕРЖАНИЕ

Модели взаимодействия

Власова Ю. А. Опыт сетевого взаимодействия с работодателями 6

Лавренина В. А. Образование и промышленность: этапы партнерства 7

Черунова И. В., Ташпулатов С. Ш. Развитие высшего профессионального образования в сфере легкой промышленности (Образовательная и научно-техническая коалиция России и Узбекистана) 8

Компетенции и квалификации

Костылева Е. В. Задача как основной компонент формирования общих и профессиональных компетенций 10

Кононенко Т. Б., Ильина Е. В. Создание информационного поля для развития предпринимательских компетенций студентов техникума 12

Профессиональное образование взрослых

Марченко Е. Е. Современные технологии формирования субъектности в практике неформального образования взрослых 14

Ускоренная подготовка рабочих и специалистов среднего звена в Свердловской области (каталог-справочник) 17

Грузман В. М. Повышение квалификации технического персонала цехов в современных условиях 25

Рынок труда

Тонких Н. В., Камарова Т. А. Дистанционная занятость в социально-экономическом развитии региональных систем 26

Профориентация

Романова Т. М. Профориентационное партнерство (Интеграция общего и профессионального образования в профориентационной деятельности) 30

Вандакурова Е. В. Управление профессиональным самоопределением студентов 36

Тома Ж. В., Чернецов В. Н., Григорьева О. Д. Развитие творческого потенциала будущих учителей физической культуры в процессе подготовки в вузе 38

Антипкина О. И. Профессиональная направленность обучения (на примере уроков математики) 39

Summary 40

События

Нижнетагильскому техникуму металлообрабатывающих производств и сервиса — 80 лет! 2

Екатеринбургскому политехникуму — 60 лет! 4

Совещание по вопросам взаимодействия бизнеса и образования 33

WorldSkills Hi-Tech и JuniorSkills в Екатеринбурге 34

Успешное выступление сборной России на EuroSkills 2014 35

ПАРТНЕР ЖУРНАЛА



Юридическая фирма

Юста Аура

Юридическая поддержка образовательных учреждений

Екатеринбург, ул. Бажова, 193, оф. 407,

тел. + 7 (343) 357-33-73, 297-40-26

info@justa-aura.ru www.justa-aura.ru

Нижнетагильскому техникуму металлообрабатывающих производств и сервиса — 80 лет



Яков ЗАЛМАНОВ,
директор НТТМПС, отличник профессионально-технического образования РФ



Татьяна БАЛЯШНИКОВА,
заместитель директора по НМР,
заслуженный учитель РФ

История техникума — это история трех образовательных организаций, объединившихся в 2010 году, — Нижнетагильского профессионального машиностроительного училища, СПТУ-14 и Нижнетагильского профессионального лицея (бывшего ПУ-89).

Свое начало образовательная организация ведет с решения 1934 года о создании на Уралвагонстрое школы фабрично-заводского ученичества, первым директором которого стал П. П. Пахарь, вскоре призванный в ряды Красной Армии. В разные годы школу ФЗО, впоследствии известную как ремесленное училище (РУ-5), профессиональное училище (ПУ-14), СПТУ-14, возглавляли И. В. Гельфанд, С. В. Востряков, В. М. Воложанин, В. Ф. Романов, В. И. Кандыба, А. П. Касаткин, В. Н. Серга.

Нижнетагильское профессиональное машиностроительное училище (НИТМУ) также начиналось с фабричной школы (ФЗО № 7), которая была создана в первый год войны и располагалась в трех бараках. Шко-

ла комплектовалась из местной молодежи и эвакуированных в Нижний Тагил ребят из Белоруссии, Калининской, Орловской, Курской, Ростовской, Сталинградской, Смоленской областей, городов Бреста, Николаева, Симферополя, Ярославля. Директорами училища в разные годы были: Рассадников, Садовников, В. Н. Леонов, Б. В. Осипов, В. Я. Массеров, В. С. Ладыга, В. А. Крутик, В. В. Владимиров, В. П. Фомин, В. М. Малкин, С. М. Заикин.

В 1969 году на базе строительного треста было создано новое профессионально-техническое училище №89, которое обучало основным строительным профессиям: сварщика, плотника, штукатура, маляра, плиточника. В процессе обучения ребята имели возможность применять полученные знания на практике, они принимали участие в строительстве городских школ, училищ, работали на объектах Нижнетагильского ледового дворца спорта, БАМа, олимпийских объектов в Москве.

Первым директором училища был Ю. П. Петухов. В дальнейшем

училище возглавляли А. Ф. Ефимов, В. И. Поздняков, Г. В. Беликов. В 1994 году ПУ-89 поднимается на новый уровень и становится профессиональным лицеем, а в 2005 году директором Нижнетагильского профессионального лицея становится Яков Пинхосович Залманов. В 2007 году лицей становится победителем национального проекта «Образование», а в 2009 преобразовывается в Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса. После присоединения к техникуму в 2010 году ПУ-14 и НТПМУ контингент обучающихся составил более тысячи человек.

Сегодня в Нижнетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса (НТТМПС) создана новая обучающая среда, отвечающая требованиям Европейского стандарта качества: 18 учебно-производственных мастерских, 22 кабинета общеобразовательных предметов, 9 интерактивных компьютерных классов, более 258 единиц компьютерной техники, современная столовая на 130 посадочных мест, современный спортзал, общежитие на 175 мест с комфортными условиями проживания, современный лицензированный медицинский комплекс с изолятором, медиатека-библиотека.

Свидетельством инновационной деятельности техникума являются:

- победа в конкурсе Национальный проект «Образование»;
- сертификация профессиональных достижений обучающихся отраслевыми советами работодателя;
- вхождение в состав учредителей корпоративного университета ОАО «НПК «Уралвагонзавод»;
- создание профессионального стандарта «Сварщик».

Создана новая инфраструктура техникума:

- ресурсный центр программ профессиональной ориентации, содействия профильному и предпрофильному обучению;

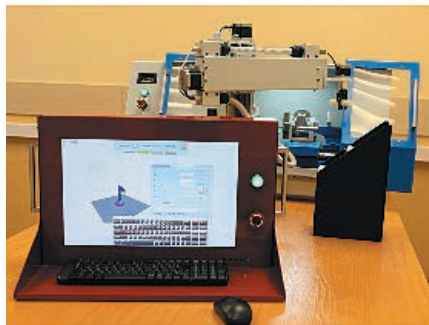
- профильный ресурсный центр развития профессионального образования Свердловской области сварки и автоматики;
- многофункциональный центр прикладных квалификаций (МФЦПК) работников отраслей оборонно-промышленного комплекса;
- центр инновационных технологий для реализации курсов предпрофильного обучения.

Деятельность ресурсных центров строится на принципах сетевого взаимодействия, что позволяет:

- концентрировать материальные и интеллектуальные ресурсы, предполагающие повышение эффективности использования современного оборудования и объединяющие инновационный потенциал техникума, предприятий;
- вести разработку программ, методического обеспечения.

Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса осуществляет многолетнее сотрудничество с Центром подготовки персонала ОАО «НПК «Уралвагонзавод» по направлениям: развитие актуального содержания профессионального образования в соответствии с требованиями современного производства предприятия; проведение совместных конференций, педсоветов, круглых столов; участие в методическом совете, деятельности методических комиссий; стажировка педагогов; повышение квалификации работников корпорации.

Для обеспечения баланса интересов Корпорации «Уралвагонзавод» и НТТМПС проектом предусмотрено совместное использование материально-технической базы.



Совместное использование учебно-лабораторного оборудования ОПК ОАО «НПК «Уралвагонзавод» и ГБОУ СПО СО «НТТМПС»

Название учебных комплексов и лабораторий	Принадлежность учебного комплекса	Профессия/специальность	Вид профессиональной подготовки
«Гидроавтоматика»	ОПК ОАО «НПК «Уралвагонзавод»	слесарь, наладчик оборудования, слесарь по КИПиА, специалистов по «Автоматике и управлению»	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации рабочих, специалистов; • реализация программ прикладного бакалавриата
«Электропривод»	ОПК ОАО «НПК «Уралвагонзавод»	профессии и специальности энергетического профиля	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации рабочих, специалистов
«Автоматизация и энергосбережение»	ГБОУ СПО СО «НТТМПС»	профессии и специальности энергетического профиля	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации рабочих, специалистов; • реализация программ прикладного бакалавриата
«Мехатроника»	ГБОУ СПО СО «НТТМПС»	профессии и специальности энергетического профиля	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программ НПО / СПО и получение первоначальных умений и навыков; • повышение квалификации специалистов; • реализация программ прикладного бакалавриата

Современный уровень технического оснащения лабораторий позволяет персоналу использовать высокоэффективные методы и способы выполнения профессиональных задач в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, разрабатывать и моделировать системы автоматизации с учетом специфики технологического процесса.

Большой вклад в развитие техникума вносят педагоги Т. В. Швецова, Н. Ф. Макарова, Н. Л. Зашляпина, М. М. Шарапов, М. Н. Мельничук, Л. Г. Праздничных, Н. Ю. Инюшин, О. А. Бондаренко, Т. И. Брюханова, Г. Ф. Серкина, А. К. Титов, Г. Г. Сарсадских, М. Н. Смоллер, Т. А. Дементьева, Н. Б. Хамицкая, А. Б. Ерохин, Н. В. Гриценко, Н. В. Белоусова.

Екатеринбургскому политехникуму — 60 лет!

Екатеринбургский политехникум — одно из крупнейших средних профессиональных образовательных заведений Свердловской области, осуществляющих подготовку специалистов для машиностроительной отрасли.



Свою историю техникум начал в 1954 году как Техническое училище № 6, созданное для подготовки кадров для химической промышленности Свердловской области. Училище расположилось недалеко от своих основных базовых предприятий — Шинного завода и РТИ.

Менялась социально-экономическая ситуация в стране, вместе с названиями (ТУ → ГПТУ → СПТУ → профессиональный лицей → техникум) менялся и профиль образовательного учреждения.

Техникум сегодня — это крупный образовательный комплекс с современными учебными кабинетами, лабораториями и мастерскими, осуществляющий непрерывную подготовку специалистов для машиностроительных предприятий Екатеринбурга и городов Свердловской области по направлениям: металлорежущие станки и технологии, лазерная техника, сварочное производство, высокотехнологичная обработка материалов, аддитивные технологии, автоматизация технологических процессов робототехника.

В настоящее время в техникуме обучается 1063 студента по 15 специальностям и профессиям. Некоторые реализуемые специальности, такие как

«Оптик-механик», «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров», являются уникальными.

Преподавательский коллектив в 1954 году состоял из 9 сотрудников. Сегодня образовательный процесс обеспечивают 150 человек, в том числе 80 преподавателей и мастеров производственного обучения. Это высокопрофессиональные специалисты, среди которых заслуженный учитель РФ, почетные работники начального и среднего профессионального образования, ветераны труда, отличники профтехобразования.

Ежегодно Екатеринбургский политехникум участвует в реализации или реализует самостоятельно проекты локального или регионального уровня.

Так, в 2007 году проект инновационной образовательной программы «Модульная подготовка специалистов по обслуживанию, наладке и ремонту высокопроизводительного автоматизированного оборудования в машиностроении» стал победителем конкурса на государственную поддержку подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в рамках приоритетного национального проекта «Образование», а в 2010 году техникум запустил международный

образовательный проект совместно с компанией ООО «Роберт БОШ», цель которого — обучение профессиональной работе с электроинструментом.

В 2011 году проведен ряд мероприятий, направленных на развитие творческой инициативы обучающихся, — в техникуме открыты студия технического творчества «Изобретатель». Тогда же техникум стал партнером некоммерческой корпорации «Прожект Хармони ИНК.» и получил статус обучающей площадки программы Intel® «Обучение для будущего», в рамках реализации которой осуществляется повышение квалификации педагогов и мастеров производственного обучения в области использования новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

С 2012 года начата работа над проектом создания «Уральского регионального центра подготовки специалистов для высокотехнологичных производств машиностроения». Техникум стал участником общероссийского проекта «Школа цифрового века». На его базе открыт Ресурсный центр развития профессионального образования машиностроительного и металлообрабатывающего профиля.

В 2013 году создано новое структурное подразделение — «Многофункциональный центр прикладных квалификаций подготовки специалистов для высокотехнологичных производств машиностроения». Совместно с ЗАО «Региональный центр листо-

С 1954 по 2014 год техникумом подготовлено 19 536 специалистов



обработки» разработан проект создания «Учебно-производственного центра лазерных технологий». Техникум становится участником Федеральной целевой программы поддержки подготовки специалистов для оборонно-промышленного комплекса.

Задача техникума сегодня — это обеспечение комплекса условий для создания инфраструктуры подготовки специалистов, способных успешно адаптироваться в быстро меняющейся сфере профессиональной деятельности.

Свою миссию коллектив техникума видит в предоставлении образовательных услуг всем категориям граждан с целью создания прочного и взаимовыгодного сотрудничества с заказчиками, потребителями, сотрудниками, работодателями и обществом в целом. Реализация данной миссии осуществляется совместно с социальными партнерами техникума — ведущими предприятиями Екатеринбурга: ОАО «ПО «Уральский оптико-механический завод им. Э. С. Яламова», ООО «Уральская машиностроительная корпорация «Пумори», ОАО «Завод радиоаппа-

ратуры», ЗАО «Уралэластотехника», ООО «Уральский шинный завод», ОАО «Уральский приборостроительный завод», ОАО «Уральский завод РТИ», ЗАО «Екатеринбургские лесные машины», ОАО Пневмостроймашина, ЗАО «Региональный центр лазерных технологий», ООО Страховой Брокер «Белая Башня», ООО «РОСГОССТРАХ», и многие другие.

Техникум гордится своими студентами, среди которых победители конкурсов и олимпиад городского, областного и российского уровня.

В перспективе работа политехникума будет строиться на сетевом взаимодействии с организациями среднего и высшего профессионального образования, инновационными промышленными предприятиями, научными организациями, определяющими социально-экономическое развитие региона и отрасли, что позволит стать своего рода полигоном для профессионального становления выпускников разных уровней подготовки, которые без доучивания смогут эффективно работать в условиях реального производства.



Замедянский Григорий Кузьмич,

директор ТУ № 6 с 1954 по 1964 год. Участник Великой Отечественной войны, его настойчивость и богатейший опыт позволили в короткий срок создать материальную базу нового училища.

Занесен в Книгу почета техникума. Приказ №278 от 5 октября 1979 года.

Кузнецов Василий Андреевич,

директор ТУ № 2 с 1965 по 1990 год. Кавалер ордена «Знак Почета», отличник ПТО РСФСР и СССР, заслуженный мастер ПТО. За годы его руководства техникум шесть раз награждался Красными знаменами, переданными на вечное хранение.

Занесен в Книгу почета техникума. Приказ № 119 от 5 мая 1989 года.

Козлов Николай Иванович,

директор СПТУ № 68 с 1990 по 2001 год. Заслуженный учитель РФ, отличник ПТО СССР и РСФСР. Под его руководством СПТУ № 68 был присвоен новый статус — «Профессиональный лицей № 68», определена стратегия и программа развития.

Занесен в Книгу почета техникума приказ №293 от 3 октября 2000 года.

Козлов Андрей Николаевич

возглавляет техникум с 2001 года. В 1993-м пришел работать в лицей мастером производственного обучения, затем преподавателем, заместителем директора по учебно-производственной работе. Под его руководством «Профессиональный лицей №68» преобразован в техникум. Награжден грамотами и благодарностями Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, грамотой Министерства образования и науки РФ, по результатам работы премирован губернатором Свердловской области.

Опыт сетевого взаимодействия с работодателями



ВЛАСОВА
Юлия Анатольевна,
методист Центра развития инновационных педагогических технологий Екатеринбургского экономико-технологического колледжа,
Екатеринбург

В настоящее время в Свердловской области расширяется практика участия работодателей в образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций. Для работодателя важно, чтобы выпускник понимал специфику работы на конкретном предприятии. Поэтому предприятия все активнее взаимодействуют с профессиональными образовательными организациями, участвуя как в формировании основной профессиональной образовательной программы, так и в оценке качества содержания и подготовки выпускников.

Качество подготовки — один из основных показателей, определяющий конкурентоспособность учебного заведения, позиционирование его на рынке образовательных услуг в решающей степени зависит от эффективности взаимодействия с предприятиями — потенциальными работодателями. При этом предприятия могут выступать не только в роли «потребителей выпускников», но и в роли заказчиков научно-исследовательских разработок, поставщиков слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации и пр. Предприятию, которое желает добиться лидирующих позиций на рынке и удержать их, такие услуги нужны постоянно, а для этого необходимы длительные и устойчивые связи с профессиональной образовательной организацией.

Рассмотрим механизмы взаимодействия с работодателем на примере совместной работы Екатеринбургского экономико-технологического колледжа и ООО «ЛЭНД-Екатеринбург» (официальное подписание соглашения о сетевом взаимодействии состоится в ближайшем будущем). В рамках этого соглашения предполагается осуществление сетевой формы реализации образовательной программы 151022 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок. Такая форма реализации образовательной программы будет включать в себя:

- практическое обучение студентов на реальных рабочих местах;
- стажировку преподавателей;
- привлечение специалистов предприятия в качестве преподавателей;
- участие работодателей в разработке и экспертизе учебно-программной документации, государственной итоговой аттестации;
- совместное проведение технических семинаров, конкурсов профессионального мастерства;

- совершенствование как учебно-методической, так и материальной базы колледжа.

Уже сегодня около 70% студентов названной специальности проходят практику на предприятии. Преподаватели колледжа и специалисты предприятия совместно разрабатывают программу «Первое рабочее место», реализация которой будет способствовать раннему выявлению перспективных сотрудников еще на этапе временного трудоустройства, которое может рассматриваться как испытательный срок.

С целью координации совместных действий по организации и проведению практической подготовки студентов из числа работников предприятия назначаются лица, ответственные за организацию и проведение производственной практики. Общее руководство производственной практики студентов возлагается на бригадиров монтажной бригады. Методическое руководство осуществляет методический руководитель, назначаемый приказом директора колледжа из числа преподавателей профессиональных модулей. Методический руководитель и представитель предприятия несут персональную ответственность за проведение производственной практики.

Взаимодействие предприятия и колледжа не ограничивается производственной и преддипломной практикой. Студенты могут посещать технические семинары, проводимые поставщиками оборудования ООО «ЛЭНД-Екатеринбург» (например, семинар компании Emerson Climate Technologies — крупнейшего в мире производителя холодильной техники).

Обе стороны заинтересованы в дальнейшем укреплении контактов. Колледжу такое взаимодействие позволяет отслеживать меняющиеся требования работодателя к специалистам и оперативно корректировать образовательные программы. У предприятия появляется возможность влиять на процесс обучения и получать специалистов, подготовленных по «специальному заказу».

Взаимодействие предприятия и колледжа не ограничивается производственной и преддипломной практикой.

Образование и промышленность: этапы партнерства

В настоящее время Россия испытывает дефицит квалифицированных технических кадров. Современная ситуация в производстве и бизнесе требует, чтобы учебные заведения в большей степени были ориентированы на практическую подготовку будущих специалистов, при этом обращали внимание на развитие таких лидерских компетенций, как работа в команде, умение презентовать материал, управление проектом.

Часто методики обучения не соответствуют тем требованиям, которые предъявляют работодатели к молодым специалистам. Для нас это означает отсутствие необходимых поведенческих компетенций у кандидатов при приеме на работу.

Мы поняли, что преодолеть сложности можно только вместе – через сотрудничество и выстраивание партнерских отношений с образовательными учреждениями. Для компании «Лафарж», ставшей собственником цементного завода, таким партнером стал Первомайский техникум промышленности строительных материалов (ПТПСМ). Мы были заинтересованы в том, чтобы к моменту запуска завода была подготовлена команда высококвалифицированных профессионалов.

Начать процесс изменений решили с преподавательского состава. Педагоги ПТПСМ прошли дополнительное повышение квалификации по использованию современных про-

изводственных методик и техник. В 2013 году преподаватели техникума совместно с техническими экспертами «Лафаржа» разработали учебную программу для группы сотрудников нового завода в Ферзиково. Обучение шло в течение 2 месяцев. Каждый участник программы сдал выпускные экзамены. На данный момент группа в полном составе успешно трудится на заводе.

Сотрудничество продолжилось, и очередным этапом партнерства стала организация в августе 2013 году совещания руководителей образовательных учреждений среднего профессионального образования Челябинской области на базе ПТПСМ. Совещание состоялось при активном участии и поддержке «Лафаржа». Актуальные темы сотрудничества образовательного учреждения и работодателя обсуждались на совместных рабочих сессиях.

Мероприятие показало участникам совещания – руководителям образовательных профессиональных организаций области, — насколько необходимо участие работодателей в обучении студентов. Ведь сегодня работодатели оценивают не только профессиональные знания и компетенции, но и поведенческие компетенции, такие как умение работать в команде, коммуникабельность, стрессоустойчивость, принятие решений и т. д. Именно развитие управленческих компетенций студентов стало целью дальнейшего совершенствования образования в ПТПСМ.

«Лафарж», в свою очередь, планирует и дальше развивать техническое обучение. Есть планы все лучшие наработки Первомайского техникума воплотить в Школе производственного обучения для сотрудников компании «Лафарж» в России.

Пользу и эффективность от сотрудничества компании с техникумом видит не только руководство на местах, но и высшее руководство. В перспективе наше партнерство может распространиться не только на российские, но и зарубежные площадки «Лафаржа».



ЛАВРЕНИНА
Виктория Анатольевна,
менеджер по обучению
компании «Лафарж»,
г. Коркино (Челябинская
область)

«Лафарж» – это мировой лидер по производству строительных материалов (цемента, бетона и нерудных материалов). Компания представлена в 64 странах мира. В нашей стране это уже 2000 сотрудников, 2 действующих завода (Коркинский и Воскресенский), а также строящийся с нуля завод в Калужской области, запуск которого планируется в ближайшее время. Это компания, известная своей высокой социальной ответственностью, плотным взаимодействием с местными сообществами (там, где она работает) и высоким уровнем ответственности в качестве работодателя.

Развитие высшего профессионального образования в сфере легкой промышленности (образовательная и научно-техническая коалиция России и Узбекистана)



ЧЕРУНОВА
Ирина Викторовна,
доктор технических наук,
профессор,
Институт сферы обслуживания
и предпринимательства, филиал
Донского государственного
технического университета,
г. Шахты (Ростовская область)



ТАШПУЛАТОВ
Салих Шукурович,
доктор технических наук,
профессор, ректор института
повышения квалификации
Министерства высшего и сред-
неспециального образования
Республики Узбекистан,
г. Ташкент (Узбекистан)

На протяжении многих лет в Южном федеральном округе формировалась уникальная система подготовки кадров высшей квалификации в сфере легкой промышленности. Центром ее можно по праву считать Институт сферы обслуживания и предпринимательства — филиал Донского государственного технического университета, расположенный в городе Шахты Ростовской области*. Особенностью города является то, что он имеет ярко выраженную профилизацию промышленности. Здесь расположен не только крупнейший на Юге России

текстильный комбинат, но и целая сеть средних и малых предприятий легкой промышленности. Большинство инженеров-конструкторов и инженеров-технологов, работающих на этих предприятиях, являются выпускниками института. В советское время Шахтинский технологический институт бытового обслуживания (так он назывался прежде) готовил высококвалифицированные кадры практически для всех республик бывшего СССР. Особенно тесные связи установились с Узбекистаном, являющимся основным сырьевым партнером для текстильной промышленности стран СНГ.

В течение последних двадцати лет в текстильной и легкой промышленности наблюдался заметный спад производства и соответственно спроса на кадры.

Состояние и перспективы сотрудничества Института и Узбекистана в сфере подготовки кадров высшего звена были подробно освещены в рамках крупнейшего международного форума «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны», организованного по инициативе Президента Узбекистана Ислама Каримова в г. Ташкенте [1]. Среди обсуждаемых на форуме тем можно выделить следующие: повышение уровня академиче-

ской мобильности для стабилизации кадрового обеспечения экономики стран-партнеров; восстановление значимости и эффективности текстильной и легкой промышленности за счет выведения ее на уровень мировых стандартов и использования естественно сложившихся ресурсов; развитие межкультурных связей как основы стабильности социально-политических и экономических отношений между странами. Следует отметить, что отмеченные вопросы нашли отражение и в программе развития города Шахты на 2011–2016 годы, в которой поставлены задачи восстановления и укрепления статуса города как важнейшего промышленного и образовательного центра Южного федерального округа.

* Одним из показателей уровня подготовки специалистов является тот факт, что Шахты — родина девяти олимпийских и одного паралимпийского чемпиона, а кафедру физической культуры института возглавляет олимпийский чемпион по прыжкам в высоту Андрей Сильнов.

Международный проект

В течение последних двадцати лет в текстильной и легкой промышленности наблюдался заметный спад производства и соответственно, спроса на кадры, что привело, с одной стороны, к закрытию ряда текстильных предприятий, не выдержавших давление конкуренции с Востока, с другой — к сокращению, а зачастую и к прекращению подготовки некоторых профилей инженеров для выделенного сектора экономики. На этом фоне произошли глобальные социально-экономические изменения в масштабе города Шахты, которые стали обоснованием инновационного научно-образовательного проекта, поддержанного администрацией города и Министерством образования Узбекистана, представленного на Всероссийском конкурсе «Моя страна — моя Россия» и получившего Диплом I степени за лучший проект в разделе международных социально значимых проектов в сфере образования и формирования здоровой среды молодежи.

Экологическая составляющая

Центральное место в международном проекте отведено проблеме экологии и безопасности жизнедеятельности людей всех возрастов и профессий, которая связана с повсеместным повышением уровня статического электричества и негативным влиянием его на человека в течение продолжительного времени [2]. Интенсивность развития процессов электризации в современном мире достигает угрожающих тенденций, что приводит к серьезным аварийным последствиям. Статическое электричество способно вызвать помехи в работе разных приборов и привести к их выходу из строя, а также негативно влиять на здоровье человека. Широкое применение синтетических материалов привело к усилению электростатической опасности. Одежда из синтетических материалов не только мешает «стеканию» с тела человека статического электричества, но при каждом движении еще и вырабатывает дополнительную порцию электричества. Особенно это опасно зимой, когда на человеке больше одежды, а следовательно, статического электричества он вырабатывает больше. При этом большая часть материалов, из которых выполнена верхняя одежда в современном мире, состоит из синтетических волокон, в значительной степени стимулирующих к нарастанию статического электричества в слоях и на поверхности одетого в нее человека. Сложившаяся ситуация требует внедрения новых научно-технических и организационных мер для повышения запасов сырьевых ресурсов для производства натуральных материалов в России в условиях роста цен на хлопок и шерсть. Решение проблемы возможно только за счет развития отношений со странами-партнерами — производителями и поставщиками натурального сырья, увеличения производства экологичного текстиля и по-

вышения уровня экологической грамотности населения.

В практическом плане проект направлен на внедрение уникальной запатентованной технологии экологического регулирования электростатической напряженности с помощью текстильных материалов для одежды, созданных в рамках научно-технического партнерства между Шахтинским институтом сферы обслуживания и предпринимательства и Ташкентским институтом текстильной и легкой промышленности в рамках решения задач федеральных программ Российской Федерации и Республики Узбекистан по обеспечению безопасности жизни и здоровья населения, развитию современных форм профессионального образования и активизации развития межкультурных связей двух стран, а также возрождению передовых позиций города Шахты как текстильного центра Юга России.

Перспективы проекта

Актуальность проекта для города связана, прежде всего, с восстановлением производственных мощностей и модернизацией южного текстильного комбината, повышением спроса на инженерные специальности в отрасли. Временно приостановленный набор и подготовка кадров для отрасли возобновляются. В соответствии с проектом в учебные планы подготовки инженеров-текстильщиков закладываются теоретические и проектные дисциплины, содержащие достижения научных школ институтов-партнеров. Прогнозируемые результаты проекта связаны с повышением инвестиционной привлекательности города, социальной стабилизацией и увеличением притока молодежи, которую может привлечь качественное профессиональное образование, поддержанное ресурсами международного сотрудничества, и благоприятная конъюнктура на отраслевом рынке труда.

Литература

1. Кадры для будущего: Россия (ЮРГУ-ЭС) — Узбекистан [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sssu.ru/Default.aspx?tabid=278&EntryId=1247>.

2. Черунова И. В., Меркулова А. В. Специальная антиэлектростатическая теплозащитная одежда — современные проблемы и особенности проектирования // Швейная промышленность. 2008. Вып. 3. С. 37–38.

Центральное место в международном проекте отведено проблеме экологии и безопасности жизнедеятельности, которая связана с повсеместным повышением уровня статического электричества и негативным влиянием его на человека.

Интенсивность развития процессов электризации в современном мире достигает угрожающих тенденции, что приводит к серьезным аварийным последствиям.

В учебные планы подготовки инженеров-текстильщиков закладываются теоретические и проектные дисциплины, содержащие достижения научных школ институтов-партнеров.

Задача как основной компонент формирования общих и профессиональных компетенций



КОСТЫЛЕВА
Елизавета Владимировна,
преподаватель Екатеринбургского техникума отраслевых технологий и сервиса, Екатеринбург

Многие педагоги общеобразовательной подготовки в процессе внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов столкнулись с проблемой формирования общих, а особенно профессиональных, компетенций в процессе освоения их дисциплин. Известно, что общеобразовательный блок является основой специальных и профессиональных дисциплин, именно здесь закладываются будущие профессиональные навыки. Можно ли хотя бы частично сформировать общие и профессиональные компетенции, изучая дисциплины общеобразовательного цикла и каким образом это сделать?

Если рассматривать задачу по математике, физике, химии или процесс составления реферата по гуманитарной дисциплине комплексно, в свете будущей профессии студента, можно добиться формирования общих и даже профессиональных компетенций. Процесс формирования компетенций у студентов не может обойтись без решения задач по конкретной дисциплине.

Умение решать

Умение решать задачи является основным показателем уровня подготовки, глубины освоения учебного материала. Поэтому на уроке, например, математики или физики любая проверка знаний содержит решение задач. Для того чтобы задача была решена, студенту необходимо понять структуру задачи и найти метод ее решения.

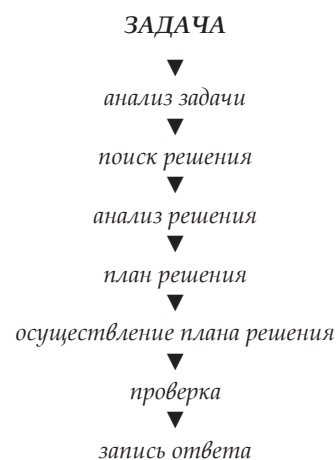
Каждая задача представляет собой требование или вопрос, на который надо найти ответ, опираясь на условия задачи. Основное место в решении задачи занимает ее анализ. С помощью этой логической операции студент не только изучает условие, ищет ход решения, совершенствует свои знания, умения и навыки по определенной теме, разделу, но и частично формирует общие и профессиональные компетенции.

Процесс оценки сформированности компетенций и компетентности студента позволяет выявить элементы знания, которые усвоены хорошо, и те, для освоения которых необходима дальнейшая работа.

После того как студент осмыслил и проанализировал задачу, он выбирает путь ее решения. Выбор метода решения задачи зависит от ее условия. Обратимся к оценочной таблице сформированности общих и профессиональных компетенций, составленной для студентов специальности «Технология продукции общественного питания», к одной из тем, изучаемых на уроках математики.

Из таблицы видно, что каждую компетенцию можно реализовать путем учебных действий студента. И если сейчас это его работа на уроке, то в дальнейшем это его будущие профессиональные навыки. Научить решать задачи и пояснить современным студентам, каким образом они формируют свои общие и профессиональные компетенции, становится основной целью работы на уроке педагога общеобразовательной подготовки.

Процесс решения любой задачи можно представить в виде:



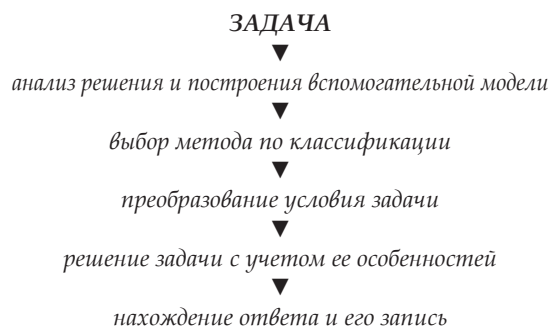
Такой процесс решения может исключать некоторые компоненты или дополняться другими.

Умение решать задачи является основным показателем уровня подготовки, глубины освоения учебного материала.

Каждую компетенцию можно реализовать путем учебных действий студента.

Научить решать задачи и пояснить современным студентам, каким образом они формируют свои общие и профессиональные компетенции, становится целью работы на уроке.

Особое внимание должно уделяться оформлению задачи, потому что именно в этом процессе выделяются основные характеристики задачи и подбирается методика ее решения. Например, задача по геометрии должна содержать чертеж (эскиз), а задача по алгебре должна содержать все необходимые для решения формулы. Правильно сделанный рисунок, схема или верно найденная формула значительно облегчают осмысление задачи и ее анализ, а самое главное, поиск решения.



Нестандартные задачи

В настоящее время появилась необходимость вводить в процесс обучения нестандартные задачи, что позволяет повысить уровень знаний, уровень развития логического мышления, умение анализировать условие задачи, способности студентов применять знания по математике в других дисциплинах. Стандартные же задачи очень ограничены информацией. Нередко стереотип решения стандартных задач приводит студентов в тупиковые ситуации.

Методы решения нестандартных задач можно разбить на три группы:

1. Расчленение задачи на стандартные или более простые.
 2. Замена данной задачи равносильной.
 3. Введение вспомогательных элементов.
- При такой классификации определяется схема поиска решения нестандартной задачи.

Наиболее наглядными в этом плане являются задачи стереометрии, которые предполагают для своего решения знание планиметрии, тригонометрии, алгебры и начал анализа. Такие задачи обычно решаются путем разбиения на более простые.

С помощью решения задач можно не только систематизировать знания студентов по определенной теме, но и выработать отдельные умения и навыки в действиях, стимулировать постоянный анализ деятельности, выделять в задачах общие подходы и методы, теоретически осмысливать задачи и практически обосновывать их решения. Задачи дают возможность планомерно формировать навыки и умения студентов, искать короткие и рациональные решения, использовать приобретенные ранее знания, находить такие подходы, при которых задача выступает как объект тщательного изучения, а ее решение — как объект формирования общих и профессиональных компетенций.

В настоящее время появилась необходимость вводить в процесс обучения нестандартные задачи.

Оценка сформированности компетенций

Компетенции	Учебные действия (признаки компетенций)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Владеет терминологией по теме
	2. Владеет символикой по теме практической работы
	3. Владеет навыками анализа условия задачи
	4. Владеет навыками выражения и вычисления искомых величин
	5. Оценивает результаты вычисления искомых величин
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	6. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи на вычисление искомых величин
	7. Правильно использует информацию, необходимую для решения задачи
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	8. Правильно решает задачу
	9. Разрабатывает свой план решения задачи на вычисление искомых величин
	10. Решает задачу в логически завершенной последовательности
	11. Решает задачу по алгоритму
	12. Формулирует вывод по задаче
	13. Формулирует вывод по работе
	14. Анализирует полученные результаты
	15. Самостоятельно решает задачу по теме работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, ПК 6.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ. ПК 6.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	16. Владеет грамотной письменной и устной речью
	17. Понимает значимость выполняемой работы
	18. Оценивает результаты выполнения практической работы
	19. Оформляет работу согласно требованиям
	20. Оформляет задачи согласно требованиям
	21. Адекватно реагирует на замечания

Создание информационного поля для развития предпринимательских компетенций студентов техникума



КОНОНЕНКО
Тамара Борисовна,
руководитель Центра развития
карьеры
Костромского энергетического
техникума им. Ф. В. Чижова,
Кострома



ИЛЬИНА
Елена Васильевна,
преподаватель Костромского
энергетического техникума
им. Ф. В. Чижова,
Кострома

Начать собственный бизнес — дело непростое, особенно если ты молод и неопытен. Существует масса мифов, которые мешают начать свое дело. Например, «нужны связи». Или «у меня нет достаточно денег». Или «бюрократия мешает бизнесу». Мы предлагаем студентам и выпускникам техникума избавиться от этих стереотипов и реализовать свои амбиции и способности в предпринимательстве.

Проблема создания информационного поля является одной из центральных в подготовке выпускников техникума к предпринимательской деятельности. Создание информационного поля должно стать систематическим, регламентированным процессом, планируемым и заложенным в систему подготовки молодежи к деятельности в бизнес-среде.

Основными направлениями создания информационного поля, на наш взгляд, являются:

- *образовательное* (проведение курсов, тренингов, участие в работе «круглых столов», конференций, встреч, методическая помощь в оценке конкурентоспособности бизнес-идей и разработке бизнес-планов);

- *консультационное* (экономическое и психологическое консультирование, помощь в разработке стратегии и тактики организации собственного дела)

- *аналитическое* (анализ социологических опросов, замеров общественного мнения, изменений в законодательной базе и публикаций в СМИ о молодежном предпринимательстве).

В качестве основных компетенций в области предпринимательства мы рассматриваем: умение эффективно мыслить, коммуникационные навыки (умение вести переговоры), навыки управления проектами, разработка бизнес-планов, рекламных стратегий, продвижение бизнес-идей. И это далеко не все компетенции, которыми должны овладеть молодые предприниматели. Проблема еще и в том, что предпринимательские компетенции не входят

в базовые программы и остаются за рамками традиционного образования.

Методология

Методологической основой для создания информационного поля нами выбран *деятельностный подход*. С. Л. Рубинштейн обозначал свой вариант деятельностного подхода следующим образом: «Субъект в своих деяниях не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется» [2]. Структурные единицы деятельности подвижны. Так, то, что еще вчера было действительным, сегодня может перерасти в самостоятельную деятельность. Такое явление А. Н. Леонтьев назвал «сдвигом мотива на цель» [1]. Мотивация деятельности и целеполагание определяют основу создания информационного поля.

В качестве теоретической основы нами выбрано изучение профиля предпринимательских компетенций через поведенческие индикаторы. В практическом плане использован опыт организации мероприятий в данном направлении.

Исследование

В рамках данной работы нами проведено практическое исследование заинтересованности и готовности студентов к организации собственного бизнеса. По результатам опроса 43% студентов изъявили желание заниматься собственным делом (рис. 1). Это та самая целевая аудитория, которой необходима помощь в начале собственного бизнеса.

Следует отметить, что студенты, желающие начать свое дело и развивать предпринимательские компетенции, осознают проблемы, с кото-

Проблема еще и в том, что предпринимательские компетенции не входят в базовые программы и остаются за рамками традиционного образования.

рыми им придется столкнуться на пути к бизнес-успеху. Среди трудностей «входа» в бизнес студенты указывают прежде всего на отсутствие стартового капитала (87 человек), отсутствие необходимых знаний (58 человек), возникновение бюрократических преград в организации предпринимательской деятельности (43 человека), недостаточность информации о программах поддержки предпринимателей (42 человека) и т. д. (рис. 2).

Формирование готовности к предпринимательской деятельности, на наш взгляд, строится на детальном анализе ключевых проблем и поиске путей их решения.

Центр карьеры

Центр развития карьеры Костромского энергетического техникума несколько лет работает в этом направлении. Студенты участвуют в работе «круглых столов». Это площадка для общения студентов выпускных курсов, работодателей, социальных партнеров, предпринимателей Костромской области. Существует проект «Успех профессионального старта» для студентов. Он формирует базовые умения лидера, мотивацию, усиление веры в себя, ответственность, умение работать в команде.

Для эффективной работы по созданию информационного поля по развитию предпринимательских способностей студентов техникума создан и поддерживается сайт «Студенту КЭТ — будущему предпринимателю». На страницах сайта можно найти рекомендации по составлению бизнес-плана, скачать рабочую тетрадь по бизнес-планированию, заполнив которую студент может написать собственный бизнес-план.

Идеи для будущего бизнеса можно «подсмотреть» в разделе «Бизнес-идеи». Все идеи не требуют большого стартового капитала и вполне реализуемы в Костроме. Поиском бизнес-идей на просторах Интернета занимались студенты старших курсов, которые и сами после окончания техникума хотели бы открыть собственное дело.

Тому, кто решил начать свое дело, прежде всего необходимо определить, станет ли он индивидуальным предпринимателем или создаст

свою фирму. В разделе «В помощь начинающему предпринимателю» можно узнать все плюсы и минусы индивидуального предпринимательства, пройдя по соответствующей ссылке, зарегистрировать ИП на сайте Федеральной налоговой службы или ознакомиться с порядком регистрации Общества с ограниченной ответственностью.

Налоговый калькулятор и ссылки на соответствующие статьи Налогового кодекса РФ позволяют правильно выбрать систему налогообложения для будущего предприятия и рассчитать налоги и чистую прибыль при различных системах налогообложения.

Преимущества малого предпринимательства, к которому мы готовим ориентированных на бизнес студентов, известны: это быстрая адаптация к местным условиям хозяйствования; большая независимость; гибкость и оперативность в принятии решений; относительно невысокие расходы при осуществлении деятельности, особенно затраты на управление; возможность для реализации собственных идей, своих способностей; относительно низкая цена входа на рынок и высокая оборачиваемость собственного капитала и др.

Большинство неудач малых фирм связано с менеджерской неопытностью или профессиональной некомпетентностью собственников малых предприятий. Оказание помощи студентам и выпускникам техникума, желающим стать предпринимателями и создать свой собственный бизнес, является главной задачей Центра развития карьеры.

Литература

1. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.

2. Рубинштейн С. Л. Принцип творческой самодетальности / Рубинштейн С. Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. М.: Наука, 1997. 463 с.

Субъект в своих деяниях не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется (С. Л. Рубинштейн).

Среди трудностей «входа» в бизнес студенты указывают прежде всего на отсутствие стартового капитала.

Большинство неудач малых фирм связано с менеджерской неопытностью или профессиональной некомпетентностью собственников малых предприятий.

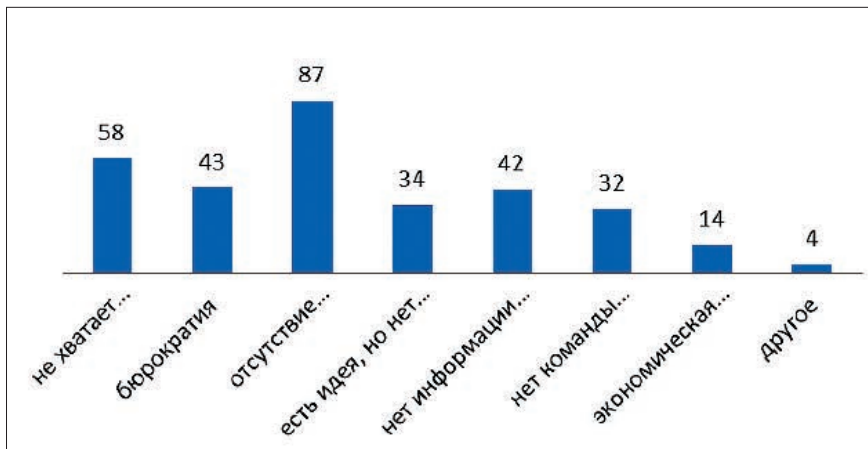


Рис. 1. Стоит ли заниматься собственным бизнесом?

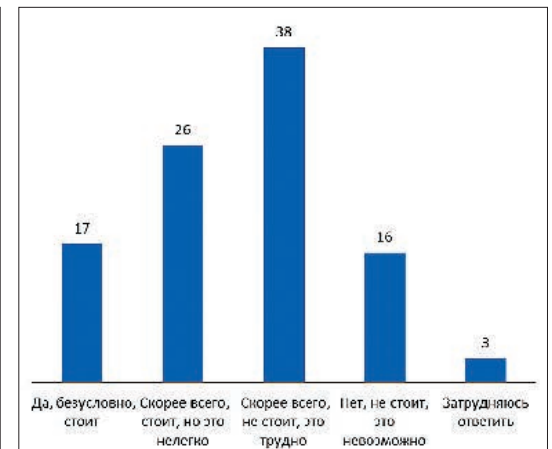


Рис. 2. Проблемы вхождения в бизнес с точки зрения студентов

Современные технологии формирования субъектности в практике неформального образования взрослых



МАРЧЕНКО

Елена Евгеньевна,
магистр психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии развития Брестского государственного университета им. А. С. Пушкина (Беларусь)

На современном этапе развития общества в качестве ориентира прочно утвердилась модель непрерывного образования, в которой значимое место отводится неформальному образованию. Специфика именно данной формы образования взрослых заключается в опоре исключительно на личную инициативу того, кто учится. Этот факт актуализирует вопросы о том, какие именно психологические структуры обеспечивают самостоятельную активность человека на пути самосовершенствования и каким образом можно содействовать становлению данных структур [2].

Ответ на первый вопрос связан с категорией субъектности в отношении учебной деятельности, или субъектной позиции учащегося (СПУ).

До момента оформления СПУ (при ее недостаточной или полной несформированности) педагог организует и управляет работой ученика¹ с учебным материалом (УМ). На этом этапе ученик является ведомым, или обучаемым (рис. 1).

Когда же человек становится субъектом целостной учебной деятельности (учащимся), он самостоятельно инициирует взаимодействие с педагогом или другим более умелым и знающим человеком так, чтобы присвоить содержание учебного материала (рис. 2).

Оформление СПУ принципиально меняет всю логику образовательного процесса и взаимодействия всех участников образовательного процесса и, как следствие, результативность учебной деятельности. Особое значение в становлении СПУ в онтогенезе имеют младший школьный и подростковый возраст [5]. Однако, как свидетельствует опыт, и в рамках вузовского обучения у многих студентов и даже взрослых данное психическое образование оказывается недостаточно сформированным. Однако без конкретной психологической модели СПУ использование данного понятия оказывается малоэффективным.

Модель субъектной позиции учащегося (СПУ)

Проведенный анализ работ, посвященных вопросам субъектности, позволил разработать следующую *модель субъектной позиции учащегося*.

¹ Несмотря на то, что в практике неформального образования распространены обозначения «ментор» — «слушатель», в данной статье мы будем использовать более универсальный вариант «педагог» — «учащийся (ученик)».

Известно, что учение включает в себя два пласта: потребностно-мотивационный (личностный) и операционально-технический (А. Н. Леонтьев). Традиционно СПУ рассматривается в основном на уровне освоения учебных действий, а в качестве ее ключевой характеристики выступает умение учиться, или учебная самостоятельность (Г. А. Цукерман) [2]. В отношении же СПУ в контексте неформального образования акцент перемещается на личностную составляющую.

Характеристики СПУ. К базовым характеристикам СПУ можно отнести следующие «плеяды»: активность — инициативность — целеполагание; надситуативность — творчество; рефлексивность — осознанность; внутренний локус контроля — ответственность [1].

Уровни СПУ. СПУ имеет три уровня реализации, обеспечивая: 1) осознанное выполнение отдельных учебных действий (заданий) и освоение учебного материала, т. е. так называемую учебную самостоятельность; 2) осознанное планирование и осуществление целостной учебной деятельности; 3) согласование учения в системе различных деятельностей и других видов активности человека. Неформальное образование опирается на ресурсы СПУ на каждом из этих трех уровней.

Сферы проявления СПУ. Субъектная позиция в учении реализуется в трех сферах: 1) «Я — предметное содержание учения», 2) «Я — другие», или сфера социального взаимодействия в рамках учения и 3) личностная сфера («Я — Я»). Выделение предметной сферы субъектности обосновано в рамках развивающего обучения. Идея о взаимодействии с другими людьми, как неотъемлемой сфере проявления СПУ, представлена в работах Г. А. Цукерман, Т. Г. Ивошиной. В обоснование третьей сферы мы можем обратиться к представлению об учебной деятельности как активности, направленной на саморазвитие (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

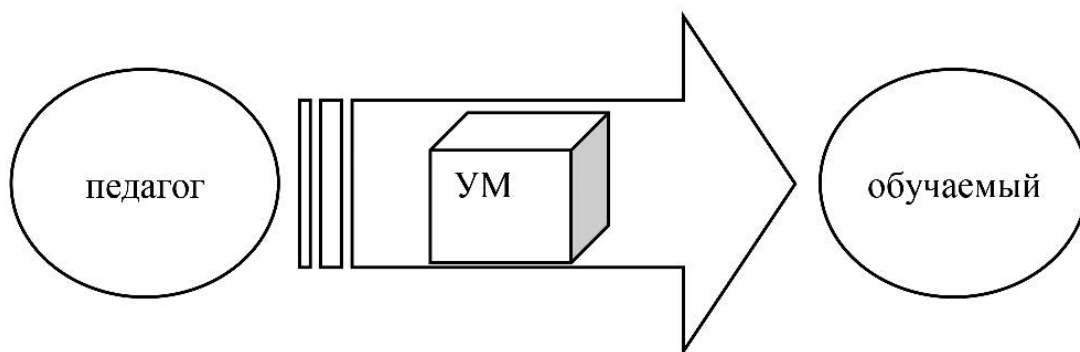


Рис. 1. Логика взаимодействия педагога и человека, не являющегося субъектом учебной деятельности

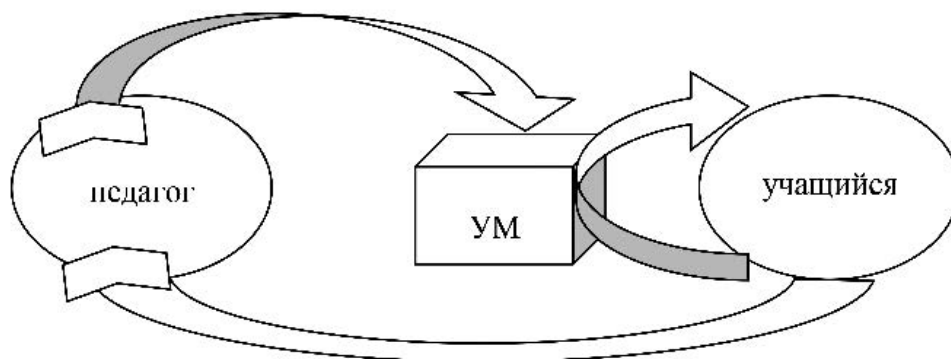


Рис. 2. Логика взаимодействия педагога и человека как субъекта учебной деятельности

Психологические механизмы обеспечения СПУ. В каждой из сфер субъектность обеспечивается *рефлексивными и продуктивными* действиями, что соответствует общей структуре умения учиться [3]. В сфере предметного содержания это определяющая рефлексия, позволяющая опознать тип задачи и выяснить, каких средств недостает для ее решения, и учебные действия, необходимые для присвоения недостающих знаний. В сфере «Я — другие» в качестве первой составляющей выступает социальная рефлексия, а в личностной сфере — рефлексия оснований своих отдельных поступков и целостной деятельности [4].

Технология активной оценки

Современный этап развития системы образования во всем мире знаменуется интенсификацией разработок и внедрения технологий, позволяющих наиболее эффективно реализовывать образовательный потенциал различных форм образования. Одной из относительно новых для постсоветского пространства можно назвать *технологии (систему) активной оценки (АО)*. Данная технология изначально была разработана для школьной практики. Однако имеются все основания говорить об ее эффективности и в обучении взрослых. Ключевая идея технологии АО заключается в противопоставлении активной и суммирующей (итоговой) оценкой в деятельности педагога [6].

Рассмотрим, как конкретные принципы АО способствуют формированию субъектной позиции в учении в рамках неформального образования взрослых.

Глобальной целью АО является создание атмосферы, способствующей учению в активном сотрудничестве как с учащимися, так и с родителями. Реализация данной цели строится на соблюдении следующих методических принципов.

Любое занятие или даже отдельное задание должны предваряться обозначением цели как планируемого результата. При этом *цель должна быть сформулирована на «языке» учащихся*. Например, если для учителя цель заключается в создании

условий для освоения учащимися правил и приемов придания изображению ретро эффекта в программе Photoshop CS6, то аналог для учащихся может быть следующим: 1) я узнаю, какие возможности обработки фотографий есть в программе Photoshop CS6; 2) я буду знать алгоритм действий для создания ретро эффекта; 3) я самостоятельно смогу настроить необходимые слои коррекции для «состаривания» фото. Это обеспечивает не только понятность, но и наибольший мотивирующий эффект цели, создает условия для осмысления учащимися своей активности. Детальное обозначение планируемого результата работы повышает включенность человека, его личный сознательный контроль в процессе выполнения заданий. Таким образом, стимулируется фор-

Глобальной целью технологии активной оценки является создание атмосферы, способствующей учению в активном сотрудничестве как с учащимися, так и с родителями.

Знакомый многим со школы страх получить «плохую» отметку нередко переходит в страх ошибиться или даже в так называемую выученную беспомощность.

мирование таких базовых характеристик субъектности, как активность, а также осмысленное отношение к выполнению заданий.

Немаловажным является и четкое разделение различных этапов освоения материала.

На начальных этапах отработки предлагается использовать лишь АО. А к традиционной отметочной системе — суммирующей оценке — обращаться лишь на завершающем этапе работы. Это разделение призвано способствовать правильной «фокусировке» учащихся на содержании. Знакомый многим со школы страх получить «плохую» отметку нередко переходит в страх ошибиться или даже в так называемую выученную беспомощность, когда человек даже не предпринимает попыток творческого поиска.

Следующий принцип заключается во введении и использовании четких критериев оценки еще до выполнения задания. В белорусскоязычном варианте данный принцип обозначается колоритной аббревиатурой «НАШТОБУЗУ — на што буду звяртаць увагу»¹. Критерии могут сообщаться педагогом как в «готовом» виде, так и разрабатываться совместно с учащимися непосредственно на уроке. Данный принцип соотносится с формированием рефлексии и ориентировочных действий в структуре умения учиться, которые выступают «технической» составляющей СПУ.

Использование ключевых вопросов обеспечивает актуализацию знаний, полученных в процессе изучения различных тем, предметов, и интеграцию их в единое целое. Поиск ответа на данные вопросы предполагает не «вспоминание» правильного ответа, а его творческое продуцирование, т. е. операции анализа, синтеза, обобщения и т. д. Ключевой вопрос может использоваться и в качестве мотивирующего приема, который направляет познавательную активность человека на протяжении всего занятия.

Известно, что потенциально оценка должна выполнять довольно широкий спектр функций: мотивирующую, ориентирующую, диагностическую и т. д. Именно для реализации всего развивающего потенциала оценки в системе АО введено использование развернутой обратной связи. Наиболее полно данный принцип реализуется, когда оценка проводится в письменной форме (в отношении отдельных работ или общей успешности учения). Хотя обратная связь может проводиться и устно. Согласно АО,

¹ На что буду обращать внимание (пер. с белорусского).

обратная связь в обязательном порядке должна содержать следующие пункты: обращение по имени; подчеркивание позитивных моментов, достижений учащегося; выделение того, что требует доработки, корректировки; содержание материала, на который следует обратить внимание, а также указание конкретных рекомендаций для улучшения ситуации. Важно, чтобы обратная связь осуществлялась в соответствии с заранее обозначенными критериями оценки. Все это позволяет максимально подчеркнуть нацеленность учения не на отметку (формальное отсутствие ошибок), а на реальное освоение изучаемого материала. Данный принцип не только дает возможность наиболее продуктивно выполнить работу над ошибками, но и укрепляет отношения между педагогом и учащимся, способствует закреплению адекватной учебной мотивации.

Применение само- и взаимооценки, по мнению разработчиков, позволяет эффективно отработать ориентировочную сторону учебной деятельности, совершенствовать рефлекссию, опыт деловых отношений, умения конструктивной критики.

Таким образом, все принципы АО способствуют развитию личностной и / или «технической» стороны субъектной позиции в учении, ориентируя учащихся (независимо от их возраста) к сознательному и творческому процессу освоения учебного материала. Это, в свою очередь, свидетельствует о том, что активная оценка может стать эффективным средством решения задач неформального образования взрослых.

Литература

1. Марченко Е. Е. Свойства субъектности как система // Психология — наука будущего. Матлы V межд. конф. молодых ученых / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Н. Е. Харламенкова, К. Б. Зуев. М.: Институт психологии РАН, 2013. С. 405–406.
2. Мухлаева Т. В. Международный опыт неформального образования [Электронный ресурс]. URL: <http://iovr.aio.ru/?c=118>. Дата доступа: 05.09.2013.
3. Цукерман Г. А., Елизарова Н. В., Фрумина М. И. Чудинова Е. В. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. 1993. № 2. С. 36–44.
4. Слободчиков В. И., Цукерман Г. А. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 1990. № 3. С. 25–36.
5. Цукерман Г. А. Может ли младший школьник стать субъектом учебной деятельности? [Электронный ресурс]. URL: http://www.experiment.lv/rus/biblio/vestnik_2/v2_otkrucukerman.htm — Дата доступа: 05.09.2013.
6. Актыўная ацэнка: метады дапаможнік. / Укл. Н. Лыніч. Мінск: Таварыства беларускай школы, 2011. 83 с.

Использование ключевых вопросов обеспечивает актуализацию знаний, полученных в процессе изучения различных тем, предметов, и интеграцию их в единое целое.

Важно, чтобы обратная связь осуществлялась в соответствии с заранее обозначенными критериями оценки.

Применение само- и взаимооценки позволяет эффективно отработать ориентировочную сторону учебной деятельности, совершенствовать рефлекссию, опыт деловых отношений, умения конструктивной критики.

Ускоренная подготовка рабочих и специалистов среднего звена в Свердловской области (краткосрочные курсы)*

ГЕОЛОГИЯ, ГЕОДЕЗИЯ

Образовательное учреждение	Профессия / специальность		
	Геодезист	Маркшейдерское дело	Право на ведение горных и взрывных работ
НТСТ	•		
УГКП		•	•

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	Оператор ЭВМ	WEB-дизайн и программирование
БМТ	•	
ИМТ	•	
ИПТ	•	
КУРТ	•	
НТСТ	•	
НТТЭК	•	
ТТЕ	•	
УрКБ		•

ДИЗАЙН, РЕКЛАМА, ПОЛИГРАФИЯ, ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Дизайн и реклама

Образовательное учреждение	Профессия / специальность												
	WEB-дизайн	WEB-программирование	Дизайн интерьера	Компьютерная графика					Печатник	Рекламный агент	Ландшафтный дизайн	Фитодизайн	Фотореклама
				3ds MAX	Adobe Photoshop	AutoCAD	ArchiCAD	Corel Draw					
ЕКТС			•				•				•		
ЕЭТК					•	•		•					
НТСТ			•	•		•	•				•	•	
НТТИТСиП									•				
Рифей								•					
Стиль													•
УГКП					•	•							
УрКБ	•	•		•	•			•				•	

Прикладное искусство

Образовательное учреждение	Профессия / специальность				
	Вышивальщица	Мастер декоративно-прикладного искусства	Резчик по камню	Исполнитель худ.-оформительских работ	Ювелир
НТСТ				•	
НТТИТСиП	•			•	
Рифей			•	•	•
УрКБ		•			

* Полные названия образовательных учреждений, их адреса, сайты и контактные телефоны приведены на последней странице справочника.

МЕТАЛЛУРГИЯ, МАШИНОСТРОЕНИЕ**Слесарь. Токарь. Фрезеровщик. Станочник**

Образовательное учреждение	Профессия / специальность							
	Оператор станков с ПУ	Слесарь механо-сборочных работ	Слесарь по КИПиА	Слесарь-ремонтник	Станочник (металло-обработка)	Станочник широкого профиля	Токарь	Фрезеровщик
БЭМТ							•	
ЕПТ	•		•	•		•		
ЕПТТ		•	•	•		•	•	
ИМТ	•						•	
КМТ		•	•	•			•	
КУРТ	•			•			•	
КУТСиЖКХ				•				
НТТМПиС	•				•		•	
ЦППУ	•	•	•					•

Сварка

Образовательное учреждение	Профессия / специальность					
	Газорезчик	Газосварщик	Сварщик	Электрогазосварщик	Электросварщик на авт. и полуавт. машинах	Электросварщик ручной сварки
БМТ	•			•		
БЭМТ				•		
ЕПТТ			•			
КМТ	•	•		•	•	•
КУАТ				•		
КУРТ				•		
КУТСиЖКХ	•	•		•		•
НТТМПиС						•
СМТ	•	•		•		
СПТС		•		•		
ТТЕ			•			
УКТиП				•		
ЦППУ					•	•

Контроль качества

Образовательное учреждение	Профессия / специальность			
	Аналит. контроль качества хим. соединений	Контролер станочных и слесарных работ	Дефектоскопист	Лаборант хим. анализа
ЕПТ			•	
НТТМПиС		•		
УГКП	•			•
УКТиП				•

Другие профессии и специальности

Образовательное учреждение	Профессия / специальность							
	Гидроавтоматика	Котельщик	Кузнец ручнойковки	Машинист крана	Мехатроника	Монтажник оборудования АЭС	Оператор лазерных установок	Оптик-механик
БМТ						•		
ЕПТ		•					•	•
КМТ			•					
НТТМПиС				•				
ЦППУ	•				•			

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ РЫНОК

Торговля

Образовательное учреждение	Профессия / специальность										
	Администратор торгового зала	Кассир торгового зала	Кладовщик	Контролер-кассир	Менеджер по продажам	Мерчандайзер	Продавец непродовольственных товаров	Продавец продовольственных товаров	Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию	Технология продаж изделий из кожи и меха	Товаровед-эксперт
БМТ				•			•	•			
ЕТЭТ	•	•		•		•	•	•			•
ЕЭТК				•			•	•		•	
ЕЭТК				•			•	•		•	
ИПТ		•					•	•			
КМТ							•	•			
КУТТиС		•			•						
НТТЭК		•	•				•	•			
ТТЕ								•			
УКТИП									•		

Пищевая промышленность, общественное питание

Образовательное учреждение	Профессия / специальность															
	Бариста	Бармен	Буфетчик	Дрожжевод	Зав. производством	Изготовитель хлебулочных и кондитерских изделий	Карвинг	Кондитер	Машинист тесторазделочных машин	Официант	Пекарь	Повар	Повар детского питания	Повар-кондитер	Тестовод	Формовщик теста
БМТ							•				•					
ЕТЭТ		•							•		•					
ЕТЭТ		•							•		•					
ЕЭТК		•				•	•		•	•	•					
ЕЭТК		•				•	•		•	•	•					
ИПТ							•				•					
КМТ							•				•					
КУАТ				•			•	•		•	•			•	•	
КУТТиС							•				•					
НТТЭК	•	•	•		•		•		•	•	•	•				
Стиль		•							•							
ТТЕ											•					

Бытовые услуги

Образовательное учреждение	Профессия / специальность													
	Агент ритуальных услуг	Вышивальщица	Закройщик	Косметик	Маникюрша	Обувщик по ремонту обуви	Обувщик по инд. пошиву обуви	Оператор швейного оборудования	Парикмахер	Педикюрша	Печатник плоской печати	Портной (пошив и ремонт одежды)	Рабочий ритуальных услуг	Швея
ЕКТС			•											•
ЕПТТ									•					
ЕЗТК						•	•							•
ЕЗТК						•	•							•
ИПТ														•
КМТ									•			•		•
КУТСиЖКХ					•			•		•		•		•
НТСТ	•												•	
НТТИТСиП		•	•									•		
НТТМПиС									•			•		
ОТДиС			•					•				•		•
СМТ									•					
Стиль										•				
УрКБ				•	•				•	•				•

СЕЛЬСКОЕ И ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Сельское и лесное хозяйство

Образовательное учреждение	Профессия / специальность										
	Егерь	Животновод	Лесовод	Овощевод	Оператор машинного доения	Оператор сушильных установок	Рабочий зеленого хозяйства	Садовник	Санитар ветеринарный	Собаковод	Тракторист-машинист
БМТ											•
ИАТ		•			•					•	•
КУАТ	•		•			•					•
НТСТ							•	•			
СПТС				•				•			
ТТЕ											•
УКТиП								•	•		

Мясоперерабатывающая промышленность

Образовательное учреждение	Профессия / специальность	
	Боец скота	Обвальщик мяса
КУАТ	•	
УКТиП	•	•

СТРОИТЕЛЬСТВО, ЖКХ

Образовательное учреждение	Профессия / специальность																			
	Арматурщик	Бетонщик	Геодезическое обеспечение строительства	Дорожный рабочий	Изготовитель шаблонов	Каменщик	Кровельщик	Монтажник стальных и ж/б конструкций	Монтажник сантехоборудования	Облицовщик синтетическими материалами	Облицовщик-плиточник	Отделочник изделий из древесины	Печник	Плотник	Сметное дело	Сборщик изделий из древесины	Станочник (деревообработка)	Столяр	Стропальщик	Штукатур-маляр
БМТ																			•	
ЕКТС															•					
ИПТ										•			•							•
КМТ							•	•	•											•
КУАТ																		•		
КУТСиЖКХ						•	•	•		•			•				•			•
НТСТ			•	•							•									•
НТТМПИС											•									•
СМТ																			•	
СПТС	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ТТЕ													•							•
УГКП														•						
УКТиП	•	•				•	•		•		•			•			•	•	•	•
УрТАТиС																•		•	•	

Жилищно-коммунальное хозяйство

Образовательное учреждение	Профессия / специальность			
	Мастер по ремонту жилищного фонда	Монтажник сантехоборудования	Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий	Слесарь-сантехник
КУАТ			•	
КУТСиЖКХ			•	•
НТСТ	•			
СПТС		•		•
ТТЕ				•

ТРАНСПОРТ

Транспорт и техническое обслуживание

Образовательное учреждение	Профессия / специальность																			
	Аварийный комиссар	Автомаляр	Слесарь по ремонту а/м	Аккумуляторщик	Балансировщик шин	Водитель а/м	Водитель а/м кат. «А», «В», «С», «D», «Е»	Водитель погрузчика	Вулканизаторщик	Дорожный рабочий	Машинист автовышки	Машинист автогрейдера	Машинист бульдозера	Машинист крана автомобильного	Машинист крана (крановщик)	Машинист экскаватора	Монтировщик шин	Оператор АЗС	Специалист ТО	
БМТ						•							•			•				
ЕМТ			•			•														
ЕПТ			•																	
КМТ			•																	
КУАТ						•		•				•	•	•			•	•		
КУРТ			•																	
КУТСиЖКХ														•	•	•				
НТСТ			•							•										•
СМТ						•										•				
СПТС			•																	
ТТЕ						•														
УГКП	•					•														
УКТиП		•																•		
УрТАТИС			•	•	•	•	•	•			•		•	•	•	•	•	•		•

Ж/д транспорт

Образовательное учреждение	Профессия / специальность									
	Бригадир по обслуживанию и ремонту пути	Машинист тепловоза	Монтер пути	Осмотрщик-ремонтник вагонов	Помощник машиниста тепловоза	Помощник машиниста электровоза	Проводник на ж/д транспорте	Проводник пассажирского вагона	Сигналист	Слесарь по ремонту подвижного состава
СМТ		•			•	•		•		
УрЖТ	•		•	•		•	•		•	•

ТУРИЗМ, ГОСТИНИЧНОЕ ХОЗЯЙСТВО

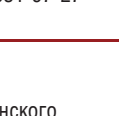
Образовательное учреждение	Профессия / специальность			
	Гид-экскурсовод	Горничная	Ассистент по формированию экскурсионных (туристских) групп	Менеджер по размещению и бронированию
Стиль		•	•	•
УГКП	•			
УрКБ		•		

ЭКОНОМИКА / ФИНАНСЫ, ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Образова- тельное уч- реждение	Профессия / специальность																
	Бухгалтер	Бухгалтер малого бизнеса	Делопроизводитель	Документационное обеспечение управления	Калькулятор	Коммерция	Менеджер коммерческого предприятия	Менеджмент (муниципальное управление)	Офис-менеджер	Предприниматель малого бизнеса	Секретарь-референт	Сметное дело	Социальный работник	Специалист по страхованию	1С: Предприятие	1С: Бухгалтерия	1С: Кадры
БМТ						•											
ЕКТС											•		•			•	•
ЕТЭТ							•										
ЕЭТК	•		•					•					•				
ЕЭТК	•		•					•					•				
КУТТиС									•						•		
НТСТ				•						•	•		•				
НТТИТСиП												•					
НТТЭК	•		•		•												
УГКП		•		•			•					•			•		
УрКБ															•		
УрТАТиС	•																

ЭНЕРГЕТИКА, ЭЛЕКТРОТЕХНИКА, РАДИОТЕХНИКА

Образова- тельное уч- реждение	Профессия / специальность									
	Контролер радиоаппаратуры	Машинист холодильных установок	Монтажник радиоаппаратуры	Оператор котельной	Слесарь-электрик	Электромеханик по торг. и холод. оборудованию	Электромонтажник по осветительным приборам	Электромонтер по РОЭ	Электротехника и электроника	
ЕПТ	•		•					•		
ЕПТТ								•		
КМТ								•		
КУАТ				•						
КУРТ			•					•		
НТСТ					•					
НТТМПиС								•		
СМТ								•		
СПТ							•			
ТТЕ								•		
УКТиП		•				•				
ЦППУ									•	

БелМТ**Белоярский многопрофильный техникум**624033, Свердловская обл.,
Белоярский р-н, п. Белоярский, ул. Школьная, 1
Тел. для справок: (34377) 4-75-50
www.bel-mt.ru**БЭМТ****Баранчинский электромеханический техникум**624315, Свердловская обл.,
п. Баранчинский, ул. Коммуны, 4
Тел. для справок: (34344) 5-22-30
www.bemtex.pf**ЕКТС****Екатеринбургский колледж транспортного строительства**620062, г. Екатеринбург,
ул. Первомайская, 73
Тел. для справок: (343) 374-04-01, 375-68-18
www.ectsr.ru**ЕПТ****Екатеринбургский политехникум**620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 1
Тел. для справок: (343) 263-03-60
www.ekpt.ru**ЕПТТ****Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В. М. Курочкина**620012, г. Екатеринбург,
ул. Машиностроителей, 13
Тел. для справок: (343) 338-44-84
www.eptt96.ru**ЕТЭТ****Екатеринбургский торгово-экономический техникум**620140, г. Екатеринбург, ул. Большакова, 60
Тел. для справок: (343) 257-55-00
www.ektec.ru**ЕЭТК****Екатеринбургский экономико-технологический колледж**620144, г. Екатеринбург, ул. Декабристов, 58
Тел. для справок: (343) 257-44-42
www.eetk.ru**ИАТ****Ирбитский аграрный техникум**623847, Свердловская обл., Ирбитский р-н,
п. Зайково, ул. Коммунистическая, 197
Тел. для справок: (34355) 3-45-68
www.iait.irbitский-район.pf**ИМТ****Ирбитский мотоциклетный техникум**623850, Свердловская обл., г. Ирбит,
ул. Пролетарская, 28
Тел. для справок: (34355) 3-90-64, 6-35-15
www.imt-irbit.ru**ИПТ****Ирбитский политехникум**623854, Свердловская обл.,
г. Ирбит, ул. Южная, 12
Тел. для справок: (34355) 3-86-29
www.ipt66.ru**КМТ****Красноуральский многопрофильный техникум**624330, Свердловская обл., г. Красноуральск,
ул. Калинина, 14
Тел. для справок: (34343) 2-25-79
www.kmt-krasnoouralsk.ru**КУАТ****Каменск-Уральский агропромышленный техникум**623417, Свердловская обл.,
г. Каменск-Уральский, ул. Механизаторов, 20
Тел. для справок: (3439) 39-61-91
www.kuat.pf**КУРТ****Каменск-Уральский радиотехникум**623400, Свердловская обл.,
г. Каменск-Уральский, ул. Ленина, 6
Тел. для справок: (3439) 31-72-04, 31-73-71
www.kyprt.ru**КУТС и ЖКХ****Каменск-Уральский техникум строительства и жилищно-коммунального хозяйства**623426, Свердловская обл.,
г. Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, 99
Тел. для справок: (3439) 35-90-10, 35-90-09
www.technicum-k.ru**КУТТС****Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса**623401, Свердловская обл.,
г. Каменск-Уральский, ул. Олега Кошова, 21
Тел. для справок: (3439) 32-46-06
www.kutts.k-uralsk.ru**НТТМПС****Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса**622051, Свердловская обл.,
г. Нижний Тагил, ул. Юности, 9
Тел. для справок: (3435) 33-06-29
www.gbou-nttmpps.ru**НТСТ****Нижнетагильский строительный техникум**622042, Свердловская обл.,
г. Нижний Тагил, пр. Мира, 58
Тел. для справок: (3435) 43-28-28
www.ntst-edu.ru**НТТИТСиП****Нижнетагильский техникум информационных технологий, сервиса и предпринимательства «Самородок»**622036, Свердловская обл.,
г. Нижний Тагил, пр. Мира, 57
Тел. для справок: (3435) 41-23-45
www.samorodok-nt.ru**НТТЭК****Нижнетагильский торгово-экономический колледж**622001, Свердловская область,
г. Нижний Тагил, пр. Ленина, 2а
Тел. для справок: (3435) 41-66-72
www.nttet.e-tagil.ru**ОТДиС****Областной техникум дизайна и сервиса**620027, Екатеринбург,
пер. Красный, 3
Тел. для справок: (343) 378-17-25
www.otdis.ru**Рифей****Уральский техникум «Рифей»**620076, г. Екатеринбург,
пер. Корейский, 6
Тел. для справок: (343) 218-41-62
www.urt-rifey.ru**СМТ****Серовский металлургический техникум**624980, Свердловская обл.,
г. Серов, ул. Агломератчиков, 19
Тел. для справок: (34385) 7-48-50
www.smtserov.tf9.ru**СПТ****Североуральский политехникум**624480, Свердловская обл.,
г. Североуральск, ул. Степана Разина, 1
Тел. для справок: (34380) 2-50-61, 2-52-61
www.sevurpt.ru**СПТС****Социально-профессиональный техникум «Строитель»**620141, г. Екатеринбург,
ул. Артинская, 26
Тел. для справок: (343) 353-67-95,
370-19-66, 353-67-93
www.splstroitel.narod.ru**Стиль****Колледж управления и сервиса «Стиль»**620026, г. Екатеринбург, ул. Белинского, 91
Тел. для справок: (343) 251-38-70, 256-48-45
www.style-ekb.ru**ТТЕ****Тавдинский техникум им. А. А. Елохина**623950, Свердловская обл., г. Тавда,
ул. Шоссейная, 5
Тел. для справок: (34360) 2-02-62
www.tavda-tpu.ru**УГКП****Уральский государственный колледж имени И. И. Ползунова**620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 28
Тел. для справок: (343) 371-07-86
www.ugkp.ru**УКТиП****Уральский колледж технологий и предпринимательства**620103, г. Екатеринбург, пр. Умельцев, 5
Тел. для справок: (343) 255-88-33
www.uktp.ru**УрЖТ****Уральский железнодорожный техникум**620134, г. Екатеринбург,
ул. Билимбаевская, 26
Тел. для справок: (343) 322-93-78
www.urgt66.ru**УрКБ****Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты**620024, Свердловская обл.,
г. Екатеринбург, пер. Саранинский, 8
Тел. для справок: (343) 297-00-70
www.eppc.ru**УрТАТиС****Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса**620017, г. Екатеринбург,
пр. Космонавтов, 14
Тел. для справок: (343) 331-97-20, 331-97-27
www.urtatis.ru**ЦППУ****Центр подготовки персонала НПК**«Уралвагонзавод» им. Ф. Э. Дзержинского
622007, Свердловская обл., г. Нижний Тагил,
Восточное шоссе, 28
Тел. для справок: (3435) 345-245, 344-573

Повышение квалификации технического персонала цехов в современных условиях

Серьезной проблемой современного российского производства является повышение качества продукции. Особенно это наглядно проявляется в литейном производстве. Уровень брака здесь зашкаливает. Причина во многом связана с низким уровнем квалификации рабочих. Необходимо массовое и последовательное повышение квалификации персонала, которое, как показывает «литейный» опыт, возможно только при совместном тесном сотрудничестве производственников и преподавателей. Если, конечно, учеба финансируется предприятием не только для получения слушателями удостоверений и улучшения «бумажной» отчетности.

Опыт автора в организации повышения квалификации показывает, что для достижения реального производственно-го успеха для проведения занятий необходимо соблюсти следующие условия:

1. Объем группы — не более 5–7 человек.
2. Состав слушателей формируется исключительно и непосредственно начальниками цехов.
3. Занятия проводятся дискретно в три недельных этапа с отрывом от производства. В интервалах между этапами слушатели выполняют курсовые работы. Завершаются занятия защитой выпускных работ.
4. Учебный план повышения квалификации включает минимально возможное количество лекций, преимущественно практические и лабораторные занятия.

Образовательная программа «Современные методы управления качеством»

С учетом предыдущего опыта нами разработана программа повышения квалификации «Современные методы управления качеством», ориентированная на начальников (заместителей) технологических отделений цеха, технологов.

Целью реализации программы является качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых:

- для использования современных компьютерных средств управления качеством;
- для системного подхода в решении технологических проблем;
- грамотного выбора новых технологий и оборудования для собственного производства.

В результате освоения программы слушатели:

- узнают, какие математические программы применяются в современном производстве, их пригодность для конкретных технологических этапов, особенности современных иностранных технологий и ограничения для использования их в российских условиях;

- научатся использовать математические программы для анализа дефектности продукции, контроля над соблюдением текущих технологий, извлекать из накопленной технологической информации помощь для принятия управленческих решений;

- приобретут навыки использования компьютера для оперативного управления технологией и организацией производства.

Программа рассчитана на 150 часов и состоит из трех разделов:

1. Источники снижения качества продукции.
2. Компьютерные средства управления качеством.
3. Современные мировые технологии.

Каждый раздел заканчивается выполнением практико-ориентированной курсовой работы, по окончании курсов защищается выпускная работа. Лекции в курсе обучения занимают не более 15% объема, основная часть времени уделяется практическим и лабораторным занятиям.

Форма обучения — комбинированная: с отрывом от основной работы на время теоретических и практических занятий и без отрыва при выполнении курсовых работ.

Итоговая аттестация слушателей с защитой выпускной работы осуществляется с обязательным участием технических руководителей предприятия.

Отмечу, что для успешной учебы, помимо всего прочего, необходима вера преподавателей и особенно производственников в успех.



ГРУЗМАН
Вячеслав Моисеевич,
доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой автоматизации технологии литейного производства Нижнетагильского технологического института (Ф-л УрФУ), Нижний Тагил

Дистанционная занятость в социально-экономическом развитии региональных систем*

Экономика страны и регионов претерпевает существенные изменения, что непосредственным образом отражается на рынке труда. Одним из явных последствий отраслевой реструктуризации экономики является последовательное высвобождение персонала в традиционных, промышленных, секторах экономики и повышение спроса на специалистов в сфере информационных технологий. Принципиальные отличия двух экономик — традиционной и информационной — проявляются, прежде всего, в условиях труда персонала. Если для первой характерна занятость в режиме полного рабочего дня под непосредственным руководством работодателя на условиях бессрочного трудового договора, то в условиях информационной экономики специалисты получают возможность функционировать в условиях гибкого рабочего времени и удаленного рабочего места. Структурные изменения экономики и постоянно возрастающие требования бизнеса меняют условия взаимодействия субъектов трудовых отношений, что обуславливает трансформацию таких отношений, а именно появление «дистанционных отношений» между работодателем и его сотрудниками, которые являются частью процесса формирования гибкого рынка труда.

В развитых странах темпы распространения дистанционной занятости очень высоки, доля потенциальных дистанционно занятых работников составляет от 10% до 22% в общем количестве занятых. С каждым годом число удаленных работников во всем мире увеличивается примерно на 20–30%. Лидерами в этой области являются США, Канада, Финляндия, Дания и Швеция. Например, в Финляндии данные работники составляют примерно треть всего работающего населения [5].

Дистанционная занятость является привилегией работников с высокой степенью лояльности.

Глобальное проникновение информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизни практически каждого работника делает необязательным физическое присутствие его на рабочем месте. Таким образом, формируется новая категория работников — профессионалы, работающие вне офиса организаций в режиме удаленного доступа, современный работник может трудиться удаленно от офиса, не теряя постоянного контакта с коллегами и работодателем.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научного проекта № 14-12-66003.



ТОНКИХ
Наталья Владимировна,
кандидат экономических наук, заместитель заведующего кафедрой экономики труда и управления персоналом Уральского государственного экономического университета, Екатеринбург



КАМАРОВА
Татьяна Александровна,
аспирант Уральского государственного экономического университета, Екатеринбург

Исследованиям, непосредственно связанным со становлением и развитием и в России, и ее регионах, в частности, дистанционной занятости, посвящено недостаточно работ. Рассмотрим понятийный аппарат этого явления в науке, который пока еще не полностью сформировался.

Понятийный аппарат

Итак, *дистанционная занятость* — рабочий процесс, осуществляемый вне традиционного места работы и предполагающий взаимодействие с работодателем посредством информационно-коммуникационных технологий, который, скорее всего, станет в будущем значительным фактором модернизации экономики [2].

Также дистанционная занятость — это форма занятости, при которой работодатель и наемный работник (или заказчик и исполнитель) находятся на расстоянии друг от друга, передавая и получая техническое задание, результаты труда и оплату при помощи современных средств связи (в наши дни это преимущественно Интернет). Такой подход дает современному работнику возможность трудиться удаленно от офиса, не теряя постоянного контакта с коллегами и работодателем.

Согласно Трудовому кодексу РФ, дистанционной работой является выполнение определенной трудовым договором трудовой функции:

- вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособлен-

ного структурного подразделения (включая расположенные в другой местности);

- вне стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя;
- при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет [6, ст. 312].

Таким образом, дистанционная занятость является привилегией работников с высокой степенью лояльности и доверия работодателя и состоит в рассредоточении мест выполнения трудовых функций между домом и территорией работодателя, определяемой по усмотрению работодателя. Работник состоит в трудовых отношениях с работодателем, и режим труда и его оплата устанавливаются трудовым договором. Можно выделить характерные признаки и элементы дистанционной занятости (рис. 1).

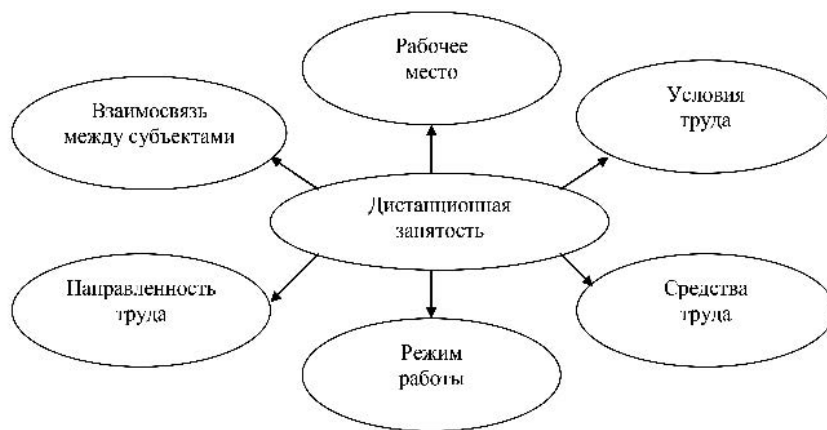


Рис. 1. Элементы дистанционной занятости

Элементы дистанционной занятости

Рабочее место — любое место вне нахождения работодателя, его филиала, подразделения, представительства: дом, квартира, дача, кафе, парк, арендованное рабочее место в офисе и другие [6, ст. 312 ч. 1].

При этом за работодателем сохраняются его обязанности по созданию безопасных условий труда:

- ознакомление работника с требованиями охраны труда;
- обеспечение расследования и учета несчастных случаев;
- уплата взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- иные обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда в соответствии с трудовым законодательством, если они предусмотрены в трудовом договоре о дистанционной работе [6, ст. 212, ч. 2 ст. 312].

Режим работы — работник определяет по своему усмотрению, если иное не предусмотрено трудовым договором [6, ст. 312 ч. 1].

Средства для выполнения трудовых обязанностей — оборудование, программно-технические средства, средства защиты информации, иные средства, информационно-телекоммуникационные сети общего пользования, в том числе Интернет [6, ст. 312 ч. 1]. При этом работодатель «не обязан обеспечивать работника оборудованием, программно-техническими средствами, ключами и сертификатами усиленных квалифицированных электронных подписей или компенсировать ему такие расходы, если иное не предусмотрено трудовым договором о дистанционной работе [6, ст. 312 ч. 1].

Направленность труда — выполнение работ или оказание услуг, связанных с обработкой

и производством информации, в интеллектуальных и творческих сферах деятельности [6, ст. 312 ч.1].

Взаимодействие между работником и работодателем — информационно-телекоммуникационные сети общего пользования, в том числе Интернет [6, ст. 312 ч. 1].

Результаты работы — информация, сведения, объекты интеллектуальной собственности [6, ч. 1, 4 ст. 312, ч. 1 ст. 312].

Рассмотрев признаки дистанционной занятости, можно сделать вывод, что важнейшими предпосылками такой занятости является наличие доступа в Интернет, без которой она просто не может иметь место, и компьютерной техники у специалиста, работающего дистанционно.

Важнейшими предпосылками дистанционной занятости является наличие доступа в Интернет.

В профессиональном и региональном аспектах

Следует отметить, что дистанционные работники — это работники, заключившие стандартный трудовой договор с работодателем. Среди работающих дистанционно можно выделить следующие профессии: главные бухгалтеры, финансовые менеджеры, IT-менеджеры, программисты, бренд-менеджеры, руководители служб и подразделений, топ-менеджеры. В связи с развитием информационно-коммуникационных технологий и модернизации нашей страны можно выделить профессии, которые в будущем могут стать перспективными для применения дистанционной занятости. Например, врачи имеют потенциальную возможность первично диагностировать пациентов дистанционно. Информационно-коммуникационные технологии в сфере образования позволяют дистанционно осуществлять процесс обучения. Преподавате-

Распределение дистанционной занятости по регионам коррелируется с развитием интернет-технологий.

ли получают возможность обучать студентов, находящихся в разных концах страны. Данный факт подтверждается наличием дистанционного образования в большинстве крупных университетов Екатеринбурга.

Целесообразнее дистанционную занятость подразделять не по отраслевому признаку, а по сферам профессиональной деятельности:

- информационно-коммуникационные технологии;
- дизайн, архитектура, проектирование;
- консультирование в сфере маркетинга, рекламы, бизнес-процессов и др.;
- финансово-банковские услуги;
- образовательные услуги;
- медицинские услуги;
- государственные услуги [3].

Распределение дистанционной занятости по регионам коррелируется с развитием интернет-технологий, соответственно основная часть всех дистанционно занятых приходится на регионы с количеством интернет-пользователей — это, прежде всего, Москва и Санкт-Петербург, а также Ростовская, Свердловская, Новосибирская, Самарская, Челябинская области.

Дистанционный труд: плюсы и минусы

Рассмотрим преимущества дистанционного труда. Для работодателя несомненным плюсом является экономическая составляющая, которая выражается в экономии средств на аренде офисных площадей, так как дистанционная занятость предполагает работу вне офисных помещений, возможность проводить более гибкую налоговую политику организации, экономия на организации рабочих мест, создании комфортных условий труда.

Для сотрудников — это возможность иметь гибкий рабочий график, возможность распределять рабочее время по своему усмотрению, работать в домашних или иных комфортных условиях при наличии Интернета вне офиса, вне правил внутреннего трудового распорядка. Дистанционный работник может привлекать в качестве помощников членов своей семьи или других лиц, при этом трудовые отношения между работодателем и привлекаемыми к работе лицами не возникают. Рост уровня благосостояния и возрастание ценности свободного времени приводят к тому, что все больше работающих предпочитают совмещать работу с более длительным отдыхом, выбирают рабочие места с более удобным графиком работы, учитывающим их индивидуальные запросы и предпочтения.

Дистанционная занятость способствует укреплению здоровья, так как позволяет работнику организовать свое рабочее время с учетом собственного биологического ритма.

Дистанционная занятость дает возможность и позволяет активно участвовать на рынке труда инвалидам, лицам, обремененным обязательствами, замужним женщинам и женщинам, имеющим детей, студентам и пенсионерам. Эти группы населения предъявляют значительный спрос на рабочие места фиксированной длительности, с сокращенным рабочим днем, гибким графиком работы.

Дистанционная занятость позволяет ослабить напряжение в обществе, связанное со слабой мобильностью населения, существующей в России из-за недоступности дешевого и качественного жилья, высоких ставок по ипотеке. Она повышает деловую активность и занятость населения, поскольку субъекты труда фактически могут находиться в разных регионах России.

Основные достоинства и недостатки дистанционной занятости [1, 4]

Достоинства	
Работник	Работодатель
<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный баланс между семьей и работой; - возможность получения образования, дополнительного заработка, участия в общественной жизни и т. д.; - осуществление контактов со сторонними организациями, возможность дополнительного заработка; - повышение продуктивности самой работы, осуществляемой в привычной (домашней) обстановке; - уменьшение времени и затрат на транспорт, исключение попадания в дорожные пробки и стрессов, с ними связанных; - снижение риска незапланированных прогулов; - соблюдение индивидуальных биологических ритмов, времени труда и отдыха. 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение арендных расходов; - снижение расходов на организацию рабочих мест; - увеличение гибкости штата сотрудников; - возможность организации круглосуточного информационного обслуживания клиентов; - рост производительности труда; - увеличение лояльности персонала.
Недостатки	
Работник	Работодатель
<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие живого общения, визуальных и речевых коммуникаций; - отсутствие обособленного рабочего места; - трудности самодисциплины; - отвлекающие факторы домашней обстановки; - риски поломки оборудования и последующего срыва сроков работ; - несовершенство и зачастую ненадежность линий связи; - трудности в обмене информацией; - затруднения в сравнительной самооценке как профессиональных, так и внешних качеств; - необходимость повышения своей профессиональной квалификации исключительно за свой счет. 	<ul style="list-style-type: none"> - частичная потеря контроля над процессом; - психологический барьер признать находящегося вне офиса «лентяя» столь же ценным работником, как и сотрудника, который всегда «под рукой»; - расходы на обучение дистанционного персонала современным технологиям для обеспечения бесперебойности работы; - дополнительные расходы на программное обеспечение для организации защищенных телеконференций; - снижение значимости корпоративной культуры в связи с отсутствием непосредственного контакта сотрудников.

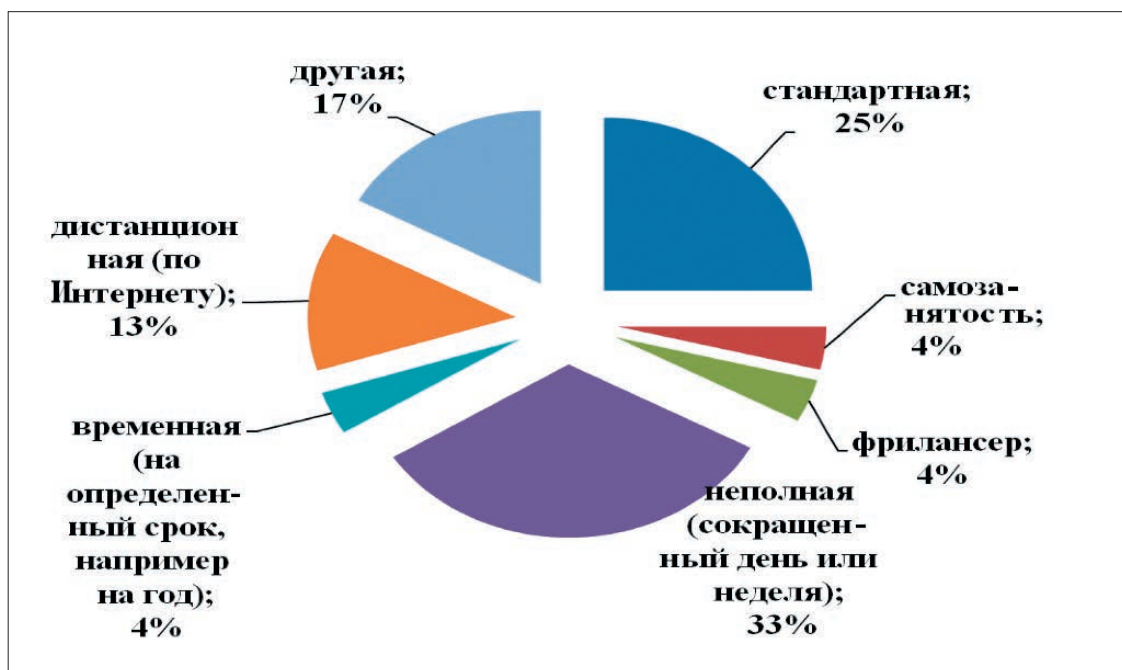


Рис. 2. Какая занятость вас бы устроила?

С появлением в Трудовом кодексе РФ главы 49 «Особенности регулирования труда дистанционных работников» с 19 апреля 2013 г. у сторон трудовых отношений появилась законная возможность заключать трудовые договоры, подписывать и обмениваться необходимыми документами, даже не встречаясь.

Однако наряду с положительными сторонами дистанционной занятости существуют и отрицательные (таблица).

Методики и тенденции

В настоящее время определить масштабы применения дистанционной формы занятости стандартными методами весьма сложно, в статистической отчетности организаций и в материалах обследований населения по проблемам занятости, осуществляемых территориальными органами Федеральной службы государственной статистики, такой вид занятости не выделяется. Оценить уровень распространения дистанционного труда можно путем проведения массового опроса экономически активного населения по авторским методикам.

Авторами настоящей статьи разработан и апробирован инструмент проведения исследования нестандартных форм социально-трудовых отношений, в 2014 году проведено пилотное исследование с целью его отработки. По полученным данным масштабы распространения дистанционной занятости на рынке труда Свердловской области пока не высоки, всего 3% от численности работающего населения. Однако отмечается тенденция к росту применения дистанции в трудовых отношениях. Так, при ответе на вопрос о предпочтительной форме занятости дистанционную выбрали 13% респондентов (рис. 2).

Таким образом, роль дистанционной формы занятости в функционировании рынка труда растет, ощущается необходимость дальнейших исследований в данной области. Результаты подобных научных работ могут найти практическое применение в деятельности региональных департаментов по труду и занятости населения при разработке и актуализации региональных программ, особенно в условиях кризиса, а также в сфере трудоустройства слабозащищенных категорий населения, для которых нестандартная форма занятости часто единственный способ трудоустройства.

Литература

1. Барабанова Е., Сардарян Е. Как управлять персоналом в виртуальных компаниях? // Управление персоналом. 2010. № 3. С. 38–41.
2. Конобевцев Ф. Дистанционный труд как новая форма занятости // Кадровик. 2011. № 9. С. 115–121.
3. Орлова Е. В. Когда работа признается дистанционной? // Справочник кадровика. 2014. № 5. С. 48–55.
4. Полянина А. Мотивация свободным временем // Управление персоналом. 2008. № 1. С. 41–43.
5. Телеработа: свобода или ограниченность // Планета HR [Электронный ресурс]. URL: <http://planetahr.ru/publication/1827/18/64>.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 28.06.2014 г.).

Дистанционная занятость позволяет ослабить напряжение в обществе, связанное со слабой мобильностью населения, существующей в России из-за недоступности дешевого и качественного жилья, высоких ставок по ипотеке.

Профориентационное партнерство (интеграция общего и профессионального образования в профориентационной деятельности)



РОМАНОВА

Татьяна Михайловна, методист Екатеринбургского Центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», почетный работник общего образования, Екатеринбург

Профориентационная работа не может быть эффективной без интеграции усилий всех участников профориентационного пространства: школы, учреждений профессионального образования, работодателей. Полноценное проектирование и реализация образовательно-профессионального маршрута возможно только через использование ресурсов профориентационного партнерства.

Принципиально новые условия жизни, сложившиеся в конце XX века, кардинальным образом изменили представление людей о профессиональном самоопределении и самореализации в обществе. Одним из основных факторов профессионального самоопределения старших подростков является их психологическая готовность к профессиональному выбору [1].

Сетевая модель

Для формирования культуры профессионального самоопределения школьников и ориентации молодежи на рабочие профессии с учетом их потребности на рынке труда в Екатеринбурге реализован сетевой профориентационный проект «Профи-дебют: масштаб — город». Идея проекта заключается в оказании психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профес-

сионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнерства образовательных учреждений с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением (в интересах реального сектора экономики). Одним из важнейших условий реализации проекта является обеспечение интеграции между общим и профессиональным образованием.

Такая интеграция достигнута за счет реализации сетевой модели проекта, элементами которой выступают образовательные потоки нескольких видов, характерные для общностей: «Ученики», «Родители», «Педагоги», «Социальные партнеры». *Образовательные потоки* — это каналы, по которым распространяются информационные ресурсы. Основными компонентами, из которых состоит сетевая структура проекта, являются зоны непосредственного взаимодействия образовательных потоков. Пространство, ограниченное совокупностью нескольких потоков, можно называть «*пространством интеграции*» общего и профессионального образования. Пространство совокупности четырех потоков — «зона сильного влияния», двух потоков — «зона умеренного влияния». Пространство без взаимодействия потоков можно назвать просто «зона малого влияния». На этапе апробации проекта интенсивность взаимодействия потоков незначительная, и мы имели дело с «закрытой системой». Чем больше расширяются потоки взаимодействия, тем все больше становится открытой система профориентации в пространстве.

В результате непосредственного взаимодействия образовательных потоков создаются «продукты» для образовательной деятельности, которые имеют профориентационную направленность. Если по образовательным потокам движутся ресурсы, не согласованные по времени с интенсивностью и разностью фаз, то невозможно получить *продукт установленного качества*. Для согласования режимов поступления обра-

Для формирования культуры профессионального самоопределения школьников и ориентации молодежи на рабочие профессии в Екатеринбурге реализован сетевой профориентационный проект «Профи-дебют: масштаб — город».

зовательных потоков используется *система модуляции*, управления разных уровней (школьный, районный, городской), что способствует созданию и перераспределению резервов образовательных ресурсов, ускорению или замедлению процессов их взаимодействия. Процессы формирования образовательных ресурсов и их первичная модуляция осуществляются в зонах умеренного и сильного влияния. Все потоки могут взаимодействовать между собой посредством обмена *продуктами профориентационной деятельности* на разных уровнях [2].

История проекта

Семь лет назад для реализации профориентационного проекта в масштабах города управлением образования администрации г. Екатеринбурга был назначен координатор проекта — Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» — и определены 8 школ-участников из 7 районов города. В каждой школе был назначен куратор проекта, которого познакомили с проектной технологией обучения и управления проектом, сетевым характером организации взаимодействия, показали новый уровень социального партнерства с учреждениями профессионального образования. В результате апробации проекта определился механизм вхождения в проект учреждений профессионального образования и оптимизировался процесс организации профориентационной работы в школах города.

Реализация проекта

Для эффективности дальнейшей работы в этом направлении возникла необходимость разбить проект на три этапа. Первый этап — знакомство с учреждениями высшего профессионального образования. Второй этап — знакомство с учреждениями начального и среднего профессионального образования (с 2013 года только учреждений СПО). Третий этап — знакомство на предприятиях с профессиями, востребованными на городском рынке труда. Проект сопровождается диагностикой профессиональной направленности участников проекта и требует от кураторов проекта в общеобразовательных учреждениях определенного алгоритма действий:

- информирования учащихся и родителей о проекте;
- просмотра учащимися и их родителями презентаций учреждений НПО, СПО, ВПО;
- проведения классных часов в школе по профориентации;
- диагностики профессиональной направленности учащихся;
- изучения запроса учащихся;
- формирования групп по интересам и оформление заявки на участие в мероприятиях проекта;

- назначения тьюторов проекта и организации выхода в учреждения профессионального образования и на предприятия;

- анкетирование учащихся, педагогов и родителей по итогам посещения мероприятий;

- обработки, анализа информации и обсуждения результатов реализации каждого этапа проекта на «круглом столе» в районе.

Основным инструментом реализации городского проекта является партнерство Центра с субъектами социокультурной и профессионально-производственной среды. Невозможно решить проблему поддержки профессионального самоопределения молодежи, решая только проблемы общеобразовательной школы, колледжа, института, конкретного работодателя, не рассматривая эту проблему в контексте *единого профориентационного пространства* [3].

Направления взаимодействия социальных партнеров

Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних в профессиональном самоопределении — комплексный процесс, предусматривающий следующие основные направления взаимодействия социальных партнеров.

МБУ Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» осуществляет координацию проекта в городе, проводит «круглые столы» по итогам реализации каждого этапа, создает информационный банк данных о профессиональных учреждениях и ведет мониторинг эффективности реализации проекта. Координатор проекта организует работу «Школы тьюторов проекта», проводит консультации для педагогов, родителей и учащихся, помогает образовательным учреждениям организовывать классные часы по профориентации, изучать профессиональную направленность школьников, используя диагностику, профориентационные игры и конкурсы.

Районные отделы образования осуществляют координацию прохождения проекта в районе, осуществляют связи между управлениями, ведомствами, министерствами, согласовывают работу по профориентации в проекте с Центром

В результате апробации проекта определен механизм вхождения в проект учреждений профессионального образования и оптимизировался процесс организации профориентационной работы в школах города.

Основным инструментом реализации проекта является партнерство с субъектами социокультурной и профессионально-производственной среды

Невозможно решить проблему поддержки профессионального самоопределения молодежи, решая только проблемы общеобразовательной школы, колледжа, института, конкретного работодателя, не рассматривая эту проблему в контексте единого профориентационного пространства.

«Диалог». Организуют в районе «круглые столы» по итогам прохождения этапов, ведут учет и отвечают за явку на мероприятия.

Общеобразовательные учреждения активно включаются в профориентационную деятельность, согласованную с профилем продолжения образования и предполагаемой сферой профессиональной деятельности обучающихся. Они организуют работу с родителями и учащимися в рамках проекта.

Образовательные учреждения профессионального образования обеспечивают участие участников проекта актуальной обновленной информацией о возможностях продолжения образования, условиях поступления и особенно

стях обучения, перспективах дальнейшего трудоустройства, проводят встречи, олимпиады, деловые игры, конкурсы, конференции, устраивают профессиональные пробы и мастер-классы для будущих абитуриентов. Ведут мониторинг профориентационной работы со школьниками, изучая эффективность проведения мероприятий.

Предприятия, организации, фирмы предоставляют ресурсы для экскурсий, социальных и производственных практик, профессиональных проб, организуют встречи с носителями социального и профессионального опыта.

Территориальные службы занятости выпускают информационные бюллетени, статистические отчеты, справочные материалы о состоянии рынка труда, организуют для педагогов информационные семинары, участвуют в родительском всеобуче и «круглых столах».

Учреждения дополнительного образования создают условия для осуществления профессиональной пробы в различных сферах деятельности и предоставляют возможность школьникам демонстрировать свои достижения на конкурсах, выставках, фестивалях, концертах.

Средства массовой информации информируют школьников о профориентационных мероприятиях, проводимых социальными партнерами.

Оценка эффективности профориентационного проекта проводится по мере решения проблем и различается по уровням управления проектом. Изучение отношения школьников — участников проекта к проведенным мероприятиям происходит методом анкетирования. В этом учебном году средний балл удовлетворенности учащихся проектом составил 8 из 10 возможных, 87% участников считают необходимым продолжение проекта.

Оценка эффективности профориентационного проекта проводится по мере решения проблем и различается по уровням управления проектом.

Профориентационные услуги согласованы с потребностями рынка труда и максимально ориентированы на удовлетворение запросов школьников.

Развитие проекта

Сегодня можно сказать, что сетевой профориентационный проект «Профи-дебют: масштаб — город» вышел за рамки города. В проекте участвуют 145 образовательных учреждений Екатеринбургa и 5 из других городов Свердловской области. В проекте принимают активное участие 173 социальных партнера: 28 учреждений ВПО, 43 учреждения СПО и 102 предприятия. Проект способствует созданию информационного банка социальных партнеров и расширению форм взаимодействия профессиональных учебных заведений с общеобразовательными учреждениями. Повысился уровень активности учреждений СПО и ВПО в городских и областных профориентационных мероприятиях. Появились новые подходы к профориентационной работе среди учреждений профессионального образования.

Новизна проекта заключается в том, что, во-первых, деятельность субъектов образования рассматривается с позиции системного подхода к профессиональной ориентации на всех этапах образования, во-вторых, профориентационные услуги согласованы с потребностями рынка труда и максимально ориентированы на удовлетворение запросов школьников.

Екатеринбург идет по пути развития инновационной экономики и нуждается в современных рабочих кадрах. Данный проект — это закономерный отклик на социальный заказ, обусловленный особенностями современного развития общества, экономического и духовного развития страны, в значительной степени определяющегося качеством общего и профессионального образования. Благодаря реализации проекта создано единое городское профориентационное пространство, повысилась эффективность системы управленческой деятельности, внедрены новые информационно-профориентационные технологии, направленные на формирование культуры профессионального самоопределения школьников.

Литература

1. Кропивянская С. О., Лернер П. С., Пало О. Д. Выбор профессии: оценка готовности школьников. 9–11 классы / Под. ред. С. Н. Чистяковой. М.: Вако, 2009. 160 с.
2. Мудрик А. В. Общее в процессе воспитания: учеб. пос. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
3. Ячменев В. Д. Рекомендации по порядку межведомственного взаимодействия в развитии дополнительного образования детей сельской муниципальной системы образования // Профильная школа. 2010. № 2. С. 33–36.

От студенческой скамьи до печатного станка: совещание по вопросам взаимодействия бизнеса и образования

В Екатеринбурге и Свердловской области около 250 типографий, и только одно образовательное учреждение — Уральский техникум «Рифей» — обучает профессиям «печатник плоской печати» и «оператор электронного набора и верстки». Именно на базе «Рифея» в конце октября этого года состоялось совещание, посвященное взаимодействию бизнеса и образования.



Главный специалист комитета по организации бытового обслуживания населения администрации Екатеринбурга Галина Андреева, открывая совещание, отметила положительную динамику в развитии копировальных услуг: количество копипечатных листов выросло почти в полтора раза. Однако предприятий, специализирующихся на изготовлении печатей и штампов, по сравнению с 2013 годом, стало меньше.

— Это связано с неудовлетворительной экономической ситуацией в стране, — пояснила Галина Васильевна. — В последние два-три года реже стали регистрировать новые фирмы. Растет налоговое бремя. К тому же если раньше мы видели крупные компании, предоставляющие печатные услуги, то сейчас бизнес «мельчает», оптимизирует свои затраты путем уменьшения занимаемых площадей, компенсирует пробелы в объемах за счет реализации канцтоваров и сувенирной продукции.

Между тем «Рифей» ежегодно объявляет набор по профессиям «печатник плоской печати» или «оператор электронного набора и верстки».

— Набрать сразу две группы по этим специальностям не всегда получается: не хватает мастеров производственного обучения, — рассказывает заместитель директора техникума Ольга Исупова. — Приходится один год принимать абитуриентов в группу «печатников», в другой — в группу «опе-

раторов». Это слишком мало, рынок требует большего.

Светлана Федотова, управляющая студией цифровой печати «Принт-Маркет», высказала соображение, что неплохо бы в процессе обучения давать печатникам навыки работы с «цифрой», что явно повысит их востребованность на рынке труда, или даже открыть новую специализацию по цифровой печати.

Несмотря на различные мнения, все участники встречи сошлись в одном: представители бизнеса и образования должны совместно решать проблемы подготовки квалифицированных кадров, укреплять и развивать складывающиеся партнерские отношения.

В конце совещания Галина Андреева по поручению Владимира Боликова, заместителя главы администрации Екатеринбурга по вопросам потребительского рынка и услуг, вручила директору техникума Владимиру Лукомскому и его заместителю Ольге Исуповой благодарственные письма «за большой вклад в подготовку новых кадров».

Совещание завершилось посещением типографии «Алтер-Принт», являющейся одним из социальных партнеров техникума «Рифей». Директор типографии Виктор Мутных лично провел экскурсию по производственным цехам типографии.

*Материал подготовила
Наталья ШУРАВИНА*





WorldSkills Hi-Tech и JuniorSkills

3 ноября 2014 года в МВЦ «Екатеринбург-ЭКСПО» завершился Национальный чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills — WorldSkills Hi-Tech.

Участие в чемпионате приняли около 200 человек, представлявших 85 предприятий и холдингов 29 регионов России.

Соревнования прошли по 11 компетенциям:

- фрезерные работы на станках с ЧПУ
- токарные работы на станках с ЧПУ
- мобильная робототехника
- электроника
- инженерная графика в CAD
- мехатроника
- прототипирование
- металлообработка
- сварка
- обслуживание авиатехники,
- управление производственными процессами.

Жюри оценивало не только качество изготовления детали или выполнения задания, но и организацию рабочего места, планирование времени, выполнение требований бережливого производства.

В рамках чемпионата при поддержке фонда «Вольное дело» впервые в мире были проведены юниорские соревнования JuniorSkills, целью проведения которых является создание новых возможностей для профориентации и освоения современных профессиональных компетенций школьниками на основе инструментов движения WorldSkills.

В соревнованиях JuniorSkills приняли участие около 120 учащихся

10–17 лет по 7 компетенциям: фрезерные работы на станках с ЧПУ, токарные работы на станках с ЧПУ, мобильная робототехника, электроника, мехатроника, прототипирование, инженерная графика в CAD, аэрокосмическая инженерия.

Формат чемпионата JuniorSkills планируется развивать по всей стране и предложить включить его в мировое движение WorldSkills International.

Соревнования WorldSkills Hi-Tech и пилотные состязания JuniorSkills для детей и подростков прошли при партнерской поддержке Большого евразийского университетского комплекса (БЕУК), который возглавляет руководитель регионального координационного центра WorldSkills Россия и ректор УрГЭУ Михаил Федоров. Все пять дней чемпионата на площадке «Екатеринбург-ЭКСПО» работали 110 волонтеров университета.

При подготовке материала использованы фото и тексты, предоставленные пресс-службой УрГЭУ

Подробный аналитический материал о движении WorldSkills в России и перспективах его развития читайте в следующем номере.



Успешное выступление сборной России на EuroSkills2014



5 октября во французском городе Лилль завершился чемпионат рабочих профессий Euroskills. В число участников впервые вошла и российская сборная из 21 профи по 15 компетенциям. Единственным представителем Свердловской области стал холодильщик из Екатеринбурга Александр Набатов.

Александр в этом году окончил Екатеринбургский экономико-технологический колледж по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок» и перешел в штат фирмы «ЛЭНД-Екатеринбург». В сборную Саша попал благодаря

победе на чемпионате WorldSkills Russia, который летом 2014-го прошел в Казани и собрал больше 400 специалистов из 39 регионов России. Готовили Александра к испытаниям на профессионализм технический директор фирмы «ЛЭНД-Екатеринбург» Гали Юсупов и преподаватель спецдисциплин колледжа Татьяна Малышева.

По общему количеству очков Россия заняла 11-е место (победители — команды из Австрии, Франции и Голландии), а по медальному зачету — 23-е (здесь призовые места у профессионалов из Австрии, Франции и Финляндии).

Впрочем, отсутствие медалей у России компенсировалось иными успехами: челябинцы Александр Карнаухов и Константин Кременцов получили подтверждение квалификации на европейском уровне. К тому же россияне показали не только знание технической стороны дела, но и языковую подготовку: все конкурсные задания были европейскими стандартов и только на английском. Демонстрация инженерных, строительных и других навыков стала одним из этапов подготовки сборной к чемпионату Worldskills International, который пройдет в августе следующего года в Бразилии.

Управление профессиональным самоопределением студентов



ВАНДАКУРОВА
Евгения Викторовна,
преподаватель спецдисциплин
Новосибирского технологиче-
ского техникума питания,
Новосибирск

Современный мир стремительно меняется, меняются и подходы к вопросам профессионального роста. С одной стороны, появляются новые возможности и способы раскрытия личного потенциала, с другой — усиливается степень ответственности за предпринятые действия и решения. Цель профориентационной работы в образовательной организации — формирование у обучающихся обоснованных профессиональных планов и создание равновесия между профессиональными возможностями и действиями.

Профориентационная работа в образовательной организации обеспечивает непрерывный процесс самоопределения обучающихся на всех этапах получения профессионального образования, включает в себя поддержку профессионального самоопределения, социальную и психологическую адаптацию, выбор оптимальной модели поведения на рынке труда и содействие трудоустройству выпускников, а также повышает профессиональный уровень педагога и эффективность работы образовательного учреждения в целом.

Направления профориентационной работы в техникуме

В деятельности Новосибирского технологического техникума питания используются различные направления профориентационной работы, которые направлены на реализацию ведомственной целевой программы «Совершенствование профориентационной работы с молодежью и вовлечение ее в трудовую деятельность в Новосибирской области на 2014–2016 годы» [2].

1. Профессиональный коллектив.

В 2013 году в техникуме был создан студенческий кадровый центр «Карьера», который функционирует на основании Положения. Центр является одной из форм организации студенческого самоуправления, представляет собой объединение, актуальной задачей которого является содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников.

Актив Центра состоит из представителей всех четырех курсов. За год работы коллектив Центра сформировался в дружную, творческую, заинтересованную команду из пятнадцати че-

ловек. В процессе становления Центра приходилось преодолевать определенные трудности, связанные с неумением студентов планомерно организовывать свою деятельность, например, совмещать учебную работу с общественной, отсутствием навыков профессионального общения с представителями работодателей.

Для повышения профессионального уровня для активистов Центра были проведены занятия по тайм-менеджменту, на которых они учились планировать свое время, используя метод визуализации целей и планов на краткосрочный и долгосрочный периоды, соизмерять свои действия с планируемым результатом с учетом закона Парето — «20% усилий дают 80% результата, а остальные 80% усилий — лишь 20% результата» [1].

Большое внимание уделялось развитию коммуникативных навыков, пополнению словарного запаса [3]. Проблема очень серьезная, если учитывать, что коммуникативный опыт большинства молодых людей ограничен пространством виртуального общения. Студентов приходилось обучать работе с бумажными носителями, читать профессиональную литературу, посещать библиотеку техникума. В этом году принято решение создать методические пособия по профессиональному общению, которые будут распространяться среди студентов всех курсов техникума.

Формирование работоспособного профессионального коллектива студенческого кадрового центра завершилось выбором ответственных за конкретные направления работы: «Экскурсии», «Я — интервьюер», «Образование и карьера», «Организация и проведение тренингов», «Консультирование по вопросам трудоустройства», «Работа с вакансиями» и другие.

2. Привлечение выпускников техникума.

Как показывает практика взаимодействия с молодежью, успехи другого человека мотивируют на стремление к личным победам. В тех-

Профориентационная работа в образовательной организации обеспечивает непрерывный процесс самоопределения обучающихся на всех этапах получения профессионального образования.

Развитие творческого потенциала будущих учителей физической культуры в процессе подготовки в вузе

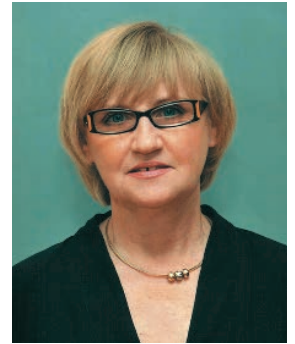
Идея о том, что учитель — это не просто «даватель» образовательных услуг, а, прежде всего, специалист, особенностью которого является глубокое эмоциональное проникновение в суть проблемы, развития и доказана давно. Однако в настоящее время роль учителя директивами сверху сводится к простому исполнителю указаний, при этом не учитывается, что обучение детей — это процесс глубоко духовный, творческий, эмоциональный. Учитель, владея обширным инструментарием знаний и практических умений и навыков, должен конструировать образовательное пространство и сам процесс обучения, следуя за целью обучения и возрастными особенностями учащихся. И творческий подход здесь необходим.



ТОМА
Жанна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теоретические основы физического воспитания» института физической культуры и спорта Пензенского государственного университета, Пенза



ЧЕРНЕЦОВ
Виктор Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теоретические основы физического воспитания» института физической культуры и спорта Пензенского государственного университета, Пенза



ГРИГОРЬЕВА
Ольга Дмитриевна, старший преподаватель кафедры «Теоретические основы физического воспитания» института физической культуры и спорта Пензенского государственного университета, Пенза

Однако нельзя просто взять и научить будущего учителя мыслить творчески, способного выдавать идеи «по щелчку». Развитие творческих навыков у будущих педагогов возможно при условии не только активного обучения, но и участия в общественной работе. Поэтому целью нашего исследования стал поиск взаимосвязи между подходами к педагогическому процессу в школьной практике у активных студентов, участвующих в жизни факультета физической культуры и вуза в целом, и тех, кто только посещает семинары и лекции по предметам подготовки.

В исследовании приняли участие студенты IV (58 человек) и V (44 человека) курсов, обучающихся по программам специалитета. В результате были получены следующие результаты (табл. 1).

Понимая роль воспитательной работы со студентами в их профессиональной педагогической подготовке, мы рассмотрели уровень творческого потенциала в зависимости от уровня активности студентов (табл. 2, рис. 1, 2).

Сравнительный анализ между активными в общественной жизни студентами и неактивными показал, что уровень профессиональной творческой активности коррелирует с общественной активностью, и группа активных студентов более однородна по уровням.

Таким образом, активное включение студентов в различные сферы общественной жизни факультета и вуза способствует развитию творческого подхода к будущей профессиональной деятельности.

Показатели уровней творческого потенциала личности студентов

Таблица 1

Курс	Уровни творческого потенциала личности															
	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Чуть ниже среднего	Средний	Чуть выше среднего	Выше среднего	Высокий	Очень высокий							
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
IV курс	–	8	13,7	9	15,5	5	8,6	16	27,5	4	6,9	10	17,2	6	10,6	–
V курс	–	5	11,3	5	11,3	8	18,1	5	11,3	11	25	10	23	–	–	–
Итого	–	13	12,7	14	13,7	13	12,7	21	20,5	15	14,7	20	20,5	6	5,2	–

Творческий потенциал у «активистов» и «неактивистов» IV / V курсов (в %) Таблица 2

Студенты	Творческий потенциал студентов						
	Низкий	Ниже среднего	Чуть ниже среднего	Средний	Чуть выше среднего	Выше среднего	Высокий
Активные	0 / 0	5,9 / 0	23,5 / 20	23,5 / 26,7	17,6 / 40	11,9 / 13,3	17,6 / 0
Неактивные	19,5 / 17,2	19,5 / 17,2	2,4 / 17,2	29,2 / 3,4	2,4 / 17,2	19,5 / 27,5	7,3 / 0

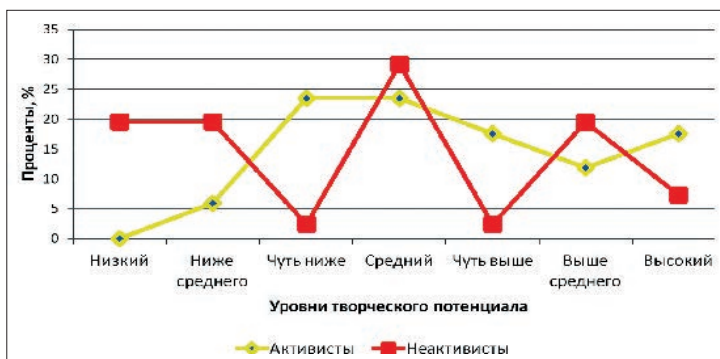


Рис. 1. Динамика творческого потенциала у «активистов» и «неактивистов» (IV курс)



Рис. 2. Динамика творческого потенциала у «активистов» и «неактивистов» (V курс)

Профессиональная направленность обучения (на примере уроков математики)

Усиление практической направленности преподавания — одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования. Знания по предметам естественно-гуманитарного цикла становятся базой для овладения специальными знаниями: они выступают в качестве квалифицированного требования к рабочим многих современных профессий.

АНТИПКИНА О.И.,
преподаватель математики
Магнитогорского
строительно-монтажного
техникума,
Магнитогорск

Профессиональная направленность обучения дает возможность показать, как изучаемые основы наук находят применение в практике, влияют на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего.

Решение задач профессионального отбора начинается с изучения профессиограммы, в которой отражены требования, предъявляемые к рабочему данной профессии, какими видами деятельности ему предстоит овладеть. Ведущей при этом является квалификационная характеристика. Она предусматривает подготовку рабочих, которые хорошо ориентируются во всей системе данного производства, владеют, кроме специальных знаний, умений и навыков по одной из профессий, специальным «заделом» знаний и умений, необходимых для освоения смежных работ, и охватывает группу профессий, связанных общностью технологических процессов производства. Математические профессионально значимые знания и умения отражают ту часть профессиограммы, в которой определены требования, относящиеся к интеллектуальной деятельности рабочего, где наблюдается соответствие некоторых элементов деятельности рабочего и математических знаний и умений, задаваемых программой обучения.

Педагогическими средствами, служащими для реализации профессиональной направленности, являются:

- нахождение наиболее целесообразного места и времени на его изучение;
- выявление профессионально значимого для конкретных групп профессий материала;
- мотивация в форме гипотезы;
- увеличение объема проработки учебного материала, важного для профессионального становления выпускника;
- введение дополнительных тем или элементов;
- разработка и выполнение специальных заданий и практических работ, направленных на отработку математического аппарата, используемого в ходе профессиональной подго-

товки и будущей профессиональной деятельности по конкретной профессии;

- иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из содержания технологии;

- использование на уроках математики учебно-наглядных пособий, применяемых при изучении технологии, — таблиц, плакатов и т. п.;

- отражение профессиональной направленности в оформлении кабинета математики.

Учитывая требования профессиограммы, мною были составлены учебные программы с профильным содержанием по следующим профессиям: «Мастер общестроительных работ», «Мастер столярного мебельного производства», «Мастер отделочных строительных работ». Каждая программа содержит: базисный компонент (обязательный минимум содержания полного общего образования) и профессионально значимый материал (знания, понятия, факты и т. п.) и умения, которые значимы для овладения конкретной профессией.

Каждая производственная ситуация может отражаться в математических задачах (автором разработан сборник профильных задач по указанным выше профессиям). Например, правильно рассчитав массу груза, рабочий может спрогнозировать производственную ситуацию, выполнить технику безопасности. Рабочий профессии мастер отделочных строительных работ должен уметь рассчитывать площадь отделки, объем израсходованного материала, его массу и стоимость. Мастеру столярного мебельного производства необходимо уметь рассчитывать расход материала для изготовления мебели и частей для нее.

Исходя из опыта работы, можно утверждать, что профильное изучение дисциплины повышает интерес к самообразованию, усиливает стремление к приобретению новых знаний, у студентов появляется заинтересованность в повышении своего профессионального уровня.

Решение задач профессионального отбора начинается с изучения профессиограммы, в которой отражены требования, предъявляемые к рабочему данной профессии.

Cooperation Models

The development of higher education in light industry

This article contains information about the innovative research and education project in the system of higher education for the training of light and textile industry, which aims to introduce the unique patented technology of environmental regulation electrostatic tension through textiles for clothes, created in the framework of scientific and technical partnership between universities of Russia and Uzbekistan. The project aims to contribute to the solution of problems of federal programs of the Russian Federation and Uzbekistan to ensure the safety and health of the population, the development of modern forms of vocational education, as well as foster the development of cross-cultural relations between the two countries and the revival of the advanced positions of the Russian city as textile center of the Southern Federal District.

Keywords: education, electrostatic tension, higher education, light industry, innovative research, vocational education

About the authors:

Irina V. Cherunova, professor, dean, doctor of technical Sciences, Don state technical university (Rostov-on-Don, Russia), e-mail: i_sch@mail.ru,

Salih Sh. Tashpulatov, professor, Doctor of technical Sciences, Rector of the Institute of qualification improvement and retraining of vocational education of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan (Tashkent, Uzbekistan), e-mail: barno.professorov@mail.ru.

Competences and qualifications

The task is as the main component of forming general and professional competences

The article is examined the process component of forming students competences – it is the task. Abilities and Skills and also educational actions of students after the example of Federal State Educational Standard are given to teachers of comprehensive disciplines for profession of Secondary Professional Education: «The Technology of produce Public catering»

Keywords: Abilities, competence, education, task, skills.

About the author: *Elizaveta V. Kostyleva*, Lecturer of The Yekaterinburg technical college of retraining Technologies and Service (Yekaterinburg), e-mail: kostylevaliza72@mail.ru.

Vocational Adult Education

Modern Technologies of Creating Subjectivity in Practical Informal Education of Adults

The article analyzes the possibilities of the development of subject position in informal education of adults by means of formative assessment. The author's model of subject position in learning is described, which includes characteristics, levels, spheres of realization and mechanisms of functioning of subjectivity. The article describes in what ways various principles of formative assessment technology contribute to development of adults' personal and operational components of subject position in informal education.

Keywords: formative assessment, subject position in learning, learning activities, informal education.

About the author: *Elena E. Marchenko*, Senior lecturer Department of developmental psychology of The A.S. Pushkin Brest State University (Brest, Belarus), e-mail: elena_mar@mail.ru.

Further training of technical staff

The most important problem of a modern Russian production is to increase the quality of products. One means of solving this problem is retraining producers in accordance with established technological and social environment. Training program was developed by technicians of the department. The aim of the program is a qualitative change in the vocational competencies. Competencies required for the use of modern computer tools of quality management, for a systematic approach in solving technological problems, a proper choice of new technologies and equipment for its own production.

Keywords: competence, equipment, quality, system, technology, training.

About the author: *Vyacheslav M. Gruzman*, Doctor of Technical Sciences, Professor, Head of of ATLP Department of The Nizhny Tagil Institute of Technologies (Nizhny Tagil), e-mail: vgruzman@mail.ru.

Labour Market

Remote employment in the socio-economic development of regional systems

The article examines the prerequisites for transformation, the emergence and spread of one of the new forms of employment in the modern economy - remote employment. In particular studied and systematized different interpretations of the content of the concept of "remote employment", summarizes the main advantages and disadvantages of telecommuting for the subjects of socio-labour relations in comparison with traditional employment.

Keywords: employment, labour market, socio-economic relations, remote employment.

About the authors:

Natalia V. Tonkix, Candidate of Economic Sciences, Lecturer of Department of Labour Economics and Human Resources of The Urals State University of Economics (Yekaterinburg), e-mail: nvvorob1@mail.ru,

Tatiana A. Kamarova, Lecturer of Department of Labour Economics and Human Resources of The Urals State University of Economics (Yekaterinburg), e-mail: kta-2014@yandex.ru.

Career Guidance

Management of vocational self-determination of students

Based on the experience of the career guidance of teacher, the directions for the development and improvement of students at all stages of vocational education are defined. The career guidance is seen as a factor of efficiency of educational institutions in the condition of existence of different approaches to professional growth.

Keywords: career, development, education, management, professional growth, self-determination, students, teacher

About the author: *Evgeniya V. Vandakurova*, Teacher of special disciplines of The Novosibirsk Tehnological College of Catering (Novosibirsk), e-mail: tehpit5@mail.ru.

Teaching Experience

Development of creative potential of future teachers of physical culture in the course of vocational training in the University

The most important potential of successful development of the identity of future teacher is its creative beginning. Development in the person of requirement to go beyond the studied becomes the main value of pedagogical education, abilities to self-realization of creative potential, orientation on self-education. Increase of their efficiency remains the main reserve of improvement of all general education process.

Keywords: Physical culture, creative potential, teacher, pedagogical practice, social work.

About the authors:

Zhanna V. Toma, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Penza State University (Penza), e-mail: mir_876@rambler.ru,

Victor N. Chernecov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Penza State University (Penza), e-mail: mir_876@rambler.ru,

Olga D. Grigoreva, Senior Lecturer of Penza State University (Penza), e-mail: mir_876@rambler.ru.

Банк профессий – 2015

Областной центр координации профессионального образования Свердловской области разработал «Банк профессий на 2014–2015 учебный год» для абитуриентов и школьников в виде электронного пособия.

Информация представляет собой перечень программ, по которым можно получить профессию в образовательных организациях среднего профессионального образования Свердловской области. Для удобства образовательные организации объединены по территориальным округам. Также «Банк профессий» содержит контактную информацию об образовательных организациях (с адресами и сайтами).



Вся информация систематически обновляется.

Найти «Банк профессий на 2014–2015 учебный год» можно на сайте ОЦКПО СО:
www.ocrpo-ural.ru

Все профессии и специальности разделены по направлениям подготовки:

1. История и археология
2. Социология и социальная работа
3. Средства массовой информации
4. Юриспруденция
5. Образования и педагогические науки
6. Физическая культура и спорт
7. Музыкальное искусство
8. Изобразительное и прикладное искусство
9. Культуроведение и социокультурные проекты
10. Сервис и туризм
11. Экономика и управление
12. Промышленная экология и биотехнологии
13. Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
14. Сельское, лесное и рыбное хозяйство
15. Электро- и теплоэнергетика
16. Машиностроение
17. Технологии материалов
18. Техника и технологии наземного транспорта
19. Электроника, радиотехника и системы связи
20. Информатика и вычислительная техника
21. Технологии легкой промышленности
22. Техника и технологии строительства
23. Техносферная безопасность и природообустройство
24. Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии