

Инновационное развитие профессионального образования

Одним из инструментов модернизации современной системы профессионального образования должна стать система оценки результатов деятельности ПОО.

2

Современные технологии управления

Одной из самых серьезных ошибок является решение автоматизировать процессы управления в рамках традиционной структуры.

29

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА

ПО
РТ

№ 9 (13) 2014

Делегация Межрегионального совета по профессиональному образованию УрФО на VI Международном форуме «Профессиональное образование и бизнес: диалог партнеров» (Астана, 28 ноября 2014 г.).



Сертификация квалификаций —
новый этап

8

Индивидуальная образовательная
траектория и условия ее реализации

20

Социальное партнерство —
особенности взаимодействия

9

Воспитательная педагогика
А. С. Макаренко: архаизм или инновация

22

Непрерывное профессиональное
образование: новые задачи

12

Информационно-образовательная среда
профессиональной образовательной
организации

26



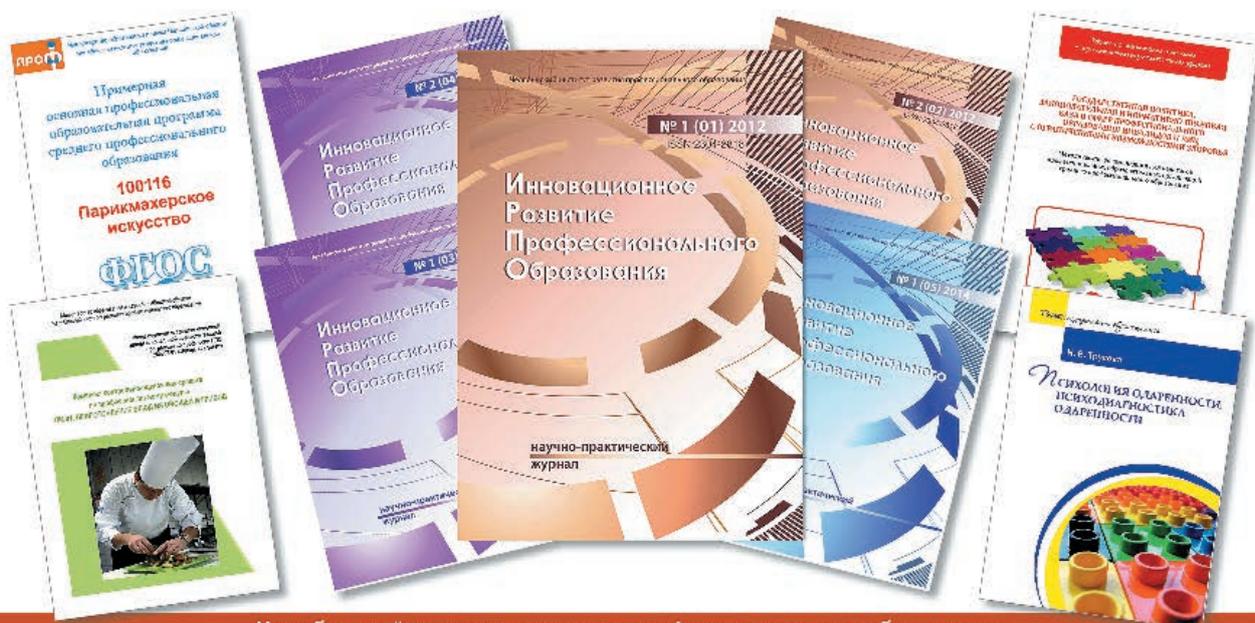
Александр КУЗНЕЦОВ,
министр образования и науки
Челябинской области

Уважаемые читатели!

У вас в руках специальный выпуск журнала, посвященный системе профессионального образования Челябинской области. Идея его создания возникла в процессе работы Межрегионального совета по профессиональному образованию УрФО, основная задача которого заключается в обобщении и распространении опыта подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов. Традиционно по итогам работы каждого заседания Совета готовится сборник нормативно-правовых материалов, которые раскрывают опыт решения обсуждавшихся проблем. Но, как показывает практика, существует потребность в более детальном знакомстве с системой профессионального образования каждого из регионов, с деятельностью представляющих его профессиональных образовательных организаций. Информация «из первых рук» способствует новому уровню взаимодействия: не только между органами управления профессиональным образованием, но и непосредственно между образовательными организациями. Особенно это актуально в условиях формирования сетевого взаимодействия, в том числе и межрегионального.

Профессиональными образовательными организациями Челябинской области накоплен значительный опыт в организации государственно-частного партнерства, выстраивании непрерывного профессионального образования, профориентационной работе, формировании современной информационно-образовательной среды, участия в конкурсах профессионального мастерства и многом другом, чем мы с удовольствием готовы поделиться с нашими коллегами.

Надеемся, что первый региональный спецвыпуск журнала, посвященный Челябинской области, подвигнет наших партнеров по МРС ПО УрФО к подготовке аналогичных выпусков.



Учредители:

Ассоциация учреждений по содействию и развитию начального и среднего профессионального образования Свердловской области

ГБПОУ СО «Уральский техникум «Рифей»

Журнал выходит при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Межрегионального совета профессионального образования УрФО

Адрес редакции:

620062, Екатеринбург, ул. Первомайская, 73
+7-343-268-01-84
e-mail: po-rt@bk.ru
www.po-rt.ru

Главный редактор А. М. Вайнштейн
Помощник гл. редактора Н. С. Сайфулина
Дизайн, верстка: О. И. Клецев
Корректор Л. Филиппова

Редакционный совет:

Безуевская В. А., к. п. н., заместитель директора, начальник управления профессионального образования Департамента образования и молодежной политики ХМАО-ЮГРЫ

Исламгалиев Ф. Г., к. с. н., директор Областного центра координации профессионального образования Свердловской области

Ларченко И. Н., к. п. н., начальник отдела профессионального образования Департамента образования и науки Тюменской области

Михаилевича М. А., к. п. н., руководитель Центра развития профессионального образования Института развития образования и социальных технологий (Курган)

Пахомов А. А., к. э. н., первый заместитель министра общего и профессионального образования Свердловской области

Сичинский Е. П., д. ист. н., ректор Челябинского института развития регионального образования

Фомин А. А., к. ист. н., заместитель директора Регионального института развития образования (Салехард)

Редакционная коллегия:

Бухмастов А. В., к. т. н., директор Союза машиностроительных предприятий Свердловской области, первый заместитель председателя Свердловского РО Союза машиностроителей России

Вайнштейн М. Л., к. п. н., академик АГО, советник министра образования Свердловской области

Гладкова Т. В., заместитель министра экономики Свердловской области

Гольгин С. Г., председатель Ассоциации учреждений по содействию и развитию начального и среднего профессионального образования Свердловской области

Гузанов Б. Н., д. т. н., заведующий кафедрой материаловедения, технологии контроля в машиностроении и методики профессионального обучения

Зверь Э. Ф., член-корреспондент РАО, д. псих. н., заведующий кафедрой психологии профессионального развития РГППУ

Коковихин А. Ю., к. э. н., заведующий кафедрой экономики труда и управления персоналом УрГЭУ

Рыбаков Е. А., к. э. н., заместитель председателя совета директоров ОУ СПО Свердловской области, директор колледжа им. Ползунова

Чапаев Н. К., д. п. н., профессор РГППУ

Шевченко В. Я., к. п. н., проректор РГППУ, ген. директор АНО «Урало-Сибирский центр развития компетенций и квалификаций»

Шелков В. Ф., к. с. н., директор Союза предприятий оборонных отраслей промышленности Свердловской области

Отпечатано в типографии
ООО «АлтерПринт»

Заказ №915
Тираж 300 экз.
Подписано в печать 9.12.2014

Авторы публикаций выражают собственную точку зрения, которая может не совпадать с мнением редакции.

Зарегистрирован в региональном управлении Роскомнадзора по Свердловской обл.
Свидетельство о регистрации:
ПМ № ТУ66-01096 от 27.12.2012

ISSN 2307-4264

Цена свободная

СОДЕРЖАНИЕ

Стратегия образования

Кузнецов А. А. Актуальные проблемы инновационного развития профессионального образования Челябинской области.....2

Профессиональное образование XXI века

Малиновский Е. С. WorldSkills: достигай невозможного.....4

Малкин М. Ю. Мы в команде страны, или история первых успехов6

Государственно-частное партнерство

Калугина Т. Г. Сертификация квалификаций — новый этап8

Популова А. В., Пименова Н. А. Социальное партнерство — особенности взаимодействия9

Мы — вместе! (Социальное партнерство в подготовке специалистов для ФГУП «ПО «Маяк»)10

Образование через всю жизнь

Казакова Г. М., Федосеева З. А. Непрерывное профессиональное образование: новые задачи12

Тубер И. И. Многофункциональный центр прикладных квалификаций (МЦПК) как основа непрерывного профессионального образования.....15

Гребенчиков Ю. В. Обеспечение образовательных потребностей на протяжении всей жизни.....17

Профессиональное самоопределение

Мальцева Л. С. Областной интерактивный центр профориентации «Формула успеха»: первые достижения.....19

Берсенева Г. Ф. Индивидуальная образовательная траектория и условия ее реализации.....20

Выпускник и рынок труда

Лушиков В. В. Воспитательная педагогика А. С. Макаренко: архаизм или инновация?.....22

Черкасов В. М. Ученическое самоуправление как основа формирования конкурентоспособного специалиста.....24

Образовательная среда

Шташкевич И. Р. Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации — смена образовательной парадигмы26

Большаков А. П. Реализация современных технологий в управлении профессиональной образовательной организацией.....29

Лапин В. Г. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: опыт разработки и внедрения.....32

Инклюзивное образование

Шачин И. В., Сидоров В. В. Гуманизация общества: задачи инклюзивного образования сегодня34

Пушкарева И. И. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья37

Баладин С. А. Условия организации образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....39

ПАРТНЕР ЖУРНАЛА



**Юридическая фирма
Юста Аура**

Юридическая поддержка образовательных учреждений
Екатеринбург, ул. Бажова, 193, оф. 407,
тел. + 7 (343) 357-33-73, 297-40-26
info@justa-aura.ru www.justa-aura.ru

Актуальные проблемы инновационного развития профессионального образования Челябинской области



КУЗНЕЦОВ
Александр Игоревич,
министр образования и науки
Челябинской области

Современная промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг предъявляют к выпускникам профессиональных образовательных организаций (ПОО) новые требования, в то же время у населения появились новые запросы к условиям получения образования. Для достижения главной цели, стоящей перед системой профессионального образования, — подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для обеспечения инновационного развития экономики Южного Урала — система профессионального образования Челябинской области в целом и каждое ПОО в отдельности обязаны модернизироваться и научиться функционировать в инновационном режиме.

Постановка новых задач перед системой профессионального образования Челябинской области потребовала ее реорганизации. В 2013 году был завершен процесс оптимизации региональной сети ПОО, в основе которой находились приоритеты социально-экономического развития региона. В результате объединения небольших ПОО, подведомственных областному министерству, произошло сокращение их общего количества со 113 до 49, что привело к созданию многоуровневых и многопрофильных образовательных организаций, увеличению их наполняемости (средняя численность обучающихся сегодня составляет 1117 человек), снижению неэффективных расходов. Произошедшая концентрация ресурсов позволяет сегодня более успешно реализовывать задачи, стоящие перед системой профессионального образования.

В области ведется подготовка по 64 профессиям и 91 специальности, которые осваивает 51 297 человек. Подготовка кадров в ПОО в большинстве показателей соотносится со структурой занятости населения Челябинской области и потребностями работодателей. Министерством образования и науки Челябинской области разработан про-

гноз кадров до 2030 года, который формирует краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную количественную и качественную потребность в рабочих и специалистах. На основе прогноза формируются контрольные цифры приема. При этом приоритеты отдаются подготовке кадров для реального сектора экономики. Уменьшены на 20% объемы подготовки по направлениям «экономика и управление», «информатика и вычислительная техника». С 2011 года утверждение контрольных цифр приема граждан для обучения по программам среднего профессионального образования осуществляется только на основе публичного конкурса.

Современное производство требует регулярного обновления содержания профессионального образования. Для эффективного внедрения новых образовательных стандартов (ФГОС), вступивших в силу в 2011 году, были созданы два координирующих органа: *Совет Министерства образования и науки Челябинской области по примерным основным профессиональным образовательным программам НПО и СПО и Региональный центр научно-методического сопровождения внедрения ФГОС НПО и СПО на территории Челябинской области*, представители которых совместно с работодателями

разработали и утвердили примерные ОПОП по всем актуальным для области профессиям и специальностям СПО. Сегодня все программы успешно внедрены в учебный процесс. Параллельно с изменением содержания ОПОП ведется объемная работа по подготовке нового пакета фонда контрольно-оценочных средств, которые должны уже не измерять знания — умения — навыки, а оценивать сформированные компетенции.

В соответствии с требованиями ФГОС большое значение в организации учебного процесса придается взаимодействию ПОО с работодателями. Организационно сотрудничество между сферой образования и предприятиями оформлено в 625 двухсторонних долгосрочных договорах на проведение производственной практики и дальнейшее трудоустройство выпускников и 59 трехсторонних Соглашениях о сотрудничестве между Правительством Челябинской области, предприятием и образовательным учреждением. Соглашения рассмотрены и одобрены на заседаниях ЧРОР «Союз промышленников и предпринимателей» и Южно-Уральской торгово-промышленной палаты.

Новые формы организации образовательной среды

Ориентация на компетенции в подготовке рабочих и специалистов среднего звена заставляет развернуться в сторону новых форм организации образовательной среды в профессиональном образовании. В частности, по-

Современное производство требует регулярного обновления содержания профессионального образования.

сле принятия нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который разрешил сетевое взаимодействие, уже 15 ПОО области заключили договоры о реализации программ с использованием сетевых форм обучения. Как особый случай сетевого взаимодействия можно рассматривать создание на предприятиях совместных кафедр вузов и ПОО, например кафедра по подготовке прикладных бакалавров по направлению «Наземные транспортно-технологические комплексы», организованная на базе «ДЦ Nissan» совместно с автотракторным факультетом Южно-Уральского государственного университета при участии Челябинского автотранспортного техникума. В 2014 году запланировано создание базовых кафедр на шести ведущих предприятиях региона, в том числе в ОАО «Магнитогорский металлургический комбинат», ОАО «Нязепетровский крановый завод», ОАО «ЧТЗ-УРАЛТРАК», ОАО «Автомобильный завод «Урал».

Новой формой подготовки рабочих, которая позволит расширить доступ к получению профессиональных квалификаций для всех возрастных групп населения, стало создание в 2013 году двух многофункциональных центров прикладных квалификаций на базе «Политехнического колледжа» (Магнитогорск) и «Южно-Уральского государственного технического колледжа» (Челябинск). К 2018 году будут созданы многофункциональные центры прикладных квалификаций по профилям: железнодорожный транспорт, строительство, мехатроника, металлургия, сельское хозяйство, информационные технологии.

Большое внимание в области уделяется созданию современной электронной информационно-образовательной среды на основе информационных систем управления ProCollege (разработка ЮУМПК) и 1С:Колледж. Ведется разработка и создание электронных учебно-методических комплексов на основе системы дистанционного обучения Moodle. Во всех ПОО имеются классы

в составе не менее 7 персональных компьютеров с широкополосным доступом в Интернет. Среднее количество учащихся на один компьютер составляет 6,7 человека.

Профориентационная работа

Однако сегодня мало создать современные условия для подготовки рабочих и специалистов среднего звена. Необходимо преодолеть перекос в уровнях образования и поднять престиж рабочих профессий. С этой целью в 2013 году была утверждена Концепция профориентационной работы в Челябинской области, создан интерактивный центр профориентации «Формула успеха», реализуется информационный ресурс «Атлас профессий», подготовлена серия телевизионных программ «Кем быть?» по 14 наиболее востребованным для предприятий региона профессиям и специальностям. Правительством области принят административный регламент о предоставлении информации об организации среднего профессионального образования.

Ежегодно обучающиеся и работники ПОО принимают участие в 70 областных мероприятиях научно-технической, художественной, спортивной, военно-патриотической направленности. Конкурсы профессионального мастерства, олимпиады, выставки «Уральский мастерской» и «Научно-техническое творчество молодежи», конкурсы интернет-проектов «Я выбираю профессию», фестиваль художественного творчества и другие творческие мероприятия способствуют повышению мотивации к трудовой деятельности по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда Челябинской области.

С 2012 года в Челябинской области проводится работа по реализации проекта WorldSkills Russia. В 2014 году был проведен уже II областной чемпионат WorldSkills Russia — Челябинск по 11 компетенциям. Челябинская область в рейтинге движения WorldSkills Russia в 2014 году заняла 13-е место из 39

регионов. Семь студентов профессиональных образовательных организаций Челябинской области рекомендованы в состав национальной сборной, которая будет представлять Россию во Франции на EuroSkills в октябре 2014 года.

Оценка качества образования и сертификация квалификаций

Одним из инструментов модернизации современной системы профессионального образования должна стать система оценки результатов деятельности ПОО. Ее объективность может быть достигнута за счет организации независимой внешней экспертизы. Уже сегодня можно говорить о создании общих контуров региональной системы независимой оценки качества профессионального образования и сертификации квалификаций, которая включает: 1) АНО «Челябинское региональное агентство развития квалификаций»; 2) центр «Универсум», осуществляющий сертификацию по профессиям сферы услуг; 3) региональный экспертно-методический центр «Эталон»; 4) региональный центр по сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности; 5) два центра сертификации квалификаций сварщиков Национального агентства контроля и сварки; 6) центр аттестации специалистов для жилищного и промышленного строительства. На их базе в 2012 году 22% выпускников и мастеров производственного обучения прошли процедуру независимой оценки квалификаций.

Накопленный опыт инновационного развития позволил Челябинской области в 2011 и 2013 годах победить в конкурсном отборе ФЦПРО, а в 2014-м — в конкурсном отборе пилотных программ субъектов Российской Федерации, направленных на реализацию проекта «Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития регионов» на 2014–2019 годы. С 2012 года реализуются проекты в рамках соглашения между Правительством Челябинской области и АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов».

По данным Межрегиональной Ассоциации мониторинга и статистики образования Челябинская область заняла 14-е место из 79 субъектов Российской Федерации в рейтинге региональных систем профессионального образования с позиций востребованности их услуг.

Одним из инструментов модернизации современной системы профессионального образования должна стать система оценки результатов деятельности ПОО. Ее объективность может быть достигнута за счет организации независимой внешней экспертизы.

WorldSkills: достигай невозможного



МАЛИНОВСКИЙ
Евгений Станиславович,
директор Копейского
политехнического колледжа

Прошел год, как Челябинская область услышала словосочетание WorldSkills, которое во всем мире считается одним из брендов профессионального образования. Что мы сумели понять за это время, к чему нам удалось прийти и как мы видим себя в контексте этого движения?

WorldSkills International (WSI) существует с 1946 года. Его создатели поставили перед собой амбициозные цели: посредством организации конкурсов профессионального мастерства и прочих мероприятий достигать не только личной самореализации участвующих в движении, но и решать задачи, стоящие перед экономиками стран-участниц. В 2012 году Россия официально стала 60-м членом международной организации WorldSkills International, а в 2013 году в Челябинской области был проведен первый региональный чемпионат WorldSkills Russia — Челябинск.

Не просто конкурс...

Стоит отметить, что WorldSkills как проект призван создать инновационные практико-ориентированные условия развития среднего профессионального образования для обеспечения экономики региона и страны высококвалифицированными рабочими и специалистами, мотивированными на достижение экономического успеха своего региона и Российской Федерации, личностный и профессиональный успех.

Не вызывает сомнения то, что проект WorldSkills Russia необходим системе профессионального образования Челябинской области.

С одной стороны, это своего рода оценка уровня профессиональной подготовки студентов и квалификации преподавателей, соответствия образовательных программ реальным потребностям работодателей

в кадрах, состояния материально-технической базы образовательных организаций, эффективности используемых образовательных технологий. С другой стороны, это уникальная возможность объединить усилия органов управления, образовательных организаций, представителей работодателей и бизнеса в целях обмена эффективным опытом и доведения российской системы профессионального образования до уровня международных стандартов.

Самое главное, что необходимо понять профессиональному и образовательному сообществу, WorldSkills — это не очередной

конкурс профессионального мастерства, где главной целью является оценка уровня теоретической и практической подготовки студентов. WorldSkills — это та платформа, на которой каждый участник может показать себя «мастером своего дела», проявить нестандартность мышления, умение использовать современное оборудование, принимать решения и брать на себя ответственность.

WorldSkills в Копейске

Отметим, что Челябинская область может следовать глобальным целям этого проекта и выполнять намеченные задачи. И все это даже не в режиме устойчивого развития, а в режиме активной и точной реализации. Доказательством возрастающего интереса к движению может служить II областной чемпионат профессионального мастерства WorldSkills Russia — Челябинск, организованный на базе Копейского политехнического колледжа. Если первый областной чемпионат собрал 52 конкурсанта, которые соревновались по 5 компетенциям, то в Копейске встретились 119 участников, соревнующихся по 11 компетенциям (мехатроника, кирпичная кладка, сухое строительство, ювелирное дело, поварское дело, парикмахерское искусство, токарные работы на станках с ЧПУ, Web-дизайн, инженерная графика CAD, электрик, сварочные технологии). Вот некоторые цифры, подтверждающие масштабность конкурса:

- участие приняли 34 образовательных организации СПО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, 3 образовательных организации СПО в структуре вузов, 3 высших учебных заведения и 1 предприятие;

- 125 преподавателей-экспертов оценивали работу конкурсантов;

- 22 образовательных организации оформили выставочные композиции, провели мастер-классы, обеспечили работу интерактивных площадок;

- 35 партнеров и спонсоров оказали поддержку и помощь в оборудовании конкурсных площадок, информационном сопровождении мероприятия;

- 1500 кв. м — общая площадь чемпионата;

- более 2000 посетителей приняли участие в конкурсных мероприятиях.

WorldSkills — это не очередной конкурс профессионального мастерства, это та платформа, на которой каждый участник может принимать решения и брать на себя ответственность.

Организаторы чемпионата предусмотрели возможность активного открытого взаимодействия всех заинтересованных сторон: работали выставки образовательных организаций, проводились мастер-классы, экскурсии. Посетителям была предоставлена возможность попробовать себя в том или ином направлении, подойти к представителям колледжей и техникумов, узнать у них, каким образом можно получить профессию, пообщаться с представителями реального сектора экономики, проконсультироваться у них о востребованности.

Следует отметить, что проведение чемпионата профессиональных компетенций было бы невозможным без продуктивного взаимодействия органов власти, работодателей и образовательных организаций. Большую поддержку и помощь организаторам II областного чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia — Челябинск оказали администрация Копейского городского округа и лично его глава — В. В. Истомин, предприятия и организации Челябинской области и г. Копейска: ОАО «Южуралзолото Групп Компаний», ООО «Униматик», ООО «Копейский кирпичный завод», ОАО «Копейский машиностроительный завод», Уральская сбытовая дирекция филиала ООО «КНАУФ ГИПС», МУ «Дом культуры им. С. М. Кирова» Копейского городского округа и другие.

Особый интерес вызвал круглый стол «Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии системы подготовки рабочих кадров», который стал площадкой для обсуждения актуальных вопросов сближения системы профессионального образования и реального сектора экономики. Участники круглого стола отметили, что использование профессиональных стандартов, соответствующих международным требованиям, несомненно, приведет к повышению уровня производственных технологий, а следовательно, и к повышению качества труда и его производительности. Участие бизнес-партнеров в движении WSR, несомненно, ведет к повышению статуса компаний на российском и международном рынках, формируется их имидж в глазах российской общественности как организаций с высокой социальной ответственностью.

Мониторинг мнений участников II областного чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia — Челябинск показал, что 70 % отмечают мероприятие как необходимую и перспективную форму популяризации и развития рабочих профессий.

В выигрыше остаются все:

- образовательные организации, которым предоставлена возможность максимально продемонстрировать специальности и направления подготовки;

- работодатели, оценивающие не только участников, их подготовку и квалификацию, но и уровень развития технологий производства;

- школьники, наблюдавшие процесс труда каменщика, повара, ювелира, парикмахера и других профессий в режиме реального времени;

- студенты-участники соревнований, которые смогли продемонстрировать свое мастерство;

- преподаватели-эксперты, получившие колоссальный опыт формирования конкурсных заданий, критериев оценки, взаимодействия во время соревнований.

Дорожная карта

В настоящее время в Челябинской области разработана и уже согласована с дирекцией WorldSkills Russia дорожная карта по развитию движения в регионе на 2014–2016 годы, в которой отражены система мероприятий по усовершенствованию образовательных программ, создание сети специализированных центров компетенций (СЦК), организация межрегиональных и международных стажировок экспертов Челябинской области, проведение подобных чемпионатов с увеличением всех количественных и качественных показателей.

Уже сейчас есть предложение перестроить конкурсы профессионального мастерства, используя принципы WorldSkills: открытости и гласности (обсуждение специальных заданий); оценки (чем больше критериев — тем объективнее оценка) публичности — привлечение к конкурсу как можно большего внимания со стороны общественности, СМИ и бизнеса.

Анализ результатов проведения областного чемпионата WorldSkills–Челябинск в Копейске показал, что развитие данного движения в Челябинской области требует серьезной и кропотливой работы всех субъектов, заинтересованных в качественном продукте системы среднего профессионального образования: от обучающихся и образовательных организаций до работодателей. Предстоит не только повышать качество профессиональной подготовки в колледжах, техникумах и центрах переподготовки кадров, но и создавать инновационные условия развития личности, внедрять новые образовательные технологии и алгоритмы подготовки к конкурсам, формировать методический и педагогический опыт по направлениям инновационной деятельности, разрабатывать модульные программы повышения квалификации методистов, педагогических работников, обучающихся.

«Достигай невозможного!» — вот один из девизов WorldSkills Russia. Именно поэтому WorldSkills дает молодым специалистам возможность заявить о себе и продемонстрировать свои профессиональные навыки, становится площадкой для обмена опытом, инкубатором инновационных идей и «кузницей» молодых талантливых рабочих кадров для работодателей.

Проект WorldSkills выступает мощным ресурсом развития стратегического партнерства профессиональных образовательных организаций с государственными и неправительственными организациями, предприятиями, организациями и учреждениями для достижения целей инновационного развития экономики региона и государства.

Проведение чемпионата профессиональных компетенций было бы невозможным без продуктивного взаимодействия органов власти, работодателей и образовательных организаций.

Предстоит не только повышать качество профессиональной подготовки, но и создавать инновационные условия развития личности.

Мы в команде страны, или история первых успехов



МАЛКИН
Максим Юрьевич,
заместитель директора
ГБОУ ДОД ДУМ «Смена»

Мы долго запрягаем, но быстро едем — так характеризуют многие нашу страну. И проект WorldSkills Russia, наверное, не исключение. Два года понадобилось Челябинской области, чтобы до конца понять цели и задачи движения молодых профессионалов. На этом пути было все: непонимание, отсутствие методических и человеческих ресурсов, отсутствие регулирующей системы, но тем приятнее были редкие победы студентов в начале пути. Главным показателем на данный момент является тот факт, что уже второй год национальная сборная команда не может обойтись без челябинских студентов, — мы лучшие в стране мехатроники и web-дизайнеры!

WorldSkills Russia в Челябинской области нашел свой вектор развития. и на данный момент в это движение включились 42 профессиональных образовательных организации, подведомственные Министерству образования и науки Челябинской области, а это 85 % от общего числа учреждений СПО. В марте 2014 года был проведен II региональный чемпионат, в котором приняли участие 119 студентов и 125 экспертов по 11 компетенциям. По его итогам была сформирована региональная сборная для участия в национальном чемпионате по рабочим профессиям WorldSkills Russia-2014 (Казань). И тут возник вопрос: «Что делать?».

Министерством образования и науки Челябинской области и РКЦ WSR-Челябинск для участников региональной сборной была поставлена цель — достойно представить регион и получить как можно больше положительного опыта. Мы не прогнозировали количество медалей и призовых мест, потому что знали свои минусы, знали, что на чемпионат едут представители 40 регионов РФ. Тщательное изучение предварительных конкурсных заданий, реализация их на этапе подготовки конкурсантов, консультации с национальными экспертами и бизнес-партнерами, желание стать лучше для себя, а не лучшим для всех — это факторы успеха нашей команды на данном этапе.

Процесс подготовки по отдельным компетенциям требует кропотливой работы экспертов со студентом, современного оборудования, которого, к сожалению, в наших учреждениях очень мало. Решать эти задачи предстояло целой командой, и вот тут пришло понимание, что в образование должны активно включаться наши спонсоры и бизнес-партнеры, чтобы обеспечить базу для подготовки конкурсантов. Сделаны первые шаги в этом диалоге — приня-

то решение создать сеть *специализированных центров компетенций (СЦК)* на базе профессиональных образовательных организаций.

Сквозь тернии...

Задания национального чемпионата не строятся на основе ФГОС, в них заложен более широкий спектр профессионализма. Не было сомнений, что с конкурсными заданиями справятся все участники, но за какое время? Современная индустрия требует от специалистов не только качества, но и оперативности. Если у мехатроников и веб-дизайнеров более или менее все под рукой, и было понятно, в каком направлении идти, то, например, парикмахерам пришлось полностью перестраиваться, потому что они никогда в учебных целях не использовали манекены-головки. Участники по кирпичной кладке не имели в своем учреждении элементарного станка по резке кирпича — пришлось местным «кулибинным» переделывать то, что есть, чтобы достичь максимального эффекта.

Немаловажным результатом чемпионата стало понимание, в каком направлении следует корректировать образовательные программы, совершенствовать материально-техническую базу для обеспечения качественного образовательного процесса.

Одна из важных составляющих на этапе подготовки команды к чемпионату — психологическая поддержка. Студенты привыкли работать в закрытых помещениях, в комфортных условиях, на подсказках, а WorldSkills — это новый формат, который требует высокой стрессоустойчивости, навыков уверенного поведения, умения работать в команде. Был организован специальный психологический тренинг, который эксперты и участники, первоначально настроенные скептически, оценили по достоин-

ству. Подобные тренинги должны проводиться систематически, возможно, и в условиях СЦК. Правильно подобранные тим-лидеры — еще один фактор успеха.

Наши достижения

Сложный процесс подготовки отразился на результатах, которые оказались более высокими, чем ожидали. Мы вернулись с национального чемпионата с 6-м общекомандным местом из 39. Личные результаты распределились следующим образом:

ЗОЛОТО в компетенциях «МЕХАТРОНИКА» — Александр Карнаухов и Константин Кременцов (Политехнический колледж, Магнитогорск), «WEB-ДИЗАЙН» — Александр Пинашин (Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова), «ВИДЕОМОНТАЖ» — Эдуард Ершов (Челябинская государственная академия культуры и искусств).

СЕРЕБРО в компетенции «ЭЛЕКТРИК» — Владимир Мисцивский (Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова);

БРОНЗА в компетенциях «ФЛОРИСТИКА» — Анна Медведева (Южно-Уральский государственный технический колледж), «КИРПИЧНАЯ КЛАДКА» — Кирилл Ведерников (Миасский строительный техникум).

За профессиональное мастерство отмечены: Андрей Кузнецов в компетенции «ПОВАР-

СКОЕ ДЕЛО» (Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли), Владислав Чурмантеев — в компетенции «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА САД» (Миасский машиностроительный колледж), Олег Нургужин — в компетенции «ТОКАРНОЕ ДЕЛО НА СТАНКАХ С ЧПУ» (Южно-Уральский государственный университет), Татьяна Леготина — в компетенции «ТЕХНОЛОГИЯ МОДЫ» (Технологический колледж Южно-Уральского государственного университета).

Семь студентов по итогам чемпионата рекомендованы в состав национальной команды, которая будет представлять РФ во Франции на EuroSkills в октябре 2014 года.

Напомним, что координатором движения WorldSkills Russia в Челябинской области является специально созданное приказом Министерства образования и науки Челябинской области структурное подразделение на базе ГБОУ ДОД ДУМ «Смена» — Региональный координационный центр WorldSkills Russia — Челябинск.

В рамках национального чемпионата министром образования и науки Челябинской области А. И. Кузнецовым и техническим делегатом WorldSkills International от РФ П. П. Черных была подписана дорожная карта развития движения WorldSkills Russia на территории Челябинской области.



Сертификация квалификаций — новый этап



КАЛУГИНА

Татьяна Григорьевна, генеральный директор Челябинского регионального агентства развития квалификаций, доктор педагогических наук, профессор, эксперт Рособнадзора

В Челябинской области в основном завершено формирование региональной системы независимой оценки и сертификации квалификаций:

- созданы независимые организации: «Челябинское региональное агентство развития квалификаций» (АНО «ЧРАРК»), экспертно-методический центр «Эталон», базовый центр развития образования и сертификации квалификаций «Универсум», учредителями которых выступили ЧРОР «ПРОМАСС», «Союз промышленников и предпринимателей» и Южно-Уральская торгово-промышленная палата;

- отработаны процедуры сертификации выпускников, мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных образовательных организаций;

- подготовлены соглашения о взаимодействии АНО «ЧРАРК» с отраслевыми министерствами, службами занятости, Федерацией обкома профсоюзов;

- обучены эксперты, часть из них сертифицированы Росстандартом;

- адаптируется модель взаимодействия власти, бизнеса, образования и науки в рамках проекта «Создание региональной системы квалификаций как нового ресурса управления качеством рабочей силы»;

- разработан пакет документов, обеспечивающих жизнедеятельность создаваемой в регионе системы, которая является сегментом НАРК РСПП.

Эта работа началась в области с 2006 года с учетом предстоящего тогда вступления России в ВТО и необходимости в инвестиционных партнерах, одним из главных условий которых является наличие квалифицированных сертифицированных рабочих и специалистов.

Меры по формированию системы независимой оценки и сертификации квалификаций, предусмотренные указами Президента от 7 мая 2012 года № 596, 597, 599, придали этой работе новый импульс:

- во-первых, разведены участие и ответственность федеральных и региональных органов исполнительной власти по этому вопросу;

- во-вторых, определен механизм взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг на основе профессиональных и образовательных стандартов;

- в-третьих, намечена стратегическая линия социально-экономического развития страны и регионов с учетом качества человеческого потенциала.

Мы выстроили продуктивные внешние отношения. Активно взаимодействуем с ОАНО «Регистр системы сертификации персонала». Прошли процедуру аккредитации сертификационных услуг, подготовили и сертифицировали по ВЭД 19 экспертов. Получили право выдавать сертификаты компетентности Регистра

системы. Имеем статус экспериментальной площадки НАРК, закреплены как разработчики профессиональных стандартов (ПС) по персональным услугам, являемся одними из разработчиков ПС в области профессионального образования, определены площадкой по подготовке экспертов-разработчиков ПС.

Наши специалисты работают в составе экспертного совета по профессиональным стандартам при Минсоцтруда РФ и в экспертных группах УрФО.

АНО «ЧРАРК» заключил в 2012 году соглашение о взаимодействии с Минобрнауки Челябинской области по формированию системы независимой оценки качества профессионального образования. Впервые были подготовлены и поданы предложения консолидированных работодателей в ОЦПРО Челябинской области, которая предусматривала рост доли выпускников системы профессионального образования, прошедших сертификационные процедуры.

В рамках договора определены области сертифицируемой деятельности, предоставлена возможность оценить квалификации преподавателей, мастеров п/о по педагогической, производственной и информационной составляющей, персонал кадровых служб и выпускников, получающих образование в области индустрии красоты, общественного питания, производства одежды и информационных технологий.

По результатам процедуры сертификации каждому заявителю вручается профессиональный профиль, который показывает компетенции, нуждающиеся в приращении. Профессиональная образовательная организация получает рекомендации по совершенствованию профессиональной образовательной программы, в областное министерство образования и науки представляется обзорная информация о полученных результатах независимой оценки и сертификации квалификаций. Руководитель АНО «ЧРАРК» входит в экспертный совет министерства по корректировке и рассмотрению типовых программ начального и среднего профессионального образования.

Данная работа в Челябинской области является приоритетной для Министерства образования и науки и для объединений консолидированных работодателей, которые проводят системную работу по профилизации учреждений СПО в соответствии с предусмотренными экономикой региона экономическими отраслевыми кластерами. Именно поэтому ближайшей перспективой внедрения систем независимой оценки и сертификации квалификаций избраны кластеры металлургии, машиностроения, транспорта, строительства, агропромышленного комплекса, горнодобывающей промышленности.

Это, на наш взгляд, и есть путь управления качеством профессионального образования.

Социальное партнерство — особенности взаимодействия

21 февраля 2005 года приказом министра образования и науки Челябинской области на базе Профессионального училища № 61 (в 2011 году преобразовано в Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева) создан областной базовый Ресурсный центр по подготовке мастеров сухого строительства. Идея создания Ресурсного центра принадлежала инициативной группе, в которую входили руководители КНАУФ Маркетинг Челябинск, консультационного и учебного центров КНАУФ, Министерства образования и науки Челябинской области и представители Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО). Необходимость создания такого ресурсного центра имела объективные причины, так как существовала потребность экономики Челябинской области в квалифицированных специалистах, владеющих новыми строительными технологиями, умеющих работать с современными строительными материалами.

Следует отметить, что взаимодействие компании КНАУФ с учреждениями и управлениями образования стран СНГ началось в 2004 году с внедрения профессий, связанных с применением материалов и технологий КНАУФ, в государственные стандарты. Во-первых, это разработка и временное внедрение профессионального стандарта «мастер сухого строительства» в РФ в 2004 году, а в 2009 году утверждение нового профессионального стандарта и рабочей профессии «Монтажник каркасно-обшивных конструкций». Во-вторых, это внедрение профессиональных стандартов в Государственные образовательные стандарты начального профессионального образования по профессиям «Мастер сухого строительства» и «Мастер отделочных строительных работ». Тогда же началось внедрение модулей по технологиям КНАУФ в базовые учебные программы училища, впоследствии техникума.

Сегодня в Ресурсном центре на базе техникума производится подготовка мастеров сухого строительства со сроками обучения от 5 дней до 3 месяцев. Выдаются сертификат фирмы КНАУФ, сертификат техникума и свидетельство государственного образца.

Для оценки качества обучения компания постоянно проводит мониторинг реализации образовательных программ, участвует в промежуточных и итоговых аттестациях учащихся и студентов, регулярно проводит аттестацию центров по обучению технологиям КНАУФ. Кроме того, компания активно участвует в конкурсах профессионального мастерства. Причем это не только средство оценки результатов, но и очень хороший механизм профориентации.



ПОПУЛОВА
Алевтина Витальевна,
руководитель учебного
центра Уральской сбытовой
дирекции — филиала
ООО «КНАУФ ГИПС»



ПИМЕНОВА
Наталья Александровна,
директор Челябинского
государственного
промышленно-гуманитарного
техникума им. А. В. Яковлева

Компания КНАУФ в Челябинской области участвовала в проведении восьми областных олимпиад по профессии «Мастер сухого строительства». В этом году Уральская сбытовая дирекция ООО «КНАУФ ГИПС» оказала поддержку в организации и проведении чемпионата WorldSkills Russia по компетенции «Сухое строительство». Компания КНАУФ активно участвует в разработке и тиражировании учебно-методической литературы, учебных фильмов и технической литературы. Специалисты КНАУФ сами активно преподают и проводят специальные семинары и доклады в различных учреждениях образования. Также взаимовыгодно поддерживаются научно-практические конференции и семинары по различной тематике.

Предприятия группы КНАУФ СНГ неоднократно признавались лауреатами различных премий в области социального партнерства. Эта политика является отличительной чертой компании, ориентированной на перспективу и долгосрочное сотрудничество. Компания не рассматривает затраты на сотрудничество с учреждениями образования в качестве издержек. Эти затраты рассматриваются в качестве инвестиций. Одной из форм отдачи такого сотрудничества является сокращение нареканий на комплектные системы КНАУФ, вызванные неправильным, неквалифицированным применением материалов и технологий КНАУФ. В настоящее время «сухое строительство» оказывается весьма востребованным, а те, кто прошел обучение и имеют сертификат КНАУФ, обычно имеют преимущество при трудоустройстве.

Опыт компании КНАУФ может служить примером социального партнерства бизнеса и образования, и мы готовы этим опытом делиться.

Компания КНАУФ пришла на рынок России в 1993 году. В настоящее время это ведущий производитель строительных отделочных материалов. В составе группы — добывающие, производственные и сбытовые дирекции. Большое внимание в своей деятельности компания уделяет социальным проектам, в том числе проектам в области образования.

Мы — вместе!

(Социальное партнерство в подготовке специалистов для ФГУП «ПО «Маяк»)

Социальное партнерство в профессиональном образовании — это особое взаимодействие профессиональной организации с предприятиями-работодателями. Сегодня невозможно подготовить квалифицированного рабочего, конкурентоспособного специалиста в отрыве от реального производства. О том, как инструмент социального партнерства используется Озерским техническим колледжем и ФГУП «ПО «Маяк» для подготовки специалистов, рассказывает директор колледжа Елена ВАЛЕЕВА:



— Сегодня в стране формируются новые подходы к образовательному процессу, в том числе к подготовке учащихся по рабочим специальностям, столь востребованным в Озерске, в том числе на градообразующем предприятии ПО «Маяк». Во главе угла стоит уже не количество выпускников, а качество знаний, умений, соответствие полученных навыков требованиям современного производства. Система профессионального образования, основанная на Федеральном государственном образовательном стандарте 3-го поколения, потребовала от нас пересмотреть учебные планы по всем специальностям. Мы перешли на модульную систему образования. Она более стройная, понятная и более результативная. Программа обучения конкретной профессии и специальности включает в себя от трех до восьми модулей, в зависимости от специальности. После каждого модуля обучающихся ждет проверка знаний, навыков и компетенций.

Например, обучение по специальности «Электроснабжение» включает в себя три модуля. Первый — это сборка, ремонт, монтаж оборудования на промышленных предприятиях. Второй — проверка и наладка электрооборудования. Третий — устранение неисправностей, предупреждение аварий. Кроме того, каждый модуль включает в себя и теорию. Новая система позволила повысить интенсивность обучения, сократив при этом его срок с трех лет до двух с половиной.

При переходе на модульные программы мы совместно с ведущими специалистами «Маяка» проделали огромный объем работы по приведению учебных планов для будущих станочников, электромонтеров, слесарей КИ-ПиА в соответствие с требованиями предприятия. Теперь учебные планы только дополняются и корректируются в свете ежегодного внедряемых на «Маяке» новых технологий.

Без преувеличения можно сказать о том, что градообразующее предприятие участвует в судьбе студентов Озерского технического колледжа с момента их поступления в учебное заведение. Первокурсники — это вчерашние

школьники, и они практически ничего не знают о ПО «Маяк», его уникальной специфике. Экскурсии, которые организывает предприятие для новичков колледжа, позволяют ребятам составить конкретное представление о высочайшем уровне производства, о жестких требованиях, которые предъявляются к каждому из сотрудников, и, примерив их на себя, поставить перед собой достойную и вполне достижимую цель — стать в перспективе настоящим ядрщиком, овладев престижной рабочей специальностью.

Повзрослев и почувствовав вкус профессии, вчерашние первокурсники приходят сюда на учебно-производственную практику. Здесь их встречают наставники из числа самых опытных, грамотных, чутких стажистов «Маяка». Возрождающееся наставничество — еще одна из крайне значимых форм взаимодействия работодателя и Озерского технического колледжа. Очень важно, чтобы молодые люди воспринимали профессию через конкретные примеры состоявшихся мастеров своего дела, видели, каким почетом они окружены, понимали, что материальное благополучие зависит от результатов труда, а значит, от старания, приложенного к освоению специальности. Производственники, в свою очередь, оценивают не только профессиональные знания и компетенции практикантов, но также их умение работать в команде, коммуникабельность.

Наконец, и тематика дипломного проектирования максимально приближена к производственному процессу градообразующего предприятия. В работе государственных аттестационных комиссий всегда участвуют его представители.

Как отмечает Президент РФ Владимир Путин, сейчас, когда главным направлением в экономике становится развитие новейших технологий и модернизация, стране, как никогда, нужны грамотные специалисты. Их можно подготовить, только имея современную учебно-материальную базу. Ежегодно ПО «Маяк» оказывает колледжу помощь в приобретении нового оборудования. Навыки, которые об-

учающиеся приобретают на занятиях в лабораториях колледжа, помогают им уверенно овладеть необходимыми профессиональными компетенциями, а впоследствии и быстрее адаптироваться в условиях производства.

Несколько лет назад наша образовательная организация стала победителем конкурсного отбора национального проекта «Образование», который позволил нам приобрести оборудование немецкой фирмы FESTO-Didactic. Оно представляет собой стенды пневмо- и гидравматики, комплексы мехатроники, непрерывных технологических процессов, в том числе и химических, на которых ребята изучают принципы построения автоматизированных производств. Это оборудование позволило Озерскому техническому колледжу стать одним из лидеров движения WorldSkills («Мир навыков») в сфере профессионального образования. Наша команда неоднократно занимала призовые места в соревнованиях по мехатронике в Уральском регионе. Кроме того, обновленная материально-техническая база колледжа стала площадкой для областного конкурса среди обучающихся и мастеров производственного обучения по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электромеханического оборудования». Конкурс прошел на высоком уровне, специалисты ПО «Маяк» входили в состав жюри.

Тесное взаимодействие с гигантом атомной индустрии заставило нас в целом повысить образовательную планку. Речь идет не только о спецпредметах, но и о дисциплинах так называемой школьной программы. В прошлом году молодые специалисты, влившиеся в производственный коллектив «Маяка», имели в дипломе средний балл не ниже 4,35. Около 80 % выпускников колледжа в последние годы на итоговой аттестации показывают знания на 4 балла и выше.

В системе социального партнерства Озерского технического колледжа и ПО «Маяк» появилась еще одна тенденция — это повышение квалификации работников предприятия (в основном по наукоемким технологиям), а также профессиональная переподготовка для всех желающих. Колледж имеет лицензии на обучение по 40 основным и 58 дополнительным профессиям и специальностям. Только за прошлый год на базе колледжа прошли повышение квалификации и переподготовку около тысячи человек.

Ежеквартальные совещания с руководством ПО «Маяк», проходящие на базе колледжа, позволяют решать возникающие вопросы, обсуждать проблемы социального партнерства и подводить итоги совместной деятельности. Таким образом, социальный диалог, который идет между ОзТК и ФГУП «ПО «Маяк», выстраивается на взаимовыгодных условиях: производство влияет на сферу базовой подготовки студентов колледжа, а профессиональное обучение включается в производственный процесс и готовит для него кадры.

В необходимости социального партнерства, тесного взаимодействия с системой профессионального образования убеждены и руководители ПО «Маяк».

Виталий ШУСТОВ, главный приборист ФГУП «ПО «Маяк»:

— Озерский технический колледж был организован на базе трех профессиональных лицеев, которые на протяжении многих лет существовали отдельно друг от друга. За два последних года руководством предприятия совместно с преподавателями колледжа проделана большая организационная работа: создана нормативная база, утверждены учебные программы и программы производственных практик. Уже налажена работа по подготовке энергетиков, станочников, сейчас заканчивается организационная работа по подготовке слесарей КИПиА. Сегодня перед вновь организованным образовательным учреждением стоят четкие цели, основная из них — это подготовка специалистов для нашего предприятия. Для ребят, которые решили связать свою жизнь с ПО «Маяк», есть все условия, их образовательный вектор может пройти от школы через технический колледж до «Маяка».

Недавно я присутствовал на выпускных экзаменах в Озерском техническом колледже в группе будущих прибористов. Ребята произвели очень хорошее впечатление: у них отличные знания, четверо из них получают красные дипломы. Это отличный результат.

Виктор ГРОВОВСКИЙ, главный энергетик ФГУП «ПО «Маяк»:

— Новая модульная система обучения ставит и образовательное учреждение, и его обучающихся в жесткие рамки: одни за четыре года должны научить, а другие научиться обслуживать электрооборудование. Два с половиной месяца, которые предусмотрены программой модульного обучения на производственную практику, — этого очень сжатые сроки, не все способны за это время овладеть необходимыми знаниями. Значит, необходимо рационально использовать каждую минуту.

В прошлом году совместно с руководством колледжа мы составили программу сотрудничества: показали ребятам весь комплекс — от производства электрической энергии и кончая ее потреблением. Затем была разработана программа производственной практики. А сегодня мы смотрим, каких результатов нам удалось добиться за год. Есть подвижки в лучшую сторону, в то же время есть еще над чем поработать. Наша цель — подготовка персонала, ведь предприятие без прилива свежих квалифицированных кадров не может жить, поэтому содружество предприятия и технического колледжа является приоритетным направлением нашей совместной деятельности.

Материал подготовила Екатерина Тимофеева



Непрерывное профессиональное образование: новые задачи



КАЗАКОВА
Галина Михайловна,
доктор культурологи,
профессор



ФЕДОСЕЕВА
Зинаида Александровна
проректор Челябинского
института развития
профессионального
образования, кандидат
педагогических наук

Главной характеристикой современного этапа развития общества являются перемены, которым свойственны такие особенности, как непрерывность, устойчивость и способность к ускорению. Эти перемены изменяют спрос на квалификационную структуру профессиональных кадров, требуя от них профессиональной мобильности и совершенства, необходимости постоянно обновлять свои знания. Поэтому обучение на протяжении всей жизни в целях личного и профессионального развития, смены рода занятий, овладения широкопрофильной квалификацией в соответствии с предложением и спросом на высококвалифицированные кадры имеет решающее значение.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 нормативно закреплено понятие непрерывного профессионального образования как одного из главных ресурсов обновления экономики.

Непрерывное профессиональное образование следует рассматривать как решение трех взаимосвязанных задач: повышение общей культуры, создание кадровых ресурсов и их модернизация.

Реализация первой задачи предусматривает получение первичных знаний и сформированность общей культуры; второй — подготовку профессиональных кадров, формирование

у них базовых знаний, умений, компетенций, необходимых для включения в рыночную экономику; третьей — развитие кадровых ресурсов с целью оперативной их адаптации к постоянно изменяющимся условиям производства и социальной жизни.

Поэтому пространство непрерывного профессионального образования охватывает все уровни образования, начиная от допрофессионального уровня, включая профессиональный и постдипломный.

Целевым, задающим вектором непрерывного профессионального образования являются востребованные современным рынком труда общие и профессиональные компетенции. Решение задач непрерывного профессионального образования осуществляется образовательными организациями путем создания условий

по формированию гибких образовательных траекторий, обеспечивающих реакцию системы профессионального образования на изменяющиеся потребности населения и экономики.

Непрерывное профессиональное образование в Челябинской области

В системе профессионального образования Челябинской области накоплен опыт непрерывного профессионального образования. Осуществляется непрерывное профессиональное образование преимущественно путем реализации программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования. Сформирована определенная инфраструктура для реализации таких программ. Сеть образовательных организаций, реализующих программы непрерывного профессионального образования, представлена разными видами образовательных организаций:

- 44 организации высшего образования;
- 50 организаций среднего профессионального образования;
- 178 организаций, предоставляющих дополнительные образовательные услуги;
- 130 автошкол;
- 29 учебных центров внутрифирменной подготовки;
- региональное отделение Общества Знания;
- сеть образовательных организаций общего образования, занимающихся реализацией элективных курсов и предпрофильной подготовкой школьников.

В профессиональных образовательных организациях СПО эффективно реализуются раз-

Целевым, задающим вектором непрерывного профессионального образования являются востребованные современным рынком труда общие и профессиональные компетенции.

личные модели многоуровневых и преемственных образовательных программ непрерывного профессионального образования, среди них:

Модель 1. «Подготовка специалистов среднего звена — подготовка специалистов с высшим образованием» — реализуется Южноуральским государственным техническим колледжем, Челябинским государственным промышленно-гуманитарным техникумом им А.В.Яковлева, Челябинским педагогическим колледжем № 1, Первомайским техникумом промстройматериалов.

Модель 2. «Подготовка рабочих и служащих — подготовка специалистов среднего звена» — реализуется Челябинским дорожно-строительным техникумом, Копейским политехническим колледжем, Челябинским колледжем индустрии питания и торговли.

Модель 3. «Предпрофильное и профильное обучение на основе создания сетевой модели образовательных организаций различных уровней: школа — колледж — вуз» — реализуется в университетских комплексах Южно-Уральского государственного технического университета, Уральской государственной академии ветеринарной медицины, Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И.Носова и др.

Модель 4. «Переподготовка по родственным профессиям, специальностям» — все организации, занимающиеся переподготовкой водителей, Челябинский дорожно-строительный техникум, Златоустовский металлургический колледж, Южно-Уральский многопрофильный колледж и др.

Модель 5. «Реализация модульных программ повышения квалификации по накопительной системе» — Челябинский институт развития профессионального образования.

Модель 6. «Реализация краткосрочных программ целевого назначения» — реализуется при изменении технологий, обновлении нормативной базы, инструкций по охране труда, перевооружении предприятия — распространена в условиях промышленных предприятий.

Важное место при этом занимают созданные на базе профессиональных образовательных организаций СПО многофункциональные центры прикладных квалификаций и ресурсные центры.

Задачами многофункциональных центров является, в первую очередь целевая профессиональная подготовка рабочих кадров под реализуемые инвестиционные проекты в Челябинской области и удовлетворение потребности организаций, предприятий, ассоциаций работодателей различных форм собственности в подготовке квалифицированных кадров посредством ускоренного профессионального обучения, повышения квалификации персонала широкого спектра направлений с различными сроками обучения.

Особое место занимает система работы по договорам образовательных организаций с центрами занятости по целевому обучению,

переобучению незанятого населения, по повышению квалификации сотрудников предприятий — социальных партнеров. Такая практика работы в некоторых образовательных организациях СПО приобрела системный характер. 97% реализуемых ими программ представляют техническое направление. Негосударственными образовательными организациями преимущественно осуществляется обучение по программам подготовки водителей, поваров, пользователей персональных компьютеров, специалистов сферы сервиса.

В рамках сетевого взаимодействия

Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года сформулирована задача по развитию профессионального образования и рынка квалифицированного труда путем обеспечения непрерывного образования, при поддержке развития корпоративных образовательных организаций, создания и обеспечения широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

В рамках реализации модели сетевого взаимодействия актуализирован опыт профессиональных образовательных организаций и предприятий по опережающему обучению и переподготовке кадров. Данный опыт получил развитие при сотрудничестве Миасского машиностроительного техникума и ОАО «УралАЗ», Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса и ОАО «Бакальское рудоправление», Челябинского механико-технологического техникума и ОАО «ЧТЗ-Уралтрак» и др.

Перспективные направления

Продолжением стратегической линии непрерывного профессионального образования являются Указы Президента РФ В.В.Путина: «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», который определил в качестве ключевого показателя в области образования увеличение к 2015 году доли занятого населения, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, до 37 % от общей численности занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет (от 7 мая 2012 года № 599) и «О долгосрочной государственной экономической политике» (от 7 мая 2012 года № 596), который ориентирует на реализацию комплекса мер, направленных на подготовку и переподготовку управленческих кадров в социальной сфере.

В профессиональных образовательных организациях СПО эффективно реализуются различные модели многоуровневых и преемственных образовательных программ непрерывного профессионального образования.

Задачей многофункциональных центров является в первую очередь целевая профессиональная подготовка рабочих кадров под реализуемые инвестиционные проекты в Челябинской области.

В этой связи актуальными стали следующие направления работы:

- формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры для молодежи;

- реализация на базе профессиональных образовательных организаций диверсифицированного набора образовательных программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан;

- обеспечение социальной поддержки обучающихся, в том числе социально уязвимых групп (инвалиды и лица с ограниченными возможностями, лиц, находящихся под риском увольнения, и др.);

- развитие инфраструктуры оценки и признания квалификаций, включая признание результатов неформального образования и самообразования.

Усилено внимание к потребностям и возможностям образовательной деятельности пожилых людей, обеспечивающей возможность дополнительной познавательной деятельности и передачи своих собственных знаний и богатого опыта подрастающему поколению. Успешно реализуются программы для пенсионеров организациями социальной защиты по освоению ИКТ, повышению финансовой грамотности. Овладение ИКТ — определенный вызов времени для населения. Сформулированные ЮНЕСКО два базовых принципа — «образование для всех» и «образование через всю жизнь» могут быть дополнены третьим — «образование на месте проживания», что принципиально невозможно без опоры на информационно-коммуникационные технологии.

Активное развитие дистанционного обучения обеспечивает широкий охват населения образовательными услугами, позволяет реализовать личностно ориентированный подход в профессиональном образовании, усиливает дифференциацию, индивидуализацию в обучении, способствует переходу педагогических работников к использованию современных педагогических технологий, осуществлению непрерывного образования по индивидуальным учебным планам, индивидуальным образовательным траекториям.

Министерством образования и науки Челябинской области, Главным управлением по труду и занятости населения Челябинской области, ПОО реализуются программы: «Интернет-помощник в работе с социальными и коммунальными службами», «Электронные платежи и электронный документооборот», «Досуг рядом с компьютером (электронная книга, электронный кинотеатр, электронная

музыка)», «Основы обработки фото- и видеоизображений», «Программа голосовой и видеосвязи (Skype)» и т. д.

В рамках мероприятий по реализации майских Указов президента 2012 года важное значение уделено организации обучения женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет, имеющих детей дошкольного возраста. Цель такого обучения заключается в повышении профессионального уровня и конкурентоспособности женщин на рынке труда перед возобновлением трудовой деятельности после длительного отпуска, повышении квалификации в соответствии с современными требованиями или приобретение новой профессии (специальности), позволяющей сочетать трудовую деятельность с семейными обязанностями.

Важным и перспективным направлением непрерывного профессионального образования является обучение мигрантов. Актуальность проблемы обучения мигрантов обусловлена значительным ростом прибывающих на работу иностранцев, большая часть которых не обладает необходимыми навыками и профессиональными компетенциями, востребованными на региональном рынке труда. Миграция населения стала играть все большую роль в демографическом, экономическом и культурном развитии региона, а в ближайшие десятилетия ее значение еще более усилится. Основную работу по реализации программ обучения и интеграции взрослых мигрантов через обучение должны взять на образовательные организации, реализующие программы подготовки рабочих и служащих.

Важной составляющей системы непрерывного профессионального образования взрослых является неформальное и информальное обучение. Признание неформального и информального обучения позволяет сделать видимыми результаты, полученные за пределами формального обучения, и тем самым придать гибкость образовательным траекториям.

Для решения этой проблемы необходимо создание условий, позволяющих при освоении любой образовательной программы, овладении какой-либо компетенцией подтвердить уровень квалификации соответствующей процедурой сертификации.

В целях развития системы непрерывного образования необходимым становится изучение и формирование запросов населения на образовательные услуги, преодоление межведомственного рассогласования, обеспечение синхронизации процессов при организации.

Современная интерпретация непрерывного образования взрослых в большинстве случаев сводится к проблематике, связанной с «обучающимся обществом». В этой связи «обучающееся общество» должно способствовать предоставлению реальной возможности своим членам повышать и расширять образование на любом этапе жизни, трансформировать свои ценности и, таким образом, обеспечить самореализацию личности на любом этапе жизненного пути.

Активное развитие дистанционного обучения обеспечивает широкий охват населения образовательными услугами, позволяет реализовать личностно ориентированный подход.

Признание неформального и информального обучения позволяет сделать видимыми результаты, полученные за пределами формального обучения, и тем самым придать гибкость образовательным траекториям.

Многофункциональный центр прикладных квалификаций (МЦПК) как основа непрерывного профессионального образования

В Указе Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (№ 599 от 7 мая 2012 г.) сформулирована следующая краткосрочная задача: «Правительству РФ совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ и общероссийскими объединениями работодателей проработать до конца мая 2013 года вопрос о формировании многофункциональных центров прикладных квалификаций».



ТУБЕР
Игорь Иосифович,
директор Южно-Уральского государственного технического колледжа, кандидат педагогических наук

Четко определены критерии отбора профессиональных образовательных организаций для создания многофункциональных центров прикладных квалификаций:

- оснащение современным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием;
- наличие положительных заключений на реализуемые образовательные программы от профильного объединения работодателей и / или крупных компаний отрасли;
- развитый кадровый потенциал, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку;
- широкое участие работодателей в органах управления Центром и оценке качества подготовки выпускников.

Цели, задачи и содержание деятельности МЦПК

С учетом имеющейся учебно-материальной базы, кадрового и учебно-методического обеспечения, а также стабильно высоких результатов реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, опыта взаимодействия с работодателями приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 07.05.2013 г. № 01/1434 на базе Южно-Уральского государственного технического колледжа создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций (МЦПК) в области строительного производства, энергетики и машиностроения.

Целью деятельности МЦПК является удовлетворение потребности работодателей Челябинской области в квалифицированных кадрах посредством ускоренной профессиональной подготовки персонала широкого спектра направлений и различных сроков обучения.

Содержание деятельности МЦПК отражено на рисунке.

Среди задач деятельности МЦПК основными считаем:

- профессиональное обучение высококвалифицированных рабочих кадров, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие предприятий строительного производства, энергетики и машиностроения Челябинской области и УрФО;
- обеспечение практики ориентированной подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам;
- повышение квалификации инженеров, техников, подготовка к работе с новым оборудованием в условиях высокотехнологичных производств;
- повышение квалификации и организация стажировок на рабочем месте педагогических кадров профильных ПОО;
- организация взаимовыгодного партнерства работодателей и образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов и рабочих кадров по профилю МЦПК;
- разработка, апробация и экспертиза с привлечением профильных организаций и объединений работодателей реализуемых МЦПК образовательных программ;
- сертификация профессиональных квалификаций рабочих и специалистов строительного производства, энергетики и машиностроения.

В соответствии с обозначенными целями и задачами деятельности колледжем была проведена системная работа по анализу и сегментированию рынка труда и квалификаций, потребностей на подготовку востребованных в регионе кадров по заявленным направлениям (строительство, энергетика, машиностроение).

Целью деятельности МЦПК является удовлетворение потребности работодателей Челябинской области в квалифицированных кадрах посредством ускоренной профессиональной подготовки персонала.



Содержание деятельности МЦПК

МЦПК постоянно совершенствует содержание реализуемых программ профессионального обучения, учитывая запросы конкретных потребителей образовательных услуг, согласует содержание и условия реализации образовательных программ с предприятиями, что обеспечивает реализацию непрерывного профессионального образования

(обучения на протяжении всей профессиональной деятельности). Все вышеперечисленное обеспечивает востребованность образовательных услуг, предлагаемых МЦПК, так, за период с 2013 по 2014 год в МЦПК Южно-Уральского государственного технического колледжа прошли обучение 1658 человек по 14 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации инженерно-технических работников и программам профессионального обучения (по 23 рабочим профессиям).

Аккредитация колледжа в качестве центра по тестированию в Единой системе аттестации руководителей и специалистов строительного комплекса Национальным объединением строителей и внесение колледжа в реестр опорных образовательных учреждений СПО НП «Энергострой» позволили в 2013 и 2014 годах провести на базе МЦПК тестирование 105 работников предприятий по Единой системе

аттестации НОСТРОЙ, провести аттестацию 176 инженерно-технических работников строительных предприятий для НП СПО «Урала и Сибири».

МЦПК как центр профориентации

Особого внимания заслуживает деятельность МЦПК, направленная на популяризацию инженерно-технических специальностей и рабочих профессий.

В рамках данного направления деятельности на базе МЦПК колледжа в 2012 году совместно с НП СПО «УрСиб» был проведен Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Славим человека труда!» по профессии «Каменщик», в 2013 году — по профессии «Электро-монтажник», а в 2014 году — конкурс профессионального мастерства «Лучший электросварщик». Конкурсантами являются работники предприятий и студенты профессиональных образовательных организаций, сами конкурсы проходят под патронажем работодателей и их объединений.

Сегодня МЦПК располагает достаточной материальной базой, оборудованием и инструментом

для проведения конкурсов профессионального мастерства по профессиям электро-монтажного, строительного-монтажного и машиностроительного профилей. Кроме того, для подготовки специалистов и повышения квалификации работников машиностроительной отрасли в рамках реализации целевой программы развития создана и активно функционирует лаборатория программной обработки металлов, представляющая собой интерактивный класс, предназначенный для изучения процессов технологического программирования токарной и фрезерной обработки деталей из конструктивных материалов на станках с современными системами ЧПУ SIEMENS и FANUC. На базе лаборатории уже прошли обучение специалисты и квалифицированные рабочие.

Эффективность деятельности МЦПК подтверждена победами и достижениями. Так, в 2014 году в г. Тюмень на окружном (заключительном) этапе конкурса профессионального мастерства «Славим человека труда!» студент колледжа, проходивший подготовку в МЦПК, занял первое место в номинации «Лучший каменщик». Высокое качество подготовки подтверждается дипломом лауреата Национального конкурса российских строителей «Строймастер-2011» как «Лучшее учебное заведение, осуществляющее подготовку специалистов рабочих профессий для строительной отрасли» (НОСТРОЙ), сертификатом Торгово-промышленной палаты РФ.

Сегодня МЦПК располагает достаточной материальной базой, оборудованием и инструментом для проведения конкурсов профессионального мастерства по профессиям электро-монтажного, строительного-монтажного и машиностроительного профилей.

Обеспечение образовательных потребностей на протяжении всей жизни

Одним из важных критериев качества подготовки специалистов в системе профессионального образования является *востребованность выпускников* на рынке труда. В современных условиях развития общества и в соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» *создание различных механизмов реализации программ системы непрерывного профессионального образования становится стратегической задачей для каждой профессиональной образовательной организации (ПОО)*. В то же время освоение той или иной образовательной программы через концепцию «образование через всю жизнь» имеет жизненно важное значение для каждого человека и помогает ему *социально адаптироваться в условиях постоянно изменяющегося рынка труда*.



ГРЕБЕНЩИКОВ Юрий Викторович, директор Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса, почетный работник начального профессионального образования

Происходящие процессы модернизации системы профессионального образования Челябинской области, принятие нового закона об образовании и, как результат, — оптимизация сети учреждений НПО позволили техникуму перейти от узкого направления — горного профиля — к созданию *многопрофильного учреждения (образовательной организации) СПО* с филиалом в селе Кунашак. Это привело к расширению возможностей РЦ по реализации программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификаций в направлениях горного профиля, сферы обслуживания, гостиничного сервиса и туризма, сельского хозяйства, с учетом потребностей предприятий Саткинского и Кунашакского районов. Этот процесс нашел отражение в программе развития Бакальского техникума на 2013–2018 годы.

Одним из важнейших показателей качества деятельности Ресурсного центра Бакальского техникума является увеличение доли обученных физических лиц в отношении к количеству обученных лиц по заказам предприятий и Центра занятости населения (см. диаграмму).

Меняются условия — меняемся и мы

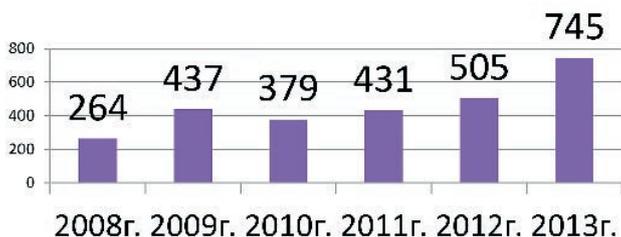
Современному рабочему, например, в зависимости от рода и места деятельности, может потребоваться не только повышенный квалификационный разряд, но и освоение смежной профессии (специальности, модуля), дополнительные знания в области экологии, экономики, права, компьютерной грамотности, изучения иностранного языка.

В целях максимальной реализации своих лицензионных возможностей и удовлетворения растущих потребностей заказчиков в образо-

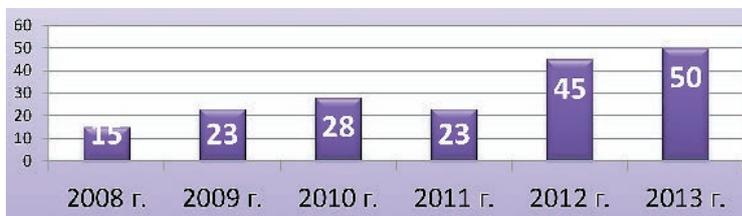
Количество обученных граждан в период 2008–2013 гг.



Сравнительный анализ количества обученных в Ресурсном центре БТПТиС по годам



Количество договоров, заключенных РЦ Бакальского техникума с предприятиями — социальными партнерами Саткинского района в сравнении по годам.



Бакальский техникум практически со дня своего основания сотрудничает с ООО «Бакальское рудоуправление», занимаясь на протяжении многих лет подготовкой необходимых предприятию кадров. В марте 2008 года состоялось открытие совместного Ресурсного центра по подготовке кадров, что позволило организовать опережающее обучение работников в условиях кризиса в августе 2008 года. В 2010 году при активном участии рудоуправления наша образовательная организация становится победителем конкурса национального проекта «Образование». В результате создаются внутренние условия для перехода в статус учреждения среднего профессионального образования — «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

вательных услугах непрерывного профессионального образования на сегодняшний день Бакальский техникум через Ресурсный центр предоставляет всем желающим широкий спектр программ **профессионального обучения**, направленных на повышение их профессионализма и конкурентоспособности, а именно:

- **профессиональная подготовка** — в целях ускоренного приобретения навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ;

- **переподготовка лиц**, имеющих профессии рабочих, в целях приобретения ими новых профессий;

- **обучение лиц**, имеющих профессии рабочих, вторым (смежным) профессиям в целях расширения их профессионального профиля, возможностей для совмещения профессий;

- **повышение квалификации** в целях обеспечения роста профессионального мастерства по имеющимся профессиям, освоения прогрессивных технологий труда и другим вопросам по профилю профессиональной деятельности.

Особенность организации работы Ресурсного центра заключается в том, что в нашем техникуме, он выделен в отдельное структурное подразделение, расположенное обособленно от учебного корпуса.

Деятельность Ресурсного центра Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса организована в следующих направлениях:

- прогнозирование и планирование профессионального обучения по программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;

- обучение и аттестация преподавателей и мастеров на КППК в Челябинском институте развития профессионального образования;

- аттестация по вопросам промышленной безопасности руководителей, аттестационной комиссии образовательных организаций и преподавателей спецдисциплин в территориальных комиссиях Ростехнадзора;

- разработка учебно-программной документации по профессиям;

- рекламная деятельность через СМИ;

- размещение информации на сайте техникума (ежемесячно пополняется блок о текущем и планируемом обучении);

- участие в аукционах на оказание услуг по организации профессионального обучения безработных граждан;

- заключение государственных контрактов с Центром занятости населения г. Сатки;

- заключение договоров об оказании образовательных услуг по профессиональной подготовке рабочих для предприятий-заказчиков;

- заключение договоров с физическими лицами на профессиональное обучение работников;

- организация работы по научно-методическому обеспечению образовательного процесса;

- комплектование учебных групп;

- оказание консультативной и практической помощи педагогическим работникам по соответствующим направлениям;

- подготовка и организация проведения производственного обучения и производственной практики;

- итоговая аттестация учащихся по профессии;

- организация работы аттестационных комиссий;

- обеспечение информационной открытости системы подготовки рабочих кадров;

- маркетинговая деятельность;

- выдача документов установленного образца;

- мониторинг результатов.

Наш ресурсный центр организует обучение взрослого населения совместно с горно-промышленными предприятиями городов: Бакал, Сатка, Усть-Катав, Катав-Ивановск, Аша, Миньяр, Златоуст, Варна, Трехгорный и населенных пунктов Башкортостана.

Количественный состав обратившихся в Ресурсный центр в целях пройти подготовку, переподготовку и повышение квалификации достаточно высок.

Таким образом, развитие профессионального обучения рабочих кадров на современном этапе можно определить следующими положениями:

- изменение социально-экономической политики государства привело к тому, что заказчиком на образование становится не государство, а работодатель;

- современный рынок труда требует конкурентоспособных, мобильных, высокопрофессиональных рабочих кадров с установкой на самосовершенствование, подготовка которых должна проходить по новым технологиям обучения с большей долей самостоятельности, ориентированных на формирование навыков;

- необходимость обучения рабочих по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров поставила перед образовательными учреждениями задачу организации обучения по узловым, кардинальным проблемам профессиональной деятельности, актуальным для конкретного рабочего места или отдельной личности.

Областной интерактивный центр профориентации «Формула успеха»: первые достижения

В мае 2013 года на базе ГБОУ ДОД ДУМ «Смена» был открыт Областной интерактивный центр профориентации «Формула успеха», предусматривающий работу с детьми и молодежью по популяризации наиболее востребованных рабочих и инженерных специальностей. Проект центра был отмечен сертификатом участника Всероссийского конкурса лучших проектов, содействующих профессиональному самоопределению молодежи.

В настоящее время в Центре реализуются дополнительные программы научно-технической, социально-педагогической и художественно-эстетической направленности, позволяющие определить свои возможности и потребности, быть конкурентоспособными на рынке труда.

С апреля прошлого года налажено устойчивое сотрудничество с центром занятости населения Челябинской области по оказанию услуг по психологической поддержке и социальной адаптации безработным гражданам.

Для детей и молодежи, проявляющих интерес к деятельности в сфере научно-технического творчества, создан **Центр научно-технического творчества молодежи**. В творческих лабораториях «Робототехника и информационные технологии», «Школа инженерии», «Президентская школа», «Молодежная академия наук», «Молодежно-конструкторское бюро» реализуются программы на уровне технологий нового поколения:

- «Начальное техническое конструирование и ТРИЗ» – способствует приобретению умений в области проектирования и изготовления творческого продукта, углублению знаний по инженерно-техническим дисциплинам;

- «ЛЕГО-конструирование и робототехника» – предусматривает работу с образовательными конструкторами LEGO DACTA, позволяет изучать основы моделирования систем;

- «Президентская школа» – предусматривает различные курсы и тренинги: «Развитие интеллекта», «Суперпамять», «Основы теории рационализации и изобретательства», «Актерское мастерство и ораторское искусство», «Мастерство общения», «Деловой этикет», которые способствуют развитию общепрофессиональных компетенций;

- «Школа инженерии» – в обучающем процессе особое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей: памяти, внимания, мышления, воображения, развитию творческих способностей, что послужит раннему ори-

ентированию ребенка, становлению инженерно-научного стиля мышления.

В перспективе планируется открытие современных лабораторий: «Машиностроение и металлургия», «Энергетика и теплоснабжение», «Архитектура и строительство», «Музей занимательной технической науки».

Для воспитания и обогащения эстетического вкуса детей и молодежи средствами народного искусства открыт **Центр народных ремесел Южного Урала**, реализующий образовательные программы: «Декоративная обработка стекла», «Художественная обработка металла», «Художественная керамика», «Декоративная штукатурка», «Живопись и рисунок», «Декоративная обработка камня» и др.

Одним из направлений деятельности центра является организация и проведение областных конкурсов и выставок, таких как Областная выставка декоративно-прикладного творчества «Уральский мастеровой», Областная выставка технического творчества, Областной конкурс «Рационализации и изобретательства», областные конкурсы профессионального мастерства среди студентов и мастеров производственного обучения, а также организация участия студентов профессиональных образовательных организаций Челябинской области во Всероссийском заочном конкурсе исследовательских работ «Юность. Наука. Культура — XXI век», Российской конференции учащихся «Юность, наука, культура – Урал», Всероссийском конкурсе 24bit.

Социальный эффект проекта «Формула успеха» выражается в решении проблем занятости молодежи. Экономическая эффективность оценивается выполнением государственно-корпоративного заказа работодателей на подготовку кадров, притоком молодежи в реальный сектор экономики, обновлением кадрового состава предприятий, ростом объемов производства и соответственно увеличением налоговых поступлений в бюджеты различных уровней.



МАЛЬЦЕВА
Любовь Сергеевна,
заместитель директора ГБОУ
ДОД ДУМ «Смена»

Благодаря поддержке Минобрнауки Челябинской области приобретено современное оборудование на сумму 12 млн. рублей: фрезерно-гравировальный станок, 3D-принтер и сканер, два компьютерных класса, АРМ для педагогов дополнительного образования, мини-типография, мультимедийные проекторы, фото- и видеоборудование.

Индивидуальная образовательная траектория и условия ее реализации



БЕРСЕНЕВА

Галина Федоровна,
директор Челябинского
государственного колледжа
индустрии
питания и торговли,
заслуженный учитель
профтехобразования РФ

Одним из признаков современного образования является возможность самостоятельного выстраивания образовательной траектории, что, по сути, является новой компетенцией, предполагающей высокий уровень мотивации к получению профессиональных знаний, готовность сделать осознанный выбор уровня, направления, профиля образования. В свою очередь, от профессиональной образовательной организации требуется создать необходимые условия для удовлетворения потребности в получении качественного образования в рамках индивидуальной образовательной траектории.

Структурными подразделениями Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли ведется целенаправленная работа по созданию условий, позволяющих обучающимся выбрать тот или иной образовательный маршрут. Наиболее важными являются:

- *организационно-педагогические условия* — разработаны учебные планы, четко определяющие дисциплины как вариативные или инвариантные в зависимости от набора компетенций, входящих в состав профессиональной компетентности; разработана и апробирована программа адаптации студентов первого года обучения; организовано «гибкое» расписание, учитывающее индивидуальные образовательные траектории студентов колледжа; организован контроль;

- *учебно-методические условия* — обеспеченность студентов колледжа учебно-методическими материалами, методическими рекомендациями по конструированию индивидуальных образовательных траекторий; наличие программ учебных дисциплин, включающих курсы для

реализации индивидуальных образовательных траекторий;

- *психолого-педагогические условия* — проводится мониторинг уровня профессиональной мотивации студентов, уровня сформированности профессиональной компетентности; организовано социально-психологическое сопровождение.

В силу разнообразия образовательных потребностей студентов в колледже активно развиваются следующие направления построения индивидуальных образовательных траекторий:

- для одаренных обучающихся;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- для всех обучающихся с целью расширения профессиональных компетенций и овладения

смежными профессиями в рамках ресурсного центра колледжа.

Маршрут для профессионально одаренных

Проектирование и реализация индивидуальной образовательной траектории для одаренных обучающихся начинается с момента подачи заявления абитуриентом. При собеседовании выясняются увлечения, уровень дополнительного образования, предпочтения будущего студента. В период адаптации в колледже проводятся мероприятия, направленные на выявление одаренных студентов: конкурсы, в том числе профессиональной направленности, индивидуальное педагогическое наблюдение, психолого-педагогическое тестирование. В результате формируется банк данных одаренных подростков по направлениям:

- профессиональная направленность;
- творческая одаренность;
- спортивные достижения.

Рассмотрим аспекты проектирования индивидуальной образовательной траектории для студентов, обладающих профессиональными талантами.

На первом этапе совместно с наставником студенты выявляют свои способности к самовыражению в данной профессиональной деятельности, определяют индивидуальный способ освоения профессиональной деятельности, определяют путь самосовершенствования в этой деятельности. Результатом деятельности на данном этапе является построение личной и профессиональной перспективы как варианта модели профессионального самоопределения.

На втором этапе выстраивается непосредственно сам образовательный маршрут: определяются дополнительные индивидуальные занятия, факультативы, формируется кружковая деятельность, выстраиваются индивидуальные программы учебной и производственной практики, подбираются предприятия — социальные партнеры для создания условий максимального развития профессиональных компетенций. За каждым одаренным студентом

Проектирование и реализация индивидуальной образовательной траектории для одаренных обучающихся начинается с момента подачи заявления абитуриентом.

закрепляется преподаватель-куратор, который оформляет маршрутный лист, курирует реализацию индивидуального образовательного маршрута, организует анализ деятельности.

Третий этап — результативный, при котором студенту помогают выйти на орбиту профессионального успеха. Одаренные студенты участвуют в конкурсах профессионального мастерства областного, регионального и федерального уровней, профессиональных олимпиадах.

Опыт проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных подростков дает свои результаты. Так, выпускница колледжа Марина Синицкая, призер Всероссийской олимпиады по профессии «Повар», лауреат премии Президента РФ, теперь развивает собственный бизнес «Галерея авторских тортов»; студент колледжа Андрей Кузнецов, участник движения «WordSkills-2014», работал на самом значимом событии для России — зимней Олимпиаде — вместе с 30 другими студентами колледжа. И таких примеров можно привести более десятка.

Маршрут для студентов с ОВЗ

Планирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с ОВЗ имеет другие задачи, прежде всего, направленные на создание оптимальных условий для социальной адаптации, выявления и развития индивидуальных особенностей в тесном сотрудничестве с семьями.

Подростки с ОВЗ обучаются в Копейском филиале колледжа по профессии «швея». Это обучающиеся, имеющие отклонения в развитии психоэмоциональной сферы. Образовательная траектория направлена на компенсацию проблем развития. Для обучающихся разработаны и апробированы индивидуальные и групповые занятия «Лоскутное шитье», «Тряпичная кукла», «Поделки для души», «Основы вышивки». Работодатели для данной категории обучающихся подбираются с высоким уровнем толерантности и социальной ответственности.

Расширение спектра профессиональных компетенций

Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для всех обучающихся колледжа имеет целью расширить спектр профессиональных компетенций и дать возможность овладеть смежными профессиями на базе ресурсного центра колледжа.

Многолетнее сотрудничество с работодателями привело к пониманию, что количество дополнительных образовательных программ следует увеличить. В результате на сегодняшний день в рамках ресурсного центра наши студенты могут получить такие дополнительные профессии, как официант, бармен, кассир торгового зала, продавец, повар, кондитер. Особым спросом пользуются тематические курсы, не предусмотренные ФГОС, но позволяющие получить компетенции, востребованные на современном рынке труда: «Повар суши», «Пиццейоло», «Ба-

риста», «Свадебное украшение тортов», «Деко-рирование праздничного стола».

Из предлагаемого перечня дополнительных образовательных услуг студент выбирает наиболее значимые для него и самостоятельно формирует расписание внеурочной занятости. В результате за учебный год в рамках ресурсного центра получают дополнительное образование около 800 студентов. Подобный подход создает условия для поэтапного развертывания образа будущей профессии в сознании студента, позволяет ему на достаточном уровне представлять свою профессиональную деятельность, соотносить уровень развития освоенных профессиональных компетенций с требованиями на рабочем месте, осознанно проводить рефлексию результатов образования и самообразования, проектировать индивидуальную траекторию профессионального становления и развития в дальнейшем, помогает создавать программу индивидуального профессионального самообразования и оптимизировать процесс социализации и адаптации на будущем рабочем месте.

Непродолжительный опыт работы по построению и реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов позволил выявить некоторые проблемные точки в практике профессиональных образовательных организаций. Главные из них:

- неготовность вчерашних школьников и студентов взять на себя ответственность за профессиональное образование, недостаточное осознание своих образовательных потребностей;
- неготовность педагогов перепоручить ответственность за процесс и результаты образования студенту;
- отсутствие достаточных ресурсов для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий при освоении ОПОП;
- слабость кооперативных связей внутри системы образования и образовательных учреждений с социальными партнерами, не позволяющих эффективно использовать имеющиеся ресурсы.

Литература

1. Логинова Ю. Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Библиотека журнала «Методист». 2006. № 9. С. 4–7.

2. Соколова М. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Архангельск: Архангельск. гос. техн. ун-т, 2001. 202 с.

Планирование индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с ОВЗ имеет задачи, направленные на создание оптимальных условий для социальной адаптации.

Из предлагаемого перечня дополнительных образовательных услуг студент выбирает наиболее значимые для него и самостоятельно формирует расписание внеурочной занятости.

Воспитательная педагогика А. С. Макаренко: архаизм или инновация?



ЛУЩИКОВ
Валерий Владимирович,
заведующий лабораторией
«Педагогика А. С. Макаренко»
Челябинского института
развития профессионального
образования

Процессы, происходящие в современном российском образовании, являются последствием демонтажа советской системы образования, и в особенности ее воспитательной системы. Включение российского образования в общемировую образовательную систему создает большие трудности в ее адаптации к общемировым требованиям. Отсутствие новой общей идеологии и новые идеалы демократического общества не всегда удовлетворяют потребностям построения воспитательной системы, формирующей положительное отношение к труду и людям труда. Одним из столпов трудового воспитания в Советском Союзе была педагогика А. С. Макаренко.

Попытки реанимировать учебно-производственные бригады в России на современном этапе пока не дали каких-то значительных результатов, но стоит отметить, что это движение с каждым годом все активнее заявляет о себе. Возможность заниматься производительным трудом и реализовывать производимую продукцию на рынке явилось стимулом к интенсификации производственной деятельности в образовательных учреждениях. Студенты, участвующие в производстве, имеют возможность зарабатывать свои деньги, что является дополнительным стимулом к активному участию в производственной работе.

Общеизвестно, воспитательная система А. С. Макаренко не давала педагогического брака. Очевидно, что сегодня копировать систему, выстроенную для социальной реабилитации малолетних уголовников и беспризорников времен 30-х годов прошлого столетия, педагогически нецелесообразно, но использовать элементы этой системы при организации образовательного производства на базе образовательных организаций, ориентируя его на выполнение воспитательных функций, можно и нужно.

Воспитание по-макаренковски сегодня

Что в этой связи в силах сделать образовательная организация? На этот вопрос могут однозначно ответить в лаборатории «Педагогика А. С. Макаренко» Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО). Лаборатория была создана по инициативе министра образования и науки Челябинской области А. И. Кузнецова в январе 2012 года. Основной ее задачей является разработка и популяризация основ наследия А. С. Макаренко как воспитательной концепции педагогики, исследова-

ние современного состояния педагогической теории и практики в аспекте воспитания на основе продуктивно-трудовой деятельности; инициирование изучения и внедрения педагогического наследия А. С. Макаренко в педагогическую практику.

В непростых экономических реалиях сегодняшнего дня важна ориентация молодежи на реализацию своего интеллектуально-творческого потенциала в продуктивном труде. Воспитание хозяина своей судьбы, «человека дела» — это воспитание по-макаренковски сегодня. Здесь уместно мнение М. Шагинян: «Эра Макаренко началась... и заглохла. Ей принадлежит будущее. Сам народ поставит его методику в фундамент нового воспитания человека».

Для апробации механизмов внедрения элементов системы А. С. Макаренко в педагогическую практику на базе трех организаций среднего профессионального образования области в апреле 2012 года были организованы экспериментальные площадки, деятельность которых курирует лаборатория инновационной деятельности ПОО Челябинского ИРПО. На базах этих ПОО реализуются различные аспекты макаренковской педагогической теории. В Аргашском аграрном техникуме — по теме «Организация сельскохозяйственного производства как условие воспитания «Человека дела»: производственная деятельность интегрируется в образовательный процесс при активном участии студентов колледжа. В Миасском строительном техникуме — по теме «Организация самоуправления трудовой деятельностью студентов как средство формирования профессиональных компетенций по профессии строительного профиля»: здесь работа организована с акцентом на развитие студенческого самоуправления трудовой деятельностью, студенты организуют структуру живого про-

Воспитательная система А. С. Макаренко не давала педагогического брака.

изводственного механизма, активно участвуют в самоуправлении и самостоятельно организуют производственный процесс. В Челябинском государственном многопрофильном колледже разрабатывается тема «Формирование компетенций предпринимательской деятельности у студентов среднего специального учебного заведения, обучающихся по специальностям технического профиля» — воспитательная работа ориентирована на становление компетенций предпринимательской деятельности: студенты самостоятельно реализуют элементы предпринимательства и включаются в эту деятельность как самостоятельные «игроки».

Стоит отметить, что далеко не всегда студентам удается реализовывать свою деятельность по-макаренковски, но грамотные и опытные наставники всегда могут помочь в трудную минуту.

Учебно-производственная среда

В данный момент в 29 из 49 профессиональных образовательных организациях (ПОО) Челябинской области организовано производство товаров и услуг. Это сельскохозяйственное производство, изготовление мебели и обработка древесины, сувенирной продукции, производство хлебобулочных и кондитерских изделий, пошив и изготовление одежды, ремонт электроприборов и авторемонт и многое другое. С целью их продвижения на рынке по рекомендации расширенного заседания лаборатории «Педагогика А. С. Макаренко» ЧИРПО был разработан интернет-ресурс «Товары и услуги в ПОО Челябинской области». Данный сайт предназначен для представления информации потенциальным потребителям о производимой в ПОО Челябинской области продукции и оказываемых услугах.

Зачастую производимая в ПОО продукция не имеет аналогов на рынке, как по ассортименту, так и по цене, более того, потенциальные покупатели могут заказать производимое изделие под индивидуальные потребности (размер, форма, цвет, содержание и т. д.). Низкая стоимость продукции обеспечивается тем, что немалую роль в производстве играют обучающиеся, а в качестве сырья используются остатки учебного производства. Высокое каче-

ство продукции обеспечивается постоянным контролем качества как со стороны мастеров, обеспечивающих производственный процесс, так и налаженным механизмом обратной связи между производителем и потребителем.

Производство в ПОО играет важную роль в системе производственного обучения и воспитания студентов. Общеизвестно, что при коммунах А. С. Макаренко организовывалось производство, и, более того, это производство являлось гордостью промышленности тогдашнего советского государства, производились высокоточные приборы, к примеру, фотоаппараты ФЭД. Характеризуя значимость работы по внедрению элементов педагогической системы А. С. Макаренко в педагогическую практику, можно отметить, что главный результат инновационной работы — воспитание у студентов умения работать в коллективе, подчинять личные интересы интересам коллектива, не теряя при этом своей индивидуальности и развивая инициативность и ответственность за общее дело.

В настоящее время осознана значимость педагогического наследия А. С. Макаренко. Анализируются и обобщаются мнения бывших коммунаров, которые смотрят на свою юность из настоящего времени, прожитой жизнью подтверждая эффективность воспитания в коллективе по принципам, предложенным А. С. Макаренко. Яркой иллюстрацией тому является выпущенная в издательском комплексе ЧИРПО книга видного макаренковед-челябинца В. М. Опалихина «Воспитанники А. С. Макаренко. Иван Токарев». Данная книга продолжает работу сотрудничества макаренковедов над проектом «Воспитанники А. С. Макаренко» и вносит вклад в популяризацию и распространение воспитательной системы, не дающей педагогического брака.

Дело А. С. Макаренко живет, и об этом можно судить по активности участников международного конкурса им. А. С. Макаренко, целью которого и является популяризация его педагогического наследия, обмен опытом в организации производства на базе образовательных организаций и многое другое. Большое внимание уделяется экономическим вопросам в организации образовательного производства: правильность делопроизводства, юридическая грамотность при оформлении бумаг и прочее. На конкурсе также заслушиваются социальные проекты.

В 2013 году XI Международный конкурс им. А. С. Макаренко, посвященный 125-летию великого педагога XX столетия, проходил в Подмоскovie в доме отдыха «Колонетаево». В Конкурсе участвовало 14 команд (в том числе 5 команд представляли Челябинскую область, три из них

с социальными проектами). А в 2014 году на XII Международном конкурсе, проходившем в Краснодарском крае на базе ВДЦ «Орленок», к участию прибыло уже 20 команд финалистов отборочного заочного тура из различных регионов страны (в том числе 3 команды представляли Челябинскую область). С каждым годом все больше образовательных организаций изъявляют желание участвовать в конкурсе. Традиционно представители Челябинской области выступают, представляя вниманию конкурсантов, проекты своей учебно-производственной работы, с социальными проектами выступают школы Челябинской области. Образовательное производство играет немаловажную роль в организационной структуре профессиональных образовательных организаций Челябинской области.

Ученическое самоуправление как основа формирования конкурентоспособного специалиста



ЧЕРКАСОВ
Владимир Михайлович,
директор Миасского
строительного техникума

Основой самоуправления является самоорганизация как качество коллективного взаимодействия. Она открывает перед обучающимися возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений в обществе. За годы учебы подросткам важно побывать в самых разных ролях — организаторов клубов, творческих объединений, ассоциаций, отделов, секторов, бригад. Только в таких ситуациях вырабатываются у них необходимые навыки социального взаимодействия: брать на себя ответственность, определенные обязательства и выполнять их, а с другой стороны, подчиняться коллективной дисциплине и отстаивать свои права.

В условиях новой рыночной экономики строительная индустрия набирает, как говорится, обороты. Необходимо было пересмотреть стандарты и модули обучения, внедрить новые технологии управления учебно-воспитательным процессом. Это привело нас к необходимости создания органа ученического самоуправления, методологической основой которого является система детского самоуправления А. С. Макаренко.

Ученический парламент: цели, задачи, деятельность

В 2004 году впервые был избран Ученический парламент (УП). После многочисленных дебатов, споров было разработано положение об УП, которое включает в себя: общие положения, порядок формирования УП, взаимосвязи с другими органами самоуправления, задачи УП, функции УП, права УП, делопроизводство, заключительные положения.

Цель УП: развитие социальной активности учащихся, воспитание ответственности, инициативы, самостоятельности, коммуникабельности.

Задачи УП:

- контроль посещаемости и успеваемости учащихся;
- активизация деятельности учебных групп;
- обучение планированию работы;
- осуществление контроля и анализ работы учебной группы и ее актива;
- формирование здоровых межличностных отношений.

Структура УП: высшим органом самоуправления является общее собрание обучающихся. Собирается оно 2 раза в год, в начале и в конце учебного года. Постоянно действующим органом является Ученический парламент, избранный на общем собрании обучающихся.

Состоит УП из шести секторов: учебный сектор, производственный, спортивный, сек-

тор досуга, сектор информации и печати, социальный сектор. Во главе каждого сектора стоит ответственный из числа членов УП. Заседания УП проводятся ежемесячно. Учебная группа является одним из основных структурных элементов и одновременно базой для реализации задач. Руководители секторов УП работают в каждой учебной группе, в итоге в каждой группе действует актив из 6 человек (ответственные за каждый сектор) плюс староста группы. Таким образом, около 30% обучающихся (168 чел.) практически задействованы в процессе самоуправления.

Приказом директора из числа педагогических работников утверждается координатор (взрослый советник) работы УП.

Рассмотрим работу одного из секторов УП – производственного. Основными направлениями его работы обозначены:

- контроль посещаемости и успеваемости на учебной и производственной практике;
- общественно полезный производительный труд;
- общественно полезный труд;
- труд по самообслуживанию.

С учетом указанных направлений разработан план сектора на учебный год:

Организация сельхозработ в СХПК «Черновской» (сентябрь-октябрь).

Участие в акциях «Добрые дела» (в течение года):

- помощь ветеранам ВОВ и труда;
- изготовление инвентаря для детских площадок;
- изготовление мебели для учебных аудиторий;
- проведение ремонтных работ в обществе инвалидов;
- оказание помощи во внеурочное время по ремонту помещений общежития (в техникуме стало традиционным самообслуживание — подготовка здания техникума и общежития

Миасский строительный техникум образован в 1947 году как строительная школа ФЗО с контингентом 50–60 человек со сроком обучения от 5–10 месяцев по строительным специальностям: плотник, штукатур-маляр, каменщик. За время существования она прошла ряд преобразований: школа ФЗО; строительное училище № 49; ГПТУ № 49; СПТУ № 49; ПУ № 49, а с марта 2011 года – ГБОУ СПО (ССУЗ) «Миасский строительный техникум». В настоящее время в техникуме учится более 500 человек по программам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

к новому учебному году. Благодаря этому администрация МСТ отказалась от необходимости привлечения к ремонту здания и аудиторий специалистов со стороны).

3. Подготовка к конкурсам профессионального мастерства (январь–март).

(Весной 2014 года проведены внутритехникумовские конкурсы профессионального мастерства. Победители этих конкурсов вышли на областной, региональный и далее на федеральный уровень. Так, Кирилл Ведерников, студент гр. С-43, обучающийся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» стал победителем областного, а затем призером Всероссийского конкурса профессионального мастерства. Владимир Морозов, обучающийся по профессии «Мастер общестроительных работ», занял II место в региональном конкурсе профессионального мастерства в номинации «кирпичная кладка».)

В мае 2014 года на заседании педагогического совета была заслушана информация председателя УП о работе в целом. Получилась довольно таки впечатляющая картина:

- проведена на высоком уровне акция «Мы против наркотиков», которая включила в себя не только плакаты и призывы, но и тесты, встречи с компетентными специалистами, презентации, работу с родителями. (Результаты акции отражены в конкурсной работе членов УП — Сергея Никишина и Богдана Тюменцева «Деятельность ученического самоуправления МСТ в профилактике наркомании», занявшей I место в ежегодной областной олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании.);

- активизирована работа агитбригады;
- организован экологический десант;
- прошел цикл мероприятий по теме «Моя профессия», включивший конкурсы профессионального мастерства, СТЭМы, тематические подборки, викторины;

- налажена постоянная связь с детскими дошкольными учреждениями, ветеранами ВОВ и труда;

- организована действенная помощь в уборке сельхозпродукции;

- налажена связь с комитетом по делам молодежи и другими городскими общественными организациями;

- организуются военно-патриотические и спортивные мероприятия (за последние 10 лет наши команды спортсменов являются победителями городских и областных спартакиад);

- оказана помощь мастерам производственного обучения – кураторам учебных групп в индивидуальной работе с отдельными студентами;

- постоянно отслеживаются успеваемость и посещаемость.

Естественно, весь спектр проводимой УП работы ведется на демократической основе, в рамках требований федеральных образовательных стандартов и под корректным вниманием администрации техникума через куратора УП (старшего советника).

Зачем это надо?

Порой в мой адрес поступают упреки типа «Зачем тебе этот УП? Это лишняя обуза. Современная молодежь это не поймет!».

Действительно, на первых порах было нелегко, но сейчас я убежден, что привлечение подростков к управлению своими делами — это в определенном плане сила. С помощью этой силы в техникуме сложились замечательные традиции, например самообслуживание, волонтерство, обязательное участие в общественной жизни, проведение мероприятий при полном аншлаге. Кстати, мы при помощи мониторинга нашли показатель активности, он составляет у нас 7,8 – это значит, что каждый обучающийся выполнил без малого восемь активных поручений.

Нельзя не отметить мобильность организации проводимых мероприятий. Рабочие ячейки, или учебные группы, руководителями секторов оповещаются о предстоящих мероприятиях, где в установленные сроки отрабатывается вариант сценария. О степени готовности докладывается ответственному за тот или иной сектор. Так ребята приучаются к точному исполнению намеченного, ответственности за свои обязанности, ощущению важности своего труда. Каждое проводимое мероприятие анализируется на заседаниях УП и по результатам издается приказ директора.

Сегодня наш техникум — единственное образовательное учреждение в городе, готовящее строительные кадры. Профессия строителя популярна и востребована. 80% наших выпускников устраиваются на рабочие места по специальности. Растет рейтинг техникума, уже несколько лет мы не знаем проблем с комплектованием контингента на новый учебный год. Только наш техникум успешно выполняет социальный заказ города по обучению и воспитанию детей-сирот. Им у нас комфортно.

Более четверти века работаю в этом образовательном учреждении. С каждым годом явственно ощущаю прилив уверенности и гордости за свой техникум, за свой коллектив, который правильно определил и претворил в жизнь основную задачу – создание условий для развития творческой и конкурентоспособной личности.

Деятельность УП выгодно отличается мобильностью, небольшими финансовыми затратами, большим охватом учащихся и возможностью привлечь в свою работу педколлектив, родительский комитет, городские общественные организации. Значительно повысилась и успеваемость – на 20 %.

Наши выпускники не только хорошие специалисты, но и адаптированы к реальным условиям жизни. Не случайно они самые востребованные на рынке труда, их уважают, их ждут на стройках города, нас знают в городе и области.

Около 30 % обучающихся техникума практически задействованы в процессе самоуправления.

Деятельность ученического парламента выгодно отличается мобильностью, небольшими финансовыми затратами, большим охватом учащихся и возможностью привлечь в свою работу педколлектив, родительский комитет, городские общественные организации.

Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации — смена образовательной парадигмы



СТАШКЕВИЧ
Ирина Ризовна,
проректор ЧИРПО по научно-исследовательской и инновационной работе, доктор педагогических наук, доцент

Человечество направленно развивается к информационному обществу. По прогнозам ученых, такой переход в США и Японии намечается в 2020, ведущих странах Западной Европы — в 2030 году. Приоритеты развития Российской Федерации также направлены на создание и дальнейшее развитие информационного общества.

Чтобы ускорить и придать плановость этому движению, в нашем регионе была принята «Концепция развития информационного общества в Челябинской области до 2015 года» (Постановление Правительства Челябинской области от 19.10.2011 г. № 360-П). Задачи, поставленные перед образованием региона, объемны и сложны, но реально выполнимы, учитывая накопленный с 2005 года опыт реализации в области проекта Национального фонда подготовки кадров «Информатизация системы образования».

К определению понятия

Решение поставленных задач предполагает формирование и развитие информационно-образовательной среды образовательных организаций. Заметим, что понятие *информационно-образовательная среда (ИОС)* в педагогической науке не имеет однозначного определения. В общем смысле ИОС — многоаспектная целостная, социально-психологическая реальность, представляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам [3]. Следовательно, ИОС — системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, ориентированная на человека как субъекта образовательного процесса [2]. ИОС обладает свойствами открытой системы, развивающейся как в соответствии с закономерностями и логикой собственного развития, так и в неразрывной связи с развитием образовательной организации. При этом развитие ИОС связано с постоянным повышением уровня ее организации и технического оснаще-

ния. Единство и целостность структуры ИОС определяются единством педагогических целей; взаимосвязью решаемых педагогических задач; взаимодействием участников образовательного процесса.

В свете изменяющейся образовательной парадигмы от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь» образовательная среда должна обеспечивать отход от предметоцентризма и ориентацию на обучающегося как субъекта образовательного процесса в такой степени, чтобы было возможно выстраивание индивидуальной образовательной траектории. При этом кардинально изменится функция педагога: от ретранслятора учебной информации до организатора процесса обучения. Не случайно в *Атласе новых профессий*, разработанном Агентством стратегических инициатив, среди прочих в сфере образования выделяют такие профессии, как тьютор, разработчик образовательных траекторий, координатор образовательной онлайн-траектории.

Многолетнее изучение проблемы формирования ИОС образовательных организаций позволяет нам утверждать, что для того, чтобы ИОС обеспечивала решение современных задач профессионального образования, необходимо развитие как минимум трех ее взаимосвязанных компонентов:

- 1) материально-технического (обеспеченность аппаратными средствами);
- 2) программно-технологического (обеспеченность программными и образовательными ресурсами);
- 3) человеческого (соответствующая компетентность участников образовательного процесса).

С целью оказания научно-методической помощи по формированию и развитию ИОС профессиональных образовательных организаций (ПОО) в Челябинском институте развития профессионального образования (ЧИРПО) создана лаборатория информатизации профессионального образования.

В свете изменяющейся образовательной парадигмы от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь» образовательная среда должна обеспечивать отход от предметоцентризма.

По результатам мониторинга

Согласно результатам ежеквартального мониторинга выполнения плана реализации областной целевой программы «Развитие информационного общества и формирование электронного правительства Челябинской области», который проводит лаборатория информатизации профессионального образования ЧИРПО, ИОС профессиональных образовательных организаций развивается во всех указанных направлениях.

Как известно, «главной и основной проблемой, связанной с процессом целесообразной деятельности ... является проблема средств» [1, с. 155]. Так, по состоянию на июнь 2014 года по показателю «среднее количество обучающихся на один современный персональный компьютер» в ПОО картина приведена на рис. 1.

Согласно индикативным показателям, к 2015 году в ПОО должно приходиться примерно 8 обучающихся на один компьютер. Уже сегодня этот показатель опережается. Если по состоянию на конец 2013 года в ПОО Челябинской области было в среднем 6,74 обучающегося на компьютер, в I квартале 2014 года — 6,4, то во II– 6.

Использование в образовательном процессе современных информационных ресурсов требует наличия скоростного широкополосного доступа к сети Интернет. Состояние этой проблемы на июнь 2014 года представлено на рис. 2.

Средняя скорость доступа в Интернет по всем ПОО в настоящее время составляет примерно 8,62 Мбит/с.

ИКТ-компетентность, или компьютерная грамотность педагогов

Наличие компьютерной техники, сопутствующего оборудования и других технических средств — необходимое, но недостаточное условие формирования ИОС образовательной организации. Определяющим является подготовленность педагогических и управленческих кадров к работе в информационном образовательном пространстве. Поэтому одной из главных задач является развитие ИКТ-компетентности работников образовательных организаций.

Еще в 2006–2008 годах ЧИРПО были переданы функции Расширенного межшкольного

методического центра (РММЦ), и он реализовывал задачи, поставленные проектом «Информатизация системы образования Челябинской области». В результате деятельности центра было обучено по программе «Базовая ИКТ-компетентность» более 1800 педагогических и руководящих работников учреждений НПО / СПО. Ежегодно по программам формирования базового и продвинутого уровней компетентности повышают квалификацию около 1000 человек. По данным мониторинга июня 2014 года доля педагогических работников, имеющих базовые навыки использования информационно-коммуникационных технологий, в ПОО Челябинской области составляет 92%.

Таким образом, сегодня можно говорить о том, что перед подавляющим большинством педагогов профессионального образования Челябинской области не стоит проблема освоения компьютерной грамотности, но в условиях стремительно развивающихся информационных технологий по-прежнему сохраняется проблема повышения квалификации в этом направлении. Действительно, активное внедрение дистанционных образовательных технологий в педагогическую практику и необходимость наполнения информационных систем образовательных организаций современными учебно-методическими материалами обусловили актуальность повышения квалификации по проблеме «Применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle». В 2012/2013 учебном году обучение по этой программе в ЧИРПО прошли 257, а в 2013/2014 — 131 педагогический работник.

Однако недостаточно оснастить образовательные организации компьютерами, обеспечить им доступ к Интернету и обучить компьютерной грамотности педагогов, чтобы говорить о создании ИОС организации и информационно-образовательного пространства системы профессионального образования. Одним из ключевых условий является обеспеченность программными и образовательными ресурсами (так называемый *soft*).

Кардинально изменяется функция педагога: от ретранслятора учебной информации до организатора процесса обучения.

По данным мониторинга июня 2014 года доля педагогических работников, имеющих базовые навыки использования информационно-коммуникационных технологий, в ПОО Челябинской области составляет 92 %.

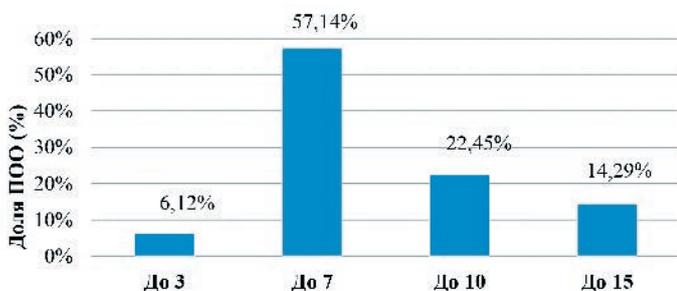


Рис. 1. Среднее количество учащихся на один персональный компьютер

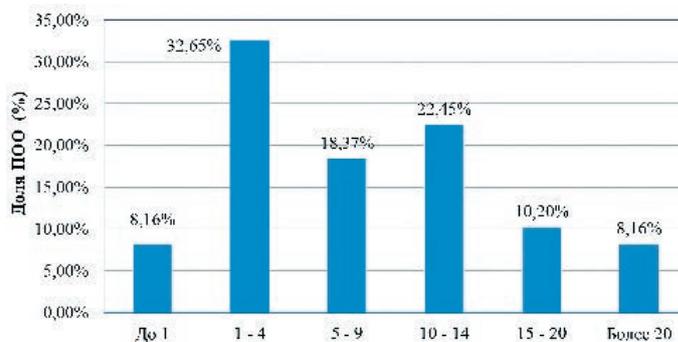


Рис. 2. Скорость доступа к сети Интернет

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ:

1) предполагает реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (статья 16);

2) предписывает применение электронных образовательных и информационных ресурсов (статья 18).

По данным мониторинга доля ПОО, педагогические работники которых используют в учебно-образовательном процессе электронные образовательные ресурсы, увеличилась с 98% на конец 2013 года до 100% во II квартале 2014 года. Это использование интернет-ресурсов, образовательных порталов, электронных учебников, электронных учебно-методических комплексов и пр. Кроме того, доля ПОО, использующих курсы дистанционной поддержки образовательного процесса, возросла с 34,69 % в первом квартале 2014 года до 40,82% — во втором.

С целью обеспечения ПОО современными учебными средствами Министерство образования и науки Челябинской области поддержало инициативу ЧИРПО и выделило субсидию на разработку электронных УМК по профилям «Сварочное производство», «Строительство» и «Электротехнический». Творческие коллективы Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства (директор Худoley Е. С.), Южно-Уральского государственного технического колледжа (директор Тубер И. И.), Озерского технического колледжа (директор Валева Е. А.)

под руководством ЧИРПО разработали электронные учебники «Сварка», «Электротехника и электроника» и «Основы геодезии», ссылки на которые размещены на сайтах ЧИРПО и Челябинского колледжа информационно-промышленных технологий и художественных промыслов (директор Лапин В. Г.), выполнившего электронную реализацию данного проекта. Базовыми при разработке учебников были следующие положения: 1) обеспечение выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучаемого; 2) практико-ориентированность; 3) возможность реализации творческого потенциала педагога. В настоящее время завершилась процедура апробации этих электронных учебников.

Картина ИОС образовательной организации была бы не полной без такого важного ее элемента, как сайт, о необходимости которого говорит № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 29. Информационная открытость образовательной организации), а содержательное наполнение регламентируется Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официаль-

ном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации». Сайт образовательной организации выполняет не только информационную и имиджевую функции. Так, в июне 2014 года прошел конкурс разделов «Абитуриент» сайтов профессиональных образовательных организаций Челябинской области, популяризирующий рабочие профессии и повышающий престиж специалистов среднего звена.

Единое информационное пространство

Звеном, завершающим создание единого информационного образовательного пространства ПОО Челябинской области, является встроенность автоматизированных систем управления образовательными организациями в систему электронного правительства и межведомственного взаимодействия, обеспечивающую информационную открытость системы и повышающую ее эффективность. Это позволяет объединить в единую сеть образовательные организации и органы управления образованием. В результате органы управления образованием получают доступ в реальном времени к обобщенной информации ПОО для формирования статистических и иных отчетов, не требуя у руководителей отдельных сведений с последующей работой по своду информации. Образовательная организация, в свою очередь, не просто выполняет требования Министерства образования по сдаче отчетности, а получает все средства системы для организации учебного процесса и управленческой деятельности.

Следует отметить, что все ПОО Челябинской области эксплуатируют автоматизированные системы управления, 74% из них ориентированы на АСУ *ProCollege*, разработанную технической службой Южно-Уральского многопрофильного колледжа (директор Большаков А. П.).

В завершение необходимо подчеркнуть, что накопленный системой образования Челябинской области потенциал при условии эффективного распоряжения им позволяет выполнить задачи, поставленные «Концепцией развития информационного общества в Челябинской области до 2015 года» и создать единое информационное образовательное пространство ПОО, отвечающее современным требованиям смены образовательной парадигмы.

Литература

1. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. 519 с.

2. Ильченко О. А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе (на примере подготовки специалистов с высшим образованием): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2002. 20 с.

3. Красильникова В. А. Информатизация образования: понятийный аппарат // Информатика и образование. 2003. № 4. С. 21–27.

Органы управления образованием получают доступ в реальном времени к обобщенной информации ПОО, не требуя у руководителей отдельных сведений с последующей работой по своду информации.

Реализация современных технологий в управлении профессиональной образовательной организацией

Когда скорость перемен, происходящих вне компании, превышает скорость перемен, происходящих внутри нее, конец близок.

Дж. Уэлч

В современной теории управленческой деятельности нет единого подхода, определяющего категорию управления. Сторонники системного подхода видят управление как организацию единства взаимосвязанных элементов. Процессный подход представляет управление как непрерывную серию взаимосвязанных действий или функций, объединенных процессами коммуникации и принятия решений. Руководство при этом рассматривается как самостоятельная деятельность, направленная на достижение целей организации. Ситуационный подход придает значение внешним факторам деятельности организации и гибкости управленческих решений.

Постоянные изменения в системе отечественного профессионального образования, диктуемые национальной политикой модернизации образовательного пространства; самостоятельность образовательных организаций в выборе стратегии развития определяют управленческую деятельность руководителя профессиональной образовательной организации как «целенаправленное активное взаимодействие с субъектами, направленное на обеспечение оптимального функционирования системы и перевод ее в новое качественное состояние, соответствующее социальному заказу общества».[1, 21]. При этом от линейной схемы управления руководители все чаще уходят к матричному. Матричная структура представляет собой наложение проектной структуры на традиционную для образовательных организаций линейно-функциональную. Формируется матрица, построенная на принципе двойного, а в некоторых проектах многофункционального подчинения исполнителей. Основным принципом в матричном подходе к построению организационных структур управления является не совершенствование организационных структур управления, не совершенствование деятельности отдельных структурных подразделений, а улучшение их взаимодействия в целях реализации того или иного проекта или эффективного решения определенной проблемы. Руководители все чаще обращаются к преи-

муществам поисковых (открытых) технологий управления, все реже используют нормативные и структурированные, строго предписывающие определенные шаблоны и стандарты процесса работы с управленческой ситуацией. Активные (инновационные, изменяющие) технологии, такие как технологии картирования, поиска решений, социального конструирования, направлены на преобразование ситуации образовательной деятельности и системы управления организацией.

Выбор стратегии управления

Тенденциями, которые оказывают серьезное влияние на выбор стратегии управления профессиональной образовательной организацией и соответствуют общим изменениям в ситуации образовательного менеджмента, можно определенно назвать следующие:

- переход от «управления ресурсами, людьми» к «организационному управлению»;
- финансово-ориентированный подход замещается «инновационным», требующим постоянной перестройки организационных коммуникаций;
- опора на традиции вытесняется из числа определяющих принципов управления и уступает место стратегическому планированию.

Серьезные перспективы, на наш взгляд, имеет внедрение в практику образователь-



БОЛЬШАКОВ
Александр Павлович,
директор Южно-Уральского
многопрофильного колледжа,
кандидат исторических наук,
доцент

Руководители все чаще обращаются к поисковым (открытым) технологиям управления, все реже используют нормативные и структурированные.

ного менеджмента элементов бизнес-инжиниринга — технологий управления, основанных на применении информационных моделей структур и процессов предприятия, моделей внешней среды, а также специального программного обеспечения. Разработка стратегической модели — важнейшая часть технологии бизнес-инжиниринга.

Серьезные перспективы имеет внедрение в практику образовательного менеджмента элементов бизнес-инжиниринга.

Общие принципы реализации современных подходов к стратегическому управлению основаны на широком применении информационных технологий. Информационные технологии представлены двумя группами: технологии избирательной интерактивности, обеспечивающие хранение информации в структурированном виде в базах данных, и технологии интерактивные, сопровождающие коммуникации, так называемая «безбумажная информатика». Применение информационных технологий в управлении образовательной организацией осуществляется в целях мониторинга

Одной из самых серьезных ошибок является решение автоматизировать процессы управления в рамках традиционно существующей организационной структуры управления организации, которая сложилась до формирования информационной системы.

качества образовательных услуг, сбора статистических данных, хранения сведений о кадрах и обучающихся, контроля материально-технических фондов, автоматизации работы бухгалтерии и т. д. С увеличением масштабов деятельности образовательных организаций

и усложнением автоматизируемых процессов руководство уходит от систем «лоскутной автоматизации», основанных на изолированных базах данных, к внедрению интегрированных информационных систем автоматизации и информационного сопровождения образовательной и управленческой деятельности. Формируется информационная система управления образовательным учреждением, представляющая собой взаимосвязанную совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной стратегической цели. Фундаментом построения информационной системы является ИТ-стратегия,

сформированная в рамках и на основании общей стратегии развития организации.

Одной из самых серьезных ошибок является решение автоматизировать процессы управления в рамках традиционно существующей организационной структуры управления организации, которая сложилась до формирования информационной системы, содержала много иерархий, отдельных не-

связанных задач и специфических процедур связи. Традиционная схема коммуникаций, где в центре информационных потоков расположен руководитель, при внедрении автоматизированной системы должна быть трансформирована. Новая схема коммуникаций в центр информационных потоков должна поставить информационную модель управления на основе интегрированной информационной системы как средства концентрации и распределения необходимой управленческой информации.

Автоматизированная система управления

В 2010–2012 годах в Южно-Уральском многопрофильном колледже была разработана и внедрена в практическую деятельность коллектива автоматизированная система управления (АСУ) ProCollege. С учетом современных требований обеспечения развития образовательных организаций, теоретических основ управления и развития образовательных систем в качестве ведущих принципов, обеспечивающих создание эффективной информационной модели управления развитием образовательного учреждения, были определены следующие:

1. *Принципы системного подхода и модульного структурирования информации.* Информационная система ProCollege объединяет структурные элементы, интегрирует внутренние и внешние коммуникационные связи, которые отражают состояние образовательной организации как системы. Деятельность отдела кадров, секретариата, приемной комиссии, учебной части, цикловых методических комиссий, учебных отделений представлена не изолированными хранилищами информации, а интегрированными базами данных, связи между которыми соответствуют реальным коммуникациям в повседневной практике организации. Формирование базы данных о кадровом контингенте, абитуриентах и об обучающихся начинается с заявления о приеме на работу или с заявления абитуриента. В режиме online ответственные лица принимают заявления, проверяют рейтинги абитуриентов, разрабатывают проекты распорядительных документов, направляют их на рассмотрение руководства, создают экзаменационные группы для дополнительных вступительных испытаний, формируют личные дела, создают карточки и др. Данные уже на этом этапе могут быть использованы различными подразделениями для статистического анализа, мониторинга, создания отчетов, планирования деятельности подразделений и организации в целом. Каждый модуль, в соответствии с заданными индикаторами, обеспечит руководство точной актуальной информацией и даст основание для реализации системного управления образовательным учреждением.

2. *Принцип адекватности и оптимальности предоставления информации.* Информационная система на настоящий момент соответствует по структуре, функциям, формам сбора и отражения данных, сложности использования различными пользователями специфике деятельности образовательной организации среднего профессионального образования и требованиям законодательства РФ. Разработанные шаблоны распорядительной документации, форм сбора данных для внутренней и внешней отчетности соответствуют используемым в реальном документообороте. Инструменты фильтрации данных позволяют в краткие сроки найти и представить в оптимальной форме информацию о состоянии материальной базы, контингенте, кадровом составе, о выполнении учебной нагрузки и другую, необходимую для выполнения обязанностей администраторами любого уровня.

3. *Принципы модификации, постоянного обновления, информационной и аналитической открытости.* Реализация этого принципа предполагает возможность расширения, обновления и пополнения информационной модели управления дополнительными индикаторами и показателями. Таким образом, она может изменяться или корректироваться в соответствии со спецификой образовательного учреждения или изменениями образовательного пространства. Разработанный программный продукт предусматривает возможность внесения постоянных корректировок на основе новых требований и запросов, изменения социально-образовательной ситуации и открыт для наращивания возможностей аналитической обработки данных. Содержимое базы данных оформляется, координируется и распределяется таким образом, чтобы с помощью специальных программных средств его можно было использовать для генерации новых баз и решений для управления конкретным проектом.

4. *Принцип жесткости и покрытия всех функций управления.* Модель отражает действующую структуру управления профессиональной организацией СПО и не исключает каких-либо уровней администрирования образовательной деятельности. Но коммуникационные связи между модулями, базами данных разработаны в том качестве, что при разрыве, ослаблении или изменении отдельных связей между уровнями управляющей структуры информационная система будет продолжать функционировать. В данный момент дорабатывается модуль документооборота с учетом современных требований к оформлению, движению, регистрации управленческой документации.

Автоматизированная система разработана в целях формирования единой образовательной среды организации. Инструментарий

управления образовательным процессом разработан на основе признанной в мире LMS MOODLE и обеспечивает доступ к удаленным и распределенным базам данных; функционирование технических компонентов обучающей среды; коммуникацию между субъектами образовательного процесса; управление учебной деятельностью; статистический сбор и обработку результатов обучения и контроля; реализацию политики безопасности персональных данных участников процесса.

Опыт внедрения и использования АСУ ProCollege в образовательной деятельности нашей профессиональной образовательной организации позволяет определенно говорить о переходе от традиционных способов анализа результатов образовательного процесса к эффективному педагогическому мониторингу, под которым мы понимаем целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса и / или его отдельных элементов в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Литература

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика. 1989. 192 с.

2. Краснов П. С. Управление образовательным учреждением на основе информационно-коммуникационных технологий. Современные проблемы науки и образования. № 2. 2012 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/102-5715/> (15.02.2014).

3. Конаржевский Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. 224 с.

4. Третьяков П. И., Мартынов Е. Г. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам. Практика педагогического менеджмента / Под ред. П. И. Третьякова. М.: Новая школа, 2001. 368 с.

5. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами. М.: Владос. 2002. 214 с.

Инструменты фильтрации данных позволяют в краткие сроки найти и представить в оптимальной форме информацию о состоянии материальной базы, контингенте, кадровом составе, о выполнении учебной нагрузки и другую, необходимую для выполнения обязанностей администраторами любого уровня.

Автоматизированная система разработана в целях формирования единой образовательной среды организации.

Опыт внедрения и использования АСУ «ProCollege» в образовательной деятельности позволяет говорить о переходе от традиционных способов анализа результатов образовательного процесса к эффективному педагогическому мониторингу.

Электронные образовательные ресурсы нового поколения: опыт разработки и внедрения



ЛАПИН

Владимир Геннадьевич, директор Челябинского колледжа информационно-промышленных технологий и художественных промыслов, кандидат педагогических наук

Современный тренд мирового образовательного пространства неразрывно связан с использованием информационных технологий. Информационные технологии дают колоссальные преимущества в развитии, а также использовании всего нового и передового. Они выступают своего рода катализатором в реализации новейших достижений технического прогресса. Учитывая этот фактор, считаем, что электронные образовательные ресурсы нового поколения, а также система их разработки, внедрения и использования должны решить задачи подготовки специальности, соответствующей требованиям времени.

Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов на протяжении последнего десятилетия активно использует информационные технологии в образовательном процессе. Уже в 2007 году в Москве на Международном форуме «Образование без границ» за создание «E-Learning — электронная система в помощь педагогу и студенту» колледж получил Гран-при «за новое направление в разработке и использовании информационных технологий». Новизна подхода состояла в создании механизма адаптации E-Learning UNIQUE к программам профессионального образования России, а также в создании системы использования этого механизма преподавателями и студентами.

Информационная среда колледжа

Сегодня колледж имеет мощное техническое информационное обеспечение: локальную сеть, обеспечивающую одновременную работу 900 компьютеров; высокоскоростной Интернет; 350 мест электронной библиотеки; 400 точек доступа в Интернет для самостоятельной работы в общежитии; 90 % учебных площадей оснащено компьютерной и коммуникационной техникой.

В структуре информационной среды колледжа — два раздела.

Первый раздел — информационно-коммуникационные ресурсы как средство эффективного управления профессиональной образовательной организацией. В него входит система управления документооборотом на основе электронной программы «Стек-Документооборот» и система управления образовательным процессом на основе электронной программы «1С: Колледж».

Второй раздел — система реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на основе использования электронных образовательных ресурсов ново-

го поколения. В него входит система разработки электронного образовательного продукта, междисциплинарный электронный учебник по компетенциям специальности, а также система мониторинга качества профессиональной подготовки на уровне индивидуальной оценки освоения каждой ПК, ОК, ПМ.

Важным компонентом информационной среды, обеспечивающим организацию и эффективное использование информационных технологий, являются учебно-методические ресурсы: образовательный портал; отдельная Web-страница каждого преподавателя; электронные учебники по различным дисциплинам (более 70); электронные методические разработки и презентации (более 300); междисциплинарные электронные учебники по специальностям; система самостоятельной работы студента в электронной библиотеке.

Предметно-цикловые комиссии самостоятельно формируют банк учебно-методических материалов по специальностям и отвечают за его обновление и эффективное использование.

Электронные ресурсы для реализации ФГОС

Необходимо особо отметить, что требования ФГОС нового поколения принципиально отличаются от предыдущих. Новые стандарты требуют не только качественных знаний, но прежде всего освоения компетенций, то есть умений выполнять трудовые функции и виды профессиональной деятельности. Это потребовало новых подходов в разработке учебников и учебных пособий, а также методики их использования. Основой реализации этих подходов явилось формирование междисциплинарного курса (МДК), где знания и умения различных дисциплин специальности объединены по принципу целостности каждой профессиональной или общей компетенций.

Наличие электронных ресурсов и опыта их использования позволило за три месяца адаптировать информационную образователь-

Наличие электронных ресурсов и опыта их использования позволило за три месяца адаптировать информационную образовательную среду колледжа к междисциплинарным подходам.

ную среду колледжа к междисциплинарным подходам и, следовательно, к требованиям стандартов нового поколения. На этой основе был разработан электронный междисциплинарный учебно-методический комплекс, который обеспечивает:

1) технологию разработки и механизм использования электронного учебного методического обеспечения, направленные на реализацию ФГОС по специальности;

2) алгоритм создания электронного учебно-методического программного продукта;

3) реализацию модульно-компетентностного подхода ФГОС, в том числе:

механизм формирования междисциплинарных курсов (МДК); формирование и реализацию ПК, ОК, ПМ; составление и использование основной профессиональной образовательной программы;

4) создание и использование на основе профессиональных ситуаций тренажеров, обеспечивающих умение и опыт профессиональной работы;

5) индивидуальную оценку (мониторинг) освоения обучающимся каждой ПК, ОК, ПМ;

6) формирование учебно-методического обеспечения для различных форм дистанционного обучения.

Определяющим достоинством междисциплинарного комплекса является создание междисциплинарного электронного учебника по компетенциям, предназначенного для практического использования в учебных аудиториях, различных формах дистанционного обучения, а также индивидуально — в библиотеке, дома, на рабочем месте. Учебный материал изложен на основе модульно-компетентностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивает выполнение основной профессиональной образовательной программы.

Учебник также позволяет студентам выстраивать индивидуальную траекторию обучения — учиться в удобное время и в любом месте, в том числе дистанционно, а преподавателям обеспечивает возможность освободиться от рутинной работы.

Программа оценки качества подготовки

Важным направлением развития инновационных подходов является создание электронных программ комплексной оценки качества профессиональной подготовки на основе требований ФГОС.

Программа оценки качества (мониторинг) включает три направления:

1. Электронная программа оценки информационной образовательной среды на уровне специальности (оснащенность компьютерной и коммуникационной техникой; наличие электронных учебников и пособий и методик их использования; наличие систем, позволяющих учиться по индивидуальной траектории; эффективность использования электронных программ в учебном процессе).

2. Индивидуальная оценка качества осво-

ения ПК, ОК и ПМ (электронная программа по индивидуальному тестированию по каждой ПК и ПМ; программа по индивидуальному тестированию, оценке умений выполнять трудовые функции и виды профессиональной деятельности по каждому модулю);

3. Заключение преподавателя (резюме) индивидуально по каждому обучающемуся.

Экономическая выгода от информатизации

Широкий спектр информационных образовательных ресурсов, наличие качественных электронных технологий и междисциплинарных учебных пособий позволили перейти к использованию эффективных и экономически выгодных форм обучения: дистанционных и иных форм практического обучения на основе учебно-производственных коммерческих центров, где подготовка ведется в условиях реально осуществляющегося производства. Учебная база максимально приближена к производству и является составной частью единого комплекса. Студенты осваивают знания и умения в удобное время в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных программ.

Подготовка специалистов на основе таких центров открывает новые возможности профессионального образования:

- освоение профессиональной компетентности на основе реального производства;

- обучение в удобное время, освоение тех знаний и умений, которых требует практика повседневной деятельности;

- более широкий выбор учебных профессиональных программ;

- самостоятельное освоение модулей по видам профессиональной деятельности;

- позволяет будущим специалистам научиться:

- работать в команде и осваивать коллективистские формы труда;

- зарабатывать деньги и заниматься бизнесом под руководством опытных наставников;

- быть востребованным в системе рыночных отношений;

- видеть общественное производство с гражданских позиций;

- быть созидателем и видеть пользу и целесообразность своего труда.

В результате разработки и внедрения электронных образовательных ресурсов нового поколения в колледже создана система эффективного управления профессиональной образовательной организацией, осуществлен переход на инновационные образовательные технологии, используются эффективные и экономически выгодные формы обучения, реализуются принципы лозунга «Образование через всю жизнь».

Определяющим достоинством междисциплинарного комплекса является создание междисциплинарного электронного учебника по компетенциям.

Подготовка специалистов на основе учебно-производственных коммерческих центров открывает новые возможности профессионального образования.

Гуманизация общества: задачи инклюзивного образования сегодня



ШАДЧИН
Игорь Владимирович,
заведующий лабораторией
инклюзивного образования
Челябинского института
развития профессионального
образования



СИДОРОВ
Виктор Викторович,
директор Златоустовского
индустриального колледжа
им. П. П. Аносова, кандидат
педагогических наук,
заслуженный учитель РФ

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально активной личности, обладающей навыками социально адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является инклюзивное образование.

Инклюзивное образование — закономерный процесс развития системы образования в любой стране мира. В этот процесс вовлечены многие развитые страны, в том числе и Россия.

Нормативные основания

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является «Конвенция о правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). Конвенция трансформирует само понимание инвалидности, признавая, что инвалидность — эволюционирующее понятие. Она является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами, и которая мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Таким образом, в Конвенции признается, что человек является инвалидом не только в силу имеющихся у него ограничений, но и по причине тех барьеров, которые суще-

ствуют в обществе. Отношение общества к инвалидам показывает уровень готовности — как государства, так и отдельных граждан — идти по пути развития демократии и уважения прав человека. 3 мая 2012 года Президентом Российской Федерации был подписан закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Ратификация Конвенции знаменует намерение государства создавать все необходимые

условия для полноценной жизни инвалида, а также развивать систему инклюзивного образования.

В статье 43 Конституции Российской Федерации провозглашается право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье второй введено понятие инклюзивное образование, которое трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование как степень свободы

Инклюзивное образование — не форма, а новое образование со своей философией, образование возможностей и свободного выбора.

В основе практики инклюзивного обучения и воспитания лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося, и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого члена социума. Инклюзивное образование делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной образовательной программы.

В настоящее время в образовательных организациях Челябинской области обучается 16 701 ребенок с ограниченными возможностями здоровья и 4 962 ребенка-инвалида. В профессиональных образовательных организациях

Отношение общества к инвалидам показывает уровень готовности идти по пути развития демократии и уважения прав человека

области обучаются 363 инвалида и 652 человека с ограниченными возможностями здоровья.

Министерство образования и науки Челябинской области серьезное внимание уделяет комплексному развитию системы профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012–2015 годы», Челябинским институтом развития профессионального образования были реализованы направления по выполнению «Плана мероприятий по формированию условий доступности обучения в учреждениях профессионального образования Челябинской области для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2013–2015 годы».

В рамках реализации субсидии обеспечено комплексное повышение квалификации 70 педагогических работников, ответственных за обеспечение доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Научно-методическая поддержка

На базе Челябинского института развития профессионального образования работает лаборатория инклюзивного образования. Одним из направлений деятельности лаборатории является исследование широкого перечня проблем формирования условий доступности обучения в профессиональных образовательных организациях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2013/2014 учебном году лабораторией инклюзивного образования были проведены научно-методические семинары и вебинары для педагогических работников по различным аспектам проблемы формирования доступной среды для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, организованы консультации по вариативным вопросам внедрения инклюзивных подходов в педагогическую практику профессиональных образовательных организаций.

Также были разработаны методические рекомендации для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций: «Адаптация объектов социальной инфраструктуры с целью обеспечения их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Лабораторией инклюзивного образования сформирован и размещен на сайте института банк образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в профессиональных образовательных организациях. В банке содержится 205 программ учебных дисциплин и профес-

сиональных модулей по следующим профессиям: каменщик, обувщик по ремонту обуви, плотник, слесарь механосборочных работ, столяр — строительный, цветовод, плодоовощевод, швея, штукатур.

Челябинским институтом развития профессионального образования издана серия методических рекомендаций по ряду проблем инклюзивного образования (нормативно-правовым, методическим, социальным, валеологическим, психолого-педагогическим и др.). Проведен цикл книжных выставок «Инклюзивное образование: миф или реальность?». Сформирован и размещен на сайте института «Атлас профессий и специальностей», по которым ведется подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях Челябинской области.

На протяжении 2013/2014 учебного года осуществлялось научно-методическое сопровождение деятельности областного методического объединения педагогических работников, осуществляющих профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования Челябинской области, созданного на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова». На заседаниях методического объединения был рассмотрен перечень вопросов, связанных с проблемой формирования доступной среды в профессиональных образовательных организациях Челябинской области для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. С полным текстом решений заседаний областного методического объединения можно ознакомиться на сайте Челябинского института развития профессионального образования (www.chirpo.ru).

Инклюзивное образование: практический опыт

Создание на базе Златоустовского индустриального колледжа областного методического объединения абсолютно не случайно. Уже не первый год в его стенах реализуется идея инклюзивного образования. На сегодняшний день это одно из немногих профессиональных образовательных организаций, на протяжении длительного времени осуществляющее профессиональное образование глухих и слабослышащих студентов. С 1948 по 1988 год подготовлены рабочие кадры по специальности «Холодная обработка металла». После

В основе практики инклюзивного обучения и воспитания лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося.

Инклюзивное образование делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной образовательной программы.

Лабораторией инклюзивного образования сформирован и размещен на сайте института банк образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В банке содержится 205 программ.

продолжительного перерыва подготовка лиц с нарушением слуха возобновлена: в 2000 году в колледж приняты глухие и слабослышащие студенты на обучение по специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и информационных систем», в 2004 году — по специальности «Автоматизированные системы обработки информации и управления», в 2009 году — по специальности «Технология машиностроения».

Обязательным условием успешной подготовки обучающихся с нарушением слуха является использование мультимедийного оборудования.

С 2004 года колледж является федеральным окружным учебно-методическим центром обучения студентов с нарушением слуха. Социальным партнером колледжа в области обучения лиц с ограниченными возможностями слуха является городское и областное отделение Всероссийского общества глухих.

Для успешного обучения преподавателями колледжа создана специальная безбарьерная образовательная среда — организационно, методически, технически и технологически приспособленная к специальным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает условия для освоения профессиональных образовательных программ, охрану здоровья, адаптацию. Эта среда полностью или частично компенсирует ограничение жизнедеятельности лиц (в общении, ориентации, обучении, трудоустройстве, самообслуживании) с ограниченными возможностями здоровья в получении образования, позволяя выступать им на рынке труда на равных конкурентных началах с другими специалистами.

Для осуществления реабилитации и профессиональной адаптации студенты с дефектами слуха и речи привлекаются к участию во всех мероприятиях колледжа.

Обязательным условием успешной подготовки обучающихся с нарушением слуха является использование мультимедийного оборудования, создание педагогами адаптированных наглядных опор — презентаций по всем темам изучаемых предметов. В учебном процессе используются технологии, учитывающие коммуникативные особенности данной категории студентов.

Также к услугам студентов — единая образовательная среда колледжа, представляющая собой виртуальную базу знаний, которая постоянно развивается и обновляется с учетом последних достижений в области образовательных и информационных технологий (мультимедийный словарь жестового языка, информационно-коммуникационные материалы, электронные пособия с элементами жестового языка и др.).

Воспитательная работа со студентами с ограниченными физическими возможностями построена таким образом, чтобы они, обучаясь

в колледже, приобретали уверенность в себе, в своих знаниях, способностях, чтобы в будущем стать конкурентоспособными на рынке труда и в обществе.

Для осуществления реабилитации и профессиональной адаптации студенты с дефектами слуха и речи привлекаются к участию во всех мероприятиях колледжа.

Городской фестиваль прессы, выставка научно-технического творчества молодежи НТТМ, Всероссийский инновационный форум «Евразийские ворота», конкурс исследовательских работ «Юность, наука, культура» — вот далеко не полный перечень мероприятий, дипломами которых были удостоены творческие проекты глухих и слабослышащих студентов.

С сентября 2013 года колледж приступил к обучению инвалидов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Был реализован комплекс мероприятий по созданию безбарьерной среды для обучения этой категории студентов.

На сегодняшний день доступность созданной среды обеспечивается следующим:

1) оформлена территория, прилегающая к зданию: имеются доступные и необходимые элементы информации, обеспечен путь движения, оснащены места для автостоянки и парковки специализированных транспортных средств;

2) оборудована входная группа: лестницы со специальными поручнями продублированы пандусами, приспособлены входная площадка и входная дверь, в распоряжении — тамбур с твердым покрытием пола;

3) оснащен наиболее рациональный (наиболее короткий и удобный) путь движения внутри здания к зонам целевого назначения: коридор, лестницы, пандусы, подъемные платформы, двери внутри помещения;

4) обустроены зоны целевого назначения: учебная аудитория со специализированной мебелью, обеденная зона столовой, санитарно-гигиеническая комната; ко всем зонам (санитарно-гигиенической комнате, медицинскому кабинету, столовой, спортивному залу) имеется свободный доступ;

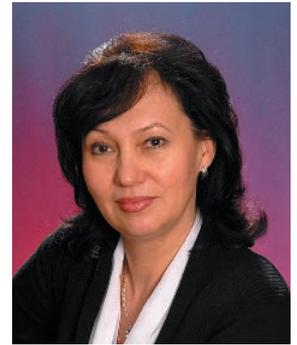
5) в целях своевременного ориентирования и опознания объектов и мест посещения обеспечена система информации, включающая комплексные средства — визуальные, звуковые, тактильные;

6) создан центр реабилитации и релаксации, отвечающий всем необходимым требованиям.

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить досягаемость, безопасность, информативность и комфортность. Тем самым решается главная задача инклюзивного образования сегодня — преодоление социальной эксклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание социальных предпосылок для дестигматизации «инвалидности», формирование установок толерантного отношения в обществе к людям с особыми потребностями.

Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями — особая категория учащихся: кроме установленных образовательными стандартами требований к процессу обучения, здесь необходимы особые условия, позволяющие обучающемуся постичь все премудрости профессии, несмотря на некоторые ограничения в восприятии учебного материала. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.



ПУШКАРЕВА
Инна Игоревна,
директор Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности

Вот уже более 16 лет в Челябинском техникуме текстильной и легкой промышленности обучаются глухие дети (лица с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) I вида) по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», «Коммерция (по отраслям)», тесно и плодотворно сотрудничая с Всероссийским обществом глухих. Дети учатся, отдыхают и живут (многие проживают в общежитии техникума) вместе со здоровыми детьми, поэтому легче адаптируются к условиям современной жизни.

Организация педагогического процесса при обучении слабослышащих

Преподаватели, работающие со слабослышащими студентами, знают и учитывают в работе когнитивные особенности этих студентов. С одной стороны, у слабослышащих студентов хорошо развиты механическая память и наглядно-образное мышление, с другой стороны, затруднение вызывает выбор в тексте главного, пересказ текста своими словами, поскольку ограничен словарный запас. Они лучше запоминают жесты, чем слова, для них характерна высокая утомляемость зрительного анализатора. Особенно сложны для слабослышащего студента предметы гуманитарного цикла, так как они содержат много абстрактных понятий, главное значение имеет слово, речь. Все перечисленные особенности познавательной сферы необходимо учитывать при организации педагогического процесса.

Для успешного усвоения знаний слабослышащим студентам необходимо:

- наличие сурдопереводчика;
- обеспечение предъявления зрительной информации;
- расширение словарного запаса студентов;

- адаптация лекционного материала к когнитивным особенностям студентов.

Огромную роль в процессе обучения слабослышащего студента играет сурдопереводчик, он является посредником между педагогом и студентом. Сурдопереводчик обучает студентов новым жестам, расширяет словарный запас слабослышащего студента. Очень важно, какими знаниями обладает сам сурдопереводчик, это должен быть образованный человек, иметь богатый словарный запас, иметь знания, соответствующие профилю учебного заведения. Весь лекционный материал на экране тоже требует сопровождения переводчика, необходимо подобрать жест, убедиться в правильности понимания. С этой задачей электронный переводчик не справится, он подходит для уже грамотной, образованной аудитории.

Много сложностей в обучении с нарушениями слуха возникает из-за того, что они не знают специального жестового языка. Обучение жестовому языку проходит в процессе изучения общеобразовательных и профессиональных дисциплин.

Слабослышащие студенты осваивают все дисциплины и модули по своей специальности. Преподаватели для этих студентов готовят слайдовый материал, издают пособия по дисциплинам, готовят к демонстрации фильмы. Для развития речи на уроках и при защите курсовых и дипломных работ неслышащие и слабослышащие студенты стараются говорить голосом.

Учебные пособия для слабослышащих студентов обязательно должны быть адаптированы к пользователю и отвечать следующим требованиям: краткость изложения; простота

У слабослышащих студентов хорошо развиты механическая память и наглядно-образное мышление. Они лучше запоминают жесты, чем слова.

Весь лекционный материал требует сопровождения сурдопереводчика, необходимо подобрать жест, убедиться в правильности понимания. С этой задачей электронный переводчик не справится.

Усилиями педагогического коллектива и сурдопереводчиков слабослышащие студенты получают профессию и адаптируются к миру слышащих людей.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ — это не легко, но очень важно для каждого из них, их родителей и всего нашего общества.

формулировок (отсутствие сложных синтаксических конструкций), доступная лексика; изложение лекционного материала должно сопровождаться схемами, таблицами, иллюстрациями; наличие словаря (пополнение словарного запаса).

Учитывая одно из основных требований — обеспечение предъявления зрительной информации, в учебном процессе активно используется компьютерная техника, что позволяет эффективно реализовать деятельностный подход к обучению.

В обучении слабослышащих студентов используются различные формы ведения занятий: урок изучения нового материала, урок формирования умений и навыков (практическая работа) и особенно метод проектов, основанный на концепции «обучение путем делания», когда учащиеся приобретают знания, умения и навыки, выполняя практические задания — проекты. Проектом является, например, разработка чертежа базовой конструкции или модельной конструкции в программе «Автокад», построение чертежа плана цеха в программе «Компас График», узловая обработка в программе Corel Draw.

В процессе учебы используются такие средства обучения, как учебники, учебные пособия, методические материалы, классные доски и экраны, демонстрационное оборудование, демонстрационные дисплеи и электронные проекторы, компьютеры и компьютерные сети, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Выбор средств обучения определяется задачами урока, содержанием учебного материала, методами обучения. Это презентации, видео, работа с использованием прикладного программного обеспечения, тестирование.

До прихода к нам глухие студенты не изучают иностранный язык, а в нашем техникуме вот уже 10 лет им преподают английский. Так как у слабослышащих в основном визуальное восприятие, на уроках используются всевозможные наглядные пособия, таблицы, карточки, картинки. На начальном этапе обучения применяются компьютерные игры, презентации (так учим алфавит, слова). При изучении английского алфавита преподаватель нашего техникума М. С. Шапкина освоила пальцевый английский алфавит и абсолютно свободно проводит уроки, не прибегая к помощи сурдопереводчика. Опыт преподавания этого предмета был изучен на всероссийской конференции в г. Перми в 2011 году.

Усилиями педагогического коллектива и сурдопереводчиков слабослышащие студенты получают профессию и адаптируются к миру слышащих людей.

Обучение детей с задержкой психического развития

Второй год в техникуме обучаются дети с задержкой психического развития (ЛОВЗ VIII вида). В техникуме такие обучающиеся получают рабочую профессию «швея», обучаются

по специальным программам, имеют специфический набор дисциплин (социально-бытовая ориентировка, коррекционные занятия, основы экономических и правовых знаний).

Преподаватели, работающие с этой категорией, учитывают их особенности, ведь умственная отсталость — это не только интеллектуальное недоразвитие, это и особенности познавательных процессов (памяти, внимания), это особенности личностного развития. Эти дети обладают более низкой познавательной активностью и самостоятельностью. Для них необходимо развитие эмоциональных и волевых качеств (вырабатываются настойчивость, работоспособность, аккуратность и т. д.). Существует необходимость трудовой адаптации. Специальных учебников у нас нет, поэтому преподаватели при подготовке к занятиям создают слайдовый материал (на каждую тему изучаемых дисциплин).

Особое внимание при профессиональной подготовке таких обучающихся уделяется подготовке по специальности. Эти дети достаточно хорошо могут выполнять трудовые операции, характеризующиеся монотонностью и кропотливостью. Они довольно точно выполняют систематизированные, механические работы; очень хорошо повторяют за мастером непростые творческие приемы, детально рассмотренные на предварительном занятии. В нашем техникуме такие дети полноценные помощники при создании сувенирной продукции, изделий мягкого бытового инвентаря и даже ярких творческих коллекций моделей одежды.

Вопросы обучения ЛОВЗ в нашей образовательной организации закреплены локальными актами, программой развития «Равные возможности», часто ставятся в повестку дня педагогических советов. То есть вопросу обучения и воспитания наших необычных студентов мы уделяем постоянное и пристальное внимание. И как результат — не только успешное освоение специальности с последующим трудоустройством на предприятиях города (торговая фирма «Ашан», фабрика меховых изделий «Дионис», ООО «Швейник» и другие предприятия), но и активная социализация через раскрытие творческих и развитие коммуникативных способностей. Так, в июне 2014 года двое студентов из числа глухих и слабослышащих были приглашены министром образования и науки Челябинской области на торжественный прием «Ступень к успеху», обучающиеся VIII вида получили благодарственные письма от руководителя ООО «Дом мод» Е. Головиной за помощь в изготовлении коллекций моделей одежды, а созданная при их помощи коллекция «Иван Купала» представлена на Бажовском фестивале 2014 года.

Конечно, обучение и воспитание ЛОВЗ — это нелегко, но очень важно для каждого из них, их родителей и всего нашего общества.

Условия организации образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для включения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в трудовую и общественную деятельность первостепенное значение имеет профессиональное образование. По мнению экспертов, именно доступность образования для лиц с ОВЗ служит индикатором истинной доступности образования для населения в целом.

Сегодня в нашей стране инвалидность рассматривается как социальное явление и составная часть общественного здоровья, характеризующая особый социальный статус определенной популяции населения, который обусловлен социальными, экономическими, психологическими, информационными и физическими барьерами во взаимодействии общества и людей, имеющих стойкие нарушения здоровья.

При этом следует учитывать, что современная идеология преодоления инвалидности опирается на представления о целостности биологической, психологической и социальной сущности человека, социально ориентированную модель инвалидности.

Инвалидность трансформируется из проблемы конкретного человека и состоящей из таких же, как он, популяции людей в проблему всего общества.

Объектами реабилитационного воздействия становятся и инвалиды, и здоровая часть общества, и общая для обеих популяций среда жизнедеятельности. Основой решения проблем инвалидности становится не сам инвалид, а все общество. Главной целью реабилитации становится не компенсация нарушенных функций, ограничений жизнедеятельности и «социальной недостаточности» инвалидов, а социальная интеграция популяций неинвалидов и инвалидов.

На основе принятой в государстве модели инвалидности выстраиваются системы социальной поддержки, образования, культуры, здравоохранения, труда и занятости, архитектуры, градостроительства, транспортного обслуживания, информационного обеспечения и т. д.

Государственная политика

Целью государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья является преодоление дискриминации и необоснованного ограничения в доступе к обучению в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного, общего, профессионального образования по мотиву на-

личия у гражданина особых образовательных потребностей или состояния здоровья.

Еще одно направление — *разработка современных моделей профессиональной реабилитации выпускников образовательных учреждений профессионального образования из числа инвалидов*. Известно, что даже получение качественного профессионального образования не является гарантией последующего трудоустройства инвалида. Необходимо обеспечить создание эффективной системы трудоустройства инвалидов, получивших профессиональное образование, координацию деятельности в этом направлении органов и учреждений образования.

В связи с этим актуальным представляется *определение примерного перечня наиболее востребованных на современном рынке труда профессий, рекомендуемых для обучения инвалидов с учетом специфики нарушений их развития* (в том числе профессий, получение которых возможно в дистанционной форме).

Решение проблемы внутренней доступности образовательного пространства учебного заведения для лиц со специальными образовательными потребностями достигается специальной формой организации учебного процесса и созданием в нем безбарьерной образовательно-реабилитационной среды.

Образовательно-реабилитационная среда

Образовательно-реабилитационная среда — это организационно, методически, технически и технологически приспособленная к специальным потребностям инвалида в образовательном учреждении среда, обеспечивающая ему условия для освоения профессиональных образовательных программ, создающая условия для индивидуальной реабилитации, доступность информационного и социокультурного пространства учебного заведения» *Основополагающими направлениями по созданию образовательно-реабилитационной среды в образовательном учреждении являются:*

- *формирование образовательных технологий: организационных, структурно-функциональных, учебно-методических, педагогических по профильным специальностям, а также коррекционных;*



БАЛАНДИН Сергей Алексеевич, директор Челябинского филиала Московского государственного гуманитарно-экономического института (МГГЭИ), кандидат педагогических наук

Инвалидность трансформируется из проблемы конкретного человека в проблему всего общества.

- *архитектурно-планировочное и техническое обустройство образовательно-реабилитационной среды*, включая: формирование безбарьерной окружающей среды, обеспечение учащихся индивидуальными, групповыми и аудиторными вспомогательными техническими средствами, приспособлениями, способствующими компенсации имеющихся у них патологий здоровья;

здоровья;

- *медицинская и социальная реабилитация*, включая: создание условий для реализации индивидуальной программы реабилитации, своевременной медико-социальной экспертизы, психологическую

поддержку, социально-правовое консультирование, оказание содействия в трудоустройстве, решение сопутствующих образовательному процессу социально-бытовых и социокультурных вопросов.

Актуальным представляется определение примерного перечня наиболее востребованных на современном рынке труда профессий, рекомендуемых для обучения инвалидов с учетом специфики нарушений их развития.

Организационно-педагогические условия

Основными педагогическими условиями являются:

- принятие педагогическим коллективом принципов инклюзивного образования и готовность педагогических работников к реализации основных профессиональных образовательных программ для лиц с ОВЗ;

- построение системы повышения квалификации для педагогов, занимающихся с обучаемыми, имеющими особые образовательные потребности;

- обеспечение образовательного процесса литературой, программным обеспечением;

- формирование у студентов-инвалидов готовности к активной самостоятельной деятельности.

Организационные условия – это совокупность взаимосвязанных обстоятельств, обеспечивающих целенаправленное управление образовательным процессом профессиональной подготовки специалистов.

К основным организационным условиям относятся:

- нормативно-правовое обеспечение (в т. ч. внутренняя нормативная база по приему, обучению и переобучению инвалидов);

- финансовое обеспечение образовательного процесса;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- кадровое обеспечение образовательного процесса;

- обеспечение образовательного процесса современными информационными и коммуникационными средствами;

- наличие системы документационного обеспечения управления.

При разработке содержания профессионального образования инвалидов одной из основных проблем является разработка специ-

альных образовательных и реабилитационных технологий.

«Под специальными образовательными и реабилитационными технологиями понимается особая совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих реализацию и усвоение образовательных программ, в объеме и качестве, предусмотренными Федеральными государственными образовательными стандартами» [1].

Формируя технологию обучения, необходимо учитывать возможности по ее реализации. Конкретный курс или элемент обучения организуется в условиях учебного заведения в соответствии с педагогической целью и реальными возможностями. В качестве *основных ресурсов* можно выделить *материально-техническое оснащение, учебное оборудование, специальное техническое оборудование, время, учебную литературу, дополнительный раздаточный материал для наиболее полного освоения и понимания сложного материала, квалификацию преподавательского и учебно-вспомогательного персонала*. Оснащенность компьютерной техникой, программными средствами, лабораторными приборами, образцами машин, выходами в мировые компьютерные сети определяют возможности образовательного учреждения по реализации некоторых элементов технологии образования. Многие современные элементы технологии обучения требуют видеотехники, видеофильмов, тренажеров, подготовленных аналитических ситуаций, специального учебного оборудования.

Разработка системы методов познания и деятельности на заданном уровне, создание системы компенсационных мер, состояние материально-технической базы и квалификации персонала должны обеспечивать реабилитацию лиц с ОВЗ в конкретной интегрированной среде обучения и устранение или более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

Только при соблюдении комплекса организационных и педагогических условий возможна работа по качественной подготовке студентов-инвалидов в образовательных организациях.

Международный опыт свидетельствует, что те выгоды, которые получит государство, обеспечив для инвалидов возможность активного участия в социальных, политических, экономических процессах, реализацию своего права на свободу доступа к объектам социальной инфраструктуры, транспорту, средствам связи и информации, образованию, труду, культурным ценностям, возможность самому управлять жизненными ситуациями, полностью компенсируют произведенные затраты.

Литература

Назарова Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции // Психологическая наука и образование. М., 2011. № 3. С. 5–11.



С сентября по декабрь 2014 года
Министерство образования и науки Челябинской области
проводит среди руководящих и педагогических работников
конкурсы профессионального мастерства:

**«Директор года»
«Мастер года»
«Педагогический дебют»**

Принять участие в конкурсах может любой руководитель или педагогический работник.

С условиями конкурсов можно ознакомиться на сайте МОиН Челябинской области:
www.minobr74.ru



Победитель конкурса
«Директор года — 2013»
Валахов Евгений Борисович,
директор ГБОУ СПО (ССУЗ)
«Коркинский горно-
строительный техникум»

**Победители конкурсов
профессионального
мастерства в 2013 году**



Победитель конкурса
«Профессиональный дебют
— 2013» Клушева Айгуль
Амангельдиновна,
преподаватель иностранного
языка ГБОУ СПО (ССУЗ)
«Южно-Уральский
государственный
технический колледж»



Победитель конкурса
«Мастер года — 2013»
Карпов Александр
Михайлович,
мастер производственного
обучения ГБОУ СПО (ССУЗ)
«Челябинский дорожно-
строительный техникум»



WWW.CHIRPO.RU



УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Повышение квалификации работников профессиональных образовательных организаций (ПОО), автошкол, учебных центров предприятий и организаций по внутрифирменной подготовке кадров.
Формы обучения по программам повышения квалификации: очная, очно-заочная, дистанционная.
Стажировка специалистов ПОО по освоению современного оборудования и технологий производства.
Профессиональная переподготовка.
Формы обучения: очно-заочная, дистанционная.
Повышение квалификации педагогов в аспекте использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И КОНСАЛТИНГ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО)

Научно-методическое обеспечение системы мониторинга и оценки качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях:

- разработка методик диагностики и оценки качества подготовки специалистов профобразования;
- разработка системы измерителей, характеризующих состояние качества подготовки специалистов для различных потребителей;
- разработка контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств для оценки качества подготовки специалистов.

Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ПОО и организаций дополнительного профессионального образования (ДПО) по внедрению ФГОС СПО:

- разработка, рецензирование примерных основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) СПО, подготовка проектов ОПОП на рассмотрение в Совет по примерным ОПОП;
- разработка, рецензирование и согласование учебно-методической документации для лицензирования программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ;
- подготовка ПОО и организаций ДПО к государственной аккредитации;
- разработка программ профессионального обучения по заказу предприятий или ПОО для переобучения работников.



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ И КОНСАЛТИНГ)

Проведение маркетинговых исследований потребностей организаций в услугах научно-исследовательского, научно-методического и образовательного характера, создание банка данных.

Проведение экспертной оценки и оказание помощи в разработке локальной нормативной документации по организации образовательного процесса и ведению делопроизводства.

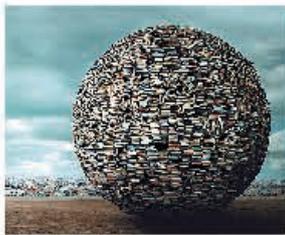
Оказание консультативной помощи в организации научно-исследовательской, научно-методической и воспитательной работы; в организации и проведении целевых и диссертационных исследований по педагогическим наукам.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в области ИКТ, включая подготовку методических рекомендаций, разработку и реализацию программ новых учебных курсов по актуальным проблемам информатизации образования.

Консультационное сопровождение ПОО по применению АСУ ProCollege в управлении образовательным процессом.

Публикация материалов о результатах научно-исследовательской инновационной работы в журналах «Инновационное развитие профессионального образования» и «Мир науки, культуры, образования».

Инициирование изучения педагогического наследия А. С. Макаренко и организация детско-взрослого производства в ПОО.



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Составление, экспертиза, редакция, корректура и верстка учебников, учебно-методических комплексов, учебных и методических пособий, корпоративных газет и журналов, публикаций для СМИ. Предпечатная и послепечатная подготовка изданий и печать учебной и имиджевой литературы (тираж не ограничен).

Разработка фирменного стиля, логотипа и символики.

Выполнение переплетных работ (изготовление удостоверений, пропусков, дипломов, студенческих билетов), изготовление бухгалтерских книг и журналов.

Брошюрование (термоклеевое скрепление, скрепка, пружинка).