

## Управленческий потенциал колледжа: ценности, структуры, механизмы

Цель модернизации менеджмента — институционализация организационных изменений управления на основе перераспределения полномочий и ответственности между различными субъектами

2

## Профессиональные пробы в школьной профориентации

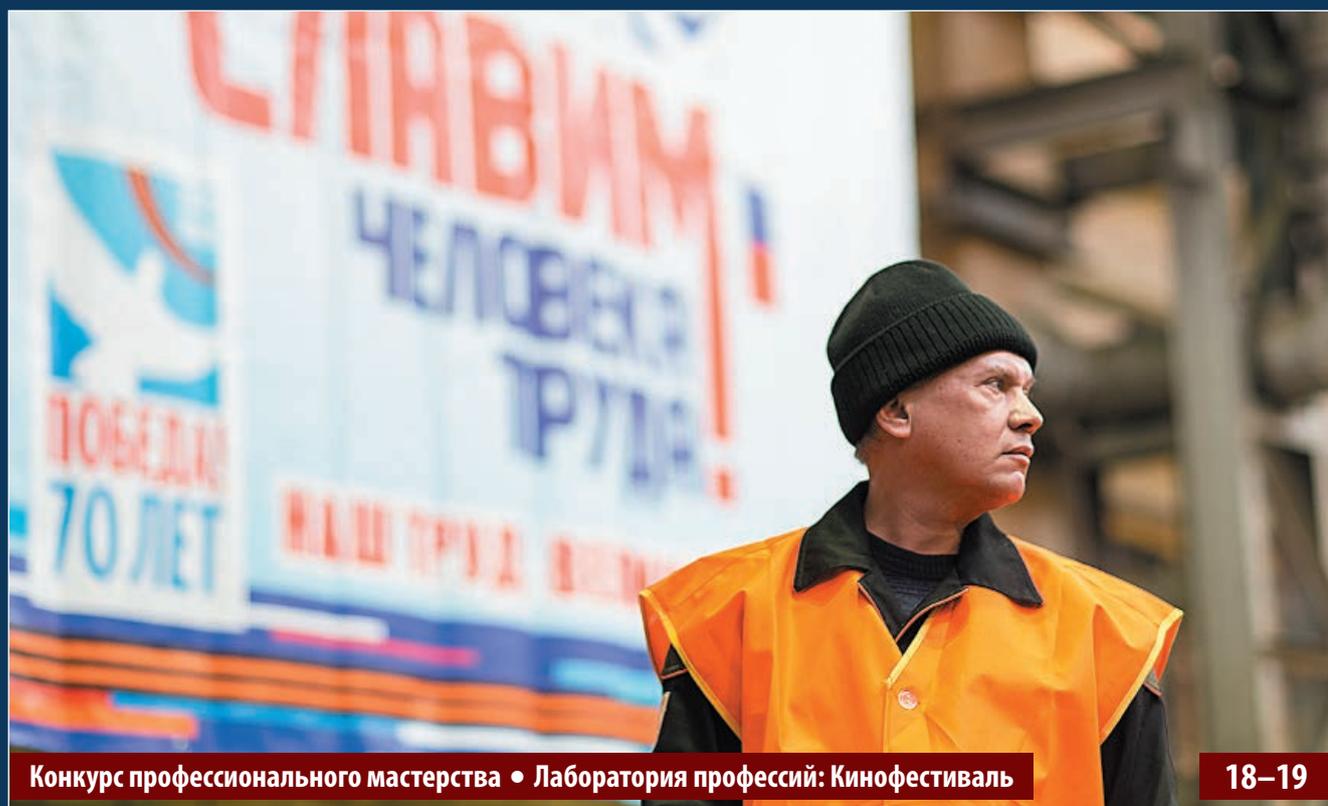
Говорить об одной профессиональной пробе не имеет смысла: функцию поддержки выбора профессии может нести только цикл профессиональных проб

14

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА

**ПО  
РТ**

№ 4 2015



Конкурс профессионального мастерства • Лаборатория профессий: Кинофестиваль

18–19

Государственно-частное взаимодействие колледжа и работодателя

6

Система управления профориентационной работой в Курганской области

10

Дуально-деятельностный подход к организации профориентационной работы

20

Формирование индивидуальной образовательной траектории

22

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения

24

Профориентационная работа в условиях демографического кризиса

26

Социальная компетенция как условие профессиональной социализации студентов

28

Формирование компетенций студентов педагогического колледжа

31



# ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

8-11 ИЮЛЯ 2015, Г. ЕКАТЕРИНБУРГ



**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ  
ВЫСТАВКА**



**ДЕЛОВАЯ ПРОГРАММА**



**МАСТЕРСКИЕ ПРОФЕССИЙ**



**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ  
КВЕСТ**



**ЯРМАРКА ВАКАНСИЙ**



**600**  
промышленных  
компаний и  
предприятий



**50**  
образовательных  
учреждений и  
учебных центров



**40**  
мероприятий  
профорientационной  
тематики



**6 000**  
будущих кадров

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ ВЫСТАВКА  
8 – 11 ИЮЛЯ 2015 | ЕКАТЕРИНБУРГ, РОССИЯ



**INNOPROM**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ



**CHINA**  
PARTNER COUNTRY



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА  
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОПЕРАТОР

**FORMIKA**

ОФИЦИАЛЬНЫЙ  
ПАРТНЕР



**8-800-700-82-31**  
**WWW.INNOPROM.COM**

**Учредители:**

Ассоциация учреждений по содействию и развитию начального и среднего профессионального образования Свердловской области

ГБПОУ СО «Уральский техникум «Рифей»

Журнал выходит при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Межрегионального совета профессионального образования УрФО

**Адрес редакции:**

620062, Екатеринбург, ул. Первомайская, 73  
+7-343-268-01-84  
e-mail: po-rt@bk.ru  
www.po-rt.ru

**Главный редактор** Александр Вайнштейн  
**Заместитель гл. редактора** Марина Толькина  
**Помощник гл. редактора** Ильмира Салихова  
**Дизайн, верстка:** Олег Клещев  
**Корректор** Инна Харитонова

**Редакционный совет:**

Безуевская В. А., к. п. н., заместитель директора, начальник управления профессионального образования Департамента образования и молодежной политики ХМАО-ЮГРЫ

Исламгалиев Ф. Г., к. с. н., директор Областного центра координации профессионального образования Свердловской области

Ларченко И. Н., к. п. н., начальник отдела профессионального образования Департамента образования и науки Тюменской области

Михалищева М. А., к. п. н., руководитель Центра развития профессионального образования Института развития образования и социальных технологий (Курган)

Пахомов А. А., к. э. н., первый заместитель министра общего и профессионального образования Свердловской области

Сичинский Е. П., д. ист. н., ректор Челябинского института развития регионального образования

Фомин А. А., к. ист. н., заместитель директора Регионального института развития образования (Салехард)

**Редакционная коллегия:**

Бухмастов А. В., к. т. н., директор Союза машиностроительных предприятий Свердловской области, первый заместитель председателя Свердловского РО Союза машиностроителей России

Вайнштейн М. Л., к. п. н., академик АПО, советник министра образования Свердловской области

Гладкова Т. В., заместитель министра экономики Свердловской области

Голыгин С. Г., председатель Ассоциации учреждений по содействию и развитию начального и среднего профессионального образования Свердловской области

Гузанов Б. Н., д. т. н., заведующий кафедрой материаловедения, технологии контроля в машиностроении и методики профессионального обучения

Зеер Э. Ф., член-корреспондент РАО, д. псих. н., заведующий кафедрой психологии профессионального развития РГППУ

Коковихин А. Ю., к. э. н., заведующий кафедрой экономики труда и управления персоналом УрГЭУ

Рыбаков Е. А., к. э. н., заместитель председателя совета директоров ОУ СПО Свердловской области, директор колледжа им. Ползунова

Чапаев Н. К., д. п. н., профессор РГППУ

Шевченко В. Я., к. п. н., проректор РГППУ, ген. директор АНО «Урало-Сибирский центр развития компетенций и квалификаций»

Щелоков В. Ф., к. с. н., директор Союза предприятий оборонных отраслей промышленности Свердловской области

**Отпечатано в типографии**

ООО «АлтерПринт»

Заказ № 980

Тираж 2 000 экз.

Подписано в печать 15.06.2015

Авторы публикаций выражают собственную точку зрения, которая может не совпадать с мнением редакции.

Зарегистрирован в региональном управлении

Роскомнадзора по Свердловской обл.

Свидетельство о регистрации:

ПИ № ТУ66-01095 от 27.12.2012

ISSN 2307-4264

Цена свободная

# СОДЕРЖАНИЕ

## Модели взаимодействия

*Никитин М.В., Клочков А.Н.* **Управленческий потенциал колледжа: ценности, структуры, механизмы** .....2

*Глебова Н.Б., Корзухина Н.А.* **Государственно-частное взаимодействие колледжа и работодателя в процессе подготовки специалистов** .....6

## Профориентация. Профессиональное самоопределение

*Куган Б.А., Криволапова Н.А.* **Система управления профориентационной работой в Курганской области** .....10

*Блинов В.И., Сергеев И.С.* **Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков**.....14

**Славим человека труда!**.....18

*Гайнеев Э. Р.* **Дуально-деятельностный подход к организации профориентационной работы** .....20

*Избасарова А.К., Ковальчук Л.П.* **Формирование индивидуальной образовательной траектории рабочих, служащих и специалистов среднего звена** .....22

*Ковалевич М.С.* **Педагогическая поддержка профессионального самоопределения** .....24

*Пономарева Л.А., Шигина Н.А., Новоженкина С.А., Пономарев А.В.* **Профориентационная работа в условиях демографического кризиса**.....26

## Компетенции и квалификации

*Ильина И.В.* **Социальная компетенция как условие профессиональной социализации студентов** .....28

*Анашкина Т.С.* **Формирование компетенций студентов педагогического колледжа в условиях дистанционного обучения** .....31

## К 75-летию профессионально-технического образования

*Калач С.Ю.* **История одного техникума**.....32

**Summary**.....36

ПАРТНЕР ЖУРНАЛА



Юридическая фирма

**Юста Аура**

Юридическая поддержка образовательных учреждений

Екатеринбург, ул. Бажова, 193, оф. 407,  
тел. + 7 (343) 357-33-73, 297-40-26  
info@justa-aura.ru www.justa-aura.ru

# Управленческий потенциал колледжа: ценности, структуры, механизмы



**НИКИТИН**  
**Михаил Валентинович,**  
 доктор педагогических наук,  
 профессор, вице-президент  
 Академии профессионального  
 образования (АПО),  
 Москва



**КЛОЧКОВ**  
**Александр Николаевич,**  
 директор Новоуренгой-  
 ского многопрофильного  
 колледжа,  
 г. Новый Уренгой (ЯНАО)

В 2014 году на базе крупного Новоуренгойского многопрофильного колледжа создана региональная экспериментальная площадка по отработке инновационной модели «умного колледжа», где начата апробация механизмов развития управленческого потенциала крупного регионального колледжа — образовательного комплекса, многофункционального центра профессиональных квалификаций и ассоциации успешных выпускников АУ СПО.

в 2014 году на базе крупного Новоуренгойского многопрофильного колледжа создана региональная экспериментальная площадка по отработке инновационной модели «умного колледжа», где пройдут апробацию механизмы развития управленческого потенциала:

1) крупного регионального колледжа — образовательного комплекса, интегрирующего образовательные программы дошкольного, общего, коррекционного, начального профессионального, дополнительного и среднего профессионального образования для обеспечения качества результата воспитания и образования. На этой основе апробируется механизм «управления образовательными программами и проектами»;

2) многофункционального центра профессиональных квалификаций как системного интегратора государственно-кластерных ресурсов для обеспечения качества квалификаций, трудоустройства и самозанятости работников квалифицированного труда, в том числе целевое обучение и обязательное трудоустройство лиц с ОВЗ;

3) ассоциации успешных выпускников АУ СПО как инновационного института их профессиональной и личностной самореализации. На этой основе у колледжа формируется практика подготовки резерва управленческих кадров, способных адекватно реагировать на изменения во всех сферах деятельности.

## Промежуточные результаты

Рассмотрим промежуточные результаты деятельности нашей экспериментальной площадки.

**Колледж — образовательный комплекс как пространство выбора качества жизни**

Передача в 2012 году на уровень субъекта Федерации учреждений НПО/СПО и интег-

Распоряжением Правительства РФ от 03.03.2015 г., № 349-р «О комплексе мер по совершенствованию системы СПО» определены три системные задачи:

1) укрупнение профессиональных образовательных организаций СПО, в том числе увеличение контингентов обучаемых за счет выпускников школ после 9 класса, и обеспечение соответствия квалификаций выпускников УСПО текущим и перспективным требованиям российской многоукладной экономики. Необходимо определить 50 наиболее востребованных специальностей и под них разработать ФГОСы и профессиональные стандарты, в том числе активно продвинуть в УСПО требования ЮНИОР WSI и WORLDSKILLS;

2) необходимо стимулировать участие работодателей в управлении системой СПО — от профориентации до трудоустройства, в том числе апробировать механизмы управления качеством профессиональных квалификаций на основе создания ассоциаций успешных выпускников УСПО и потенциала МЦПК;

3) усовершенствовать систему внешней оценки качества профессиональных квалификаций выпускников УСПО, в том числе механизма сопряжения гражданской и военно-учетной специальностей, что позволит повысить их мотивацию к военной службе и боеготовность воинских частей.

## Инновационная модель «умного колледжа»

По инициативе Департамента образования ЯНАО и при научном руководстве Академии профессионального образования (г. Москва)

### Аннотация

Автор предлагает к критическому обсуждению промежуточные результаты разработки управленческого потенциала модели «умного колледжа» — регионального образовательного комплекса

### Ключевые слова:

ассоциация успешных выпускников УСПО, многопрофильный центр профессиональных квалификаций, колледж — образовательный комплекс, управленческий потенциал колледжа, управление образовательными программами и проектами, трансфер потребностей рынка труда в квалификациях в виды образовательных программ

рация их в среднее профессиональное образование создает достаточные правовые, финансовые и имущественные основания для их укрупнения и роста конкурентоспособности.

Концентрация ресурсов — необходимое условие для обеспечения конкурентоспособности работников квалифицированного труда, учреждений СПО, предприятий, экономики, общества и государства в целом.

В субъектах Федерации ведется активная реструктуризация образовательных сетей учреждений НПО/СПО на основе их укрупнения. Крупные региональные образовательные организации СПО, интегрирующие в своей структуре учреждения начального профессионального, коррекционного, общего и дополнительного образования, получили название *образовательного комплекса (ОК)*.

Его ядром, как правило, является техникум (колледж) — признанный лидер профессионального образования как по рейтинговым оценкам государственных органов управления, так и по оценкам отраслевых работодателей. Он обладает развитой образовательной инфраструктурой, созданной совместно с отраслевыми работодателями и обеспечивающей достижение качества процесса и качества результата образовательной деятельности.

Управление организационными изменениями в колледже — образовательном комплексе предполагает модернизацию механизмов управления на основе перераспределения полномочий и ответственности между базовыми субъектами, заинтересованными в качестве профессиональных квалификаций:

1) органами государственного и муниципального управления образованием и государственным имущественным комплексом;

2) кластерными структурами бизнес-сообщества и их отраслевыми профессиональными союзами;

3) колледжами как государственными образовательными организациями среднего профессионального образования с новой моделью мотивации менеджмента и персонала УСПО на обеспечение кадрами региональной многоукладной экономики, в том числе на развитие предпринимательских компетенций;

4) обучающимися, осуществляющими выбор собственной профессиональной карьеры для обеспечения качества жизни.

Анализ первой региональной практики формирования колледжей — образовательных комплексов позволил определить следующие критерии успешности:

1) увеличение пространства выбора школьниками востребованных видов профессиональной деятельности в соответствии с текущими и перспективными потребностями региональной многоукладной экономики;

2) ознакомление с современным учебно-тренажерным оборудованием колледжа, а также со студентами, которые уже сделали свой профессиональный выбор;

3) обеспечение территориально-транспортной доступности колледжа для различных социальных и возрастных групп граждан;

4) апробация различных форматов профессиональной практики, обеспечение финансовой самостоятельности студентов колледжа и их трудоустройства.

Проведенный нами анализ показал, что потенциальными участниками образовательного комплекса должны стать следующие структуры:

— вечерняя (сменная) школа, которая создавалась для обучения рабочих, крестьян, не имеющих общего среднего образования;

— межшкольный учебный комбинат, который создавался для целей профориентации школьников на рабочие профессии и их обучения первичным трудовым навыкам (шить, вязать, готовить еду, ремонтировать и т.п.). В настоящее время технологические требования WS-ЮНИОР серьезно повысили критерии к оборудованию, персоналу и качеству обучения школьников;

— малокомплектная (в том числе сельская) школа, где ни материальная база, ни квалификация управленцев, преподавателей, ни общие результаты по ЕГЭ не соответствуют современным требованиям;

— школа-интернат для лиц с ОВЗ традиционно была связана только со строительными ПТУ, которые имели общежития, и выпускники школы-интерната были ориентированы в основном на строительные специальности и гарантированный социальный пакет;

— центр профориентации, который во многом дублирует функции и МУКа, и колледжа, и УНПО, но функционирует за счет государственных бюджетных ресурсов;

— учреждения начального профессионального образования (УНПО) уже теряют статус юридического лица и становятся структурными подразделениями крупного регионального колледжа;

— корпоративно-отраслевые учебные центры повышения квалификаций, например учебные центры Служб занятости, учебные центры подготовки рабочих федеральной миграционной службы, учебные центры подготовки водителей, спецшколы и спецПТУ при УФСИН, учебные центры подготовки фермеров при Минсельхозе и другие структуры.

*Цель модернизации менеджмента колледжа — институционализация организационных изменений* традиционных механизмов управления крупным колледжем — образовательным комплексом на основе перераспределения полномочий и ответственности между различными субъектами. *Миссия колледжа* — продвижение ценностей успешности профессиональной карьеры и социального (интеллектуального) предпринимательства на основе партнерства государства, бизнес-сообщества, семьи и человека. Ориентация на ценности лежит в основе синергетики менеджмента.

## Глоссарий базовых понятий

**Колледж** — крупная образовательная организация СПО в правовом статусе автономного учреждения, интегрирующая и концентрирующая программно-содержательный, кадровый, управленческий и имущественный потенциал образовательных организаций дошкольного, общего, коррекционного, начального профессионального и дополнительного образования

**Многофункциональный центр профессиональных квалификаций (МЦПК АУ СПО)** — системный интегратор государственно-кластерных ресурсов для обеспечения трансфера потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих в виды образовательных программ

**Ассоциация успешных выпускников АУ СПО** — инновационный социальный институт самореализации выпускников-лидеров, в том числе в среде лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Управленческий потенциал колледжа** — совокупность профессионально-управленческих квалификаций администрации, персонала и студентов УСПО как формы проявления российской системы ценностей



Проведенное исследование позволило определить объекты управления образовательным комплексом и, перераспределив полномочия, выделить три блока управленческой команды колледжа:

— блок интеграции образовательных организаций дошкольного, общего и коррекционного образования (детский сад, малокомплектная городская (сельская) школа, общеобразовательная школа-интернат для лиц с ОВЗ, межшкольный учебный комбинат, вечерняя (сменная) школа, Дом детского творчества, центр профориентации);

— блок интеграции образовательных организаций (структур) начального, среднего профессионального образования (профессиональная школа, лицей, училище (техническая школа), училище народных ремесел, техникум (социальный, педагогический, культуры и т. д.), колледж — малокомплектный, отраслевой);

— блок интеграции образовательных и других организаций дополнительного общего, дополнительного профессионального и корпоративного обучения/подготовки (бизнес-инкубатор, коворк-центры, центр технического творчества молодежи, центр допризывной подготовки, центр корпоративного обучения, УКК, ресурсный центр).

Присоединение к колледжу двух первых блоков происходит с потерей их юридического лица, присоединение третьего блока носит характер кооперативно-партнерского взаимодействия.

**Многофункциональный центр профессиональных квалификаций УСПО как системный интегратор ресурсов бизнес-сообщества и государства**

В инновационном секторе и высокотехнологичных производствах динамика устаревания компетенций специалистов значительно выше, чем в других секторах, поэтому трансфер знаний и технологий должен быть параллельным и взаимозависимым. Не только региональное промышленное производство, но и сфера услуг все больше становятся потребителями образовательных программ УЦПК УСПО.

На основе адаптации дуальной модели партнерства российского бизнес-сообщества и профессионального образования необходимо апробировать следующий формат кластерного управления заказами (программами), где ведущими субъектами управления становятся региональные (городские) ТПО и Ассоциации малого бизнеса и социального предпринимательства. Предметами управления становятся различные форматы заказов:

а) региональная (городская) ТПО как консолидированный представитель бизнес-сообщества предлагает членство региональному колледжу — образовательному комплексу, в структуре которого есть МЦПК и РЦ;

б) региональная (городская) ТПО формирует количественный заказ на переподготовку и повышение квалификации персонала для МЦПК УСПО на один-два года и осуществляет

его ежеквартальное корпоративно-кластерное финансирование;

в) региональная (городская) ТПП + НКО социальных предпринимателей формирует количественный заказ для МЦПК УСПО на целевую подготовку социальных предпринимателей, в том числе трудоустройство лиц с ОВЗ.

Промежуточные результаты практико-ориентированных исследований позволили определить базовую организационную структуру управления МЦПК УСПО как системного интегратора функций других структурных подразделений колледжа — образовательного комплекса (см. структуру).

### Ассоциация успешных выпускников УСПО как профессиональное сообщество

Источником формирования резерва персонала колледжа — образовательного комплекса должна, по нашему мнению, стать Ассоциация успешных выпускников. Резервом персонала являются ресурсные группы выпускников, обладающие репутационным капиталом, то есть те студенты, которые в течение трех-четырех лет обучения стали победителями в профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и общественном самоуправлении.

Ассоциация формируется в два этапа.

На первом этапе осуществляется отбор успешных студентов и осуществление их обучения в области менеджмента для выполнения различных функций учебно-вспомогательного персонала колледжа и внедрения инновационных технологий в управление и учебный процесс. Для них формируется перспектива профессионального служебного продвижения на основе раскрытия творческого потенциала.

Второй этап — создание ежегодной Ассоциации успешных выпускников как юридического лица в форме «общественного объединения», что позволит на последующих этапах из нескольких Ассоциаций сформировать региональный эндаумент-фонд поддержки профессионального образования. Члены Ассоциации могут быть зачислены в потенциальные кандидаты на различные управленческие, педагогические, учебно-вспомогательные и другие должности сотрудников колледжа — образовательного комплекса. Непосредственное обучение членов Ассоциации менеджменту могут осуществлять как руководители колледжа, так и внешние специалисты.

Программой развития Новоуренгойского многопрофильного колледжа была разработана и апробируется модель Ассоциации успешных выпускников, где реализуются две стратегии:

а) ассоциация успешных выпускников УСПО — образовательного комплекса как кадрового резерва учебно-вспомогательного персонала (первый этап);

б) ассоциация успешных выпускников УСПО — образовательного комплекса как сетевое партнерство между молодыми активными

профессионалами, бизнес-сообществом, УСПО и органами государственного (муниципально-го) управления (второй этап).

Формирование Ассоциации как сложной самоорганизующейся системы позволило определить ее ресурсные группы, миссию, задачи и функции.

*Ресурсные группы студентов колледжа, обладающих репутационным капиталом* (победители конкурсов профессионального мастерства, предметных олимпиад, спортивных соревнований, отличники учебы, представители органов ученического самоуправления)

*Миссия Ассоциации выпускников* — оперативное формирование сетей взаимодействия между органами власти, молодыми профессионалами и бизнес-сообществами для сосредоточения усилий на задачах местных сообществ. Принцип: «Синица в руках — начинай с того, что имеешь»

*Задача Ассоциации выпускников* — создание условий для развития «адаптивных ресурсов» выпускников колледжа с точки зрения их эффективных совместных действий для конвертации успешного профессионального образования в самозанятость и качество жизни. Принцип: «Кто, если не я»

*Функции Ассоциации выпускников:*

- саморегулирование добровольного сообщества выпускников, которые во время учебы в колледже смогли приобрести практический опыт, профессиональную квалификацию и репутацию успешного студента;
- формирование межпрофессиональных и межвозрастных сетей-клубов успешных выпускников колледжей для повышения квалификации в течение всей жизни;
- представительство интересов членов Ассоциации, мониторинг карьеры, содействие в реализации и защита их прав;
- представление заключений на результаты образовательной деятельности колледжа — образовательного комплекса и введение сертификата Ассоциации выпускников — «Лучший преподаватель».

#### Литература

1. Золотарева Н. М. Многофункциональные центры прикладных квалификаций: курс на обеспечение квалифицированными кадрами // Профессиональное образование. Столица. — 2013. — № 10. — С. 2–6.
2. Ибрагимов Г. И. Многофункциональный центр прикладных квалификаций: понятия и сущность // Профессиональное образование. Столица. — 2015. — № 1. — С. 6–9.
3. Никитин М. В. МЦПК: модель профессиональной успешности // Профессиональное образование. Столица. — 2014. — № 2. — С. 7–10.
4. Смирнов И. П. МЦПК и ремейки профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. — 2014. — № 5. — С. 43–50.

**Источником формирования резерва персонала колледжа — образовательного комплекса может стать Ассоциация успешных выпускников**

**Миссия Ассоциации заключается в формировании сетей взаимодействия между органами власти, молодыми профессионалами и бизнес-сообществом**

# Государственно-частное взаимодействие колледжа и работодателя в процессе подготовки специалистов



**ГЛЕБОВА**  
Наталья Борисовна,  
директор Уральского колледжа  
бизнеса, управления и техноло-  
гии красоты,  
Екатеринбург



**КОРЗУХИНА**  
Надежда Александровна,  
заместитель директора по ме-  
тодической работе Уральского  
колледжа бизнеса, управления  
и технологии красоты,  
Екатеринбург

Высокое качество образования для всех — стратегический национальный ресурс, главный конкурентный капитал, одно из фундаментальных условий устойчивого, динамичного развития общества. Внимание к личности студента, создание оптимальных условий для развития его способностей, направленных на саморазвитие и достижение позитивных результатов в учебной и творческой деятельности, оказывают огромное влияние на качество подготовки будущих специалистов. Все это определено ФГОС СПО.

Наряду с ФГОС СПО современные рыночные процессы предъявляют определенные требования к профессиональной подготовке выпускника колледжа. Поэтому так важно развивать и совершенствовать государственно-частное взаимодействие образовательной организации с работодателями.

В настоящее время Уральским колледжем бизнеса, управления и технологии красоты реализуется программно-целевой проект «Социальное партнерство», который регламентирует порядок государственно-частного взаимодействия, определяет механизмы реализации поставленных целей и задач. В частности, ключевым социальным партнером по подготовке выпускников по специальности «Банковское дело» является Уральский банк ОАО «Сбербанк России».

Взаимодействие с Уральским банком ОАО «Сбербанк России» осуществляется на основе договора. Приложением к договору является совместный план мероприятий по подготовке студентов/преподавательского состава в рамках сотрудничества Уральский банк ОАО «Сбербанк России» и ГБОУ СПО СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» на период 2014/15 учебного года, представленный ниже.

Оценка качества подготовки специалиста — это право и ответственность профессиональной организации и, безусловно, это совместная деятельность профессиональной образовательной организации и работодателя. Прежде всего необходимо определить, по каким критериям и показателям будет оцениваться уровень подготовки выпускника: во-первых, есть требования

ФГОС СПО, во-вторых, требования работодателя. В результате совместной деятельности колледжа и Уральского банка ОАО «Сбербанк России» разработан оценочный инструментарий, который представлен ниже:

- лист самооценки выпускника во время преддипломной практики;
- матрица контроля и оценки результатов преддипломной практики по специальности «Банковское дело»;
- матрица оценки общих и профессиональных компетенций выпускника по специальности «Банковское дело» на государственной итоговой аттестации.

Колледж получил Благодарственное письмо от руководства Уральского банка ОАО «Сбербанк России» по итогам производственной практики обучающихся и подтверждение Управления по работе с персоналом банка о трудоустройстве выпускников при условии успешного прохождения всех этапов специального отбора, существующего в банках.

Опыт работы колледжа еще раз подтверждает, что государственно-частное взаимодействие необходимо для подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом требований работодателей и обеспечивает успешное трудоустройство выпускников.

## Аннотация

В статье рассказывается об успешном опыте государственно-частного взаимодействия Уральского колледжа бизнеса, управления и технологии красоты и Уральского банка ОАО «Сбербанк России» по подготовке выпускников по специальности «Банковское дело»

## Ключевые слова:

социальное партнерство, оценка качества подготовки специалиста, требования ФГОС СПО, требования работодателей

## Совместный план мероприятий

№ п/п	Направления деятельности	Мероприятия
1	Совместная научно-исследовательская и научно-методическая деятельность по проблемам развития региональных финансов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Банковское дело» с учетом требований рынка труда</li> <li>2. Изучение корпоративных профессиональных стандартов ОАО «Сбербанк России».</li> <li>3. Разработка и согласование «Акта результатов обучения студентов по специальности «Банковское дело»</li> <li>4. Корректировка, разработка и согласование программной и учебно-методической документации на основе ФГОС СПО по специальности «Банковское дело» и профессиональных требований в Уральском банке ОАО «Сбербанк России» с целью использования в образовательном процессе</li> </ol>
2	Совместная реализация общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей в соответствии с учебным планом по специальности «Банковское дело»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мастер-классов специалистами Уральского банка ОАО «Сбербанк России»: «Мобильный банк», «Сбербанк-онлайн», «Интернет-чемпионат»;</li> <li>2. Проведение лекций специалистами ОАО «Сбербанк России»: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «Нормативное регулирование деятельности специалиста банковского дела в современных социально-экономических условиях»</li> <li>б) «Трудоустройство выпускника в ОАО «Сбербанк России»</li> </ol> </li> </ol>
3	Участие специалистов ОАО «Сбербанк России» в промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование комплекса оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>2. Разработка тематики курсовых работ</li> <li>3. Разработка тематики выпускных квалификационных работ</li> <li>4. Согласование программы государственной итоговой аттестации по специальности «Банковское дело»</li> <li>5. Руководство выпускными квалификационными работами студентов</li> <li>6. Рецензирование выпускных квалификационных работ</li> </ol>
4	Совместная организация и проведение научно-практических конференций, семинаров по проблемам развития финансов, банковского дела	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение семинаров: «Найди себя», «Банк в твоём формате», «Будь в теме», «Назад в будущее», «Квест по семинарам»</li> <li>2. Проведение научно-практических конференций по результатам производственной практики студентов колледжа</li> <li>3. Участие в научно-практических конференциях: Новому веку — новое качество образования»; «Развитие социального партнерства как условие обеспечения качества образования в колледже»</li> </ol>
5	Проведение стажировки преподавателей специальных дисциплин в ОАО «Сбербанк России»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и согласование программы и графика стажировки преподавателей специальных дисциплин банковского дела на базе Уральского банка ОАО «Сбербанк России»</li> <li>2. Обеспечение стажировки преподавателей специальных дисциплин</li> </ol>
6	Проведение совместных с колледжем исследований, участие в анализе конъюнктуры и проведении маркетинговой сегментации финансового рынка региона	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные совещания по проведению исследований</li> <li>2. Подготовка организационно-содержательной документации по маркетинговым исследованиям</li> </ol>
7	Взаимодействие Уральского банка ОАО «Сбербанк России» и колледжа по вопросам прохождения учебной, производственной, преддипломной практик студентами специальности «Банковское дело».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка и согласование программ всех видов практик</li> <li>2. Разработка задания на преддипломную практику выпускников</li> <li>3. Согласование компетенций, определенных к оцениванию во время преддипломной практики, и комплекса оценочных средств</li> <li>4. Разработка учебно-методического обеспечения производственной практики на основе корпоративных требований Уральского банка ОАО «Сбербанк России»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дневник-отчет производственной практики;</li> <li>2. оценочная ведомость деятельности студента во время производственной практики;</li> <li>3. характеристика обучающегося по результатам производственной практики;</li> </ol> </li> <li>5. Обеспечение комплекса необходимых условий: кадровых, материально-технических, информационных, научно-методических для прохождения практики обучающимися колледжа</li> </ol>
8	Участие Уральского банка ОАО «Сбербанк России» в развитии учебно-лабораторной базы колледжа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление информационных, рекламных материалов для использования их в качестве обучающих материалов</li> <li>2. Сетевое использование материально-технической базы Уральского ОАО «Сбербанк России» для проведения учебных занятий, производственной практики, защиты курсовых и выпускных квалификационных работ</li> <li>3. Предоставление (по согласованию) необходимых информационных, справочных материалов для проведения учебных занятий преподавателями колледжа</li> </ol>
9	Проведение совместной рекламной кампании для обеспечения комплектования специальности «Банковское дело»	<p>Финансирование участия колледжа в Региональной специализированной выставке «Образование от А до Я. Карьера»</p> <p>Изготовление рекламной продукции для работы приемной комиссии</p>

**Лист самооценки выпускника во время преддипломной практики**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Наименование компетенций	Показатель	Критерии	Уровень освоения: ознакомительный (средний) — 3 репродуктивный (выше среднего) — 4 продуктивный (высокий) — 5
ОК 4, 6, 10	Умение подготовить аналитическую записку по результатам исследования качества обслуживания клиентов банка	Информативность анкеты, наличие в приложении заполненных анкет, опросных листов путеводителя интервью	
		Подробность матрицы SWOT-анализа (выявление сильных и слабых сторон организации, определение возможностей и угроз)	
		Обоснованность рекомендаций по повышению уровня организации обслуживания	
<b>Общая оценка по группе компетенций ОК 4, 6, 10</b>			
ОК 1, 3, 7	Оптимальность составленной технологической карты претензионной работы в банке	Рациональность алгоритма действий каждого из участников процесса на каждом этапе	
		Оперативность обработки поступающих претензий	
		Трудозатратность анализа обращения и принятия по нему решения	
<b>Общая оценка по группе компетенций ОК 1,3,7</b>			
ПК 1.1, 1.2, 1.6; ОК5, ОК9	Соответствие комплекта документов, отражающих ведение расчетных операций и безналичных расчетов Положению №383-П (утв. ЦБ 19.06. 2012)	Достаточность количества представленных документов по каждой операции в соответствии с заданием	
		Правильность заполнения документов: платежное поручение; платежное требование; объявление на взнос наличными, чек, инкассовое поручение	
<b>Общая оценка по группе компетенций ПК 1.1, 1.2, 1.6; ОК5, ОК9</b>			
ПК 2.1, 2.2, 2.3	Соблюдение технологического процесса осуществления и оформления кредитных операций	Правильность оценки кредитоспособности заемщика	
		Соблюдение регламента формирования кредитного досье	
		Функциональная грамотность при осуществлении мониторинга выданных кредитов, анализе кредитного портфеля и прогнозировании возможных рисков	
<b>Общая оценка по группе компетенций ПК 2.1, 2.2, 2.3</b>			
<b>Итоговая оценка</b>			

**Матрица контроля и оценки результатов преддипломной практики по специальности «Банковское дело»**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ специальность \_\_\_\_\_

Показатели и критерии			Самооценка	Оценка работодателя (характеристика)	Защита отчета	Общая оценка
Наименование компетенций	Показатель	Критерии				
ОК 4, 6, 10	Умение подготовить аналитическую записку по результатам исследования качества обслуживания клиентов банка	Информативность анкеты, наличие в приложении заполненных анкет, опросных листов, путеводителя интервью				
		Подробность матрицы SWOT-анализа (выявление сильных и слабых сторон организации, определение возможностей и угроз)				
		Обоснованность рекомендаций по повышению уровня организации обслуживания				
<b>Уровень освоения компетенций ОК 4, 6, 10</b> ознакомительный (средний) — 3; репродуктивный (выше среднего)- 4; продуктивный (высокий) — 5						
ОК 1, 3, 7	Оптимальность составленной технологической карты претензионной работы в банке	Рациональность алгоритма действий каждого из участников процесса на каждом этапе				
		Оперативность обработки поступающих претензий				
		Трудозатратность анализа обращения и принятия по нему решения				
<b>Уровень освоения компетенций ОК 1, 3, 7</b> ознакомительный (средний) — 3; репродуктивный (выше среднего)- 4; продуктивный (высокий) — 5						
ПК 1.1, 1.2, 1.6; ОК5, ОК9	Соответствие комплекта документов, отражающих ведение расчетных операций и безналичных расчетов Положению №383-П (утв. ЦБ 19.06. 2012)	Достаточность количества представленных документов по каждой операции в соответствии с заданием				
		Правильность заполнения следующих документов: - платежное поручение; - платежное требование; - объявление на взнос наличными; - чек; - инкассовое поручение				
<b>Уровень освоения компетенций ПК 1.1, 1.2, 1.6; ОК5, ОК9</b> ознакомительный (средний) — 3; репродуктивный (выше среднего)- 4; продуктивный (высокий) — 5						

Показатели и критерии			Самооценка	Оценка работодателя (характеристика)	Защита отчета	Общая оценка
Наименование компетенций	Показатель	Критерии				
ПК 2.1, 2.2, 2.3	Соблюдение технологического процесса осуществления и оформления кредитных операций	Правильность оценки кредитоспособности заемщика				
		Соблюдение регламента формирования кредитного досье				
		Функциональная грамотность при осуществлении мониторинга выданных кредитов, анализе кредитного портфеля и прогнозировании возможных рисков				
Уровень освоения компетенций ПК 2.1, 2.2, 2.3. ознакомительный (средний) — 3; репродуктивный (выше среднего) - 4; продуктивный (высокий) — 5						
Вывод сформированности компетенций						
Итоговая оценка						

### Матрица оценки общих и профессиональных компетенций выпускника по специальности «Банковское дело на государственной итоговой аттестации»

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Показатели и критерии			Оценка члена ГЭК
Наименование компетенций	Показатель	Критерии	
ОК 4, ОК 5	Обоснованность выбора и оптимальность перечня информационных источников, необходимых для решения поставленной задачи	Поиск и использование различных источников информации, включая электронные средства, соответствующие задачам	
		Обработка информации и принятие решения на ее основе	
	Рациональное распределение времени на все этапы решения задач в выпускной квалификационной работе	Оптимальность в планировании дипломной работы	
		Адекватность самоанализа результатов собственной деятельности	
Качество составления и оформления мультимедийной презентации на защите выпускной квалификационной работы	Мультимедийная презентация в соответствии с методическими указаниями защиты выпускной квалификационной работы		
	Логическая последовательность, краткость, точность, законченность информации на слайдах представленной презентации		
Уровень освоения компетенций ОК 4, ОК 5. ознакомительный (средний) — 3; репродуктивный (выше среднего) - 4; продуктивный (высокий) — 5 Общая оценка члена ГЭК			
ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.6, ОК3, ОК6	Правильность оформления документов процедуры банковских расчетно-кассовых операций	Соблюдение требований к оформлению документов расчетно-кассовых операций в соответствии с Положением №383-П (утв. ЦБ 19.06. 2012), Положением №318 –П от 24.04.2008 г.	
		Правильность обработки документов расчетно-кассовых операций в соответствии с нормативными документами ЦБ РФ	
	Точность выполнения процедуры безналичных расчетов	Выполнение безналичных расчетов в соответствии с Положением №383-П (утв. ЦБ 19.06. 2012)	
		Соблюдение процедур и методов расчетов в платежных системах в соответствии с нормативными документами ЦБ РФ	
Уровень освоения компетенций ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.6, ОК3, ОК6. ознакомительный (средний) — 3; репродуктивный (выше среднего) - 4; продуктивный (высокий) — 5 Общая оценка члена ГЭК			
ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ОК 9	Правильность оформления документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов	Соблюдение технологической последовательности осуществления и оформления кредитных операций в соответствии с нормативными документами ЦБ РФ	
		Соблюдение требований к оформлению документов на открытие счетов и выдачу кредитов в соответствии с нормативными документами ЦБ РФ	
	Качественное осуществление операций по кредитованию физических и юридических лиц	Осуществление оценки кредитоспособности клиентов в соответствии с нормативными документами ЦБ РФ	
		Соблюдение технологической последовательности расчета процента по вкладам, кредитам в соответствии с Положением № 39- П от 26.06 1998 г., Положением № 54 — П от 31.08.1998 г.	
Уровень освоения компетенций ПК 2.1, 2.2, 2.3, ОК9. ознакомительный (средний) — 3; репродуктивный (выше среднего) - 4; продуктивный (высокий) — 5 Общая оценка члена ГЭК			
Дескриптивная оценка сформированности компетенций			
Итоговая оценка (средняя)			

Член Государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

# Система управления профориентационной работой в Курганской области



**КУГАН Борис Алексеевич**, доктор педагогических наук, профессор, ректор Института развития образования и социальных технологий, Курган



**КРИВОЛАПОВА Нина Анатольевна**, доктор педагогических наук, профессор, первый проректор — проректор по науке и инновационной деятельности ИРОСТ, Курган

В последнее десятилетие проблема развития кадрового потенциала для социально-экономического развития Курганской области является особенно актуальной. Для согласованной деятельности всех ведомств в организации профориентационной работы и ее научно-методического сопровождения разработан региональный межведомственный проект «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор». Его основная задача — определение механизмов межведомственного взаимодействия органов власти, учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций для создания системы профориентационной работы в регионе.

**А**нализ состояния кадрового потенциала Курганской области относительно требований инновационного социально-экономического развития региона позволил выделить ряд проблем профориентационной работы:

- несогласованность действий учреждений разного уровня в области профориентации, отсутствие единой информационной системы, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- дефицит квалифицированных кадров, занимающихся профориентационной работой;

- недостаточность образовательных программ в учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, а также в процессах педагогического сопровождения профессиональной ориентации, профессионального становления и развития личности обучающихся.

Именно необходимостью согласованной деятельности всех ведомств и потребностью в организационном и научно-методическом сопровождении этой деятельности обосновывается реализация регионального межведомственного проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор». Его основная задача — определение механизмов межведомственного взаимодействия органов власти, учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций для создания системы профориентационной работы в регионе, обеспечение возможности создания единого интегрирован-

ного ресурса на разных уровнях этой системы. Структура проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор» представлена на рис. 1.

Рассмотрим подробнее ключевые направления реализации проекта.

## Обеспечение межведомственного взаимодействия

Координатором проекта выступает Департамент экономического развития, торговли и труда Курганской области с целью объединения усилий и обеспечения координации межведомственного взаимодействия органов власти, образования, работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций.

Управленческая модель профориентационной работы, основанная на межведомственном взаимодействии и согласованности действий органов власти, учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций, представлена на рис. 2.

## Определение координаторов

Координатором работы выступает отраслевой департамент или управление (рис. 3). Научно-методическое, организационное, информационное сопровождение осуществляет Институт развития образования и социальных технологий.

Определение регионального координатора, координаторов подпроектов, распределение

### Аннотация

В статье говорится об эффективном механизме управления профориентационной работой в Курганской области. В качестве ключевых элементов профориентации определены: ассоциативный ресурс учебных мест, согласованный единый план-график профориентационных мероприятий, индивидуально-групповая траектория профессионального самоопределения

### Ключевые слова:

межведомственное взаимодействие, профориентационная работа, сетевой проект, ассоциативный ресурс профессиональных проб, индивидуальная траектория профессионального самоопределения, профориентационный сайт

направлений и содержания деятельности между участниками проекта для системного организационно-методического и научно-методического сопровождения профориентационной работы в регионе, показано в таблице.

Ключевым элементом проекта является создание ассоциативного ресурса учебных мест на основе объединения потенциала учреждений дополнительного, профессионального образования и работодателей. Данный ресурс является универсальным и используется как объект профориентационного туризма, обучения студентов техникума и место профессиональных проб для учащихся базовых школ. Индивидуально-групповая траектория профессионального самоопределения может включать разные виды деятельности: пробы, профориентационные туры, практики и др.

В качестве связующего элемента выступает согласованный единый план-график профориентационных мероприятий и содержание деятельности участников каждого сетевого подпроекта: профориентационная диагностика и карьерное консультирование; курсы по выбору, элективные курсы, спецкурсы, кружки; профессиональные пробы; социально-профессиональные практики; профориентационные туры (экскурсии) педагогов, родителей, учащихся; профессиональные конкурсы, проекты, выставки, научно-практические конференции, встречи, деловые игры; обучение учащихся, молодежи и специалистов.

### Система психологической поддержки учащихся

Целью создания системы психологической поддержки учащихся, молодежи, населения является координация деятельности всех служб: центров занятости, центров профориентации, психологических служб учреждений и организаций, в том числе с использованием интернет-ресурсов.

На начальном этапе для обеспечения системы психолого-педагогической поддержки был определен единый подход к организации диагностики профессиональных предпочтений обучающихся, молодежи (населения — по потребности), в том числе с использованием интернет-ресурсов, и организована массовая диагностика учащихся 8–11 классов для определения их профессиональных предпочтений.

В исследовании в 2014/15 учебном году приняли участие 11067 учащихся из 19 муниципальных образований, в том числе 5797 учащихся школ г. Кургана.

В качестве критериальной методики для определения профессиональных предпочтений была выбрана методика Е. А. Климova «Определение типа будущей профессии», позволяющая выявить предрасположенность учащихся к тому или иному типу профессиональной деятельности: П (природа), Т (техника), З (знак), Х (художественный образ), Ч (человек).

**Координаторы проекта «Промышленный навигатор» — Курганский технологический колледж, Курганский промышленный техникум, Шадринский политехнический колледж**



Рис. 1. Структура проекта «Профориентационный технопарк «Зуральский навигатор»



Рис.2. Схема управленческой модели профориентационной работы на основе межведомственного взаимодействия

Таблица

Институт развития образования и социальных технологий научно-методическое сопровождение проекта, координация деятельности, составление единого плана-графика, мониторинг его реализации, обучение учителей молодежи и специалистов: семинары, тренинги, курсы повышения квалификации, профессиональное обучение, переподготовка		
Центры занятости, учреждения профессионального образования, ИРОСТ	Учреждения профессионального образования (КПТ, КТК, ШПК, КГУ)	Предприятия, организации
Профориентационная диагностика и индивидуальное консультирование Формирование групп	Координация деятельности, формирование групп обучающихся, разработка программ, организация профессиональных проб, профессиональных практик	Укрепление материальной базы УПО Профориентационные туры (экскурсии) педагогов, родителей, учащихся
Проект «Малая Академия наук» Конкурсы, олимпиады по профориентации, робототехнике Выставки, научно-практические конференции, встречи, деловые игры		Создание ассоциативного ресурса профессиональных проб (учебных рабочих мест по профессиям, востребованным на региональном рынке труда) Профессиональные конкурсы

Содержательная модель межведомственного взаимодействия профориентации в Курганской области



Рис.3. Содержательная модель межведомственного взаимодействия

Психологические типы профессий по Е.А. Климову

	Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ
9 класс	13%	24%	31%	12%	17%
11 класс	11%	18%	37%	13%	17%



Рис. 4. Распределение выпускников 9-х, 11-х классов по предпочитаемым типам профессий, %

Промышленный навигатор



Рис. 5. Региональный проект «Промышленный навигатор»

Как видно из диаграммы, представленной на рис. 4, наиболее предпочитаемыми типами профессий у учащихся 9-х классов школ области являются «человек» (31%) и «техника» (24%). 17% учащихся выбирают сферу профессиональной деятельности «художественный образ». Профессии типа «природа» и «знак» привлекают примерно одинаковое количество учащихся (13% и 12% соответственно).

Выпускники 11-х классов отдают предпочтение типу профессиональной деятельности «человек» (37%). Существенно по сравнению с 9-ми классами снижается количество учащихся, выбирающих профессии типа «техника». Наряду с этим 3% выпускников 9-х классов и 4% выпускников 11-х классов продемонстрировали предпочтения к двум и/или более типам будущей профессии.

Проведенная диагностика позволила сформировать группы учеников, ориентированных на определенный тип профессии. С ними организуется предметная работа по осознанному выбору направления обучения будущей профессии (профтуры, пробы, практики). Таким образом, для каждого ученика выстраивается научно обоснованный индивидуальный маршрут профориентационной деятельности, включающей следующие шаги: диагностика профессиональных предпочтений; индивидуальное консультирование; определение целей, задач и содержания программы (плана); составление маршрута реализации программы; диагностика, оценка результатов и корректировка целей для следующей программы и ее разработка.

Разработка сетевых проектов по профессиональным предпочтениям

Алгоритм разработки сетевых проектов по профессиональным предпочтениям представлен на рис. 5. Общую координацию проекта осуществляет Департамент промышленности, транспорта, связи и энергетики с целью объединения усилий и обеспечения координации межведомственного взаимодействия органов власти, образования, работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций.

С 2014/15 учебного года началась реализация проектов «Промышленный навигатор» и «Педагогический навигатор», включающих следующие направления деятельности:

- определение участников сети (учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций);
- формирование команд и их обучение;
- составление единого согласованного плана-графика всех мероприятий профориентационной направленности;
- использование деятельностных технологий и форм профориентационной работы;
- организация предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся;
- разработка сети профориентационных

маршрутов, организация и проведение экскурсий, профессиональных проб, социально-профессиональных практик.

С 2009 года в образовательных учреждениях реализуется региональная модель профориентационной работы с учащимися школ, а с 2010 года — проект «Малая Академия наук», ориентирующий детей на выбор профессий технической направленности. В его реализацию вовлечено около 8000 учащихся. Вместе с тем эти проекты носят ведомственный характер и исчерпали свои ресурсы внутри системы образования.

#### «Промышленный навигатор»

В условиях дефицита трудовых ресурсов профориентационная работа должна фокусироваться на осознанном мотивированном выборе профессий, востребованных на региональном рынке труда, подготовке кадров по наиболее дефицитным профессиям и специальностям, востребованным экономикой региона. На подготовку к выбору профессий, отвечающих потребностям промышленной сферы регионального рынка труда, направлен проект «Промышленный навигатор».

Координаторами проекта «Промышленный навигатор» выступают Курганский технологический колледж, Курганский промышленный техникум, Шадринский политехнический колледж. Каждое из учреждений профобразования взаимодействует с работодателями и сетью общеобразовательных учреждений г. Кургана и Курганской области.

Механизм реализации проекта строится следующим образом: определяется план работы проекта на период его реализации; составляется скоординированный план реализации соответствующего подпроекта на данный период, составляется ежегодный план работы по координации и научно-методическому сопровождению (ИРОСТ) в соответствии с госзаданием, общий план координаторов (ОСПО) подпроектов.

#### «Агропромышленный навигатор»

Для Курганской области, где более 50% предприятий ориентированы на сельскохозяйственное производство, актуальным является формирование мотивации школьников на выбор профессий агротехнологической направленности. Между тем, как показывает анализ, обучающиеся имеют низкий уровень мотивации к труду на селе, выбору профессий сельскохозяйственной направленности, возвращению на малую родину, закреплению на селе и развитию в сельской территории эффективного агропроизводства. Интеграция усилий общественности, возможностей государства и бизнеса на основе межведомственного, межобщественного взаимодействия позволит, с нашей точки зрения, обеспечить решение этой региональной проблемы. Проект «Агропромышленный навигатор» будет запущен в 2015/16 учебном

году. Он будет ориентирован на развитие предпринимательских способностей школьников и студентов, создание областной системы непрерывного агробизнес-образования, подготовку и вовлечение в агробизнес молодых квалифицированных кадров.

#### Единая информационная среда

Единая информационная среда профориентационной работы включает в себя сайт 45profof.ru, сайты учреждений, интерактивные, виртуальные профориентационные кабинеты предприятий, организаций. Ежегодной коммуникативной площадкой выступает профориентационный форум.

Профориентационный сайт 45profof.ru был создан в институте в 2010 году. Сегодня имеется возможность создать на его основе единый информационный ресурс Курганской области, где будут размещаться видеоролики, виртуальные экскурсии, информация о предприятиях, профессиях, учреждениях, проводиться конкурсы, онлайн диагностика, профконсультации для учащихся, родителей, педагогов, выкладываться методические материалы для руководителей образовательных организаций, профориентологов, педагогов.

В 2014 году на сайтах образовательных организаций среднего профессионального образования созданы виртуальные кабинеты профориентации, где, в частности, размещаются профориентационные выставки, 3D-туры, виртуальные экскурсии, проекты и др.

Таким образом, реализация проекта позволит создать интегрированную систему профориентационной работы на основе межведомственного взаимодействия. Данная система позволит уравновесить потребность экономики в кадрах и образовательные потребности молодежи, создать единое региональное образовательное пространство на основе интеграции ресурсов общественных организаций, органов власти, учреждений системы образования, работодателей, ведомственных служб.

#### Литература

1. Криволапова Н. А. Развитие территориального школьного округа в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты: Метод. рекомендации. — Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2012. — 56 с.
2. Криволапова Н. А. Региональные подходы к организации профориентационной работы // Служба занятости. — № 2. — 2013. — С. 50–58.
3. Куган Б. А., Криволапова Н. А., Тебенькова Е. А. Моделирование региональной сети непрерывной позитивной социализации // Непрерывное образование: XXI век. — Вып. 2 (6). — 2014. — DOI: 10.15393/j5.art.2014.2366.
4. Формирование социальной компетентности обучающихся: Сб. науч.-метод. материалов / Под ред. Б. А. Кугана, Н. А. Криволаповой, Е. А. Тебеньковой. — Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2011. — 136 с.

**Проект «Агропромышленный навигатор» ориентирован на подготовку квалифицированных кадров, создание областной системы непрерывного агробизнес-образования**

**Интегрированная система профориентационной работы позволит уравновесить потребность экономики в кадрах и образовательные потребности молодежи**

# Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков



## БЛИНОВ

**Владимир Игоревич,** доктор педагогических наук, профессор, руководитель Центра профессионального образования Федерального института развития образования, Москва



## СЕРГЕЕВ

**Игорь Станиславович,** кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Федерального института развития образования, Москва

**Страна переживает период реиндустриализации, заводам снова нужны руки рабочих и головы инженеров. Система образования отвечает на этот вызов, пытаясь экстренно строить профориентационную работу и осознавая, что эта работа должна иметь практическую направленность.**

ствии» Вологодской области. В качестве целей профессиональной ориентации обозначены:

- повышение ценности предметных знаний как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;

- развитие социально и профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей;

- корректировка профессиональных намерений обучающегося с целью повышения качества последующего профессионального обучения;

- углубленное знакомство школьника с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности;

- формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;

- осознание или рефлексия школьником приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы [5].

Программы курсов отдельных профессиональных проб, разработанных в Вологодской области, рассчитаны, как правило, на 16–42 часа. Поэтому формулирование в каждой из них шести приведенных целей вызывает неудобство. Обычно для каждой пробы формулируется не больше одной-двух целей, зато они могут иметь любую направленность в зависимости от персональных представлений автора программы, например:

- «*формировать у обучающихся знаний и умений в пределах профессиональной компетенции, необходимой в работе электромонтажника (электромеханика)*» (проба «Основы электроники и конструирования электронных технологий»);

- «*создать комфортные условия для получения практического опыта в профессии, развить творческие способности подростков*» (проба «Профессия — слесарь-жестянщик») и т.д.

Примечательно, что среди приведенных восьми вариантов целей профпроб только две имеют отношение к профессиональному выбору школьника.

Известно, что формулировка цели неизбежно определяет ход работы и качество итогового

**П**рофессиональная проба — один из практикоориентированных форматов профориентации, «профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии» [2, с. 20]. Это определение, как и другие идеи, предложенные группой авторов во главе со С.Н. Чистяковой в середине 1990-х, до сих пор остаются своего рода неприкосновенным запасом. Можно было ожидать, что за минувшие двадцать лет единственная в стране концепция профессиональных проб, снабженная технологичным механизмом реализации, воплотится в массовой школьной практике. Однако этого не произошло.

В чем причина? «Невписываемость» профессиональных проб в образовательные программы и учебные планы школ? Большая ресурсоемкость метода? Трудности, возникающие с интеграцией усилий нескольких организаций в процессе реализации проб?

## Деформации в целеполагании

В тех немногих регионах России, где профессиональные пробы включены в систему профориентационной работы, оказывается, что все эти проблемы в принципе разрешимы. В чем же главная сложность?

Первое, что бросается в глаза при анализе немногочисленных программ реально разработанных профессиональных проб — это **хаос целеполагания**.

В качестве примера приведем набор формулировок целей реализации профильных проб из регионального нормативного документа — «Положения об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодей-

## Аннотация

В статье представлен критический анализ современной российской практики организации профессиональных проб для школьников. Показано, что при организации цикла профессиональных проб нужно учитывать особенности целеполагания процесса сопровождения профессионального самоопределения, отличающиеся его от процессов обучения и воспитания

## Ключевые слова:

профессиональная проба, процесс сопровождения самоопределения

результата. К чему приводят деформации в целеполагании профессиональных проб? Это хорошо заметно на примере все той же Вологодской области, где с 2014 года реализуется региональная модель сетевых профессиональных проб.

Нужно отметить, что это не только один из наиболее новых, но и один из лучших примеров в данной области. Чтобы понять уникальность вологодского опыта, нужно учитывать, что профессиональные пробы, там, где они реализуются, чаще всего носят локальный характер и ограничены рамками школы, иногда межшкольного учебного комбината. Такой подход, не предполагающий погружения обучающегося в реальный профессиональный (профессионально-образовательный) процесс, превращает профпробу в процесс имитационный.

### Особенности «вологодской модели»

Решение проблемы возможно при условии привлечения к проведению профессиональной пробы организаций среднего профессионального и высшего образования, а также предприятий — потенциальных работодателей. Такая сложная организация требует подключения муниципального, а еще лучше — регионально-уровня управления образованием. Именно по такому пути пошли организаторы системы профессиональных проб в Вологодской области, результатом чего стали разработка и утверждение регионального «Положения об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии» [5]. Таким образом, основным достоинством вологодской модели профессиональных проб выступает *широкое использование механизмов сетевого сотрудничества и социального партнерства*. В качестве партнеров при организации каждой из профессиональных проб выступают:

— сеть общеобразовательных школ области, формирующая группы учащихся для прохождения профессиональных проб и осуществляющая непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися;

— партнеры, разрабатывающие программы профессиональных проб и предоставляющие кадровые, учебно-методические, аудиторно-лабораторные и материально-технические ресурсы для их реализации (работодательские объединения, предприятия «реальной сферы», профессиональные образовательные организации или вузы).

Вторая особенность вологодской модели профессиональных проб — их *значительный объем в общеобразовательной программе*, охватывающий четыре учебных года (8–9 и 10–11 классы). Третья особенность — *кластерный подход*, предполагающий, что каждая из реализуемых профпроб соответствует какой-либо из професий/специальностей, входящих в один из трех приоритетных региональных отраслевых кластеров (ИТ и связь, строительный кластер, туризм и народные промыслы). Это может обеспечить решение важнейшей задачи — привлечения абитуриентов к обучению по востребованным профессиям на основе педагогически корректных средств, без использования манипулятивных стратегий.

Еще одно существенное достоинство вологодской модели профессиональных проб — *детальная технологическая проработанность всех процедур* организации и реализации профпроб.

### Старая практика под новым брендом?

Вологодская региональная модель организации профессиональных проб является инновационной и продуманной, системной и технологичной. Что же здесь не так? Ответ следует искать все в том же целеполагании. В начале статьи были приведены примеры разнородных формулировок целей профпроб, разработанных и реализуемых в Вологодской области. Теперь обратим внимание на краткие методические рекомендации, которые получили разработчики программ профессиональных проб. В них указано, что в содержании курса-пробы должны учитываться квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения трудовых функций (в рамках профессионального стандарта). При этом рекомендуемый формат программы профессиональной пробы в целом повторяет форму программы учебного курса.

Ознакомление с этими программами вызывает ощущение дежавю: перед нами нечто хорошо знакомое, использовавшееся еще в советской школе полувековой давности. В те годы термин «профессиональная проба» и «сопровождение профессионального самоопределения» не существовало ни в науке, ни в школьной практике. Вместо этого широко использовалось понятие «профорientация», которое на практике чаще всего подменялось *профподготовкой*, что убедительно показано в работе одного из авторов этой статьи [1].

Случаен ли возврат к старой практике профессионального (предпрофессионального, допрофессионального) обучения в школе, реализуемой под новым брендом «профессиональных проб» и дополненной принципом вариативности? Происходит ли это по причине непонимания *принципиального отличия процесса сопровождения самоопределения от процесса обучения?*

Такое непонимание действительно есть, и связано оно с тем, что специфика сопровождения профессионального (равно как и личностного, социального или гражданского) самоопределения пока что мало осмыслена в российской педагогике. Тем не менее то, что мы уже знаем о *сопровождении самоопределения*, позволяет квалифицировать его как *особый процесс, отличный от обучения и воспитания*, для которого характерно, прежде всего, *специфическое целеполагание*, а также собственные закономерности, принципы, формы и методы работы. Попытки достичь целей *самоопределения преимущественно средствами обучения и воспитания* оказываются обреченными на провал. Но еще

**Основное достоинство вологодской модели профессиональных проб — широкое использование механизмов сетевого сотрудничества и социального партнерства**

**Попытки достичь целей самоопределения преимущественно средствами обучения и воспитания обречены на провал**

большее противоречие возникает, если мы все не понимаем, каковы цели сопровождения профессионального самоопределения, и чем они отличаются от целей обучения (в частности, профессиональной подготовки) и воспитания (в частности, трудового воспитания).

По-видимому, так и происходит на практике, и это единственный, но существенный изъян рассмотренной выше региональной модели. Притом изъян весьма типичный. Во всяком случае, принцип «Профессиональная подготовка в школе — эффективная профориентация», вынесенный в заголовок одной из свежих статей [4], отражает распространённую точку зрения, которую многие, вероятно, сочтут безальтернативной (ввиду отсутствия внятных альтернатив).

### «Парадигмальное раздвоение» профориентации

Помимо непонимания и незнания у подтасовки профессиональных проб профессиональным обучением есть и более глубокая причина. Эта причина — «парадигмальное раздвоение» профориентации, о котором уже писал один из авторов настоящей статьи [6]. Суть явления состоит в том, что профориентация может пониматься одновременно как «сопровождение профессионального самоопределения» взрослого человека и как «ориентация обучающихся на востребованные профессии и должности» [там же, с. 30]. Смысл подмены профпроб профобучением состоит в том, что *на самом деле ставится цель не подготовить человека к осознанному, самостоятельному выбору профессии, а «заякорить» его на одну из востребованных профессий.*

Это противоречие представляет собой комплексную проблему, имеющую множество измерений — политическое, экономическое, философское, психолого-педагогическое, историческое. А значит, ее не решить путем ответа на вопрос «Как правильно?». Любой «простой» ответ на этот вопрос, независимо от того, каким он будет — «человек для экономики» либо «экономика для человека», не является решением проблемы.

Вернемся к особенностям целеполагания трех процессов (обучения, воспитания, сопровождения самоопределения), поскольку именно в этой плоскости лежит перспектива решения. В самом общем случае:

- целью процесса *воспитания* выступает *формирование нормативных рамок и коридоров* человеческой жизни — поведения, деятельности, мышления;

- целью процесса *обучения* выступает *формирование инструментов* жизнедеятельности — методов и приемов деятельности и мышления;

- целью *сопровождения самоопределения* выступает *развитие свободоспособности* человека — его готовности проектировать цели, представлять приоритеты, делать выбор.

Безусловно, профессиональные пробы могут при необходимости иметь и региональный акцент. Но их целеполагание не должно быть отяго-

щено грузом задач, связанных с формированием профессиональных или «предпрофессиональных» компетенций по определенной профессии/специальности.

### Цикл профессиональных проб

Все же основное в целеполагании профессиональных проб — не столько избавиться от излишней фокусировки на обучающих задачах, сколько *не потерять главную цель, связанную с сопровождением профессионального выбора.* С этой точки зрения говорить об одной профессиональной пробе не имеет смысла: функцию поддержки выбора может нести только *цикл профессиональных проб.* Результаты прохождения цикла профессиональных проб должны представлять собой наиболее объективное, наглядное и убедительное основание для выбора профессии. Исходя из этого можно сформулировать *цель прохождения цикла профессиональных проб как объективизацию процесса профессионального выбора путем перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов и сопоставления соответствующих им версий ощущения «себя в профессии».*

Отсюда следуют два требования:

- каждая профессиональная проба должна показать обучающемуся не столько доступные ему элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, сколько *социально-профессиональный контекст* с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой культуры и т.д., посредством чего у школьника формируется ощущение «себя в (данной) профессии»;

- главное в каждой профессиональной пробе, входящей в цикл, — это *оценка «себя в профессии»*, а цикла профпроб в целом — сопоставление оценок по результатам каждой из пройденных профпроб и *выявление наилучшего образа «себя в профессии».*

Цель каждой частной профпробы, входящей в цикл, — *создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.* Практическое достижение этой цели может быть достигнуто сочетанием трех ситуаций:

- достижения успеха, связанного с достижением результата (решением практикоориентированной задачи, лежащей в основе пробы);

- получения удовольствия от процесса работы;

- получение удовольствия от «себя-в-работе».

Иначе говоря, «сверхзадача» каждой пробы — наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в школьнике, что будет действовать и расти в нем, если он выберет эту профессию.

Становится понятна роль профессиональных знаний и умений, которые могут формироваться в ходе профпробы: они носят вспомогательный характер и могут являться *побочными результатами* прохождения профпробы, но не целями и не *ожидаемыми результатами.*

**Функцию поддержки профессионального выбора может нести только цикл профессиональных проб**

**Профессиональные знания и умения, которые могут формироваться в ходе профпробы, носят вспомогательный характер**

## Основные этапы

Три обозначенные выше позиции не что иное, как критерии оценки, позволяющие определить успешность прохождения профессиональной пробы. Очевидно, что результат прохождения той или иной пробы может быть отрицательным, что является не только допустимым, но и *необходимым* моментом, обеспечивающим саму возможность выбора. Таким образом, профессиональная проба — это практикоориентированный по форме и личностно-ориентированный по смыслу проект *с открытым результатом*. Именно по этой причине решающее значение играет *этап оценки результата прохождения каждой пробы*, отсутствующий в концепции группы С.Н. Чистяковой [2] и основанных на ней разработках. В обозначенных работах оценку прохождения профессиональных проб предлагается проводить по итогам цикла: либо в форме конференции, на которой обучающиеся представляют отчеты, проекты, презентации, посвященные выбранной профессии, либо в форме беседы, «в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы» [3, с. 20].

Такой подход следует признать устаревшим. Он не учитывает огромного продвижения, которое произошло в педагогической теории оценивания на протяжении двух-трех последних десятилетий. Работа по организации оценивания результативности профессиональных проб должна начинаться задолго до самого их прохождения. Мы предлагаем здесь лишь предварительный набросок основных этапов этой работы.

1. Формирование системы критериев и показателей результативности прохождения цикла профессиональных проб, отражающих степень самостоятельности, осознанности, обоснованности, завершенности, устойчивости, зрелости, широты/узости, проработанности, непротиворечивости профессионального выбора школьника (а также разработка соответствующих форм-«пустографок» — например типовых листов оценки/самооценки).

2. Формирование содержания каждой отдельной профессиональной пробы, позволяющего оценить ее прохождение на основе критериев успешности результата деятельности, удовлетворенности процессом работы, удовлетворенностью «собой-в-работе».

3. Определение объектов оценивания и системы показателей оценки/самооценки для каждой пробы с учетом ее профессиональной специфики (а также разработка соответствующих форм-«пустографок»).

4. Отбор или разработка педагогического инструментария (например, в форме деловой игры), позволяющего обеспечить сопровождение профессионального выбора путем комплексного анализа оценок, полученных по результатам прохождения профпроб, и затем оценить качество этого выбора согласно выбранным критериям.

5. Разработка модели «пробной пробы» — пер-

вой профессиональной пробы цикла, основным назначением которой является освоение учащимися «на практике» технологии прохождения профессиональных проб и оценивания их результативности.

6. Проектирование содержания и технологии проведения установочного совещания с учащимися и их родителями, посвященного целям, ожидаемым результатам и системе оценивания предстоящего цикла профессиональных проб, а также значению, характеру и формам участия родителей в оценке результативности профессиональных проб.

7. Разработка модели учебно-профессионального портфолио, интегрирующего все элементы технологии оценивания профпроб, разработанных на предыдущих этапах.

Одним из возможных вариантов прохождения цикла профессиональных проб может стать вынесение вердикта о том, что выбор не состоялся. «Отрицательный» результат может указывать не только на неготовность школьника к профессиональному выбору, но и на незрелость его ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сферы. С другой стороны, факт, что заметная доля учащихся не смогли определиться с выбором по итогам цикла проб, может свидетельствовать о несовершенстве (ограниченности) имеющейся системы профессиональных проб, а также об узости предложений регионального рынка труда для данного школьника.

*В процессе их проведения профессиональных проб отчетливо звучит «проклятый вопрос» профориентации — что первично: интересы личности или интересы экономики? Скорее всего, некоторые из существующих профессий «не впишутся» в формат профессиональных проб по одной причине: на их примере невозможно показать красоту, целеобразность и эффективность профессиональной деятельности. И это серьезный повод задаться вопросом: действительно ли эти профессии в их существующем виде нужны обществу?*

### Литература

1. Блинов В.И. Теория и практика педагогической профориентации старшеклассников после Великой Отечественной войны: Автореф. ... канд. пед. наук. — М., 1993. — 22 с.

2. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб / С.Н. Чистякова, М.С. Гуткин, Е.А. Рыкова и др. — Кемерово: ОблИУУ, 1995. — 143 с.

3. Пакалина Е.Н. Отраслевая профориентация: профессиональные пробы. Методические рекомендации. — Екатеринбург: изд-во ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2013. — 82 с.

4. Парнов Д.А. Профессиональная подготовка в школе — эффективная профориентация // Профессиональное образование. Столица, 2010. — № 5. — С. 19–20.

5. Положение об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии: Приказ Департамента образования Вологодской области от 22.09.14 № 2152.

6. Сергеев И.С. От межведомственного взаимодействия — к частно-государственному партнерству // Профессиональное образование. Столица, 2014. № 11. — С. 29–33.

**Профессиональная проба — это практикоориентированный по форме и личностно-ориентированный по смыслу проект с открытым результатом**

**Одним из вариантов прохождения цикла профессиональных проб может стать вынесение вердикта о том, что выбор не состоялся**



# СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА!

**Сегодня Россия переживает острый дефицит квалифицированных кадров, эта проблема обсуждается на самом высоком уровне. Президент России Владимир Путин поставил задачу создать к 2020 году 25 миллионов высококвалифицированных рабочих мест. Именно для решения этой задачи в Уральском федеральном округе уже четыре года существует проект «Славим человека труда!» — комплекс инициатив, направленных на изменение ситуации на рынке труда. Одна из актуальных задач — привлечь в производственную сферу молодых специалистов с новым мышлением, создав им условия для самореализации.**

**В** рамках проекта существует несколько направлений: конкурсное, профориентационное, экспертное, медийное и другие. На данный момент успешно реализуются конкурс профессионального мастерства, профориентационный проект «Лаборатория профессий» и общероссийский фестиваль кино и интернет-проектов «Человек труда».

## Конкурс «Славим человека труда!»

Конкурс профессионального мастерства «Славим человека труда!» проводится с 2011 года. За это время из областного соревнования он превратился

в проект федерального уровня.

Главная цель, которую ставят перед собой организаторы, — повышение престижа рабочих профессий и статуса человека труда, привлечение в производственную сферу молодых людей с новым мышлением. Именно поэтому в конкурсе участвуют специалисты любого возраста — от молодых до «ветеранов» производства.

Проект «Славим человека труда!» реализуется при поддержке полномочного представителя Президента Российской Федерации в Уральском федеральном округе Игоря Холманских. В 2013 году конкурс получил одобрение и поддержку Президента России. Глава государства дал поручение использо-

вать опыт Уральского федерального округа и рассмотреть возможность проведения аналогичных конкурсов в других федеральных округах.

Число участников конкурса растет с каждым годом. В 2011 в конкурсе приняли участие 3000 человек, в 2012 уже в два раза больше — 6000, в 2013 число участников достигло 8000, а в 2014 — 12 000.

В 2015 году к проекту присоединились Ярославль, Новосибирск, Самара, Уфа, Оренбург, Владивосток. Соревноваться за звание лучшего сантехника в Челябинске на финальный этап приехали специалисты из Казахстана. Желание принять участие в конкурсе «Славим человека труда!» выразили профессионалы и из других городов, которые присоединятся к проекту в самое ближайшее время.

По итогам всех финалов жюри выбрало 64 победителя, 24 из которых — студенты. Рекордсмен по количеству лауреатов — Челябинская область. На ее долю пришлось 15 победителей в разных номинациях, Курганская область подготовила — 14 призеров, ХМАО-Югра — 12, Свердловская область — 10, Тюменская область — 8, ЯНАО — 4, Новосибирская область — 1.

21 апреля 2015 года победители были награждены дипломами и призами на торжественной церемонии в Сургуте. С победой в конкурсе их поздравили полномочный представитель Президента РФ в Уральском федеральном округе Игорь Холманских и главы регионов.

Важным шагом в развитии конкурса и всего проекта «Славим человека труда!» стало заключение **Соглашения с Агентством развития профессиональных сообществ и рабочих кадров WorldSkills Russia**, которое состоялось 22 мая 2015 года. Это первое подобное соглашение между двумя профессиональными конкурсами. «В каком-то смысле мы перенимаем у WorldSkills эстафетную палочку — работаем с победителями их чемпионатов дальше. Нам понравилась эта идея преемственности, именно на этом и основано наше партнерство», — прокомментировала это событие руководитель проекта «Славим человека труда!» Мария Сергеева.

## Лаборатория профессий

«Лаборатория профессий» — новое активно развивающееся направление проекта «Славим человека труда» — является открытым окружным комплексом профессионального



самоопределения, использующим инновационный подход к решению проблемы популяризации рабочих профессий и инженерных специальностей через создание профориентационной среды, соотнесенной с потребностями современного кадрового рынка. «Лаборатория» объединяет региональные и муниципальные учреждения, образовательные организации, промышленные предприятия, общественные объединения, общественно-политические движения, деятельность которых связана с профориентационной работой среди детей, молодежи и взрослых.

**Цель проекта** — формирование сильного, искреннего и оправданного чувства и уважения к избранной профессии.

**Среди основных задач проекта:** познакомить детей, молодежь и их родителей с востребованными профессиями; сломать устоявшиеся стереотипы о рабочих и инженерно-технических профессиях; помочь молодым людям сделать осознанный профессиональный выбор, убедить взрослых, что и в зрелом возрасте профессию можно поменять; повысить практическую значимость профессионального образования «через всю жизнь».

Стоит добавить, что в субъектах УрФО накоплен значительный опыт профориентационного просвещения, профессионального консультирования, отбора и профессионально-психологической адаптации населения. Важно его обобщить и использовать.

**Контрольными показателями проекта являются:** доступность профориентационных мероприятий;

открытость деятельности; качество человекоцентрированных методик, средств и программ профессиональной ориентации; увеличение доли населения, получившего профориентационные услуги в общей численности граждан; единая окружная база информационно-аналитических и методических материалов профориентационной направленности; рост количества обучающихся на рабочие профессии и инженерные специальности.

**Портфель проекта содержит кейсы** по организационной, методической, консультационной, проектной, межконкурсной, научно-исследовательской деятельности; по развитию бренда «Лаборатория профессий».

Центральной площадкой проекта станет лабораторно-технологический комплекс в Нижнем Тагиле, включающий в себя выставочный комплекс, лабораторию планирования карьеры, лабораторный комплекс для молодежи, лабораторный комплекс для детей «Минилаб», залы инсталляций профессий «Мир профессий».

Эксперимент по профессиональной ориентации населения охватит все этапы социализации, получения образования и профессиональной деятельности человека — от детского сада до вузов и промышленных предприятий.

Помимо профориентационной деятельности в рамках проекта «Лаборатория профессий» предполагается оказание услуг выпускникам учебных заведений в поисках достойной работы и трудоустройства на предприятия-

ях Уральского региона; восстановление и развитие производственной и самобытной ремесленной культуры среди молодежи; развитие выставочной деятельности, включающей в себя постоянное обновление экспозиций новейших разработок и промышленной продукции предприятий города, его индустриальной истории.

Для координации деятельности Комплекса предполагается привлечь лучших экспертов как Уральского федерального округа, так и российских и международных.

## Фестиваль «Человек труда»

Общероссийский фестиваль кино и интернет-проектов «Человек труда» впервые прошел 16–18 апреля 2015 года в Челябинске при поддержке полномочного представителя Президента РФ в УФО, губернатора Челябинской области, госкорпорации «Росатом» и ведущих кинодокументалистов России. Соорганизатором фестиваля выступила Свердловская киностудия.

На участие в конкурсной программе поступило 214 заявок из 7 федеральных округов 29 регионов России, принято 148 сценарных заявок, 502 фотоработы и 9 плакатов. В «шорт-лист» вошли 35 проектов: 16 фильмов, 9 интернет-проектов, 10 телепроектов, 47 сценариев.

**Цель фестиваля** — вернуть в современную культуру положительный образ человека труда, сформировать новое отношение к людям рабочих специальностей как опоре развития успешной экономики страны. Как отмечают организаторы, это дело не одного дня, еще до старта первого фестиваля было принято решение, что мероприятие (культурный проект) станет ежегодным.

Жюри выбрало победителей в номинациях: «лучший фильм», «лучший телесюжет», «лучший проект для интернета», «лучшая режиссура», «лучшая операторская работа», «лучшее музыкальное оформление», «герой фильма», «герой телесюжета», «герой интернет-проекта», а также обладателя гран-при. Специальные призы фестиваля получили победители молодежного конкурса проектов среди авторов до 30 лет, конкурса плакатов и конкурса сценарных заявок.

Победителям вручили «Золотые рукавицы» — символ фестиваля. Обладателем ГРАН-ПРИ фестиваля «Человек труда» стал проект «Ключ к успеху» режиссера Марины Антоновой (Челябинск).

# Дуально-деятельностный подход к организации профориентационной работы



**ГАЙНЕЕВ**  
Эдуард Робертович,  
кандидат педагогических  
наук, заведующий ресурсным  
центром Ульяновского профес-  
сионально-педагогического  
колледжа,  
Ульяновск

**Школа дает современному подростку ориентир во многих вопросах, но не всегда способствует решению задачи сознательного самоопределения выпускника, выбора его будущей трудовой деятельности. Как показывает опыт, решению данной проблемы способствует комплексный, дуальный, подход, более эффективное взаимодействие социальных партнеров, всех заинтересованных сторон в организации профориентационной работы.**

**П**рофориентационная работа стала одним из важных направлений деятельности отраслевого регионального ресурсного центра, созданного в 2011 году на базе Ульяновского профессионально-педагогического колледжа (УППК).

В рамках ресурсного центра разработана и успешно внедряется дуально-деятельностная методика организации профориентационной работы, которая дает возможность школьнику не только «увидеть» и «услышать» информацию о той или иной профессии, но и «поработать руками» в данном виде профессиональной деятельности.

## Профориентация — понятие системное

Третий год на базе колледжа внедряется опыт профориентационной работы с учащимися 9–11-х классов общеобразовательных школ Ульяновска и близлежащих районов совместно с социальными партнерами — ОАО «Ульяновский автомобильный завод и обучающимися колледжа — победителями конкурсов профессионального мастерства «Мастер — золотые руки». Школьники приглашаются в колледж на День открытых дверей, где проводятся не только экскурсии, выставки, беседы, но и практическое ознакомление школьников с различными видами профессиональной деятельности будущих рабочих по основным профессиям машиностроительного профиля — «Электромонтер», «Слесарь», «Сварщик», «Наладчик».

В учебно-производственных мастерских колледжа школьники получают возможность, что называется, «попробовать себя в профессии»: своими руками выполнить монтаж электрической схемы, изготовить изделие из металла, выполнить сварочную работу, поработать на станке с ЧПУ.

К Дню открытых дверей педагоги колледжа и специалисты Ульяновского автомобильного завода разрабатывают программу и сценарий

по профориентации, подготавливают необходимые презентации по профессиям, а также и специальные несложные виды работ, необходимые инструменты и приспособления.

Мероприятия по профориентации проводятся в следующей последовательности:

- посещение школы, беседа с учащимися выпускных классов;
- посещение родительского собрания в школе (выпускные классы);
- экскурсия на ОАО «УАЗ» (музей завода, конвейер, цеха и участки);
- музей колледжа, кабинеты, учебно-производственные мастерские;
- кабинет специальных дисциплин (презентация по профессии);
- учебно-производственная мастерская (занятие-конкурс).

## Организация профориентационной работы по специальности «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

Практическое ознакомление со специальностью электромонтера проводится в увлекательной игровой форме занятия-конкурса профессионального мастерства, когда школьники выполняют несложные производственные работы и получают призы.

### Погружение в профессию

Мероприятия по профориентации начинаются с кабинета электротехники, где педагоги колледжа демонстрируют презентации об одной из наиболее интересных, креативных и востребованных современных профессий — «электромонтер», знакомят с кабинетами электротехники и специальной технологии, демонстрируют презентации по профессиям, короткометражный фильм.

Ознакомление с оборудованием электротехнической лаборатории, особенностями проведения лабораторных и контрольно-проверочных работ сопровождается демонстрацией

### Аннотация

В статье обосновывается эффективность дуального профессионально-деятельностного подхода в совместной организации профориентационной работы среди учащихся выпускных классов общеобразовательных школ педагогами учебно-заведения и специалистами предприятия при содействии представителей бизнеса

### Ключевые слова:

профориентационная работа, социальное партнерство, дуальный подход, профессиональная деятельность, бинарное занятие-курс, рынок труда

работы электроизмерительных приборов, и школьники могут самостоятельно выполнить какую-либо лабораторную работу, провести испытание пускорегулирующей аппаратуры.

Учащиеся задают вопросы. Мастер показывает электроприборы и рассказывает о свойствах электрического тока. По завершении данного этапа студенты колледжа — будущие электромонтеры — устраивают небольшой концерт.

Экскурсия продолжается в музее колледжа, где ребят знакомят с историей учебного заведения, его известными выпускниками, экспонатами постоянной выставки технического творчества учащихся.

В беседе со школьниками подчеркивается важность развития творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских умений и навыков в условиях современного высокотехнологического производства.

Затем ребята переходят в электромонтажную мастерскую колледжа, где их знакомят с различными стендами, схемами, специальным электромонтажным оборудованием, электроизмерительными приборами, инструментами и приспособлениями. Далее им предстоит в течение 15 минут в игровой соревновательной обстановке отремонтировать вышедшую из строя штепсельную вилку, а затем смонтировать несложную электрическую схему: выполнить монтаж схемы включения лампы накаливания.

В целях мотивации школьников на выбор профессии электромонтера сообщается, что в январе этого года представителем нашего колледжа обучающимся — электромонтер Николай Кондратьев стал победителем областного конкурса «Мастер — золотые руки». По завершении всех конкурсов абсолютные победители из числа ребят и мастеров производственного обучения, занявших 1-е место, получают возможность участия в проведении Дня губернатора, где они награждаются благодарственными письмами и сертификатами на получение денежных премий в размере 20 тысяч рублей.

#### **Важность социального партнерства**

Далее школьникам рассказывают и об эффективности социального партнерства и приводится пример сотрудничества колледжа с Группой компаний «Сигма-СИ» — официального дилера немецкого концерна BOSCH.

«Сигма-СИ» является многолетним спонсором различных творческих мероприятий, конкурсов «Мастер — золотые руки». Представители «Сигма-СИ» также организуют выставки новейших инструментов. Для организации профориентационных мероприятий по профессии «электромонтер» компания подарила колледжу комплект специальных электромонтажных инструментов на 12 рабочих мест. Более того, при содействии и финансовой поддержке «Сигма-СИ» был обобщен опыт профориентационной работы в колледже и издано учебное пособие.

#### **Самостоятельная работа**

Далее студенты колледжа — победители областных конкурсов профессионального мастерства демонстрируют школьникам фрагмент монтажа схемы реверсирования асинхронного электродвигателя с двух мест со световой индикацией. Затем мастер производственного обучения подключает стенд к питающей электрической сети и объясняет школьникам особенности работы данной схемы. Затем заведующий электромонтажной мастерской проводит инструктаж по технике безопасности, школьники занимают рабочие места и по команде мастера производственного обучения приступают к монтажу схемы включения лампы с применением специального электромонтажного инструмента (набор отверток, нож монтерский, пассатижи комбинированные, клещи для снятия изоляции типа КСИ, МБ-2, электроизмерительные приборы и т.п.). По ходу конкурса результаты по номинациям вносятся в сводную ведомость.

В заключительной части занятия подводятся итоги конкурса по отдельным номинациям и в индивидуальном зачете. Участникам демонстрируют таблицу сводной ведомости, объявляют победителей конкурса.

*Опыт показывает, что дуально-деятельностный подход, совместная организация профориентационной работы с привлечением студентов колледжа — победителей конкурсов профессионального мастерства, специалистов предприятия, при содействии бизнес-сообщества способствует более эффективному проведению подобных мероприятий. Но главное в том, что ознакомление школьника с практической составляющей профессии способствует более точному самоопределению подростка в непростом выборе будущей профессиональной деятельности.*

#### **Литература**

1. Гайнцев Э.Р., Набатова Л.Б. От мини-конкурсов — к вершинам мастерства / Э.Р.Гайнцев, Л.Б. Набатова // Профессиональное образование. Столица. — 2008. — №11. — С. 20–21.
2. Гайнцев Э.Р. Тест-драйв или пробная поездка» по... профессии. / Э.Р.Гайнцев, // Дети, техника, творчество. — 2014. — № 1. — С. 24–30.
3. Развитие технического творчества младших школьников / Под ред. П. Н. Андрианова, М.А. Галагузовой. — М. : Просвещение, 1990. — 110 с.
4. Ткаченко Е.В. Проблемы подготовки рабочих кадров в РФ. / Е.В.Ткаченко // Профессиональное образование. Столица. — 2014. — № 5. — С 4.

**В рамках ресурсного центра разработана и успешно внедряется дуально-деятельностная методика организации профориентационной работы**

**В учебно-производственных мастерских колледжа школьники получают возможность своими руками выполнить монтаж электрической схемы, изготовить изделие из металла, выполнить сварочную работу, поработать на станке с ЧПУ**

# Формирование индивидуальной образовательной траектории рабочих, служащих и специалистов среднего звена



**ИЗБАСАРОВА Айман Кадыровна,** заместитель директора по экспериментально-инновационной работе Сургутского политехнического колледжа, Сургут



**КОВАЛЬЧУК Людмила Петровна,** заместитель директора по учебно-методической работе Сургутского политехнического колледжа, Сургут

Современное реформирование профессионального образования в РФ<sup>1</sup> предполагает изменение содержательных установок и формальных принципов подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Результатом освоения основных профессиональных образовательных программ СПО является не только получение квалификации, но и более высокий уровень развития профессионально важных качеств, интеллектуальных и творческих способностей личности.

Одним из факторов, способствующих достижению заданных результатов, является расширение ответственности обучаемых за собственный процесс обучения и его результаты, переход на самоуправляемое обучение, позволяющее в дальнейшем учиться в течение всей жизни. Отсюда распространенная в европейских странах идея индивидуальной образовательной траектории, которая на более низких уровнях транспонируется в идею возможности признания неформального обучения.

Реализация ФГОС третьего поколения позволяет осуществлять индивидуализацию обучения в следующих вариантах: а) от минимальной дифференциации в групповом обучении до полностью независимого обучения;

## Аннотация

В статье рассмотрены существующие противоречия между потребностями рационального распределения трудовых ресурсов и сложившимися профессиональными предпочтениями молодежи. Определены принципы формирования индивидуальной образовательной траектории подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в Сургутском политехническом колледже.

## Ключевые слова:

индивидуальная образовательная траектория, личностный потенциал, индивидуализация обучения

б) различные варианты содержания образования (в части внеучебной деятельности студентов: самостоятельная внеаудиторная работа, занятия в кружках, секциях), индивидуальные темпы продвижения в его усвоении, различия в требуемом уровне знаний; в) использование индивидуализированного обучения по всем предметам, для части предметов, отдельных частей учебного материала, отдельных обучающихся.

## Устранить дисбаланс

Результаты социолого-педагогического исследования<sup>2</sup>, направленного на выявление профессиональных приоритетов школьников, и сравнение этих данных с потребностями современного рынка труда демонстрируют противоречие между потребностями рационального распределения трудовых ресурсов и профессиональными предпочтениями молодежи.

Выпускники 11-х классов отдают предпочтение получению высшего профессионального образования. 78–80% выпускников 11-х классов выбирают учебу в высшем учебном заведении, притом что на рынке труда существует спрос в основном на профессии, получаемые в учреждениях среднего профессионального образования.

В настоящее время остаются популярными специальности экономического и управленческого профиля. Снижен интерес к профессиям мате-

риального производства и социально-бытового обслуживания: транспорт, строительство, сельское хозяйство, жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, общественное питание. В структуре спроса максимальный дефицит в трудовых ресурсах составляют рабочие для приоритетных отраслей экономики автономного округа — свыше 14 тысяч человек ежегодно. В производственной сфере максимальная потребность в специалистах среднего профессионального образования наблюдается в строительстве, транспорте и связи, добыче топливно-энергетических полезных ископаемых, производстве и распределении электроэнергии, газа и воды.

В результате около 30% студентов профессиональных организаций после «погружения в профессию» признаются в ошибочности выбранной профессии или неспособности осваивать те или иные профессиональные образовательные программы.

Актуальность данной проблемы дополняется отсутствием эффективной профориентационной системы в образовательных организациях<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

<sup>2</sup> Концепция развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 28.02.2013 № 150

<sup>3</sup> Концепция развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 28.12.2013 № 150

## Стратегия формирования индивидуальной образовательной траектории

В результате работы экспериментальной площадки в Сургутском политехническом колледже была определена стратегия формирования индивидуальной образовательной траектории подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) в исследовании рассматривается как индивидуальный путь реализации личностного потенциала каждого студента в профессиональном образовании (А. В. Хуторский). Под личностным потенциалом студента понимается совокупность его деятельностных, познавательных, профессиональных, творческих и иных способностей. В ходе экспериментальной деятельности определены основные позиции при формировании ИОТ:

- осознанный выбор профессии/специальности с учетом индивидуальных способностей и интересов: прием абитуриентов по профилям, который формируется на основе укрупненных групп профессий/специальностей<sup>4</sup>;

- обоснованный выбор студентом условий, процессов, программ, форм и методов обучения, согласованных с профессиональной организацией;

- создание студентом и предъявление в ходе определенных этапов обучения реального продукта как результата своей деятельности, способствующего повышению учебно-профессиональной мотивации;

- развитие личностных познавательных, профессионально-ориентированных и творческих качеств.

## Принципы формирования ИОТ

Индивидуальная образовательная траектория в Сургутском политехническом колледже предполагает реализацию следующих принципов:

- *личностного целеполагания*: образование с учетом личных профессиональных целей;

- *выбора индивидуальной образовательной траектории*: студент имеет право на осознанный и согласованный с образовательным учреждением выбор основных компонентов своего образования: смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, содержания профессионального образования, си-



Рис. 1. Основные этапы формирования индивидуальной образовательной траектории в Сургутском политехническом колледже

стемы контроля и оценки результатов;

- *продуктивности обучения*: главным ориентиром является создание лично-значимых и общественно значимых продуктов как результатов деятельности студента;

- *ситуативности обучения*: образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих профессиональное самоопределение и принятие самостоятельных решений, профессиональное учреждение сопровождает студента в образовательном движении;

- *обучения с элементами самоуправления*: обучение построено таким образом, что учащийся несет ответственность за свое обучение, самостоятельно полностью или частично выстраивает собственную образовательную траекторию для желаемого карьерного роста, личностного и профессионального развития.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория представляет собой целенаправленную программу, обеспечивающую обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

Успешность карьерного продвижения молодежи во многом определяется умением соотнести индивидуальные ресурсы (знания, умение решать соответствующие задачи, внимание, личностные качества и др.) с требованиями конкретной профессионализа-

ции. Эффективно выстроенная профессиональная траектория позволит расширить возможности построения вариантов развития успешной карьеры при осознанной социальной позиции и поведении, определяемых особенностями конкретной профессиональной деятельности, заложить основы для профессиональной и личностной мобильности выпускников колледжа.

## Литература

1. Машкова Т. В. Выбор студентами колледжа индивидуальной образовательной траектории в системе непрерывного многоуровневого образования: Автореф. ... дис. канд. пед. наук. — Кемерово, 2006. — [Электронный ресурс] // URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-vybor-studentami-kolledzha-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-v-sisteme-nepreryvnogo-mnogo-urovnego-obrazovaniya> (дата обращения: 11.12.2013 г.).

2. Осипова С. И., Соловьева Т. В. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: Монография. — М.: ИНФА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. — 140 с. — [Электронный ресурс] // URL: DOI 10/12737/408 ([www.doi.org](http://www.doi.org)).

3. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. — 383 с.

<sup>4</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199

# Педагогическая поддержка профессионального самоопределения



**КОВАЛЕВИЧ Мария Степановна**, кандидат педагогических наук, доцент Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, директор Центра «Профориентир», Брест (Беларусь)

**Профориентационная деятельность становится сегодня связующим звеном между непрерывным образованием и сферой будущей профессиональной деятельности, способствует подготовке молодежи к «нелинейным» карьерным дорогам.**

Современная белорусская высшая школа находится в сложном положении. С одной стороны, демографическая ситуация ведет к сокращению численности выпускников средних школ, общепризнано снижение качества их подготовки. С другой стороны, планы инновационного развития экономики страны и города Бреста требуют расширения и кардинального повышения качества подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием. Поэтому вузы заинтересованы в серьезной постановке экономически ориентированной профориентации, заранее спланированной долгосрочной программе действий, а не в эпизодическом посещении школ, профтехучилищ, финансировании пиар-компаний.

Вузовская практика и психолого-педагогические исследования показывают, что значительная часть студентов вузов не имеют положительной профессиональной мотивации. По результатам проведенного автором исследования «Брестский абитуриент-2009–2013», у 55% респондентов интерес к приобретаемой специальности не сформирован, а каждый седьмой намеревается учиться в университете, чтобы получить диплом о высшем образовании (все равно каком). Работать по специальности не собираются около половины нынешних абитуриентов, а каждый восьмой планирует получить новую специальность, еще не осуществив сегодняшние намерения. Многие молодые люди не уверены в том, что полученная ими специальность будет востребована на рынке труда [1].

## Профессиональное самоопределение

Проблемы педагогической поддержки профессионального самоопределения актуализируется тем, что во взаимодействии современной образовательно-профессиональной среды и самоопределяющейся личности возникает ряд проблем, которые последняя сама решить не в состоянии. Процесс профессионального и жизненного выбора молодежи характеризуется неопределенностью, множественностью вариантов, неосознанностью возможностей, воздействием и влиянием как положительных, так и отрицательных факторов. В связи с этим

наряду с процессом самоорганизации жизненного самоопределения должен существовать и процесс организации педагогической поддержки профессионального самоопределения молодежи.

Сегодня система информационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения нацелена на устранение «технологического разрыва» между образовательными системами общего и профессионального назначения, повышение степени готовности учащихся старших классов определять свою роль и место в исторически обусловленных реальностях существования человека [2].

Информационно-педагогическая поддержка носит превентивный характер, дающий и педагогу, и учащемуся шанс на встречу в профессионально-образовательном пространстве как желательном для обоих взаимодействии. Превентивный смысл информационно-педагогической поддержки заключается не в том, что профориентолог заранее организует принятие самоопределяющейся личностью решения о профессиональном выборе. Тот, кто выполняет поддерживающую функцию, должен прежде всего повернуть личность к тому препятствию (проблеме), которая возникает в силу сложности и неопределенности выбора в существующих условиях.

Между тем современные учебные планы и программы общеобразовательной (в том числе и инновационной) школы ориентированы на внутрисистемные цели повышения уровня образования и носят прагматично-прикладной характер. Стратегические же цели развития личности учащегося часто остаются без внимания.

## Важность профессиографических сведений

Поскольку центральным звеном знаний о социальной действительности являются профессиографические сведения, они должны занимать одно из ведущих мест в образовательном процессе. Потенциальные возможности для сочетания учебного и профессиографического материала существуют при усвоении всех предметов. Проведенный анализ литературных

### Аннотация

В статье представлены основные направления и механизмы профориентационной деятельности в условиях инновационного развития страны

### Ключевые слова:

профориентационная деятельность, современные образовательные технологии, информационно-педагогическая поддержка

источников и практики работы общеобразовательных учреждений, лицеев и гимназий позволил выявить условия успешного процесса становления профессионального самоопределения старшеклассников:

- формирование духовности как внутренней свободы в ситуации профессионального выбора и чувства личной ответственности за его результаты;

- создание духовно богатой социальной среды;

- формирование моральных основ профессионального выбора;

- гармонизация общественного и личного в мотивационной сфере самосознания самоопределяющейся личности;

- формирование мотивации и самоконтроля как чувства ответственности и обязанности в противоположность мотивации индивидуального удовлетворения и личностного благоустройства;

- соединение интеллектуального и морального начал в процессе профессионального самоопределения, обучения и воспитания школьников;

- понимание перспектив и рисков принятия жизненно важного решения;

- использование исследовательских моделей обучения, проектной деятельности;

- экологическое воспитание.

Учителям-предметникам рекомендуем:

- ознакомить учащихся с миром профессий во время изучения соответствующего программного материала и во внешкольной работе;

- изучать и развивать познавательные и профессиональные интересы, склонности и способности каждого ученика;

- включать профориентационную тематику в оформление учебных кабинетов;

- обеспечить регулярную демонстрацию научно-популярных кинофильмов, диафильмов;

- использовать во внеклассных мероприятиях элементы профориентационной деятельности.

## Педагогические технологии

Успешной организации профориентационной деятельности способствуют современные педагогические технологии:

- *ценностно-эвристическая*: наличие алгоритма совместной деятельности учителя и учащихся;

- *адаптивная*: развитие «положительной Я-концепции», создающей оптимальные условия для самоопределения, развития, учитывающей внутренние ресурсы и возможности личности;

- *самаразвивающее обучение*: развитие личности, формирование самоуправляющихся механизмов, воспитание доминанты саморазвития личности;

- *личностно-ориентированное обучение*: признание человека в нестабильном и слабо прогнозируемом мире, учет его индивидуальности, самоценности;

- *технология мастеров*: идея свободного

развития, предоставление учащимся педагогических средств, позволяющих им личностно саморазвиваться, осмысливать самих себя и свое место в мире;

- *технология саморазвития М. Монтессори*: вся жизнь ребенка — от рождения и до взрослости — есть развитие независимости и самостоятельности. Абсолютное доверие к ребенку, терпеливость взрослых, ожидание открытий;

- *технология диалога*: ситуация доверительного обсуждения, равноправные позиции собеседников и отсутствие давления со стороны педагога. Цель диалога — не решить проблему, а углубить ее, вывести на вечные проблемы бытия;

- *имитационно-игровая*: работа педагога с учениками в режиме специальных деловых имитационных игр;

- *модульное обучение* — индивидуальная программа развития ученика в целях его самоопределения и самореализации. Отношения сотрудничества между учениками и педагогом;

- *технология проектов* — способ реализации идей гуманизма, личностно-ориентированной педагогики. Учитель — организатор самостоятельной деятельности учеников, консультант, советчик;

- *эвристические методы* («свободных ассоциаций», «мозговой атаки»). Учитель создает среду для получения личностных образовательных результатов. Ученик становится субъектом, конструктором собственного образования и судьбы;

- *коучинговая* — процесс, направленный на достижение целей в познавательной и будущей профессиональной деятельности наиболее эффективным способом, система, которая перемещает ученика из зоны проблемы профессионального выбора в зону эффективного ее решения;

- *каунселинговая* — новые способы ведения профессиональной беседы, которые дают возможность убедить ученика, что он сам может решить возникшие проблемы профессионального выбора. Каунселинг позволяет ликвидировать причины неэффективного взаимодействия «ученик — педагог», выйти на новый уровень партнерских отношений;

- *эмпауэрмент* — обучение ученика самопомощи, что содействует его самоактуализации.

### Литература

1. Игнатович Е. С. Система информационно-педагогической поддержки старшеклассников профессионального самоопределения старшекласников / Е. С. Игнатович : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. С. Игнатович; БГПУ им. М. Танка. — Минск, 2010. — 26 с.

2. Ковалевич М. С. Региональная специфика динамики профессионально-ценностного самоопределения абитуриента-2013 / М. С. Ковалевич // Вучонья запіскі Брэсцкага ўніверсітэта. Зб. навук. прац. Вып. 9. Ч. 1. Гуманіт. і пед. навукі. — 2013. — С. 149–154.

**Потенциальные возможности для сочетания учебного и профессиоведческого материала существуют при усвоении всех общеобразовательных предметов**

**Современная профориентационная деятельность способствует подготовке молодых людей к «нелинейным» карьерным дорогам**

# Профориентационная работа в условиях демографического кризиса



**ПОНОМАРЕВА**  
**Любовь Алексеевна,**  
доктор медицинских наук,  
директор Сызранского медико-гуманитарного колледжа,  
Сызрань



**ШИГИНА**  
**Наталья Алексеевна,**  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
Сызранского медико-гуманитарного колледжа,  
Сызрань



**НОВОЖЕНИНА**  
**Светлана Александровна,**  
заведующий учебной частью  
Сызранского медико-гуманитарного колледжа,  
Сызрань



**ПОНОМАРЕВ**  
**Андрей Викторович,**  
кандидат медицинских наук,  
доцент Самарского государственного  
медицинского университета,  
Самара

**Профессиональная школа нацелена на привлечение абитуриентов и обеспечение конкурсного приема, что в условиях демографического кризиса становится затруднительным. В связи с этим очевидна необходимость в трансформации подходов к организации профориентационной работы.**

## Аннотация

В статье представлен опыт реализации целевого проекта «Профориентационная работа в условиях демографического кризиса» в Сызранском медико-гуманитарном колледже. Его составляющими являются эффективное методическое сопровождение и информационное обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов. Анализ профориентационной работы проводится с использованием системного многофакторного анализа.

## Ключевые слова:

профориентационная работа, абитуриенты, выбор специальности

Профессиональная ориентация как комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа ее получения и дальнейшего трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями человека и с учетом потребности рынка труда, — одно из стратегически важных направлений в деятельности педагогического коллектива Сызранского медико-гуманитарного колледжа.

Актуальность эффективной профориентации выражается:

— в объективной потребности личности в самоопределении, в том числе профессиональном, в то время как существующая система образования недостаточно направлена на подготовку у старшеклассников компетентности в сфере самостоятельного и ответственного управления процессом самоопределения;

— в ориентации образования на всех его ступенях, прежде всего на освоение широкого спектра компетенций, необходимых для самоопределения на рынке кадров в социальной и производственной сфере;

— в объективной потребности личности в формировании траектории профессионального самоопределения, реализуемой современными профессиональными организациями;

— в необходимости функционирования устойчивой системы работы профессиональной образовательной организации по профессиональному сопровождению абитуриента, студента, начинающего специалиста [1].

## Основные направления реализации проекта

В колледже реализуется целевой проект «Профориентационная работа в условиях демографического кризиса». Он основан на взаимодействии внешней (социума) и внутренней (колледжа) среды по созданию оптимальных условий для успешного профессионального самоопределения школьников и молодежи, формирования устойчивой профессиональной направленности обучающихся и привлекательного имиджа колледжа.

Проект реализуется по нескольким основным направлениям.

С целью методического обеспечения реализации проекта разработана концепция позиционирования колледжа, подготовлены материалы о достижениях обучающихся и педагогического коллектива, разработан пере-

чень новостных поводов (профессиональные праздники, плановые зрелищные мероприятия и т.д.) для последующего размещения в СМИ. Разработана профориентационная продукция с учетом открытия новых направлений обучения в колледже, презентации о жизни колледжа и направлениях подготовки.

Осуществляется информационно-организационная деятельность: информация о приеме обучающихся размещается на сайте колледжа, странице соцсети в Контакте, в интернет-проекте «Куда пойти учиться» Центра профобразования Самарской области. Организовано размещение профориентационной продукции колледжа на информационных стендах в общеобразовательных учреждениях, а также посредством электронной рассылки. Проведены профориентационные промоакции с учащимися 8–11 классов общеобразовательных учреждений, индивидуальные консультации с абитуриентами и их родителями по вопросам приема, в том числе с применением интернет-технологий и «горячей линии».

Самым ярким и запоминающимся для потенциальных абитуриентов и их родителей ежегодно становится День открытых дверей. Посетителям предлагаются буклеты с информацией о специальностях и особенностях поступления. Ежегодно колледж является участником городского профориентационного мероприятия «Твои возможности», которое проходит в рамках реализации совместного проекта «Мобильный центр профориентации».

Выбор профессии — сложный и ответственный шаг в жизни человека. Правильно выбрать профессию — означает найти свое место в жизни. Большое количество предлагаемых специальностей, противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся, делают задачу правильного выбора профессии для подавляющего большинства абитуриентов весьма сложной.

В связи с этим в рамках проекта организовано психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов. Сформирован пакет диагностических методик определения профессиональной направленности личности. В период приемной кампании проводится психологическое консультирование абитуриентов и их родителей на этапе выбора специальности, диагностика абитуриентов по следующим методикам: по выявлению интересов учащихся с использованием анкеты Begin Group, «Определение основных мотивов выбора профессии» (Е. М. Павлютенков), «Дифференциально-диагностический опросник» (Е. А. Климов).

## Позитивные результаты

Ежегодно проводится анализ результатов приема и тенденций в развитии конкурсной ситуации с учетом регионального рынка труда, обобщение опыта профориентационной работы, планирование деятельности на новый учебный год.

В качестве примера представляем анализ профориентационной работы в 2013 и 2014 годах с использованием системного многофакторного анализа. Планирование и статистическое обоснование количества наблюдений для решения поставленных задач с заданной надежностью  $P=0,95$  и допустимой ошибкой  $\epsilon=0,05$  было проведено по авторской методике [2].

В качестве факторов были выбраны: охват учащихся профориентационной работой по образовательным учреждениям, распределение заинтересованных по специальностям за 2013 и 2014 годы. Была построена математическая модель (рис.1).

Математическая модель демонстрирует возрастание заинтересованности абитуриентов в поступлении как в целом по колледжу, так и по профилям.

Таким образом, в рамках реализации целевого проекта создана доступная профинформационная среда, интегрированная с системой профадаптации, отмечено повышение мотивации коллектива колледжа к расширению спектра программ подготовки и наращиванию контингента обучающихся, что способствует диверсификации специальностей под заказ региона. По итогам 2014 года колледж выполнил контрольные цифры приема.

### Литература

1. Гражданское общество в России: состояние, тенденции, перспективы: сборник научных трудов // Под ред. О. В. Шиняева, И. Г. Гоношина. — Ульяновск: УлГТУ. — 2012.

2. Углов Б.А., Котельников Г.П., Углова М.В. Основы статистического анализа и математического моделирования в медико-биологических исследованиях. — Самара, 1994. — С. 25–45.

**Целевой проект основан на взаимодействии внешней (социум) и внутренней (колледж) среды по созданию оптимальных условий для успешного профессионального самоопределения школьников и молодежи**

**Ежегодно проводится анализ результатов приема и тенденций в развитии конкурсной ситуации с учетом регионального рынка труда, обобщение опыта профориентационной работы, планирование деятельности на новый учебный год**

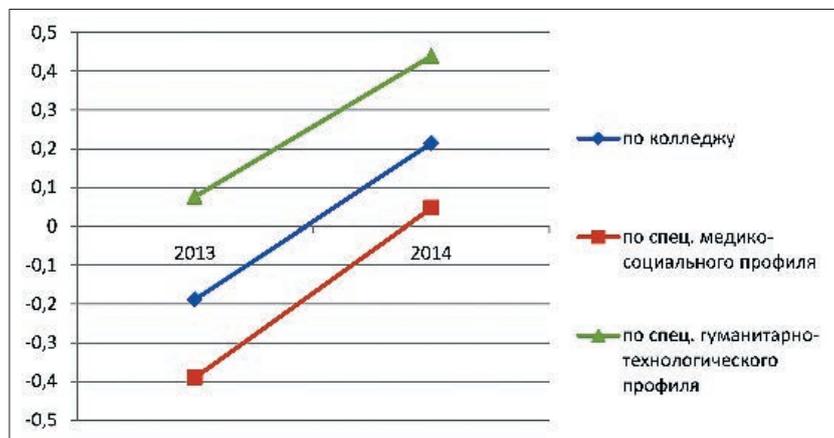


Рис. 1. Заинтересованность абитуриентов в поступлении в колледж

# Социальная компетенция как условие профессиональной социализации студентов



**ИЛЬИНА**  
**Ирина Владимировна,**  
кандидат педагогических наук, преподаватель высшей квалификационной категории Березниковского строительного техникума, г. Березники (Пермский край)

Сегодня главным результатом подготовки выпускника, получившего рабочую профессию, должна стать интегральная характеристика, включающая систему сформированных ценностей, мобилизационную готовность к выполнению определенной деятельности, эффективное общение, соблюдение социальных норм взаимодействия.

**П**од социальной компетенцией рабочего понимается особый вид его профессиональной компетенции, обеспечивающий возможность продуктивно взаимодействовать в трудовом коллективе и ответственно принимать социально значимые решения в процессе квалифицированной предметно-практической деятельности. Структура социальной компетенции студентов может быть представлена четырьмя компонентами: понятийным, ценностным, личностным и деятельностным (табл. 1).

Компетентностный подход позволил раскрыть содержание социальной компетенции рабочих, для формирования которой мы можем разработать авторскую педагогическую систему, отвечающую положениям системного подхода; ее наполнение соответствует деятельностным параметрам, а результат отражает содержание социальной компетенции.

Процесс формирования социальной компетенции как подсистемы профессиональной подготовки квалифицированного рабочего включает следующие компоненты: содержательно-регламентационный, ориентационно-диагностический, процессно-технологический и результативно-коррекционный (рис. 1).

Как показал анализ учебных планов по подготовке квалифицированных рабочих по профессиям «Сварщик», «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Мастер

столярно-плотничных и паркетных работ», «Мастер общестроительных работ», в содержании профессиональной подготовки отсутствует нормативно закреплённая дисциплина, ориентированная на целенаправленное формирование у студентов социальной компетенции. Поэтому целенаправленное формирование у студентов социальной компетенции требует специальной программы. Такая программа, разработанная нами, составляет информационное ядро содержательного компонента, имеет блочное строение, интегративный характер и практико-ориентированное содержание (см. табл. 2).

Использование данной программы в процессе формирования социальной компетенции должно осуществляться с учетом всех возможностей профессиональной образовательной организации:

- в условиях специально созданной для этого программы, направленной на формирование социальной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций;
- за счет использования потенциала имеющихся нормативно закреплённых дисциплин («Деловое общение», «Социальная психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Обществознание», «Философия», «Мировая художественная культура» и др.) через наполнение их материалами, способствующими формированию социальной компетенции;
- корректировки программ профессиональных модулей (обязательной части общего

## Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования социальной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций. Предложена модель системы формирования социальной компетенции, рассматриваются педагогические условия, способствующие ее эффективному функционированию.

## Ключевые слова:

социальная компетенция, компетентностный подход, модель системы формирования социальной компетенции

## Содержательные критерии сформированности социальной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций

Понятийный — сформированность системы социальных знаний и отношений	Деятельностный — сформированность системы социальных умений
обеспечивает готовность студента познавать социальный план действительности, нормы и правила жизни в обществе; быть осведомленным в области взаимоотношений людей в социуме	обеспечивает готовность подростка эффективно взаимодействовать в микросреде жизнедеятельности; поступать так, как принято в социокультурном сообществе; вести диалог со взрослыми и сверстниками; принимать участие в коллективных делах; конструктивно вести себя в конфликтных ситуациях
Личностный — сформированность профессионально важных личностных качеств, опыта продуктивной социальной деятельности	Ценностный — сформированность личностно-ценностного отношения к социуму
определяет внутреннюю значимость совершаемых действий, осознание своей значимости, необходимости социального развития	обеспечивает готовность подростка принимать и ценностно относиться к себе самому, другому человеку и обществу в целом; проявлять потребность в общении и социальном одобрении, желание занять определенное место в микросреде жизнедеятельности; осуществлять социальные аспекты события

Таблица 1

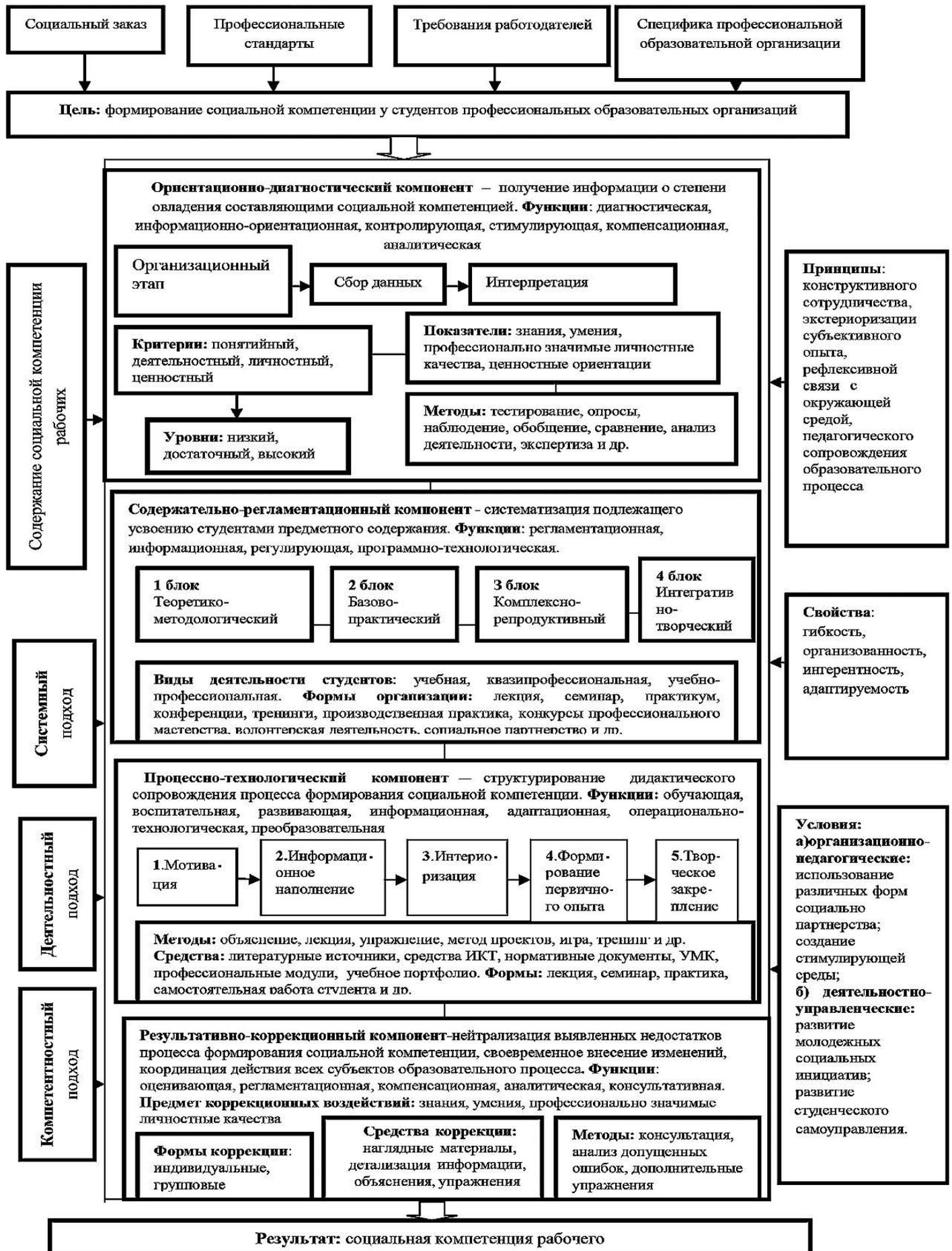


Рис.1. Модель системы формирования социальной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций и условий ее успешного функционирования

## Программа формирования социальной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций

Наименование блока	Тематическое содержание блока	Значение блока
1. Теоретико-методологический	Основные понятия, законы, теории, гипотезы, проблемы, связанные с процессом социального взаимодействия; цели, уровни, виды общения, роли и ролевые ожидания, виды социального взаимодействия, правила ведения беседы, убеждения, источники, причины и виды конфликтов	Студенты накапливают знания, опыт социального взаимодействия, актуализируют и развивают профессионально значимые личностные качества
2. Базово-практический	Конкретные способы, стратегии взаимодействия, интерпретация конфликтных ситуаций, конструктивное реагирование на критику, техники и приемы эффективного общения, приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У студентов через применение усвоенного на практике формируются отдельные умения: овладение навыками общения, способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, умения отстаивать собственное мнение, быть терпимым к мнению других
3. Комплексно-репродуктивный	Моделирование, разработка комплекса мероприятий, проведение анализа социального взаимодействия, оценка социального окружения и влияния на отдельных членов коллектива	Студенты решают комплексные задачи с опорой на уже имеющийся опыт социального взаимодействия, выбирают и применяют наиболее эффективные методы и способы решения профессиональных задач, оценивают эффективность и качество выполненных работ
4. Интегративно-творческий	Комплексные способы профессиональных действий, расширение опыта творческого взаимодействия	Формирование у студентов комплексных способов действий, расширение опыта социального проектирования

Таблица 3

## Методическое обеспечение блоков программы формирования социальной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций

Блоки программы	Методы	Средства	Формы
1. Теоретико-методологический	Лекция, беседа, проблемное изложение материала, дискуссия, конференция и др.	Учебные пособия, периодические, научно-популярные издания, УМК, профиограммы, программы профессиональных модулей	Лекция, семинар, консультация, самообразование, самовоспитание и др.
2. Базово-практический	Упражнения, деловые и имитационные игры, учебная дискуссия, мозговой штурм, социальное проектирование, тренинг	Информационно-инструктивные карты, ТСО, УМК, система задач и заданий и др.	Семинар, практические задания, производственная практика, самостоятельная работа и др.
3. Комплексно-репродуктивный	Упражнения, проектирование, имитационные игры, кейс-метод, тренинг и др.	Квазипрофессиональная деятельность, ТСО, УМК, система практических задач и заданий, проблемных ситуаций и др.	Производственная практика, самостоятельная работа, практические занятия и др.
4. Интегративно-творческий	Моделирование, проектирование, тренинг	Портфолио, ТСО, учебно-профессиональная деятельность, волонтерская деятельность	Практические занятия, производственная практика, самостоятельная работа

гуманитарного и социально-экономического цикла и вариативной части, которая дает возможность для расширения или углубления подготовки конкурентоспособного выпускника в соответствии с региональными запросами рынка труда и возможностями продолжения образования);

— в процессе производственной практики, проектно-исследовательской и творческой деятельности студентов через обогащение самостоятельной работы различными заданиями, ситуативными задачами, способствующими формированию социальной компетенции;

— включения студентов в различные виды социального партнерства;

— организации самоуправления в учебных группах, ориентированного на самостоятельное принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях социального взаимодействия, поддержка молодежных социальных инициатив.

В таблице 3 представлено методическое наполнение блоков программы формирования социальной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций.

Эффективное функционирование системы формирования социальной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций требует создания педагогических условий. Данный комплекс педагогических условий включает в себя:

— *организационно-педагогические условия* (использование различных форм социального партнерства, создание стимулирующей среды);

— *деятельностно-управленческие условия* (развитие молодежных социальных инициатив, студенческого самоуправления).

Таким образом, проблема формирования социальной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций решается более эффективно при использовании специально созданной системы, реализованной на фоне комплекса педагогических условий.

## Литература

1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. Заведений / Э. М. Александровская, Н. И. Кокур-

кина, Н. В. Куренкова. — М.: Академия, 2002. — 206 с.

2. Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. — Челябинск: ОАО «Урал. книжн. из-во», 2004. — 176 с.

3. Болотов В. А. Компетентностная модель в профессиональном образовании // Профессиональное образование. — 2001. — №4. — С 23–29.

4. Бутко Е. А. Начальное профессиональное образование: новый этап развития // Профессиональное образование. — 2003. — №10. — С.76–89.

5. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. — 216 с.

6. Калинина Н. В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения // Психологическая наука и образование. — 2001. — №4. — С.16–48.

7. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. — М.: Изд. центр «Академия», 2008. — 256 с.

# Формирование компетенций студентов педагогического колледжа в условиях дистанционного обучения

Миссия учреждения СПО педагогического профиля заключается в удовлетворении образовательных потребностей личности в соответствии с требованиями ФГОС и подготовке квалифицированных конкурентоспособных специалистов. В связи с этим возрастает потребность в использовании инновационных форм обучения, в частности технологии дистанционного образования.

Дистанционное обучение является одним из способов получения образования, основанного на использовании специфических образовательных технологий, базирующихся на современных методиках обучения, технических средствах передачи информации, информационных и телекоммуникационных технологиях.

Рассматривая дистанционное обучение как технологию, мы руководствуемся определением О. Околелова, согласно которому она представляет собой новый метод дидактики. Основу метода составляют специальные компьютерные технологии, обеспечивающие обучение студента в рамках учебной дисциплины по индивидуальным оптимальным программам с управлением процессом обучения [1].

Основными целями дистанционного обучения являются:

- подготовка обучающихся по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;

- подготовка выпускников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;

- углубленное изучение темы, раздела из программы или вне курса;

- ликвидация пробелов в компетенциях обучающихся по определенным предметам;

- дополнительное образование по интересам [2].

Исходя из анализа теории и практики исследуемой проблемы, нами была составлена модель процесса формирования компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного обучения (см. схему).

## Литература

1. Околелов О.П. Дидактика дистанционного образования. — М.: Директ-Медиа, 2013. — 98 с.

2. Темняткина О.В. Методика формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся в учреждениях НПО и СПО: Метод. рекомендации. — Екатеринбург, 2012. — 79 с.

## Аннотация

Статья посвящена изучению технологии инновационной формы организации образовательного процесса — дистанционного обучения. Приводится пример построения модели формирования компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного обучения

## Ключевые слова:

ФГОС, дистанционное обучение, компетенции будущих педагогов

## АНАШКИНА

Татьяна Сергеевна, преподаватель математики и информатики Красноуфимского педагогического колледжа, Красноуфимск (Свердловская обл.)



Процесс формирования компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного обучения

# История одного техникума



**КАЛАЧ**  
Светлана Юрьевна,  
методист Профильного  
ресурсного центра в сфере  
легкой промышленности  
и услуг Областного техникума  
дизайна и сервиса,  
Екатеринбург

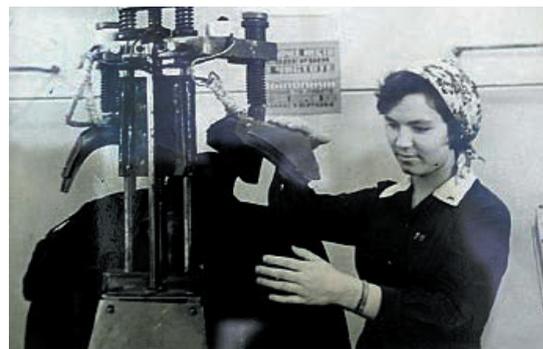
Областной техникум дизайна и сервиса образован в 2006 году путем слияния старейших учебных заведений Екатеринбурга: ПУ № 5, ПЛ «Мода», ПЛ «Закройщик», ПУ «От Кутюр». Так возникло мощное учреждение профобразования, в котором сегодня учатся более 600 студентов.

## Профессиональное училище №5

История ПУ №5 восходит к 1938 году — к ремесленному училищу №23, располагавшемуся в Свердловске в переулке Красном, 3. Все училище — это два кабинета и две учебные мастерские, в которых в годы Великой Отечественной войны шили гимнастерки и рукавицы для фронта.

В 1954-м училище возглавляет Тимофей Тимофеевич Студилов. Набор — 75 человек. С 1954 по 1958 год в училище учатся дети-сироты, которые по окончании получали квалификацию «швея массового пошива» и работали на швейных предприятиях Свердловска.

В 1958-м приходит новый директор — Александра Ивановна Скакова, и вскоре в 1960-м училище объединяют с ФЗУ при Свердловской фабрике «Одежда». Количество учащихся увеличивается до 250 человек. В 1962-м училище, как и многие по стране, переименовывается в городское профессионально-техническое и долгие годы остается известным как ГПТУ №5.



В училище велась подготовка по профессиям: портной по пошиву женского и мужского пальто, портной по пошиву легкого платья, художественное шитье и вышивка, наладчик швейного оборудования. Создается вечернее отделение. Постепенно училище реконструируется, и к середине 1960-х в нем уже пять учебных мастерских, шесть кабинетов, спортивная комната, библиотека, читальный зал. В 1963 оборудуется конвейерная лента для пошива изделий по схеме разделения труда, благодаря чему производительность труда повысилась в три раза.

В училище работают спортивные секции и кружки: хоровой, танцевальный, фото, ансамбль народных инструментов, туристическая секция.



*Е.И. Логинова*

1970-е проходят под руководством Екатерины Ивановны Логиновой — заслуженного учителя РСФСР. В это время при поддержке Областного управления профтехобразования и базовых предприятий — фабрики «Одежда» и фабрики им. Крупской — строится новый учебный корпус площадью 3200 м<sup>2</sup>. С вводом его в эксплуатацию у обучающихся появляется возможность совмещать получение профессии с получением среднего общего образования.

В 1984-м ГПТУ №5 училище реорганизуется в Среднее профессионально-техническое училище №5 (СПТУ №5). Подготовка ведется по профессиям: швея легкого платья, швея верхней одежды, швея по пошиву сорочек. Устаревшее оборудование заменяется новым, в мастерских появляются спецмашины, что до минимума сокращает ручной труд. После окончания училища выпускники трудоустроивались с обязательной трехгодичной отработкой на фабриках: №2 по пошиву мужских сорочек, «Одежда», «Надежда», «Октябрьск».



*С.Г. Голыгин*

С 1999 года и по сей день директором училища, а теперь техникума является Сергей Германович Голыгин.

В 1990-е годы меняются характер приобретаемых профессий и направленность обучения — от овладения навыками массового пошива к индивидуальному с элементами раскроя. Учащиеся получают свободный диплом с самостоятельным трудоустройством.

Многие годы делу подготовки специалистов отдавали свою энергию, опыт и знания мастера производственного обучения Л.П. Зубарева, А.И. Щербакова; преподаватели: Н.П. Малкова, В.А. Мажуль, В.А. Лосевская; заместитель директора по воспитательной работе Т.П. Муратова, заместитель директора по учебной работе О.Д. Бучельникова.

И по сей день делу подготовки специалистов отдают свой опыт и знания педагоги Т.С. Вейде, Е.В. Антонюк, О.А. Симонова; мастера произ-

### Аннотация

В статье рассказывается о создании Областного техникума дизайна и сервиса, образованного путем слияния четырех старейших образовательных учреждений Екатеринбурга: ПУ № 5, профессиональных лицеев «Мода» и «Закройщик», ПУ «От кутюр».

водственного обучения И. В. Калпакян, Л. П. Юдина; зам. директора по учебно-производственной работе Л. А. Стриганова, зав. заочным отделением Ю. П. Шеломова.



Т.П. Муратова Н.П. Малкова Л.П. Зубарева



В.А. Мажуль О.Д. Бучельникова

## Профессиональное училище «От кутюр»

История создания училища «От кутюр» начинается в 1936-м, когда была создана швейно-обувная школа и школа металлистов. В 1938-м состоялся первый выпуск швейников по пошиву дамской и мужской одежды, обуви, а также слесарей-инструментальщиков, токарей, слесарей по ремонту оборудования. Выпускники распределились в артели «Красный текстильщик», «Темп», «Труженик» и на предприятия заводского типа. Часть осталась работать в школе инструкторами производственного обучения.

В 1944-м Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР на базе школы была создана профтехшкола по подготовке мастеров, закройщиков, портных и обувщиков со сроком обучения 2–3 года с количеством учащихся 100 человек. В 1946-м на обучение по пошиву мужских брюк была принята группа инвалидов Великой Отечественной войны. Окончив профтехшколу, выпускники работали в артели «Авангард» на заказах от населения.

В 1945–1951 годах директором учебного заведения был Георгий Иванович Платунов, в 1951–1955 годах — Мария Михайловна Кутищева, в 1955–1960-м — Алевтина Алексеевна Липатникова.

Первыми мастерами производственного обучения были высококвалифицированные специалисты З. И. Анучина, Г. Н. Бердникова, В. М. Гончарова, В. Ф. Коростылев, М. Х. Юречко, Г. Г. Гаруз, Г. И. Сальникова, Л. Ф. Порываева.

В 1962-м профтехшколу швейников переименовывают в ГПТУ №18. ГПТУ №18 проводит прием по профессиям «Портной верхней женской одежды», «Портной мужской верхней одежды», «Портной легкого женского платья».

В 1960–1980-е с училищами №5 и 18 тесно работает предприятие «Свердловск-одежда» (ОАО



Н.И. Медведева

Ивановна Медведева.

В 1994-м училище получает звучное имя ПТШ «Кутюр», а в 1995 ПТШ «От кутюр»). В училище ведется многоуровневая подготовка портных 3–4 разрядов, закройщиков 4–6 разрядов, вязальщиц трикотажных изделий и полотна с возможностью обучения по вузовским программам.

С 1994 года и по настоящее время училище (уже как подразделение техникума) располагается по улице Стахановской, 43.



Ф.Г. Смолина

«Екатеринбургская фабрика «Одежда») — старейшее в Уральском регионе и России предприятие легкой промышленности. Также выпускники трудоустраиваются на фабрики «Восток», «Новый быт», «Темп», в различные ателье города и области. В 1981–1988 годах руководила училищем Нина

20 лет (с 1988 по 2008 год) директором ПУ «От кутюр» была Фаина Григорьевна Смолина — «Отличник профессионально-технического образования», «Заслуженный учитель РФ».

Более 45 лет отдала Фаина Григорьевна работе в системе НПО, прошла как педагог все этапы становления: мастер производственного обучения, преподаватель спецдисциплин, старший мастер, заместитель директора по учебно-производственной работе.

Большое внимание организации досуга учащихся уделяла заместитель директора по учебно-воспитательной работе Галина Васильевна Коптелова (1976–2000). Более 30 лет проработали мастерами производственного обучения К. М. Замараева, С. Н. Мурзина. Лидия Александровна Мальх, проработав более 15 лет в училище «От кутюр», и по сей день трудится в техникуме старшим мастером.

## Профессиональный лицей «Закройщик»

ПЛ «Закройщик» ведет свою историю с декабря 1944, когда открылась профтехшкола с четырехгодичным сроком обучения для подготовки модельеров-конструкторов, закройщиков и портных по индивидуальному пошиву одежды. Первый набор учащихся составил 100 человек. Наряду с подготовкой кадров для бытового обслуживания стояла задача проявления заботы о детях, родители которых погибли на войне. Их принимали вне конкурса, обеспечивали одеждой и бесплатным трехразовым питанием. С 1948 года школа располагалась в двух зданиях по улице Малышева, 316 и 58.

Елизавета Евграфовна Безукладникова работала в профтехшколе со дня ее основания: один год директором школы, затем заместителем директора по учебно-производственной работе.



*Ф.М. Суставов*

Большой вклад в организацию и совершенствование профтехшколы внес Федор Михайлович Суставов, проработавший директором с 1945 по 1950 год.

В 1950 директором профтехшколы стала Анна Григорьевна Медведева, проработав в этой должности 13 лет. Историк с высшим образованием и богатым педагогическим опытом, Анна Григорьевна была очень требовательна в работе к себе и коллективу, настойчиво добивалась прочных знаний у учащихся, высоких показателей в работе школы и хозяйственной деятельности учебной мастерской.



*А.Г. Медведева*

С 1957 по 1964 профтехшкола продолжала готовить мастеров пошива, но уже с трехгодичным сроком обучения. Руководители швейных предприятий службы быта 1970-х говорили, что таких отличных мастеров пошива, каких выпускала профтехшкола, не готовило ни одно учебное заведение того времени.



*В.Д. Фролов*

В 1964–1972-х директором профтехшколы был Владимир Дмитриевич Фролов. В эти годы в профтехшколе началась подготовка закройщиков верхней мужской и женской одежды и легкого платья на базе полного среднего образования.

Из подчинения Горлепрама школа была передана в ведомство Областного управления бытового обслуживания. Весной 1967-го впервые было выпущено 56 закройщиков для швейных предприятий Свердловской области.

Почти два десятилетия возглавляла школу ее выпускница Лия Петровна Прислонова.

Несмотря на нехватку помещений, в коллективе



*Л.П. Прислонова*



организовывали кружки художественной самодеятельности, спортивные секции. Традиционными стали вечер «Первого изделия», конкурс «Лучший молодой закройщик».



*Ф.Г. Ипатова*

С 1999 по 2006 директором работает Фаина Георгиевна Ипатова — выпускница школы 1968 года.

С 1998 уже в лицее готовят конструкторов-модельеров со средним профессиональным образованием и набирают группу переподготовки закройщиков.

Подготовкой портных, закройщиков, конструкторов-модельеров занимается высококвалифицированный педагогический коллектив. Более 30 лет отдали свои знания и опыт подготовке учащихся преподаватели Людмила Григорьевна Шалайко, старший мастер Лилия Алексеевна Акиншина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Александра Михайловна Кузнецова.



*Л.А. Акиншина*



*Т.В. Климина*

Много лет проработали в лицее и продолжили трудиться в техникуме преподаватели спецдисциплин С.Е. Сеначина, Е.И. Фисенко, В.В. Арбузова, Н.В. Пластеева; мастера производственного обучения

Е.Д. Карташова, Н.Х. Ежова, В.Р. Смелова, В.П. Перминова, Н.В. Везубова, Т.В. Попова, И.Г. Румянцева, А.В. Лапина, А.А. Мартиросян, Г.Ю. Кобякова. Значительный вклад в становление и развитие лицея «Закройщик» внесли Л.П. Барина, Н.В. Бородин, Н.Я. Манакова, Т.В. Климина, В.И. Рязина, Н.Я. Шестирякова, В.А. Бакуменко, В.Г. Кувайцева.

С 2000-го профессиональный лицей «Закройщик» вошел в состав образовательных учреждений, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области.

У лицея сложились свои традиции: «Посвящение в закройщики», профессиональные конкурсы «Лучший портной, закройщик года». Модели, выполненные учащимися лицея, занимали призовые места на различных конкурсах.

За 60 лет лицей подготовил более 8 тысяч специалистов швейной отрасли.

## Профессиональный лицей «Мода»

Самым молодым учебным заведением, влившимся в состав техникума, является профессиональный лицей «Мода», основанный в 1969 как Межреспубликанские курсы закройщиков-модельеров высшей квалификации — рабочих 7-го разряда. Двухгодичные курсы были созданы с целью повышения качества изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам для ателье высшего разряда и ателье «люкс».

Курсы были открыты на базе ПУ №5, директор которого Е. И. Логинова стала первым директором Межреспубликанских курсов и руководила ими в течение 10 лет. Спустя несколько лет курсам был выделен отдельный учебный корпус и учебно-производственные мастерские.



Прием на курсы осуществлялся по направлениям предприятий: принимались работники, имеющие профессию «портной» и стаж работы по профессии не менее трех лет. В 1969 было принято 62 человека из Казахстана, Таджикистана, Киргизии, Бурятии, Приморского края. Первыми преподавателями и мастерами производственного обучения были высококвалифицированные конструкторы и модельеры, работавшие в Свердловском Доме моделей, ателье высшего разряда и «люкс». Среди них А. П. Штрейхер, Ф. Г. Васюк, Л. Г. Худорожкова, Н. Н. Осмоловский, А. И. Подковыркина, В. К. Попов, Л. П. Мирошниченко, Т. К. Панина, С. В. Секерина, Т. Ф. Чепурина, Т. Н. Карелина, А. Ф. Рябцева, М. В. Бугаенко, М. И. Стенина.



Л.И. Сентябрева

Вторым директором Межреспубликанских курсов закройщиков-модельеров высшей квалификации была Людмила Ивановна Сентябрева (1979–1993). На базе курсов стали систематически проводиться областные семинары, совещания по обмену передовым педагогическим опытом. Педагоги курсов совместно со слушателями разрабатывали коллекции моделей одежды для горожан. Коллектив неоднократно выезжал в Москву с демонстрациями коллекций, участвовал в выставках ВДНХ.

В 1991 курсы передают в систему профессионально-технического образования и переименовывают в Высшее профессиональное училище — учебно-методический центр закройщиков-модельеров (ВПУ–УМЦ). Тогда же ОУ перешло от профессиональной подготовки профессии «закройщик-модельер» со сроком обучения два года к профессиональному обучению по профессии «закройщик» с трехгодичной подготовкой.



Н.А. Зелова

В 1993 ВПУ–УМЦ возглавляет Наталья Афанасьевна Зелова — инженер-технолог швейного производства. В 1994 ВПУ–УМЦ становится Образовательно-методическим центром моды (ОМЦ «Мода»). С 1995-го началась работа по профобучению безработных граждан, направленных по договорам Центром занятости населения Екатеринбурга; заключен договор с Омским государственным институтом сервиса о подготовке по сокращенной программе выпускников ОМЦ «Мода» по специальности «конструирование швейных изделий».

В 1996 ОМЦ «Мода» был переименован в Профессиональный лицей «Мода». С 1997 впервые была набрана группа по специальности СПО «конструирование и моделирование швейных изделий». После выпуска они могли обучаться по сокращенной программе в Омском институте сервиса и быта по специальности «инженер-технолог швейного производства».

С 1999 по 2002 лицей осуществлял целевую подготовку педагогических работников НПО швейного профиля по специальности конструктор-модельер по заочной форме совместно с Институтом регионального развития образования.



Н.Л. Суханова

В 2004 ПЛ «Мода» стал серебряным лауреатом «100 лучших товаров и услуг в России» за качество реализации образовательной программы НПО «Закройщик» среди ОУ НПО России. В этом заслуга преподавателей и мастеров лицея Н. Л. Сухановой, О. А. Коркиной, В. К. Кислицыной, В. Д. Подгайской, Л. И. Хомутских, О. Ю. Петунина, Н. В. Дектярева и сейчас работают в техникуме заместителями директора, Ю. С. Соловьянова и С. Н. Сосновских — руководителями структурных подразделений.

Так слились в одно четыре уникальных образовательных учреждения, каждый с большим опытом подготовки специалистов швейного профиля, сильнейшими педагогическими кадрами, богатой историей и традициями, открыв страницу новейшей истории становления и развития Областного техникума дизайнера и сервиса.

## Cooperation Models

**Managerial capacity of the College: values, structures, mechanisms** The authors offer a critical discussion of intermediate results of the development of the management capacity of the model «smart College is a regional educational complex».

**Keywords:** management pothead society successful graduates CSS; multidisciplinary center for professional qualifications; College education complex; managerial capacity of the College; management of educational programmes and projects; transfer of labour market needs in the qualifications in the types of educational programs

### About the authors:

*Mikhail V. Nikitin*, Doctor of pedagogical Sciences, Professor, Vice-President of the Academy of Professional Education (Moscow), e-mail: niki5.53@mail.ru.

*Alexander N. Klochkov*, Director of the Novy Urengoy multidisciplinary College of Novy Urengoy (YANAO).

**Public-private partnership of the College and the employer in the process of training specialists**

In the article it is spoken about successful experience of state-private cooperation on graduate student training by banking profession of the Ural Business, Management and Beauty Technology College and the Ural Bank Public Corporation «the Savings Bank of Russia».

**Keywords:** social partnership, quality estimation of specialist's training, Federal State Educational Standard of Secondary Professional Education requirements, employees' requirements

### About the authors:

*Natalia B. Glebova*, director, the Ural Business, Management and Beauty Technology College (Ekaterinburg), e-mail: etech25@mail.ru.

*Nadezhda A. Corzukhina*, deputy director, the Ural Business, Management and Beauty Technology College (Ekaterinburg), e-mail: etech25@mail.ru.

## Career Guidance

**The control system of the career-oriented work in the Kurgan region**

The effective control-gear of the career-oriented work in the Kurgan region includes the interdepartmental cooperation of the government bodies, the educational institutions and employers, the department services and institutions, non-government (publics) organizations. The key elements of the career-guidance are: the associative resource of the training places; the coordinated general plan of the career-oriented actions; the individual and group trajectory of the professional self-determination.

**Keywords:** the interdepartmental cooperation, the career-oriented work, the net project, the associative resource of the professional samples (tests), the individual trajectory of the professional self-determination, the career-oriented website

### About the authors:

*Boris A. Kugan*, Doctor of Pedagogical Science, professor, rector of IDEST Kurgan (Kurgan region), e-mail: krivolapova@yandex.ru.

*Nina A. Krivolapova*, Doctor of Pedagogical Science, professor, pro-rector of IDEST Kurgan (Kurgan region), e-mail: krivolapova@yandex.ru.

**Professional sample in the school professional orientation: the Quest**

Presents a critical analysis of modern Russian practice of the organization of professional samples in schools. It is shown that in the organization

of the cycle of professional samples should take into account objectives support of professional self-determination that distinguishes it from the processes of training and education.

**Keywords:** professional sample, the maintenance process of self-determination

### About the authors:

*Vladimir I. Blinov*, Doctor of pedagogical Sciences, Professor, head of the Center for professional education, Federal Institute of education development (Moscow), e-mail: endless111@yandex.ru

*Igor S. Sergeev*, Candidate of pedagogical Sciences, leading researcher,

Federal Institute of education development (Moscow), e-mail: rigen@rambler.ru

**Dual-action approach in the organization of vocational guidance**

The article proves the effectiveness of the dual, professionally-active approach in the joint organization of career guidance among pupils of senior classes of secondary schools teachers training institutions and specialists of the enterprise with the assistance of representatives of business.

**Keywords:** career guidance, social partnership, the dual approach, professional work, binary lesson-competition, the labour market

### About the author:

*Eduard R. Gajnev*, Candidate of pedagogical Sciences,

head of resource centre Ulyanovsk professionally teachers college (Ulyanovsk), e-mail: gajnev.eduard@yandex.ru.

**Individual educational trajectory as basis of training of skilled workers, employees and experts of an average link**

In this article the existing contradictions between requirements of rational distribution of a manpower and the professional preferences of youth nowadays are considered and the principles of formation of an individual educational trajectory of training of skilled workers, employees and experts of an average link in the Surgut polytechnical college are defined.

**Keywords:** individual educational trajectory, personal potential, training individualization

### About the authors:

*Ayman K. Izbasarova*, deputy director for experimental and innovative work of the Surgut polytechnical college (HMAO), e-mail: iak@surpk.ru.

*Ludmila P. Kovalchuk*, deputy director for educational and methodical work of the Surgut polytechnical college (HMAO), e-mail: iak@surpk.ru.

**Professional orientation of pupils in modern conditions**

The article presents the main directions and mechanisms of career guidance activities in terms of innovative development of the country.

**Keywords:** career guidance activities, modern educational technologies, information and pedagogical support.

### About the author:

*Maria I. Kovalevich*, Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Brest state University named after A.S. Pushkin, Director of the Center «Proprieter» (Brest), e-mail: maria\_brest@tut.by.

**Experience of realization of the target of the project «career guidance in the conditions of demographic crisis» in Syzran medical-Humanities College**

The article presents the experience of implementing the target of the project «Vocational work in the conditions of demographic crisis» in Syzran medical-Humanities College. In the process of project implementation is effective

methodological support and information provision of career guidance. Organized psycho-pedagogical support of students. A package of diagnostic methods for determining the professional orientation of the individual. The analysis of career guidance using multivariate analysis system. The mathematical model demonstrates the increasing interest of students in the College.

**Keywords:** proforientatsionnaja job applicants, the choice of specialty

### About the authors:

*Lyubov A. Ponomareva*, Doctor of medical Sciences, Director, state budgetary educational institution of Samara region «Syzran medical-Humanities College» (Samara region), e-mail: medgum@yandex.ru.

*Natalia A. Sigina*, deputy director on educational work, state budgetary educational institution of Samara region «Syzran medical-Humanities College» (Samara region), e-mail: medgum@yandex.ru.

*Andrey V. Ponomarev*, Candidate of medical Sciences, associate Professor, state budgetary educational institution of higher professional education «Samara state medical University» Ministry of healthcare of the Russian Federation, Deputy Director of the dental Institute (Samara region), e-mail: stominst@mail.ru.

*Svetlana A. Novozenina*, head of curriculum and instruction, state budgetary educational institution of Samara region «Syzran medical-Humanities College» (Samara region), e-mail: ucheba@medgum.ru.

## The competence and qualifications

**The formation of social competence as a condition of professional socialization of students of professional education organizations**

The article is devoted to the formation of social competence among students of professional educational organizations; the model of the system of formation of social competence developed on the basis of competence, system and activity-based approaches; developed the program of formation of social competence, including the theoretical, methodological, basic, practical, complex and integrative reproductive-creative blocks. Discusses pedagogical conditions conducive to the effective functioning of the system.

**Keywords:** social competence, competence-based approach, the model of formation of social competence

### About the author:

*Irina V. Ilina*, The candidate of pedagogical Sciences

teacher of the highest qualification category, Berezniiki civil engineering (Perm region), e-mail: Ilina76@list.ru.

**Formation of competences of students of the pedagogical College in the context of distance learning**

For qualitative realization of FSES of further professional education, for forming general and professional competence of future teachers it's necessary to use innovative forms of organization of the educational process – distance learning technologies. This article is devoted to researching this problem and presents a model of future teachers' competence forming in conditions of distance learning.

**Keywords:** distance learning technologies, competence of future teachers

### About the author:

*Tatiana S. Anashkina*, teacher of mathematics and Informatics, Krasnoufimsk teachers College (Sverdlovsk region), e-mail: tasha300181@mail.ru.

# Журнал «Профессиональное образование и рынок труда»



## Информация для авторов

Редакция журнала принимает к публикации оригинальные, ранее не публиковавшиеся, статьи объемом до 18 000 знаков. Статьи направлять по электронной почте: [po-rt@bk.ru](mailto:po-rt@bk.ru).

## Тематика, поддерживаемая журналом

- Профессиональное образование и профессиональное обучение.
- Корпоративная подготовка, внутрифирменное обучение и повышение квалификации.
- Развитие кадрового потенциала системы профессионального образования.
- Государственно-частное и сетевое партнерство.
- Международное сотрудничество в области профессионального образования.
- Качество профессионального образования: система оценки и контроля.
- Инновации в образовании.
- Компетенции и квалификации, сертификация квалификаций.
- Профессиональные стандарты: разработка, экспертиза, внедрение.
- Проблемы занятости.
- Профориентация, социализация, профессиональная адаптация.



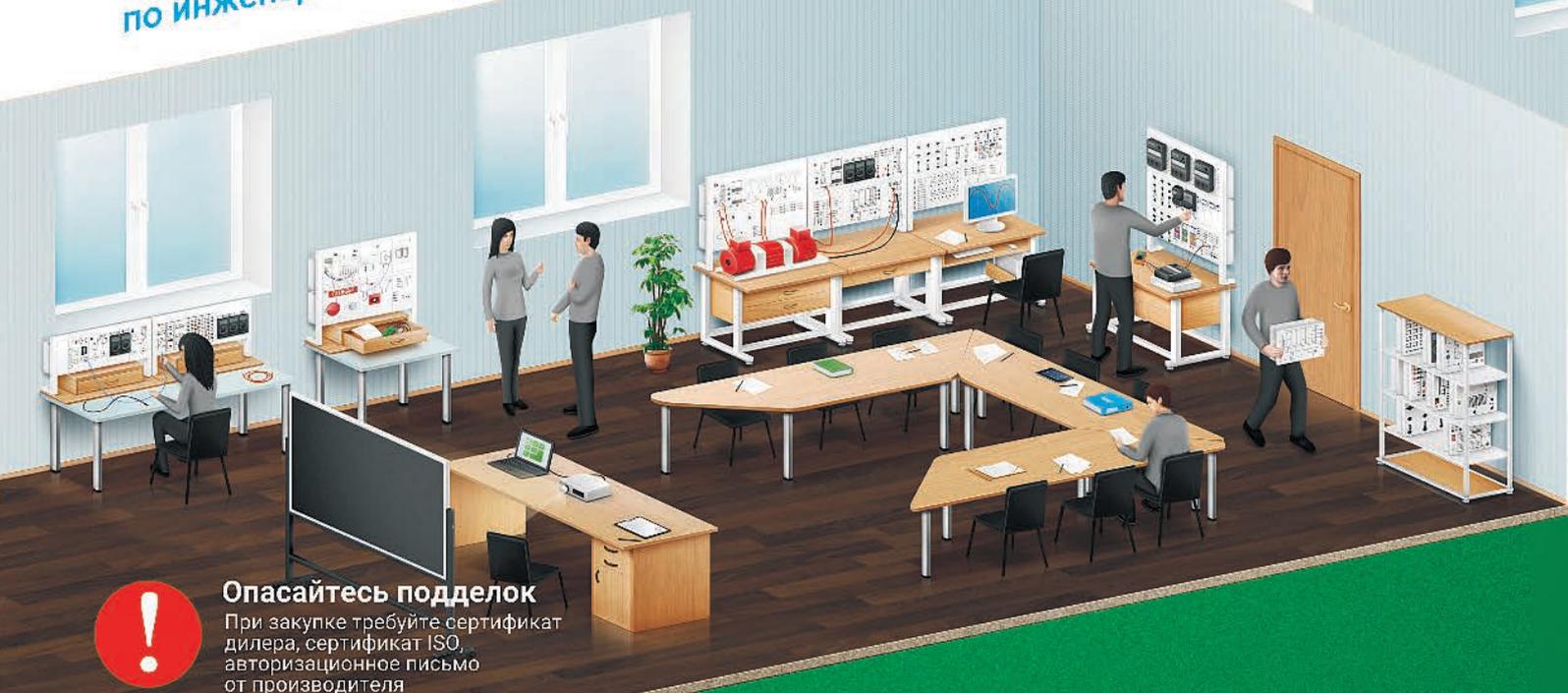
Оформить подписку на издание можно через специализированное подписное агентство «Урал-Пресс», имеющее свои представительства во всех регионах Российской Федерации.

Телефоны представительств смотрите на сайте агентства [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru).

Для оформления редакционной подписки пришлите заявку в произвольной форме на адрес: [po-rt@bk.ru](mailto:po-rt@bk.ru)

# ГалСен

Гибкие решения ГалСен™ для учебных лабораторий по инженерно-техническим специальностям



## Опасайтесь подделок

При покупке требуйте сертификат дилера, сертификат ISO, авторизационное письмо от производителя



ИПЦ «Учебная техника» (г. Челябинск, Россия) состоит в ассоциациях WorldDidac (с 2007 г.) и KazDidac (с 2014 г.). Разрабатывает, производит и поставляет учебно-лабораторное оборудование ГалСен™ по направлениям:



ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА



АВТОМАТИКА И РОБОТОТЕХНИКА



ЭЛЕКТРОМЕХАНИКА



СИЛОВАЯ ЭЛЕКТРОНИКА



ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ



ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА



ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ



БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЭЛЕКТРОМОНТАЖ И НАЛАДКА



УМНЫЕ СЕТИ



ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ



ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ



ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ



ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМ АВТОМАТИКИ



ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ



СВЕТОТЕХНИКА



ЭНЕРГОАУДИТ



РАДИОТЕХНИКА И СВЯЗЬ



WWW.GALSEN.RU

+7 (351) 778-51-27