

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА



№ 8 2015

Взаимообмен студентов как фактор повышения уровня профессионального образования **12**

Проблемы реализации дуального обучения для специальностей экономики и управления **14**

Формирование социальной компетентности посредством практикума «Учебная фирма» **19**

Профессиональная социализация в колледже **22**

Профессиональное становление студентов в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills **24**

Технологизация процесса профориентации **26**

Современные педагогические технологии в учебном процессе **28**



Н.А. Доронин:

«Профессиональное взаимодействие немецких и русских студентов можно рассматривать как независимую экспертизу уровня образования».

12

Журнал «Профессиональное образование и рынок труда»



Информация для авторов

Редакция журнала принимает к публикации оригинальные, ранее не публиковавшиеся, статьи объемом до 18 000 знаков.

Статьи направлять по электронной почте: po-rt@bk.ru.

Тематика, поддерживаемая журналом

- Профессиональное образование и профессиональное обучение.
- Корпоративная подготовка, внутрифирменное обучение и повышение квалификации.
- Развитие кадрового потенциала системы профессионального образования.
- Государственно-частное и сетевое партнерство.
- Международное сотрудничество в области профессионального образования.
- Качество профессионального образования: система оценки и контроля.
- Инновации в образовании.
- Компетенции и квалификации, сертификация квалификаций.
- Профессиональные стандарты: разработка, экспертиза, внедрение.
- Проблемы занятости.
- Профориентация, социализация, профессиональная адаптация.



Оформить подписку на издание можно через специализированное подписное агентство «Урал-Пресс», имеющее свои представительства во всех регионах Российской Федерации.

Телефоны представительств смотрите на сайте агентства www.ural-press.ru. Подписной индекс журнала: ВН005901

Для оформления редакционной подписки пришлите заявку в произвольной форме на адрес: po-rt@bk.ru

Учредители:
Ассоциация учреждений по содействию и развитию начального и среднего профессионального образования Свердловской области
ГБПОУ СО «Уральский техникум «Рифей»
Журнал выходит при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Межрегионального совета профессионального образования УрФО

Адрес редакции:
620062, Екатеринбург, ул. Первомайская, 73
+7-343-268-01-84
e-mail: po-rt@bk.ru
www.po-rt.ru

Главный редактор Александр Вайнштейн
Заместитель гл. редактора Марина Тюлькина
Помощник гл. редактора Ильмира Салихова
Дизайн, верстка: Олег Клещев
Корректор Марина Лимонова

Редакционный совет:

Безуевская В. А., к. п. н., заместитель директора, начальник управления профессионального образования Департамента образования и молодежной политики ХМАО-ЮГРЫ

Исламгалиев Ф. Г., к. с. н., директор Областного центра координации профессионального образования Свердловской области

Ларченко И. Н., к. п. н., начальник отдела профессионального образования Департамента образования и науки Тюменской области

Михалищева М. А., к. п. н., руководитель Центра развития профессионального образования Института развития образования и социальных технологий (Курган)

Пахомов А. А., к. з. н., первый заместитель министра общего и профессионального образования Свердловской области

Сичинский Е. П., д. ист. н., ректор Челябинского института развития регионального образования

Фомин А. А., к. ист. н., заместитель директора Регионального института развития образования (Салехард)

Редакционная коллегия:

Бухмастов А. В., к.т.н., директор Союза машиностроительных предприятий Свердловской области, первый заместитель председателя Свердловского РО Союза машиностроителей России

Вайнштейн М. Л., к. п. н., академик АПО, советник министра образования Свердловской области

Гладкова Т. В., заместитель министра экономики Свердловской области

Гольгин С. Г., председатель Ассоциации учреждений по содействию и развитию начального и среднего профессионального образования Свердловской области

Гузанов Б. Н., д. т. н., заведующий кафедрой металлургии, сварочного производства и методики профессионального обучения

Звер Э. Ф., член-корреспондент РАО, д. псх. н., заведующий кафедрой психологии профессионального развития РГППУ

Коковихин А. Ю., к. з. н., профессор РГППУ

Рыбаков Е. А., к. з. н., заместитель председателя совета директоров ОУ СПО Свердловской области, директор колледжа им. Ползунова

Чапаев Н. К., д. п. н., профессор РГППУ

Шевченко В. Я., к. п. н., проректор РГППУ, ген. директор АНО «Урало-Сибирский центр развития компетенций и квалификаций»

Щелоков В. Ф., к. с. н., директор Союза предприятий оборонных отраслей промышленности Свердловской области

Отпечатано в типографии
ООО «АлтерПринт»

Заказ №
Тираж 2 000 экз.
Подписано в печать 20.12.2015

Авторы публикаций выражают собственную точку зрения, которая может не совпадать с мнением редакции.

Зарегистрирован в региональном управлении Роскомнадзора по Свердловской обл.

Свидетельство о регистрации:
ПМ № ТУ66-01095 от 27.12.2012

ISSN 2307-4264

Цена свободная

СОДЕРЖАНИЕ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ

Никитин М.В., Байбародских А.А., Клочков А.Н. Учебный центр профессиональных квалификаций СПО: от программ к результатам2

Казак Т.В. Независимая оценка качества профессионального образования: региональная модель8

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Доронин Н.А., Дульцева Н.В. Взаимообмен студентов как фактор повышения уровня профессионального образования 12

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Иванов В.Г., Дёмина Е.А. Проблемы реализации дуального обучения для специальностей экономики и управления 14

Есенина Е.Ю. Дуальное обучение: возможности, ограничения, условия и практика использования 16

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Сергеева М.Г. Формирование социальной компетентности посредством практикума «Учебная фирма» 19

Залкина Н.П. Профессиональная социализация в колледже 22

Стенина О.Н., Калиева К.А. Профессиональное становление студентов в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills 24

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Ипатьева Е.С., Балданова Л.Г. Технологизация процесса профориентации 26

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Мишина В.М., Лапина Г.В. Современные педагогические технологии в учебном процессе..... 28

К 75-летию Трудовых резервов 30

Summary 32

Поздравляем Ильмиру Салихову, помощника главного редактора нашего журнала, студентку Екатеринбургского колледжа транспортного строительства с победой в конкурсе студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования Свердловской области «Научный Олимп» по направлению «Гуманитарные науки»!

ПАРТНЕР ЖУРНАЛА



Юридическая фирма

Юста Аура

Юридическая поддержка образовательных учреждений

Екатеринбург, ул. Бажова, 193, оф. 407,
тел. + 7 (343) 357-33-73, 297-40-26
info@justa-aura.ru www.justa-aura.ru

Учебный центр профессиональных квалификаций СПО: от программ к результатам



НИКИТИН
Михаил Валентинович,
доктор педагогических
наук, профессор, ведущий
научный сотрудник Центра
исследований непрерывного
образования Института стра-
тегии развития образования
РАО МОН РФ,
Москва



БАЙБАРОДСКИХ
Андрей Александрович,
заместитель начальника
отдела регионального
развития Департамента
образования ЯНАО,
г. Салехард (ЯНАО)



КЛОЧКОВ
Александр Николаевич,
директор Новоуренгойского
многопрофильного колледжа,
г. Новый Уренгой (ЯНАО)

Сущность институциональной модели учебного центра профессиональных квалификаций (УЦПК) СПО — перевод потребностей многоукладной экономики в качестве профессиональных квалификаций персонала как результата обучения в виды образовательных программ. Результаты обучения выражают требования профессиональных стандартов к уровням профессиональных квалификаций, формируют ценностные установки в процессе построения карьерной траектории.

Актуальные системные тренды СПО

Первый тренд — тренд интернационализации, актуальная сущность которого состоит в появлении открытых процедур признания в семье, экономике, обществе и государстве профессиональной квалификации рабочего человека ценностью. Таким международным общепризнанным механизмом является WorldSkills International (WSI) — профессиональный чемпионат по рабочим профессиям среди студентов СПО. Очередной чемпионат WSI пройдет в 2019 году в Казани, что потребует от российской системы СПО перенастроить все компоненты обеспечения качества профессиональных квалификаций. Органичной частью движения WSI является движение JuniorSkills (JUS) — программа ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и соревнований школьников в профессиональном мастерстве. С 2015 года формат проведения региональных, окружных, национальных чемпионатов школьников (юниоров) проводится на тех же площадках, что и чемпионаты по рабочим профессиям WSI, — для наглядной демонстрации школьникам, их родителям, общественности преимуществ подготовки по профессиям, возможностей профессионального роста, обеспечения тесного контакта школьников, студентов СПО, экспертов, наставников команд. По мнению ряда российских экспертов, ресурсы для обеспечения конкуренто-

способности двух чемпионатов (WSI + JUS) необходимо сосредоточить на базе опорного регионального колледжа — образовательного комплекса [1].

В октябре 2015 года Президиумом правительственного Совета по модернизации экономики и инновационному развитию РФ были приняты первые «дорожные карты» Национальной технологической инициативы (НТИ) В. В. Путина, одна из которых связана с формированием нового поколения исследователей и приоритетным развитием детско-юношеского технического творчества и технических видов спорта. Это не только новый формат спортивно-профессионально-образовательной интеграции ресурсов, способствующих самодисциплине подростков, но и создание условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства.

Реализацию этой «дорожной карты» НТИ необходимо, по нашему мнению, сконцентрировать в крупных региональных колледжах — образовательных комплексах на основе следующих аргументов:

- колледж уже обладает необходимым потенциалом для развития технических специальностей, технических видов творчества и технических видов спорта;

- школы и учреждения дополнительного образования уже входят в структуру колледжей, что обеспечивает «пошаговую доступность» и преемственность обучения 10–14-летних подростков на примере студентов-победителей

Аннотация

Авторы предлагают к критическому обсуждению содержательные компоненты институциональной модели учебного центра профессиональных квалификаций (УЦПК) колледжа — крупного регионального образовательного комплекса как открытого системного интегратора межведомственных ресурсов для обеспечения потребностей региональной многоукладной экономики в работниках квалифицированного труда

Ключевые слова:

учебный (многофункциональный) центр профессиональных квалификаций (УЦПК), депозитарий резюме и портфолио выпускников, депозитарий образовательных программ профподготовки, JuniorSkills, WorldSkills, сетевая (практико-ориентированная) образовательная программа, студент-фрилансер

конкурсов профессионального мастерства, студентов-призеров спортивных соревнований;

– тесная связь с практикой, ориентация на инновационные формы профессиональных конкурсов и спортивных соревнований по техническим видам спорта не только экономит время поиска для социально-профессионального самоопределения детей и подростков, но и является фактором ускорения их «социального лифта».

НТИ как государственный регулятор трансформирует традиционные форматы обучения детей и подростков техническому творчеству и техническим видам спорта. Одним из внешних показателей качества обучения становится показатель их участия в чемпионатах JUS + WSI. На этой основе мы прогнозируем формирование межвозрастной команды проекта (школьники + студенты СПО), члены которой могут обучаться в колледже по технологии «профессиональный старт» и предъявлять профессиональные квалификации/компетенции на разных этапах конкурсов профессионального мастерства JUS + WSI.

Члены команды проекта могут не только обучаться в колледже по технической специальности, не только подготовить командный дипломный (бизнес-) проект, но и призываться в армию по профилю гражданской специальности, что позволит рассматривать годичную военную службу как профессиональную практику. Таким образом, школьник с 10 лет может и проектировать свое профессиональное самоопределение [9].

На этой основе мы прогнозируем увеличение транспортной, возрастной, гендерной, социальной доступности молодежи к программам дополнительного профессионального и среднего профессионального образования.

Второй тренд — демографический. По данным исследователей Института демографии НИИ ВШЭ «...количество учащихся в учреждениях СПО будет возрастать до самого конца прогнозного периода (2030). Более того, к началу 2020 г. этот процесс ускорится. Причина данного явления заключается в том, что в возраст поступления в НПО/СПО войдут относительно многочисленные поколения, рожденные в середине 2000-х годов...» [2].

С нового 2016/2017 учебного года МОН РФ прогнозирует дополнительный приток выпускников школ после 11 класса в СПО, так как бюджетный прием в вузы будет сокращен. В связи с этим приемная кампания в СПО будет находиться в зоне внимания Правительства РФ и Администрации Президента РФ. Региональными органами управления образованием в 2016 году должна быть решена задача проведения комплекса научно-мониторинговых работ с заинтересованными партнерами по прогнозу увеличения приема на образовательные программы среднего профессионального и дополнительного образования для различных возрастных групп граждан в систему СПО. Ввиду ослабления межведомственных

и межуровневых барьеров уже начата работа по оптимизации региональных сетей профессиональных образовательных организаций (укрупнение региональных колледжей, техникумов). На одном из совещаний у премьера Д. Медведева была поставлена задача достижения оптимального целевого ориентира для регионального колледжа (техникума) — 1000 студентов к 2018 году, в то время как по итогам 2014 года средний контингент колледжей (техникумов) — 400–500 человек. По мнению Н. Золотаревой, «...при такой рассредоточенности ресурсов сети система СПО не может работать эффективно...» [8].

В связи с этим в субъектах Федерации проходит апробация открытых практико-ориентированных моделей укрупнения региональных колледжей — образовательных комплексов. Как показал анализ пилотной практики, в их структуре концентрируются государственные имущественные комплексы разноуровневых образовательных организаций, как правило, на основе присоединения с потерей юридического лица: учреждения начального профессионального образования; вечерняя (сменная) школа; малокомплектная (в том числе сельская) общеобразовательная школа; школа-интернат для лиц с ОВЗ; межшкольный учебный комбинат; центр детского технического творчества; центр профессиональной ориентации подростков и др. организации.

Нельзя не принимать во внимание и традиционные потоки обучающихся только по программам НПО/СПО — это подростки-сироты; педагогически запущенные подростки («двоечники» и т.п.); лица с ограниченными возможностями здоровья; подростки-инвалиды с ментальными нарушениями; дети трудовых мигрантов и сами трудовые мигранты; подростки из сельских территорий, чьи семьи зачастую не обладают материальными возможностями для продолжения образования своих детей в вузе. Здесь необходимо подчеркнуть важнейшую социально-реабилитационную функцию СПО: без профессии и рабочего места эти социальные группы остаются бюджетными иждивенцами, не могут создать нормальную семью, усиливают криминогенную обстановку. Можно только положительно оценить рекомендации МОН РФ с 2015 года увеличивать контрольные цифры приема в СПО — образовательный комплекс для этих и других социальных групп граждан, в том числе взрослых, многодетных, пенсионеров, на программы профессионального обучения по рабочим профессиям на базе УЦПК СПО.

Третий тренд — кластеризация региональной экономики и включение в кластер системы непрерывного многоуровневого профессионального образования на основе новой классификации заказов с ориентацией на качество квалификации и создание крупных колледжей — образовательных комплексов с УЦПК. В свою очередь, кластеры нуждаются в решении двух кадровых задач:

Глоссарий базовых понятий

Депозитарий УЦПК

СПО — хранилище, в том числе в цифровом формате, резюме и портфолио выпускников СПО для упрощения поиска кадровыми (рекрутинговыми и т.п.) агентствами, работодателями персонала с разным уровнем профессиональных квалификаций. В депозитарии должен быть представлен и перечень программ профподготовки УЦПК.

Чемпионат JuniorSkills

(JUS) — международная инициатива РФ в движении WorldSkills Russia. Программа ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и соревнований школьников-юниоров (10–13 лет) в профессиональном мастерстве. Регионального координатора JUS определяет региональный орган управления образованием.

Сетевая (практико-ориентированная) образовательная программа

СПО — инструмент моделирования содержания профессионального обучения в организациях, включенных в сетевое взаимодействие на основе «обучения на успешном опыте»: от описания результатов на каждом этапе обучения к способам деятельности. Становится условием формирования сетевых компетенций у всех субъектов сетевого сообщества (педагогов, методистов, студентов, руководителей структурных подразделений).

Студент-фрилансер

(от англ. freelancer — человек, работающий вне штата) — новый феномен работающего студента. Особая социальная группа молодежи с высокой трудовой мотивацией, когда работа подстраивается к учебе по специальности СПО.

В СПО ЯНАО началось проектирование Ассоциаций успешных выпускников, которые будут играть заметную роль в формировании адекватных механизмов трудоустройства

Ответственность УЦПК перед колледжем за результаты своей деятельности носит, прежде всего, финансовый характер

– подготовка молодых квалифицированных кадров рабочих, техников и предпринимателей для инновационного сектора региональной экономики;

– подготовка рабочих разного уровня квалификации для других секторов многоукладной региональной экономики.

Для решения первой задачи Департамент образования ЯНАО совместно с ТПП укрупняют колледжи, для решения второй ведется укрупнение локальных структур колледжа под управлением УЦПК. Удачным примером такого частно-государственного партнерства бизнес-общества и профессионального образования стала модель «умного колледжа» [4].

В условиях затяжного кризиса российской экономики региональным кластерам необходимо оперативно искать новые форматы (инновационные проекты) обеспечения конкурентоспособности персонала своих предприятий на основе механизмов горизонтального государственно-кластерно-частного партнерства с крупными региональными СПО — образовательными комплексами.

Ямальская модель «умного колледжа» как открытого системного интегратора кадровых ресурсов регионального кластера предполагает к апробации следующие инновационные проекты.

1. Формирование из числа студентов-фрилансеров молодежных команд выпускников СПО различных специальностей для внедрения своих бизнес-проектов (семейный бизнес, ремесленничество, фермерство, молодежное предпринимательство)

В условиях экономического кризиса, когда затруднены производственная и дипломная практики на реальном производстве, такие команды выпускников СПО со своими дипломными работами в формате бизнес-проектов могут стать не только новыми драйверами регионального экономического роста, но и предупреждением социальной апатии молодежи. Еще один мало обсуждаемый аспект. Как констатируют эксперты, в условиях роста импортозамещения торговля импортными товарами и продуктами питания сокращается, а ремесленничество и количество работающих на предприятиях народных промыслов, наоборот, увеличивается и составит до 2020 года 15%. Совокупная выручка этой отрасли уже сейчас превышает 1,5 млрд руб. в год. При целевой поддержке данного направления со стороны среднего профессионального образования/обучения, в том числе включение в обучение ремесленничеству лиц с ОВЗ и их приобщение к социальному предпринимательству, может придать, по нашему мнению, Национальной Технологической Инициативе дополнительный стимул.

2. Внедрение новой классификации заказов региональной многоукладной экономики для СПО на основе прогноза ее потребностей в рабочих с разным уровнем квалификации

Качество квалификаций молодых рабочих должно коррелировать с требованиями между-

народных стандартов JuniorSkills и WorldSkills.

В соответствии с моделью «умного колледжа» в СПО ЯНАО началось проектирование Ассоциаций успешных выпускников, которые будут играть все более заметную роль в формировании адекватных механизмов трудоустройства (трудозанятости, самозанятости), поскольку хорошо знают реальное производство и склонны доверять тем СПО, в которых учились сами.

Четвертый тренд — совершенствование механизма многоканально-многоисточникового финансирования (МКФ) по каждому нормативному статусу программ дополнительного общего и профессионального образования.

Появление различных источников их финансирования обусловило необходимость калькулирования затрат по образовательным программам, технологиям, формам и срокам обучения.

В условиях крупного регионального колледжа — образовательного комплекса не только растет количество и номенклатура курсов дополнительного обучения, но и появляется новое экономическое измерение конкуренции — по оптимизации структуры затрат.

Только определив себестоимость как совокупность затрат, можно установить цену образовательной программы для потребителя. В структуру цены на образовательную программу для потребителя вводят два ограничителя:

– некоммерческий, неприбыльный характер образовательной деятельности;

– методы ценообразования, ориентированные на соблюдение требований маркетинга рынка образовательных услуг.

Необходимо подчеркнуть, что ответственность УЦПК перед колледжем за результаты своей деятельности носит, прежде всего, финансовый характер. На этой основе мы прогнозируем появление новой локальной финансовой структуры, адекватной требованиям внешней и внутренней среды, инициативно апробирующей новые финансовые механизмы (краудфандинга, фандрайзинга, нормативного и грантового финансирования).

Опорной точкой бюджетирования затрат должен стать Центр финансовой ответственности (ЦФО) на базе традиционной бухгалтерии крупного колледжа — образовательного комплекса. ЦФО разрабатывает регламент бюджетирования структуры затрат на каждый статус программы дополнительного образования для совершенствования механизма ценообразования: чем больше заказчиков на каждую программу и обучаемых, тем ниже себестоимость на обеспечение требований качества; комбинирование форматов обучения повышает востребованность программы, ибо влияет как на производительность труда, так и на возможность дополнительных заработков.

Как показало наше промежуточное исследование, актуальным источником МКФ-финансирования программ дополнительного про-

фессионального обучения становится формат очно-дистанционного (сетевое) обучения, конкурентным преимуществом которого является возможность оперативно применять полученные знания всеми субъектами: студентами, лицами с ОВЗ, работниками предприятий, взрослым населением.

Для решения этого острого системного вопроса, по нашему мнению, необходимо перераспределение финансовых и управленческих полномочий структурных подразделений колледжа в пользу УЦПК. Локальное укрупнение УЦПК СПО позволит не только сконцентрировать финансово-материальные ресурсы, но и создать открытую инновационную инфраструктуру с молодежными фирмами, где команды выпускников СПО могут реализовывать совместно со школьниками-участниками чемпионата JUS свои дипломные (курсовые, лабораторные) проекты, в том числе создавать дополнительные рабочие места, разрабатывать программы под «умный дом», «умный офис», «умный колледж» и т.п.

В последние годы во всем мире наблюдается беспрецедентное явление: молодые специалисты инициативно создают разновозрастные сообщества для выполнения задач, которые ранее считались уделом лишь компетентных сотрудников. Достижения волонтеров, добровольцев не только не уступают лучшим достижениям крупнейших корпораций, но зачастую превосходят их.

Приоритеты государственного стимулирования деятельности УЦПК СПО

В соответствии со Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года и методическими рекомендациями МОН РФ будет сформирована сеть Учебных центров прикладных квалификаций (как структурных подразделений образовательных организаций и отдельных юридических лиц), обеспечивающих:

– доступность получения профессиональных квалификаций для всех возрастных групп населения от 15 лет, в том числе по развитию инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– оперативное реагирование на обновление производства и текущие запросы предприятий на основе развития программ обучения на рабочем месте в структурных подразделениях предприятий;

– гибкость программ профессионального обучения на основе выбора различными возрастными и социально-профессиональными группами граждан модулей этих программ.

Кроме того, проведен эксперимент по реализации сетевых образовательных программ и стимулирования студентов ПОО СПО для освоения дополнительных (смежных) квалификаций.

Получат развитие службы образовательного маркетинга, центры инжиниринга профессионального образования, информационные сервисы для обеспечения взаимодействия внутри сети образовательных организаций, центры оценки сертификации квалификаций и пр.

Для изучения, систематизации и распространения методических материалов в части развития содержания и технологий профессионального образования/обучения изучения и систематизации положительного отечественного и зарубежного опыта подготовки квалифицированных кадров будет сформирована методическая сеть подготовки рабочих кадров, включающая:

- региональные (межрегиональные, территориальные) учебно-методические объединения по специальностям (профессиям) СПО;
- базовые центры (стажировочные площадки) профессиональной подготовки, переподготовки, в том числе дополнительной педагогической квалификации специалистов реального сектора экономики (техников и инженеров).

Практико-ориентированные задачи, нормативные статусы, типология образовательных программ и ожидаемые результаты деятельности УЦПК СПО

Российская экономика во многом является многоукладной, то есть на конкретной территории сосуществуют организации и предприятия, которым требуются работники с разным уровнем квалификации. Востребованность рабочих (молодых и квалифицированных) в российской экономике актуальна и в условиях экономического кризиса, и в условиях зарубежных санкций. Но реальность зачастую другая: все с дипломами о высшем образовании, а работать некому.

Неразвитость маркетинговых механизмов изучения и удовлетворения образовательных потребностей граждан, рынка образовательных и смежных услуг и ресурсов корпоративного (внутрифирменного) обучения не позволяет УЦПК СПО оперативно перевести потребности в уровнях квалификации на язык образовательных программ. Наличие большого спектра образовательных программ, технологий профессионального обучения, в том числе признание в СПО результатов неформального и спонтанного обучения, позволит создать условия их привлекательности для различных субъектов спроса на рынке труда и осуществить «возрастное и кадровое импортозамещение».

Снижение диспропорций между различными секторами российской экономики в количественных и качественных требованиях к уровню квалификаций рабочих, техников, ремесленников, фермеров, предпринимателей и других работников квалифицированного труда — еще одна практико-ориентированная задача УЦПК СПО. В инновационном секторе и высокотехнологичных производствах дина-

Локальное укрупнение УЦПК СПО поможет не только сконцентрировать финансово-материальные ресурсы, но и создать открытую инновационную инфраструктуру с молодежными фирмами

Большой спектр образовательных программ, технологий профессионального обучения позволит создать условия их привлекательности на рынке труда, осуществить «возрастное и кадровое импортозамещение»

Модель УЦПК становится внутрисистемным провайдером новых реальностей российской экономики и рынка труда в региональную систему СПО

мика устаревания компетенций специалистов значительно выше, чем в других секторах, поэтому трансфер знаний и технологий должен быть параллельным и взаимозависимым. Не только развитие регионального промышленного производства, но и сфера услуг все в большей степени становятся потребителями образовательных программ УЦПК СПО.

Множественность уровней профессиональных квалификаций как базовое условие «сетевой экономики» и «общества, основанного на знаниях», мотивирует всех субъектов обучаться быстрее, чем меняется внешняя среда. Внутрисистемным провайдером новых реальностей российской экономики и рынка труда в региональную систему СПО становится модель УЦПК, которая предлагает адаптированную версию формата «обучения в течение всей жизни».

Институционализация модели УЦПК СПО — это новая норма многоканальных коммуникаций между разновозрастными и социально-профессиональными группами граждан для кооперативного решения ими задач качества жизни. Предлагаются к апробации конкурентные преимущества модели УЦПК СПО: *оперативная проверка знаний обучающихся на практике → закрепление успешного опыта профессиональной деятельности в компетенциях/квалификациях → освоение различных форматов оплаты квалифицированного труда*. Чем больше персональных профессиональных квалификаций, полученных в результате обучения в течение всей жизни, тем выше конкурентоспособность личности.

Как показывает наш промежуточный анализ успешной региональной практики (2013–2015), УЦПК СПО — образовательные комплексы должны решать четыре практико-ориентированные задачи.

Первая задача. Межведомственная и межуровневая интеграция ресурсов для обеспечения качества профильного обучения школьников 13–15 лет и их включение в JuniorSkills и социальные практики (временная занятость и финансовая самостоятельность). Формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры.

Вторая задача. Профессиональное обучение безработных, работников предприятий, в том числе по программам дополнительных педагогических квалификаций работников реального сектора экономики (бригадиров, прорабов, техников, инженеров), трудовых мигрантов для повышения производительности труда и трудоустройства. Реализация на базе УЦПК СПО требований профессиональных стандартов и диверсифицированного набора программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан.

Третья задача. Дополнительные профессиональные квалификации студентов СПО, вузов, в том числе трудоустройство по рабочим

профессиям и самозанятость, призыв в армию по профилю гражданской специальности выпускников СПО. Развитие инфраструктуры оценки и признания квалификаций, результатов неформального и спонтанного профессионального обучения.

Четвертая задача. Профессиональная подготовка взрослых для повышения качества жизни и общения.

В соответствии с принципом программно-ориентированности основанием для определения нормативных статусов и типологии программ становится не вид образовательной организации (колледж), а соответствие образовательной программы возрастным и индивидуальным особенностям, в том числе ее ориентация на личностное и профессиональное самоопределение граждан разновозрастных социальных групп.

Анализ федерального законодательства и пилотной практики УЦПК СПО в 2013–2015 годах позволил определить нормативные статусы программ дополнительного образования, в том числе для лиц с ОВЗ (см. табл.).

Предметом сетевого взаимодействия колледжа с другими партнерами становится сетевая (практико-ориентированная) программа профессионального обучения.

Образовательная программа должна иметь четко сформулированные, достижимые и контролируемые цели и результаты обучения. Они, в свою очередь, определяют требования к структуре, содержанию, технологиям и ресурсам обеспечения качества образовательной программы.

Цель программы: а) приобретение профессиональных компетенций/квалификаций; б) освоение этических норм профессиональной и социальной деятельности выпускниками СПО.

Целеполагание является главным критерием при общественно-профессиональной аккредитации образовательной программы.

Каждая сетевая организация реализует свой модуль этой программы, контролирует качество и выдает сертификат своей организации. Модули сетевой программы профессионального обучения хранятся в открытом доступе в депозитарии программ СПО. Реализуются такие модули, как показывает анализ пилотной практики СПО, за счет вариативных часов ФГОС СПО и часов на практику. Уточним, что под результатами мы будем понимать новые возможности, адекватные возрасту субъекта.

Для обеспечения качества сетевого межведомственного взаимодействия необходимо использовать потенциал региональных организаций культуры, дополнительного образования, ДОСААФ, спорта (музеев, библиотек, филармоний, театров, спортивных центров, автошкол, выставочных залов) [5].

Авторами разработаны и проходят апробацию макеты межведомственных сетевых проектов на базе регионального «умного колледжа» как образовательного комплекса. Задача

Институционализация модели УЦПК СПО — новая норма многоканальных коммуникаций между разновозрастными и социально-профессиональными группами граждан для кооперативного решения ими задач качества жизни

Нормативные статусы программ дополнительного образования колледжа — образовательного комплекса с УЦПК

№ п/п	Программы дополнительного образования детей и взрослых
1	Дополнительные общеобразовательные программы для детей
	1.1. Дополнительные общеразвивающие программы
	1.2. Дополнительные предпрофессиональные программы для детей, подростков по профессиональной ориентации, в том числе поддержка детей и подростков, проявивших выдающиеся способности
	1.3. Дополнительные предпрофессиональные программы для детей и подростков по развитию научно-технического творчества реализуются в следующих формах:
	1.3.1. кружки, клубы, студии технического творчества, технические лагеря;
	1.3.2. циклы профессиональных проб по освоению современных и будущих компетенций на основе инструментов JUS + WSI;
	1.3.3. секции технических видов спорта (картинг, робототехника, проектирование дронов, радиоспорт и т. п.).
2	Программа профессиональной переподготовки
	2.1. Программа повышения квалификации (курсы)
	2.2. Программа профессиональной подготовки (профессионального обучения) реализуется в следующих формах:
	2.2.1. стажировка, ученичество, практика;
	2.2.2. профессиональный тренинг;
	2.2.3. обучение на рабочем месте (у ремесленника, наставника, инструктора);
	2.2.4. само (взаимо) обучение, в том числе на онлайн-курсах, экскурсия по ознакомлению с технологиями и инструментом;
	2.2.5. сетевое (проектное) обучение, создание сетевого сообщества.
	2.3. Целевые конференции, семинары, круглые столы
	2.4. Конкурсы (JUS+WSI) профессионального мастерства, предметные олимпиады и т. п.

сетевых проектов — организация кооперативного сотрудничества разновозрастных команд проектов (студентов СПО и школьников — участников кружков технического творчества; студентов одной специальности с разных курсов; студентов-дипломников и специалистов предприятий; руководителей СПО и представителей региональных ТПП, НКО; преподавателей региональных ТПП, НКО; преподавателей-предметников СПО и преподавателей школы, в том числе с преподавателями других организаций и т.п.) для решения личностных, профессиональных, региональных и других проблем. Вовлечение всех социально-профессиональных групп граждан в определение проблематики есть базовое условие проектной деятельности. У участников проекта не только формируется адекватное понятийное поле, но и появляются профессиональные квалификации, направленные на развитие как интеллектуальных способностей, так и способностей решать практические проблемы (А.М. Новиков, Д. А. Новиков, В.С. Лазарев, М.В. Никитин, И. П. Смирнов, К. С. Ушаков и др.) [10].

Ожидаемые базовые результаты программ профессионального обучения в УЦПК СПО:

- сформированные мотивации, навыки и профессиональные квалификации, достаточные для выполнения функций работника квалифицированного труда, в том числе получение водительских прав всеми выпускниками колледжа;
- количественные показатели трудоустройства по результатам обучения в УЦПК, в том числе самозанятость и средний размер заработной платы по полученной профессии;
- объемы внебюджетного финансирования УЦПК, привлеченного за счет реализации образовательных программ;
- наличие в открытом доступе депозитариев образовательных программ, резюме и портфолио выпускников СПО.

Еще одним «неформальным» результатом деятельности УЦПК СПО должен стать результат экономии времени обучающегося при оформлении различного пакета документов.

Окончание статьи в следующем номере

Независимая оценка качества профессионального образования: региональная модель



КАЗАК
Татьяна Викторовна,
кандидат педагогических наук, начальник отдела развития профессионального образования и образования взрослых Калужского государственного института развития образования, Калуга

При создании модели и внедрения независимой оценки качества профессионального образования первостепенной задачей является выстраивание тесного взаимодействия между образованием и бизнесом. При этом необходимо, чтобы профессиональное образование отвечало запросам работодателей и одновременно учитывало стремление обучающегося стать конкурентоспособным на рынке труда.

Рассматриваемый проект региональной модели независимой оценки качества профессионального образования (НОК ПО) (рис. 1) включает два направления: профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ; оценку и сертификацию квалификаций.

Организаторы

Для организации и проведения независимой оценки качества профессионального образования определяются организаторы НОК ПО. Основные группы возможных организаторов независимой оценки качества профессионального образования: региональная торгово-промышленная палата, региональные отраслевые (межотраслевые) объединения работодателей, территориальные объединения профессиональных союзов. Они могут действовать как самостоятельно, так и через создаваемые на их базе структуры, уполномоченные на ведение данной деятельности (например, совет по профессиональным квалификациям (СПК) и центры оценки и сертификации квалификаций (ЦОСК)) [3]. Специалисты СПК и ЦОСК должны пройти обучение в Национальном агентстве развития квалификаций (НАРК) по программе подготовки экспертов в области независимой оценки качества профессионального образования и получить сертификаты тьюторов.

Выбор организаций, наделяемых полномочиями СПК или ЦОСК, регламентируется обязательным требованием: они должны иметь рекомендации крупных работодателей, занимающих значительную часть соответствующего рынка и/или региональным объединением работодателей. При этом образовательные организации не могут претендовать на статус СПК и/или ЦОСК, так как объективность и достоверность оценивания достигаются только в том случае, когда его проводят независимые эксперты, рекрутируемые специализированными уполномоченными организациями [6].

Нормативная и организационно-методическая база

В рамках работы по созданию региональной нормативной и организационно-методической базы независимой оценки качества профессионального образования уполномоченными организациями утверждаются Положения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и об оценке и сертификации квалификаций [5]. В основу подготовки и проведения процедур профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, оценки и сертификации квалификаций должны быть положены организационно-методические документы Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП), организационные и методические материалы НАРК, регламенты национального фонда подготовки кадров (НФПК), требования технических описаний компетенций WorldSkills.

1. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ

Механизм профессионально-общественной аккредитации образовательных программ (ПОА ОП) включает ряд последовательных и взаимосогласованных процедур. Объектами ПОА являются образовательные программы.

Предметами и критериями оценки образовательных программ выступают следующие:

1. Цели и назначение образовательной программы

Критерии:

- актуальность и прогностичность образовательной программы;
- согласованность и обеспеченность целей образовательной программы.

2. Структура и содержание образовательной программы

Аннотация

В статье предложена модель создания и внедрения независимой оценки качества профессионального образования, которая пользовалась бы доверием регионального рынка труда и не только

Ключевые слова:

организаторы НОК ПО, профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, экспертная оценка качества образовательной программы

Критерии:
 – качество структуры образовательной программы;
 – качество содержания образовательной программы.

3. Условия реализации образовательной программы

Критерии:
 – качество педагогических кадров по образовательной программе;
 – качество методического сопровождения реализации образовательной программы;

– качество материально-технического и информационного обеспечения реализации образовательной программы;
 – качество организации процесса реализации образовательной программы;
 – участие работодателей в реализации образовательной программы.

4. Качество результатов реализации образовательной программы

Критерии:
 – качество подготовки выпускников по образовательной программе;

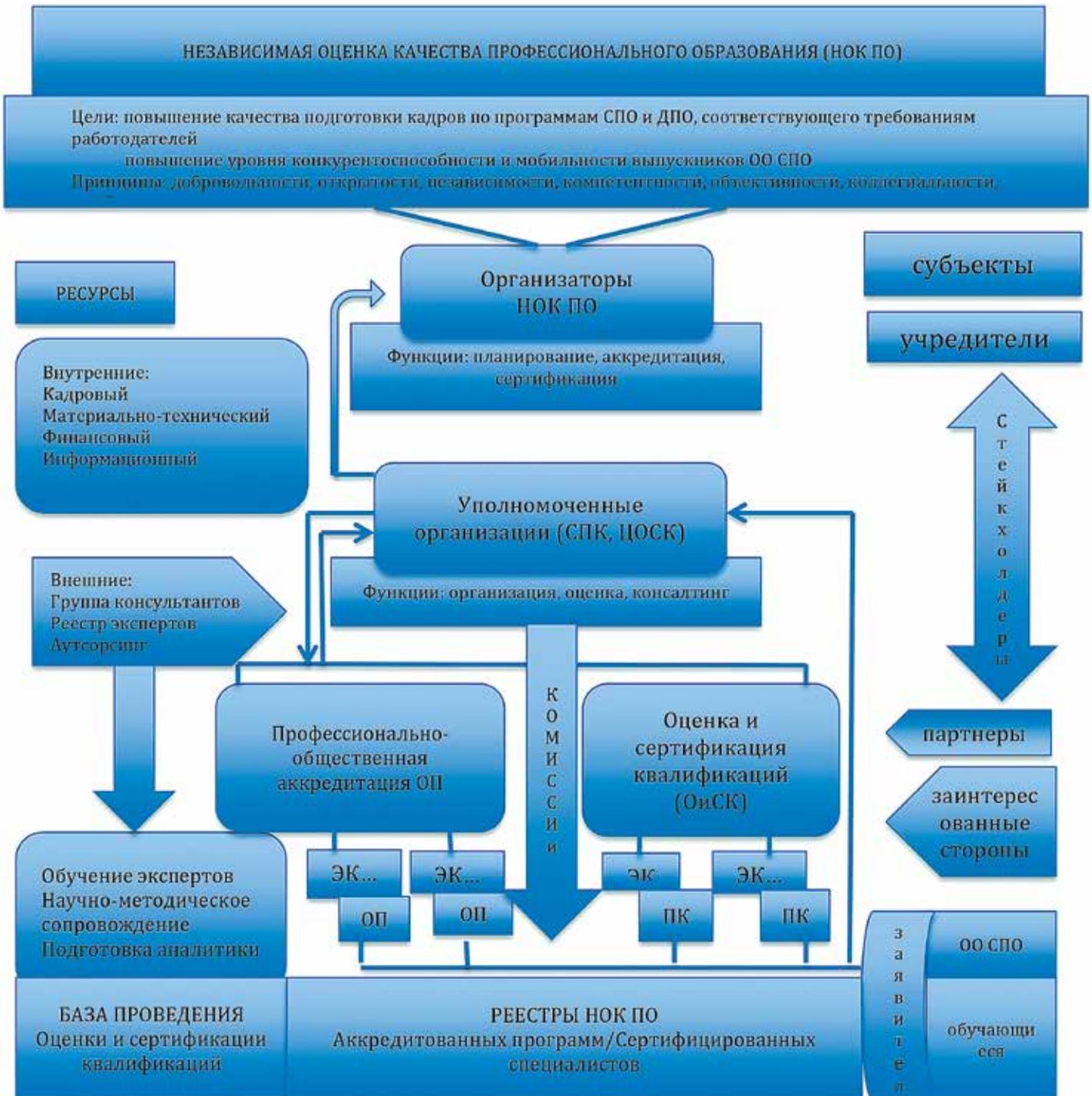


Рис.1. Региональная модель независимой оценки качества профессионального образования

– удовлетворенность потребителей качеством подготовки по образовательной программе.

В рамках подготовки и реализации мероприятий ПОА ОП уполномоченной организацией (СПК) разрабатывается программа подготовки экспертов, проводятся семинары с работодателями, руководителями и педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций, публикуются методические рекомендации по подготовке и прохождению профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Экспертная оценка качества образовательной программы включает камеральный анализ представленных образовательной организацией документов, в том числе отчет о самообследовании образовательной программы, выездной аудит и подготовку экспертного заключения.

В ходе прохождения процедуры ПОА ОП профессиональная образовательная организация:

– получает объективную оценку качества, эффективности образовательной программы с точки зрения ее потребителей, главным образом работодателей;

– определяет достаточность и адекватность ресурсов для реализации образовательной программы;

– получает рекомендации экспертов по совершенствованию образовательной программы.

Уполномоченной организацией (СПК) выносится решение о выдаче свидетельства о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы на определенный срок. При согласовании с региональными органами государственной власти в сфере образования возможен учет результатов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ при проведении государственной аккредитации.

Процесс подготовки и проведения оценки и сертификации квалификаций включает следующие этапы.

1. Организационный (определение и согласование уполномоченных организаций (ЦОСК), разработка нормативных и организационно-методических документов) (рис. 2).

2. Определение перечня профессий, по которым будет проводиться оценка и сертификация.

На всех этапах проведения оценки и сертификации квалификаций важна роль работодателей, ведущих специалистов соответствующих отраслей экономики

II. Оценка и сертификация квалификаций



Рис. 2. Система оценки и сертификации квалификаций

3. Создание экспертных комиссий по профессиям для оценки профессиональных компетенций (ПК).

4. Исследование квалификационных требований работодателей, определение значимых трудовых функций и трудовых действий.

5. Разработка комплектов оценочных средств (КОС) для теоретического и практического этапов квалификационного экзамена.

6. Подготовка квалификационного экзамена.

7. Оценка профессиональных квалификаций.

8. Сертификация профессиональных квалификаций.

На всех этапах важна роль работодателей, ведущих специалистов соответствующих отраслей экономики. При исследовании квалификационных требований — это разработка карты значимых трудовых функций с указанием необходимых трудовых действий, умений и знаний по видам профессиональной деятельности. При создании КОС для квалификационного экзамена — это включение заданий на демонстрацию значимых для регионального рынка труда компетенций, разработка матрицы инструментов для оценки уровня владения обучающимися трудовыми функциями, а также инфраструктурных листов. Основой для разработки КОС являются профессиональные стандарты и требования технических описаний компетенций WorldSkills.

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен проходит на базе предприятий и ресурсных центров области. Он состоит из двух этапов — теоретического и практического. Задания теоретического этапа включают тестовые задания и практико-ориентированные задачи, демонстрирующие знания и умения, необходимые для выполнения трудовых функций. Практический этап предусматривает выполнение производственной задачи.

Членами экспертных комиссий выступают специалисты соответствующего профиля подготовки, которые при оценке особо выделяют качество конечного продукта, соблюдение технологического процесса, техники безопасности и нормы времени, самоорганизацию и проведение соискателями самооценки. Экспертом по сертификации выступает специалист региональной торгово-промышленной палаты и/или регионального объединения работодателей.

По итогам оценки и сертификации квалификаций проводится мониторинг трудоустройства сертифицированных выпускников профессиональных образовательных организаций.

Информационная открытость процедур профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, оценки и сертификации квалификаций обеспечивается размещением на сайтах уполномоченных организаций web-ресурсов, на которых представлены организационно-нормативные документы, реестры

экспертов, аккредитованных программ и сертифицированных специалистов. Эти сведения учитываются при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, принятии иных управленческих решений в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Ожидаемые эффекты проведения независимой оценки качества профессионального образования:

– повышение объективности оценки качества профессионального образования;

– выявление проблемных мест и ресурсных зон повышения качества профессионального образования;

– укрепление имиджа профессиональных образовательных организаций, их образовательных программ как актуальных и востребованных рынком труда;

– повышение конкурентоспособности выпускников профессиональных образовательных организаций;

– повышение доверия работодателей к результатам подготовки выпускников, взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей.

Квалификационный экзамен проходит на базе предприятий и ресурсных центров области и состоит из двух этапов — теоретического и практического

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/70291362/>.

2. Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования» [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/70587152/>.

3. Положение об оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования и других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах. 2009 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.nark-rspp.ru/?p=1171>.

4. Независимая оценка и сертификация квалификаций: Сб. документов и материалов. — М.: АНО НАРК, 2014.

5. Лейбович А.Н. Независимая оценка и сертификация квалификаций: переход от модели к практике // Профессиональное образование. — 2014. — №11.

6. Факторович А.А. Оценка качества профессионального образования в условиях модернизации национальной системы квалификаций // Образовательная политика. — 2014. — №1 (63).

Взаимообмен студентов как фактор повышения уровня профессионального образования



ДОРОНИН
Николай Андреевич,
кандидат педагогических наук,
заслуженный учитель РФ,
директор Уральского колледжа
технологий и предпринима-
тельства,
Екатеринбург



ДУЛЬЦЕВА
Наталья Викторовна,
заместитель директора по
научно-методической работе
Уральского колледжа техноло-
гий и предпринимательства,
Екатеринбург

С 2010 года в Уральском колледже технологий и предпринимательства реализуется международный культурно-образовательный проект «Вместе строим будущее». Его цель — повысить качество профессиональной подготовки молодых специалистов, сблизить культуры России и Германии через взаимодействие студентами и осуществление культурно-просветительской деятельности.

Нормативным основанием проекта является Соглашение о сотрудничестве между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и Фондом Эберхарда Шёка (Баден-Баден, ФРГ). В его реализации с немецкой стороны принимают участие фонд Эберхарда Шёка, учебные центры и профессиональные школы Германии (Профессиональная школа маляров, г. Лар, Профессиональная школа Альфонса Керна, г. Пфорцхайм), где традиции по подготовке специалистов-ремесленников успешно сочетаются с новейшими направлениями в обучении.

Профессии проекта — столяр, плотник, маляр-дизайнер, кровельщик — актуальны и востребованы как в России, так и в Германии. Особенностью проведения стажировок по взаимному обмену является создание команд из немецких и российских студентов для выполнения практических заданий. Делясь друг с другом своими знаниями и опытом, участники рабочих групп повышают профессиональную компетентность, творчески подходят к выполнению практических работ. Международное общение позволяет студентам обеих стран вбирать все новое, актуальное в своей профессии, понимать и уважать культуру народов.

Хроника стажировок

За годы реализации проекта 35 студентов колледжа по профессиям маляр-дизайнер, столяр, кровельщик прошли стажировку в образовательных учреждениях Германии. Всего в про-

екте приняли участие более 70 студентов и 14 педагогов профессиональных школ Германии и колледжа. Семинары проходят с участием представителей Фонда Э. Шёка и специалистов Министерства образования Свердловской области. Мастер-классы проводят предприятия-социальные партнеры колледжа.

В ходе реализации проекта состоялись стажировки:

2010 г. — стажировка учебной группы из профессиональной школы г. Лар в учебных мастерских Уральского колледжа технологий и предпринимательства;

2011 г. — стажировка учебной группы колледжа в составе маляров-дизайнеров в профессиональной школе г. Лар по выполнению проекта «Оформление стены современными материалами фирмы «Деруфа»;

2013 г. — выполнение совместного проекта «Изготовление деревянной конструкции в стиле «фахверк» с двускатной крышей «Домик пасечника» в процессе стажировки учебной группы колледжа в составе кровельщиков и столяров в профессиональной школе г. Пфорцхайм;

2013 г. — выполнение совместного проекта «Беседка садовая» в процессе стажировки учебной группы столяров профессиональной школы г. Пфорцхайм в колледже;

2013/2014 уч. г. — выполнение совместного проекта по отделке двух учебных кабинетов колледжа в ходе стажировки учебной группы профессиональной школы г. Лар в колледже;

2014 г. — графическая печать, разработка на компьютере трафарета рисунка в профессиональной школе г. Лар.

Так, в 2013 году учащиеся по профессии плотник из Германии и группа учащихся УКТП

Аннотация

В статье рассказывается о реализации международного образовательного проекта в колледже, послужившего развитию образовательной среды, повышению интереса студентов к избранной профессии

Ключевые слова:

стажировка, профессиональное взаимодействие, международное сотрудничество



из кровельщиков и столяров под руководством немецких и российских мастеров выполнили работу по строительству беседки из массива в стиле «фахверк», которая в последние дни семинара-практикума была собрана в зоне отдыха внутреннего двора колледжа. Чертежи для изделия были выполнены Ф. Готье, мастером школы Альфонса Керна города Пфорцхайм. Работа проводилась в четырех учебных мастерских: двух столярных, механической и мастерской общестроительного профиля, где проводилась предварительная сборка беседки.

Учащиеся отметили, что в период стажировки они познакомились с такими видами работ, как выполнение шипового соединения, шлифовка, овладели новым инструментом.

Трудностей в общении студенты и педагоги не испытывают. Ребята общались с помощью разговорника, учили незнакомые слова и словосочетания, каждый старался быть коммуникативным. 75% студентов оценивают стажировку на «отлично» и 25% — на «хорошо». Все учащиеся выразили желание продолжать сотрудничество как в профессиональном, так и в культурном плане. Сегодня они продолжают общение через Интернет.

Результаты сотрудничества

Профессиональное взаимодействие немецких и русских студентов можно рассматривать как независимую экспертизу уровня образования наших ребят. Анализ его итогов позволяет

понять, правильно ли мы осуществляем учебный процесс и как он соотносится с международными стандартами подготовки рабочих кадров. Показательной является фраза одного из российских студентов, высказанная в процессе совместной работы над проектом: «Они такие же, как мы!».

В результате международного сотрудничества:

- создана уральская модель подготовки ремесленников с элементами дуальной системы обучения;
- произошли коренные изменения в образовательном пространстве колледжа;
- выпускники колледжа востребованы на предприятиях города и области;
- осуществляется мультипликация опыта в образовательные организации не только Свердловской области, но и России;
- колледжу присвоен статус Учебно-производственного и методического центра по развитию профессиональных квалификаций специалистов малого предпринимательства.

Сегодня в колледже имеются все необходимые условия для дальнейшего взаимодействия студентами с образовательными учреждениями Германии.

В ближайшей перспективе стажировка группы маляров-дизайнеров колледжа в профессиональной школе г. Лар в феврале 2016 года и ответный визит немецкой делегации в марте 2016 года. Также устанавливаются контакты по взаимному обмену с профессиональными школами г. Траунштейн и г. Аугсбург по профессии сантехник.

Особенностью проведения стажировок по взаимному обмену является создание команд из немецких и российских студентов для выполнения практических заданий

В результате международного сотрудничества создана уральская модель подготовки ремесленников с элементами дуальной системы обучения

Проблемы реализации дуального обучения для специальностей экономики и управления



ИВАНОВ Валерий Генрихович, кандидат педагогических наук, доцент, директор института профессионального образования и информационных технологий Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, Уфа



ДЁМИНА Елена Анатольевна, преподаватель Сыктывкарского колледжа сервиса и связи, соискатель Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, Сыктывкар

Одним из путей повышения эффективности профессиональной подготовки кадров в настоящее время выступает дуальное обучение. В научных кругах о нем говорят как о способе решения проблем, связанных с формированием профессиональной компетентности будущих специалистов, что позволяет учитывать интересы работодателей и государства.

Основным документом, по которому осуществляется профессиональная подготовка специалиста среднего звена, является Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО). В концепции поддержки развития профессионального образования СПО подчеркивается необходимость усиления практической направленности подготовки специалистов, кроме того, особую актуальность приобретают результаты образования, которые отражены в ФГОС СПО в виде профессиональных и общих компетенций.

Известно, что «профессиональная компетентность является важным критерием качества подготовки специалистов и базируется на взаимосвязи личностных ценностей и профессиональных качеств, определяющих направленность личности на решение профессиональных задач. Формирование профессиональной компетентности становится приоритетным направлением в подготовке высококвалифицированного специалиста в системе профессионального образования» [3].

Возвращение к истокам

В педагогике понятие «дуальная система» впервые было использовано в ФРГ в середине 1960-х гг. для обозначения новой формы организации профессионального обучения. Дуальная система профессиональной подготовки, зародившаяся в Германии, в дальнейшем получила широкую известность и признание в мировой практике профессионального образования.

Анализ работ немецких исследователей (А. Шелтен, К. Штратман и др.), позволяет отметить, что дуальная система обеспечивает тесное взаимодействие профессионального обучения с производственной сферой, своевременное реагирование на изменение ее потребностей и учет тенденций развития [2].

В то же время для отечественного профессионального образования пример Германии не нов: дуальное обучение уходит корнями в фабрично-заводское ученичество (ФЗУ) и ремесленные училища. Школы ФЗУ успешно решали задачу профессиональной подготовки рабочих.

Разработка профессиональной образовательной программы

Элементы дуального обучения в процессе профессиональной подготовки сохранились до сегодняшнего дня. Одним из примеров выступают рекомендации к разработке профессиональной программы. «Перед началом разработки общей профессиональной образовательной программы образовательное учреждение должно определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями» [4].

Как видно, ФГОС СПО прописывает требования к условиям разработки профессиональной образовательной программы через тесное взаимодействие с работодателями, в том числе

Аннотация

В статье представлена позиция авторов относительно дуального обучения как одной из форм профессионального образования. Раскрывается проблема реализации дуального обучения для специальностей сферы экономики и управления

Ключевые слова:

профессиональные и общие компетенции, дуальное обучение, профессиональная образовательная программа

конечные результаты обучения (профессиональные компетенции) необходимо разрабатывать с учетом потребностей работодателей. В связи с чем на этапе планирования образовательная организация стремится к сотрудничеству с предприятиями-работодателями. Также еще со времен существования профессиональных училищ базовые предприятия активно сотрудничают с образовательными учреждениями, не только предоставляя рабочие места для прохождения практики, но и обеспечивают рабочие места специалистам, удовлетворяющим их требованиям. Тем не менее далеко не все образовательные организации сегодня сохранили эту форму взаимодействия с предприятиями, которая позволила бы в полной мере удовлетворить требования ФГОС. Часто студентам необходимо самим искать место прохождения практики, в некоторых случаях прохождение практики остается формальностью, что неблагоприятно сказывается на уровне профессиональной подготовки студентов. Введение в действие профессиональных стандартов еще больше актуализирует необходимость дуального подхода в подготовке квалифицированных специалистов, формировании их профессиональных компетенций.

Границы дуальности

Дуальное обучение — форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении (30–40% учебного времени) и практическое обучение на производственном предприятии (60–70% учебного времени). Основной принцип дуальной системы обучения — равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров [4]. Таким образом, с одной стороны, дуальное обучение — это форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебных заведениях и практическое — на производственном предприятии; с другой стороны, предприятие должно обладать определенными ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, в связи с чем возникает необходимость пересмотра профессиональной подготовки по всем направлениям.

Тем не менее хотелось бы отметить, что форма дуального обучения не может быть применима ко всем специальностям. К примеру, достаточно сложно реализовать дуальное обучение, связанное с профессиональной подготовкой специалистов в сфере экономики и управления. Так, сотрудничество образовательных учреждений с региональными малыми предприятиями и индивидуальными предпринимателями в части дуальной системы обучения сопровождается определенными сложностями.

Рассмотрим пример организации дуального обучения по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение». В этом случае образовательное учреждение вынуждено направлять на предприятие одно-

го-двух или (редко) нескольких человек, что не совсем соответствует дуальному обучению, поскольку практические занятия проходят в стенах учебного заведения, а производственная практика осуществляется на базе того предприятия, с которым заключен соответствующий договор.

Также хотелось бы обратить внимание на то, что при подобной форме взаимодействия студенты распределяются на несколько предприятий, которые по договору «не могут нести равную с образовательным учреждением ответственность за качество подготовки кадров».

Еще одним организационным фактором, влияющим на передачу профессионального опыта в рабочей обстановке, является разбивка студентов на группы, так как для каждого обучающегося необходимо предоставить рабочее место. В таком случае студенты проходят производственную практику на базе разных предприятий и организаций, в том числе на малых индивидуальных предприятиях. В связи с этим возникает проблема тесного взаимодействия образовательного учреждения и базового предприятия, способного инвестировать в образование будущих специалистов. Возникает необходимость взаимодействовать с несколькими организациями, с которыми возможно лишь социальное партнерство. Таким образом, дуальное обучение больше подходит для профессиональной подготовки специалистов в крупных промышленных предприятиях России, таких как «Газпром», «Лукойл», «Роснефть» и т.д.

В заключение отметим, что внедрение дуального обучения в организацию современного профобразования перспективно, в том числе и для специальностей сферы экономики и управления, так как преимущество дуальных образовательных программ очевидно.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 034702 Документационное обеспечение управления и архивоведение // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 января 2010 г. № 75 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670929>.

2. Землянский В.В., Канакин Я.В. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. — 2012. — №1. — С. 104–110.

3. Иванов В.Г. Формирование профессиональной компетентности // Наука и образование в XXI веке: Сборник науч. тр. по мат-лам междунар. науч.-практ. конф. 31 октября 2014 г.: Ч. 12. — Тамбов, 2014. — С. 69–70.

4. О дуальном обучении [Электронный ресурс] // URL: <http://www.skcu.kz/index.php/ru/>.

Дуальная система обеспечивает тесное взаимодействие профессионального обучения с производственной сферой, своевременное реагирование на изменение ее потребностей и учет тенденций развития

Форма дуального обучения не может быть применима ко всем специальностям

Дуальное обучение: возможности, ограничения, условия и практика использования



ЕСЕНИНА
Екатерина Юрьевна,
 доктор педагогических наук,
 ведущий научный сотрудник
 Центра профессионального
 образования и систем квалифи-
 каций Федерального института
 развития образования (ФИРО),
 Москва

Агентство стратегических инициатив совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством экономического развития Российской Федерации, Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерством промышленности и торговли Российской Федерации при методической поддержке Федерального института развития образования с декабря 2013 года реализует системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». Впереди еще год проектной деятельности, но некоторые итоги были подведены уже сейчас.

Аннотация

В статье представлены основные выводы, полученные при разработке «Методических рекомендаций по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров». Они носят промежуточный характер (поскольку проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» завершится в 2016 году), но, тем не менее, представляют интерес для представителей профессионального образования и сферы труда

Ключевые слова:

подготовка рабочих кадров, дуальная система обучения, взаимодействие профессионального образования и бизнеса, обучение на рабочем месте, практико-ориентированное профессиональное образование

Анализ проблем внедрения элементов дуального образования (обучения) в Российской Федерации и подходов к их решению проводился на основе результатов деятельности пилотных регионов-участников проекта Агентства стратегических инициатив, а также проекта Российско-Германской внешнеторговой палаты в Москве по внедрению элементов дуального обучения в Российской Федерации «VETnet».

Главными выводами проведенного анализа являются:

1) дуальная система подразумевает вовлечение в систему профессионального образования организаций работодателя в качестве провайдеров образовательных услуг (с правом приема на обучение по программам СПО в российской терминологии), что в России (как и во многих странах мира) невозможно в силу исторически сложившихся традиций, особенностей законодательства. В связи с этим в тексте используется формулировка «внедрение элементов дуального образования (обучения)»;

2) помимо элементов дуального образования (обучения) существуют другие формы обучения на рабочем месте, использующиеся как в России, так и за рубежом в рамках практико-ориентированного профессионального образования. Это организация практики на рабочем месте в рамках образовательной программы; обучение на специально оборудованных ра-

бочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций (в мастерских, лабораториях, учебных фирмах, на полигонах, в ресурсных центрах и т. д.);

3) как правило, эти формы комбинируются или используются по отдельности в силу специфики направлений подготовки (например, для социальной сферы, сферы услуг, сервиса эффективна форма обучения на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций;

4) в соответствии с условиями социально-экономического развития современной России эффективным и востребованным оказывается внедрение элементов дуального образования (обучения) с участием крупного бизнеса, что подразумевает повышение его ответственности за результаты обучения и степени вовлеченности в образовательный процесс;

5) для успеха взаимодействия региональной власти, бизнеса и системы профессионального образования необходима отдельная организация (структура) – оператор взаимодействия.

Дуальное образование в узком и широком смысле

Необходимо различать «узкий» и «широкий» смыслы понятия «дуальное образование (обучение)», сложившиеся в Российской Федерации. В узком смысле это форма организа-

ции, реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое — в организации работодателя. В этом случае происходит совпадение с формой организации практики на рабочем месте в рамках образовательной программы. Эта форма, как правило, подразумевает взаимодействие профессиональной образовательной организации с организацией работодателя и не ведет к изменениям на уровне всего субъекта РФ.

В широком смысле это инфраструктурная региональная модель, обеспечивающая взаимодействие систем: прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального образования, профессионального самоопределения, независимой оценки квалификаций, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве. Регулируются взаимоотношения сторон гибкой консенсусной, коллегиальной системой управления. Каждая система влияет на развитие другой, и одна без другой не может существовать.

Именно целостностью и одновременно распределенностью функций участников обеспечивается эффективность практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.

Распределение обязанностей, ответственности, в том числе финансовой, между разными организациями для достижения единой цели — качества квалификации выпускников — главный принцип дуальной системы обучения. Этот принцип подразумевает сетевую форму организации работы на разных уровнях. Сеть в данном случае следует понимать в одном из общепотребительных лексических значений — как совокупность расположенных на какой-нибудь территории и связанных одной системой (или целью) учреждений, предприятий и лиц.

Успешность деятельности сети поддерживает управленческий механизм, построенный на кластерном подходе. Территориально-производственный или научно-образовательный кластер уже сам по себе представляет сеть организаций: региональных и муниципальных властей, работодателей и их объединений, профессиональных образовательных организаций и др. Эффективность профессионального образования поддерживается взаимодействием систем: образования, профессионального самоопределения, независимой оценки квалификаций, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве и т. д.

Модели и формы обучения на рабочем месте

Практико-ориентированное профессиональное образование прежде всего подразумевает системное устойчивое взаимодействие профессионального образования со сферой труда — от разработки требований к результатам до их оценивания. Важной составляющей

в образовательном процессе является обучение на рабочем месте, практика.

Понятие «обучение на рабочем» месте стало популярным в последние годы в Европе и мире как наиболее эффективная форма профессионального образования и обучения, позволяющая достичь двойной цели — обеспечение трудоустройства граждан, в том числе молодежи, и повышение экономической конкурентоспособности страны.

В современной европейской практике развиваются три основные модели обучения на рабочем месте: ученичество на предприятии; организация практики на рабочем месте в рамках образовательной программы; обучение на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций. Возможны разнообразные формы: ученичество, стажерство, волонтерство.

Опыт участников проекта и федеральных инновационных площадок (ФИП), многие из которых работают параллельно и во взаимодействии с участниками проектов АСИ и Российско-Германской внешнеторговой палаты, демонстрирует примеры других форм обучения на рабочем месте, существующих в наших регионах.

Красноярск

Дуальное обучение в Красноярском колледже радиоэлектроники и информационных технологий (участнике проекта АСИ) осуществляется совместно с предприятием оборонно-промышленного комплекса Красноярского края «НПП Радиосвязь», входящего в Государственную корпорацию «Ростех», и в связке с Сибирским федеральным университетом.

В рамках проекта каждый из трех участников преследует свои интересы:

- базовое предприятие готовит заказ на подготовку специалистов СПО и ВПО, формирует требования к уровню профессиональной подготовки и организует на собственной базе практическое обучение, тем самым участвуя в отборе потенциально способных кандидатов на последующее трудоустройство.

Колледж и университет выполняют этот заказ:

- колледж совместно с работодателем проводит отбор выпускников, которые по ускоренной программе обучаются в вузе; готовит специалистов среднего звена необходимой для предприятия квалификации при участии предприятия, трудоустраивает выпускников;
- университет осуществляет подготовку

Для успеха взаимодействия региональной власти, бизнеса и системы профессионального образования необходима отдельная структура — оператор взаимодействия

Распределение ответственности между разными организациями для достижения единой цели — главный принцип дуальной системы обучения

и переподготовку педагогических кадров для реализации проектных задач, принимает выпускников СПО для обучения по программам ускоренной подготовки и также трудоустривает на базовом предприятии. На первых этапах студенты знакомятся с предприятием на лабораторно-практических занятиях, организованных на территории предприятия, при этом выполняя задания под руководством сотрудников предприятия (конструктора, проектировщики, программисты). Следующими шагами являются учебные и производственные практики. Практики на производственных рабочих местах проходят под руководством наставников, конструкторские практики — под руководством сотрудников базовых кафедр СФУ, расположенных на территории предприятия. При прохождении практик студенты встраиваются в технологическую цепочку предприятия, выполняя при этом работы, связанные с реальными изделиями. Некоторые виды работ студенты колледжа выполняют совместно с молодыми специалистами предприятия и студентами-практикантами вуза. Стоит отметить, что ряд образовательных задач в рамках практики реализуется только на предприятии, что обусловлено высокой стоимостью используемого оборудования и программного обеспечения, навык работы с которым является одним из критериев успешности обучения.

и переподготовку педагогических кадров для реализации проектных задач, принимает выпускников СПО для обучения по программам ускоренной подготовки и также трудоустривает на базовом предприятии. На первых этапах студенты знакомятся с предприятием на лабораторно-практических занятиях, организованных на территории предприятия, при этом выполняя задания под руководством сотрудников предприятия (конструктора, проектировщики, программисты). Следующими шагами являются учебные и производственные практики. Практики на производственных рабочих местах проходят под руководством наставников, конструкторские практики — под руководством сотрудников базовых кафедр СФУ, расположенных на территории предприятия. При прохождении практик студенты встраиваются в технологическую цепочку предприятия, выполняя при этом работы, связанные с реальными изделиями. Некоторые виды работ студенты колледжа выполняют совместно с молодыми специалистами предприятия и студентами-практикантами вуза. Стоит отметить, что ряд образовательных задач в рамках практики реализуется только на предприятии, что обусловлено высокой стоимостью используемого оборудования и программного обеспечения, навык работы с которым является одним из критериев успешности обучения.

и переподготовку педагогических кадров для реализации проектных задач, принимает выпускников СПО для обучения по программам ускоренной подготовки и также трудоустривает на базовом предприятии. На первых этапах студенты знакомятся с предприятием на лабораторно-практических занятиях, организованных на территории предприятия, при этом выполняя задания под руководством сотрудников предприятия (конструктора, проектировщики, программисты). Следующими шагами являются учебные и производственные практики. Практики на производственных рабочих местах проходят под руководством наставников, конструкторские практики — под руководством сотрудников базовых кафедр СФУ, расположенных на территории предприятия. При прохождении практик студенты встраиваются в технологическую цепочку предприятия, выполняя при этом работы, связанные с реальными изделиями. Некоторые виды работ студенты колледжа выполняют совместно с молодыми специалистами предприятия и студентами-практикантами вуза. Стоит отметить, что ряд образовательных задач в рамках практики реализуется только на предприятии, что обусловлено высокой стоимостью используемого оборудования и программного обеспечения, навык работы с которым является одним из критериев успешности обучения.

Верхняя Пышма

Модель, существующая в Верхней Пышме (Свердловская область), представляет собой пример модели моногорода, в котором взаимодействуют крупное предприятие и техникум. В целях реализации Соглашения № 62 от 08.10.2012 г. «О сотрудничестве между правительством Свердловской области и ООО «УГМК-Холдинг» в сфере подготовки высококвалифицированных рабочих кадров» проведена реорганизация Верхнепышминского механико-технологического техникума «Юность» путем присоединения к нему многопрофильного техникума «Уралмашевец». Производственная практика проходит на предприятиях «УГМК-Холдинг», «Уралэлектромедь», «Уральские локомотивы». Организовано целевое обучение по заказу компаний «УГМК-Холдинг» и «Уралэлектромедь» по востребованным профессиям: «Автомеханик», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования», «Сварщик», «Станочник», «Машинист крана». Для студентов СПО первого и второго курсов проводятся занятия «Введение в профессию» в учебном центре «Уралэлектромедь», на которых ребята знакомятся с производством и профессией.

Опыт Верхнепышминского механико-технологического техникума «Юность» подробно представлен на страницах сайта «Маяк профессионального образования» (<http://prof-mayak.ru/>, раздел «Дуальная система обучения — Образовательные организации»).

Якутск

Якутский технологический техникум сервиса является примером формы обучения на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций (например, в учебных фирмах).

В техникуме хорошо поставлена и развивается учебно-производственная деятельность. Созданы учебно-производственные подразделения по швейному делу, кондитерскому и хлебопекарному производству, общественному питанию.

Так, учебно-производственная хлебопекарня — это и производственный цех, и учебно-производственная лаборатория для подготовки рабочих по специальности «Технология хлеба, кондитерского и макаронного изделий», профессия «Пекарь». И так работают все подразделения. Их заказчиками становятся организации и учреждения Якутска.

Кроме того, техникум с 2007 года на договорной основе со средними образовательными школами Якутска реализует программу «Профессиональных проб» при обучении старшеклассников компетенциям повар, кондитер, кассир торгового зала, парикмахер, швея. Техникум является региональной стажировочной площадкой для обучения специалистов, обеспечивающих организацию питания в дошкольных, школьных и профессиональных учебных заведениях Республики Саха (Якутия). Подробнее с опытом техникума можно ознакомиться также на страницах сайта «Маяк профессионального образования» (<http://prof-mayak.ru/>; раздел «Дуальная система обучения — Образовательные организации»).

В практико-ориентированном профессиональном образовании могут использоваться разные формы обучения. Чтобы выбрать наиболее подходящую и эффективную, важно изначально правильно определить цели, возможности и необходимые условия для организации образовательного процесса. Подойти к нему осмысленно.

Остается актуальной необходимость системы (управленческие механизмы, система прогноза потребностей в кадрах; система профориентации, система независимой оценки квалификаций) для всех форм и моделей практико-ориентированного профессионального образования.

Формирование социальной компетентности посредством практикума «Учебная фирма»

Сегодня, говоря о качестве подготовки, все чаще стали анализировать сформированные компетенции выпускника, среди которых особое место отводится социальной компетентности — одному из важнейших индикаторов профессиональной компетентности специалиста в сфере экономических, трудовых и социальных отношений.

Проблема формирования социальной компетентности сравнительно недавно стала изучаться в современной отечественной психолого-педагогической науке. Проявление интереса к ней социологов, психологов, педагогов связано с теми изменениями, которые в конце XX века происходили в стране, российском обществе [3].

В своем исследовании мы придерживаемся позиции, что социальная компетентность — это социальные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. Поэтому содержательно социальная компетентность нередко представляется как активная, инициативная и конструктивная позиция человека в жизни общества, его участие в происходящих вокруг событиях и ответственность за это, его стремление к улучшению качества собственной жизни [7].

Компоненты социальной компетентности

Сравнительный анализ позволил нам определить компоненты социальной компетентности:

- *личностный компонент* — умение добывать знания о мире и себе, заботиться о себе и других, выстраивать свои отношения с социумом и окружающими людьми;
- *социальный компонент* — социальный опыт, накопленный в течение жизни при разрешении различных конфликтных ситуаций;
- *когнитивный компонент* — социальные знания, умения и навыки;
- *ценностно-смысловой компонент* — ценностные ориентиры личности, ее способность видеть и понимать окружающую действительность, ориентироваться в ней, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Педагогическое сопровождение

Обращенность образования к личностной ориентации означает принятие положения, согласно которому каждый человек обладает

необходимым воспитательным потенциалом, главное — помочь ему в реализации этого потенциала, то есть обеспечить педагогическое сопровождение личности на этапе ее социального развития. Процесс педагогического сопровождения трактуется как помощь субъекту развития в формировании ориентационного поля, ответственный за действия в котором сам субъект [1].

В нашем исследовании мы придерживаемся позиции Т.С. Кондратовой, которая под педагогическим сопровождением понимает профессиональное взаимодействие педагогов, психологов, медиков и т.д., направленное на личностную сферу подростка с педагогическим преобразованием целостной ситуации развития, обеспечивающее повышение личностных ресурсов, необходимых для социальной деятельности; формирование отношений, проявляемых в личностных качествах, ценностно-мировоззренческих установках; предоставление возможности получения опыта социального взаимодействия, позволяющие человеку быть субъектом социальных действий, адекватно выполняя нормы и правила жизнедеятельности в обществе [1].

Педагогическое сопровождение построено на создании личностно ориентированных педагогических ситуаций, связанных с проектированием такого способа жизнедеятельности обучающихся, который адекватен природе личностного развития индивида и основывается на технологиях активного социального обучения (дискуссии, тренинги, деловые игры); социального проектирования с целью формирования растущего человека как субъекта социального действия.

Критерии сформированности социальной компетентности

Необходимым условием формирования социальной компетентности обучающихся является разработка критериев уровня сформированности социальной компетентности обучающихся, которые выступают основой для принятия грамотных и обоснованных управленческих решений и определением ценностно-целевых ориентиров воспитывающей дея-



СЕРГЕЕВА
Марина Георгиевна,
доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры
социальной педагогики Рос-
сийского университета дружбы
народов,
Москва

Аннотация

В статье представлен авторский взгляд на проблему формирования социальной компетентности в условиях изменений, происходящих в обществе; описан практикум «Учебная фирма», направленный на формирование социальной компетентности; обозначены направления дальнейших исследований

Ключевые слова:

компетентность, социальная компетентность, педагогическое сопровождение, критерии сформированности

Каждый человек обладает необходимым воспитательным потенциалом, главное — помочь ему в реализации этого потенциала

тельности. Поэтому для изучения социальной компетентности обучающихся были разработаны средства диагностики сформированности социальной компетентности учащихся, основанные на индивидуально-личностном, социологическом и жизненно-футурологическом компонентах (табл.)

При диагностике уровня сформированности социальной компетентности учитывалось, что каждое качество формируется у студента в связи с его общим развитием, мотивами деятельности, совершенствованием социального кругозора и умелости. О развитии личности обучающегося и отдельных его качествах можно судить по тому, как человек относится к своей деятельности, к результатам самовоспитания и самообразования.

Анализ собранных данных позволяет судить о социальной компетентности обучающихся как о сложном личностном образовании, являющемся ядром личностной композиции социально-ценностных отношений, и о различных уровнях его формирования.

Метод обучения «Учебная фирма»

Как показало исследование, при формировании социальной компетентности студентов наиболее востребованы активные методы обу-

чения. Их подразделяют на *неимитационные* (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, поисковая лабораторная работа и др.) и *имитационные*: *неигровые* (анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, упражнения — действия по инструкции и др.) и *игровые* (имитация деятельности на тренажере, разыгрывание ролей, деловая игра, модерация и др.).

Сравнительный анализ использования имитационных методов обучения выявил их достоинства (деятельный характер обучения, организация коллективной мыследеятельности, использование группы как средства развития индивидуальности и т.д.) и недостатки (неэффективное использование при работе с большой аудиторией обучающихся, требует много времени при подготовке к занятию и т.д.). Это позволило обозначить особенности применения имитационных методов обучения при формировании экономических компетенций: соотнесение с компетентностной моделью выпускника, необходимость совершенствования педагогического мастерства преподавателя, применение системы имитационных методов обучения «Учебная фирма».

Апробированный в процессе исследования на разных образовательных уровнях метод

Критерии выявления уровня сформированности социальной компетентности обучающихся

№ п/п	Оцениваемые умения
ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ	
1	Умение самостоятельно выстраивать иерархию ценностей
2	Умение самостоятельно обосновывать выбор своего поведения с учетом добровольно избранных ценностей
3	Умение мыслить логично, последовательно, самостоятельно
4	Умение владеть техникой выражения мысли, языковой грамотностью
5	Умение владеть психическим самоуправлением и саморегулированием своего эмоционального состояния
6	Умение принимать нестандартные решения и разрешать конфликтные ситуации
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ	
7	Понимание ценностных основ семьи, коллектива, труда, Родины, государства, профессии, специальности
8	Понимание объективности социальной реальности и действительности
9	Понимание целевых назначений главных сфер общества, социальных институтов, отношений и норм
10	Умение осуществлять коммуникативные, экономические, правовые и иные гражданские технологии
11	Умение воздействовать и влиять на собеседника
12	Умение начинать, направлять, контролировать коммуникативный процесс
14	Осознание необходимости самостоятельно учиться и повышать квалификацию в течение жизни
ЖИЗНЕННО-ФУТУРОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ	
15	Умение моделировать оптимальные и тупиковые сценарии жизни на основе знаний техники планирования различных вариантов профессиональной и семейной жизни

обучения «Учебная фирма» рассматривается нами как систематизированная совокупность имитационных методов и имеет все признаки, присущие методам (определенные форма и управление познавательной деятельностью обучающихся; специфическое усвоение знаний обучающимися; управление и обмен познавательной информацией между обучающимися и преподавателем; стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся; контроль за эффективностью учебного процесса). Данный метод обучения предоставляет преподавателю возможности:

– в организации образовательного процесса — спроектировать элементы образовательной деятельности на рабочем месте; создать имитацию будущей реальной профессиональной деятельности обучающегося; совместить цели обучения с коммерческими задачами; показать обучающимся на практике межличностные отношения в рыночных условиях и др.;

– в постановке педагогических целей обучения — существенно сократить разрыв между процессом образования и требованиями рынка труда; установить новые взаимоотношения между обучающимися и преподавателями; сформировать и развить личностные качества обучающихся в профессиональном, управленческом и этическом планах; повысить мотивацию обучающихся на выбранную специальность; приобрести опыт работы в команде и др.;

– в решении педагогических задач — совершенствовать качество подготовки конкурентоспособного на рынке труда специалиста, обладающего определенным уровнем экономических компетенций; повышать его способность адаптироваться к новым видам и условиям профессиональной деятельности; мотивировать обучающихся на постоянное повышение профессионального мастерства, привить навыки быстрой ориентации в потоке информации и др.

Алгоритм разработки

Алгоритм разработки имитационного метода «Учебная фирма» предусматривает следующие этапы:

– создание «Учебной фирмы», где рассматриваются презентация выбранной фирмы (виды деятельности, название, логотип, девиз, структура и т.д.) и анализ среды, в котором будет функционировать фирма (исследование спроса и предложения товара, конкурентные преимущества, SWOT-анализ);

– функционирование «Учебной фирмы», где осуществляется набор кадров (приказы, личные дела и т.д.), контроль исполнения профессиональной деятельности (должностные инструкции, аттестация и ротация кадров), установление партнерских отношений (бухгалтерские документы по командировочным расходам, договора о сотрудничестве);

– создание автоматизированного рабочего места.

Алгоритм разработки имитационного метода «Учебная фирма» устанавливает выявленное нами соотношение между педагогическими целями каждого этапа и применяемыми методами обучения. Причем первые два этапа алгоритма (создание «Учебной фирмы» и функционирование «Учебной фирмы») инвариантны и являются общими для всех специальностей системы профессионального образования. Третий этап вариативен и ориентирован на конкретную специальность.

Перспективы исследований в направлении формирования социальной компетентности заключаются в поиске инновационных форм и технологий осуществления эффективного взаимодействия социальных институтов воспитания в процессе развития социальной компетентности обучающихся; в выявлении влияния стихийной социализации, наличия педагогических рисков в процессе развития социальной компетентности личности.

Литература

1. Кондратова Т.С. Социальное проектирование в контексте педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2009. — № 94. — С. 119–123.

2. Ломакина Т.Ю., Коржуев А.В., Сергеева М.Г. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: Монография. — М.: Academia, 2011. — 272 с.

3. Мачехина О.Н. Формирование социальной компетентности старшеклассников на основе проектно-контекстного подхода в современном образовательном процессе // Преподавание истории в школе. Спецвыпуск. — 2007. — № 5. — С. 15–19.

4. Сергеев А.А., Сергеева М.Г. Модель специалиста в условиях непрерывного профессионального образования: Монография. — Тверь: ВА ВКО, 2008.

5. Сергеева М.Г. Взаимодействие региональных рынка труда и рынка образовательных услуг с учетом механизма социального партнерства // Alma mater. — 2013. — № 1. — С. 48–55.

6. Сергеева М.Г. Имитационные методы профессионального обучения: Монография. — М.: ИТИП РАО, 2007. — 188 с.

7. Сергеева М.Г. Перспективные технологии обучения в профессиональном образовании // Специалист. — 2009. — № 1. — С. 26–31.

8. Сергеева М.Г. Принципы развития непрерывного образования в условиях рынка // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование». — 2012. — № 3. — С. 3–15.

При формировании социальной компетентности студентов наиболее востребованы активные методы обучения

«Учебная фирма» представляет собой систематизированную совокупность имитационных методов обучения

Профессиональная социализация в колледже



ЗАЛКИНА

Наталья Петровна,
кандидат педагогических наук,
директор Тверского колледжа
транспорта и сервиса,
Тверь

Студенческие годы благоприятны для получения социального опыта, однако приобретение молодежью важных профессиональных ориентаций и норм поведения затруднено из-за неустойчивости взглядов, неадекватной самооценки и чрезмерных притязаний. Профессиональная школа, ранжируя ценностные ориентации, создает реальные условия для профессионального самоопределения, помогает подростку определить ту сферу, в которой он готов нести полную ответственность за себя и свои действия в решении собственных проблем.

Отношение каждого человека к условиям своего бытия, выбору жизненно значимых предметов и объектов (то, что принято называть ценностными ориентациями) формируется на протяжении всей жизни.

К основным факторам, оказывающим влияние на формирование личности, относятся: биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой опыт, уникальный индивидуальный опыт.

Социализация достаточно сложное по составу и содержанию понятие. Изучением социализации занимаются самые разные дисциплины (биология, философия, социальная педагогика, медицина), и каждая из них строит свое собственное представление о социализации. Но даже в рамках одной дисциплины, например психологии, существует несколько школ и направлений, связанных с изучением социализации [3; 7].

Важность ценностного ресурса

Учитывая, что в классическом понимании социальной нормы здоровыми и нормальными считаются явления, наиболее распространенные в обществе, образ жизни наших студентов — это индивидуальный проект, который создается под воздействием самых различных источников информации. Сегодня, когда доступна информация о вреде тех или иных форм поведения, можно обнаружить парадоксальные факты. Например, в поисковой системе Гугл сайтов, повествующих о пользе курения и алкоголя, более 240 тысяч [9].

В существующей ситуации подросток может потерять важнейший ресурс развития — ценностный. Между тем для современного человека наличие образа будущего является принципиально важным, поскольку обеспечивает динамику личностного функционирования.

Когда человеку сложно решать смысловые вопросы самостоятельно, он склонен к упрощению «глобальных» вопросов, подмене их доступными и простыми. Так укрепляются различные зависимости. «Пагубное пристрастие, — считает британский социолог Энтони Гидденс, — это неспособность освоить будущее...» [4].

Этапы социализации

Многие исследователи рассматривают процесс социализации через создание определенных условий для приобретения студентами социального опыта, формирование социально-профессиональных ценностей [5; 6; 8].

Говоря о мотивации выбора специальности выпускниками школ, нужно отметить пять приоритетных мотивов: имидж профессии, возможность проявить свои способности, авторитет колледжа, перспектива хорошей работы по окончании учебы и, зачастую, влияние родителей [2]. И все же далеко не факт, что мы не встретим наших выпускников, занятых в сферах, далеких от профиля полученного образования. Для уменьшения случаев случайного или ошибочного выбора профессии подростками в работе приемной комиссии колледжа в этом году принимал участие педагог-психолог.

Аннотация

В статье представлен авторский взгляд на социализацию личности в условиях профессионального образовательного учреждения, показаны основные направления формирования профессиональной социализации учащегося посредством развития высокой мотивации к овладению будущей профессией

Ключевые слова:

формирование личности, социализация, социальный опыт, социально-профессиональные ценности, мотивация выбора специальности, профессиональная социализация личности

После того как абитуриентами пройден этап профессионального информирования и профориентации, особое внимание в колледже уделяется первокурсникам, которым предстоит пройти сложный процесс вхождения в новую социальную среду и интегрироваться в ней.

В начале учебного года в колледже проводится ряд мероприятий, на которых учащиеся старших курсов принимают первокурсников в студенческую семью, дают им возможность показать свои таланты, проявить эрудицию, раскрыть коммуникативные качества. По отзывам первокурсников, такие мероприятия помогают им узнать о студенческой жизни учебного заведения, сложившихся традициях, способствуют адаптации.

Агентами профессиональной социализации в период обучения в колледже в первую очередь являются мастера производственного обучения. Только те педагоги, которые соответствуют актуальным требованиям реальных производств, способны выработать у студентов правильное представление об общественном значении и содержании будущей профессиональной деятельности, а именно:

- сформировать у каждого студента убеждения в своей профессиональной пригодности, а также ясное понимание необходимости овладения всеми дисциплинами и видами подготовки, предусмотренными учебным планом;
- формировать и укреплять традиции профессиональной направленности;
- выработать стремление следить за всем прогрессивным в области будущей профессиональной деятельности, умение направлять самовоспитание на пользу работе, постоянно пополняя свои знания.

Работающие педагоги проходят периодические стажировки на предприятиях деловых партнеров, вновь принятые — имеют опыт работы на производстве и квалификацию молодых специалистов (эколог, психолог, экономист, юрист).

Экскурсия на предприятие — одна из распространенных форм получения профессиональной информации. Наряду со ставшим уже традиционным вовлечением студентов в разнообразные виды деятельности мы ставим задачу развития целостного видения перспектив и возможностей своего жизненного и профессионального пути. Поэтому немаловажное значение имеет качество разработанных образовательных программ, а именно проектирование механизмов формирования социальных компетенций студентов на уроках каждой дисциплины.

В текущем учебном году данный вопрос особенно тщательно прорабатывается в связи с переходом общего образования на новые образовательные стандарты и принятием профессиональных стандартов. Большое внимание в плане профессиональной социализации уделяется проведению внеаудитор-

ных мероприятий, так как они позволяют раскрыть творческие возможности и способности студентов, увлечь их, сплотить учебную группу в единый коллектив, учат конструктивно работать и общаться [1].

Важным аспектом социализации является подготовка к успешному вхождению студентов в жизнь после завершения учебы в колледже. Так, программа вариативной учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» предусматривает выработку умений поиска работы, психологической готовности к возможным неудачам и низкой востребованности на рынке труда Твери специалистов без опыта работы.

Литература

1. Залкина Н.П., Сергеева М.Г. Построение профессиональной карьеры в контексте компетентностного подхода: Монография. — Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2013. — 246 с.

2. Караванова Л.Ж., Сергеева М.Г. Концепция и модель профессионально-личностного развития специалиста по социальной работе в период вузовского обучения: Монография. — Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2014. — 392 с.

3. Коржув А. В., Сергеева М. Г. Схемы понимания, объяснения и предсказания педагогической реальности: Монография. — Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2015. — 190 с.

4. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Научные основы развития непрерывного экономического образования в системе профессионального образования: Монография. — М., 2015. — 344 с.

5. Пряжников Е.Ю., Сергеева М.Г. Психологические аспекты профессионального самосознания профконсультантов: Монография. — Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2015. — 242 с.

6. Сергеева М.Г. Взаимодействие региональных рынка труда и рынка образовательных услуг с учетом механизма социального партнерства // *Alma mater*. — 2013. — № 1. — С. 48–55.

7. Сергеева М.Г. Имитационные методы профессионального обучения: Монография. — М.: ИТИП РАО, 2007. — 188 с.

8. Сергеева М.Г. Компетентностная модель выпускника в условиях непрерывного профессионального образования: Монография. — М.: НОУ ВПО МИЛ, 2015. — 180 с.

9. Сергеева М.Г. Перспективные технологии обучения в профессиональном образовании // *Специалист*. — 2009. — № 1. — С. 26–31.

Когда человеку сложно решать смысловые вопросы самостоятельно, он склонен к упрощению «глобальных» вопросов

Агентами профессиональной социализации в период обучения в колледже в первую очередь являются мастера производственного обучения

Профессиональное становление студентов в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills



СТЕНИНА
Оксана Николаевна,
мастер производственного
обучения Каменск-Уральского
техникума торговли и сервиса,
эксперт WorldSkills,
г. Каменск-Уральский
(Свердловская область)



КАЛИЕВА
Клара Асылкановна,
заведующая отделением
Каменск-Уральского техникума
торговли и сервиса,
г. Каменск-Уральский
(Свердловская область)

Одним из аспектов развития личности является профессиональное становление. Результат профессионально-личностного становления студентов предполагает не только овладение компетенциями, но и «проживание» самого образовательного пути, реализацию способов профессиональной деятельности в решении реальных профессиональных задач.

В основе организации профессионально-личностного становления студентов техникума лежит компетентностный подход, который преобразует учебную деятельность студента в профессиональную деятельность специалиста.

Под профессиональным становлением подразумевается «развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности» [1, с.85].

Работа по профессиональному становлению — один из основных и наиболее сложных аспектов деятельности педагогического коллектива техникума. Чтобы сделать этот процесс эффективным, необходима четкая система работы, обеспечивающая слаженную, целенаправленную и последовательную деятельность всех участников педагогического процесса. Только поэтапное введение студента в профессию и последующее его сопровождение на всех этапах обучения обеспечит осознанное формирование желания у студента получить профессию и быть востребованным в ней.

Педагогический коллектив в процессе работы создает портрет студента, дающий представление о субъективных аспектах его жизнедеятельности: ценностных ориентациях, профессиональных интересах и склонностях, установках и ожиданиях в отношении будущей профессии, мотивах профессионального выбора.

Ставка на мотивацию

Ежегодно студентам техникума предоставляется возможность принимать участие в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства.

Основной акцент при подготовке к конкурсам делается на мотивацию, которая, в свою очередь, зависит от свободы выбора: если обучающийся выбрал профессию сам, то его мотивация всегда выше, чем когда выбрали за него.

При подготовке к мероприятиям педагог старается не просто передать опыт, но и укрепить у студента веру в свои силы, в достижение успеха, приучает делать любое дело как следует.

Выбор кандидатов начинается с первого курса. Студент проходит серьезные профессиональные пробы на различных этапах:

- олимпиада профессионального мастерства в группе;
- I этап олимпиады профессионального мастерства среди групп в ОУ;
- II этап региональной олимпиады профессионального мастерства;
- III этап областной олимпиады профессионального мастерства;
- Всероссийская олимпиада профессионального мастерства.

Участники олимпиады осознанно и ответственно готовятся к ней на всех этапах, что способствует усвоению учебного и дополнительного материала. Участие во всероссийских олимпиадах профессионального мастерства позволяет студентам повышать свою квалифи-

Аннотация

В статье представлен опыт поэтапной подготовки студентов к участию в мероприятиях профессиональной направленности в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills

Ключевые слова:

профессионально-личностное становление, профессиональные пробы, WorldSkills Russia

кацию, обмениваться опытом, изучать новые методы и инновационные технологии по своей профессии, а также повышать уровень общей и профессиональной компетенции.

Студенты принимают активное участие в мероприятиях, направленных на укрепление имиджа техникума и профессиональную ориентацию школьников города и района. Так, мастер-классы для детей и взрослых «Приготовление бутербродов канапе» организованы на городском телеканале «ГОНГ», мастер-классы «Приготовление сладких роллов» проводятся для школьников города, «Приготовление салатов с различными заправками» — для Института третьего возраста в городском краеведческом музее. Там же была открыта персональная выставка профессионального роста Евгения Дементьева — студента техникума, победителя всероссийских олимпиад и призера национального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills.

Кроме того, студенты техникума являются постоянными участниками и призерами Международного кулинарного салона «Евразия» — одного из масштабных событий в индустрии гостеприимства Свердловской области, которое открывает новые кулинарные таланты, позволяет привлечь клиентов и партнеров, является местом встречи для обмена опытом в отрасли.

Участие в мероприятиях различного уровня способствует успешному формированию у студентов профессиональных и общих компетенций. Во время подготовки студента к чемпионату по профессиональной компетенции мастер создает благоприятные условия для работы и психологический комфорт с ориентацией на личность, помогает внедрять инновационные технологии при проработке блюд, осуществляет обязательное взаимодействие с родителями. Только взаимное доверие и уважение в тандеме «мастер – студент» обеспечивает высокое качество участия ребят в олимпиадах.

По стандартам WorldSkills

С 2013 года студенты техникума являются постоянными участниками национального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills (WSI). Задания на чемпионатах разработаны таким образом, чтобы предоставить участникам безграничные возможности для самореализации, ориентировать на свободный выбор и творчество в решении предлагаемых нестандартных ситуаций.

В течение трех лет студенты нашего техникума стали победителями и призерами различ-

ных профессиональных конкурсов. В апреле 2013 г. на региональном чемпионате WorldSkills Russia (Екатеринбург) по компетенции «Поварское дело» Н. Булатова заняла 3-е место. Е. Дементьев в июне 2013 г. на Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства по профессии «Повар» (Саранск) занял 1-е место; в ноябре 2013 г. на международном чемпионате WorldSkills Russia (Москва) по компетенции «Поварское дело» — 3-е место; в апреле 2014 г. на региональном чемпионате WorldSkills Russia (Екатеринбург) по компетенции «Поварское дело» — 3-е место; в марте 2015 г. на отборочном туре чемпионата WorldSkills Russia (Екатеринбург) по компетенции «Поварское дело» — 1-е место; в апреле 2015 г. на региональном чемпионате WorldSkills Russia (Екатеринбург) по компетенции «Поварское дело» — 1-е место; в мае 2015 г. на Национальном чемпионате WorldSkills Russia (Казань) по компетенции «Поварское дело» — 3-е место.

Е. Дементьев вошел в сборную России по компетенции «Поварское дело», в июне 2015 г. студент участвовал в отборочном туре для подготовки к чемпионату WorldSkills International в Санкт-Петербурге.

Студентов техникума, которые участвуют в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, можно охарактеризовать как самостоятельных, инициативных, предприимчивых. Администрация техникума всячески поддерживает и поощряет достижения студентов и педагогов, способствует развитию творческой инициативы, закрепляя поведение, направленное на достижение успеха.

Литература

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Профессионально-личностный потенциал субъектов предпринимательской деятельности: Монография. — Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2009. — 104 с.

2. Климов Е.А. Трудности и перспективы становления профессионала: Сборник науч. тр. — М.: МГУ, 2012. — 224 с.

3. Пряхников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 2009. — 256 с.

Задания на чемпионатах WSI разработаны таким образом, чтобы предоставить участникам безграничные возможности для самореализации, ориентировать на свободный выбор и творчество в решении предлагаемых нестандартных ситуаций

Студентов техникума, которые участвуют в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, можно охарактеризовать как самостоятельных, инициативных, предприимчивых

Технологизация процесса профориентации



ИПАТЬЕВА
Екатерина Степановна,
отличник народного просвещения, методист Усть-Ордынского аграрного техникума, п. Усть-Ордынский (Иркутская область)



БАЛДАНОВА
Людмила Георгиевна,
отличник профессионально-технического образования РФ, заместитель директора по УВР Усть-Ордынского аграрного техникума, п. Усть-Ордынский (Иркутская область)

В настоящее время от успешности профориентационной работы зависит функционирование учебного заведения и его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Постоянное совершенствование системы профориентации является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Профориентационная работа в Усть-Ордынском аграрном техникуме осуществляется на основе целевых комплексных программ. Учебное учреждение ориентирует обучающихся не столько на отдельные профессии, сколько на конкретную область сельского хозяйства, сферы обслуживания или промышленности с учетом потребностей Усть-Ордынского Бурятского округа в кадрах различной квалификации.

Планируя профориентационную работу со школьниками, коллектив техникума ставит перед собой следующие задачи:

- разработку и внедрение комплексной программы (системы) профессиональной ориентации, социального проектирования профессиональной карьеры, направленной на повышение престижа профессий учебного учреждения, повышение информированности о его деятельности у школьников, их родителей и потенциальных социальных партнеров;

- обеспечение набора в техникум из числа выпускников общеобразовательных учреждений, чьи знания, умения, профессиональные интересы, склонности и способности, состояние здоровья в наибольшей мере соответствуют требованиям профессий, по которым проводится обучение в учебном учреждении.

Социологический опрос

Для определения резервных возможностей по активизации профориентационной работы, а также выявления отношения обучающихся к избранной профессии в техникуме ежегодно проводится социологический опрос методом

анкетирования. Анкета состоит из пяти блоков вопросов:

1. факторы, влияющие на выбор профессии;
2. удовлетворенность поступлением и обучением в техникуме;
3. проявление интереса к изучаемым дисциплинам;
4. способы получения информации о техникуме;
5. источники получения информации о техникуме.

На вопрос «Какие факторы повлияли на выбор профессии?» 37% респондентов ответили, что желают в будущем стать фермером или открыть частное предприятие; 32,7% поступили в техникум по совету родителей; 13,8% — по совету друзей; 23,8% — с целью продолжения династии и 7,6% — просто приобрести профессию. 92,3% респондентов испытывают мотивационное удовлетворение за счет созданных условий (организационных, учебных и коммуникационных) в учебном заведении.

30% опрошенных отметили слабое влияние школьных учителей на их самоопределение, 38,4% респондентов не мотивированы к выбору какой-либо профессии и проявляют к этому полное безразличие.

Основным источником информации о техникуме и профессиях первокурсники называют родителей и друзей (46,5%), самостоятельно получают эту информацию 38,7% респондентов. Таким образом, основная цель профориентации состоит в том, чтобы не оставить молодого человека предоставленным самому себе при выборе профессии, а помочь ему в процессе успешного профессионального самоопределения.

Аннотация

В статье представлен опыт применения в техникуме новых профориентационных психолого-педагогических технологий, развивающихся в рамках компетентностного подхода

Ключевые слова:

профориентационная работа, самоопределение, подходы к профориентации

Объединение усилий

Для качественного проведения профессионального просвещения составляется план совместной работы педагогического коллектива техникума с управлениями образования муниципальных районов, отделом молодежной политики администрации Эхирит-Булагатского района, отделом образования на национальных (родных) языках администрации Усть-Ордынского Бурятского округа, Центром занятости Эхирит-Булагатского района, Усть-Ордынской библиотекой им. М.Н. Хангалова.

В течение 20 лет проводятся социологические опросы школьников, данные обрабатываются координационным советом, и по итогам опроса корректируется профориентационная работа.

Как показывают исследования, большую роль в профессиональном самоопределении выпускников школ играют их родители и друзья. Поэтому профориентаторы более активно сотрудничают с родителями, выступая на школьных родительских собраниях, привлекают к профориентационной работе студентов техникума (в течение 20 лет работает агитбригада «Непоседы», которая представляет техникум в школах округа).

Психологическая поддержка

Важным этапом профориентационной деятельности является психологическая поддержка поступающих в период работы приемной комиссии. Цель проводимой работы — формирование у ребят внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению своего профессионального развития, активизация психических, интеллектуальных свойств и качеств, влияющих на успешность деятельности в выбранной профессии.

Для достижения этой цели с абитуриентами с учетом их склонностей и профессиональных предпочтений проводится индивидуальное профориентационное занятие «Подтверждение профессионального выбора». Данная психодиагностика позволяет определить склонность поступающего к определенным видам профессиональной деятельности и дать предварительную прогнозную оценку относительно успеха в выбранной профессии и степени удовлетворения от собственного труда.

Три подхода

В настоящее время в техникуме используются следующие подходы к профориентации: информационный, диагностико-консультационный, развивающий.

Информационный подход — обеспечение разнообразной достоверной информацией об образовательном учреждении, профессиях, по которым обучают в техникуме. Эффективными профориентационными формами работы в рамках данного подхода являются дни от-

крытых дверей, ежегодные областные ярмарки вакансий и профессий «Трудом велик и славен человек», встречи со специалистами, презентации, семинары, посвященные профориентационной тематике, справочники, рекламные и имиджевые статьи о техникуме в СМИ («В ногу со временем», «Я и моя профессия» и др.), видеоматериалы, сайт техникума, содержащий полную информацию о предоставляемых образовательных услугах.

Особое внимание уделяется разработке и обновлению информационного материала о техникуме. Рекламный материал содержит не только необходимую для поступающих информацию, но и привлекательно оформлен. Так, презентация техникума представлена мультимедийным материалом и отражает специфику профессиональной подготовки по всем профессиям, которые можно получить в учебном заведении.

Разработаны буклеты для поступающих, профессиограммы, в которых представлена информация об основной и дополнительных профессиях, необходимых знаниях и умениях.

Проводимые экскурсии по учебным аудиториям позволяют сформировать у школьника его мотивационную сферу и пробудить интерес к профессии. Стоит отметить, что такие экскурсии продолжают больше отведенного для них времени, поскольку человеку всегда интересно взглянуть на то, что может в дальнейшем определить его жизненный путь.

Диагностико-консультационный подход — установление соответствия тому или иному виду деятельности путем сопоставления интеллектуальных, психологических особенностей школьника и требований к профессиям. К актуальным методам работы в данном направлении относятся: интервью-собеседование и анкетирование; профориентационное консультирование; профориентационные тесты, оценивающие потенциал обследуемых и их профессионально важные качества.

Развивающий подход — формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства. В рамках данного направления эффективно используются тренинги и мастер-классы, развивающие отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения рабочих профессий; деловые игры, позволяющие примерить на себя различные профессиональные роли и воспроизвести ситуацию трудовых отношений.

За счет использования данных подходов техникум смог достичь хороших результатов в профориентационной работе: план набора абитуриентов на первый курс ежегодно выполняется.

Влияние школьных учителей на самоопределение будущих студентов техникума прослеживается слабо, о чем свидетельствуют 30% опрошенных

В течение 20 лет проводятся социологические опросы школьников, данные обрабатываются координационным советом, и по итогам опроса корректируется профориентационная работа

Современные педагогические технологии в учебном процессе



МИШИНА

Валентина Михайловна, заместитель директора по методической работе Владимирского технологического колледжа, Владимир



ЛАПИНА

Галина Владимировна, заместитель директора по информационным технологиям Владимирского технологического колледжа, Владимир

Эффективность деятельности учебного заведения по подготовке квалифицированных конкурентоспособных специалистов во многом зависит от результативности применения технологий обучения, которые основываются на новых методологических и дидактических принципах, современных психолого-педагогических теориях, обеспечивают деятельностный подход в обучении.

Повышение качества и эффективности учебного процесса в целях подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда является одной из главных задач Владимирского технологического колледжа.

В учебном заведении применяются инновационные технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология коммуникативно-диалоговой деятельности;
- технология учебно-игровой деятельности (моделирование);
- блочно-модульное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии.

Технология личностно-ориентированного обучения

Личностно-ориентированное обучение обеспечивает необходимые условия для развития индивидуальных способностей студента. В связи с этим перед педагогом встают новые задачи:

- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы;
- стимулирование студентов к использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- использование в ходе занятия дидактического материала, наглядных пособий, позволяющих студентам выбирать наиболее значимые для них;
- оценка деятельности студента не только по конечному результату (правильно – неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления находить свой способ решения поставленной задачи, анализировать способы работы других студентов в ходе

обучения, выбирать и осваивать наиболее рациональные;

- создание педагогических ситуаций на практических занятиях, позволяющих каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
- создание обстановки для естественного самовыражения личности.

Технология проектной деятельности

Проектная деятельность способна сделать учебный процесс личностно значимым, позволяющим студентам раскрыть свой творческий потенциал, проявлять исследовательские способности, быть активными.

Проектные технологии формируют:

- способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, навыки поиска, анализа и обработки информации;
- умение выдвигать гипотезы, четко планировать действия, делать выводы, оценивать достигнутые результаты;
- умение взаимодействовать с другими людьми, эффективно сотрудничать в группах.

Все это создает условия для формирования профессиональных и общих компетенций, позволяет расширить область самостоятельной работы студентов. Итогом проектной деятельности является участие ребят в межрегиональных научно-практических конференциях и форумах.

Технология учебно-игровой деятельности и блочно-модульная технология

Технология учебно-игровой деятельности (моделирование) и блочно-модульная технология, ориентированные на действия, делают акцент на овладение ключевыми компетенциями: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной. Они необходимы в любой специальности, а также при получении дальнейшего образования. Этими

Аннотация

В статье представлены современные педагогические технологии для повышения качества и эффективности учебного процесса в колледже, а также их информационно-методическое обеспечение

Ключевые слова:

инновационные технологии обучения, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

ключевыми навыками являются общение, грамотность, способность выполнения упражнений и способность работы в группе, команде.

Обучение ведется по принципу постепенного накопления знаний, умений и навыков; переход к следующему модулю осуществляется после полного усвоения предыдущего, причем каждым обучающимся индивидуально.

Блочно-модульное обучение позволяет достигать запланированных результатов за счет:

- организации обучения индивидуально, парами и в малых группах;
- индивидуального темпа продвижения студента в обучении и саморегуляции своих учебных достижений;
- организации индивидуальной работы с отдельными студентами, дозирования индивидуальной помощи;
- организации оценки по конечному результату (контроль внутри модуля безоценочный, диагностический, что снимает напряжение, неуверенность, страх перед оценкой) [2].

Активное обучение и информационно-коммуникационные технологии

В колледже применяются активные формы и методы обучения, побуждающие студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для проявления инициативы ребят. Обучение основано на прямом взаимодействии собственного опыта обучающегося с опытом своих товарищей: на этой основе формируются новые профессиональные компетенции.

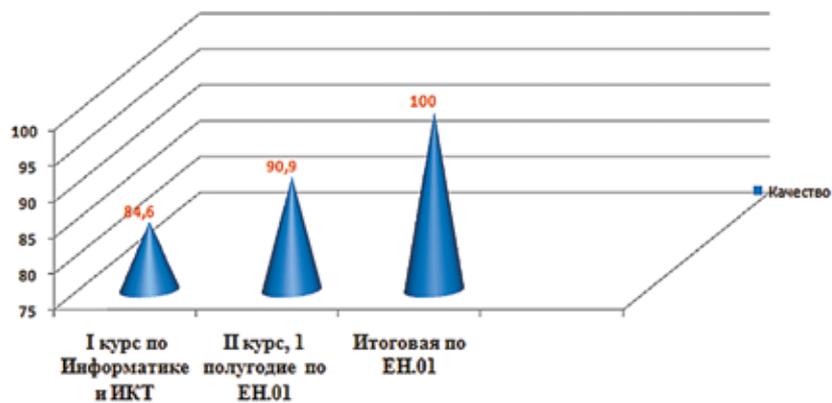
Одновременно активные методы обучения позволяют решить учебно-организационные задачи:

- подчинить процесс обучения управляющему воздействию педагога;
- обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и неподготовленных;
- установить непрерывный контроль над процессом усвоения учебного материала [1].

Широко используемые в колледже информационно-коммуникационные технологии оптимизируют процесс передачи знаний, делают возможным применение активных методов обучения, способствуют активизации познавательной деятельности студентов.

Учебно-методический комплекс

Успеху реализации инновационных технологий в колледже способствует информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. УМК для подготовки специалистов представляет собой систему, ориентированную на решение основных дидактических задач. Его структура представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, формируемых в соот-



ветствии с основными педагогическими и дидактическими целями.

Инновационный УМК — это структурированная дидактическая система, представленная в цифровой и аналоговой форме, состоящая из печатного компонента и электронного компонента, включающего в себя локальные и сетевые ресурсы и оборудование.

Структуризация всей необходимой информации в инновационных УМК позволяет расширить арсенал методических приемов, повышает эффективность педагогического труда, стимулирует познавательную активность студентов, особенно при самостоятельной работе [3].

Апробация и опыт показывают, что применение инновационного УМК повышает мотивацию студентов к обучению, способствует приобретению более глубоких знаний (см. схему).

Литература

1. Активные и интерактивные формы обучения студентов по математике [Электронный ресурс] // URL: <http://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2012/06/26/aktivnyye-i-interaktivnye-formy-obucheniya-studentov>.
2. Блочно-модульная технология как средство повышения качества обучения [Электронный ресурс] // URL: <http://festival.1september.ru/articles/588216/>.
3. Власова Е.З. Технологии взаимодействия человека с высокотехнологичной информационной средой: Учебно-методический комплекс. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информационные и коммуникационные технологии в современном открытом образовании. Образовательное электронное интернет-издание для педагогов // Министерство образования РФ, РУДН. — 2004.
5. Некрасов С.Д. Проблема оценки качества профессионального образования специалиста // Университетское управление: практика и анализ. — 2003. — № 1.
6. Татаринцев А.И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза // Теория и практика образования в современном мире: Материалы междунар. науч. конф., февр. 2012 г. — СПб.: Реноме, 2012.

Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для проявления инициативы студентов

Инновационный УМК — это структурированная дидактическая система, представленная в цифровой и аналоговой форме

75 лет назад, 2 октября 1940 года, был принят Указ Президиума Верховного Совета ССР «О государственных трудовых резервах». Этот документ дал старт созданию единой государственной системы профессионально-технического образования. За эти годы в профтехучилищах и техникумах страны получили рабочие профессии и специальности миллионы юношей и девушек. Сегодня среднее профессиональное образование — это современные учебные заведения по всей стране — колледжи, техникумы, училища, которые готовят квалифицированных рабочих и специалистов, чьи знания и умения востребованы на рынке труда.

Журнал «Профессиональное образование и рынок труда» продолжает серию публикаций, посвященных 75-летию СПО. Своими воспоминаниями делятся ветераны СПО Екатеринбурга и Свердловской области.

Академия имени Бирюкова



В.П. АГЕЕВ,
начальник отдела Министерства образования Свердловской области

Август 1979 года. Я — новоиспеченный начальник отдела жилищно-бытового и медико-санитарного обслуживания учащихся Областного управления профессионально-технического образования Свердловской области. Стаж работы — менее года. И вот первое серьезное задание: мне поручено проверить работу приемной комиссии городского профессионально-технического училища №73 поселка Белоярский, а также подготовку этого образовательного учреждения к новому учебному году.

Служебный автотранспорт в то время был только у начальника управления и его заместителей, поэтому я благополучно добрался до автостанции поселка на междугородном автобусе. Пересев на местный автобус, я попросил кондуктора подсказать мне остановку, с которой ближе всего добраться до училища.

Выйдя из автобуса, я тут же, неподалеку от остановки, встретил двух мужчин лет сорока пяти. На вопрос «Как пройти до училища?» один из них с изрядной долей сарказма переспросил: «До академии имени Бирюкова?». Это была фамилия директора местного ПТУ.

Мужчины сказали, что если я хочу пройти по асфальту, то это будет око-

ло 300 метров. А если рискну пройти мимо гаражей и сараев — метров 40. Погода стояла хорошая и я, естественно, рискнул пройти кратчайшим путем.

Метров через 20 мне навстречу попался невысокого роста местный мужичок лет шестидесяти, в телогрейке, резиновых сапогах и потрепанной кроличьей шапке. Чтобы чего-нибудь не напутать, я спросил, правильно ли я иду в училище? Мужичок ответил, что иду я правильно, и, в свою очередь, поинтересовался кто я, зачем иду в училище и кто мне, собственно говоря, нужен? Рассказывать подробности первому встречному я не собирался, но сказал, что я представитель областного управления профтехобразования, прибыл в училище с проверкой и мне нужен директор училища. На что с удивлением услышал в ответ: «Я директор училища Бирюков Григорий Гаврилович». На мое предложение пройти со мной в училище директор спокойно сказал: «Извините, пожалуйста, мне необходимо покормить скотину. Вы пока пройдите в училище, познакомьтесь с работой приемной комиссии, а я приду минут через 15–20».

Честно говоря, я был неприятно удивлен, но не подал виду. По наивности я полагал, что реакция на предложение представителя вышестоящей организации должна быть несколько иной. Я продолжил свой путь, и тут моим глазам предстало печальное зрелище: двухэтажное деревянное покосившееся здание с облупленной штукатуркой и двумя мощными подпорками прямо с фасадной стороны. И хотя директор сдержал слово и пришел в училище через 15 минут прилично одетым, а результаты проверки оказались положительными (приемная комиссия работала нормально, комплектование учебного заведения шло успешно, учебные кабинеты процентов на 95

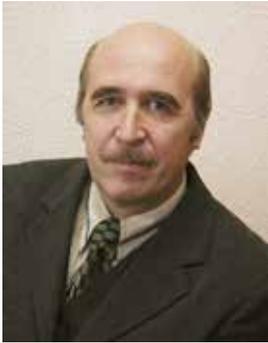
были готовы к проведению занятий), некоторый неприятный осадок от посещения училища остался.

Несмотря на незначительный стаж работы в системе профессионально-технического образования на тот момент я был немного знаком с материально-технической базой училищ. Особенно с материально-технической базой училищ Свердловска. В учебно-производственных мастерских ПТУ силами учащихся и мастеров производственного обучения изготавливались настольный и напольный сверлильные станки, учебный токарно-винторезный станок и другое подобное высокотехнологичное оборудование. Материальная база Белоярского училища выглядела на этом фоне довольно удручающей.

Когда я доложил о результатах проверки начальнику управления Николаю Александровичу Лысцову, этот прекрасный руководитель и большой души человек сказал, что он в курсе дела, что Бирюков готовится к выходу на пенсию, его заменит молодой перспективный руководитель нового поколения, а в учебном заведении грядут позитивные перемены.

И он оказался прав. Сейчас бывшее ПТУ № 73 — это престижное учреждение среднего профессионального образования «Белоярский многопрофильный техникум» с новым учебным корпусом, учебно-производственными мастерскими и другими современными учебно-производственными объектами. Возглавляет техникум тот самый рекомендованный Николаем Александровичем руководитель Николай Владимирович Зарывных. И хотя техникум не академия, выпускники этого образовательного учреждения систематически становятся победителями престижных профессиональных конкурсов, лауреатами премии Губернатора Свердловской области.

Директор с «командирской» фамилией (случай из жизни)



М. Р. ХУСНУЛЛИН,
директор Нижнетагильского техникума промышленных технологий и транспорта

Давно это было... Были уж небылью поросли, но некоторые герои живы по настоящее время и мы вправе поведать о курьезных случаях в системе Свердловского областного профессионально-технического образования, которые могут вызвать улыбку читателя.

Областная система начального профессионального образования в 1970-х годах была на великом подъеме, а городские профтехучилища Нижнего Тагила вообще были в «фаворе». Следует отметить то обстоятельство, что на тот период флагманом училищ металлур-

гов было СПТУ №93. С юмором здесь было тоже все в порядке.

Как так случилось, но в одно время собрались в кабинете директора СПТУ №93 Дмитрия Павловича Командирова: коллега Эльвира Александровна Комиссарова, Геннадий Петрович Маршал и Майоров (имя и отчество не помню). В это же время к директору вызвали учащегося Васю Солдатову – не по годам дюжего парня, косая сажень в плечах и ростом около двух метров (в 1990-х годах был моим соседом по даче, возглавлял уличный комитет). Секретарь в приемной объяснила Васе, по какому поводу его вызвали к директору, что сейчас руководитель занят, что придется подождать, что у него в кабинете... и она перечислила по фамилиям всех гостей директора. Вася долго соображал, кто есть кто. Утомившись от ожидания, он выдал секретарю: «...**Командиров, Комиссарова, Майоров, Маршал** – все собрались! Что-то решают, решают. Я уж умотался ждать. Мне бы их проблемы! Только мне, **Василию Солдатову**, еще двойку исправлять надо, а я тут с ними столько времени потерял...»

Приятные воспоминания об отношениях с базовым предприятием



В. Н. КОЗЛОВ,
заместитель директора УРТАИС

В октябре 1990 года в СПТУ №22 (ныне ГБПОУ СО «УРТАИС») вышел из строя автомобильный кран, на котором индивидуально обучались учащиеся. Поломка оказалась серьезной, и мне пришлось письменно обратиться к управляющему трестом «Строймеханизация №2» (базовое предприятие) А.Е. Ведерникову о выделении другого крана. На другой день ближе к концу рабочего дня я был

приятно удивлен, когда посыльный принес приказ о передаче нового автомобильного крана на баланс училища. В течение последующих двух дней решился вопрос о переходе машиниста автомобильного крана из треста в училище для работы мастером производственного обучения на этом кране.



В. С. РОЗНИН,
Мастер производственного обучения

15 октября 2015 года исполнится 25 лет эксплуатации в учебных целях автомобильного крана и 25 лет работы на нем мастера производственного обучения Владимира Степановича Рознина.

Вторая жизнь локомотива



А. П. СОКОЛОВ,
советник министра общего и профессионального образования Свердловской области

Осенью 1948 года комсомольцы локомотивного депо станции Камышлов, где мы, учащиеся ЖУ №1, проходили производственную практику, решили в качестве подарка к 30-летию ВЛКСМ капитально восстановить в свободное от работы время паровоз ФД20-28, длительное время ржавевший на «кладбище» паровозов.

В те годы всем значимым экземплярам техники присваивали аббревиатуру из начальных букв имени и фамилии известных людей: ФД — Феликс Дзержинский, ИС — Иосиф Сталин, электровоз ВЛ — Владимир Ленин.

Комсомольцам нашей группы было доверено участвовать в этой акции. Среди счастливицов был и я.

Около полугода шло восстановление локомотива. Какое это было торжество, когда паровоз «задышал», дал торжественный гудок, и мы прокатились на нем по деповским путям. Долго еще служил на железной дороге этот самый мощный по тем временам локомотив.

Нам сообщили, что все эпизоды ремонта с нашими фотографиями были выставлены в музее истории комсомола Урала. Может быть, они все еще хранятся в запасниках музея. С того времени прошло уже более 60 лет, но забыть это событие невозможно.

Regional Models

Training centre vocational qualifications STR: from programs to results

The authors offer a critical discussion of the substantive components of the institutional model of training center of professional qualifications (WCPK) College — major regional educational complex as an open system integrator interagency resources to meet the needs of the regional mixed economy in skilled workers.

Keywords: educational (multifunctional) centre vocational qualifications (UCPC), Depository CV and portfolio graduates of, a Depository (storage) of educational programs of professional training, professional Championships UniSkills and WorldSkills, network (practice-oriented) educational program, student/freelancer

About the authors:

Mikhail V. Nikitin, Doctor of pedagogical Sciences, Professor, leading researcher of the research center of continuous education, Institute of education development strategy of RAO MES of the Russian Federation (Moscow), e-mail: niki5.53@mail.ru.

Andrey A. Baibarodski, Deputy head of Department regional development, Department of education of Yamal-Nenets Autonomous district (YANAO).

Alexander N. Klochkov, Director of Novy Urengoy multidisciplinary College (YANAO).

Independent quality assessment of vocational education: regional model

The article suggests a model for the creation and implementation of an independent quality assessment of vocational education, which would enjoy the confidence of the regional labour market and not only

Keywords: professionally-public accreditation of educational programs, expert assessment of the quality of the educational program

About the author:

Tatiana V. Kazak, candidate of pedagogical Sciences, Head of Professional Education's Development and Adult's Education Office

Kaluga state Institute of education development (Kaluga), e-mail: tat.kazack 2015@yandex.ru.

Cooperation Models

Interchange students as a factor in increasing the level of vocational education

The article describes the realization of the international educational project in College that led to the development of the educational environment, improve students' interest in their chosen profession.

Keywords: internships, professional interaction, international cooperation

About the authors:

Nikolai A. Doronin, candidate of pedagogical Science, Director of Ural College of Technology and Business (Ekaterinburg), e-mail: utrp@mail.ru.

Natalya V. Dultseva, Deputy Director for scientific and methodical work of Ural College of Technology and Business (Ekaterinburg), e-mail: utrp@mail.ru.

Dual training

Problems of implementation of the dual training for the professions of Economics and management

In the article the authors' position regarding the dual education as a form of vocational training. The author reveals the problem of implementation of the dual training for specialties in economics and management.

Keywords: professional and General competences, dual training, a professional education program

About the authors:

Valery G. Ivanov, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Director of Institute of professional education and information technology Bashkir state pedagogical University named after M. Akmulla (Ufa), e-mail: val-ivanov@yandex.ru.

Elena A. Demina, teacher of the Syktyvkar College of service and communications, applicant Bashkir state pedagogical University named after M. Akmulla (Syktyvkar), e-mail: en1350@rambler.ru.

Dual training: opportunities, constraints, conditions and practices in the use

The article presents the main conclusions derived from the development of «Methodological recommendations on the implementation of the dual model of training highly skilled personnel». They are interim in nature (because the project «Preparation of the Personnel Conforming to Requirements of High-tech Industries of the Industry on the basis of Dual Education» project comes to an end in 2016), but, nevertheless, are of interest for representatives of vocational education and the world of work.

Keywords: dual system of training, interaction of vocational education and business, work based learning, vocational education oriented on practice

About the author:

Ekaterina Y. Esenina, Leading Staff Scientist, Doctor of Pedagogics

Center of Vocational Education and Qualification's Systems, Federal Institute for Development of Education (Moscow), e-mail: cpo-firo@yandex.ru.

Professional socialization

Formation of social competence by means of the practical work «Educational firm»

The article presents the author's view on the problem of formation of social competence in the context of changes taking place in society; described the workshop «Educational firm» aimed at fostering social competence; identified areas for further research.

Keywords: competence, social competence and its structure, pedagogical maintenance, criteria of formation

About the author:

Marina G. Sergeeva, Doctor of pedagogical Sciences, associate professor, Professor of department of social pedagogics of Russian University of friendship of the people (Moscow), e-mail: sergeeva198262@mail.ru.

Professional socialization in College

The article presents the author's view on the socialization of the individual in terms of professional educational institutions, the

basic directions of formation of professional socialization of the student through the development of high motivation for mastering their future profession

Keywords: formation of personality, socialization, social experience, social and professional values, motivation of choice of profession, professional socialization

About the author:

Natalia P. Zalkina, candidate of pedagogical Sciences, Director of the Tver College of transport and service (Tver), e-mail: sergeeva198262@mail.ru.

Professional formation of the trained according to requirements standards of the WorldSkills

The article presents the experience of stage-by-stage training of students for participation in actions of a professional orientation according to requirements of the WorldSkills standards is considered.

Keywords: professionally-personal formation, professional samples, WorldSkills Russia

About the authors:

Oksana N. Stenina, master of training of Kamensk-Uralsky technical school of trade and service, WorldSkills expert, Kamensk-Uralsky (Sverdlovsk region), e-mail: Cteninal@mail.ru.

Klara A. Kaliyeva, Head of the department of Kamensk-Uralsky technical school of trade and service, WorldSkills expert (Kamensk-Uralsky, Sverdlovsk region), e-mail: klara-kaliyeva@mail.ru.

Career Guidance

Technologization of process of vocational guidance

The article presents the experience of application of College career-oriented new psychological-pedagogical technologies developing in the framework of the competence approach.

Keywords: career guidance, self-determination, approaches to career guidance

About the authors:

Ekaterina S. Ipatieva, methodologist of Ust-Ordynsky agricultural College, Ust-Ordynsky (Irkutsk region), e-mail: ipatyev-vs@rambler.ru.

Lyudmila G. Baldanova, Deputy Director of Ust-Ordynsky agricultural College, Ust-Orda (Irkutsk region), e-mail: pu59uorda@mail.ru.

Educational technology

Modern pedagogical technologies in educational process

The article presents modern educational technology to improve the quality and efficiency of educational process in College, as well as their information and methodological support.

Keywords: innovative technologies of training, information and methodological support of educational process

About the authors:

Valentina M. Mishina, Deputy Director on methodological work of Vladimir College of technology (Vladimir), e-mail: mischina.wm@yandex.ru.

Galina V. Lapina, Deputy Director on information technologies of Vladimir College of technology (Vladimir), e-mail: pl7.2011@yandex.ru.

Всероссийская научно-практическая конференция «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия»

21 мая 2016 г., Екатеринбург

Место проведения Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11, РГППУ

Тематика конференции

- Общие подходы к использованию сетевых форм при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Опыт и проблемы реализации мобильной и адресной системы повышения квалификации педагогов профессионального обучения через использование компьютерных информационных удаленных систем;
- Модернизация содержания подготовки рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена в условиях сетевого взаимодействия;
- Новые педагогические технологии в условиях преобразования традиционных профессиональных учебных заведений в современные образовательные организации системы профессионального образования, учитывающие потребности рынка труда;
- Интеграция образовательного и профессионального стандарта в условиях сетевого взаимодействия.

По итогам конференции будет издан электронный сборник научных работ.
По вопросам участия обращайтесь по тел. 8 (343) 327-19-62 или электронной почте:
sopegina_01@mail.ru

ГОТОВИТСЯ К ИЗДАНИЮ

Социология образования: учебное пособие / Н.Б. Титова, Т.В. Пермякова / под науч. ред. Т.В. Пермяковой. Екатеринбург, 2016. 155 с.

В учебном пособии рассматриваются роль образования в жизни общества и личности, функции института образования, основные проблемы функционирования его подсистем и взаимодействия общностей в образовании. Особое внимание уделено перспективам и возможным рискам развития профессионального образования.

Учебное пособие адресовано школьным учителям, педагогам среднего профессионального образования, студентам гуманитарных направлений подготовки.

По вопросам приобретения обращайтесь по электронной почте: permyakova-t@yandex.ru

ГалСен

Гибкие решения ГалСен™ для учебных лабораторий по инженерно-техническим специальностям



Опасайтесь подделок

При закупке требуйте сертификат дилера, сертификат ISO, авторизационное письмо от производителя



ИПЦ «Учебная техника» (г. Челябинск, Россия) состоит в ассоциациях WorldDidac (с 2007 г.) и KazDidac (с 2014 г.). Разрабатывает, производит и поставляет учебно-лабораторное оборудование ГалСен™ по направлениям:



ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА



АВТОМАТИКА И РОБОТОТЕХНИКА



ЭЛЕКТРОМЕХАНИКА



СИЛОВАЯ ЭЛЕКТРОНИКА



ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ



ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА



ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ



БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЭЛЕКТРОМОНТАЖ И НАЛАДКА



УМНЫЕ СЕТИ



ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ



ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ



ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ



ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМ АВТОМАТИКИ



ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ



СВЕТОТЕХНИКА



ЭНЕРГОАУДИТ



РАДИОТЕХНИКА И СВЯЗЬ



WWW.GALSEN.RU

+7 (351) 778-51-27