

Дуальное обучение как возможность социального партнерства

Аргументы в пользу дуального обучения не вызывают сомнений, однако масштабно перейти на дуальное обучение наши образовательные организации и предприятия пока не готовы

2

Среднее профессиональное образование: взгляд изнутри

Причины, которые побудили выпускников школ поступать в колледж или техникум, опосредованно демонстрируют качество и глубину проведенной профориентационной работы со школьниками

30

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА

**ПО
РТ**

№ 1 2016

Ресурсный центр военно-учетных специальностей СПО: становление партнерства **4**

Учебно-демонстрационный комплекс как форма социального партнерства **8**

Развитие трудовых династий на производстве **10**

Социальное партнерство в СПО как форма экономического взаимодействия **12**

Подходы к оценке потенциала профессиональной образовательной организации **14**

«Уральская инженерная школа»: от идеи к практике реализации **24**

Социально-профессиональная практика: первые шаги к профессиональной социализации старшеклассников **33**



И. А. Левина:

«Повышение культурного уровня личности, так как культура выступает в качестве универсального механизма формирования целостного человека, — вот первоочередная задача при формировании национально-ориентированной образовательной среды».

16

Журнал «Профессиональное образование и рынок труда»



Информация для авторов

Редакция журнала принимает к публикации оригинальные, ранее не публиковавшиеся, статьи объемом до 18 000 знаков.

Статьи направлять по электронной почте: po-rt@bk.ru.

Тематика, поддерживаемая журналом

- Профессиональное образование и профессиональное обучение.
- Корпоративная подготовка, внутрифирменное обучение и повышение квалификации.
- Развитие кадрового потенциала системы профессионального образования.
- Государственно-частное и сетевое партнерство.
- Международное сотрудничество в области профессионального образования.
- Качество профессионального образования: система оценки и контроля.
- Инновации в образовании.
- Компетенции и квалификации, сертификация квалификаций.
- Профессиональные стандарты: разработка, экспертиза, внедрение.
- Проблемы занятости.
- Профориентация, социализация, профессиональная адаптация.



Оформить подписку на издание можно через специализированное подписное агентство «Урал-Пресс», имеющее свои представительства во всех регионах Российской Федерации.

Телефоны представительств смотрите на сайте агентства www.ural-press.ru. Подписной индекс журнала: ВН005901

Для оформления редакционной подписки пришлите заявку в произвольной форме на адрес: po-rt@bk.ru

Учредители:

ГБПОУ СО «Уральский техникум «Рифей»
Ассоциация учреждений по содействию и развитию
начального и среднего профессионального
образования Свердловской области

Журнал выходит при поддержке Министерства
общего и профессионального образования
Свердловской области

Адрес редакции:

620062, Екатеринбург, ул. Первомайская, 73
+7-343-268-01-84
e-mail: po-rt@bk.ru
www.po-rt.ru

Главный редактор Александр Вайнштейн
Заместитель гл. редактора Марина Тюлькина
Помощник гл. редактора Ильмира Салихова
Дизайн, верстка: Олег Клещев
Корректор Л. Филиппова

Редакционный совет:

Безуевская В. А., к. п. н., заместитель директора,
начальник управления профессионального
образования Департамента образования
и молодежной политики ХМАО-ЮГРЫ

Исламгалиев Ф. Г., к. с. н., директор Областного
центра координации профессионального
образования Свердловской области

Ларченко И. Н., к. п. н., начальник отдела
профессионального образования Департамента
образования и науки Тюменской области

Михалищева М. А., к. п. н., руководитель Центра
развития профессионального образования Института
развития образования и социальных технологий
(Курган)

Пахомов А. А., к. э. н., первый заместитель министра
общего и профессионального образования
Свердловской области

Сичинский Е. П., д. ист. н., ректор Челябинского
института развития регионального образования

Фомин А. А., к. ист. н., заместитель директора
Регионального института развития образования
(Салехард)

Редакционная коллегия:

Бухмастов А. В., к. т. н., директор Союза
машиностроительных предприятий Свердловской
области, первый заместитель председателя
Свердловского РО Союза машиностроителей России

Вайнштейн М. Л., к. п. н., академик
АПО, советник министра образования
Свердловской области

Гладкова Т. В., заместитель министра экономики
Свердловской области

Гольгин С. Г., председатель Ассоциации учреждений
по содействию и развитию
начального и среднего профессионального
образования Свердловской области

Гузанов Б. Н., д. т. н., заведующий кафедрой
металлургии, сварочного производства и методики
профессионального обучения

Зеер Э. Ф., член-корреспондент РАО,
д. псх. н., заведующий кафедрой психологии
профессионального развития РГППУ

Коковихин А. Ю., к. э. н., заведующий кафедрой
экономики труда и управления персоналом УрГЭУ

Рыбаков Е. А., к. э. н., заместитель председателя
совета директоров ОУ СПО Свердловской области,
директор колледжа им. Ползунова

Чапаев Н. К., д. п. н., профессор РГППУ

Шевченко В. Я., к. п. н., проректор РГППУ,
ген. директор АНО «Урало-Сибирский центр развития
компетенций и квалификаций»

Шелокhov В. Ф., к. с. н., директор Союза предприятий
оборонных отраслей промышленности Свердловской
области

Отпечатано в типографии
ООО «АлтерПринт»

Заказ №
Тираж 2 000 экз.
Подписано в печать 11.04.2016

Авторы публикаций выражают собственную точку
зрения, которая может не совпадать с мнением
редакции.

Зарегистрирован в региональном управлении
Роскомнадзора по Свердловской обл.
Свидетельство о регистрации:
ПИ № ТУ66-01095 от 27.12.2012

ISSN 2307-4264

Цена свободная

СОДЕРЖАНИЕ

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Полякова Т. В. Дуальное обучение как возможность социального партнерства	2
Никитин М. В. Ресурсный центр военно-учетных специальностей СПО: становление партнерства	4
Холкина Л. А., Зайцева В. С. Учебно-демонстрационный комплекс как форма социального партнерства	8
Гайнеев Э. Р. Развитие трудовых династий на производстве	10
Петрова С. В. Социальное партнерство в СПО как форма экономического взаимодействия	12

МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ

Бакаева П. Е. Подходы к оценке потенциала профессиональной образовательной организации. .	14
---	----

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Левина И. А., Ледянкина О. В., Киселев А. Ф. Фестиваль национальных культур как технология создания национально-ориентированной образовательной среды	16
--	----

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Идрисова Е. В. Подготовка компетентного специалиста среднего звена: проблемы и особенности	19
Морозова Ж. В. Интеграция содержания образовательных и профессиональных стандартов в образовательном процессе техникума	22

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Залманов Я. П., Балясникова Т. С. «Уральская инженерная школа»: от идеи к практике реализации	24
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Курбанова О. М. Сетевая программа повышения квалификации — элемент непрерывного образования педагогов профессиональной школы	26
Сокольников О. В., Кочешкова М. В. Гуманизация системы повышения квалификации педагогических работников	29

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Мирсаитова А. А., Тесленко И. В. Среднее профессиональное образование: взгляд изнутри.	30
---	----

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

Сёмина С. В., Демакова Л. Н., Носова В. В. Социально-профессиональная практика: первые шаги к профессиональной социализации старшеклассников	33
Бубнова В. А. Профориентация с детского сада	38

МЕТОДИКА

Смирных Н. Г. Компетентностный подход в подготовке специалиста	39
Summary	40

**Приглашаем работников многоуровневой системы высшего и профессионального образования,
представителей бизнеса и промышленности
принять участие в работе 10-й Международной научно-практической конференции**

**«КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ: СУЩНОСТЬ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРОБЛЕМЫ»
(12 мая 2016, Казань)**

Организаторы конференции:

Министерство образования и науки РФ, Академия педагогических наук Казахстана, Российская академия образования, Институт педагогики
и психологии профессионального образования, Германский дом науки и инноваций в Москве, Международная группа КНАУФ, Академия
наук Республики Татарстан, Научный Совет по педагогике ОСЭН, Кабинет министров Республики Татарстан, Ташкентский государственный
педагогический университет им. Низами, Казанский государственный архитектурно-строительный университет

**Заявки на участие в конференции присылать по электронной почте profobuch@kgasu.ru.
Тел. оргкомитета: (843) 526-93-19.**

ПАРТНЕР ЖУРНАЛА



Юридическая фирма

Юста Аура

Юридическая поддержка образовательных учреждений

Екатеринбург, ул. Бажова, 193, оф. 407,
тел. + 7 (343) 357-33-73, 297-40-26
info@justa-aura.ru www.justa-aura.ru

Дуальное обучение как возможность социального партнерства



ПОЛЯКОВА

Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования Нижегородского института развития образования, Нижний Новгород

Дуальное обучение, о котором в последнее время так много говорится в нашей стране, отнюдь не является инновационным продуктом последнего времени, его давно используют в системе подготовки кадров для своих предприятий многие европейские государства, широко известный пример — Германия. Тем не менее с каждым днем все больше трезвея от посылов «безусловной ценности» всего «западного», важно еще раз проанализировать данный образовательный тренд на предмет его адекватности российской действительности.

К неоспоримым преимуществам дуального обучения можно отнести следующее [4].

1. Дуальная система, в соответствии со своим названием (от слова «дуэт»), основана на тесном взаимодействии образовательных организаций и предприятий, при этом первые отвечают за теоретическую подготовку обучающихся, а вторые — за практическую составляющую учебного процесса.

2. Обучающиеся, приобретая умения и навыки на предприятиях, одновременно включаются в реальный производственный процесс, поэтому после выпуска им не нужна адаптация к производству, они могут безболезненно влиться в состав трудового коллектива.

3. Для предприятий дуальная система хороша тем, что в результате обучения «под заказ» появляются именно те кадры, которые нужны им. Принимая активное участие в учебном процессе, предприятия могут корректировать его содержание, изменять учебные программы в соответствии с ходом своей технологической модернизации.

4. Важной особенностью дуального подхода к обучению является то, что в данном случае предприятие даже в большей степени, чем образовательная организация, заинтересовано в качественной подготовке кадров. Поэтому производственники в полной мере разделяют ответственность за организацию учебного процесса, осуществляют контроль над деятельностью образовательного учреждения, следят за наличием преемственности в теоретической и практической подготовке обучающихся, которых воспринимают как своих будущих работников.

5. Дуальная система устраняет разрыв между тем, чему учат в профессиональной школе, и тем, с чем сталкиваются выпускники, приходя на предприятия. Это связано с тем, что материально-техническая база образовательных учреждений, как правило, обновляется с большим отставанием. На предприятиях же модерни-

зация производства происходит постоянно — в соответствии с рождением новых технологий, производством нового оборудования и т.д.

6. Организация практической составляющей образовательного процесса на предприятиях приносит государству значительную экономию финансовых средств, необходимых для приобретения дорогостоящего оборудования в образовательные организации (которое, как правило, используется нерентабельно и большую часть времени простаивает).

Взвешенный подход

Приведенные аргументы в пользу дуального обучения не вызывают никаких сомнений и однозначно позволяют признать целесообразность его использования. Однако при всем этом масштабно перейти на дуальное обучение наши образовательные организации и предприятия пока не готовы. Поэтому, воспринимая перспективность дуального обучения «в принципе», но не желая, чтобы получилось как только что в ситуации с декларативно-повсеместным внедрением ФГОС, которые за прошедшие четыре года в целом ряде случаев показали свою несостоятельность [2], необходимо решить следующие задачи и рассмотреть варианты его внедрения.

1. Необходимо определить переходный период, чтобы осуществить пересмотр целей и задач образовательных организаций, скорректировать их основную миссию.

2. Необходимо пересмотреть основы самой системы обучения в каждой структурной единице профессионального образования, наметить точки соприкосновения образовательных организаций и конкретных предприятий, определить места разграничения сферы их полномочий.

3. Необходимо подготовить для работы в социальном партнерстве с образовательными организациями и сами предприятия. Причем подготовить не только с точки зрения перспек-

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества и особенности дуального обучения в России, анализируются задачи и варианты его внедрения с учетом современного экономического и социального состояния страны

Ключевые слова:

дуальное обучение, социальное партнерство, модернизация профессионального образования

тивы увеличения на них всех видов нагрузки, но и идеологически — с позиции государственности, убедив промышленников и предпринимателей отказаться от права получать кадры «просто так».

4. При положительном решении вопроса об участии предприятий в процессах дуального обучения необходимо продумать и организовать на них специальные цеха (производственные участки) под мастерские, которые будут оборудованы всем необходимым для проведения учебной практики, в ходе которой обучающиеся могли бы приобрести первоначальные производственные навыки. Все заинтересованные стороны должны понимать, что без этого допустить обучающихся в производственный цех невозможно: между теорией и реальным производством в обязательном порядке должен быть цикл учебно-производственных занятий. Будет этот цикл большим или в достаточной мере компактным, зависит от конкретной ситуации, но имеющийся опыт однозначно говорит в пользу именно такой структуры учебного процесса.

5. Допускать студентов к производственному процессу на предприятии можно только на основании официального разрешения комиссии для каждого обучающегося. В состав комиссии должны входить представители как образовательной организации, так и предприятия. За образовательной организацией остается право контроля над общим руководством учебным процессом (проведение инструктажей по охране труда, контроль соблюдения режима труда и отдыха, контроль выполнения качества работы и т.д.), который осуществляется непрерывно в течение всего периода выполнения обучающимися трудовых функций на предприятии. Однако, учитывая тот факт, что обучающийся на время обучения на производстве становится членом трудового коллектива, контроль над этим процессом ложится и на руководителей данного предприятия.

6. Для успешного осуществления социального партнерства в вопросах дуального обучения необходима переориентация, переподготовка (или подготовка) как педагогических кадров в образовательных организациях, так и кадров на предприятиях. Их основной задачей станет подготовка под конкретные рабочие места высококвалифицированных специалистов, способных работать в совершенно новых условиях, по новым технологиям и с новым качеством.

При выполнении вышеуказанных условий дуальное обучение поможет решить многие существующие задачи в профессиональном образовании. Реализация принципов дуального обучения возможна через социальное партнерство, нацеленное на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Только вместе с работодателями, объединив свои возможности, можно провести модернизацию в профессиональном образовании [3].

Взаимные обязательства

Для форсированного индустриального и инновационного развития Нижегородского региона необходимо разработать форму соглашения о сотрудничестве и социальном партнерстве образовательных организаций региона с наиболее крупными предприятиями и отразить в ней перечень мероприятий, которые будут содействовать максимальному удовлетворению потребностей работодателя в квалифицированных специалистах.

1. Образовательные организации и социальные партнеры должны совместно участвовать в разработке гибкой модульной программы для подготовки квалифицированных специалистов.

2. Для развития профессиональных компетенций обучающихся в учебных планах необходимо увеличить долю практик. Для этого социальным партнерам нужно вместе корректировать учебные планы, рабочие программы в соответствии со спецификой реальной дуальной целевой подготовки.

3. Социальные партнеры должны выявлять и поддерживать талантливых студентов.

4. С целью качественной подготовки кадров и гарантированного трудоустройства необходимо заключать трехсторонние договоры между предприятием, образовательной организацией и обучающимся.

Дуальная система обучения — это инновационный подход в организации целевой профессиональной подготовки, который предполагает согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер по подготовке специалистов. Сегодня она приобретает реальные практические возможности, поэтому необходимо всемерно поддержать программу по данному виду обучения и продолжить работу над ней в тесном сотрудничестве с социальными партнерами.

Литература

1. Дуальное обучение: опыт Германии и России. Дуальная система / Управление производством. 02.06.2010 [Электронный ресурс] // URL: http://www.up-pro.ru/library/personnel_management.html.

2. Минобрнауки: сроки обучения в техникумах для поступивших после 9-го класса увеличатся / Информационное агентство России — Урал. 26.11.2014 [Электронный ресурс] // URL: <http://itar-tass.com/obschestvo/1603141>.

3. Смирнов И. П. МЦПК и ремейки профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. — 2014. — №5. — с. 43–50.

4. Соловьева С. В. Дуальная система профессионального образования в Германии // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Сер. «Социальные науки». — 2013. — №4 (32) — с. 95–99.

Масштабно перейти на дуальное обучение наши образовательные организации и предприятия пока не готовы

Только вместе с работодателями можно провести модернизацию в профессиональном образовании

Ресурсный центр военно-учетных специальностей СПО: становление партнерства



НИКИТИН

Михаил Валентинович, доктор педагогических наук, профессор, ведущий сотрудник Центра исследований непрерывного образования Института стратегии развития образования РАО МОН РФ, Москва

Аннотация

Автор предлагает к критическому обсуждению необходимость фокусировки ресурсов крупного регионального (городского) колледжа — образовательного комплекса на формировании прагматичной модели становления РЦ военно-учетных специальностей/профессий СПО при партнерстве профильных воинских частей РА, горвоенкомата, организаций ДОСААФ

Ключевые слова:

колледж – образовательный комплекс, Ресурсный центр военно-учетных специальностей, персональная образовательная траектория, прагматичная модель государственно (военного)-корпоративно (образовательного)-персонального партнерства

Формирование новой образовательной траектории личности, внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения предполагает согласование гражданского и военного профессионального образования. Обеспечение перехода Российской армии на новый способ комплектования должен быть поддержан и системой среднего профессионального образования.

Поиск оптимального решения, направленного на повышение мобилизационного потенциала страны при минимальных затратах, предполагает оценку четырех групп факторов:

- необходимость изучения исторического опыта по концентрации ресурсов для обеспечения качества подготовки военных специалистов. Оружие становится все более интеллектуально-емким, что требует адекватного вложения средств в обучение специалистов для управления этим оружием;

- создание федеральной системы подготовки граждан к военной службе, способной обеспечить гарантированное выполнение задач развития российского общества, экономики и качественного удовлетворения потребностей Вооруженных сил РФ в подготовленных специалистах из числа граждан РФ, подлежащих призыву на военную службу. Стратегическими направлениями формирования общественно-государственной модели подготовки граждан к военной службе являются: формирование новой многоуровневой системы подготовки граждан к военной службе и их военно-патриотическое воспитание; подготовка специалистов массовых технических профессий в интересах экономического и оборонно-промышленного комплекса государства;

- разработка регионального (городского) эксперимента по подготовке по военно-учетным специальностям в единой системе военно-патриотического воспитания молодежи на базе ресурсных центров военно-учетных специальностей, военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе в отдельных регионах. Оптимизация системы образовательных учреждений, осуществляющих подготовку по военно-учетным специальностям, формирование региональных центров в субъектах РФ, обеспечение приближения мест обучения к местам проживания призывников;

- необходимость разрешения противоречия: студенты вузов, в которых созданы военные сержантские кафедры, зачастую не мотивированы к прохождению реальной военной служ-

бы, в то время как студенты УСПО, из числа которых де-факто комплектуются кадры военной и альтернативной гражданской службы, не имеют профилированной организационной структуры на базе крупного городского УСПО-образовательного комплекса.

Новую Российскую армию мы рассматриваем как образовательный институт, предоставляющий рабочие места для выпускников УСПО. Специфика образовательного института состоит в том, что формируется новая традиция призыва и прохождения службы — в соответствии с полученной призывником гражданской профессией и новыми целевыми ориентирами.

Проведенный ретроспективный анализ показывает, что разработка модели опорных ресурсных центров, сержантских кафедр и других форматов является актуальной и перспективной разработкой, пока не получившей адекватного научно-теоретического обеспечения и экспериментального апробирования.

Модель опорного Ресурсного центра по военно-учетным специальностям СПО на базе крупного городского колледжа — образовательного комплекса

Ключевые проблемы опорного Ресурсного центра В. У. С. СПО

Обобщая современные оценки готовности системы регионального среднего профессионального образования/подготовки в РФ к реакции на внешние вызовы, исследователи выделяют несколько групп ключевых проблем:

- несформированность актуальной системы профессиональной ориентации школьников на реальные потребности многоукладной экономики и общества, слабая преемственность между общим и средним профессиональным образованием, в том числе недостаточно эффективная ориентация подростков на технические специальности/профессии, военно-технические виды спорта и военную службу в рядах РА;

– неразработанность механизма госзадания для УСПО с участием горвоенкомата, в котором отсутствуют количественные показатели подготовки граждан разных возрастных групп по укрупненным военно-учетным, военно-техническим специальностям/профессиям;

– неразработанность образовательных механизмов преемственности гражданских специальностей СПО, военно-учетных специальностей, отсутствие методического обеспечения программ проведения учебных военных сборов на базе воинских частей, отсутствие современного технического учебно-тренажерного оборудования для достижения качественного обучения военно-учетным специальностям/профессиям;

– отсутствие разработанного механизма государственно-корпоративного партнерства горвоенкомата, ДОСААФ, общественных патриотических организаций, клубов военно-технических видов спорта и колледжей — образовательных комплексов;

– отсутствие современного понимания опорного Ресурсного центра В. У. С. СПО как партнерской структуры, несущей ответственность за качество обучения военно-учетным специальностям/профессиям, устойчивую мотивацию к службе в Российской армии по профилю гражданского образования, соблюдение выпускниками (призывниками) этических норм профессиональной деятельности.

Субъекты опорного Ресурсного центра В. У. С. СПО

Формирование эффективных механизмов государственно-корпоративного партнерства колледжа — образовательного комплекса с ведущими заказчиками на качество подготовки по военно-учетным специальностям/профессиям — не только актуальная, но в большей степени синергетическая, междисциплинарная задача для всех субъектов этого процесса:

– региональных департаментов образования (бюджетный инвестор на подготовку специалистов по военно-учетным специальностям/профессиям);

– горвоенкомата (государственный регулятор количественных показателей подготовки специалистов по военно-техническим специальностям/профессиям и городской оператор по партнерству УСПО с профильными воинскими частями);

– ДОСААФ (ведущий партнер УСПО по модернизации материальной базы для подготовки по военно-учетным специальностям/профессиям);

– клубов военно-технических видов спорта;

– военно-патриотических организаций;

– ассоциаций работодателей;

– отраслевых профсоюзов;

– органов государственного, муниципально-го и общественного управления;

– научно-методических и образовательных организаций СПО;

– социально-профессиональных групп граждан и физических лиц.

Между их интересами, потребностями и ре-

сурсами имеются противоречия и барьеры, которые необходимо преодолеть.

В соответствии с актуальными научно-прикладными исследованиями по формированию эффективных механизмов государственно-корпоративного партнерства системы СПО были определены актуальные заказчики на качество подготовки по военно-учетным специальностям. Такие исследования направлены на решение задач непрерывного профессионального образования, в том числе военного, в течение всей жизни.

Были определены следующие укрупненные группы военно-учетных специальностей/профессий на основе гражданских специальностей/профессий ФГОС СПО:

– оператор военно-технического профиля;

– ремонтник (наладчик) военно-технических устройств и оборудования;

– механик-водитель сложных военно-транспортных средств;

– квалифицированный рабочий военно-промышленного комплекса.

Анализ опубликованных экспертных оценок «узких мест» подготовки военно-технических специалистов позволил определить целевые ориентиры сопряжения гражданской специальности/профессии СПО с укрупненными группами технических военно-учетных специальностей/профессий (см. схему 1).

Для максимально эффективного развития человеческого потенциала необходимо обеспечить переход к персонифицированному непрерывному профессиональному образованию/обучению, где прохождение военной службы — прагматичный период профессиональной практики.

Гипотеза и структурно-содержательные компоненты модели опорного РЦ В. У. С. СПО

Исследователями выдвинута гипотеза, что эффективность модели опорного Ресурсного центра военно-учетных специальностей в крупном городском колледже — образовательном комплексе в условиях непрерывного профессионального образования будет осуществляться более эффективно, если:

– будет изучен актуальный понятийный аппарат, ценностные основания, форматы заказов горвоенкомата, советско-российский опыт консолидации ресурсов различных ведомств для обеспечения качества военно-учетных специальностей/профессий на основе создания опорного структурного подразделения (Ресурсного центра В. У. С. СПО);

– будет развернут двухэтапный (2016 год — первый этап; 2017 год — второй этап) городской практико-ориентированный эксперимент на базе городских крупных колледжей — образовательных комплексов по массовой подготовке подростков и молодежи, в том числе сирот, по техническим профессиям в интересах оборонно-промышленного комплекса страны;

– будут разработаны и апробированы организационно-содержательные, методические и результативные компоненты модели опорного

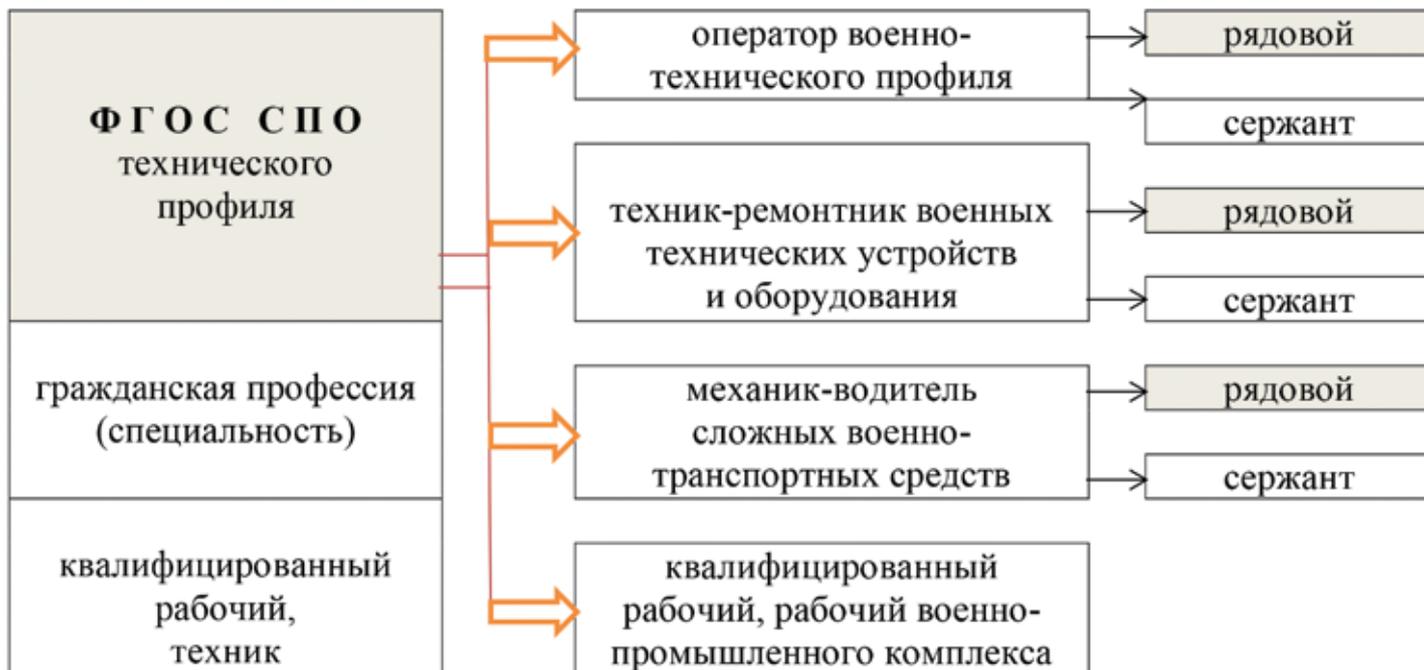
Глоссарий базовых понятий

Колледж – образовательный комплекс – институционализация крупной региональной образовательной организации СПО, как правило, в правовом статусе автономного учреждения (АУ СПО), интегрирующая и концентрирующая в целях выравнивания условий обеспечения качества программно-содержательный, кадровый, управленческий и имущественный потенциал образовательных организаций дошкольного, общего, коррекционного, ремесленного профессионального, среднего профессионального и дополнительного образования/обучения (в том числе по военно-учетным техническим специальностям (профессиям)).

Ресурсный центр военно-учетных специальностей СПО (РЦ В. У. С. СПО) – структурное подразделение крупного регионального (городского) колледжа – образовательного комплекса, созданное в партнерстве с горвоенкоматом, городской организацией ДОСААФ для целевой подготовки военных операторов, военных ремонтников и специалистов других военных специальностей/профессий на основе сопряжения гражданских и военных специальностей/профессий СП.

Персональная образовательная траектория – инструмент обеспечения прагматичного выбора личностью профессиональной карьеры на основе сопряжения гражданской и военно-учетной специальностей/профессий.

Целевые ориентиры сопряжения гражданских специальностей (профессий) и В. У. С.



РЦ В. У. С. СПО, обеспечивающие качество процесса и результата военно-учетных специальностей/профессий;

- будут определены организационно-педагогические условия перевода СПО на военные рельсы при непосредственной угрозе военной агрессии и апробированы базовые компоненты модели опорного РЦ В. У. С. СПО в условиях крупного городского колледжа — образовательного комплекса с участием заинтересованных субъектов (горвоенкомата, ДОСААФ, военно-патриотических ассоциаций, отраслевых СРО, воинских частей и др.).

Научными сотрудниками Центра непрерывного образования Института стратегии развития образования РАО МОН РФ совместно с преподавателями-практиками техникума современных технологий им. Героя Советского Союза М. Ф. Панова (Москва), как инновационной площадки Центра, в 2015 году была разработана и предложена к поэтапной апробации в 2016 году прагматичная модель опорного Ресурсного центра В. У. С. СПО. Структурно-содержательные компоненты опорного РЦ СПО отражены в схеме 2.

Промежуточные выводы

Модель опорного РЦ В. У. С. СПО в условиях крупного городского колледжа — образовательного комплекса и становления непрерывного профессионального, в том числе военного образования/обучения, представлена тремя компонентами:

- теоретико-аналитический компонент модели (I);
- организационно-содержательный компонент модели (II);

- результативный компонент модели (III).

Компоненты модели уточняются следующими характеристиками:

- актуальным понятийным аппаратом, адекватно описывающим эффективные условия проектирования опорного Ресурсного центра В. У. С. СПО с участием ведущих субъектов — заказчиков кадров по военно-учетным специальностям на основе консолидации их ресурсов;

- формированием целевых ориентиров опорного Ресурсного центра В. У. С. СПО на основе классификации заказов на подготовку специалистов технических профессий, военно-учетных специальностей, военно-технических видов спорта, в том числе участие студентов в реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- функциональным анализом качества образовательного процесса на основе разработки программ дополнительных квалификаций по подготовке рядовых (150 часов — 1 год) и сержантов запаса (300 часов — 2 года), программ проведения учебных военных дней и сборов на базе профильных воинских частей. На этой основе будет подготовлен макет портфолио студента по военно-учетной специальности/профессии;

- требованиями к результатам освоения военно-учетных специальностей, оптимизации их количества, так как для каждой В. У. С. необходимы свои преподаватели-специалисты, своя учебно-материальная и методическая база, что потребует создания новых опорных РЦ по определенной группе гражданских и военно-учетных специальностей/профессий, например: РЦ В. У. С. СПО автомобильно-дорожно-строительного профиля; РЦ В. У. С.

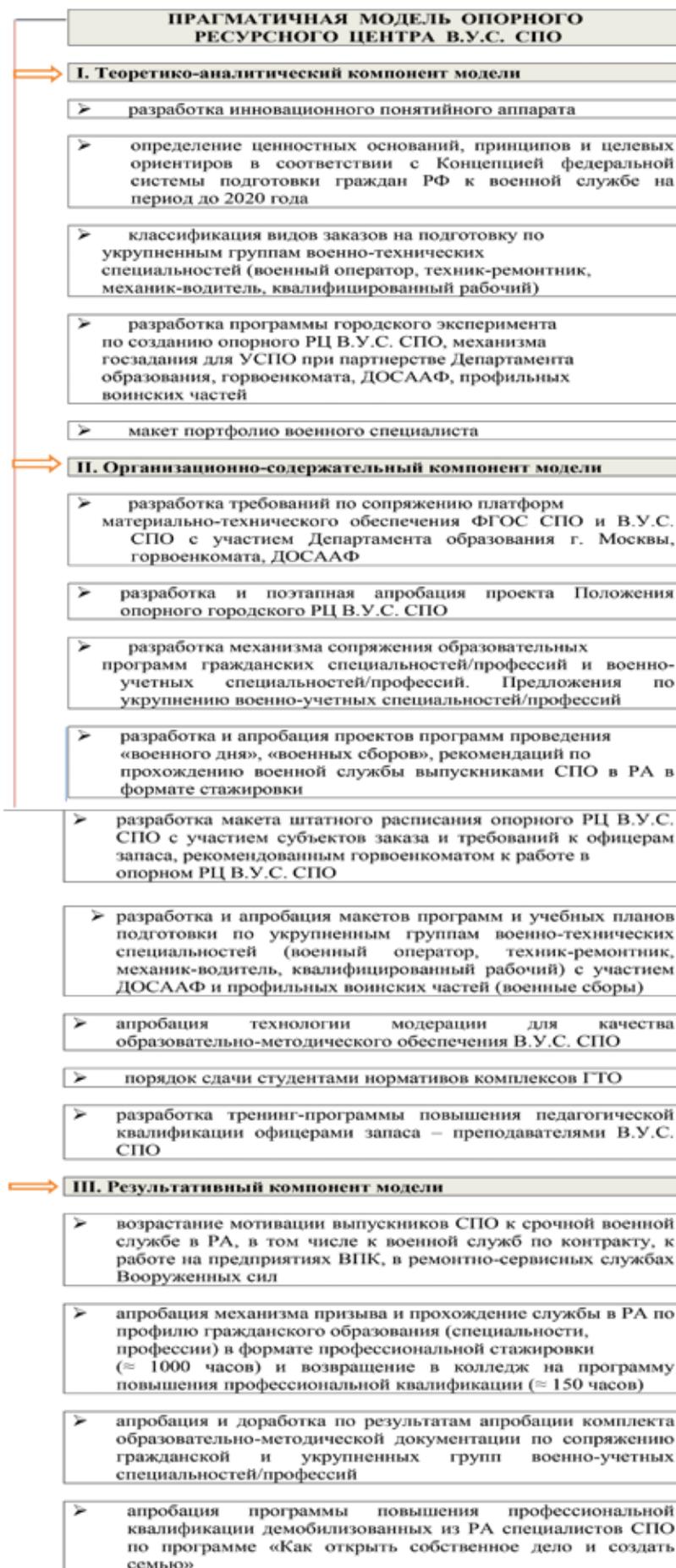
СПО электрорадиотехнического профиля; РЦ В. У. С. СПО кулинарного профиля и т.п.

Требуют осмысления и дополнительной проработки критические оценки и рекомендации (А. Нижаловский, В. Коргутов) первой практики сопряжения гражданских и военно-учетных специальностей/профессий. С переходом на подготовку сержантов и солдат резко увеличивается число военно-учетных специальностей/профессий. В предлагаемом перечне их сотни. А хорошо ли это? С точки зрения организации военной подготовки однозначно плохо. Мы сильно «мельчим». Ведь, как уже упоминалось, каждая военно-учетная специальность требует своих преподавателей-специалистов, своей учебно-материальной базы. А где на это взять средства?

Как достичь баланса интересов Министерства обороны, Министерства образования и науки, непосредственно университетов? В конечном счете выгодно ли это в целом в стране, особенно в столь трудное время? Может быть, есть смысл определить десяток-другой укрупненных военно-учетных специальностей/профессий для каждого вида Вооруженных сил и рода войск, по которым готовить специалистов запаса в вузах. Для этих направлений можно было бы разработать типовые комплекты учебно-материальной базы, учебно-методические материалы. Существенно упростились бы вопрос комплектования военных кафедр преподавательским составом. Да и военным комиссариатам проще было бы оперировать базовыми специальностями/профессиями. Нужен поиск оптимального решения, направленного на повышение мобилизационного потенциала страны при минимальных затратах [4].

Литература

1. Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/197417/>.
2. Соглашение о сотрудничестве между Министерством образования и науки Российской Федерации и Общероссийской общественно-государственной организацией «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» от 30. 08.2014 [Электронный ресурс] // URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=534217>.
3. Корабельников А. Диплом победителя // Военно-промышленный курьер. — 2016. — № 7. — С. 7–8.
4. Нижаловский А., Коргутов В. Сержанты и солдаты запаса в начале трудного пути // Независимое военное обозрение. — 2016. — № 7. С. 10–11.
5. Никитин М.В. Ресурсный центр как функциональная модель непрерывного профессионального образования: Метод. рекомендации для системы повышения квалификации. — М.: Изд. Центр НОУ ИСОМ, 2004. — 198 с.



Учебно-демонстрационный комплекс как форма социального партнерства



ХОЛИНА
Людмила Анатольевна,
кандидат педагогических наук,
директор Новосибирского
строительно-монтажного
колледжа,
Новосибирск



ЗАЙЦЕВА
Вера Станиславовна,
заведующая учебно-демонстраци-
онным комплексом Новосибирского
строительно-монтажного колледжа,
Новосибирск

Основой полноценного развития современного среднего профессионального образования является взаимосвязь с участниками рынка. Образовательная система обязана мобильно реагировать на изменения в экономике, чтобы выпускать специалистов, максимально отвечающих ее потребностям.

Формирование новой инфраструктуры профессиональной подготовки выявило не только необходимость разработки принципиально иного содержания программ с ориентацией на современные условия производства и функционирования образовательного учреждения, но и определило новые формы получения профессиональных компетенций. Этап практического обучения в учебно-производственных мастерских и на учебных площадках образовательной организации стал наиболее важным, поскольку он помогает студенту привыкнуть к условиям труда, освоить основные профессиональные компетенции и получить первоначальные практические навыки работ, что облегчает последующую адаптацию на производстве, где в реальных условиях рабочему придется выполнять конкретные задачи.

Это существенное условие профессионального обучения в колледже определило вектор развития образовательной организации по пути социального партнерства с производственными компаниями и представителями реального сектора экономики.

В рамках президентской программы

С 2009 года Новосибирский строительно-монтажный колледж в рамках президентской программы и приоритетного национального проекта «Комфортное и доступное жилье — гражданам России» начал развивать новую для системы профессионального образования модель учебно-демонстрационного комплекса современных строительных материалов и технологий. В настоящее время комплекс является структур-

ным подразделением колледжа площадью более 550 кв. м, на которой расположены оборудованный конференц-зал на 70 мест, экспозиционный зал, представляющий более 40 современных технологий для малоэтажного строительства, и пять учебно-практических площадок.

Социальное партнерство в образовательной системе широко распространено в экономически развитых странах, поэтому неслучайно сотрудничество колледжа в этом направлении происходит в основном с холдингами известнейших мировых производителей материалов и технологий, которые понимают значимость такого сотрудничества для повышения качества подготовки выпускаемых специалистов.

Работа по созданию учебно-демонстрационного комплекса и развитию на базе колледжа технических ресурсных центров и лабораторий, где проводятся практические семинары для студентов, ведется более пяти лет при активной финансовой и методической поддержке социальных партнеров.

За это время на базе колледжа совместно с компанией Bosch был создан ресурсный центр, где проводится обучение студентов, специалистов строительных компаний, слушателей образовательного центра колледжа по работе с современным электроинструментом и оборудованием.

В учебно-производственных мастерских колледжа был открыт ресурсный центр по работе с инструментами и оборудованием для сантехнической и нефтегазовой отрасли компании Ridgid, что позволило поднять качество обучения и повышения квалификации по специальностям сантехнического профиля на новый уровень.

При финансовой поддержке группы компаний «Автоматизация» и «АртКлимат» открыта техническая лаборатория современных сантехнических устройств и средств диспетчеризации с установкой современных систем автоматизации, теплоузлом и действующей системой вентиляции.

Аннотация

В статье рассматривается механизм взаимодействия социальных партнеров с организациями профессионального образования на примере реализованной в колледже модели учебно-демонстрационного комплекса современных строительных материалов и технологий

Ключевые слова:

социальное партнерство, модель учебно-демонстрационного комплекса, ресурсный центр, учебно-производственные мастерские

Учебно-демонстрационный комплекс предоставил возможности для кластерного отраслевого взаимодействия студентов колледжа со студентами вузов в общих проектах. Результатом такой работы при участии социальных партнеров — компаний Knauf и Velux стало создание технической лаборатории по работе с отделочными материалами и монтажу мансардных окон.

В 2014 году на базе учебно-демонстрационного комплекса начали работу сразу несколько учебных площадок:

- совместно с производителем подвесных потолочных систем Armstrong создан учебно-практический модуль для освоения технологии монтажа;

- совместно с производителем строительных смесей Weber Vetonit создан учебно-демонстрационный зал для освоения техники работы с клеями, материалами для устройства штукатурных фасадов, устройства полов и гидроизоляции зданий;

- совместно с производителем композитного кровельного покрытия Metrotile создан учебно-практический модуль для освоения технологии монтажа;

- совместно с производителем гибкой черепицы и фасадного сайдинга Docke созданы учебно-практические модули для освоения технологий монтажа.

Взаимодействие с производителями материалов, технологий и инструментов ведется на основании договора о социальном партнерстве, предполагающего участие компаний в развитии материально-технической и методической базы колледжа, проведении семинаров, мастер-классов и курсов обучения для студентов колледжа, а также организации выездов на обучение в академии партнеров, на производственные базы и объекты. Социальные партнеры колледжа активно участвуют в реализации вариативной части основных базовых программ обучения студентов, включены в учебный ежегодный график обучающихся семинаров и практик.

Основа для развития

Создание учебно-демонстрационного комплекса стало основой для последующего его развития в качестве единой информационно-методической площадки, которая осуществляет взаимодействие между общественными организациями, работодателями, педагогическим сообществом и представителями производственных компаний.

Конкурентоспособность образовательного учреждения напрямую связана с тем, насколько мобильно внедряются в учебный процесс производственные инновации отрасли. Основным показателем в данном случае является уровень заинтересованности и участия работодателей и представителей производства в образовательном процессе.

Успешное развитие учебно-материальной базы колледжа в формате социального партнерства с ведущими мировыми производителями способствовало тому, что образовательное учреждение получило статус ресурсного центра в отрасли современных строительных технологий и малоэтажного строительства, а также базового ресурсного центра по подготовке рабочих кадров Национального объединения строителей (НОСТРОЙ).

Кроме того, колледж был выбран в качестве экспериментальной площадки «Многофункциональный международный центр прикладных квалификаций в структуре образовательного кластера строительной отрасли» Российской академии образования.

Отраслевой совет

Специфика строительной отрасли такова, что в ней нет государственных компаний, все компании являются частными, и чтобы коммерческая структура была заинтересована вкладывать деньги в образовательное учреждение, нужна уверенность, что качество подготовки выпускника будет достаточно высоким, отвечающим требованиям мировых стандартов. Социальное партнерство с работодателями является важным показателем успешного развития образовательного учреждения профессионального образования.

Благодаря сотрудничеству с социальными партнерами в 2014 году был создан Отраслевой совет в отрасли строительных технологий и малоэтажного строительства. В рамках деятельности Совета на отраслевых методических проектах совещаниях с руководителями учреждений СПО и ВПО осуществляется обмен опытом по внедрению в образовательную систему форм социального партнерства. Некоторые из партнеров колледжа приняли активное участие в развитии похожих на учебно-демонстрационный комплекс моделей на базе других образовательных организаций, что лишний раз доказывает эффективность выбранной формы сотрудничества образовательного учреждения с участниками рынка. Эта модель является долгосрочным проектом, который с каждым годом лишь усиливает свои позиции и притягивает к себе все новых участников для развития новых направлений совместной работы. Актуальность модели не может себя исчерпать, так как обеспечена плотной взаимосвязью с участниками рынка и модернизируется параллельно с изменениями самой отрасли.

В заключение отметим, что учебно-демонстрационный комплекс как модель социального партнерства в образовательной сфере является в условиях современной экономики эффективным инструментом повышения статуса образовательной организации, развития его материально-технической и методической базы, укрепления имиджа рабочих профессий.

Учебно-демонстрационный комплекс включает в себя оборудованный конференц-зал на 70 мест, экспозиционный зал, представляющий более 40 современных технологий для малоэтажного строительства, и пять учебно-практических площадок

Конкурентоспособность образовательного учреждения напрямую связана с тем, насколько мобильно внедряются в учебный процесс производственные инновации отрасли

Развитие трудовых династий на производстве



ГАЙНЕЕВ
Эдуард Робертович,
кандидат педагогических
наук, заведующий ресурсным
центром
Ульяновского профессионально-педагогического колледжа,
Ульяновск

С внедрением дуальной системы профессионального обучения одним из приоритетных направлений деятельности учебного заведения становится разработка эффективной системы взаимодействия с социальными партнерами, прежде всего со сферой производства — для совместной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов.

Системообразующим фактором дуальной формы обучения является институт социального партнерства

Дуальное обучение, как известно, давно применяется в разных странах и не является инновационным направлением в профессиональном обучении. Многие элементы дуальности присутствовали и в советской системе подготовки рабочих кадров, отличительной особенностью которой была социально и личностно ориентированная направленность взаимодействия социальных партнеров и его высокая эффективность. Дуальности обучения в советский период способствовало и такое явление, как заводские трудовые рабочие династии, когда секреты мастерства передавались из поколения в поколение.

Одним из эффективных направлений взаимодействия сфер профессионального образования и производства, связанных с реализацией дуального обучения, может стать совместная профориентация по профильным предприятиям, обозначенная нами как проект «Династия».

Аннотация

В статье рассматривается одно из ключевых направлений дуальной системы обучения — совместное с профильными предприятиями развитие трудовых династий на производстве, способствующее решению проблем профориентации молодежи, повышению качества профессиональной подготовки, увеличению числа выпускников, трудоустраивающихся по освоённой профессии

Ключевые слова:

трудоустройство, трудовые династии, отраслевой региональный ресурсный центр, профориентация, дуальное обучение, выпускник, трудоустройство

Ресурсный центр

В условиях рыночной экономики необходимость модернизации образовательной сферы потребовала пересмотра функций социальных партнеров, новых форм взаимодействия сфер образования и производства, повышения качества профессиональной подготовки, что обусловило создание ресурсных центров.

В 2008 году по результатам участия в приоритетном национальном проекте «Образование» с инновационной образовательной программой в УШПК был создан региональный отраслевой ресурсный центр по металлообработке (ОРРЦ). Основными социальными партнерами Центра стали крупнейшие отраслевые профильные промышленные предприятия Ульяновска: ПАО «Ульяновский автомобильный завод», ОАО «Ульяновский моторный завод», АО «Ульяновский механический завод», ОАО «Автодеталь-Сервис».

Одной из причин создания ресурсного центра стала необходимость концентрации материально-технических и учебно-методических ресурсов для коллективного пользования высокотехнологичным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием учащимися профильных образовательных учреждений, внедрения инновационных технологий, в том числе и элементов дуальной системы обучения. Уточним, что под дуальной системой профессионального обучения мы понимаем «инновационную форму организации обучения, предполагающую взаимовыгодное взаимодействие учебного заведения и профильных предприятий в целевой подготовке рабочих и специалистов в соответствии с потребностями конкретного отраслевого предприятия».

Проект «Династия»

Одним из направлений, способствующих более эффективному взаимодействию сфер профессионального образования и производства, на наш взгляд, является возрождение и развитие трудовых династий. Проект «Династия» внесен в программу реализации дуального обучения в рамках ОРРЦ.

Данное направление, разрабатываемое совместно с предприятиями в рамках профориентационной работы, организуется и координируется заведующим ОРРЦ учебного заведения и может проводиться следующим образом:

- заведующим ОРРЦ составляется общая предварительная программа совместных с отраслевыми профильными предприятиями мероприятий по профориентации;

- заведующий ОРРЦ на каждом из четырех отраслевых предприятий встречается со специалистами по персоналу и совместно с ними вносит, с учетом специфики предприятия, необходимые коррективы в программу с обозначением графика их исполнения;

- на основе скорректированной программы разрабатывается дорожная карта, то есть пошаговый сценарий развития реализации совместного проекта «Династия»;

- в многотиражке предприятия публикуется развернутая информация о перечне профессий

и специальностей, об условиях приема и обучения в колледже и др.;

– мастера производственного обучения, находящиеся с группами на производственной практике на предприятии, вывешивают на цеховых стендах листы с профориентационной информацией и проводят беседы с работниками завода;

– педагоги колледжа при проведении профориентации в общеобразовательных школах, в беседах с учащимися выпускных классов и их родителями (на родительских собраниях в школе) доводят информацию о совместном проекте «Династия»;

– по завершении приема (по набору контингента) проводится совместный анализ результатов реализации проекта;

– на общих и групповых родительских собраниях до сведения родителей доводится информация о возможности устройства их детей на производственную практику к ним на предприятие, с последующим их трудоустройством на этом же предприятии;

– при устройстве группы на производственную практику мастера производственного обучения, по возможности, направляют студентов по месту работы их родителей.

В беседе с работниками предприятий объясняется, что их дети, поступившие в наш колледж, все виды практик будут проходить у них же на предприятии, с последующим трудоустройством на том же рабочем месте. То есть реализуется основной принцип дуального обучения — «совместная профессиональная подготовка будущего работника, ориентированная на конкретное рабочее место».

Кроме того, проведение практики на предприятии во взаимодействии с родителями студента-практиканта значительно повышает ее качество; возрастает число выпускников, трудоустраивающихся по избранной профессии. Последнее очень важно, поскольку менее половины выпускников системы среднего профессионального образования работают по освоенной профессии. И это одна из самых актуальных проблем современной системы подготовки квалифицированных рабочих кадров и одна из важнейших задач ресурсных центров.

В настоящее время накоплен некоторый опыт социального партнерства между колледжем и отраслевыми предприятиями. При этом признается важность образовательной составляющей, осознается ведущая роль образовательного фактора в развитии социального партнерства, которая в полной мере соответствует новой концепции, предложенной в 2012 году Президентом РФ В.В. Путиным: «Чтобы не рабочие места диктовали, какие нам нужны уровни образования, а, наоборот, подготовленный уровень образования и специалисты должны повлиять на инновационное развитие и подготовку 25 млн рабочих мест».

Взаимовыгодное сотрудничество

Анализ взаимодействия Ульяновского профессионально-педагогического колледжа и отраслевых профильных предприятий позволяет говорить о целесообразности совместной реализации данного проекта, что способствует возрождению трудовых династий, повышает эффективность взаимодействия сфер профессионального образования и производства, поскольку является взаимовыгодным для всех социальных партнеров.

Выгодно это, прежде всего, студенту колледжа, поскольку обеспечивает его плавное вхождение в трудовую деятельность и способствует освоению именно тех видов профессиональной деятельности, которыми он будет заниматься по завершении обучения. Выгодно предприятию, поскольку оно получает работников высокой квалификации, соответствующих его профилю и потребностям. Выгодно это и государству, которое более эффективно решает задачу подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов младшего звена для нужд экономики.

Литература

1. Галагузова М.А., Галагузов А.Н. Диалоги о корпоративном образовании: научно-практическое пособие. — Екатеринбург: «СВ-96», 2009. — 240 с.

2. Емелина И.В., Есенков Ю.В., Фахретдинова М.А. Содержание и организация деятельности регионального ресурсного центра. — Ульяновск: УИП-КПРО, 2013. — 68 с.

3. Захарченко Л. В., Некрасов С. И., Некрасова Ю.А. Пилотный проект «Дуальное обучение: критический взгляд специалистов // Профессиональное образование. Столица. — 2015. — №4. — С. 9–15.

4. Проект закона: обсуждение завершать рано // Профессиональное образование. Столица. — 2012. — №4. — С. 2–15.

5. Суворов В.С. Система НПО — важная ступень профессионального становления // Профессиональное образование. Столица. — 2012. — №12. — С. 38–39.

6. Ткаченко Е.В. Проблемы подготовки рабочих кадров в РФ // Педагогика. — 2014. — №6. — С. 22–31.

Одним из направлений, способствующих более эффективному взаимодействию сфер профессионального образования и производства, является возрождение и развитие трудовых династий

Проведение практики на предприятии во взаимодействии с родителями студента-практиканта значительно повышает ее качество; возрастает число выпускников, трудоустраивающихся по избранной профессии

Социальное партнерство в СПО как форма экономического взаимодействия



ПЕТРОВА

Светлана Викторовна,
заведующая отделением
Тавдинского техникума
им. А. А. Елохина,
г. Тавда (Свердловская область)

Развитие социального партнерства в области профессионального образования в России нельзя рассматривать вне зависимости от форм собственности и адаптации предприятий к изменениям макроэкономической среды. Наибольшее влияние на развитие отношений социального партнерства оказывает как ситуация на рынке труда в целом, так и социально-правовая среда. Развитие социального партнерства и наличие определенных социальных гарантий для работников по найму возможны при достаточно устойчивом положении предприятия на рынке.

Социальное партнерство — проверенный метод решения социально-экономических проблем и регулирования противоречий между образовательными организациями, наемным трудом, работодателем и государством на основе согласованных интересов и целей [1, с. 93].

Особенности социального партнерства

Тавдинский техникум им. А. А. Елохина — единственная образовательная организация среднего профессионального образования на территории Тавдинского и Таборинского районов Свердловской области. Данные районы отличаются территориальной отдаленностью, а также спецификой, характерной для сельской местности дотационного региона. Особую значимость в реализации программы социального партнерства и профессиональной адаптации выпускников имеет координирование интересов работодателей и системы образования, кадровых запросов предприятий и возможностей СПО. Основными целями развития социального партнерства СПО являются, во-первых, предоставление качественного конкурентоспособного образования будущим специалистам, во-вторых, удовлетворение текущих и будущих потребностей региональных предприятий в квалифицированных кадрах, в-третьих, экономическое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами приобрело системный планомерный характер: разработана программа социального партнерства. Сотрудничество с предприятиями и организациями города и района осуществляется посредством тесного контакта руководителей образовательной организации и специалистов предприятий и организаций. В течение нескольких лет мастера производственного обучения и преподаватели спецдисциплин проводят занятия на базе предприятий (социальных партнеров), что вызывает повышенный интерес у студентов, повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Учебная, производственная, технологическая, преддипломная практики осуществляются на предприятиях, с которыми техникум имеет соответству-

ющие договоры. Во время прохождения данных практик будущие специалисты знакомятся с новыми профессиональными и информационными технологиями, приобретают необходимые навыки работы на современном оборудовании и опыт социального взаимодействия в реальных производственных условиях.

Модель взаимодействия

Основными социальными партнерами учебного заведения являются:

1. Тавдинский центр занятости

Взаимодействие ведется по нескольким направлениям:

- профессиональная подготовка безработных граждан;
- переподготовка и повышение квалификации;
- обучение матерей в период отпуска по уходу за ребенком;
- мониторинг востребованности профессий и специальностей в Тавдинском и Таборинском районах;
- согласование контрольных цифр приема на предстоящий учебный год;
- содействие в трудоустройстве;
- участие в ГИА.

Ежегодно в техникуме проходят профессиональную подготовку около 60 безработных граждан, около 20 человек проходят программу переподготовки, около 15 человек повышают имеющуюся квалификацию.

2. Управление образованием Тавдинского городского округа

С Управлением заключены договоры о прохождении выпускниками 9 классов предпрофильной подготовки объемом 34 часа в год. Составлен график посещения школ.

3. Работодатели — предприятия и организации городского округа

Работодатели осуществляют следующие функции:

- обеспечивают студентов рабочими местами для прохождения производственных практик;
- снабжают расходными материалами для проведения учебных практик в мастерских техникума;

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы социального взаимодействия организаций СПО с предприятиями города, района, дотационного региона. Социальное партнерство в таких регионах осуществляется на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий реально-го сектора экономики

Ключевые слова:

стратегическое партнерство, социальное партнерство, профессиональное образование, трудоустройство выпускников, рынок труда, адаптация выпускников, конкурентоспособность

- принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, итоговой аттестации;
- осуществляют безвозмездную передачу имущества техникуму.

Таким образом, направлениями социального партнерства в сфере среднего профессионального образования являются:

- соответствие содержания образования социальному заказу;
- обеспечение развивающегося рынка труда необходимыми рабочими кадрами требуемых профессий с учетом основных тенденций стратегического развития экономики;
- содействие в трудоустройстве выпускников и их адаптации на рынке труда;
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательной организации;
- организация производственной, технологической, преддипломной практики и стажировок на предприятии;
- проведение профориентационных мероприятий в учебных заведениях;
- оказание предприятиями и организация помощи в модернизации учебного оборудования, пополнении материально-технической базы техникума, оснащении или ремонте учебных помещений.

Трудоустройство выпускников

Качественной характеристикой работы образовательной организации является трудоустройство выпускников, поэтому в техникуме ведется кропотливая работа по укреплению связей с предприятиями. Для адаптации на рынке труда и более эффективного поиска работы при свободном трудоустройстве в техникуме разработана «Памятка выпускнику». Для оценки качества подготовки специалистов используется обязательное получение отзывов и характеристик на выпускников после первого года их работы на предприятиях.

Разработка рекомендаций по организации взаимодействия субъектов социального партнерства в оценке качества подготовки специалистов и выработке квалификационных требований к уровню подготовки выпускников осуществляется через работу ГАК. В расширенном отчете председателей ГАК содержится характеристика качества подготовки специалистов в техникуме, даются рекомендации по улучшению подготовки конкурентоспособных выпускников.

Необходимость сотрудничества

Ответственность за реформирование образовательной политики, законодательной базы и системы профессионального образования в ответ на меняющийся спрос на рынке труда лежит на государстве и социальных партнерах. Государство должно обеспечить эффективное и устойчивое развитие системы обучения и подготовки кадров в ситуации бюджетных ограничений,

а предприятия должны постоянно заботиться о поддержании своей конкурентоспособности, необходимой составляющей которой являются адекватно подготовленные специалисты.

Между тем предприятия не всегда имеют стимул инвестировать в образование. Однако они вынуждены признать необходимость таких инвестиций с точки зрения долгосрочной перспективы, что, впрочем, не всегда побуждает их к конкретным действиям в плане организации и предоставления мест для обучения. К сожалению, не все руководители малого и среднего бизнеса понимают необходимость сетевого взаимодействия «техникум — предприятие», а также то, какие результаты это взаимодействие может принести. Тем не менее сегодня наблюдается все возрастающее признание роли предприятий-работодателей как субъектов социального партнерства всеми заинтересованными сторонами: работниками, потребителями, обществом в целом.

В перспективе

В дальнейшем техникум планирует развивать социальное партнерство по следующим направлениям:

- обеспечение информацией о ситуации на рынке труда и потребности в обучении на национальном и отраслевом уровне;
- совместная разработка политики в области профессионального образования и обучения и необходимой нормативно-правовой базы;
- разработка стандартов качества, оценки эффективности и сертификационных требований, обеспечивающих преемственность различных уровней образования и обучения;
- разработка институциональной структуры и механизмов деятельности;
- совместное планирование организации системы обучения;
- совершенствование образовательных и учебных программ и планов, организация обучения преподавателей и руководителей;
- совместная разработка финансовых механизмов обеспечения системы;
- мониторинг и оценка функционирования системы;
- обеспечение равных прав доступа к профессиональному образованию и обучению;
- обеспечение рабочими местами для прохождения производственной практики на предприятиях;
- создание фондов для нужд профессионального обучения, в управлении которыми примут участие работодатели и работники.

Литература

1. Бецких И. Н. Социальное партнерство техникума и роль производственных площадок предприятий АПК в подготовке высококвалифицированных выпускников // Материалы областной конференции педагогов профессионального образования «Профессиональное образование на новой волне». — Зайково: ГБОУ СПО СО «Ирбитский аграрный техникум», 2014. — 183 с.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами техникума имеет планомерный характер: разработана программа социального партнерства

Предприятия не всегда имеют стимул инвестировать в образование. Однако они вынуждены признать необходимость таких инвестиций с точки зрения долгосрочной перспективы

Подходы к оценке потенциала профессиональной образовательной организации



БАКАЕВА
Полина Евгеньевна,
заместитель директора
по учебно-методической работе
Уральского политехнического
колледжа (Межрегиональный
центр компетенций),
Екатеринбург

Сегодня система среднего профессионального образования развивается в жестких условиях сокращения бюджетного финансирования. Вместе с тем в ней происходят существенные изменения, которые нацелены на изменение содержания профессиональной подготовки, модульную организацию учебной деятельности, переподготовку педагогических и управленческих кадров, готовых использовать в обучении лучшие международные практики и методики подготовки.

В декабре 2015 года Свердловская область вошла в число семи победителей конкурсного отбора Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы по мероприятию «Разработка и распространение в системе среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса».

Основные подходы

Рассмотрим подходы к оценке потенциала профессиональной образовательной организации (на примере оценки потенциала преподавательского состава колледжа), получившей право стать Межрегиональным центром компетенций в области промышленных и инженерных технологий, специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработки материалов» (далее — МЦК).

В экономической литературе существуют различные подходы к оценке потенциала образовательного учреждения (работы И. А. Гуниной, М. С. Власовой, О. В. Ильиной, И. Ф. Ильиной, А. М. Рубанова, М. Д. Матюшкиной, В. И. Морохиной и других). Так, И. А. Гунина под потенциалом организации понимает совокупность показателей или факторов, характеризующих его силу, источники, возможности, средства, запасы, способности, ресурсы и многие другие производственные резервы, которые могут быть использованы в экономической деятельности.

В экономической теории, отраслевых и специальных экономических науках используются понятия кадрового, ресурсного, экономического, финансового, производственного, интеллектуального и других потенциалов организации. В работах Н. Ф. Ильиной, М. Д. Матюшкиной исследуется инновационный потенциал организации и предлагается набор признаков инновационного потенциала [3, с. 53]: интеллектуальный потенциал коллектива; креативность; готовность к риску; желание что-то менять;

готовность к повышению интенсивности труда; профессионализм коллектива; маркетинговый опыт, сплоченность коллектива; готовность к взаимообучению; положительный опыт исследовательской, проектной деятельности; информационная культура коллектива.

М. С. Власовой, О. В. Ильиной, В. И. Морохиной выделены основные подходы к оценке потенциала образовательных организаций через оценку экономического, научно-технического и научно-педагогического, конкурентного потенциалов [2, с. 19]. В качестве объектов выбраны: профессорско-преподавательский состав, студенты, материально-техническая база образовательной организации. Потенциал образовательной организации оценивается через материальные, кадровые, финансовые и интеллектуальные ресурсы.

Межрегиональный центр компетенций

МЦК — это автономная профессиональная образовательная организация, в нашем случае Уральский политехнический колледж, осуществляющий подготовку кадров по перечню профессий и специальностей из ТОП-50, утвержденных Минтрудом РФ. Также перед МЦК ставится задача организации тренировок национальных сборных команд по восьми компетенциям WorldSkills.

С января 2016 года в МЦК начата разработка пяти экспериментальных образовательных программ (из 12 закрепленных за МЦК) с учетом ФГОС, профессиональных стандартов и методик по компетенциям WorldSkills по профессиям: «Токарь-универсал», «Фрезеровщик-универсал», «Сварщик» и специальностям: «Аддитивные технологии», «Технология машиностроения».

Каждая из образовательных программ представляет собой целостную образовательную систему и предусматривает внедрение в обучение новых технологий и методик подготовки, например, в случае специальностей — технологий проектного обучения. Реализация двух образовательных программ по специальностям

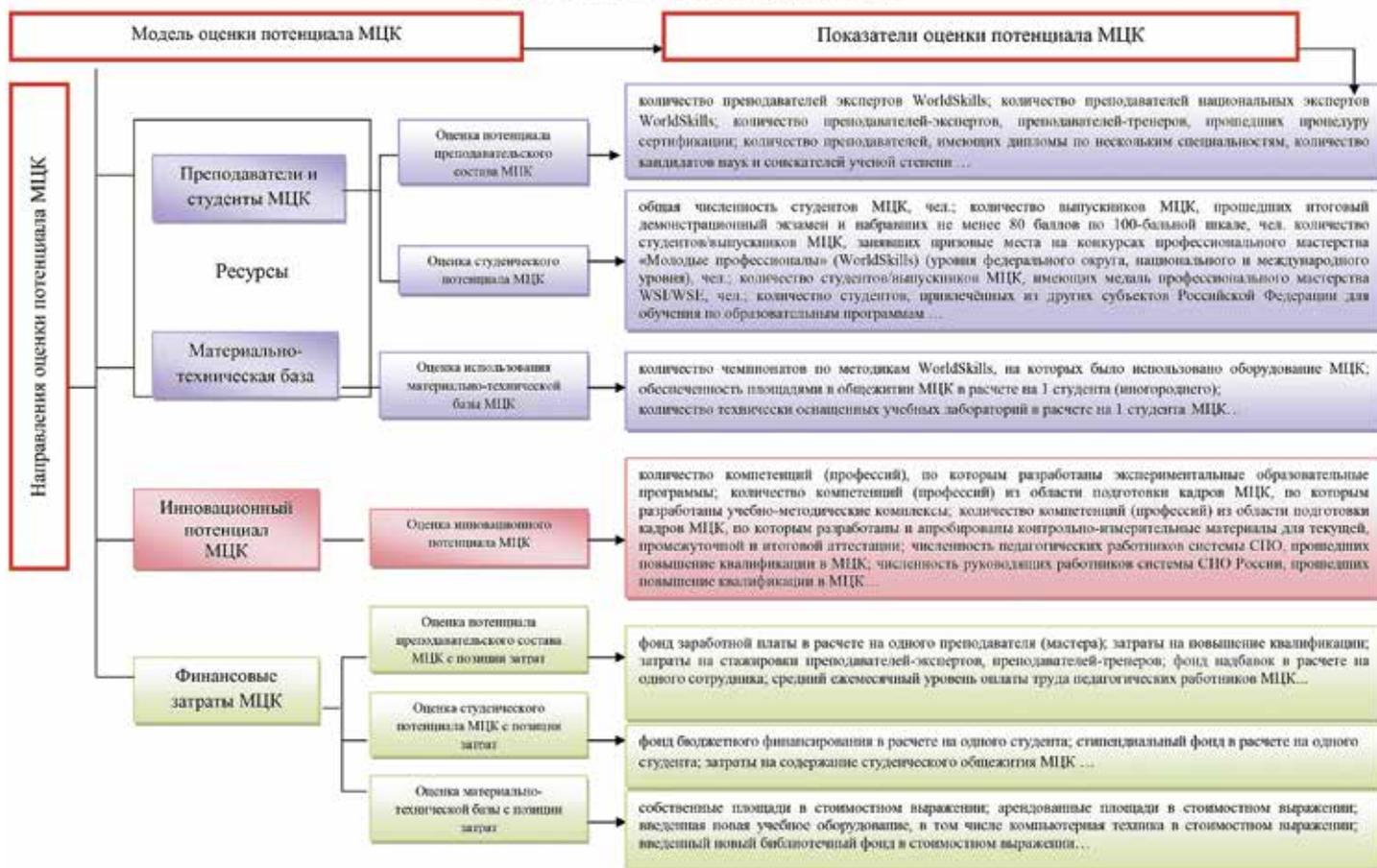
Аннотация

В статье представлены подходы к оценке потенциала профессиональной образовательной организации (на примере оценки потенциала преподавательского состава колледжа), получившей право стать Межрегиональным центром компетенций

Ключевые слова:

среднее профессиональное образование, преподаватель колледжа, профессиональная образовательная организация, компетенции, WorldSkills

Модель оценки потенциала МЦК



«Аддитивные технологии», «Технология машиностроения» начнется с сентября 2016 года.

Понять, насколько готовы управленческая команда, педагогический коллектив, материально-техническая база колледжа к предстоящим изменениям, можно лишь после оценки потенциала образовательной организации. Модель оценки потенциала МЦК, практическая значимость которой направлена на достижение поставленных перед ним задач, представлена на рисунке.

Оценка потенциала преподавательского состава

Рассмотрим «входные точки» оценки потенциала преподавательского состава колледжа, который претендует стать преподавательским составом МЦК (см. таблицу).

Как видно из таблицы, складывается новый образ преподавателя (мастера), работающего в МЦК. Педагог (мастер) должен иметь стаж производственной деятельности по специальности, владеть современными педагогическими технологиями, иностранным языком, уметь работать на современном высокотехнологичном оборудовании (в том числе выполнять задания чемпионского уровня WorldSkills International).

Для достижения такого уровня необходима серьезная регулярная подготовка преподавателя (мастера) через систему повышения квали-

фикации, а также создание условий, мотивирующих и поддерживающих его профессиональный рост. С этой целью в колледже создается новая структура — Центр повышения квалификации и переподготовки кадров.

Мы рассмотрели лишь один аспект оценки потенциала образовательной организации (МЦК) — оценку потенциала преподавательского состава. Оценить потенциал образовательной организации в целом представляется возможным после представления концептуальной основы формирования и становления МЦК, но эта общая совместная работа управленческой команды и групп педагогического коллектива.

Название показателя	«Входные точки» оценки потенциала преподавательского состава колледжа, чел.
Число преподавателей – экспертов WorldSkills	4
Число преподавателей – национальных экспертов WorldSkills	0
Число преподавателей-экспертов, преподавателей-тренеров, прошедших процедуру сертификации	1
Число преподавателей, имеющих дипломы по нескольким специальностям	10
Число кандидатов наук и соискателей ученой степени	7
Вывод:	Первоначальный задел имеется

Литература

1. Бондаренко В. В. Оценка системы управления интеллектуальным потенциалом организаций дополнительного профессионального образования // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. — 2011. — № 2 (18). — С. 152–160.
2. Власова М. С., Ильина О. В., Морохина В. И. Разработка методики расчета интегрального показателя оценки потенциала образовательного учреждения // Общество. С. 19–25.
3. Ильина Н. Ф. Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения // Вестн. Томского гос. пед. университета (TSPU Bulletin). — 2009. — Вып. 5 (83). — С. 53–56.

Фестиваль национальных культур как технология создания национально-ориентированной образовательной среды



ЛЕВИНА
Ирина Анатольевна,
заслуженный учитель России,
директор Свердловского
областного медицинского
колледжа,
Екатеринбург



ЛЕДЯНИКИНА
Ольга Васильевна,
кандидат фармацевтических
наук, заместитель директора
по научно-методической работе
Свердловского областного
медицинского колледжа,
Екатеринбург



КИСЕЛЕВ
Антон Фаритович,
заместитель директора по
воспитательной работе
и социальной политике
Свердловского областного
медицинского колледжа,
Екатеринбург

Свердловская область – один из немногих регионов Российской Федерации, где исторически сосуществуют различные этнические группы и имеется богатейший опыт построения межкультурных и межэтнических отношений, это многонациональный и многоконфессиональный субъект. Сегодня особенно важно формирование социальных и культурных предпосылок для поддержания согласия и взаимного уважения представителей различных национальностей, проживающих на территории Свердловской области.

Аннотация

Авторами представлена идея создания национально-ориентированной образовательной среды как совокупности факторов и условий, направленных на формирование у студентов принципов поликультурного мировоззрения через развитие способности к межнациональному и межрелигиозному конструктивному взаимодействию

Ключевые слова:

национально-ориентированная образовательная среда, фестиваль национальных культур, межнациональные отношения, культура общения

Культуросообразная образовательная среда, ориентированная на формирование общероссийской идентичности, является необходимым условием уменьшения и частичного преодоления социально-психологической напряженности, дискомфорта, экзистенциального вакуума, страха, безысходности и других стрессовых состояний, в которых могут находиться обучающиеся иных национальностей [1]. Разработанная Свердловским областным медицинским колледжем система мероприятий инициирует Студенческий фестиваль национальных культур «Мы вместе» как технологию вовлечения учащейся молодежи в многоуровневую систему воспитания ценностей межнационального взаимодействия в условиях мультикультурного общества.

Главная педагогическая идея состоит в создании национально-ориентированной образовательной среды, в которой реализуются все уровни и формы образования с опорой на на-

циональные приоритеты, культурологические основания, интегративность и целостность национально-культурной среды региона. При этом обеспечивается доступность и преемственность всех уровней образования для обучающихся любой национальности и вероисповедания за счет вариативных подходов к разработке и реализации адаптационно-образовательных программ и мероприятий [3].

Студенты-мигранты

Особенности социально-педагогической ситуации, сложившейся в настоящее время в ряде стран ближнего зарубежья и России в целом, определяют важность реализуемого колледжем направления. Межнациональные конфликты, локальные войны, не прекращающиеся на протяжении последних десятилетий, повлекли за собой разрушение традиционной инфраструктуры и экологии детства. Вовлечение людей, в том числе детей и подростков, в военные и межнациональные конфликты, отток населения с мест событий и, как следствие, появление большого количества беженцев привели к изменению контингента учащихся по национальному составу, культурной и религиозной принадлежности, уровню обученности и воспитанности практически во всех профессиональных образовательных организациях Свердловской области. В особо трудных условиях находятся студенты-мигранты. Оказавшись в новой культурной среде, студент-мигрант, как правило, являющийся выходцем из малообеспеченных слоев общества, социально незащищен, не знает или плохо знает язык образовательной системы, и не только язык, но и психологию, на которую язык опирается, и в процессе интеграции рискует потерять собственный язык и культурные особенности своей личности. Все это существенно затрудняет процессы его обучения и воспитания, социализации и адаптации и требует педагогической помощи и поддержки.

Национально-ориентированная образовательная среда

Каковы педагогические механизмы укоренения студентов разных национальностей в новую образовательную среду, гарантирующую сохранение их культурной самобытности?

Коллективом Свердловского областного медицинского колледжа изучаются педаго-

гические технологии и методики укоренения студентов-мигрантов в новую образовательную среду [5]. Первым выводом из педагогических исследований стала необходимость аккультурации, то есть создания для студентов разных национальностей культурного пространства, ориентирующего их к идеалу человека, стремящегося к самореализации и обладающего чувством ответственности, умеющего критически мыслить и ценить духовные и материальные богатства, накопленные человечеством. Нами сформулирован термин национально-ориентированная образовательная среда как совокупность факторов и условий, направленных на формирование у студентов принципов поликультурного мировоззрения через развитие способности к межнациональному и межрелигиозному конструктивному взаимодействию.

Повышение культурного уровня личности, так как культура выступает в качестве универсального механизма формирования целостного человека, – вот первоочередная задача при формировании национально-ориентированной образовательной среды.

Большую роль в гармоничном развитии адаптационных отношений играет овладение национально-культурными ценностями нового места проживания, осознание гармоничности общечеловеческого, национального, интернационального, усвоение культурных достижений других народов (В. А. Соловьев, Н. А. Бердяев).

Инновационный проект

Введение термина «аккультурация» позволяет понимать не только процесс освоения студентом новой для него культуры (русской), но и анализировать социально-педагогические и психологические механизмы, закономерности социализации, соотношение родной и присваиваемой культуры [2]. Для формирования принципов поликультурного мировоззрения на основе развития у студентов способности к межнациональному и межрелигиозному конструктивному взаимодействию в колледже разработан и реализуется инновационный проект — студенческий фестиваль национальных культур «Мы вместе».

Объединяя векторы национально-ориентированной образовательной среды, проект способствует более успешной адаптации студентов разных национальностей в инокультурной среде посредством:

- развития и совершенствования национально-ориентированной образовательной среды, направленной на создание условий для сохранения студентами разных национальностей собственного языка, интеллектуальных и эмоциональных контактов с родной культурой;
- объединения творческого и ресурсного потенциала государственных и общественных некоммерческих организаций по формированию культуры межнациональных отношений,



повышения информированности и степени открытости обучающихся к представителям иных национально-культурных традиций, противодействия распространению идей экстремизма в молодежной среде;

- подготовки образовательных организаций и коллективов, ориентированных на работу со студентами разных национальностей, к социально-педагогической коррекции и поддержке, основанной на изучении личностных и групповых процессов адаптации к новой этнокультурной и образовательной среде.

Стратегией проекта является создание многоуровневой системы воспитания у молодежи ценностей межнационального взаимодействия в условиях мультикультурного общества, в том числе через организацию мероприятий, направленных на формирование социально адаптированной культуры межнациональных отношений.

Педагогический коллектив колледжа принял решение о необходимости создания собственного комплекса мероприятий по укреплению межнациональных отношений и формированию культуры общения в студенческой среде. Возникла потребность всесторонне познакомиться с особенностями национальных культурных традиций народов, проживающих на Среднем Урале, и студентов, обучающихся в колледже. По результатам этой работы было принято решение значительно расширить формат данного направления педагогической работы и начать реализацию проекта Фестиваль как инновации, объединяющей векторы национально-ориентированной образовательной среды.

В рамках реализации проекта были проведены мероприятия, в которых отразилось разнообразие форм построения эффективной многоуровневой системы по формированию национально-ориентированной образовательной среды, направленной на укрепление межнациональных взаимоотношений в молодежной среде:

– за счет часов вариативной части ОПОП введена дисциплина «Этика и культура межнациональных отношений» и раздел междисциплинарного курса «Проблемы здоровья в религиозных и национальных культурах»;

– создан Межнациональный студенческий совет колледжа, члены которого являются инициаторами и организаторами студенческих мероприятий, направленных на формирование культуры межнациональных отношений и противодействие экстремизму, построению отношений,

основанных на принципах взаимоуважения, единства и солидарности; студенты участвуют в установлении партнерских отношений с национально-культурными объединениями Свердловской области;

– начали работу студенческие дискуссионные трибуны по вопросам межнациональных взаимоотношений и толерантности;

– подготовлена программа «Вахта памяти» и экспозиция студенческих творческих работ «Помним, гордимся, наследуем», посвященная Великой Победе; освещена роль и участие представителей всех национальностей в Великой Отечественной войне;

– на тематических заседаниях политического клуба и киноклуба колледжа проведены открытые дискуссии по актуальным общественным вопросам;

– проведены обучающие семинары по противодействию молодежному экстремизму, психологические тренинги по командному взаимодействию и сплочению;

– организовано участие студентов в мировоззренческих проектах и конкурсах в Екатеринбурге и Свердловской области;

– состоялся обмен опытом по формированию культуры межнационального взаимодействия в студенческой среде с другими образовательными учреждениями;

– проведены Дни национальной культуры разных народов;

– организована работа национальных творческих мастерских;

– проведен праздник национальной кулинарии и выставка национальных костюмов;

– начал работу студенческий межнациональный танцпол.

Итогом этой деятельности стало проведение ежегодного областного студенческого фестиваля национальных культур «Мы вместе!». Каждый фестиваль является тематическим: «Национальное историческое наследие» (2008/2009 уч. г.); «Вместе победили, вместе живем!» (2009/2010 уч. г.); «Ценности здоровья в национальных культурах» (2010/2011 уч. г.); «Ценности семьи в национальных традициях» (2011/2012 уч. г.); «Национальные традиции трезвого образа жизни» (2013/2014 уч. г.); «Наследники Великой Победы!» (2014/2015 уч. г.).

Для формирования у студентов принципов поликультурного мировоззрения в колледже реализуется инновационный проект – студенческий фестиваль национальных культур «Мы вместе»

Стратегией проекта является создание многоуровневой системы воспитания у молодежи ценностей межнационального взаимодействия в условиях мультикультурного общества

Для оценки состояния межнациональных отношений в студенческой среде колледжа проведено анкетирование, в котором приняли участие 3064 студента. 85% респондентов отметили, что их информированность о культурных особенностях народов, проживающих на Среднем Урале, повысилась; 79% респондентов – что их отношение к представителям иных национальностей и культур улучшилось. 94% опрошенных считают, что проведение фестиваля национальных культур и связанных с ним мероприятий способствует укреплению национальных традиций народов Среднего Урала. 100% респондентов понравилось участвовать в фестивале, 98% респондентов будут принимать в них участие и в дальнейшем.

Таким образом, уже сегодня работу колледжа по созданию национально-ориентированной образовательной среды можно оценить как успешную.

Инновационная площадка

В 2011 году Свердловский областной медицинский колледж получил статус Экспериментальной площадки Лаборатории межнационального общения и толерантности для образовательных учреждений региона под патронатом администрации Губернатора Свердловской области. В 2015 году состоялось подписание Соглашения о сотрудничестве между Свердловским областным медицинским колледжем, Общероссийской общественной организацией «Ассамблея народов России» и Свердловской региональной ассоциацией общественных объединений «Ассоциация национально-культурных объединений Свердловской области». Постановлением Правительства Свердловской области от 17.12.2015 №1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области» колледж определен Региональной инновационной площадкой в Свердловской области по реализации проекта «Фестиваль как инновация, объединяющая векторы национально-ориентированной образовательной среды».

Литература

1. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/70284810/#ixzz42OjRJ1dF>.

2. Асанова Э. С. Этнокультурные факторы межнационального взаимодействия. – Майкоп: АГУ, 2008. – 376 с.

3. Ронжина Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика: Монография. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 227 с.

4. Самраилова Е. К. Системообразующие противоречия в межнациональных взаимоотношениях. — М.: Палеотип, 2009. – 286 с.

5. Трофимова Е. Л., Карнышев А. Д. Методы исследования и оптимизации межкультурного взаимодействия. – Иркутск: БГУЭП, 2006. — 189 с.

Подготовка компетентного специалиста среднего звена: проблемы и особенности

Альянс образовательных учреждений СПО, работодателей и государства должен решать единые проблемы и вырабатывать единый подход к их решению. К сожалению, в настоящее время данное взаимодействие носит скорее формальный характер.

Рассмотрим некоторые проблемы, касающиеся взаимодействия образовательных учреждений СПО, работодателей и государства.

1. Отсутствие четкой модели специалиста среднего звена в рамках государства. Государственный образовательный стандарт в сфере СПО включает в себя лишь перечень основных требований к данной модели. На основании этих требований учреждения СПО должны создать свою модель будущего специалиста, но большая часть из них этим не занимается. Как правило, все сводится к простой фиксации наличия тех или иных компетенций. Выпускник учреждения СПО считается компетентным специалистом, если сумма сформированных у него компетенций составляет не менее 70% от общего списка. Однако содержание и способы формирования каждой компетенции, заявленной в стандарте по специальности, учреждение СПО определяет самостоятельно. Кроме того, в стандартах отсутствуют критерии, которые определяли бы степень сформированности компетенций (включая профессиональные). Чаще всего преподаватели дают субъективную однозначную оценку сформированности тех или иных компетенций: «да» — сформирована или «нет» — не сформирована. Ситуацию, сложившуюся в учреждениях СПО, можно понять. Преподаватели обязаны давать знания студентам и параллельно заполнять огромное количество документов. Им не до создания моделей. Таким образом, у студентов учреждения СПО отсутствует представление об идеале, к которому им как будущим специалистам необходимо стремиться.

2. Отсутствие у работодателя четкого представления об интегрированной модели специалиста среднего звена. Присутствуя на распределении молодых специалистов системы СПО, представители предприятий чаще всего обращают внимание на академическую успеваемость выпускника, которая, к сожалению, не является объективным показателем его компетентности как специалиста. В данном случае работодатель не рассматривает молодого специалиста как личность, со всеми его «плюсами» и «минусами».

Из большинства существующих концепций, содержащих подходы к определению ключевых

компетентностей личности, необходимо выделить концепцию И.А. Зимней, которая наиболее широко отражает все сферы деятельности личности [2]. На основе данной концепции можно создать классификацию из следующих ключевых компетентностей:

- индивидуально-психологические;
- социальные;
- профессионально-деятельностные.

Рассмотрим соответствие общих и профессиональных компетенций, содержащихся в стандарте СПО, ключевым компетентностям личности. Для примера взяты компетенции, которые должны формироваться при изучении дисциплин ООД и ОГСЭ (см. таблицу).

Как видно из таблицы, формирование индивидуально-личностных и социальных компетенций имеет не меньшее значение в структуре компетентности специалиста среднего звена. Социально незрелый человек, не умеющий адаптироваться в новом коллективе, вряд ли принесет большую пользу работодателю. Поэтому сегодня в системе СПО необходимо воспитывать не столько руководителей среднего звена, сколько хороших технических исполнителей, то есть специалистов, не только умеющих эксплуатировать или ремонтировать оборудование, но и четко и вовремя выполнять распоряжения руководства и ощущать себя частью единого целого — трудового коллектива. Любое современное предприятие — это слаженный механизм, где каждый решает возложенные на него задачи. К сожалению, в последнее время в системе учреждений СПО все чаще приходится сталкиваться с «синдромом Маугли». Если раньше студентов с подобным синдромом можно было пересчитать по пальцам, то теперь их процент составляет примерно 20% от общего числа обучающихся. Чаще всего из них получаются конфликтные специалисты, мнение руководства или коллектива для которых «пустой звук». Это люди, постоянно требующие к себе повышенного внимания и частой похвалы. Они не умеют работать в команде и зачастую даже разрушают ее.

Экономия на кадровых службах приводит к тому, что разрабатывать модель специалиста среднего звена, необходимого работодателю, некому. Отсюда и поверхностный подход при выборе кандидатов.



ИДРИСОВА Елена Викторовна, преподаватель, председатель предметно-циклового комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Южно-Уральского государственного колледжа, Челябинск

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы взаимодействия образовательных учреждений СПО, работодателей, государства и пути их решения. Выделены характерные особенности интегративной модели личности специалиста среднего звена, особое внимание уделено формированию социальных компетенций у студентов СПО

Ключевые слова:

общие и профессиональные компетенции, социальная компетентность, проектная деятельность

Соотношение общих и профессиональных компетенций с ключевыми компетентностями		
Индивидуально-психологические	Социальные	Профессионально-деятельностные
ОК ₂ -Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения проф. задач, оценивать их эффективность и качество.	П.К.2.2-Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.	ПК1.4-Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.
ОК ₃ -Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК ₁ -Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПК1.5-Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.
ОК ₄ -Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф. задач, профессионального и личного развития.	ОК ₅ -Использовать информационно-коммуникационные технологии в проф. деятельности.	ОК ₉ -Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК ₈ -Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации.	ОК ₆ -Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
	ОК ₇ -Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.	

Две эти проблемы можно решить за счет выработки единого подхода образовательных учреждений СПО, работодателей и государства на федеральном уровне. В идеале ФГОС должны содержать весь инструментарий, помогающий не только реализовывать стандарт, но и отслеживать результаты его применения.

3. Преподаватели-специалисты технических дисциплин по образованию чаще всего являются инженерами. По этой причине они не в силах сформировать профессионально-деятельностные компетентности у студентов системы СПО. Каким же образом формировать индивидуально-психологические и социальные компетентности у студентов, когда в ситуации кризиса сокращается количество учебно-вспомогательных служб в составе учреждений СПО? Как председатель предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Южно-Уральского государственного колледжа, поделюсь

опытом работы по данному направлению.

В отличие от остальных дисциплин ОГСЭ, такие дисциплины, как «история», «литература», «русский язык» и «русский язык и культура речи», формируют не столько профессиональные компетенции, сколько общие, индивидуально-психологические и социальные. Учитывая важность социума и среды в формировании социальной компетентности, В. Слот и Х. Спаярд определяют последнюю как состояние равновесия между требованиями, предъявляемыми к личности в данный возрастной период со стороны общества, и ее возможностями. А возможности личности основываются на

ее способностях, а также желании и возможности их проявлять [1]. Исходя из этого, в практике своей работы мы делим студентов на тех, кто:

- проявил свои особые способности в школе, но в силу каких-либо обстоятельств отказывается работать над их развитием;
- имеет не раскрытые в школе способности и желание их развивать;
- имеет не раскрытые в школе способности, но не желает их проявлять.

Несмотря на различие названных категорий студентов, на выходе из колледжа мы должны получить компетентных специалистов, востребованных на рынке труда. Студенты всех категорий являются потенциально одаренными, нужно лишь выяснить, в какой сфере одаренность проявится. Уровень успеваемости в данном случае отходит на второй план, на первый же выступает возможность студента проявить себя и

утвердиться в студенческом коллективе. Очень часто после этого студенты проявляют и академическую одаренность, так зарекомендовавшему себя публично студенту учиться плохо часто бывает стыдно. Кроме того, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-8, относящиеся к индивидуально-психологическим и социальным компетентностям, способны сформировать у себя не только отличники в учебе, но и просто социально зрелые студенты.

Проект «Память сердца»

Доказательством вышеприведенных фактов стал разработанный нами межпредметный творческий (с элементами исследовательской деятельности) проект «Память сердца», реализованный в канун 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Цель данного проекта — воспитание патриотизма, создание условий для реализации способностей студентов 1 курса, формирование у них индивидуально-психологических и социальных компетентностей. Выбор тематики проекта был неслучаен. Студент, для которого имеют значение традиции и история его семьи, родного города и страны в целом, в будущем станет специалистом. Для него будет важным соблюдать традиции, придерживаться корпоративной культуры того предприятия, где он будет работать,

До 2015 года проектная деятельность осуществлялась в нашей ПЦК в рамках одной дисциплины. Данный проект потребовал интеграции таких дисциплин, как история, литература, русский язык и культура речи. Проект носил долгосрочный характер, подготовка к нему заняла полгода.

Социально незрелый человек, не умеющий адаптироваться в новом коллективе, вряд ли принесет большую пользу работодателю

На первом этапе, организационно-подготовительном, была выбрана тема проекта, дано ее обоснование, определены и проанализированы этапы предстоящей деятельности. Преподаватели сформировали команды из студентов, желающих участвовать в проекте на добровольной основе. При этом студентам не было обещано никаких поощрений. Говорилось о значимости исторической даты, которой посвящался проект, и об объеме предстоящей работы.

Для участия в проекте были сформированы две команды. Первая занималась созданием исследовательского блока, представленного в форме экскурсии по улице им. Л. М. Доватора, на которой расположен один из учебных комплексов колледжа. Вторая реализовывала творческий блок (отдельная тема — «Дети страны в годы войны»), а также отвечала за целостность сценария проекта.

Участники подготовки проекта были разбиты на несколько групп, перед которыми стояли разные задачи. Одна группа занималась исследовательской краеведческой деятельностью, другая готовила презентации, подбирая кадры для более эмоциональной подачи материала и музыкальное сопровождение к ним, третья делала подборку стихов и прозы и озвучивала их. Каждую группу возглавляли студенты, которые отвечали и за сроки выполнения задания, и за посещение консультаций у преподавателя, ответственного за данное направление работы. На тот момент участники проекта не являлись единым коллективом. По результатам данного этапа работы было решено привлечь преподавателей, изъявивших желание участвовать в проекте. Они возглавили группы студентов, занимавшихся такими направлениями, как создание танцевальной композиции, создание тематического видеоролика, техническая обработка печатных и фотоматериалов. Это был этап, направленный на формирование у студентов элементов следующих компетенций:

- ОК2 — организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК4 — осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК5 — использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК6 — работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Второй этап проекта, технологический, предусматривал объединение деятельности групп студентов-участников проекта посредством общих репетиций в актовом зале. Предполагалось, что участники проекта должны стать единой командой, выполняющей общее дело. Особую роль в этом играли студенты, осуществлявшие координацию репетиций и

обеспечивающие явку своих команд на них. На этом этапе работы возникла идея сделать перекличку «Бессмертного полка». Участникам проекта было предложено узнать у взрослых родственников имена погибших родственников — участников войны или тружеников тыла и сделать краткие записи об их деятельности в годы войны. Чтобы показать преемственность поколений потомков великих победителей, для проведения переклички были приглашены ветеран военной службы, гвардии майор Р. А. Идрисов и школьник Илья Баранов. Данная идея продолжила свое воплощение в творческом видеоблоке студентов 2 курса.

На данном этапе работы у студентов формировались элементы следующих компетенций:

- П.К.2.2 — участвовать в руководстве работой структурного подразделения;
- ОК7 — брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

Третий, заключительный, этап представлял собой презентацию проекта и подведение итогов. Презентация, на которой присутствовали все желающие, началась с заочной экскурсии по улице Доватора, в процессе которой участники представляли свои краеведческие мини-исследования.

Далее следовал творческий блок, включавший стихотворные композиции и презентации к ним, и видеоблок, представленный студентами 2 курса. Все это создало особый настрой на дальнейшее восприятие проекта, в частности на перекличку «Бессмертного полка».

Завершилась презентация проекта танцевальной композицией. После этого состоялся круглый стол для участников проекта и его зрителей.

Таким образом, на третьем этапе проекта у студентов формировались элементы компетенции ОК3 — принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

В результате реализации проекта у ребят было сформировано умение работать в команде, состоялось знакомство студентов разных специальностей.

Литература

1. Владимирова Н. В., Спаньярд Х. Постинтернат: Технология создания сети социально поддерживающих контактов выпускников. — М., 2008.

2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. — М., 2004.

Творческий проект «Память сердца» потребовал интеграции таких дисциплин, как история, литература, русский язык, русский язык и культура речи

В результате реализации проекта у ребят было сформировано умение работать в команде, состоялось знакомство студентов разных специальностей

Интеграция содержания образовательных и профессиональных стандартов в образовательном процессе техникума



МОРОЗОВА

Жанна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, методист центра сопровождения реализации ФГОС Института развития образования, Ижевск

Решение проблем, связанных с обеспечением предприятий — социальных партнеров высококвалифицированными рабочими кадрами и специалистами среднего звена, может быть обеспечено за счет дуального обучения. Эта технология давно и успешно отрабатывается в Удмуртии во многих профессиональных образовательных организациях, в частности в Ижевском техникуме индустрии питания.

В 2011–2015 годах в рамках регионального эксперимента «Формирование профессионально-технологической культуры и профессиональной компетентности специалиста пищевого профиля» в Ижевском техникуме индустрии питания продолжилась экспериментальная работа по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Требования работодателей и ФГОС

С 2002 года техникум, участвуя в региональном эксперименте, отрабатывает различные инновационные механизмы, не противоречащие требованиям ФГОС СПО (в части ППКРС). Так, педагогами техникума были разработаны рабочие программы профессиональных модулей в части МДК, учебной и производственной практик, контрольно-оценочные средства и др. Подход к разработке этих документов принципиально отличался от подхода к разработке нормативной базы и программных документов других учебных заведений, поскольку в техникуме подготовка студентов уже давно ведется в соответствии с запросами работодателей. Тем не менее обозначилась следующая проблема: каким образом учитывать запросы работодателей, не нарушая при этом требования ФГОС? В 2011–2013 годах активно использовалась вариативная составляющая ФГОС и разрабатывались различные приложения к рабочим программам в тех случаях, если требования работодателей не совпадали с содержанием профессиональных компетенций модуля.

С появлением в 2015 году нормативного документа «Методические рекомендации по разработке ОПОП и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденного Министерством образования и науки РФ, рабочая группа педагогов техникума приняла решение разработать и внедрить в образовательный процесс обновленную рабочую программу профессионального модуля ПМ.04 «Приготовление блюд из рыбы». Модуль дол-

жен включать в себя требования к будущему специалисту, заданные профессиональным стандартом, и при этом не иметь противоречий с дидактическими единицами профессионального модуля ФГОС.

Новый подход в профессиональном образовании, заключающийся в продуктивном взаимодействии образовательных организаций с работодателями, позволяет ежегодно корректировать ОПОП, программы модулей, практик за счет вариативной составляющей ФГОС СПО. Задача станет еще более выполнимой, когда в образовательной среде появятся отраслевые профессиональные стандарты, работа над которыми активно ведется [3, с. 4]. В перспективе коллектив техникума планирует учитывать в программных документах и требования стандарта WorldSkills «Молодые профессионалы».

В заключение приводим фрагменты обновленных рабочих программ по профессиональному модулю ПМ. 04 «Приготовление блюд из рыбы» (табл. 1–3).

Литература

1. Морозова Ж. В. Формирование и оценивание социальных и профессиональных компетенций обучающихся в профессиональном лицее: Науч.-метод. пособие. — Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2010. — 100 с.

2. Рекомендации по формированию вариативной составляющей федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего профессионального образования: методические рекомендации / Сост. Ж. В. Морозова, А. С. Килин, Т. Н. Бабкина. — Ижевск: Изд-во ИПК и ПРО УР, 2012. — 94 с.

3. Рекомендации по формированию вариативной составляющей ФГОС СПО в соответствии с требованиями работодателей к качеству профессионального образования: Метод. рекомендации / Сост. Ж. В. Морозова, А. С. Килин, Т. Н. Бабкина. — Ижевск: Изд-во ИПК и ПРО УР, 2013. — 108 с.

Аннотация

В статье представлен опыт создания рабочих программ для профессиональных модулей ФГОС СПО «Повар, кондитер», разработанных на основе профессионального стандарта «Повар» в Ижевском техникуме индустрии питания

Ключевые слова:

образовательный стандарт, профессиональный стандарт, оценочные средства, методическое обеспечение, индивидуальный подход

Таблица 1

Соотношение ФГОС СПО и профессионального стандарта по профессии «Повар». Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов (фрагменты)

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
ВПД: ПМ.04 Приготовление блюд из рыбы	ОТФ: Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий и другой продукции разнообразного ассортимента	
ПК 4.1: Производить обработку рыбы с костным скелетом ПК 4.2: Производить приготовление или подготовку полуфабрикатов из рыбы с костным скелетом ПК 4.3: Готовить и оформлять простые блюда из рыбы с костным скелетом	Трудовая функция: 3.2.1 Организация своего рабочего места 3.2.2 Приготовление, оформление и презентация блюд, напитков и кулинарных изделий	
Иметь практический опыт: ПО1: обработки рыбного сырья ПО2: приготовления полуфабрикатов и блюд из рыбы	Трудовые действия: 3.2.1 - Оценка наличия запасов рыбного сырья и нерыбных морепродуктов, полуфабрикатов из рыбы, необходимых для приготовления простых блюд, кулинарных изделий из рыбы - Оценка наличия трудовых и материальных ресурсов, необходимых для приготовления простых блюд, кулинарных изделий из рыбы и др. Трудовые действия: 3.2.2 - Разработка меню / ассортимента простых блюд и кулинарных изделий из рыбы - Подготовка рыбного сырья и полуфабрикатов для приготовления простых блюд и кулинарных изделий из рыбы - Подготовка экзотических и редких видов овощей и грибов для приготовления простых блюд из рыбы, кулинарных изделий и др.	

Таблица 2

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО (фрагменты)

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО	Выводы
ОТФ: Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий и другой продукции разнообразного ассортимента	ПМ.04 Приготовление блюд из рыбы	
Трудовая функция: 3.2.1 Организация своего рабочего места 3.2.2 Приготовление, оформление и презентация блюд, напитков и кулинарных изделий	ПК 4.1: Производить обработку рыбы с костным скелетом ПК 4.2: Производить приготовление или подготовку полуфабрикатов из рыбы с костным скелетом ПК 4.3: Готовить и оформлять простые блюда из рыбы с костным скелетом	
Трудовые действия: 3.2.1 - Оценка наличия запасов рыбного сырья и нерыбных морепродуктов, полуфабрикатов из рыбы, необходимых для приготовления простых блюд, кулинарных изделий из рыбы и др. 3.2.2 - Разработка меню/ ассортимента простых блюд и кулинарных изделий из рыбы - Подготовка рыбного сырья и полуфабрикатов для приготовления простых блюд и кулинарных изделий из рыбы - Подготовка экзотических и редких видов овощей и грибов для приготовления простых блюд из рыбы, кулинарных изделий и др.	Иметь практический опыт: ПО1: обработки рыбного сырья ПО2: приготовления полуфабрикатов и блюд из рыбы	
Умения: 3.2.1 - Изменять ассортимент простых блюд из рыбы в зависимости от изменения спроса - Производить анализ и оценку потребности основного производства организации питания в трудовых и материальных ресурсах и др. 3.2.2 - Изготавливать простые блюда, кулинарные изделия из рыбы по технологическим картам, фирменным рецептам, а также рецептам национальных кухонь - Комбинировать различные способы приготовления и сочетания основных продуктов с дополнительными ингредиентами для создания гармоничных блюд, кулинарных изделий из рыбы Другие характеристики	Общие компетенции: ОК2: Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК3: Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы и др.	

Таблица 3

Формирование содержания практики (фрагменты)

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
Вид деятельности ПМ.04 Приготовление блюд из рыбы	
Учебная практика — 36 ч.	- Организация рабочего места в соответствии с технологическим процессом - Органолептическая проверка качества рыбного сырья - Подбор производственного инвентаря, посуды и технологического оборудования для приготовления полуфабрикатов и простых блюд из рыбы с костным скелетом - Безопасная эксплуатация производственного инвентаря, технологического оборудования и посуды и др.
Производственная практика — 36 ч.	- Организация рабочего места в соответствии с технологическим процессом - Органолептическая проверка качества рыбного сырья - Подбор производственного инвентаря, посуды и технологического оборудования для приготовления полуфабрикатов и простых блюд из рыбы с костным скелетом и др.

«Уральская инженерная школа»: от идеи к практике реализации



ЗАЛМАНОВ

Яков Пинхосович,
директор Нижнетагильского техникума металлообработки и сервиса, отличник профессионально-технического образования РФ, г. Нижний Тагил (Свердловская область)



БАЛЯСНИКОВА

Татьяна Сергеевна,
заместитель директора по научно-методической работе Нижнетагильского техникума металлообработки и сервиса, заслуженный учитель РФ, г. Нижний Тагил (Свердловская область)

Обеспеченность предприятий промышленного комплекса высококвалифицированными инженерными кадрами является залогом стабильного развития реального сектора экономики Свердловской области. В связи с этим особую актуальность приобретает реализация комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа».

Согласно Указу Губернатора «Об утверждении основных направлений инвестиционной политики Свердловской области на период до 2030 года», инструментами, стимулирующими приток инвестиций в Свердловскую область, выступают:

- создание специализированной инфраструктуры для осуществления инвестиционной деятельности;
- создание условий для формирования и развития кооперационных связей, технологических и производственных цепочек, интеграции крупного, среднего и малого бизнеса, академической и прикладной науки для выхода предприятий, осуществляющих деятельность на территории Свердловской области, на российский и международный рынки;
- создание условий для обеспечения инвесторов и создаваемых ими новых производств высококвалифицированными кадрами — построение гибкой системы профессионального образования, в том числе реализация проекта «Уральская инженерная школа», развитие сети ресурсных центров, корпоративных университетов;
- создание условий для концентрации ресурсов бизнеса и бюджетов всех уровней на комплексных проектах, способных стать «точками роста» для отдельных территорий Свердловской области, развитие инструментов государственно-частного партнерства.

Аннотация

В статье представлен опыт реализации целей и задач комплексной программы «Уральская инженерная школа» в Нижнетагильском техникуме металлообработки и сервиса

Ключевые слова:

Комплексная программа «Уральская инженерная школа», техническая и конструкторская деятельность, робототехнические комплексы

Цели, задачи, этапы

Комплексная программа «Уральская инженерная школа» (далее — Программа) определяет основные концептуальные подходы к

развитию системы подготовки рабочих и инженерных кадров для экономики Свердловской области через создание системы непрерывного технического образования, включающей уровни общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; является основой для формирования соответствующих разделов в структуре государственных программ Свердловской области и призвана обеспечить возрождение и развитие уральской инженерной школы.

Целью Программы является обеспечение условий для подготовки в регионе рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, полностью удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям экономики области с учетом программ развития промышленного сектора экономики, обеспечения импортозамещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства.

Решение задач Программы и обеспечение планируемого результата ее реализации обеспечивается за счет выполнения мероприятий, которые объединены в пять укрупненных направлений:

- 1) довузовская подготовка;
- 2) подготовка специалистов в системе среднего профессионального и высшего образования;
- 3) послевузовское сопровождение инженерных кадров;
- 4) информационное сопровождение и продвижение;
- 5) формирование экономических и нематериальных стимулов для поступления выпускников на работу по рабочим профессиям технического профиля и инженерным специальностям на предприятия Свердловской области.

Каждое направление Программы реализуется как совокупность взаимосвязанных мероприятий, ориентированных на решение отдельного блока задач, сформированного с учетом специфики целевого контингента данного направления. Этапы реализации Программы представлены на схеме.

Техническая и конструкторская деятельность

Решение целей и задач Программы в Нижнетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса потребовало создания комплекса условий. В частности, для становления профессиональной компетенции студентов особое значение имеет активное привлечение их к самостоятельной технической и конструкторской деятельности, навыки которой необходимы будущим специалистам для освоения нового оборудования высокотехнологичных производств.

Инженерная культура характеризуется профессиональной компетентностью, а также профессиональной мобильностью – развитой способностью быстро переучиваться, готовностью к поиску новых подходов к решению профессиональных задач, умением ориентироваться в нестандартных ситуациях. В техникуме разработана программа деятельности студенческого конструкторского бюро «Робототехника», в лабораториях ребята реализуют свои проекты с использованием современного высокотехнологичного оборудования. Это позволяет сформировать умения: выполнять сборку робототехнических устройств на основе конструктора ТРИК; разрабатывать и создавать робототехнические конструкции ТРИК по своему усмотрению; создавать программы для робототехнических устройств в программной среде TRIK Studio; разрабатывать и исследовать программы для роботов с использованием датчиков для решения творческих задач.

Формами технической и конструкторской деятельности студентов являются:

- работа в студенческом конструкторском бюро «Робототехника»;
- работа по индивидуальным исследовательским проектам;
- выступление с докладами на конференциях, в том числе научно-практических конференциях молодых специалистов, студентов АО «НПК «Уралвагонзавод»;
- участие в олимпиадах и конкурсах, в том числе WorldSkills;
- подготовка публикаций по результатам деятельности;
- участие в профориентационной работе;
- участие в реализации курса предпрофильного обучения школьников;
- участие в выставках «Иннопром», «Инновации в образовании», «Образование и карьера», Russia Arms Expo.

Робототехнические комплексы

Компетенция WorldSkills «Промышленная робототехника» соответствует современным требованиям, применяемым к широкому кругу специальностей, связанных с управлением в технических системах, автоматизацией, автоматикой и робототехникой. Предмет данной компетенции — это, прежде всего, автоматиче-



ские и автономные промышленные и сервисные робототехнические системы.

Уникальность проектов, созданных на основе робототехнических комплексов, состоит в том, что у обучающихся формируются универсальные умения: программирование роботизированных комплексов, настройка параметров и управление роботом. Программирование устройств позволяет студентам постигать взаимосвязь между различными областями знаний, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления через техническое творчество.

На основе имеющихся в лабораториях техникума автоматизированных и роботизированных комплексов получили развитие современные специальности: автоматизация технологических процессов и производств, электрические приборы и устройства, сварщик-оператор автоматизированной и роботизированной сварки, наладчик аппаратного и программного обеспечения и др.

Таким образом, робототехника, являющаяся одной из инновационных областей в промышленной сфере, объединяет классические подходы к изучению основ техники и современные направления: информационное моделирование, программирование, информационно-коммуникационные технологии, развитие проектного мышления. Встраивание ее элементов в образовательное пространство делает обучение эффективным и продуктивным для всех участников процесса, а современное образовательное учреждение конкурентоспособным.

Литература

1. Голуб Е. В. Научно-методические основы развития научно-исследовательской деятельности в свете компетентного подхода // Среднее профессиональное образование: Приложение, 2015. — № 10.

2. Программа Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса по реализации основных направлений Уральской инженерной школы. — Н.Тагил: НТТМПС, 2016.

Сетевая программа повышения квалификации — элемент непрерывного образования педагогов профессиональной школы



КУРБАНОВА
Ольга Михайловна,
методист Томского про-
мышленно-гуманитарного
колледжа,
Томск

До недавнего времени в России большое внимание уделялось образованию подрастающего поколения и незаслуженно недооценивалась роль образования взрослых. Между тем за рубежом еще в конце 1990-х годов образование взрослых было названо основой системы непрерывного образования и правительствам всех стран рекомендовано считать его одним из приоритетов государственной политики.

Аббревиатура LLL (lifelong learning, или «образование длиною в жизнь») появилась в 2000 году в программе ЮНЕСКО «Образование для всех на протяжении всей жизни». Тогда же в Меморандуме непрерывного образования Евросоюза впервые были приведены следующие виды образовательной деятельности: формальное, неформальное и информальное образование и появился новый термин «образование шириною в жизнь» (lifewide learning), который акцентирует внимание не только на постоянстве процесса обучения, но и на разнообразии его форм.

Переход к экономике, основанной на знаниях, и формирование информационного общества вывели вопросы непрерывного образования на новый уровень. Это нашло отражение в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, где в ряду главных приоритетов значится:

– развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы;

– создание условий для повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни.

В настоящее время рассматривается проект Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. В ней декларируется, что «...непрерывное образование взрослых может осуществляться путем обучения (подготовки), в том числе по месту работы в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т.д., в рамках так называемого «неформального» образования...» [2].

Выбор в пользу сетевой программы

Значимость непрерывного образования для педагогических работников сформулировал еще К. Д. Ушинский. Его слова «Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» актуальны и сегодня. В профессиональной школе к необходимости постоянного обновления знаний в предметной области добавляется насущная потребность освоения азов педагогики, так как подавляющее большинство преподавателей профессионального цикла не имеют педагогического образования. Разработка и утверждение профессионального стандарта педагога и развитие системы независимой оценки квалификации обострили проблему формирования профессионально-педагогической составляющей компетенции данной категории педагогов. Участие в масштабном эксперименте по сертификации персонала профессиональных образовательных организаций Томской области показало, что эта проблема не ограничивается территорией отдельно взятого колледжа.

В связи с этим совместно с Томским учебно-методическим центром была разработана дополнительная образовательная программа повышения квалификации преподавателей, не имеющих педагогического образования, выпускников профильных вузов и специалистов реального сектора экономики, привлеченных в профессиональные образовательные организации для преподавания дисциплин профессионального цикла с условием ее реализации в сетевой форме (далее Программа).

Почему именно сетевая программа? Несмотря на то, что колледж располагает отлаженной системой повышения квалификации педагогов, реализуемой посредством постоянно действу-

Аннотация

В статье рассматривается проблема становления системы непрерывного образования в России и за рубежом. Делается акцент на необходимости формирования профессионально-педагогической компетентности специалистов, привлеченных в профессиональные образовательные организации. Представлен опыт разработки и апробации дополнительной образовательной программы повышения квалификации педагогов, реализуемой в сетевой форме

Ключевые слова:

непрерывное образование взрослых, дополнительная образовательная программа повышения квалификации преподавателей, интерактивное обучение

ющих психолого-педагогических семинаров, периодически организуемых занятий Школы педагога, он не имеет лицензии на данный вид образовательной деятельности. Соответственно в условиях еще не сформированной инфраструктуры и практики оценки и признания квалификаций, приобретенных неформальным путем, колледж не имеет возможности выдавать официальный документ о повышении квалификации. Кроме того, учебное заведение не владеет информацией о потребности в повышении квалификации на уровне области, не имеет выхода на организации, располагающие квалифицированными преподавателями в области педагогической науки.

Учебно-методический центр, напротив, имеет такую возможность, но не имеет образовательной среды, в которой могли быть освоены профессионально-педагогические умения слушателей Программы. Обучение в стенах Томского промышленно-гуманитарного колледжа позволяет слушателям Программы не только освоить необходимые умения, но и приобрести практический опыт посредством стажировки, являющейся неотъемлемой составной частью Программы.

Характеристики

Содержательной основой Программы стал проект профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в части освоения обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации».

Тематический план Программы включает теоретические занятия, практикумы, тренинги, стажировку и большой блок самостоятельной работы. Все это призвано способствовать подготовке слушателей к выполнению таких трудовых функций, как «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)», «Педагогический контроль и оценка освоения учебных курсов, дисциплин (модулей)», «Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)». Выпускная работа предусматривает тестирование и подготовку авторского программно-методического продукта по выбору слушателей: рабочей программы, комплекта контрольно-оценочных средств, методической разработки урока или учебного пособия.

Программа рассчитана на 72 часа, 40 из которых — аудиторные занятия, 32 — самостоятельная работа слушателей. Из общего числа аудиторных занятий 10 часов отводится на практикум и 8 часов — на стажировку.

Особенностью предлагаемой Программы является ее вариативность: содержание двух разделов из трех возможных варьируется в за-

висимости от состава зачисленных на обучение слушателей. Кроме того, предусмотрена возможность персонализированного подхода к разработке траектории движения в формировании профессионально-педагогической компетентности путем организации стажировки под конкретные индивидуальные запросы слушателей, что позволяет реализовать индивидуальный образовательный маршрут. Для этого в начале обучения предлагается входное анкетирование с целью выяснения образовательных запросов зачисленных на обучение и оперативной корректировки содержания Программы.

Для методического сопровождения самостоятельной работы слушателей подготовлены рекомендации для практикующих преподавателей «Педагогический минимум» и пособие «Секреты эффективного обучения» (печатные издания). Для расширения доступа к информационным материалам разработаны два дистанционных курса, реализованные посредством LMS Moodle «Повышение квалификации педагогов ПОО» и «Проектирование урока».

Этапы обучения

В 2015 году Программа была апробирована в двух вариантах: для преподавателей профессиональных образовательных организаций СПО и для сотрудников корпоративных учебных центров. Всего был обучен 31 человек: 19 педагогов системы профессионального образования Томской области из 10 профессиональных образовательных организаций и 12 человек — сотрудников четырех учебных центров ОАО «АК «Транснефть». Причем во втором случае обучение проводилось на базе одного из учебных центров компании.

Реализация Программы осуществлялась сотрудниками Учебно-методического центра, преподавателями педагогического колледжа и методистами промышленно-гуманитарного и строилась в полном соответствии с циклической теорией обучения Колба, с учетом основных андрагогических принципов [1].

Практикующий преподаватель, не имеющий педагогического образования, зачастую испытывает затруднения не столько в отсутствие навыков, сколько в представлении о них. Это так называемая неосознанная некомпетентность. Поэтому занятия начинаются с актуализации имеющегося опыта слушателей: жизненного, социального, профессионального, что и является, по сути, первым этапом цикла обучения взрослых. Вторым этапом становится рефлексия, или осознанная некомпетентность. В ходе

Содержательной основой Программы стал проект профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Программа была апробирована в двух вариантах: для преподавателей профессиональных образовательных организаций СПО и для сотрудников корпоративных учебных центров

занятия слушатель анализирует собственный опыт, дает ему оценку, признает его удачным или нет.

Практикующий преподаватель, не имеющий педагогического образования, зачастую испытывает затруднения не столько в отсутствие навыков, сколько в представлении о них

И только после этого можно приступить к третьему этапу обучения — собственно введению теоретических знаний, которые помогают взрослому рассматривать полученный им опыт не только как частный случай, но и как часть системы, со своими закономерностями и выводами. Таким образом, в ходе третьего этапа обучения начинает формироваться осознанная компетентность. Взрослый обучающийся делает вывод о том, что он в следующий раз сделает по-другому и почему и стремится к безотлагательному применению полученных знаний на практике, где и завершается процесс формирования осознанной компетентности.

Далее следует повторение цикла, так как по-прежнему является новый опыт. Поэтому не следует рассматривать обучение как замкнутый процесс, скорее это бесконечная спираль совершенствования компетентности, что полностью согласуется с теорией непрерывного образования.

На интерактивных принципах

Отдельно хочется остановиться на методике проведения занятий со взрослыми обучающимися. На всех четырех этапах цикла обучения используются различные формы активности. Актуализация опыта слушателей происходит в ходе деловой игры, решения ситуационной задачи, приведения примеров из педагогической практики, анкетирования. Рефлексия организуется

путем обсуждения в мини-группах с последующей презентацией результатов и обратной связью преподавателя. Теория преподносится в виде интерактивной лекции-презентации с использованием различных приемов активного слушания. Закрепление на практике реализуется посредством парной или групповой работы над созданием фрагмента авторского программно-методического продукта, который впоследствии становится основой итоговой работы по Программе.

Таким образом, обучение, построенное на интерактивных принципах, позволяет не только развить определенные навыки, но и сделать учебный процесс неутомительным и, что самое важное, продуктивным, так как, согласно особенностям взрослых обучающихся, для них очень важно получить удовлетворение от самого процесса

обучения. Оценка степени полезности и качества содержания обучения, полученная в ходе выходного анкетирования, подтвердила эффективность применяемой методики.

В планах — развитие

Практика показала, что предлагаемая Программа оказалась востребованной. 68% слушателей заявили, что им удалось решить проблемы, имеющие практическое значение. 63% слушателей оценили содержание Программы как полностью соответствующее текущей и перспективной профессиональной деятельности. 65% отметили новизну полученной на занятиях информации.

В ближайшее время планируется обучение еще двух групп. Также, вероятнее всего, появится третий вариант Программы, ориентированный на мастеров производственного обучения, в соответствии с обобщенной трудовой функцией профессионального стандарта «Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности».

Кроме того, планируется реализовать самостоятельную часть работы по Программе в дистанционной форме, а пассивное присутствие на открытом уроке в ходе стажировки заменить на более активную форму — участие в мастер-классе в роли обучающихся.

В заключение следует отметить, что реализация дополнительной образовательной программы «Повышение квалификации для формирования профессионально-педагогической компетентности специалистов, привлеченных в профессиональные образовательные организации» содействует развитию сетевой кооперации, индивидуализации образовательных маршрутов, широкому использованию методов активного, контекстного и дистанционного обучения. Все это способствует созданию динамичной системы непрерывного образования взрослых, внедрению образовательных технологий, учитывающих особенности их обучения, интеграции и использованию ресурсов, находящихся вне формального образовательного пространства.

Литература

1. Арефьева И.Л., Лазарев Т.В. «Эффективные технологии образования взрослых» / АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.train2.ru/>.

2. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года (проект) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.dpo-edu.ru/news/details/155/>.

Обучение, построенное на интерактивных принципах, позволяет не только развить определенные навыки, но и сделать учебный процесс неутомительным и продуктивным

В дальнейшем самостоятельную часть работы по Программе планируется реализовывать в дистанционной форме, а пассивное присутствие на открытом уроке в ходе стажировки заменить на более активную форму — участие в мастер-классе в роли обучающихся

Гуманизация системы повышения квалификации педагогических работников



СОКОЛЬНИКОВА
Ольга Владимировна,
преподаватель Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (филиал в г. Иркутске), Иркутск



КОЧЕШКОВА
Марина Викторовна,
методист Иркутского колледжа экономики, сервиса и туризма, Иркутск

Случилось так, что мы живем в эпоху перемен, и если в плане бытовом прогресс только радует, то духовная, социальная и экономическая сферы жизни нашего общества традиционно являются объектом повышенного внимания и тревоги специалистов и просто граждан. Тот факт, что система образования уже долгие годы находится в кризисе, ни у кого не вызывает сомнения. В данной сфере существуют довольно острые проблемы, наличие которых, безусловно, отражается на качестве подготовки выпускников.

Одним из кризисных проявлений можно считать не только игнорирование достижений отечественных педагогов и психологов [1], но и невнимание к достижениям коллег. Наличие большого числа специалистов по внедрению «инновационной формы образования» не удовлетворило «когнитивный голод» отечественного преподавателя. Учиться друг у друга нужно и даже полезно. Анализ и изучение частных инноваций, возникающих в повседневной деятельности творчески работающих педагогов, должны быть внедрены в систему непрерывного повышения квалификации, потребность в котором ощущают около 70% педагогов-практиков (по данным прошлогоднего социологического опроса [4]).

Центр развития модульного обучения ИИПКРО с момента его основания в начале 2000-х годов в течение целого десятилетия (вплоть до реорганизации) вел в этом направлении активную работу. С помощью компетентных специалистов, имеющих педагогическое образование, опыт работы и широкий профессиональный кругозор, преподаватели спецдисциплин училищ и колледжей вдохновенно трудились над созданием собственных модулей и в довольно короткий период переформатировали массу учебной информации, создали эффективные учебные материалы. Преподаватели литературы (заметим, предпенсионного возраста) стали строить урок на основе технологической карты — и урок возымел положительный эффект: обучающиеся ПУ (бывший школьный «отсев») изъявили желание сдавать ЕГЭ по предмету, прошли испытания с хорошим результатом.

К моменту введения ФГОС значительная часть педагогов системы профобразования Иркутской области была готова к работе по-

вому. Педагоги лишь высказывали пожелания, чтобы руководство некоторых образовательных организаций не препятствовало «отрыву от производства» в целях повышения квалификации. В условиях современного состояния нашего образования, когда преподаватели испытывают значительные затруднения из-за большого объема новых требований, а к их профессиональному мнению нет должного внимания со стороны администрации и власти, именно хорошо организованные и проведенные на высоком методическом уровне курсы повышения квалификации способны эффективно решить имеющийся когнитивный диссонанс.

Сущность образования состоит в становлении человека человеком, в обретении индивидуальностью многомерной личностной идентичности, то есть, наверное, главным остается антропологический аспект. Почему в качестве такого «человека» не рассматривать наряду с учащимся и самого преподавателя, ведь от умения или неумения педагога зависит результат образовательных усилий?

Литература

1. Берулава М. Н. Современная теоретическая платформа отечественного образования // Профессиональное образование. Столица. — 2016. — № 2.
2. Ищенко В. А. Современное российское образование: реформирование или деформирование? // Проблемы местного самоуправления [Электронный ресурс] // URL: <http://www.samoupravlenie.ru/49-03.php>.
3. Плеханов Е. А. Приоритеты и ценности современного образования [Электронный ресурс] // URL: <http://www.philosophy.ru/>.
4. Опросы помогают понять, о чем думает педагогическое сообщество // Учительская газета. — М., 2015. — №3 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.ug.ru/archive/58983>.

Аннотация

В статье отражена проблема отсутствия диалога власти с преподавателями по вопросам качества образования, делается акцент на компетентности педагога как необходимом условии достижения положительных результатов в образовании

Ключевые слова:

повышение квалификации, учебные материалы, профессиональные потребности

Среднее профессиональное образование: взгляд изнутри



МИРСАЕТОВА

Альфия Абелкарамовна, заведующая отделением содержания профессионального образования Областного центра координации профессионального образования Свердловской области, Екатеринбург



ТЕСЛЕНКО

Ирина Владимировна, кандидат социологических наук, доцент, директор ГБОУ «Уральский техникум «Рифей», Екатеринбург

Современная социально-экономическая ситуация, ситуация на российском рынке труда в очередной раз вынуждают уделить особое внимание системе профессионального образования. Курс Правительства РФ на развитие отечественного производства актуализировал вопросы расширения партнерских взаимоотношений между системой образования и работодателями. Практико-ориентированная модель образования, развивающаяся с первых лет зарождения профобразования в России и являющаяся отличительной чертой современного среднего профессионального образования, приобретает особое значение для развития российской экономики в целом. Сегодня практическая направленность образования стала своеобразным показателем его качества.

Практический опыт функционирования образовательных организаций среднего профессионального образования Свердловской области показывает, что реализация государственно-частного партнерства имеет различные формы, причем зачастую руководители образовательных организаций не могут провести четкую грань между социальным и государственно-частным партнерством. Сегодня актуализируются все формы взаимодействия: дуальное (практико-ориентированное) образование; различные формы социального партнерства; отдельные направления деятельности ресурсных центров и многофункциональных центров прикладных квалификаций и др. [3].

На современном этапе развития профессионального образования в регионе реализуются проекты по следующим направлениям:

- создание центров профессиональной подготовки на территории ОАО, ООО, ЗАО, понимаемого в том числе и как разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на модернизацию системы профессионального образования Свердловской области;
- оснащение учебных лабораторий и мастерских современным оборудованием;
- реализация совместных программ подготовки и переподготовки кадров;
- организация учебной, производственной практики обучающихся;
- передача в бессрочное безвозмездное пользование нежилых помещений, рабочего оборудования;
- формирование системы наставничества;
- консультационные услуги.

За последние пять лет в Свердловской области реализовано девять масштабных проектов (международного, федерального, регионального, корпоративного уровней), направленных на развитие системы среднего профессионального образования. Объем финансирования реализованных программ из всех источников составил 5 570 млн руб., доля регионального софинансирования составила около 2 500 млн руб. В обновление материально-технической базы профессиональных образовательных организаций за последние три года было инвестировано 850 млн руб.

Сравнительный анализ

Качественные изменения, произошедшие в организации функционирования профессиональных образовательных организаций Свердловской области, не могли не сказаться на имидже системы СПО. Интересные результаты получены в рамках очередного этапа мониторинга, проведенного Институтом государственного управления и предпринимательства Уральского федерального университета совместно с Областным центром координации профессионального образования.

Достижение успеха в жизни

Одним из базовых моментов в портрете современных студентов колледжей и техникумов, во многом основой, фундаментом для развития личности является вопрос о том, что наиболее важно для достижения успеха в жизни. Опрошенные в 2012 году школьники утверждали, что наиболее значимо образование (55%), инициативность (22%) и связи (13%). Шкала

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные направления развития профессиональных образовательных организаций Свердловской области. Представлены результаты мониторинга, проведенного в 2015 году среди обучающихся системы СПО

Ключевые слова:

среднее профессиональное образование, мониторинг, качество образования, практико-ориентированная модель, работодатель

инструментальных ценностей студентов учреждений СПО и ВО по результатам исследований 2004 и 2006 годов выглядела следующим образом: образование (42%), инициативность (32%), связи (15%), власть (6%), богатство (4%) [1; 2; 3]. Результаты исследования 2015 года демонстрируют усиление тенденций, выявленных в рамках предыдущих этапов мониторинга.

Такие варианты ответов, как посещение курсов профессиональной подготовки в колледже, техникуме, надежда встретить будущего спутника (спутницу) жизни, учеба в специализированном классе, лицее, желание продлить более или менее беззаботный период жизни набрали 2% и менее ответов респондентов.

Выбор профессии

Причины, которые побудили выпускников школ поступать в колледж или техникум, опосредованно демонстрируют качество и глубину проведенной профориентационной работы со школьниками, осознанность их профессионального выбора, готовность к получению конкретной специальности или профессии (см. таблицу).

В рамках аналогичного исследования, проведенного на базе одного из колледжей Екатеринбурга в 2013 году, получены следующие результаты. На вопрос «Что побудило вас поступить в данное учреждение СПО» 30% респондентов ответили «интерес к профессии», 13% привлекла перспектива найти хорошую работу, 12% считали, что обладают наилучшими способностями именно в этой области. Можно говорить о том, что данные высказывания дополняют и уточняют друг друга и в сумме дают 55% респондентов, что позволяет сделать вывод о том, что более половины студентов осознанно выбрали свою будущую профессию.

В рамках исследования 2004 года респондентам была предоставлена возможность выбора из трех вариантов: престиж профессии, стремление получить данную специальность и простота поступления (в 2004 году зачисление в учреждения СПО осуществлялось по итогам вступительных экзаменов на конкурсной основе). В результате более половины респондентов (53%) наибольшее внимание уделили престижности профессии; примерно по 25% остановили свой выбор на двух других вариантах.

Анкета 2013 и 2015 годов предоставляла более широкие возможности в выборе вариантов ответов. При сравнении результатов двух исследований (2013 и 2015 гг.) обнаруживаются некоторые отличия, а именно:

- показатель «Интерес к профессии» — ниже на 7%;
- показатель «Считал: наилучшие способности у меня именно в этой области» — ниже на 8%;
- показатель «Желание получить диплом» — выше на 8%;
- показатель «Активная студенческая жизнь (фестивали, спортивные мероприятия)» — выше на 4%;
- показатель «Престиж, авторитет СПО» — выше на 6%;
- показатель «Легкость поступления» — ниже на 4%;
- показатель «Повлияла семейная традиция, родители» — выше на 3%;
- показатель «Считал, что образование даст возможность стать культурным» — выше на 3,3%;
- показатель «Поступил с друзьями» — выше на 4%.

В целом показатели содержательного выбора образовательной организации для получения профессионального образования присутствуют в результатах обоих исследований на уровне 55% суммарно. Однако стоит отметить качест-

Результаты исследования 2015 года отличаются большей практической направленностью ответов, неким прагматическим взглядом молодежи на будущее

Причины поступления в профессиональную образовательную организацию (в % от общего количества)

№	Значение	% 2012 год	% 2013 год	% 2015 год
1	Интерес к профессии	40	30	23
2	Привлекла перспектива найти хорошую работу	2	13	12
3	Считал: наилучшие способности у меня именно в этой области	14	12	4
4	Хотелось обеспечить себе стабильный материальный достаток в жизни	–	12	12
5	Сюда было легче поступить	3	10	6
6	Желание получить диплом	6	6	14
7	Стремление получить в настоящем и будущем интересный круг общения	6	5	3
8	Поступил с друзьями	2	3	6
9	Совет учителей, специалистов по профориентации	3	2	3
10	Привлек престиж, авторитет СПО	1	1	7
11	Повлияла семейная традиция, родители	6	1	4
12	Повлияла учеба в специализированном классе, лицее	2	1	–
13	Активная студенческая жизнь	6	0,7	5
14	Считали, что образование даст возможность стать культурным	4	0,7	2
15	Хотелось продлить более или менее беззаботный период жизни	3	0,7	1
16	Иное	2	1,9	–

венные отличия. Так, в связи с увеличением числа респондентов, указавших, что их интересует получение диплома, было уточнено, что диплом рассматривается двояко: как путь к самостоятельности и независимости от родителей, но отмечается и позиция отсутствия интереса к содержанию образования, что, безусловно, негативно. Для уточнения данного аспекта в будущих этапах мониторинга необходимо будет внести изменения в анкету.

Результаты мониторинга 2015 года отличаются большей практической направленностью ответов, неким прагматическим взглядом на будущее. Вполне возможно, что в ситуации постоянно растущей безработицы среди молодежи, особенно выпускников высших образовательных организаций, сегодня наличие образования, гарантирующего трудоустройство и стабильный доход, является не вынужденной мерой, а единственно правильным решением.

Выбор учреждения СПО

Для выявления того, как осуществлялся студентами выбор учреждения СПО для получения профессионального образования, разработчиками анкеты были предложены четыре варианта ответов: близость к месту постоянного проживания; престиж учебного заведения; расположение в областном центре; только бы учиться без разницы где. Соотношение полученных результатов следующее: 29% — 24% — 28% — 0,6%; также присутствуют уточнения студентов. Результат четко указывает на высокую значимость престижности учебного заведения, наличие гарантий трудоустройства и комфортность в процессе будущего обучения в виде близкого расположения к месту проживания. Существенное повышение показателя «Престижности профессиональной организации» (рост на 6%) и выделение показателя «Гарантия трудоустройства» (23%) подтверждают повышение значимости среднего профессионального образования в общественном восприятии.

Удовлетворенность образовательной организацией и профессией

Одним из самых острых вопросов для руководства и педагогического коллектива любого колледжа является вопрос об удовлетворенности студентами образовательной организацией в целом и осваиваемой профессией. Результаты мониторинга 2004 года демонстрировали удовлетворенность образовательной организацией в целом и осваиваемой профессией 47% респондентов, только 7% респондентов были удовлетворены учреждением СПО, 32% — были удовлетворены получаемой специальностью/профессией и 14% демонстрировали высокий уровень неудовлетворенности.

Мониторинги 2013 и 2015 годов фиксируют кардинальное изменение ситуации: колледжем довольны 58% опрошенных, учреждением СПО — да, профессией — нет — 7%; каждый четвертый респондент учреждением СПО недоволен,

но доволен профессией; разочаровался в своем выборе один из десяти респондентов. Скорее всего, результат, полученный в 2013 году на основе обследования одной образовательной организации, нельзя считать идеальным в изучении качества образования в данном учреждении СПО.

Сравнение результатов исследования 2013 года с результатами 2015 года подтверждает этот вывод. Так, сегодня более 80% студентов системы СПО довольны и образовательной организацией, и осваиваемой профессией; и только 4% студентов выражают недовольство; 15% респондентов обозначают частичное разочарование. В данном случае анализ результатов в зависимости от образовательной организации позволит принять необходимые управленческие решения для достижения прогресса в развитии профессиональных образовательных организаций.

С другой стороны, каждый четвертый студент в исследовании 2013 года доволен выбором специальности, что обозначает высокий интерес к процессу обучения и, вполне возможно, повышенные требования к условиям обучения и преподавательскому составу.

Зафиксированный по результатам мониторинга рост таких показателей, как престиж СПО, влияние семейных традиций, активная студенческая жизнь, позволяет фиксировать положительную динамику в отрасли. Изменяется в положительном ракурсе отношение выпускников школ и их родителей к колледжам и техникумам, системе среднего профессионального образования в целом. Современные выпускники школ обращают больше внимания на семейные традиции, рекомендации педагогов и профориентаторов.

Стоит надеяться, что все больше выпускников школ предпочтут учреждения СПО для получения доступного и достойного профессионального образования, наиболее приближенного к реальным потребностям экономики современной России.

Литература

1. Вишневецкий Ю.Р., Шапко В.Т. Студент 90-х: социокультурная динамика // Социс. — 2000. — №12. — С. 36–63.
2. Козлова И.В. Ценностные предпочтения молодежи ССУЗов в социокультурном пространстве современной России: Автореф. ... дис. канд. соц. наук. — Екатеринбург, 2005. — 44 с.
3. Мирсаетова А.А., Тесленко И.В., Долгих М.Н. Тенденции развития государственно-частного партнерства в системе среднего профессионального образования Свердловской области / Фундаментальные исследования. — 2015. — № 8-2. — С. 407–412 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38910>.
4. Тесленко И.В. Портрет абитуриента 2013 года (выпускника школы, поступающего в учреждение СПО и ВПО): результаты исследования / Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 4 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.science-education.ru/110-9665>.

Сегодня более 80% студентов системы СПО довольны и образовательной организацией, и осваиваемой профессией

По результатам мониторинга зафиксирован рост таких показателей, как престиж СПО, влияние семейных традиций, активная студенческая жизнь

Социально-профессиональная практика: первые шаги к профессиональной социализации старшеклассников



СЁМИНА

Светлана Валентиновна, специалист по ВР интегрированной базовой кафедры инженерно-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Первоуральск (Свердловская область)



ДЕМАКОВА

Людмила Николаевна, директор лицея №21, г. Первоуральск (Свердловская область)



НОСОВА

Вероника Вячеславовна, зам. директора по ВР лицея №21, г. Первоуральск (Свердловская область)

Аннотация

В статье представлен опыт организации социально-профессиональных практик в общеобразовательной организации. По мнению авторов, социально-профессиональная практика является одной из форм профессиональной социализации, результативность которой достигается посредством социального партнерства. Представлен взгляд старшеклассников на социально-профессиональную практику, выявлены проблемы ее организации и проведения, определены пути их решения

Ключевые слова:

социально-профессиональная практика, профессиональная социализация, профориентация, социальное партнерство

В настоящее время ФГОС среднего общего образования, комплексная программа «Уральская инженерная школа» задают профессиональное самоопределение, профильное обучение как приоритетные направления обновления общего образования. Задача общеобразовательных учреждений — найти новые подходы в профориентации старшеклассников.

Первичная интеграция в профессиональную социокультурную среду

Под профессиональной социализацией мы понимаем активный, целенаправленный социальный процесс профессионально-личностного становления и развития обучающихся, в ходе которого происходит первичная интеграция в профессиональную социокультурную среду. Профессиональная социализация значима на этапе получения среднего общего образования: она должна обеспечить подготовку старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии и построению индивидуальной траектории профессионального роста. Актуальна она в старшем звене, когда профориентационная работа заключается в обучении действиям по самоподготовке и саморазвитию, формированию профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекции профессиональных планов, оценке готовности к избранной деятельности.

Свердловская область — один из интенсивно развивающихся регионов России, при этом образование рассматривается как локомотив его инновационного развития. Однако сегодня наблюдается устойчивая тенденция: выпускники профессиональных образовательных организаций работают не по той специальности, по которой получили образование, нуждаются в программах по переподготовке, испытывают затруднения от неопределенности своей профессиональной карьеры, а предприятия и организации испытывают дефицит компетентных специалистов. Причины такой ситуации — существенные недоработки в профориентационной деятельности общеобразовательных учреждений.

риентационная работа заключается в обучении действиям по самоподготовке и саморазвитию, формированию профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекции профессиональных планов, оценке готовности к избранной деятельности.

Для создания необходимых условий для профессиональной социализации старшеклассников в лицее №21 г. Первоуральска разработан и реализуется проект «Профессиональная социализация обучающихся в социальном партнерстве лицея с вузами, организациями и предприятиями», на основании которого в 2015 году Постановлением Правительства Свердловской области лицей признан инновационной региональной площадкой. Основанием для разработки проекта послужил тот факт, что лицеисты далеко не всегда поступают в высшие образовательные организации в соответствии с профилем своего обучения (в 2014 году только 61% выпускников выбрали факультет, соответствующий профилю обучения). Также были учтены мнения старшеклассников. Так, один девятиклассник на ежегодной пресс-конференции с администрацией лицея по проблемам, которые волнуют лицеистов, высказал мнение, что традиционные формы профориентации скучны и необ-

Отзывы десятиклассников

Я считаю, что социальные практики — это хорошо. Благодаря им мы больше узнаем о профессиях и можем окунуться в ту среду, в которой нам потом предстоит работать. Это очень интересно. И возможно, социальная практика может даже повлиять на выбор будущей профессии.

Дарья Батакова, химико-биологический профиль

Очень понравились встречи с представителями СПИД-центра и стоматологической клиники. Но хотелось бы больше практик, предполагающих непосредственное ознакомление с деятельностью специалистов, а не только общение.

Виктория Бунина, химико-биологический профиль

В социальной практике меня все устраивает, будет лучше, если увеличится ее количество.

Ксения Мамаева, химико-биологический профиль

Я считаю, что социальную практику надо проходить не только по профилю обучения, но и по другим профилям.

Кристина Рылькова, химико-биологический профиль

Мне нравится проходить социальные практики, там я нашел свою профессию.

Данил Тихонов, физико-математический профиль

ходимы новые формы знакомства с профессиями, в том числе и с профессиями будущего.

Опыт регионов России и Свердловской области, налаженные связи лица с организациями и предприятиями города позволили сделать первые шаги на пути реализации проекта.

Социально-профессиональная практика: содержание и виды

В рамках проекта особую актуальность приобретает социально-профессиональная практика как одна из форм профессиональной социализации. Тем более что ФГОС среднего общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, мотивирование на образование и самообразование в течение всей жизни.

Социально-профессиональная практика позволяет расширить представление о профессиональных сферах города, рынке труда и образовательных услугах области, приобщить старшеклассников к будущей профессиональной деятельности, сформировать навыки профессиональной и социальной адаптации. Практика включает два вида социально-профессиональной деятельности:

– пассивная — имеющая ознакомительный характер с будущей профессиональной деятельностью (экскурсии, участие в круглых столах, конференциях, проводимых организациями (предприятием), встречи со специалистами, интервью, Дни открытых дверей в вузе, посещение лекций профессора, участие в олимпиадах, конкурсах, организованных вузом);

– активная — имеющая социально-профессиональный значимый характер (освоение социально-профессиональных ролей). В рамках данного вида практики старшеклассники взаимодействуют с субъектами профессиональной деятельности, приобретают определенный опыт профессиональной деятельности в рамках профессиональных и социальных проб на базе практики.

Разработанное нормативно-правовое и методическое обеспечение позволяет реализовать практику старшеклассников. Целевые ориентиры практики указаны в Положении, которое также дает представление о формах, видах деятельности, базах практик по каждому профилю обучения. Содержание практики отражено в программе. Результаты прохождения программы практики отражаются в дневниках.

Социальное партнерство

В лицее реализуются программы профильного обучения в старшей школе: физико-математический, химико-биологический и математико-экономический профили. Наличие

в городе множества предприятий промышленного, химического производства, организаций сферы обслуживания населения позволяет заключить договоры или достигнуть устных соглашений на прохождение социально-профессиональной практики старшеклассников в соответствии с профилем их обучения.

Будущие технологи, химики, врачи химико-биологического профиля проходят практику на базах лечебно-профилактического учреждения «Клиника, дружественная к молодежи», Первоуральского центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, музея медицинской славы, Свердловской областной станции переливания крови в г. Первоуральске, детской поликлиники, Федеральной службы по наркоконтролю за оборотом наркотиков, стоматологической клиники «Смайл», ЗАО «Русский хром 1915», ОАО «Динур», ПМБУ «Экофонд».

Старшеклассники, которые видят себя в будущем юристами, сотрудниками МВД, проходят практику в Первоуральском городском суде Свердловской области, Первоуральской территориальной избирательной комиссии, Отделе Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Первоуральску, прокуратуре г. Первоуральска, коллегии адвокатов г. Первоуральска, в рамках практики посещают и Свердловский областной суд.

Особое внимание уделяется физико-математическому профилю. Будущие инженеры, конструкторы, архитекторы не только знакомятся с современным трубным производством (ОАО «Первоуральский новотрубный завод») и производством огнеупоров (ОАО «Динур»), но и проходят практику на базе корпоративного образовательного центра группы ЧТПЗ, где занимаются черчением и компьютерной графикой, мехатроникой, программированием на станках с ЧПУ, моделированием, робототехникой, электротехникой и электроникой.

Социальное партнерство с вышеперечисленными предприятиями и организациями в рамках организации социальных практик строится на принципе взаимовыгодности. Лицей получил возможность внедрения и реализации новой образовательной программы социально-профессиональной практики, городские предприятия — возможность привлечения молодежи на рабочие места по выбранной специальности после обучения в высших образовательных учреждениях.

Безусловно, реализация социальных практик требует расширения функций педагогического коллектива. В настоящее время учителя-предметники выполняют роль тьюторов социально-профессиональных практик. Тьюторы не только определяют базы практик соответственно профилю, составляют график их прохождения и сопровождают лицеистов, но и совместно с сотрудниками предприятий прорабатывают содержание профессиональных проб.



Рис. 1. Удовлетворенность социальными практиками

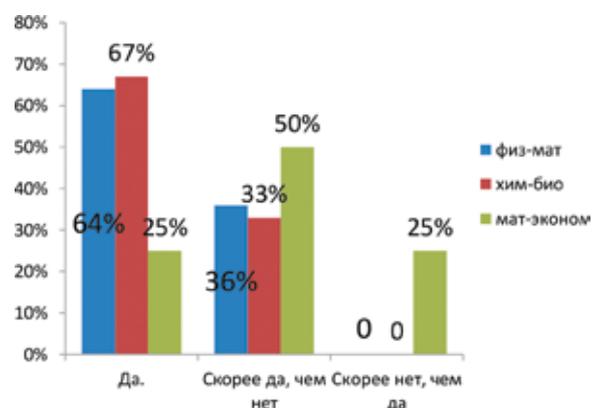


Рис. 2. Заинтересованность обучающихся в социальных практиках

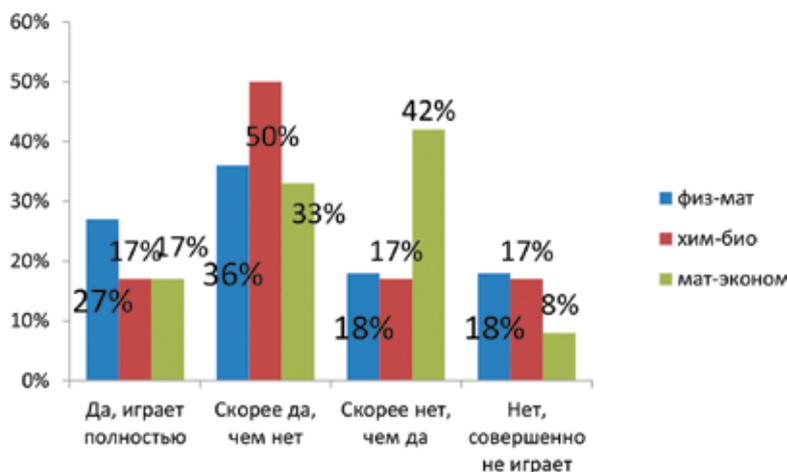


Рис. 3. Мнение обучающихся о влиянии роли социальных практик в профессиональном самоопределении

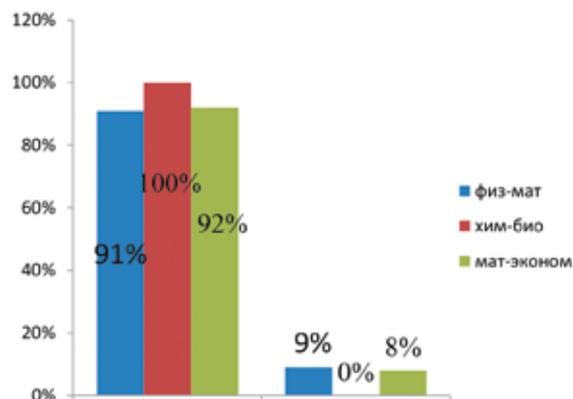


Рис. 4. Расширяет ли представление социальная практика о профессиональных сферах города

Практика глазами старшекласников

Социально-профессиональная практика играет очень важную роль в подготовке старшекласников к будущей профессиональной деятельности, о чем свидетельствуют их отзывы.

Сегодня большая часть старшекласников удовлетворена социальными практиками, о чем свидетельствуют результаты опроса «Удовлетворенность организацией социальной практикой». Ниже представлен анализ по профилям обучения.

Высокий уровень удовлетворенности социальными практиками выявлен у обучающихся химико-биологического профиля (рис. 1). Считаем, что многообразие баз практик для данного профиля способствовало таким результатам (рис. 2).

Старшекласники посетили лекции врачей, химические лаборатории, медицинские учреждения, выполнили профессиональные пробы.

По мнению старшекласников, социально-профессиональная практика играет существенную роль в профессиональном самоопределении (рис. 3). Однако обучающиеся, которые ранее уже определились со своей будущей профессией, не придерживаются такого мнения.

Старшекласники получили полную картину о профессиональных сферах г. Первоуральска (рис. 4), увидев процесс изнутри.

По мнению обучающихся, экскурсии предпочтительны для знакомства с работой организации и предприятий (рис. 5) При этом они также проявляют интерес и к таким формам, как участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях.

Беседы со специалистами являются предпочтительными формами для знакомства с содержанием профессиональной деятельности (рис. 6).

Осуществление практических действий, характерных для содержания деятельности организации рядом с сотрудником, отмечают все обучающиеся (рис. 7).

Отмечено большое желание обучающихся участвовать в мероприятиях, а также проводить профилактические работы, акции совместно с сотрудниками баз практик (рис. 8).

Не для многих социальная практика повлияла на выбор будущей профессии (рис. 9). Это говорит о том, что выбор сделан еще до того, как обучающиеся определились с профилем обучения.



Законодательное Собрание Свердловской области



ОАО «Динур» физико-математический профиль

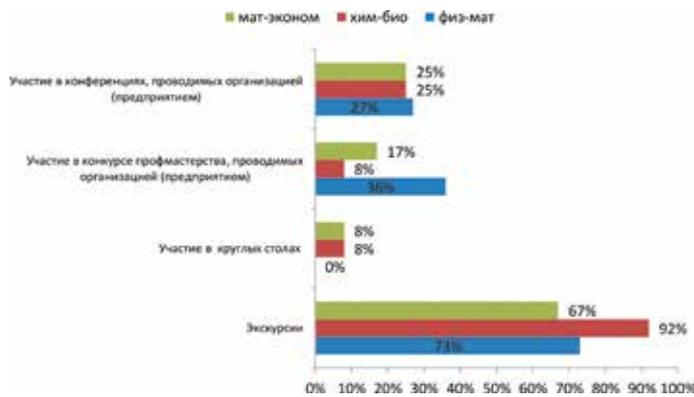


Рис. 5. Формы знакомства с работой организаций (предприятий) города

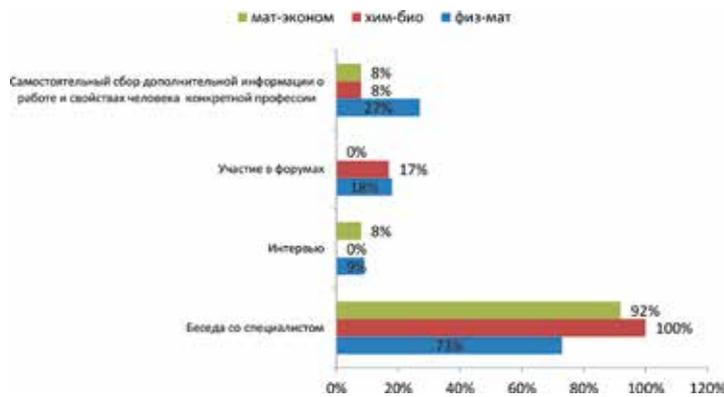


Рис. 6. Формы знакомства с содержанием профессиональной деятельности специалиста

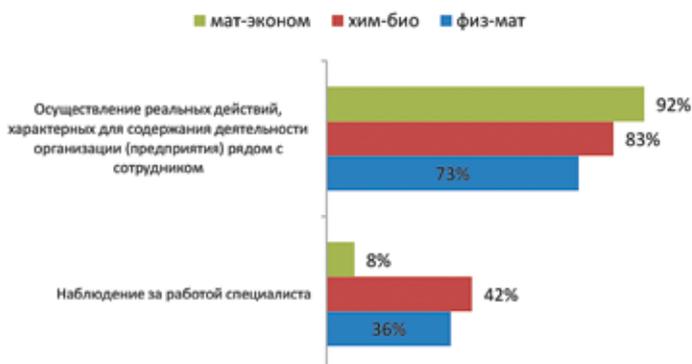


Рис. 7. Формы профессиональных проб



Рис. 8. Формы социальных проб



ОАО «Русский хром 1915»
химико-биологический профиль



ОМВД России по городу
Первоуральску
математико-экономический профиль

На рисунках 10, 11 представлены факторы и мотивы, которые влияют на выбор профессии старшеклассниками.

Желание молодежи уехать из города (рис. 12) является одной из проблем на сегодняшний день. Старшеклассники считают, что не смогут проявить в Первоуральске свои способности.

Надеемся, что знакомство с предприятиями, организациями в рамках социальных практик повлияет на желание молодежи вернуться после получения профессионального образования в свой город и работать на благо его развития и процветания.

Проблемы и пути их решения

В ходе проведения социально-профессиональных практик выявился ряд проблем. Главная заключается в том, что предприятия с опасением идут на взаимодействие. Многие спрашивают: «Каковы гарантии, что лицеисты после окончания высших образовательных организаций в дальнейшем придут работать в качестве инженерно-технических работников на предприятие?». Остро стоят вопросы охраны труда, санитарно-гигиенических тре-

бований, изменения режима труда работников предприятий в связи с тем, что им приходится много времени уделять лицеистам, так как те не обладают первоначальными навыками и умениями в отличие от студентов профессиональных образовательных организаций.

Также необходимо решать вопросы о расширении баз практик в соответствии с запросами старшеклассников, об организации гибкой системы прохождения практик, разработке методического сопровождения профессиональных проб, а также совместных индивидуальных проектов старшеклассников со специалистами, направленных на решение социально значимой проблемы в профессиональной области, тьюторском сопровождении. Но данные проблемы невозможно решить в одиночку только в стенах образовательной организации. Необходимо согласованное взаимодействие: образовательная организация — совет директоров и предпринимателей — администрация города, которое позволит достичь результатов.

Авторы статьи приглашают к открытой дискуссии по проблемам организации социально-профессиональных практик для старшеклассников, их необходимости или бесполезности, обмену опытом.

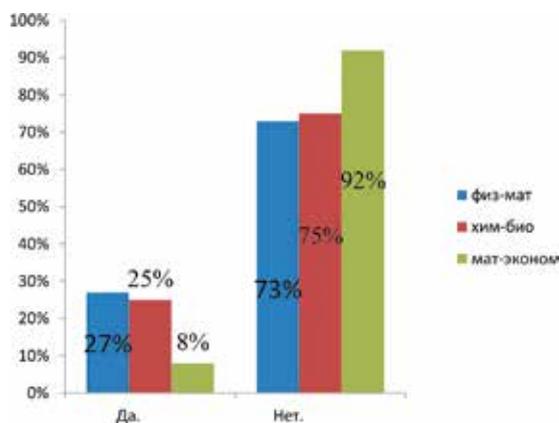


Рис. 9. Изменение выбора профессии после прохождения социальной практики



Рис. 10. Влияние на выбор профессии

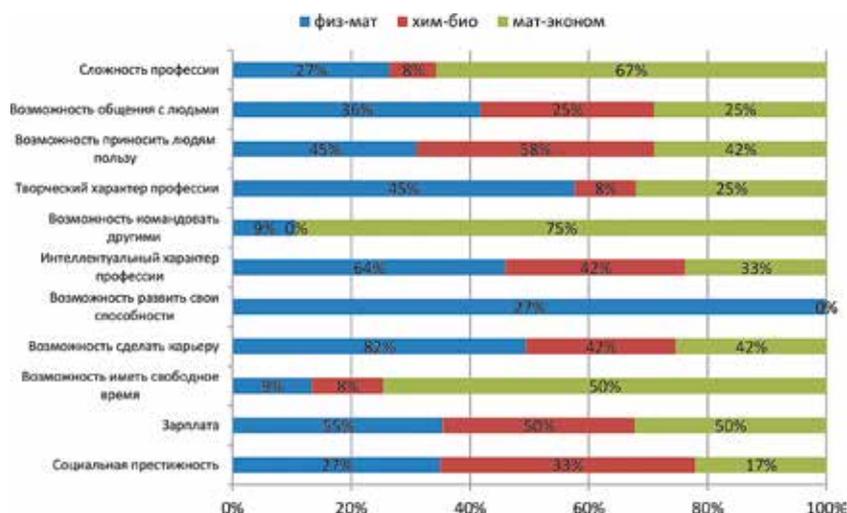


Рис. 11. Что привлекает в выбранной профессии

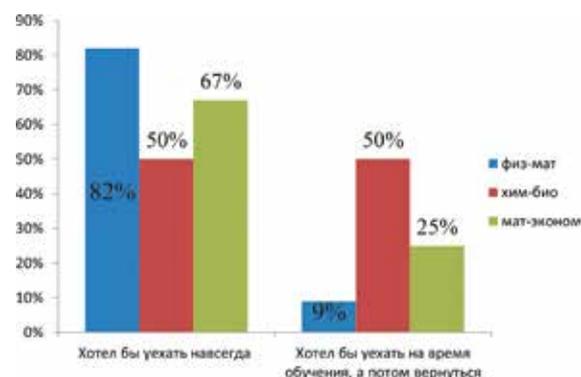


Рис. 12. Желание уехать из города



Рис. 13. Причины, по которым старшеклассники хотят уехать из города

Литература

1. Гера Р.Д. Профессиональная социализация школьников на этапе предпрофильной подготовки: Дисс. ... канд. пед. наук. — Белгород, 2008. — 211 с.
2. Громова Е.Н. Инновационные технологии в профессиональном самоопределении школьников // Вестник РМАТ. — 2012. — №2-3. — С. 103-106.
3. Милевич К.С. К вопросу о превенции дефектов профессиональной социализации старшеклассников // Проблемы и перспективы развития образования в России. — 2011. — №7 — С. 75-80.
4. Савиных В.Л. Профессиональное самоопределение школьников: подходы и технологии в условиях профильного обучения // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 6.
5. Рекомендации об организации профильного обучения на основе социально-партнерства и сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Приложение к письму Департамента государственной политики и образования от 4 марта 2010 г. №03-412 [Электронный ресурс] // URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=EXP&n=505581&req=doc>.

Профориентация с детского сада



БУБНОВА
Вера Анатольевна,
преподаватель
Каменск-Уральского
техникума торговли
и сервиса,
г. Каменск-Уральский
(Свердловская область)

С какого возраста проводить профориентацию? Преподаватели Каменск-Уральского техникума торговли и сервиса совместно с педагогами детских садов и родителями воспитанников пришли к мнению: первые профессиональные пробы нужно проводить в старших группах детского сада.

Дошкольный возраст — наиболее благоприятный период для формирования любознательности, что позволяет воспитывать у детей интерес к профессии.

На наш взгляд, наиболее эффективным средством позитивной социализации, осознания и оценки в отношении профессиональной деятельности являются профессиональные пробы. Они помогают «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах и возможности самовыражения.

В техникуме проводятся профессиональные пробы по компетенциям поварского дела: «Конфеты ручной работы», «Детская фигурная сдоба», «Домашняя пицца». В них принимают участие воспитанники ряда детских дошкольных учреждений, учащиеся школ и лицеев г. Каменска-Уральского. Возрастных ограничений не существует. Так, в 2015 году основная возрастная группа участников проб составляла 6–13 лет, в 2016 году диапазон возрастного охвата был расширен с 5 до 15 лет за счет активности родителей воспитанников детских садов.

При реализации программ профессиональных проб была определена оптимальная про-

должительность пребывания детей на занятиях и режим работы с объемом решаемых задач. Так, отведенное время на одно занятие составляет 2 часа. До начала занятия мастером производственного обучения проводится тщательная подготовка, в первую очередь это касается подготовки сырья для изготовления и декорирования блюда.

Уже традиционно февраль мы посвящаем организации и проведению профессиональных проб «Конфеты ручной работы», которые очень полюбили ребята. В преддверии праздников дети с гордостью готовят кулинарные сюрпризы своим близким.

Кулинарный мастер-класс для детей по изготовлению шоколадных конфет не только познавательный и обучающий, но и развлекательный, а самое главное, вкусный! Под присмотром мастера все гости чувствуют себя в роли шоколадки, изготавливая шоколадные конфеты ручной работы.

Во время проведения мероприятия участники знакомятся с интересными фактами и историями «из жизни шоколада», осваивают базовые принципы работы с шоколадом и начинками для конфет, узнают, как самостоятельно сделать вкусные конфеты, оформить их разными способами. Для приготовления сладостей используется качественный шоколад, наполнители для конфет (орехи, мармелад, сухофрукты) и другие ингредиенты. Все участники мероприятия забирают с собой приготовленные за время мастер-класса конфеты в красивой упаковке.

В раннем возрасте предметная деятельность и экспериментирование с материалами (шоколад, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные действия со сверстниками под руководством взрослого способствуют всестороннему развитию личности, проявлению инициативы и творческих способностей. Кроме того, профессиональные пробы развивают у детей первичные навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка, скалка и пр.).

Аннотация

Статья посвящена организации и проведению профессиональных проб для детей старшего дошкольного и школьного возраста — первому этапу действующей в техникуме системы непрерывного образования

Ключевые слова:

профессиональные пробы, профориентация, кулинарный мастер-класс



Компетентный подход в подготовке специалиста

Как известно, в основу ФГОС заложен компетентный подход в профессиональном образовании. В настоящее время наряду с приобретением студентами знаний, умений и навыков большое внимание уделяется степени сформированности у них тех или иных профессиональных компетенций.

Главную роль в определении профессиональных компетенций выпускников СПО сыграли работодатели, которые четко сформулировали свои требования и ожидания. Поэтому система профессионального образования имеет четкое представление о том, для каких видов профессиональной деятельности осуществляется подготовка. Изменилась и процедура оценивания студентов, которая предполагает подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции. При этом большинство видов деятельности студент должен освоить самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов может носить теоретический и практический характер. К самостоятельной работе теоретического характера относятся:

- работа с учебной литературой, словарями, справочниками;
- ознакомление с нормативной документацией;
- использование аудио- и видеозаписей;
- составление плана и тезисов ответов;
- ответы на контрольные вопросы и др. [1].

Самостоятельное же выполнение практических заданий направлено на усвоение полученной учебной информации за счет углубления полученных знаний, их анализа. Это способствует развитию у обучающихся конструктивных, организаторских и других умений. Именно самостоятельной работе практической направленности должно быть уделено особое внимание.

В железнодорожном колледже по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» ФГОС среднего профессионального образования предусматривает освоение профессиональной компетенции «Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций». Обеспечение безопасности движения — залог работы транспортной системы. Поэтому при составлении заданий для самостоятельной работы необходимо опираться на результаты работы железнодорожного транспорта. Так, анализ работы одного из подразделений выявил следующие нарушения безопасности движения (за год):

- несанкционированное движение по маршруту приема и отправления поездов;
- прием по неготовому маршруту;
- сход подвижного состава при маневрах и др.

Причины данных нарушений можно условно разделить на технические и технологические. К первой группе относятся отказы технических средств, ко второй — несоблюдение регламента переговоров, в том числе при закреплении подвижного состава; несоблюдение технологического процесса, технико-распорядительного акта станции и прочих нормативных документов; неправильные действия работников в нестандартных и аварийных ситуациях и др.

Следовательно, основное внимание при составлении заданий для самостоятельной работы студентов должно быть направлено:

- на анализ случаев нарушения безопасности движения;
- на разработку регламента действий в каждой конкретно сложившейся ситуации;
- на изучение и построение нормативного сопровождения нестандартных ситуаций;
- на решение аналогичных ситуационных задач;
- на построение схемы ликвидации последствий аварийных и нестандартных ситуаций и т.п.

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер.

Готовность выпускника не только выполнять свои должностные обязанности в нормальных условиях работы, но и проявлять грамотный подход в решении нестандартных ситуаций является целью подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста.

Литература

1. Памятка «Организация самостоятельной работы обучающихся очной (заочной) формы обучения по учебной дисциплине, МДК и написание учебного пособия» для преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования». — М.: Уч.-мет. центр по образованию на ж.-д. транспорте. — 2015.



СМИРНЫХ Наталья Григорьевна, преподаватель Воронежского филиала Московского государственного университета путей сообщения, Воронеж

Аннотация

В статье подчеркивается важность практической направленности самостоятельной работы студентов, что способствует подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов

Ключевые слова:

компетентный подход, самостоятельная работа, практическая направленность

Cooperation Models

Dual Training as an Opportunity for Social Partnership

The article discusses the benefits and features of dual education in Russia, analyzes the challenges and options for implementation given the current economic and social situation of the country. It is concluded that dual training can be used as an innovative approach in the system of social partnership of educational organizations and enterprises.

Keywords: dual training, social partnership, modernization of vocational education

About the author:

Tatyana V. Polyakova, candidate of pedagogical Sciences, Professor of the theory and methods of professional education of Nizhny Novgorod Institute of education development (Nizhny Novgorod), e-mail: metod_ya@mail.ru.

Resource Center Military Specialties STRS: the Emergence of Pragmatic Model

The author offers a critical discussion of the need to focus resources of the major regional (city) College-educational complex on the formation of a pragmatic model of the formation RC military specialties/professions SPO in partnership with the specialized units of RA, harborcoat, organizations DOSAAF.

Keywords: College-an educational complex (College oak), Resource center of military specialties, personal educational trajectory, a pragmatic model of state (military)-corporate (educational)-a personal partnership

About the author:

Mikhail V. Nikitin, Doctor of pedagogical Sciences, Professor, leading researcher of the research center of continuous education, Institute of education development strategy of RAO MES of the Russian Federation (Moscow), e-mail: niki5.53@mail.ru.

Training and Demonstration Complex as the Form Social Partnership

The article discusses the mechanism of interaction of social partners with organizations of vocational education on the example of the successfully implemented by Novosibirsk building-mounting College model of training and demonstration of complex modern building materials and technologies.

Keywords: social partnership, model of training and demonstration complex, resource center, training and production workshops

About the authors:

Lyudmila A. Holina, candidate of pedagogical Sciences, Director of Novosibirsk building-mounting College (Novosibirsk), e-mail: holina58@mail.ru.

Vera S. Zaytceva, manager training and demonstration complex of Novosibirsk building-mounting College (Novosibirsk), e-mail: amid.nsk@yandex.ru.

Labor Dynasties: the Continuity of Generations

The article discusses one of the key areas of dual education system – joint, with the profile enterprises, the development of labor dynasties in the production, contributing to the joint solution of problems of vocational guidance of youth, improve the quality of professional training of future workers and also to increase the number of graduates who get employment in the profession is mastered.

Keywords: labor dynasties, regional resource centre, career guidance dual training, quality, graduate, employment

About the author:

Eduard R. Gajnev, candidate of pedagogical Sciences, Head of resource centre of Ulyanovsk professionally teachers College (Ulyanovsk), e-mail: gajnev.eduard@yandex.ru.

Social Partnership in SVE as a Form of Economic Cooperation

In the article the problems of social interaction of organizations with SVE enterprises of the city, district, subsidized region. Social partnership in such regions is carried out based on the network interaction between educational institutions and enterprises of the real sector of the economy.

Keywords: strategic partnership, social partnership, vocational training, job placement, labor market

About the author:

Svetlana V. Petrova, Head of the Department of Tavdinsky College by A.A. Elokhin (Tavda, Sverdlovsk region), e-mail: svetlana_petrova_1977@mail.ru.

Management Models

Approaches to Estimating the Potential of Professional Educational Organization

The assessment model of capacity of the professional educational organization is presented in this article. The main indicators of assessment of teachers' potential are considered. College development prospects are defined.

Keywords: assessment of capacity of the professional educational organization, Interregional center of competences, innovative resources, WorldSkills

About the author:

Polina E. Bakaeva, Deputy Director on educational and methodical work of Ural Polytechnic College (Ekaterinburg), e-mail: bakaeva-p@mail.ru.

Educational environment

Festival of National Cultures as the Creation of a National Technology-Oriented Educational Environment

The authors presented the idea of creating a nationally-oriented educational environment as a combination of factors and conditions, aimed at developing the students the principles of a multicultural world by developing the capacity for interethnic and interreligious constructive interaction.

Keywords: nationally-based educational environment, the festival of national cultures, international relations, culture of communication, inter-ethnic and inter-religious constructive interaction

About the authors:

Irina A. Levina, Director of Sverdlovsk Regional Medical College (Ekaterinburg), e-mail: somklevina@yandex.ru.

Olga V. Ledyanikina, candidate of pharmaceutical Sciences, Deputy Director for Research and Methodology of Sverdlovsk Regional Medical College (Ekaterinburg), e-mail: Oledyanikina@yandex.ru.

Anton F. Kiselev, Deputy Director on educational work and social policy of Sverdlovsk Regional Medical College (Ekaterinburg), e-mail: ovpsomk@gmail.ru.

Content of education

Preparation of Competent Specialist of Middle Management: Challenges And Features

The article seeks to examine the problems of interaction of educational institutions of secondary vocational education, employers, governments and ways of their solution. Identifies and describes the characteristic features of the integrative model of personality of specialist middle managers. Special attention is paid to the formation of the social competences of students of secondary vocational education.

Keywords: General and professional competence, social competence, project activity

About the author:

Elena V. Idrisova, teacher, the Chairman of the subject Commission of General humanitarian and socio-economic subjects of South Ural state College (Chelyabinsk), e-mail: fedorisheva@gmail.com.

The Integration of the Content of Educational and Professional Standards in the Educational Process of the College

The article describes the experience of creating a working program for the vocational modules GEF SPA «Cook, confectioners», developed on the basis of professional standards «Cook» in Izhevsk college food industry.

Keywords: working professional module program, educational standard, professional standard, assessment tools, methodological support, an individual approach

About the author:

Janna V. Morozova, candidate of pedagogical Sciences, associate professor, methodologist of the center support of GEF implementation of the education development Institute (Izhevsk), e-mail: zhanna-1964@mail.ru.

Technical education

«Ural School of Engineering»: from Idea to Implementation

The article presents the experience of implementing the goals and objectives of the comprehensive program «Ural engineering school» in Nizhny Tagil College metal working production and service.

Keywords: comprehensive program «Ural engineering school», technical and engineering activities, robotic systems

About the authors:

Yakov P. Zalmanov, Director of the Nizhny Tagil College metal working production and service, excellence in technical and vocational education of the Russian Federation (Nizhny Tagil, Sverdlovsk region), e-mail: nttmps-metodist@mail.ru.

Tatiana S. Balyasnikova, Deputy Director on scientific and methodical work of Nizhny Tagil College metal working production and service (Nizhny Tagil, Sverdlovsk region) e-mail: nttmps-metodist@mail.ru.

Teacher training

Network Training Program – an Element of Continuous Education for Teachers of Vocational Schools

The article analyzes the problem of formation of system of continuous education in Russia and abroad. The emphasis is on the necessity of formation of professional-pedagogical

competence of experts involved in professional educational organizations. Presents the experience of development and approbation of further education program for teachers training, implemented in the form of a network

Keywords: continuing education for adults, further education program of teacher training, online training

About the author:

Olga M. Kurbanova, methodologist of Tomsk industrial and humanitarian College (Tomsk), e-mail: KurbanovaOM@tggpk.tomsk.ru.

Humanization of System of Improvement of Professional Skill of Pedagogical Workers

The article reflects the problem of lack of dialogue between authorities and teachers on quality of education focuses on the teacher's competence as a necessary condition for achieving positive results in education.

Keywords: training, training materials, professional needs

About the authors:

Olga V. Sokolnikova, teacher Training-methodical centre on education on railway transport (branch in Irkutsk), e-mail: sokolnik14@mail.ru.

Marina V. Kocheshkova, methodologist of Irkutsk College of Economics, service and tourism (Irkutsk), e-mail: m.kochesh@mail.ru.

Sociology of education

Secondary Vocational Education Insights

The article considers current trends in the development of professional educational institutions of Sverdlovsk region. The authors present some of the results obtained in the framework of monitoring conducted in 2015 among students.

Keywords: secondary vocational education, monitoring the quality of education, monitoring, the quality of education, practice-oriented model, the employer

About the authors:

Alfiya A. Mirsaetova, Head of the Department of professional education The regional coordination center for professional education Sverdlovsk region (Ekaterinburg), e-mail: mirssa@mail.ru.

Irina V. Teslenko, candidate of sociological Sciences, associate professor, Director of Ural school «Riphean» (Ekaterinburg), e-mail: iv_k@mail.ru.

Career guidance

Social and Professional Practice: First Steps towards Professional Socialization of Senior Pupils

The article presents the experience of organizing socio-professional practices in educational organizations. According to the authors, socio-professional practice is a form of professional socialization, the effectiveness of which is achieved through social partnership. The opinion of the students on the socio-professional practice, issues of its organization and conduct, the ways of their solution

Keywords: socio-professional practice, professional socialization, vocational guidance, social partnership

About the authors:

Svetlana V. Semina, specialist at BP integrated basic chair engineering-pedagogical education Russian state vocational pedagogical University (Pervouralsk, Sverdlovsk region), e-mail: semina_sv@mail.ru.

Lyudmila N. Demakova, Director of Lyceum №21 (Pervouralsk, Sverdlovsk region), e-mail: semina_sv@mail.ru.

Veronika V. Nosova, Deputy Director on educational work of Lyceum №21 (Pervouralsk, Sverdlovsk region), e-mail: semina_sv@mail.ru.

Career Guidance from Kindergarten

The article is devoted to the organization and conduct of professional tests for children of preschool and school age – the first phase of the current in the College system continuing education.

Keywords: professional samples, career guidance, cooking class

About the author:

Vera A. Bubnova, teacher (Kamensk-Uralsky technical school of trade and service (Kamensk-Uralsky, Sverdlovsk region), e-mail: vchegaeva@mail.ru.

Methods

Competence Approach in the Training of Specialist

The article stresses the importance of a practical orientation of independent work of students, which helps prepare competent and competitive professionals.

Keywords: competence approach, independent work, practical orientation

Natalya G. Smirnikh, teacher, chairman of «Organization of movement and management on railway» board of Voronezh affiliated branch of Moscow Institute of transport engineers (Voronezh), e-mail: smirn14@mail.ru.



Всероссийская научно-практическая конференция «Современный этап модернизации образования: ресурсы устойчивого развития»

22 января 2016 г. в Волгоградском социально-педагогическом колледже прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Современный этап модернизации образования: ресурсы устойчивого развития», в ходе которой обсуждались проблемы освоения современных видов педагогической деятельности, предусмотренных профессиональным стандартом педагога, реализации деятельностно-компетентного подхода в образовании, внедрения новых технологий обучения. В работе конференции приняли участие более 300 человек.

Первыми на конференции прозвучали выступления заместителя председателя комитета образования и науки Волгоградской области, канд. техн. наук *И. А. Несмиянова* и директора колледжа – организатора конференции, канд. пед. наук *А. С. Калинина*. На пленарном заседании были представлены доклады ведущего научного сотрудника Центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО, д-ра пед. наук *Е. Ю. Есениной*; руководителя Межвузовской лаборатории методологии гуманитарно-целостных исследований в образовании ВГСПУ, д-ра пед. наук *Н. М. Борытко*; руководителя Центра научно-методической поддержки реализации приоритетного национального проекта «Образование» ВГСПУ, д-ра пед. наук, профессора *С. В. Куликовой*; начальника кафедры информатики и математики Волгоградской академии МВД России, д-ра пед. наук *Н. В. Ходяковой*; директора Донского педагогического колледжа, д-ра социологических наук *О. В. Степанова*.

Дальнейшая работа конференции проходила в восьми секциях, на которых активно обсуждались обозначенные на пленарном заседании проблемы: научно-технологического обеспечения современных образовательных практик, моделирования образовательной среды, современных моделей управления, выявления и экспертизы инновационных процессов, связанных со становлением новых образовательных практик и подходов к оценке результатов обучения. Участники секций смогли познакомиться с опытом работы Ленинградского социально-педагогического колледжа (Краснодарский край), Соликамского социально-педагогического колледжа имени А. П. Раменского (Пермский край), Тольяттинского социально-педагогического колледжа (Самарская область) посредством онлайн-включения.

Для участвующих в конференции руководителей учреждений профессионального образования педагогического профиля был организован круглый стол «Актуальные проблемы развития профессионального педагогического образования», в работе которого приняли онлайн-участие преподаватели и студенты Тамбовского и Рыбинского педагогических колледжей.

В ходе работы мастер-классов был представлен инновационный опыт Волгоградского социально-педагогического колледжа, Дубовского педагогического колледжа и средней школы № 38 г. Волгограда по созданию условий для реализации современных образовательных стандартов и внедрению в педагогическую практику информационных технологий.

По итогам конференции приняты рекомендации. Планируется выпуск сборника научных статей участников конференции.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



основан в 1930 г.

С традициями милосердия
в век инноваций

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА в Свердловской области по реализации проекта «ФЕСТИВАЛЬ КАК ИННОВАЦИЯ, ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ ВЕКТОРЫ НАЦИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Цель проекта:

Создание системы формирования культуры межнациональных отношений в молодежной среде.

Задачи проекта:

1. Формирование и деятельность студенческих Межнациональных советов.
2. Организация площадок межнационального взаимодействия, в том числе через привлечение к участию в мероприятиях проекта национально-культурных объединений, министерств и ведомств Свердловской области.
3. Привлечение заинтересованных образовательных учреждений УрФО, членов семей студентов к участию в масштабных студенческих мероприятиях направленных на формирование культуры межнациональных отношений и профилактику экстремизма в многонациональной молодежной среде.
4. Проведение мониторинга степени информированности студентов об особенностях национально-культурных традиций народов, проживающих на Урале.

2008 год - старт ПРОЕКТА колледжа
«ФЕСТИВАЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР
«МЫ ВМЕСТЕ!»

2009 год - Национальное историческое наследие

2010 год - Вместе победили, вместе живем!

2011 год - Ценности здоровья в национальных культурах

2012 год - Ценности семьи в национальных культурах

2013 год - Национальные традиции трезвого образа жизни

2015 год - Наследники Великой Победы

... ..

Соглашение с
Ассамблеей народов
России, с Ассоциацией
народов среднего Урала



ПАРТНЕРЫ ФЕСТИВАЛЯ

- Ассамблея народов России
- Ассоциация национально-культурных объединений Свердловской области
- 19 национально-культурных объединений
- Профессиональные образовательные организации УрФО

ПРИГЛАШАЕМ К УЧАСТИЮ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПРОЕКТА

ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
НА САЙТЕ WWW.SOMKURAL.RU
И НА ПОРТАЛЕ WWW.MED-OBR.INFO