

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и РЫНОК ТРУДА

ISSN 2307-4264



№ 2 / 2017

ISSN 2307-4264

Зарегистрирован в региональном управлении
Роскомнадзора по Свердловской обл.
Свидетельство о регистрации: ПИ № ТУ66-01095
от 27.12.2012

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
И РЫНОК ТРУДА**
№ 2 (29) 2017



УЧРЕДИТЕЛИ:

ГБПОУ СО «Уральский техникум «Рифей»

Ассоциация учреждений по содействию и развитию начального и среднего профессионального образования Свердловской области

Журнал выходит при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Межрегионального совета профессионального образования УрФО

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Безуевская В. А., к. п. н., заместитель директора, начальник управления профессионального образования Департамента образования и молодежной политики ХМАО–ЮГРЫ

Ларченко И. Н., к. п. н., начальник отдела профессионального образования Департамента образования и науки Тюменской области

Михалищева М. А., к. п. н., руководитель Центра развития профессионального образования Института развития образования и социальных технологий (Курган)

Сичинский Е. П., д. ист. н., ректор Челябинского института развития регионального образования

Фомин А. А., к. ист. н., заместитель директора Регионального института развития образования (Салехард)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Бухмастов А. В., к.т.н., директор Союза машиностроительных предприятий Свердловской области, первый заместитель председателя Свердловского РО Союза машиностроителей России

Вайнштейн М. Л., к. п. н., академик АПО, советник министра общего и профессионального образования Свердловской области

Гладкова Т. В., заместитель министра экономики Свердловской области

Гузанов Б. Н., д. т. н., заведующий кафедрой инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии

Зеер Э.Ф., член-корреспондент РАО, д. псих. н., заведующий кафедрой психологии профессионального развития РГППУ

Козлов А. Н., председатель Ассоциации учреждений по содействию и развитию начального и среднего профессионального образования Свердловской области

Коковихин А. Ю., к. э. н., заведующий кафедрой экономики труда и управления персоналом УрГЭУ

Рыбаков Е. А., к. э. н., заместитель председателя совета директоров ОУ СПО Свердловской области, директор Уральского государственного колледжа им. Ползунова

Чапаев Н. К., д. п. н., профессор РГППУ

Щелоков В. Ф., к. с. н., директор Союза предприятий оборонных отраслей промышленности Свердловской области

Адрес редакции:

620062, Екатеринбург, ул. Первомайская, 73
+7-343-268-01-84, e-mail: po-rt@bk.ru,
www.po-rt.ru

Главный редактор Александр Вайнштейн
Зам. главного редактора Марина Тюлькина
Дизайн, верстка: Олег Клещев
Корректор Марина Лимонова

Отпечатано в типографии ООО «АлтерПринт»

Заказ №
Тираж 1000 экз. Подписано в печать 24.07.2017
Цена свободная

Авторы публикаций выражают
собственную точку зрения, которая может
не совпадать с мнением редакции.

*Электронная версия журнала
размещается в Научной электронной
библиотеке (eLibrary.ru)
и включается в Российский индекс
научного цитирования (РИНЦ)*

Содержание

МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ

Малиновский Е. С., Антропов В. А. Инновационное развитие профессиональной образовательной организации 4

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Гузанов Б. Н., Федулова М. А., Федулова К. А. Практика сетевого взаимодействия при реализации образовательных стандартов высшего образования нового поколения 9

Никитин М. В. Сетевые образовательные сообщества СПО: концептуальная рамка исследования 15

Шакуто Е. А. Колледж как структурное подразделение университета: опыт взаимодействия 21

КОМПЕТЕНЦИИ И КВАЛИФИКАЦИИ

Алашеев С. Ю. Региональный компонент как способ управления качеством профессиональной подготовки 26

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Бычков А. В. Преemptственность в среднем профессиональном образовании: школа — колледж 31

Морозова Ж. В. Организация деятельности коллектива техникума по внедрению ФГОС по ТОП-50 (на примере профессии 43.01.09 Повар, кондитер) 36

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Баутин В. М., Мычка С. Ю. Исследование современных форм и методов обучения в системе непрерывной подготовки экономистов 40

МЕТОДИКА

Гайнеев Э. Р. Возможности индивидуализации обучения в конкурсах профессионального мастерства 46

Казак Т. В. Обучение с помощью компьютера в деятельности преподавателя СПО 49

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Тупикин Е. И. Особенности дистанционного изучения естественнонаучных дисциплин в профессиональной школе 52

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Алтухов В. В., Шаповалова Д. Н. Профориентация в режиме онлайн: новые сервисы и инструменты 58

Дикова В. В. Анализ психологических особенностей выбора профессии старшеклассниками в контексте регионального рынка труда 63

Криволапова Н. А., Михалищева М. А. Инновационные решения в профориентационной работе профессиональных образовательных организаций 71

Сергеева М. Г. Профессионально-личностное развитие будущего специалиста по социальной работе в период вузовского обучения 78

Петроченко С. В. Экспериментальная дисциплина как условие профессионального самоопределения студентов колледжа 84

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ

Фунштейн С. Г. Рекламная составляющая в маркетинговой деятельности образовательных учреждений 88

Summary 91

Contents

MANAGEMENT MODELS

Malinovskiy E. S., Antropov V. A. Innovative development of professional educational organizations.....4

COOPERATION MODELS

Guzanov B. N., Fedulova M. A., Fedulova K. A. The practice of networking interaction in the implementation of educational standards of higher education of a new generation.....9

Nikitin M. B. Networked educational community of SPO: the conceptual framework of the study.....15

Shakuto E. A. College as a division of the University: experience of interaction21

COMPETENCES AND QUALIFICATIONS

Alashev S. Y. Regional component is a way to manage the quality of vocational education.....26

EDUCATIONAL STANDARDS

Bichkov A. V. Continuity in secondary vocational education: school – College.....31

Morozova J. V. Organization of activities of the staff College on the implementation of the GEF TOP-50 (on example of profession 43.01.09 Chef, pastry chef)36

CONTINUING VOCATIONAL TRAINING

Bautin V. M., Michka S. Y. Research of modern forms and methods in the system of continuous training of economists.....40

METHODS

Gajnev E. R. The professional skills contest as a means of individualization of learning46

Kazak T. V. Education by means of computer technologies: using EER and EIR in SPE educator's work..... 49

DISTANT EDUCATION

Tupikin E. I. Studying the academic disciplines of the natural science cycle in a vocational school in distance education.....52

CAREER GUIDANCE. PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Altukhov V. V., Shapovalova D. N. Career guidance in the online mode: new services and tools58

Dikova V. V. The analysis of psychological features of choice of profession by teenagers in the context of regional labor market.....63

Krivolapova N. A., Mickhalisheva M. A. The innovative solutions in vocational guidance of kurgan region's professional educational organizations71

Sergeeva M. G. Personal and professional development of specialists in social work while teaching at the University78

Petrochenko S. V. Experimental discipline as a condition for professional self-determination of college students84

EDUCATIONAL MARKETING

Founshstein S. G. The advertising component of marketing activity of educational institutions.....88

Summary.....91

Инновационное развитие профессиональной образовательной организации



МАЛИНОВСКИЙ Евгений Станиславович, директор Копейского политехнического колледжа имени С. В. Хохрякова, г. Копейск, Челябинская область



АНТРОПОВ Владимир Алексеевич, доктор экономических наук, кандидат физико-математических наук, профессор Уральского государственного университета путей сообщения, Екатеринбург

Аннотация

В статье рассмотрен опыт инновационной деятельности в профессиональной образовательной организации, проанализированы основные пути развития учреждения с учетом инновационной составляющей

Ключевые слова:

инновационная деятельность образовательных организаций СПО, непрерывное образование, региональная площадка по реализации инновационного проекта

В настоящий момент в Российской Федерации происходит активная фаза модернизации образования, в том числе и системы среднего профессионального образования. Образование как один из ключевых компонентов социокультурной системы вынуждено адаптироваться к новым условиям, при которых невозможно сохраниться, не внедряя нового и не совершенствуя процесс управления им. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» заложил основы для инновационной деятельности в профессиональных образовательных организациях, определил ее юридическую и организационную форму [1]. Главным стержнем инновационного механизма является понимание руководителем образовательной организации необходимости инновационного пути.

К этому выводу нас подводит Стратегия инновационного развития России до 2020 года, в которой одной из основных задач утверждается необходимость развития кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций [2]. В связи с этим в образовательных организациях системы среднего профессионального образования возрастает потребность в проведении ряда мероприятий, направленных на создание эффективных материальных и моральных стимулов для притока наиболее квалифицированных специалистов, активных предпринимателей, творческой молодежи в секторы экономики, определяющие ее инновационное развитие.

Как известно, инновационная деятельность — это деятельность, направленная на реализацию инновационных проектов,

а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности [3].

Исходя из этого понимания, нами выделяются следующие инновационные направления в сфере профессионального образования:

- совершенствование научно-педагогического процесса на базе разумного сочетания законов профессионального образования и законов расширенного воспроизводства [4];
- развитие инфраструктуры научно-педагогического процесса подготовки кадров, прежде всего его учебно-методического обеспечения [5];
- переосмысление организационно-правового обеспечения, исходя из необходимости понимания новой роли среднего профессионального образования в соответствии с принятием нового закона об образовании;
- совершенствование механизмов финансово-экономического и материально-технического обеспечения системы среднего профессионального образования [6].

Инновационным следует считать и формирование современной модели личности и деятельности преподавателя колледжа, все в большей степени играющего роль тьютора, а не «светоча знаний».

Наработки по всем этим направлениям идут как в режиме теоретического осмысления, так и в виде экспериментальной апробации на базе созданных инновационных площадок в образовательной организации с привлечением к участию в них максимального количества педагогических работников.

Анализ развития в регионе инновационной деятельности образовательных организаций СПО показал устойчивую положительную динамику. Так, в 2001 году в Челябинской области действовала одна региональная инновационная площадка, в 2007-м — уже шесть, а в 2014-м — 18. Спектр исследований на них достаточно широкий. Так, на базе Челябинского колледжа информационно-промышленных технологий и художественных промыслов реализуется тема «Создание технологий, реализуемых на основе корпоративных учебно-производственных центров и индивидуально-массовых форм обучения в образовательных учреждениях, а в Южно-Уральском многопрофильном колледже — «Формирование компетенций предпринимательской деятельности у студентов учреждения среднего профессионального образования, обучающихся по специальности технического профиля [7].

Ключевой проблемой в инновационной деятельности Копейского политехнического колледжа имени С. В. Хохрякова стала разработка и реализация системы непрерывного образования на основе компетентного подхода.

Наличие экспериментальной площадки предполагает системность инновационной работы всего педагогического коллектива и готовность педагогических работников к реализации инноваций, поскольку в условиях инновационной деятельности необходимо глубоко изучать научную, специальную литературу, нормативную документацию, проводить в диалоге обсуждение обнаруженных проблем, достигать консенсуса в разрешении проблемных вопросов.

Особое значение все это приобретает в период оптимизации деятельности профессиональных образовательных организаций. Так, Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова был создан в 2013 году на базе трех учреждений среднего профессионального образования: Копейского горно-экономического колледжа, Копейского профессионального техникума имени С. В. Хохрякова и профессионального училища №134 (г. Пласт). В настоящий

момент в колледже обучаются 1987 человек, из них 1580 — по очной форме обучения.

Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова осуществляет образовательную деятельность по 17 программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих по укрупненным группам: Техника и технология строительства; Информатика и вычислительная техника; Электро- и теплоэнергетика; Машиностроение; Прикладная геология, горное дело, нефтяное дело и геодезия; Экономика и управление.

Открытая в 2014 году на базе колледжа региональная площадка по реализации инновационного проекта позволила не только определить новые подходы к функционированию системы непрерывного образования, но и проанализировать всю деятельность коллектива колледжа, внести изменения в управление инновационным поведением его членов.

Практический опыт показал, что достигнуть максимально эффективных результатов будет возможно, если разделить педагогический коллектив на творческие коллективы (методические объединения), которые разрабатывали бы определенное направление инновационного проекта. В результате деятельности таких групп была осуществлена теоретическая разработка вопроса функционирования системы непрерывного образования на базе ПОО (созданы модели траекторий развития абитуриента, обучающегося, выпускника, внедрено более 80 инновационных дополнительных образовательных программ, в том числе по углубленному изучению дисциплин, гражданскому, патриотическому воспитанию, творческому развитию, адаптации обучающихся, подготовке к участию в научно-исследовательской деятельности, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства и др.). Кроме того, был получен опыт практической реализации инновационных проектов педагогических работников.

Одним из таких проектов стал проект по внедрению идей бережливого производства в практическую подготовку обучающихся колледжа. Была разработана и внедрена в учебный процесс образовательная программа по основам бережливого производства, на базе мастерских колледжа были созданы соответствующие стенды, иллюстрирующие производственные ситуации.

Другим направлением реализации инновационных проектов стала профориентационная деятельность, рассматриваемая нами как неотъемлемая часть системы непрерывного образования. Преподавателями колледжа разработана и внедряется система работы со школами с 6 класса на основе двухчасовых программ общения со школьниками. В 2017 году колледжем реализуется общегородской проект популяризации рабочих профессий «Профессиональные кадры Копейска». Согласие на участие в проекте дали 33 организации Копейского городского округа: предприятия, органы местного самоуправления, СМИ, союзы предпринимателей, государственные и муниципальные учреждения образования, культуры, спорта, занятости, молодежи.

В рамках инновационного проекта значительное внимание уделяется социальному партнерству как необходимому условию повышения эффективности подготовки обучающихся колледжа. В качестве инновационного проекта педагогическим коллективом колледжа предложена к реализации Программа взаимодействия с предприятиями (утверждена 1 сентября 2016 года). Главной задачей Программы является переход на новые уровни взаимоотношения колледжа с работодателями с учетом необходимости вне-

дрения практико-ориентированной дуальной модели обучения. Реализация программы позволит создать инновационный механизм участия социальных партнеров в жизнедеятельности колледжа через создание и деятельность совета работодателей в Копейске и Пласте, новые формы совместной работы по организации практики и т.п.

Компетентностный подход позволил рассмотреть воспитательную деятельность как важную часть системы непрерывного образования. Мотивация педагогических работников колледжа к инновационному поведению позволила в значительной степени повысить эффективность кружковой работы, управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, техническим творчеством. Так, инновационным предложением стала идея открытия спортивного студенческого клуба «Олимп» (действует с 1 сентября 2016 года). Соединение инициативы преподавателей и управленческого решения позволило систематизировать в колледже всю спортивную внеучебную работу с обучающимися.

В течение трех лет функционирования инновационной площадки на базе колледжа проведено 7 научно-практических конференций, в том числе с участием школьников Копейского городского округа (обобщенный опыт представлен в 22 номерах журнала «Инновационное развитие колледжа»).

Инновационное развитие профессиональной образовательной организации требует и от руководителя, и от педагогических работников инновационного поведения, т.е. «активного систематического творчества в педагогической деятельности. Инновационное поведение — это максимальное развитие индивидуальности. Чтобы быть новатором, полезно осознать, пережить и избавиться от психологических барьеров, «комплексов», мешающих реализации инновационной деятельности» [8].

Инновационное поведение может проявляться и в определении перспектив деятельности. Так, по завершении деятельности инновационной площадки в колледже были проведены две научно-практические конференции:

- с международным участием — «Непрерывное образование как мировая тенденция», в которой приняли участие представители Германии, Луганской народной республики, многих городов Челябинской области и города Москвы;
- педагогических работников колледжа — «Система непрерывного образования на основе компетентностного подхода: опыт реализации на базе профессиональной образовательной организации».

Дальнейшая инновационная работа педагогического коллектива будет направлена на реализацию инновационных проектов в сфере оценки качества образования, профориентации, внедрения новых педагогических технологий и методов обучения, систематизации кадровой политики, создания Регионального специализированного центра компетенций по профессии автомеханик. С 1 сентября 2017 года на базе колледжа открываются основные профессиональные образовательные программы из числа наиболее востребованных специальностей и профессий среднего профессионального образования ТОП-50, утвержденных Правительством Российской Федерации.

Для эффективной реализации идей, сформированных по итогам деятельности инновационной площадки, с 1 сентября 2017 года на базе Ресурсного центра колледжа начнет работу Многофункциональный центр прикладных квалификаций, который позволит продолжать траектории развития выпускника после освоения ими основной профессиональной образовательной программы.

Эффективность выполнения определенных действий на различных стадиях инновационного процесса в профессиональной образовательной организации СПО во многом зависит от субъектов управления, их способности осуществлять принятые управленческие решения с целью успешного внедрения инноваций.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] // URL: http://fcp.rg.ru/images/2017/documents/normativka/Федеральный_закон_от_29.12.2012__273-ФЗ.pdf.

2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р // Консорциум КОДЕКС. Библиотека правовой и научно-технической документации [Электронный ресурс] // URL: <http://docs.cntd.ru/document/902317973>.

3. Антропов В. А. Инновации в профессиональном образовании: вопросы для дискуссии // Вестник УрГУПС. — 2013. — №2. С. 78–83.

4. Антропов В. А. Проблемы модернизации и инноваций в российском профессиональном образовании. — Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2013. — 103 с.

5. Антропов В. А., Антропова И. П. Разработка концепции формирования учебно-методического комплекса / Актуальные проблемы управления персоналом в условиях социально-экономической модернизации страны: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 27–28 апр. 2012 г.). — Ч. 2. / Под общ. ред. О. В. Охотникова. — Екатеринбург: УрФУ, 2012. — 284 с.

6. Конова Т. А., Антропов В. А., Нестеров В. Л. Научно-методические основы организации материально-технического обеспечения подготовки кадров для нужд железнодорожного транспорта: Монография. — Екатеринбург: УрГУПС, 2015. — 211 с.

7. Система среднего профессионального образования Челябинской области: По пути инноваций / Под ред. Е. П. Сичинского. — Челябинск: Издательство ЧИРПО, 2015.

8. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика. М.: Академия, 2008. — 256 с.

Практика сетевого взаимодействия при реализации образовательных стандартов высшего образования нового поколения



ГУЗАНОВ
Борис Николаевич,
доктор технических наук,
профессор, заведующий
кафедрой Инжиниринга,
профессионального
обучения в
машиностроении
и металлургии
института Инженерно-
педагогического
образования Российского
государственного
профессионально-
педагогического
университета,
Екатеринбург



ФЕДУЛОВА
Марина Александровна,
кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
Инжиниринга,
профессионального
обучения в машиностроении
и металлургии института
Инженерно-педагогического
образования Российского
государственного
профессионально-
педагогического
университета,
Екатеринбург



ФЕДУЛОВА
Ксения Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры Информационных систем
и технологий института Инженерно-
педагогического образования
Российского государственного
профессионально-педагогического
университета,
Екатеринбург

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы необходимости установления и развития функционального взаимодействия образовательных организаций и промышленных предприятий. Представлен опыт разработки концепций такого взаимодействия

Ключевые слова:

сетевое взаимодействие образовательных организаций, производственный инкубатор, ресурсный центр, образовательные кластеры

В последние годы отмечается стремительное развитие высокотехнологичных и наукоемких производств, обновление производственного оборудования, ускоренное внедрение инновационных научных разработок в массовое производство, что значительно изменило запросы работодателей и рынка труда к подготовке квалифицированных кадров. В результате возникшего дисбаланса интересов, особенно в условиях нарушенной традиционной системы сотрудничества между структурами различной направленности и собственности к организации взаимодействия между образовательными и промышленными организациями предъявляются новые требования.

Для всех заинтересованных сторон стало совершенно очевидно, что в подобных условиях им сложно эффективно развиваться и адаптироваться к изменениям изолированно, независимо друг от друга. Весьма полезно в сегодняшней России сближать производство и высшую школу. В настоящий момент назрела необходимость пересмотреть содержание подготовки во многих специальных, средних специальных и высших учебных заведениях, адаптировать ее под насущные потребности промышленности. Важно вовремя знакомить молодежь с современными техноло-

гиями и оборудованием — эти знания пригодятся будущим специалистам в их профессиональной деятельности.

В исследованиях, посвященных проблеме модернизации профессиональной подготовки, отмечается значительное повышение результативности взаимодействующих субъектов, работающих по решению общих проблем, причем этот прогресс связывают с организацией интеграционных процессов в рамках сетевой структуры как наиболее совершенной модификации адаптивных структур управления сложными системами [1; 5; 8; 9]. Основными преимуществами сетевых структур, как свидетельствует опыт их использования в разных экономических системах, являются:

- адаптивность к изменяющимся условиям, быстрая реакция на изменения рыночной конъюнктуры;
- концентрация деятельности участников сети на собственных ключевых компетенциях и уникальных процессах;
- существенное сокращение издержек, их рациональная структура;
- исключение дублирования ряда функций участниками сети;
- привлечение к совместной деятельности при выполнении проектов в рамках сети компетентных партнеров, обладающих необходимым ресурсным потенциалом;
- эффективный механизм обмена информацией между ее участниками, тиражирование передового опыта [7].

Следует также отметить, что использование сетевого подхода позволяет обеспечить как эффективное функционирование всей социально-экономической системы, так и каждого ее элемента в отдельности.

Однако сложность развития современной системы управления интеграционными процессами «образование — производство» на основе сетевого взаимодействия в настоящее время состоит в том, что при существующем множестве разнообразных концепций, взглядов и подходов к определению понятия «сетевая структура» как в зарубежной, так и отечественной литературе отсутствуют четко разработанные принципы и основы их функционирования. По определению Ф. Вебстера, «сетевая структура — это свободная гибкая коалиция, управляемая из единого центра, которая берет на себя выполнение таких важных функций, как образование альянсов и управление ими, координацию финансовых ресурсов и технологий, определение сфер компетенций и стратегии, а также решает соответствующие вопросы управления, связывающие сеть воедино информационными ресурсами».

Российские исследователи Ю.С. Богачев, А.М. Октябрьский, Д.А. Рубальтер рассматривают сетевую структуру как «объединение физических и юридических лиц, функционирующих в структурах различной организационно-правовой формы, координирующих свою деятельность и совместно использующих финансовые, материально-технические, интеллектуальные и иные ресурсы для решения конкретных проблем развития сектора науки и инноваций в сфере высоких технологий на федеральном и региональном уровнях».

Таким образом, сетевой структурой можно назвать совокупность однородных и неоднородных самостоятельных хозяйствующих субъектов, связанных определенными интеграционными отношениями с целью максимально эффективного использования имеющегося ресурсного потенциала, руководствующихся общими долгосрочными целями и действующих по единым согласованным правилам в условиях ситуационного лидерства и прямых коммуникационных каналов.

К основным организационным принципам сетевых структур относят:

- наличие общей долгосрочной цели, которая не может быть полностью достигнута вне сетевого взаимодействия каждым отдельным ее участником;
- добровольность связей, обеспечивающая гибкость и открытость в сетевой структуре;

- независимость партнеров, которые имеют возможность реализовывать собственные цели и задачи организации, получая в результате включения в интеграционный процесс определенную выгоду, однако при этом должны нести ответственность за достижение конечной цели деятельности сетевой структуры. Между партнерами внутри сети существует взаимозависимость, юридически автономные единицы тесно связаны, «сцеплены» между собой и постоянно воздействуют друг на друга;

- множественность лидеров, которые позволяют обеспечить устойчивость и эластичность сети;

- множественность уровней взаимодействия, так как каждый участник сетевой структуры может взаимодействовать напрямую с любым партнером, входящим в данное сетевое формирование.

Кроме того, при формировании сетевой структуры необходимо принимать во внимание еще один принцип — наличие партнерского соглашения, подтверждающего согласованность целей и направлений деятельности на долгосрочную перспективу и отражающего порядок взаимодействия его участников.

Интеграционные сетевые структуры имеют следующие особенности:

- субъекты, входящие в сеть, обеспечивают все задачи интеграции науки, образования, производства, совместно используют общие ресурсы для проведения научно-исследовательских опытно-конструкторских работ (НИОКР), подготовки и переподготовки кадров, что делает сетевую структуру более гибкой, увеличивает ее способность адаптироваться к изменчивой экономической среде, быстро реагировать на возникающие потребности;

- в управлении потоками ресурсов активно используют рыночный механизм, базирующийся на обмене информацией и активном взаимодействии участников сети в рамках сформированной единой информационно-коммуникационной среды;

- направлены на разработку совместных программ инновационного развития с учетом выделенных приоритетных направлений, что усиливает заинтересованность участников сети и приводит к повышению эффективности функционирования всей сети;

- становятся объединением учреждений образования, науки, бизнеса, финансовых и кредитных организаций на основе стратегического партнерства, что создает возможности для реализации экономически эффективного взаимодействия, разработки совместных программ и проектов [7].

Следовательно, интеграционные сетевые структуры должны стать важным элементом национальной инновационной системы, эффективное развитие которой может быть ускорено интеграционными процессами участников сети, позволяющими достигать синергетического эффекта за счет сетевого взаимодействия, обеспечения согласованности и координации деятельности всех ее участников.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение иннова-

ционных разработок, но также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом [10].

В связи с этим назрела необходимость поиска новых научно-методологических подходов к организации сетевого взаимодействия как образовательных организаций, так и образовательных учреждений с промышленными предприятиями. Решение данной проблемы предполагает разработку концепций такого взаимодействия. Это обеспечило бы аккумулирование информации о новейших технологиях, тенденциях и разработках в области образования, производства товаров и услуг, о рынках труда специалистов и тенденциях их развития, изменениях требований работодателей к качеству профессиональной подготовки в данном сегменте рынка труда, электронных библиотеках, депозитарии мультимедийных продуктов для обеспечения более эффективной подготовки будущих профессионалов и помощи им в адаптации к современным требованиям рынка труда.

В процессе сетевого взаимодействия образовательных организаций и передовых промышленных предприятий возможно создание производственных инкубаторов, которые станут основой организации современной образовательно-производственной среды и обеспечат целевую подготовку и переподготовку специалистов в условиях реального промышленного предприятия с использованием современных технологий и оборудования, адаптацию выпускников учебных заведений к будущей профессионально-производственной деятельности за счет использования современной материально-технической и информационной базы [6].

Еще одним вариантом организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений видится возможность открытия ресурсного центра на основе развития социального партнерства, обеспечивающего профессиональное самоопределение обучаемых в процессе их осознанной оценки своих способностей и возможностей. Профессиональное самоопределение школьников рассматривается в системе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, что способствует выстраиванию взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками этой системы, ориентации учащихся на получение непрерывного образования в течение жизни, а также развитию индивидуальных способностей каждого школьника. В данной концепции ресурсный центр будет выполнять роль координатора сетевого взаимодействия потребителей образовательных услуг, и представлять собой многоуровневую динамичную систему, компоненты которой составляют единое ресурсное пространство, необходимое для качественного непрерывного профессионального самоопределения учащихся на основе осознанной оценки своих способностей и возможностей. В данной ситуации ресурсный центр станет основой активного сотрудничества средней школы, промышленных предприятий и организаций профессионального образования, реализовав модель «школа — вуз — предприятие» [4].

Развитие системы взаимодействия между бизнес-сообществом и профессиональными учебными учреждениями возможно осуществить путем формирования образовательных кластеров многоуровневой подготовки кадров. Это будет способствовать развитию практики партнерских отношений, когда образовательные учреждения смогут мобильно удовлетворять потребности в высококвалифицированных кадрах, а предприятия перестанут выполнять несвойственные им образовательные функции по переподготовке или дополнительной подготовке рабочих, техников, инженеров, что также повлечет за

собой снижение затрат предприятий и увеличение конкурентоспособности образовательных учреждений [3].

Эффективность предложенных вариантов организации сетевого взаимодействия не может состояться без активной деятельности педагогов профессиональной школы, подготовленных к инновациям, основу которых в современных условиях составляет идея проектирования образовательного пространства как открытой системы сетевого взаимодействия участников образовательного процесса с целью формирования личности профессионала, способной к самосовершенствованию и социально значимой самореализации, ответственной за свое профессиональное будущее и будущее экономики своей страны.

Таким образом, выбор схемы сетевого взаимодействия должен осуществляться на основе разных факторов, учитывающих цели, задачи и итоговый результат сотрудничества предприятий и образовательных учреждений, а каждой организации целесообразно производить конечный выбор в зависимости от ее потребностей, требований и условий современного рынка труда.

Литература

1. Адамский А.И. Модель сетевого взаимодействия // Управление школой. — 2002. — №4. — С. 23–24.
2. Борликов Г.М., Даржинова С.В. О сетевом взаимодействии образовательных учреждений // Педагогика и психология. Известия ВолгГТУ. — 2014. — №13 — С. 109–111.
3. Гузанов Б.Н., Соколова Т.Б., Бабкин Н.А. Концепция образовательного кластера многоуровневой подготовки кадров // Профессиональное образование и рынок труда. — 2013. — №1. — С. 16–20.
4. Гузанов Б.Н., Утемуратова Б.К. Подготовка старшеклассников к выбору профессии в условиях ресурсного центра республики Казахстан // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 22-23 апр. 2015 г.) / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург, 2015. — Т. 2. — С. 68–72.
5. Давыдова Н.Н., Дорожкин Е.М., Федоров В.А. Научно-образовательные сети: теория, практика: Монография. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. — 481 с.
6. Лыжин А.И., Дорожкина Е.М., Тарасюк О.В. Современная модель подготовки мастеров производственного обучения в условиях сетевого взаимодействия // Среднее профессиональное образование. — 2015. — № 8 — С. 25–29.
7. Маковеева В.В. Сетевое взаимодействие — ключевой фактор развития интеграции образования, науки и бизнеса // Вестник Томского государственного университета. — 2012. — № 354. — С. 163–166.
8. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / Под ред. А.И. Адамского. — Москва: Эврика, 2006.
9. Становление общества сетевых структур / М. Кастельс // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В.Л. Иноземцева. — М: Академия, 1999. — С. 494–505.
10. Fedulova K.A., Tarasjuk O.V., Fedulova M.A., Kryukova P.S. Yadretsov V.A. Preparation of professional training teachers for network cooperation between educational establishments during labor preparation // International Journal of Environmental and Science Education. — 2016. — С. 9313–9327.

Сетевые образовательные сообщества СПО: концептуальная рамка исследования



НИКИТИН

Михаил Валентинович, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Центра исследований непрерывного образования Института стратегии развития образования РАО МОН РФ, Москва

Аннотация

Автор предлагает к критическому обсуждению теоретические компоненты моделирования преемственности сетевых образовательных сообществ для обеспечения качества персонализации профессиональных квалификаций обучающихся на локальном уровне – уровне крупного сетевого колледжа – образовательного комплекса (ОК)

Ключевые слова:

сетевые персонализированные профессиональные сообщества, сетевой колледж, сетевая образовательная программа, сетевой колледж – образовательный комплекс

Сетевой колледж и качество сетевой образовательной программы

Суперактуальные научные исследования убедительно доказывают, что в российской системе образования обучаются де-факто три поколения молодых людей: поколение *икс* (1969–1983 гг. рождения); поколение *игрек* (1984–1996 гг. рождения); поколение *зэт* (с 1997 г. и далее). У каждого поколения есть общий набор ценностей и сетевых компетенций, приобретенных еще до поступления в образовательные учреждения.

Для этих поколений интернет, планшет, мобильный телефон и информационные технологии уже стали понятными сетевыми компетенциями. Для них сетевая группа, с которой они общаются, это важный референтный признак. Обучение для них становится важным фактором обретения как личного социального опыта, одобрения окружающих, так и финансового успеха. Такой инновационный феномен непрерывного профессионального образования, как сетевые образовательные сообщества, их понятийный аппарат, ценностный, правовой и технологический потенциалы только становится предметом междисциплинарных научных и прикладных исследований. Применительно к среднему профессиональному образованию, в том числе непрерывному профессиональному образованию, таких исследований практически нет.

В связи с этим МОН РФ утвердило госзадание ИСРО РАО на 2017 год, где определена одна из подтем НИР «Моделирование преемственности сетевых образовательных сообществ крупного колледжа — образовательного комплекса» (проект №27.84.72.2107/БУ). Рассмотрим концептуальную рамку исследования.

Она представлена четырьмя компонентами, ориентированными на удовлетворение персонализированных потребностей разноуровневых субъектов сетевых образовательных сообществ:

– *первый компонент* — институализация крупного колледжа — образовательного комплекса как ведущего субъекта реализации Национальной технологической инициативы В. В. Путина в развитии отраслей новой цифровой (сетевой) экономики и наращивании критической массы креативных работников квалифицированного труда — носителей этических норм профессиональной деятельности;

– *второй компонент* — определение инновационных характеристик понятийного аппарата, логики проектирования инновационных моделей непрерывного профессионального

образования/обучения на основе сетевых горизонтально-вертикально ориентированных программ и теоретических оснований классификации базовых групп сетевых сообществ как новых коллективных субъектов обучения;

– *третий компонент* — технологизация качества профессионального образования/обучения на основе прикладных ценностей и продвижения полисубъектных механизмов разработки этических норм профессиональной деятельности для повышения шансов выпускников СПО на трудоустройство (в том числе призыв в РА по профилю гражданских специальностей/профессий СПО);

– *четвертый компонент* — внедрение инструментальных требований к субъектам сетевого партнерства на основе современного правового потенциала и потенциала учебно-тренажерного оборудования с базовыми техническими характеристиками.

Ведущим субъектом, обладающим достаточным ресурсом для обеспечения качества персонализированного профессионального образования/обучения, становится крупный региональный колледж — ОК, где созданы необходимые условия доступности, преодолевается «цифровой разрыв» между преподавателями и обучающимися и предоставляется большой выбор персонализированных образовательных программ. По своим целям, функциям, программам, технологиям и формам обучения это сетевой колледж — ОК, который обладает конкурентными преимуществами [4].

Именно сетевая персонализированная образовательная программа СПО, по нашему мнению, должна стать предметом ресурсного обеспечения в крупном колледже — образовательном комплексе. Подчеркнем, что не колледж — ОК как субъект сетевого взаимодействия будет финансироваться по нормативу подушевого бюджетного финансирования, а персонализированная образовательная программа СПО: *чем больше выбор таких образовательных программ, с ориентацией на качество обучения, воспитания и качество трудоустройства предлагает колледж — ОК, тем больше объемы привлеченного (бюджетного + внебюджетного) финансирования.*

Качество персонализированной образовательной программы в сетевом колледже — ОК будет зависеть от трех факторов:

– профессионализма деятельности педагогической команды, где на одного педагога (по европейской норме) должно быть по 8 обучающихся, а не как сейчас — 11,7–12,9 на одного педагога;

– наличия разновозрастных проектных групп обучающихся с различными формами кооперации («обучающийся — обучающийся», «обучающийся — сетевой преподаватель», «обучающийся — сисадмин» и др.);

– тарификации нагрузки преподавателей, методистов, технического персонала, обеспечивающих качество шансов как на трудоустройство в региональной экономике, так и на продолжение образования в вузе.

Под научным руководством специалистов Центра исследований непрерывного образования Института стратегии развития образования РАО МОН РФ был создан научный задел для решения проблемы обеспечения качества профессиональных квалификаций выпускников СПО в условиях становления цифровой (сетевой) экономики;

Понятийный аппарат

Сетевые персонализированные профессиональные сообщества — организационная форма временного добровольного объединения полисубъектных групп обучающихся крупного колледжа — ОК СПО в проектные группы, междисциплинарные команды на основе управления внутренней мотивацией, продвижения прикладных ценностей и социального капитала. Такие сетевые сообщества есть точки роста социального капитала, ценностей сетевой (цифровой) образовательной среды, сетевого общества и сетевой (цифровой) экономики

Сетевой капитал субъектов образовательного сообщества — характеристика результативности решения учебных, социально-профессиональных задач разновозрастными субъектами сетевого сообщества. Он возникает тогда, когда доступность мобильных технологий (WhatsApp, Instagram и др.) облегчает совместные действия, и каждый субъект сетевого сообщества не только развивает свои креативные способности, но и конвертирует их в личный финансовый доход и профессиональную репутацию. Сетевой капитал как совокупность ценностных отношений и ресурсов участников сети есть современный инструмент мотивации молодого поколения (15–25 лет) россиян к трудовой деятельности

разработаны 22 практико-ориентированных учебных пособия по различным специальностям СПО, которые соответствуют требованиям сетевого персонализированного профессионального образования/обучения [8].

Поиски эффективного полисубъектного управления качеством общего, профессионального и в целом непрерывного образования ведутся в странах Европы, в Китае. Так, в 2015 году правительство Венгрии сделало ставку на массовое среднее профессиональное образование школьников с высокими шансами на трудоустройство, с поддержкой первого опыта профессиональной деятельности и осознанного (21–22 года) выбора специальности вуза.

Новая образовательная стратегия реализуется правительством Швейцарии: после девятого класса (15 лет) школьники обучаются 3–6 лет, получают аттестат о среднем профессиональном образовании и начинают свою профессиональную карьеру с рабочего. Успешный опыт профессиональной деятельности позволяет молодому человеку ответственно подойти к выбору прикладного (неуниверситетского) профессионального образования. Если нет аттестата о среднем профессиональном образовании, опыта практической деятельности, в прикладной вуз не возьмут, тем более в университет. После гимназии в университет идет меньшинство молодежи, поскольку подавляющее большинство профессий не требует высшего образования.

Интересен опыт Китая. В Пекине действует школа-комплекс «Первое октября», где обучаются 4174 ученика, и у каждого из них есть свое индивидуальное расписание занятий, свой научный руководитель, а традиционных классов и классных руководителей нет. Занятия проходят по 400 дисциплинам, действуют 272 кружка. Бюджет школы составляет 7 800 юаней в год на ученика (около 70 000 руб.). («Огонек». № 6/2017. С. 18.)

Прикладные ценности как ядро персонализации сетевых образовательных сообществ крупного колледжа — ОК

Инструментами обеспечения качества воспитания субъекта становятся не только персонализированная образовательная программа, но и прикладные ценности — как жизненные и карьерные ориентиры, в соответствии с которыми молодой субъект воспитания присваивает эти ценности в процессе социально-профессиональной деятельности. Непрерывное, в том числе сетевое образование — это и способ освоения новых личностных, профессиональных, конфессиональных и других ценностей. Инструментом междисциплинарного исследования влияния системы прикладных ценностей должна стать, по нашему мнению, аксиология — управленческая наука о ценностях, ибо инструментальная диагностика по ценностным индикаторам позволит всем субъектам образовательной деятельности доказательно наметить ориентиры: какие ценности на разных уровнях системы непрерывного образования нам надо осваивать?

Уже сформировался запрос на разделение педагогического труда в соответствии с требованиями новых ФГОС СПО и требованиями профессионального стандарта педагогов профессиональной школы: меняется баланс их образовательных, методических, управленческих, воспитательных функций. Требования к результатам воспитательной деятельности педагогического работника крупного колледжа — ОК все в большей степени акцентируют внимание на продвижении ценностей профессиональных квалификаций (прикладных ценностей). Воспитательный эффект достигается на основе кооперативного взаимодействия нескольких базовых субъектов: а) педагога как

мотиватора к освоению этических норм профессиональной деятельности; б) работников предприятия, наставников, в том числе представителей отраслевого профсоюза и отраслевых НКО; в) обучающегося СПО по конкретной профессии/специальности, в том числе сетевого сообщества; г) родителей обучающегося.

Без активной роли педагога-воспитателя у обучающихся крупного колледжа — ОК зачастую развиваются «чертополохи» цифровой среды: формируется «клиповое» мышление, которое отрицательно влияет на развитие творческого мышления, долговременной памяти; развивается «кликное» поведение, т. е. поведение по одному клику мышкой, ибо интернет для молодого человека становится единственной реальностью.

Успешная практика полисубъектного воспитания прикладных ценностей в условиях крупного колледжа — ОК только формируется.

«Производительная» способность прикладных ценностей — это воспитание различных этических норм профессиональной деятельности.

Как показали наши исследования (2014–2017), крупные колледжи — ОК совместно с отраслевыми (кластерными) заказчиками, в том числе при участии домохозяйств, участвуют в наращивании конкурентных преимуществ новой генерации работников квалифицированного (интеллектуального) труда для различных секторов российской многоукладной экономики. Пилотная практика колледжей — ОК позволила определить следующие базовые группы этой новой генерации:

- 2.1. квалифицированный (высококвалифицированный) рабочий;
- 2.2. работник квалифицированного труда для граждан с ОВЗ;
- 2.3. квалифицированный рабочий-ремесленник; фермер;
- 2.4. квалифицированный техник-технолог;
- 2.5. мастер; прораб; звеньевой; бригадир;
- 2.6. индивидуальный предприниматель (в том числе социальный, ремесленный, технологический и др.).

Этические нормы профессиональной деятельности имеют еще одно инвестиционное измерение для развития реального сектора экономики — индивидуальный бизнес (квалифицированные кадры самые мотивированные налогоплательщики).

При становлении и развитии новой генерации работников квалифицированного труда (рабочих, ремесленников, социальных предпринимателей и др.) для новой цифровой (сетевой) экономики должна быть обеспечена преемственность и непрерывность не только для всех возрастных групп молодежи уже после 8 класса школы, но и преемственность и непрерывность персонального профессионального развития разновозрастных групп граждан с ОВЗ, в том числе с различными нарушениями слуха, речи, движения, интеллекта. Без обязательного обучения профессии на базе колледжа — ОК граждане с ОВЗ становятся гарантированными социальными иждивенцами, которые могут рассчитывать только на бюджетное пособие. Новый дизайн преемственной образовательной среды такого крупного колледжа — ОК для лиц с ОВЗ должен включать следующие компоненты: а) продвижение каталога профессий/специальностей СПО, соответствующих различным нозологиям лиц с ОВЗ. Например, Минтрудом для глухих и слабослышащих уже рекомендованы 350 профессий, а де-факто обучение ведется по 30–40 профессиям; б) сетевое, полисубъектное взаимодействие подростков с различными нозологиями со специалистами колледжа, НКО инвалидов для

расширения спектра основных профессий и дополнительных квалификаций для увеличения шансов на их трудоустройство; в) проектирование сетевых образовательно-профессиональных сообществ из числа лиц с ОВЗ по определенным нозологиям; г) формирование поэтапного механизма включения обучающихся с ОВЗ в Национальный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» как «олимпиады возможностей»; д) обеспечение качества жизни граждан с ОВЗ на основе роста качества дополнительных профессиональных квалификаций, в том числе мотивация их к социальному предпринимательству.

Необходимо подчеркнуть корреляционные связи между качеством профессиональных квалификаций у каждого обучающегося колледжа — ОК и наличием этических норм как условия успешности профессиональной деятельности. Динамика развития технологий должна поддерживаться освоением этических норм, ибо сами технологии не обладают эмоциями. Преemptивность полисубъектности воспитания этических норм профессиональной деятельности новой генерации работников цифровой (сетевой) экономики и общества должна стать инновационным механизмом, обеспечивающим успешность социальной и профессиональной деятельности. Эти этические нормы учебной и профессиональной деятельности осваиваются на всех этапах обучения.

Эффективным инструментом трансформации ценностей в нормы профессиональной деятельности становится совместное участие работников колледжа и студентов в формулировании корпоративных (профессиональных) этических кодексов.

На основе продвижения прикладных ценностей как этических норм профессиональной деятельности в условиях становления сетевых образовательных отношений (в том числе этических норм сетевого преподавателя, сетевого психолога, системного администратора, вэб-мастера, коуча-наставника и др.) преодолевается феномен «образования без воспитания». Об этом феномене писал русский философ И.А. Ильин: «Образование без воспитания не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он — бездуховный, бессовестный, безверный и бесхарактерный, — и начинает злоупотреблять... Надо раз и навсегда установить и признать, что безграмотный, но добросовестный простолудин — есть лучший человек и лучший гражданин, чем бессовестный грамотей; и что формальная «образованность» вне веры, чести и совести создает не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации» [2].

На современном этапе полисубъектность воспитательной деятельности в образовательной организации является не менее значимой, и в основе инструментов воспитания специалистов для сетевой (цифровой) экономики, сетевого общества должны продвигаться прикладные ценности.

Прикладные ценности (определение А.И. Пригожина) специализированы по профессиям, сознательно выдвигаются и формулируются в зависимости от ситуации, времени, планов. Прикладные ценности как направление профессиональной деятельности личности определяют цели как планируемые результаты. Именно ценности позволяют определять цели, а не наоборот. Управление по прикладным ценностям предполагает поэтапное преобразование ценностей в этические нормы профессиональной деятельности и определяет качество полисубъектного управления крупной образовательной

организацией. А.И. Пригожиным были определены следующие группы прикладных ценностей:

- *ценности порядка* (пунктуальность, дисциплинированность, ответственность, безопасность и т. д.);
- *ценности развития* (инновационность, качество, эффективность, синергия, креативность, целеустремленность, профессионализм, карьера, темп и т. д.);
- *ценности отношенческие* (командность, взаимная обязательность, доверие, доброжелательность, взаиморефлексия, открытость, честность, порядочность, достоинство, уважительность и т. д.);
- *ценности благополучия* (семья, здоровье, образование, лояльность, доходность, благосостояние, работа, природа и т. д.);
- *ценности социальные* (социальная ответственность, соблюдение правовых норм, досуг и т. д.) [7].

Воспитание прикладных ценностей у обучающихся крупного колледжа — ОК в условиях становления сетевой экономики осуществляется на основе партнерского, полисубъектного взаимодействия с новыми сетевыми и кластерными структурами. Прикладные ценности осваиваются обучающимися в колледже не только в ходе обучения традиционным специальностям СПО, но и как дополнительные профессиональные квалификации в процессе различных практик и профессиональных конкурсов.

Одной из наших воспитательных новаций стала практика программирования классных часов по обучению студентов созданию личных аккаунтов в социальных сетях, ведь аккаунт не только форма самопрезентации, но и новая культурная норма эффективного и безопасного пользования интернет-пространством. Другая воспитательная новация — практика поощрения студентов из малообеспеченных семей гаджетами, ибо гаджет помогает студенту не только расширять социальные контакты и связи, но и способствует росту социального капитала этой группы студентов.

Фокус-группа студенческих лидеров и заместителей директоров по воспитательной работе крупных колледжей — ОК, где нами проводилась экспериментальная работа, позволила определить четыре внешних статистически проверяемых индикатора сформированности ценностей:

- участие выпускников колледжа в голосованиях на выборах;
- уплата налогов как показатель трудоустройства;
- неуклонение от призыва в РА и военная служба в РА по профилю полученного гражданского технического образования;
- заключение брачного договора и создание семьи с двумя детьми.

В чем заключаются инструментальные особенности индикатора сформированности ценностей? Их три:

- индикатор можно посчитать, так как он опирается на данные статистических наблюдений. Но такие данные собираются разными ведомствами;
- статистические результаты можно показать наглядно и использовать при общественной аккредитации многоуровневой образовательной организации;
- данные можно сопоставлять и сравнивать с другими многоуровневыми образовательными организациями, с другими регионами и странами. Можно ли такой индикатор доказательно использовать для внешней оценки качества воспитательной работы крупной образовательной организации СПО, покажет научная дискуссия.

Литература

1. Докука С.В., Валеева Д.Р., Юдкевич М.М. Козволюция социальных сетей и академических достижений студентов // Вопросы образования. — 2015. — №3. — С. 44–65.
2. Ильин И.А. О воспитании в грядущей России // О грядущей России: избранные статьи. — М.: Воениздат, 1993. — С. 218–219.
3. Ломакина Т.Ю., Коржув А.В., Сергеева М.Г. Структурные изменения в системе проф. образования. — Спб.: Алтея, 2014. — 168 с.
4. Никитин М.В. Полиструктурная модель колледжа-ОК: характеристики конкурентоспособности // Профессиональное образование и рынок труда. — Екатеринбург. — 2016. — №2. — С. 10–16.
5. Никитин М.В. Технология блокчейн как инновационный формат партнерства колледжа — ОК // Профессиональное образование. Столица. — 2017. — №2. — С. 10–15.
6. Новиков А.М. Основания педагогики: Пособие для авторов учебников и преподавателей. — 2-е изд. — М.: Издательство «ЭГВЕС», 2011. — С. 32–34.
7. Пригожин А.И. Цели и ценности. Новые методы работы с будущим. — М.: Изд. «Дело», АНХ, 2010. — С. 37–43.
8. Фильчаков Ю.А. Разработка модели сетевых образовательных отношений в довузовском профессиональном образовании: Автореф. ... дисс. канд. пед. наук по спец. 13.00.08. — М.: ФИРО, 2007. — 24 с.

Колледж как структурное подразделение университета: опыт взаимодействия



ШАКУТО

Елена Александровна, кандидат педагогических наук, директор колледжа электроэнергетики и машиностроения Российского государственного профессионально-педагогического университета, Екатеринбург

Аннотация

В статье рассматривается опыт взаимодействия колледжа как структурного подразделения университета. Показывается, как в условиях университетского комплекса значительно расширяется диапазон образовательных-воспитательных целей

Ключевые слова:

задачи образовательной политики, системная профориентационная работа, единое образовательное пространство «колледж – вуз: университетский комплекс», воспитательная работа

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой — обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования.

Темпы развития экономики уже сейчас определяют дефицит квалифицированных рабочих, имеющих профессиональное образование.

Современные колледжи Свердловской области дают глубокое и адекватное рынку труда образование, а учеба в этих образовательных организациях является стартом для молодежи, желающей строить карьеру и получать профессиональный опыт, так как квалифицированные рабочие кадры и специалисты среднего звена востребованы работодателями больше всего.

Одной из важнейших задач образовательной политики Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) является развитие структурного подразделения — колледжа электроэнергетики и машиностроения (КЭМ) и его взаимодействие с Институтом инженерно-педагогического образования. Такое взаимодействие позволяет распределять ресурсы при общей задаче деятельности, опираться на инициативу каждого конкретного участника образовательного процесса, осуществлять прямой контакт между субъектами образовательного процесса, выстраивать многообразные индивидуальные векторы развития.

Деятельность колледжа направлена на формирование конкурентоспособного специалиста, способного адаптироваться в новых социально-экономических условиях. Эта цель может быть достигнута только при комплексном подходе, совместной работе всех заинтересованных сторон.

В настоящий момент в колледже реализуется 12 образовательных программ. Все они соответствуют УГН вуза, что обеспечивает доступ студентов колледжа к получению высшего образования. За годы совместной работы сложилась определенная модель взаимодействия, обеспечивающая качество реализации ФГОС СПО и подготовки выпускников среднего профессионального образования.

Основные компоненты системы:

– *организация образовательного процесса*: в этом отношении колледж придерживается основных правил, зафиксированных в Уставе университета и других локальных актах. Колледж

включен в единое информационно-образовательное пространство университета (единый сайт образовательной организации, использование учебно-лабораторного комплекса для реализации образовательных программ СПО с привлечением профессорско-преподавательского состава университета; разработка преемственных учебных планов, соответствующих укрупненным группам университета);

– *научно-методическая деятельность*: все рабочие учебные программы, программы профессиональных модулей, методические указания к выполнению практических, курсовых и выпускных квалификационных работ утверждаются научно-методическим советом института; новые разработки педагогов заносятся в тематический план университета.

Учебные планы образовательных программ СПО рассматриваются на научно-методическом совете института, ученом совете института и утверждаются на ученом совете университета. Студенты колледжа имеют доступ к информационным ресурсам университета (электронная библиотечная система «Лань»). В скором времени они также будут иметь доступ и к информационной системе «Таймлайн», что позволит преподавателям и студентам РГППУ перейти на новый уровень организации учебного процесса;

– *учебно-исследовательская деятельность*: студенты колледжа принимают участие в конкурсе курсовых работ, организованном в колледже с привлечением преподавателей университета и студентов старших курсов института в качестве жюри, в олимпиадах институтов, мастер-классах, тренингах и конкурсах профессионального мастерства.

С 2015 года по согласованию с заведующими кафедрами института выпускники разрабатывают электронные учебные пособия по дисциплинам ФГОС СПО. На сегодняшний день в колледже более 20 электронных пособий.

В воспитательной работе отношения выстроены таким образом, чтобы обучающиеся колледжа стали активными участниками мероприятий университета и института. Их приглашают на День открытых дверей, День первокурсника, университетские субботы, театральные постановки и другие мероприятия, которые организуются как для студентов университета, так и СПО. Главная цель воспитательной работы колледжа — разностороннее развитие личности обучающегося как гражданина, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества. Для осуществления этой цели перед педагогами колледжа ставится ряд задач, главная из которых — создание обучающимся условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии. Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

– патриотическое воспитание (успешно работает клуб патриотического воспитания «Гвардия Урала»; ежегодно 2 марта проходит посвящение в юные армейцы на площадке Суворовского училища; участие в соревнованиях на площадке г. Каменска-Уральского);

– правовая культура обучающихся СПО и профилактика правонарушений (в течение пяти лет реализуется социально-образовательный проект «Все в твоих руках»);

- формирование здорового образа жизни (обучающиеся колледжа имеют спортивные достижения на уровне района и в большом спорте);
 - работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания).
- Обучающиеся колледжа привлечены к студенческому самоуправлению и участвуют в работе Школы актива университета.

Важным аспектом инновационного развития СПО, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой. За последние годы значительно расширился банк базы практики. Сегодня с колледжем сотрудничают более 30 ведущих предприятий города и Свердловской области. 95% выпускников трудоустраиваются на предприятия, где они проходили производственную и преддипломную практику.

Для реализации принципа непрерывности образования в колледже организована системная профориентационная работа. Колледж активно сотрудничает с кафедрами института по организации встреч преподавателей и ведущих кафедр с выпускниками колледжа, выпускниками университета, участием их в конференциях, мастер-классах и т.д., проводимых колледжем. На сегодняшний день 60% выпускников колледжа продолжают обучение в университете по образовательным программам ВО. 18 преподавателей из 68 штатных сотрудников колледжа являются выпускниками РГППУ.

В университете ежегодно проходит ярмарка вакансий, куда приглашаются студенты не только институтов, но и колледжа. Имеющаяся дорожная карта позволяет включиться в профориентационную работу университета: организованы совместные выезды с преподавателями, со студенческим советом в образовательные организации города и области с целью имиджирования колледжа, института, университета.

Традиционное участие студентов колледжа в Днях открытых дверей института и университета позволяет им больше узнать об условиях приема и организации образовательного процесса, реализовать модель непрерывного образования. С 2012 года колледж является базовой площадкой для организации педагогической практики студентов РГППУ.

Для студентов университета колледж является хорошим стартом совершенствования будущей профессиональной деятельности. Колледж — открытая территория для прохождения практик, организации воспитательных и спортивных мероприятий. Преподаватели колледжа имеют возможность участвовать в образовательном процессе института. Охотно работают со студентами колледжа и преподаватели вуза.

В колледже созданы условия для многоуровневой и вариативной профессиональной подготовки за счет модернизации содержания образования путем ориентации его на рыночный спрос, совершенствования системы управления, внедрения инновационных образовательных технологий. Использование современных образовательных и производственных технологий, в том числе аудиовизуальных, интерактивных, коммуникационных, ориентированных на использование ИКТ, позволяют учебному заведению стать элементом единого образовательного портала, а применяемые дистанционные технологии формируют сетевое образовательное пространство.

Современные информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии радикально меняют форму и содержание представления научного знания, что требует совершенствования информационно-образовательной среды, основанной на интеграции естественнонаучной, технической и

гуманитарной форм знания, ином методологическом подходе к структурированию учебной информации. Таким образом, активное внедрение современных методов и технологий, направленных на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальных способностей студентов, оптимизацию взаимоотношений преподавателя и обучающегося, позволит перенести акцент с осуществления преподавателем функций передачи учебной и научной информации на управление познавательной деятельностью, что позволяет мотивировать студента, вызывает личностный интерес к освоению образовательной программы.

Необходимость создания единого образовательного пространства «колледж — вуз: университетский комплекс» для формирования профессиональной компетентности студентов включает в себя тезис о важности подобного проектирования в контексте интегративного подхода. Проектирование образовательной системы «колледж — вуз: университетский комплекс» технологически включает в себя цели, этапы, содержательные и процессуальные компоненты, совокупность норм, методов, инструментариев, критериев и показателей сформированности профессиональной компетентности и осуществляется в русле прогнозируемого развития системной образовательной целостности, учета выявленных тенденций и перспектив профессионального образования на основе нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней.

Стратегической линией проектирования содержания образования выступает обогащение компетентностного функционала специальностей и профессий, создание интегрированных учебных курсов, реализация иерархически выстроенной программы личностного развития, обеспечение образовательного синтеза гуманитарного, естественнонаучного, научно-технического и профессионально профессиологического знания. Практическое осуществление стратегии, гармонично сочетающей теорию и практику инновационного проектирования, способствует созданию многопрофильного образовательного учреждения, адекватного требованиям времени, социума, личности.

Современное среднее профессиональное образование имеет и ряд проблем, тормозящих его развитие, а именно: недостаточное бюджетное финансирование, низкая социальная поддержка студентов и работников учебных заведений, нехватка преподавателей и старение кадров. Материально-техническая база некоторых образовательных учреждения является устаревшей.

В сложившейся экономической ситуации перед колледжем стоят следующие задачи:

- разработка новых образовательных программ, обеспечивающих потребность города и региона в рабочих кадрах;
- разработка и внедрение технологий проектного обучения;
- обеспечение реализации концепции непрерывного профессионального образования;
- переориентация всей деятельности от решения задачи удовлетворения потребностей индивида в получении образования к удовлетворению конкретных потребностей рынка труда в соответствующих специалистах;
- совершенствование образовательного процесса с учетом запросов заказчиков образовательных услуг в формате компетентностного подхода;
- выход на конкурсы профессионального мастерства всероссийского и международного уровней (WorldSkills).

В условиях университетского комплекса диапазон целей должен значительно расшириться: от традиционного проектирования целевого, содержательного, процессуального компонентов педагогического процесса до разработки прогностических, инновационных, профессионально-технических, дидактико-технологических, мотивационных, организационно-управленческих, критериально-оценочных, контрольно-корректирующих проектов.

Литература

1. Горячев А.В. Программа «Информатика и ИКТ (информационные и коммуникационные технологии)» // Образовательная система «Школа 2100 [Электронный ресурс] // URL: <http://school2100.com/uroki/elementari/inform.php>.

2. Зеер Э.Ф. проблемы развития профессионально-педагогического образования // Казанский педагогический журнал. –2014. –№4. — С.14.

3. Шелудченко А.В. Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы // // Вейделевский агротехнологический техникум имени В.М. Грязнова. Методические разработки [Электронный ресурс] // URL: spovat.ru/upload/information_system_16/.../information_items_property_156.doc.

Региональный компонент как способ управления качеством профессиональной подготовки



АЛАШЕЕВ
Сергей Юрьевич,
старший научный сотрудник
Приволжского филиала
Федерального института
развития образования,
Самара

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования регионального заказа на подготовку кадров в системе профессионального образования. Обсуждается вопрос, каким образом региональные органы управления профессиональным образованием могут предъявить требования к качеству подготовки, учитывая отраслевую специфику территории и приоритеты экономического развития региона. Автор предлагает практический способ определения дополнительных востребованных квалификаций в разрезе специальностей подготовки, а также форму включения их в задание на подготовку кадров в организациях профобразования региона

Ключевые слова:

профессиональное образование, управление качеством, региональный компонент, востребованные профессиональные квалификации, региональный заказ на качество

Качество подготовки специалистов в системе профессионального образования призвано удовлетворять запросы рынка труда к уровню развития профессиональных квалификаций работников. Непрерывные изменения на рынке труда влекут за собой новые потребности отраслей экономики, сказывающиеся на структуре подготовки кадров и содержании профессионального образования. Эти вопросы не теряют своей актуальности. Необходимо понимать, какие именно профессиональные квалификации будут востребованы? И в связи с этим — как изменить содержание профессиональной подготовки?

В настоящее время субъекты РФ формируют региональный заказ на подготовку специалистов в системе профессионального образования в количественном выражении — это так называемые контрольные цифры приема (КЦП). Требования к качеству подготовки по тем или иным профессиям и специальностям не предъявляются, не задается также и уровень освоения профессиональных навыков или квалификационный разряд.

Использование прогнозов объема и структуры рынка труда с целью гармонизации отношений региональных экономик и системы профессионального образования в последнее время имеет достаточно широкое применение в российской практике. Количественные прогнозы кадровых потребностей региональных экономик проводятся во многих регионах России. В одних случаях используется статистическое обследование предприятий (так называемая социологическая методика, или методика «снизу» [2]), в других за основу берутся макроэкономические и демографические показатели развития территорий (так называемая технологическая методика, или методика «сверху» [4]).

Однако, определив перспективные потребности рынка труда в структурном и количественном диапазоне, фокус проблемы смещается в область качества подготовки. Стремление установить количественный баланс, когда система профессионального образования готовит именно столько работников и именно тех специальностей, которые необходимы региональной экономике, не снимает проблемы качественного дисбаланса полученной

и востребованной подготовки. На повестку дня выходят вопросы, связанные с определением профессионально значимых квалификаций специалистов.

При этом чрезвычайно важно учитывать отраслевую специфику экономики того или иного региона и приоритеты его экономического развития, чтобы готовить кадры «на перспективу», но не «на ветер».

Разрабатываемые в России профессиональные стандарты и прогнозы профессиональных квалификаций описывают современные или будущие профессии на национальном уровне — «профессии вообще», т.е. без территориальной привязки и отраслевой специфики рабочих мест. Запросы на качество востребованных квалификаций на среднесрочную перспективу, по нашим представлениям, должны строиться на *региональном уровне* с учетом экономической *специализации региона*, а также учитывать специфику отраслевого распределения рабочих мест.

Мы акцентируем внимание на формировании «заказа на качество» *именно на уровне региона* в связи с тем, что региональные экономики существенно отличаются, а трудовая мобильность выпускников профессиональных организаций низка [3], тем более что формирование КЦП и размещение «заказа» для организаций СПО происходит именно на уровне субъектов Федерации.

Таким образом, в настоящий момент заказы (и прогнозы) на качество профессиональной подготовки, которые были бы сформулированы в логике квалификаций, востребованных региональными экономикой, не формируются.

В то же время проводится довольно много исследований требований работодателей к качеству профессиональной подготовки в разных направлениях и самыми различными методами изучения:

- анкетные опросы работодателей по изучению требований производства к профессиональным навыкам на тех или иных рабочих местах в тех или иных отраслях производства, которые зачастую дополняются экспертными оценками или фокус-групповыми дискуссиями [5];

- форсайт-исследования перспективных направлений развития технологий и востребованных (в том числе новых) профессий и специальностей, профессий будущего (*исследования фокусируются на долгосрочных трендах национального и мирового развития, стратегических проектах*) [1];

- изучение квалификационных требований и трудовых функций при разработке профессиональных стандартов [6] (*отметим, что разрабатываемые профстандарты описывают профессии на национальном уровне — «профессии вообще» — без территориальной специфики рабочих мест*);

- исследования квалификаций при формировании Справочника профессий, востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования [7] (*в нем представлены данные, доступные на федеральном уровне в отраслевом разрезе; разработчики полагают, что постепенно появится и региональный аспект, позволяющий узнать, в какой образовательной организации субъекта РФ можно получить образование*);

- описание требований работодателей к соискателям при приеме на работу по объявлениям в СМИ и интернете (например, сайты вакансий <http://www.superjob.ru/>, <http://www.rabota.ru/>, <http://hh.ru/> и другие).

Подчеркнем, что большинство исследований не выделяет *региональную* специфику экономики, квалификационные особенности рынка труда и перспективы его развития.

Таким образом, нет недостатка в информации о требованиях работодателей к качеству профессиональной подготовки и квалификациям будущих специалистов. Однако остается проблема: каким образом эти требования предъявить? (И, соответственно, какие именно требования должны быть заявлены.) В какой форме они должны быть представлены в КЦП (или в «заказе на качество») для организаций профессионального образования?

Профессиональные образовательные организации, так же как и региональные органы управления образованием, не вправе самостоятельно распоряжаться содержанием профессиональной подготовки, которое, собственно, и обеспечивает качество образования. Они обязаны обеспечить соответствие подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Однако ФГОС предполагает, что *вариативная часть* (около 30% общего объема времени освоения профессиональной образовательной программы) программ предусмотрена «для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда...», и ее содержание определяется самим образовательным учреждением.

На наш взгляд, часть времени «вариативной части» ФГОС можно было бы зарезервировать для подготовки по востребованным в регионе (специфическим и перспективным для региона) квалификациям. Допустим, 10%. И определить как «региональный компонент государственного задания на профессиональную подготовку», «региональный компонент КЦП» для организаций профессионального образования.

Этот «региональный компонент» должен стать неотъемлемой частью для каждой специальности подготовки и обязательным условием размещения КЦП в профессиональных организациях региона = условием реализации программы подготовки в соответствии с потребностями региона.

Каким должно быть содержание «регионального компонента»?

По нашему опыту проведения исследований требований работодателей к профессиональным квалификациям и качеству подготовки специалистов на предприятиях Самарской области, квалификационные запросы существенно различаются для предприятий даже одной отрасли. На одних предприятиях требования к теоретическим знаниям, практическим навыкам и профессиональным компетенциям настолько низки, что даже не соответствуют требованиям ОКПДТР для занятия этих рабочих мест (основная причина — устаревшее оборудование и технологии), для других организаций квалификационные запросы очень высоки — это относится к предприятиям с современными, инновационными технологиями (в частности, к предприятиям, предоставляющим оборудование для региональных чемпионатов WorldSkills). Причем первых — большинство, вторых — единицы.

Если ориентироваться на «средние» (усредненные) квалификационные запросы работодателей, то профессиональная подготовка будет обречена на воспроизводство существующей (далеко не перспективной, а скорее консервативной) профессионально-квалификационной структуры, консервирующей сложившуюся профессиональную структуру и образовательную структуру занятости.

По нашим представлениям, учет региональных особенностей востребованности профессиональных квалификаций должен выражаться в том, чтобы ориентировать систему профессиональной подготовки на перспективные,

инновационные, «передовые» технологии и квалификации в рамках каждой из профессий и специальностей, заявленных в КЦП.

Технология определения дополнительных востребованных квалификаций (сверх определенных ФГОС), на наш взгляд, проста и экономична.

Для каждой профессии, специальности, направления профессионального образования нужно выбрать предприятия, которые участвуют в инвестиционных проектах, используют инновационные технологии, реализуют удачные стартапы — «передовые» предприятия (каждое региональное министерство или департамент «знает своих героев»). Таких предприятий не должно быть много: одно-два.

На отобранных предприятиях необходимо провести исследование новых, дополнительных и перспективных квалификационных требований только по этой обследуемой профессии (при необходимости провести анализ трудовых функций работника, которые не обеспечиваются подготовкой по ФГОС).

Перевести квалификационные требования к работнику по данной профессии, специальности в соответствующие образовательные результаты профессионального образования по данной программе.

Обозначить дополнительную дисциплину, профессиональный модуль, блок в программе профессиональной подготовки и включить в КЦП как «региональный компонент» = дополнительное условие обеспечения подготовки (и получения бюджетного финансирования).

Пусть сейчас такие квалификации требуются лишь на ограниченном количестве рабочих мест, возможно, и на среднесрочный период эти квалификации не будут показывать существенного роста, тем не менее, полученные навыки расширяют горизонт возможностей трудоустройства в будущем, а знания о «перспективах развития» будут поддерживать интерес к профессиональному совершенствованию.

Почему «региональный компонент» ФГОС обозначен как 10%, а не все 30% вариативной части?

Нам представляется, что «региональный компонент» должен обозначить вектор развития компетенций по данной специальности, очертить перспективы профессионального роста специалиста на среднесрочном диапазоне востребованности (около 5–7 лет). Именно такой интервал прогнозирования закладывается в большинстве практических исследований, на результатах которых формируется количественная часть КЦП (государственного задания по объемам профессиональной подготовки в регионах).

В подавляющем большинстве случаев профессиональные образовательные организации не будут иметь возможности практического освоения содержания «регионального компонента», потому что предприятий, реализующих инновационные (прорывные) технологии, мало. Мест для практики явно недостаточно (к тому же оправданы опасения относительно допуска учащихся к дорогостоящему инновационному оборудованию). Тем не менее, даже теоретические знания новых технологий будут полезны учащимся и студентам. В идеале такие знания могли бы передавать (преподавать) специалисты, технологи этих инновационных предприятий.

Большая же часть подготовки по вариативной части ФГОС должна быть направлена на подготовку к реальным условиям производства, настоящим потребностям работодателей в рамках дуальной подготовки и производственной практики на предприятиях-партнерах.

Так выглядит государственное задание сейчас (см. табл. 1).

Таблица 1

**Распределение контрольных цифр приема на обучение
по образовательным программам среднего профессионального образования за счет
бюджетных ассигнований бюджета Самарской области на 2017/2018 учебный год**

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Всего	Форма обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
Специальности					
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	80	50		30
35.02.05	Агрономия	40	25	15	
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	40	25		15
Профессии					
23.01.03	Автомеханик	17	17		

Так могло бы выглядеть государственное задание.

Таблица 2

**Распределение контрольных цифр приема на обучение
по образовательным программам среднего профессионального образования за счет
бюджетных ассигнований бюджета Самарской области на 2017/2018 учебный год**

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Всего	Форма обучения			Региональный компонент (учебный курс)
			очная	очно-заочная	заочная	
Специальности						
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	80	50		30	Обслуживание придорожных вертолетных площадок
35.02.05	Агрономия	40	25	15		Технология точечного земледелия
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	40	25		15	Обслуживание криптовалют (Биткоин и др.)
Профессии						
23.01.03	Автомеханик	17	17			Сервис электромобилей и беспилотных автотранспортных средств

Литература

1. Агентство стратегических инициатив / Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <http://asi.ru/reports/34983/>.
2. Алашеев С.Ю., Кутейницына Т.Г. Методика среднесрочного прогнозирования кадровых потребностей экономики региона для формирования объемов подготовки в системе профессионального образования. — Самара: ЦПО, 2014.
3. Гимпельсон В., Капелюшников Р., Карабчук Т. и др. Выбор профессии: чему учились и где пригодились?: Препринт WP3/2009/03. — М.: ГУ ВШЭ, 2009.
4. Гуртов В. А. Математическая модель прогнозирования спроса и предложения на рынке труда в российских регионах / В. А. Гуртов, Е. А. Питухин // Обозрение прикладной и промышленной математики: Пятый Всероссийский симпозиум по прикладной и промышленной математике (осенняя сессия). — 2004. — Т. 11. — Вып. 3. — С. 256–284.
5. Кутейницына Т.Г. Методы прогнозирования качества рабочей силы: зарубежный опыт и российская практика // Профессиональное образование и рынок труда. — 2016. — №3(26). — С. 10–15. [Электронный ресурс] // URL: <http://po-rt.ru/home/issue?id=81>.
6. Министерство труда и социальной защиты РФ / Реестр профессиональных стандартов [Электронный ресурс] // URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>.
7. Министерство труда и социальной защиты РФ / Справочник профессий [Электронный ресурс] // URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/about>.

Преимственность в среднем профессиональном образовании: школа — колледж



БЫЧКОВ

Анатолий Васильевич,
доктор педагогических наук,
ведущий научный сотрудник
Института стратегии развития образования
Российской академии образования,
Москва

Аннотация

В статье представлена авторская концепция формирования мотивации школьников к продолжению обучения в системе среднего профессионального образования. Раскрыты новые подходы к использованию результатов обучения школьников предмету «Технология» в учебном процессе в колледже

Ключевые слова:

*учебный предмет «Технология»,
преимственность основного
общего образования и среднего
профессионального образования,
направленность личности*

Отечественное производство остро нуждается в специалистах среднего звена, от которых во многом зависит производительность и качество труда в конкретной отрасли и на каждом рабочем месте и в целом успех технологической революции, происходящей в нашей стране. Целесообразно показать молодежи с точки зрения возможностей для самореализации перспективность обучения в системе среднего профессионального образования в процессе становления нового технологического уклада. Немаловажно раскрыть перспективы, во-первых, раннего личного материального обеспечения (в некоторых колледжах обучающиеся со второго курса имеют возможность получать денежное вознаграждение за свой труд), во-вторых, продолжения образования в вузах. Важно преодолеть сложившееся предубеждение относительно непрестижности обучения в колледжах. С методической точки зрения целесообразно ориентироваться на современные принципы непрерывности образования [5]. Важно использовать научные сведения о психологических закономерностях выбора профессии [4].

В настоящее время отсутствуют надежные мотивирующие факторы, содержание и методы обучения, способствующие привлечению молодежи к получению специальности в системе СПО. Выявлено противоречие между значительной востребованностью специалистов среднего звена в российском производстве и недостаточной ориентированностью школьного предмета «Технология» как учебной дисциплины на формирование у старшеклассников потребности продолжения образования в организациях СПО.

Учебный предмет «Технология» в качестве обязательного изучается на постоянной основе во всех школах России. Как предписывает ФГОС, он является предметом «по выбору» в зависимости от желания обучающихся, социальных условий региона, в котором расположено образовательное учреждение, потребностей регионального производства и материального обеспечения учебного процесса. Также было учтено, что практически все организации СПО принимают на обучение молодых людей, имеющих аттестат о получении девятилетнего образования.

В 2016–2017 годах нами был проведен мониторинг современного состояния преимственности основного общего образования (учебный предмет «Технология») и среднего профессионального образования в образовательных комплексах «школа — колледж» на основании анализа ФГОС общего образования по «Технологии» и ФГОС СПО, а также практики работы (образовательных программ) образовательных организаций.

Выявлено, что в ФГОС основного общего образования по «Технологии» нет указаний на целесообразность и методы формирова-

ния у обучающихся потребности продолжения обучения в колледжах. Не предусмотрено и формирование личностных качеств выпускников, способствующих выбору организаций СПО для дальнейшего продолжения обучения.

Тем не менее в процессе выполнения в Институте стратегии развития образования Российской академии образования исследовательского проекта № 27.8472.2017/БЧ «Методологические основы преемственности и непрерывности образования в условиях его структурных изменений» выявлены основания для разработки организационно-педагогических условий, способствующих установлению преемственности содержания основного общего и среднего профессионального образования, содержащиеся во ФГОС общего образования по «Технологии» и во ФГОС СПО. К таким условиям относятся процессуальные действия педагогов по использованию мотивирующего содержания личностных результатов обучения (предмет «Технология») и личностных компетенций в системе СПО, обеспечивающих формирование направленности школьников к продолжению обучения в системе СПО.

Направленность рассматривается как важнейший компонент структуры личности, который, в частности, влияет на мотивацию деятельности, в том числе и образовательной. «Направленность личности можно определить как устойчивую (трансситуативную) устремленность, ориентированность мыслей, чувств, желаний, фантазий, поступков человека, которая является следствием доминирования определенных (главных, ведущих) мотиваций» [1]. Ученые «классифицировали подростков на следующие группы по видам направленности личности: 1) с коллективистской направленностью; 2) с деловой направленностью; 3) с личной направленностью; 4) со смешанной направленностью (или без явной направленности)» [1]. Личная направленность принята нами в качестве ведущей.

Среди разделов, регламентирующих результаты обучения как школьников, так и обучающихся в колледжах, выявлены результаты, сходные по своим развивающим и воспитательным основаниям, которые могут стать мотивирующими для обучающихся. Они могут использоваться в качестве системообразующего начала в процессе разработки организационно-педагогических условий преемственности содержания образования на примере предмета «Технология».

Обоснованы принципы выявления компетенций, обязательных для формирования в основном общем образовании и в системе СПО, которые при соответствующей педагогической работе могут становиться личностно значимыми для обучающихся основной школы с точки зрения выбора вида дальнейшего образования. Процессуальные компоненты становления этих компетенций могут быть использованы в качестве системообразующего начала при проектировании организационно-педагогических условий, обеспечивающих преемственность в образовательном комплексе «школа — колледж».

Преемственность основного общего образования и СПО будет более эффективной на основе преемственности личностных результатов обучения в образовательных комплексах «школа — колледж», как ведущих, в связи с общемировой тенденцией признания человеческого фактора в качестве определяющего в процессе обучения, освоения профессии, повышения качества и производительности труда.

В ныне действующих ФГОС для основного общего образования в качестве самостоятельных и обязательных к усвоению представлены три вида результатов: предметные, метапредметные и личностные. Если достижению обучающимися первых двух результатов посвящено много научных исследований и методи-

ческих разработок, то по поводу становления личностных результатов доказательная научная литература отсутствует. Как показывают наши предыдущие исследования, с учетом общемировых тенденций к признанию человеческого (личностного) фактора в качестве решающего в процессе обучения, освоения профессии, повышения производительности и качества труда целесообразно в сопоставительном плане тщательно исследовать методы формирования личностных характеристик обучающихся как субъектов учебной трудовой деятельности в общем образовании и при овладении специальностями в системе СПО. Установлено, что неформальное освоение личностных результатов в технологическом образовании в школе может повышать его качество.

Для педагогов колледжей будут предложены варианты деятельности по становлению ускоренной адаптации бывших школьников в системе СПО на основе личностных результатов, достигнутых в основной школе, с целью эффективного освоения содержания образовательных программ. Для этого целесообразно проводить просветительскую работу с педагогами СПО по раскрытию содержания личностных результатов обучения «Технологии», которые могут использоваться в качестве основы для реализации преемственности общего и среднего профессионального образования и тем самым для дальнейшего развития обучающихся. Работа по наполнению содержания этого сегмента модели организационно-педагогических условий продолжается.

Установлено, что в молодежной среде преобладают прагматические устремления, связанные с получением высокой зарплаты после окончания обучения, что в целом не такая уж малозначимая потребность с учетом современных социально-экономических условий.

Целесообразно раскрывать варианты приобретения материальных благ уже в период получения среднего профессионального образования и после окончания обучения, а также варианты трудоустройства. В то же время актуальным становится формирование у обучающихся общеобразовательных школ понимания социальной значимости обучения в системе СПО и трудовой деятельности специалистов этого уровня. Но одного понимания недостаточно. Следует показать привлекательность и творческое содержание труда специалистов среднего звена, возможности карьерного роста и получения достойной зарплаты. Немаловажно раскрыть возможности для личной самореализации в профессиональной деятельности. Особого внимания заслуживает становление понимания, что после среднего профессионального образования появляются принципиально новые возможности для продолжения обучения в вузе. В этом отношении важно обращаться к амбициозным устремлениям обучающихся с позиции психологии высших достижений. Нелишне преодолеть стереотипное представление о колледжах как о прототипах профессионально-технических училищ. Следует показать положительную роль училищ на определенном историческом этапе развития отечественного народного хозяйства и ценность обучения в колледжах как принципиально новых образовательных учреждений, формирующих прогрессивную технологическую культуру обучающихся.

Как видно, проблем много и каждая из них требует решения, в том числе и на научном уровне.

В качестве первоочередной нами выбрана проблема формирования направленности обучающихся основной школы на продолжение обучения в системе среднего профессионального образования. Все другие проблемы решаются значительно легче, если у подростка сформирована устойчивая направленность к получению профессии в системе СПО.

Были установлены и обоснованы новые принципы разработки организационно-педагогических условий, обеспечивающие преемственность содержания основного общего (учебный предмет «Технология») и среднего профессионального образования в образовательном комплексе «школа — колледж» с целевой установкой на становление направленности личности обучающихся основной школы к продолжению обучения и получению специальности в системе СПО.

К обоснованным новым принципам разработки организационно-педагогических условий относятся: приоритет личностного развития обучающихся в процессе выбора и освоения профессии; освоение обучающимися личностных результатов обучения, заявленных в ФГОС основного общего образования (учебный предмет «Технология») с ориентацией на преемственность с компетенциями, представленными в ФГОС СПО, что становится ориентировочной основой деятельности педагогов; поэтапное формирование преемственности основного общего и среднего профессионального образования с учетом общего и специфического в процессуальной и содержательной составляющих учебного процесса в этих видах образования в контексте формирования компетенций в образовательном комплексе «школа — колледж»; использование проектных технологий для преемственного и разноуровневого формирования направленности личности обучающихся к освоению специальности в системе среднего профессионального образования (уровень обучающегося в школе — что может школа, и уровень обучающегося в колледже — что может колледж); использование личностно-ориентированных (в отличие от знаниевых и предметно-ориентированных) критериев оценивания уровней сформированности направленности обучающихся школ к продолжению образования в системе СПО.

Модель организационно-педагогических условий становится ориентировочной основой действий педагогов школ по обеспечению эффективной преемственности основного общего образования (учебный предмет «Технология») и среднего профессионального образования (применительно ко всем специальностям) при включении в содержание модели методов, способствующих формированию у обучающихся школ:

- представлений о перспективности продолжения обучения в системе СПО с точки зрения личной самореализации;

- понимания творческого (инновационного) содержания будущей профессиональной деятельности в качестве фактора формирования интереса к ней;

- представлений о сущности интеллектуальной собственности (патенты), создаваемой обучающимися в колледжах, и правил материального вознаграждения за интеллектуальный труд;

- осознания важности ускоренного освоения специальности в современных сложных социально-экономических условиях как одного из вариантов личного материального обеспечения;

- уяснения личной необходимости и возможностей продолжения обучения в системе высшего профессионального образования на льготных условиях (поступление в вуз не на первый курс, создание предпосылок для успешного освоения вузовских образовательных программ и т.п.) с позиции достижения амбиционных устремлений.

Продолжается работа по наполнению этого сегмента содержания модели организационно-педагогических условий, проектируются новые методы деятельности педагогов. Предполагается разработать предложения по совершенствованию и обеспечению преемственности ФГОС основного общего образования (образовательная область «Технология») и ФГОС СПО для оптимизации про-

цесса адаптации бывших школьников в системе среднего профессионального образования, что будет способствовать повышению эффективности деятельности педагогов среднего профессионального образования;

Ведется работа по подготовке новых образовательных программ по «Технологии» (основная школа) и образовательных программ среднего профессионального образования, а также рекомендаций для педагогов по совершенствованию педагогической деятельности в соответствии с разработанной моделью организационно-педагогических условий на основании полученных теоретических результатов исследования.

У педагогов общеобразовательных организаций целесообразно формировать понимание, что в основном общем образовании формируется не личность специалиста, а, в частности, направленность к освоению специальности в системе среднего профессионального образования. В этом и состоит сущность преемственности в контексте нашего исследования.

Полученные результаты будут использованы при разработке образовательных программ, подготовке методических пособий и методических рекомендаций для руководителей образования, методистов и преподавателей.

При проведении исследования использованы авторские концептуальные предположения о приоритете личностного компонента в структуре образовательной деятельности в процессе становления личности современного труженика [2; 3].

Была использована авторская методика многофакторного анализа результатов обучения, представленных в ФГОС основного общего образования по «Технологии» и в ФГОС СПО.

Главный вывод состоит в том, что учреждения среднего профессионального образования практически не используют результаты обучения молодежи «Технологии», что исключает преемственность между обучением в школе и в колледже и затрудняет процесс адаптации бывших школьников к новым условиям обучения. Все основы технологической грамотности обучающиеся колледжей осваивают с нулевого уровня. Личностные результаты обучения, освоенные учащимися школ, не становятся основой приобретения технологических знаний на новом практико-ориентированном уровне.

Установлено, что эффективное совершенствование образовательного процесса в среднем профессиональном образовании в качестве результата установления преемственных связей с курсом «Технология» в основной школе становится возможным при активном участии в процессе модернизации учебного процесса работодателей, заинтересованных в кадровом обеспечении производства специалистами среднего звена.

Литература

1. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. — 4-е изд., расшир. — М: АСТ: АСТ Москва; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. — 811 с.
2. Бычков А. В. Созидательная культура учащихся: какой ей быть // Педагогика. — 2007. — № 3. — С. 22–28.
3. Бычков А. В. Человеческий фактор в основном общем и дополнительном образовании (на примере технологического образования). — М.: АБВ-ИЗДАТ, 2016. — 88 с.
4. Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М., 1984. — 184 с.
5. Ломакина Т. Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. — М.: Наука, 2006. — 221 с.

Организация деятельности коллектива техникума по внедрению ФГОС по ТОП-50 (на примере профессии 43.01.09 Повар, кондитер)



МОРОЗОВА
Жанна Владимировна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессионального образования Института развития образования, Ижевск

Аннотация

Статья посвящена процессу перехода профессиональных образовательных организаций на ФГОС по ТОП-50 наиболее востребованных профессий и специальностей, в том числе в регионах (рассматривается на примере профессии 43.01.09 Повар, кондитер)

Ключевые слова:

ТОП-50, ТОП-РЕГИОН, тьютор, примерная образовательная программа, лицензирование профессии/специальности, демонстрационный экзамен, учебно-методические материалы

В настоящее время Удмуртская Республика, как и все субъекты РФ, внедряет в профессиональные образовательные организации ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям. Региональным тьютором в Удмуртской Республике является автор данной статьи.

Перед педагогическими коллективами техникумов и колледжей стоят глобальные цели и задачи по обеспечению массовой подготовки квалифицированных кадров с учетом перечней профессий и специальностей ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН в соответствии с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы. От того, насколько быстро педагогические кадры освоят обновленные образовательные процессы, связанные, прежде всего, с компетентностным подходом, практико-ориентированностью и демонстрационным экзаменом, зависит судьба очень многих российских коллективов. По перечню ТОП-50 есть общие для реализации моменты, в частности новые ФГОС, разработанные с учетом содержания профессиональных стандартов, утвержденная примерная основная образовательная программа по профессии/специальности и, вероятнее всего, вскоре будет появляться информация по регионам в интернете. Что касается списков ТОП-РЕГИОН, здесь, по всей видимости, все будет намного сложнее, поскольку пока нет ни обновленных стандартов, ни примерных образовательных программ. В связи с этим рабочие группы педагогов должны будут самостоятельно на местах обеспечивать сопряжение образовательных и профессиональных стандартов при разработке образовательных программ по профессиям и специальностям, вошедшим в списки ТОП-РЕГИОН.

Перед педагогами техникумов и колледжей стоят комплексные задачи по обновлению содержания основных образовательных программ и их обеспечению по тем профессиям и специальностям, которые попали в список ТОП-50, чтобы успешно пройти процедуру лицензирования профессии/специальности. Ижевский техникум индустрии питания успешно прошел процедуру лицензирования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. В данной статье предлагается обобщенный алгоритм подготовки к итоговой процедуре лицензирования всего педагогического коллектива и его дальнейшие действия, позволяющие должным образом вести подготовку квалифицированных и востребованных специалистов с учетом всех требований, которые предъявляются к профессиональному образованию в формате внедрения ФГОС по ТОП-50.

В самом начале работы в техникуме был издан приказ «О подготовке к лицензированию основной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер». В него вошли следующие пункты:

- создание рабочей группы по внедрению ФГОС по ТОП-50 и подготовке соответствующей учебно-программной документации;
- формирование списков учебной литературы;
- создание страницы на сайте техникума по вопросам внедрения ФГОС для профессии 43.01.09 Повар, кондитер;
- внутренняя экспертиза учебно-программной документации по профессии 43.01.09 Повар, кондитер;
- переоформление лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- подготовка необходимых документов о выполнении требований Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по УР по соответствию зданий, помещений техникума установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям, в том числе по соответствию зданий и помещений требованиям пожарной безопасности, по соответствующим формам;
- подготовка копий учредительных документов и т.д., включая сведения о материально-техническом и информационно-учебном обеспечении;
- повышение квалификации администрации и педагогических работников в области внедрения ФГОС СПО по ТОП-50 и разработки основной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер;
- внутренняя апробация методики демонстрационного экзамена в ходе проведения квалификационных экзаменов по профессиональным модулям.

В целом процедура разработки основной образовательной программы была выполнена достаточно успешно, поскольку документы разрабатывались на основе примерной образовательной программы. Кроме того, у специалистов техникума есть достаточно большой опыт в области разработки сопряженных в части ФГОС и профессиональных стандартов образовательных программ [1].

Необходимо отметить, что федеральные УМО по очень многим профессиям и специальностям (но не по всем, заявленным в списке по ТОП-50) разработали достаточно качественные программно-планирующие и контрольно-оценочные средства (примерные УМК, примерные КИМ, материалы для итоговой аттестации). К сожалению, не все они были впоследствии утверждены, но, тем не менее, это позволило достаточно быстро и продуктивно создать свои основные образовательные программы и некоторые контрольно-оценочные материалы, в том числе материалы для итоговой аттестации. Очевидно, что весь пакет программно-планирующей, учебно-методической и контрольно-оценочной документации за столь короткий срок создать невозможно, и решением рабочей группы задачи подготовки по внедрению ФГОС по ТОП-50 и комплексное обеспечение образовательных программ по ТОП-50 развели на две части:

- подготовка документов к лицензированию, которое было успешно пройдено в мае 2017 года;
- подготовка учебно-методических материалов к новому 2017/18 учебному году.

В настоящее время педагоги, занимающиеся обеспечением образовательного процесса по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, работают по следующему плану, действующему до 25.06.17 согласно распоряжению директора по техникуму:

- оформление комплектов учебно-программной документации по всем учебным дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов, включая все рабочие программы практик для всех профессиональных модулей;

- разработка контрольно-оценочных материалов для промежуточной и итоговой аттестаций (в том числе материалы для квалификационных экзаменов по профессиональным модулям и демонстрационного экзамена) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер;

- разработка методических указаний по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов в рамках новых ФГОС, указания по выполнению практико-ориентированной составляющей основной образовательной программы (лабораторные работы, практические работы, практические занятия и др.).

Эти процессы находятся на особом контроле со стороны администрации и председателей цикловых комиссий. Нельзя сказать, что разработка учебно-методических и контрольно-оценочных средств начинается в коллективе с чистого листа. В Удмуртской Республике существует единый алгоритм разработки контрольно-оценочных и контрольно-измерительных материалов в условиях реализации профессиональных модулей [3; 4]. Коллектив педагогов давно и успешно работает с работодателями, которые оказывают посильную помощь как в проведении всех аттестационных испытаний, так и в прохождении всех видов практик и стажировок различного формата, трудоустройстве учащихся и выпускников.

Говорить о состоявшейся модели дуального обучения по профессии 43.01.09 Повар, кондитер пока преждевременно. Имеется ряд проблем, связанных, прежде всего, с несоответствием существующей материально-технической базы уровню, необходимому для индивидуальной подготовки обучающихся в формате WSR. Сегодня, чтобы образовательный процесс был успешным, студенты должны систематически участвовать в процедурах WSR на всех территориальных уровнях и готовиться к будущему демонстрационному экзамену. Другие проблемы связаны с разработкой образовательной программы дуального обучения, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в дуальном формате. Работа в этом отношении в техникуме ведется, и достаточно продуктивно. Так, в настоящее время частично апробируется дуальная образовательная программа, силами педагогов техникума ежегодно издаются учебно-методические пособия и практикумы, разработанные совместно со специалистами предприятий [2]. Педагоги техникума, помимо основной работы, занимаются инновационной и исследовательской деятельностью, что позволяет проверить на практике действенность той или иной разработанной программы, к примеру, программы дуальной подготовки будущих специалистов, программы профессионального воспитания и др.

Сегодня педагогическому коллективу техникума необходимо перевести имеющиеся инновационные наработки в формат ФГОС по ТОП-50 и продолжить работу по созданию пакетов документов для обучения по профессиям и специальностям ТОП-РЕГИОН. Этим и занимаются рабочие группы педагогов, а все апробированные на практике работы размещаются на федеральном информационном образовательном портале «Информо» (<http://www.informio.ru/contest/suz/4>).

Литература

1. Морозова Ж. В. Формирование и оценивание общих и профессиональных компетенций обучающихся в условиях сопряжения образовательных и профессиональных стандартов (на примере Ижевского техникума индустрии питания): Учебно-методическое пособие. — Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2016. — 108 с.
2. Практикум по профессии 19.01.17 Повар, кондитер / Сост. Ж. В. Морозова и др. [Электронный ресурс]: текстовые дан. (6,42 Мб). — Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2016. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Реализация федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования. Разработка контрольно- оценочных средств по профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы СПО: Методические рекомендации // Приложение к журналу «Профессиональное образование в Удмуртской Республике». — Ижевск: АОУ ДПО ИПК и ПРО УР, 2014. — № 3 — 92 с.
4. Реализация федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования. Разработка контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОПОП СПО: Методические рекомендации // Приложение к журналу «Профессиональное образование в Удмуртской Республике». — Ижевск: АОУ ДПО ИПК и ПРО УР, 2014. — № 4 — 104 с.

Исследование современных форм и методов обучения в системе непрерывной подготовки экономистов



БАУТИН
Василий Михайлович,
доктор экономических наук, профессор
Воронежского государственного университета
инженерных технологий,
Воронеж



МЫЧКА
Светлана Юрьевна,
старший преподаватель,
заместитель декана
экономического факультета
Воронежского государственного
университета инженерных
технологий,
Воронеж

Аннотация

В статье обосновывается необходимость формирования системы непрерывной подготовки квалифицированных экономистов; исследуются современные формы и методы формирования профессиональной компетенции студентов – будущих экономистов

Ключевые слова:

непрерывная профессиональная подготовка экономистов в вузе, основные формы учебных занятий в вузе, непрерывное образование, инновационные методы обучения

Проблема профессионального становления и развития личности, ее самосовершенствования является ведущей для такой отрасли науки, как экономика. Именно поэтому, в условиях роста конкуренции на современном рынке труда, профессиональная подготовка экономистов должна быть направлена на формирование, развитие и реализацию индивидуальных качеств, призвана содействовать достижению высшей степени профессионального и личностного роста. Этим обусловлена актуальность выбранной темы исследования.

Для обеспечения непрерывной профессиональной подготовки экономистов в вузе учебный процесс осуществляется в следующих формах: учебные занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа студентов, практическая подготовка и контрольные мероприятия.

Основными формами учебных занятий в вузе традиционно являются лекционные занятия, семинарские занятия, практические занятия, лабораторные занятия, индивидуальные занятия и консультации.

Лекция представляет собой систематизированное, последовательное, логично завершённое, научно обоснованное изложение учебного, научного материала.

Семинарские занятия — особая форма учебного занятия, на котором преподаватель организует изучение предварительно определенных тем с подробным обсуждением, ответами на интересующие вопросы. Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы, обсуждения рефератов, докладов, дискуссий,

круглых столов. Особенностью семинарских занятий является активное участие студентов в выяснении предложенных к рассмотрению проблем.

Практическое занятие — организационная форма образовательного процесса, на котором преподаватель предлагает детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует компетенции у студентов за счет выполнения ими соответствующих задач.

Лабораторные занятия проводятся под руководством преподавателя с применением учебных приборов, инструментов, материалов, установок, измерительных приборов, компьютеров и других технических средств с целью практического подтверждения отдельных теоретических положений определенной учебной дисциплины и овладения методикой экспериментальных исследований в конкретной области.

Индивидуальные занятия — форма организации образовательной работы преподавателя со студентами, которая осуществляется путем создания необходимых условий для выявления и реализации творческих возможностей студентов через индивидуально-направленное развитие их способностей, научно-исследовательскую работу и творческую деятельность.

Консультации — вид занятий, на которых преподаватель поясняет студентам конкретные теоретические или практические вопросы, положения или аспекты их практического применения. Консультации проводятся во внеучебное время, индивидуально или для группы студентов, возможно проведение в дистанционном формате (онлайн режиме).

Данные виды образовательного процесса являются классическими, базовыми элементами преподавания учебного материала. Однако, по мнению авторов статьи, они выступают неотъемлемыми и обязательными элементами образовательного процесса, фундаментом, на котором строятся дальнейшие профессиональные знания и умения.

Как показывает практика, чем теснее и активнее взаимодействие субъектов в образовательной среде, тем эффективнее в конечном итоге будет образовательный результат. Эти связи можно отобразить следующим образом (рис. 1):

- 1) взаимодействие преподавателя и студента;
- 2) взаимодействие студента и работодателя;
- 3) взаимодействие студента и студента (групповая подготовка, подразумевающая поиск научного результата в горизонтальной плоскости).

В настоящее время активно внедряются различные инновационные методы обучения. Инновации в образовании стали уже не рекомендованными элементами учебного процесса, а обязательными. В связи с этим разрабаты-

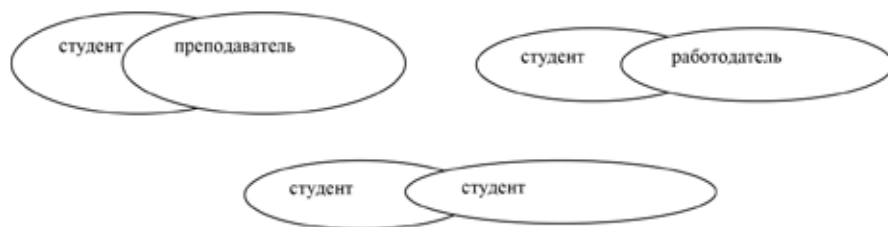


Рис. 1. Некоторые примеры образовательного взаимодействия между субъектами обучения

вается множество инновационных методов обучения, способствующих повышению эффективности и совершенствованию образовательного процесса. Ниже будет рассмотрена модель системы подготовки квалифицированных экономистов в условиях непрерывного образования.

Далее возникает необходимость раскрытия сущности методов обучения в образовательной организации. Метод — это способ познания действительности и ее воспроизведения в мышлении; способ, прием или система приемов для достижения какой-либо цели для выполнения определенной операции. В свою очередь, методы обучения — это система способов, приемов, средств, последовательных действий преподавателя и студентов на занятиях, направленная на достижение учебных, дидактических и воспитательных целей и задач, то есть овладение знаниями, умениями, навыками и опытом воспитания, а также необходимыми компетенциями. В теории и практике педагогики методы обучения студентов принято классифицировать по следующим критериям:

- по источникам передачи содержания (словесные, практические, научные методы);
- по характеру самостоятельно-познавательной деятельности и креативности студентов в процессе усвоения содержания образования (объяснительно-иллюстративная, репродуктивная, проблемное изложение, частично-поисковая, исследовательская);
- в соответствии с логикой организации процесса обучения (индуктивные, дедуктивные, традуктивные, аналитические, синтетические методы обучения);
- в зависимости от метода контроля и самоконтроля в обучении (устная проверка, письменная проверка, контрольные и лабораторные работы, сочинения, домашние задания, графическая проверка, проверка практикой, тестовая проверка).

В теории профессионального обучения существуют различные классификации методов обучения в соответствии с их направленностью на решение специфических педагогических задач, связанных с подготовкой экономистов. Такие методы, в частности, можно подразделить на три группы:

- направленные на овладение теоретическими знаниями;
- направленные на овладение практическими умениями и навыками;
- направленные преимущественно на развитие интеллектуальных, научных качеств и способностей.

Кроме упомянутых традиционных (классических), существуют и другие классификации методов обучения. Среди современных нетрадиционных методов обучения заслуживают внимания активные методы обучения — методы стимулирования и мотивации студентов к учебной деятельности. Методы активного обучения используют для тренировки и развития творческого мышления студентов, формирования у них соответствующих практических умений и навыков, стимулирования и повышения интереса к занятиям, активизации восприятия учебного материала. К таким методам обучения относятся: деловая игра, мозговой штурм, дискуссия, метод делфи, анализ профессиональных ситуаций, case-study и др.

Проанализируем указанные формы обучения и методы их реализации в процессе непрерывной профессиональной подготовки экономистов.

Так, в процессе профессиональной подготовки тематика курса лекций зависит, в частности, от учебной дисциплины, предусмотренной учебным

планом подготовки, который отвечает стандартам подготовки специалистов (бакалавров, магистров) отрасли.

Лекция предусматривает использование таких методов организации учебного процесса, как словесные (объяснение, рассказ, беседа) и наглядные (иллюстрации, презентации). Современная вузовская лекция выполняет методологическую, воспитательную, информационную (образовательную), развивающую, организационную функции.

Для формирования профессиональной компетентности экономистов в учебном процессе целесообразно использовать следующие виды лекционных занятий: информационная лекция, проблемная лекция, бинарная лекция, тематическая лекция, обзорная лекция, лекция-конференция, лекция-визуализация, лекция-консультация.

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что все компоненты образовательного процесса важны, поскольку они являются составными элементами механизма формирования профессионала. Традиционные методы обучения в альянсе с инновационными составляют систему образовательного процесса. Однако, по мнению авторов, существующая модель системы подготовки экономистов еще не совершенна и требует корректировок и дополнений. Продолжающаяся государственная политика в области ужесточения требований к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса привела к лишению аккредитации многих вузов, прежде всего, по экономическим направлениям подготовки. Поэтому, по мнению авторов, для повышения эффективности экономического образования необходимо предпринять следующие шаги:

- увеличить количество времени для общения преподавателя со студентами (в том числе индивидуального);
- активно внедрять интерактивные и инновационные методы обучения (онлайн-лекции, онлайн-семинары, вебинары, открытый доступ к различным электронным библиотекам и изданиям, аудио-учебники и пр.);
- повышать уровень практикоориентированности обучения (разработка новых механизмов взаимодействия рынка труда и рынка образования; расширение взаимосвязи образовательных организаций с профильными предприятиями и организациями; увеличение количества часов в учебном плане для проведения лабораторных и практических работ и др.);
- рекомендовать студентом, начиная с первого курса, вести дневник личных достижений и исследований (портфолио, рейтинг научных компетенций и пр.).

Таким образом, в рамках данного исследования считаем целесообразным предложить собственный вариант модели повышения эффективности подготовки экономистов (рис. 2).

В заключение отметим, что организация образовательного процесса непрерывной профессиональной подготовки будущих экономистов должна осуществляться на принципах студентоориентированного обучения. Образовательный процесс в рамках такого подхода осуществляется в следующих формах:

- учебные занятия (лекции, семинарские, практические, лабораторные, индивидуальные занятия);
- самостоятельная работа (основное средство усвоения студентом учебного материала без участия преподавателя в свободное от обязательных учебных занятий время);

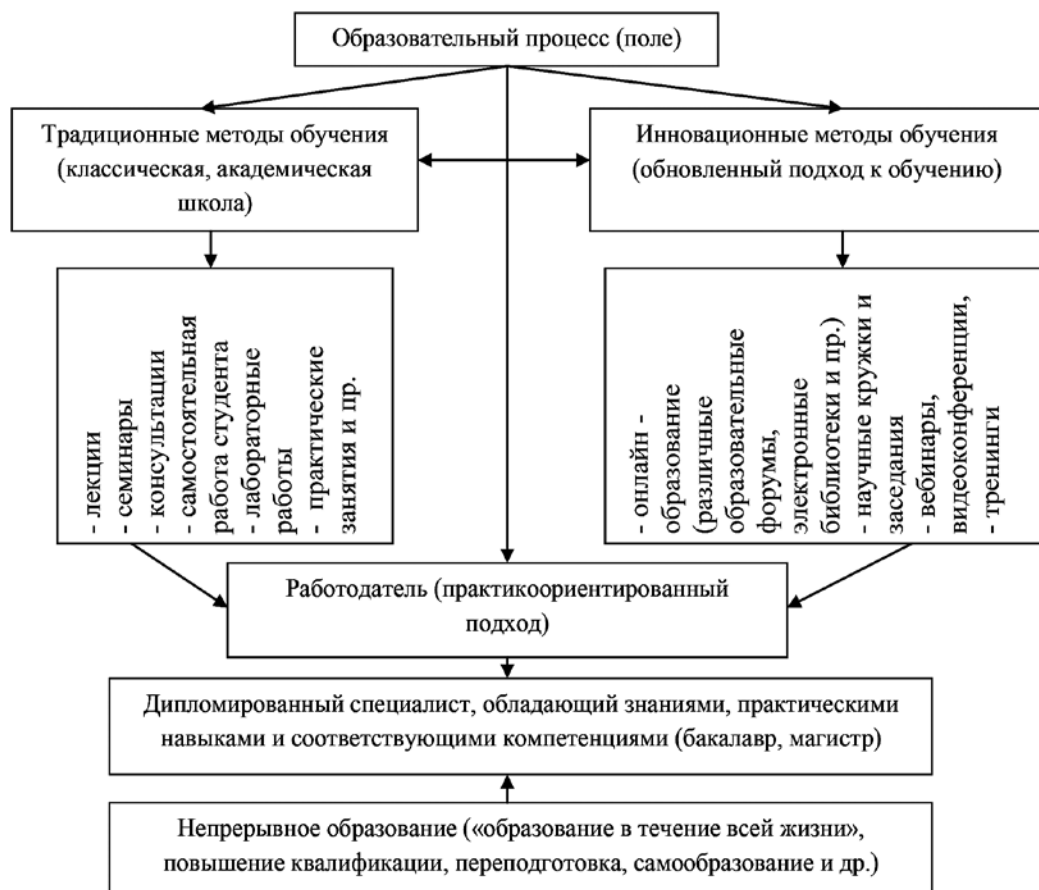


Рис. 2. Модель формирования процесса обучения квалифицированного экономиста в рамках непрерывного образования

– практическая подготовка (педагогическая практика (учебная и производственная), практика по профилю будущей работы и по специализации, профессиональная (ассистентская) практика, научно-исследовательская практика);

– контрольные мероприятия (промежуточный и итоговый контроль).

Литература

1. Вербина Г.Г. Психолого-акмеологическая концепция развития профессионального здоровья специалиста: Дисс. ... д-ра психол. наук. — Тамбов, 2011. — 523 с.
2. Забайкин Ю.В. Управление персоналом. — Ч. 1 — М. 2008.
3. Еникеева С.Д., Еникеев И.Х. Социальная направленность инновационного развития российской высшей школы // Инновационное развитие экономики России: междисциплинарное взаимодействие: сборник статей по материалам Седьмой международной научной конференции. — 2014. — С. 461–464.

4. Кондрашечкин Р.В. Прикладные аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания курсантов, студентов и слушателей на примере работы научного кружка при кафедре административного права и оперативно-разыскной деятельности московского областного филиала московского университета МВД России // Актуальные проблемы формирования гражданственности и патриотизма молодого поколения России: сборник статей. — Рязань, 2013. — С. 46–48.

5. Макаровский Д.А. Управление и манипуляция: границы тождества и различия // *Credo new*. — 2008. — № 3. — С. 8.

6. Можаяев Э.Л. Интеграция компетентностного и профессиографического подходов в личностно-профессиональном развитии педагога по физической культуре и спорту // Теория и практика физической культуры. — 2008. — № 8. — С. 83–86.

7. Паршутина Л.А. Формирование знаний о биоразнообразии в курсе биологии основной школы: Автореф. ... дисс. канд. пед. наук. — М., 2005. — 18 с.

8. Свердлова Н.А. Особенности процесса интерференции в коммуникации «человек — машина — человек» // Русский язык в языковом и культурном пространстве Европы и мира: Человек. Сознание. Коммуникация: Интернет материалы V Международной научной конференции. Варшава: Институт русистики Варшавского университета. — 2012. — С. 1201–1205.

9. Сизова Т.В. Научное обеспечение профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. — 2012. — № 3. — С. 27–29.

10. Уколова Л.И., Сокекина И.В., Цзян Ш. Основные теоретические подходы отечественных и зарубежных педагогов к проблеме эстетического воспитания подрастающего поколения // Мир науки, культуры, образования. — 2016. — № 1 (56). — С. 211–213.

Возможности индивидуализации обучения в конкурсах профессионального мастерства



ГАЙНЕЕВ

Эдуард Робертович,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры технологий
профессионального обучения
Ульяновского государственного
педагогического университета
им. И.Н. Ульянова,
Ульяновск

Учителя открывают дверь. Входишь ты сам.
Китайская пословица

Стандартизация как деятельность по установке характеристик и правил получила самое широкое распространение. Стандартизация в системе образования позволяет создавать единые требования, предъявляемые к учащимся, устанавливать определенный уровень освоения знаний, умений и навыков, добиваться совместимости различных учебных планов и программ и др.

В то же время, обязывая следовать единой системе, единым правилам, стандартизация ограничивает творчество участников образовательного процесса, особенно обучающихся, что приводит к подавлению их индивидуальности, не способствует раскрытию личностных особенностей, склонности к определенным видам деятельности. Опыт показывает, что одним из эффективных средств решения данной проблемы является подготовка и участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства [1].

Сегодня трудно переоценить роль конкурсного движения, которое рассматривается как внеурочная деятельность студентов, имеет большое образовательное значение и способствует выполнению ряда важных задач: выявляет одаренных ребят, создает условия для обмена опытом, стимулирует мотивацию саморазвития, личностный и профессиональный рост, способствует индивидуализации обучения. Под индивидуализацией обучения понимается «организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащегося, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика» [3].

Подготовка к конкурсам профессионального мастерства требует тщательной организации и включает в себя три основных направления: теоретическое, практическое и психологическое (каждое со своей спецификой и особенностями комплексной подготовки).

Теоретическая подготовка сводится к решению различных технических задач и тестовых заданий, анализу формул, чтению схем и чертежей, выполнению расчетов и т.п. Под практической подготовкой понимается формирование, освоение и закрепление различных профессиональных умений-навыков, отработка различных методов и приемов выполнения специфических профессиональных работ.

Аннотация

В статье рассматривается возможность индивидуализации обучения во время подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства

Ключевые слова:

конкурс профессионального мастерства, индивидуализация обучения, индивидуальная образовательная траектория обучающегося

Не менее важной является и психологическая подготовка, которая включает в себя волевую подготовку и морально-этическое воспитание. Сюда же входят тактическая подготовка и педагогический контроль.

Психологическая подготовка к определенному конкурсу имеет общую установку: сформировать у участника состояние психологического комфорта, устойчивой психологической готовности в стрессовой ситуации конкурса в условиях полной профессиональной самостоятельности и личной ответственности за результаты деятельности.

На первых занятиях по конкурсной подготовке педагогу необходимо позаботиться о том, чтобы возможный проигрыш не стал для конкурсанта серьезным стрессом, глубоким разочарованием в своих возможностях и будущей профессии. Для этого предназначен «Журнал подготовки к конкурсу», в котором студент и педагог совместно намечают цели и задачи, этапы и уровни подготовки, а также планируемый результат.

Прежде всего, определяется первоначальный «исходный уровень» для поэтапного мониторинга продвижения (достижений) студента на всем протяжении подготовительного конкурсного периода. Важность совместного мониторинга заключается в том, что обучающийся начинает понимать, что главной целью и результатом подготовки к конкурсу и участия в нем является формирование и совершенствование общих и профессиональных компетенций, собственного мастерства, и в процессе конкурса он убеждается в этом. Кроме того, у участника формируются такие важные качества, как профессиональная самостоятельность и профессиональная мобильность, развивается умение рационально планировать и объективно контролировать собственную деятельность.

Также сразу необходимо определиться с тем, что подготовка ориентирована не на «победу» или «место среди конкурсантов», а на какой-то конкретный результат. Например, по теоретическому туру конкурса планируется набрать 75% баллов от максимально возможной суммы баллов, а по практическому туру — выполнить практическое задание за 80% времени от регламентированного и с показателем качества выполнения практического конкурсного задания до 90%.

(Спланировать некий конкретный результат возможно, так как организаторы конкурса, как правило, заранее присылают в профильные учебные заведения примерную программу конкурса, описание практического задания (чертежи, схемы), критерии оценки и др.) В ходе подготовки к конкурсу педагогу в беседах с конкурсантом необходимо определить приоритеты: самое важное — самостоятельность и повышение профессионального мастерства, а главная задача на конкурсе — показать свой планируемый результат независимо от занятого места.

Педагогу ни в коем случае нельзя резко осуждать конкурсанта в случае проигрыша (также педагог не должен забывать и о личной ответственности за неудачи студента). Необходимо вместе с ним тактично проанализировать весь ход конкурса, обязательно отметить его достижения в отдельных номинациях и убедить в том, что неудача — это всегда стимул к дальнейшему совершенствованию и драгоценный опыт. Главное, убедить конкурсанта в том, что в процессе подготовки к конкурсу и во время участия в нем он значительно вырос в профессиональном отношении, овладел многими полезными знаниями и умениями, приобрел бесценный опыт профессиональной самостоятельности, ответственности, творческой деятельности.

Волевая подготовка проводится с целью формирования и развития у конкурсанта определенных полезных психологических качеств, воспитания умения сознательно, мотивированно преодолевать возникающие трудности в процессе подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства.

Чрезвычайно важным является воспитание у студента умения сосредоточиться, отключиться от внешних воздействий, адекватно и критично оценивать обстановку и возможности соперников, свои действия.

Морально-этическое воспитание подразумевает воспитание личной ответственности, дисциплинированности, организованности, собранности, уважительного отношения к другим участникам конкурса.

Педагогический контроль можно разделить на самоконтроль конкурсанта и собственно педагогический контроль. Самоконтроль студента осуществляется посредством ведения дневника подготовки к конкурсу, в котором фиксируются дата и время проведения занятия, виды деятельности на данном занятии, хронометраж выполнения практических заданий, внесение рационализаторских идей, предложений и (обязательно!) самоанализ.

При подготовке к конкурсу, особенно если речь идет о нескольких студентах, опытный педагог обязательно учитывает их индивидуальные особенности, сильные и слабые стороны, а также старается создать условия для активной деятельности. Все это способствует формированию у ребят профессиональной самостоятельности, анализу, осмыслению и оценке собственной деятельности, что помогает развитию критического мышления [1].

Педагогический контроль осуществляется посредством «Журнала подготовки к конкурсу», в котором педагогом, мастером профессиональной подготовки разрабатываются общая и частная программы подготовки, фиксируются дата и время проведения занятия, виды деятельности на конкретном занятии, хронометраж выполнения практического задания, отмечаются рационализаторские идеи и решения и т.п.

Подготовка современного профессионально мобильного специалиста возможна лишь при условии формирования творческой учебно-познавательной деятельности в условиях индивидуального, личностно-ориентированного подхода в обучении. Разумеется, применение развивающих, поисковых методов обучения, в отличие от репродуктивных, требует значительно больших затрат учебного времени и профессионального мастерства педагога, но все это оправдано высоким уровнем профессиональной подготовки выпускника.

Индивидуализация обучения студента в процессе подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства способствует повышению его интереса к познавательной творческой деятельности, стимулирует мотивацию к саморазвитию.

Литература

1. Гайннев Э.Р. Конкурс профессионального мастерства как средство формирования опыта творческо-конструкторской деятельности в подготовке современного рабочего: Монография. — УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016. — 206 с.
2. Набатова Л.Б., Гайннев Э.Р. Творческо-конструкторская деятельность студентов как средство формирования их критического мышления // Среднее профессиональное образование. — 2009. — № 8. — С. 22–24.
3. Педагогика: большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. — М.: Современное слово, 2005. — 720 с.

Обучение с помощью компьютера в деятельности преподавателя СПО



КАЗАК

Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, начальник отдела развития профессионального образования и образования взрослых Калужского государственного института развития образования, Калуга

Компьютеры, важнейший и мощный инструмент обучения, являются, пожалуй, самым неординарным ресурсом для преподавателя. Компьютеры предлагают объемы информации, которые превосходят наше воображение. В значительной мере повседневное обучение человека связано сегодня с компьютером. Поэтому если преподаватель не учит студентов колледжа использовать заслуживающие доверия компьютерные ресурсы, значит, он не готовит их ни к реальной жизни, ни к «непрерывному образованию», ни к переходу на следующий уровень обучения.

Скажем больше: вряд ли сейчас есть сфера деятельности, которая вообще не связана с компьютером. Нас окружает море текстовых редакторов, электронных таблиц, баз данных, графических программ и т.д. Без показа студентам, как правильно всем этим пользоваться, не будет обеспечена необходимая в современных условиях подготовка к будущей профессии [2].

Интернет связывает десятки миллионов компьютеров, обеспечивая коммуникацию между ними и создавая возможность доступа к колоссальной (и хаотичной) библиотеке. Качество источников в интернете весьма различается, и поиски, в зависимости от имеющихся у человека навыков, способны как принести желаемый результат, так и превратиться в пустую трату времени. Чтобы наилучшим образом использовать все, что могут предложить современные технические средства обучения, в том числе ЭОР и ЭИР (электронные образовательные и информационные ресурсы), рассмотрим некоторые возможности обучения с помощью компьютера.

Поиск полезных ресурсов

Поиск образовательных ресурсов не сводится к введению в поисковый сайт нужной темы и рассматриванию того, что нашлось. Кроме того, многие программы — это просто «листалки», которые показывают информацию страница за страницей. Они уступают хорошо структурированным печатным справочникам. Поэтому, в первую очередь, требуется понять, какие ресурсы больше всего полезны как преподавателю, так и студентам.

Во-вторых, компьютерные игры, например, в высшей степени интерактивны, имеют яркую графику и увлекательны в работе. По сравнению с ними многие ЭОР и ЭИР выглядят тускло. Поэтому целесообразно оценить найденные ресурсы по следующим критериям.

1. Предлагает ли ресурс необходимую информацию? Соответствует ли ее глубина (сложность) и ширина (достаточное, но не чрезмерное количество деталей) уровню обучающихся?

Аннотация

В статье рассматривается тема обучения с помощью компьютера, актуальная в условиях информатизации среднего профессионального образования. Представлен анализ простых, но эффективных приемов применения компьютера в обучении, ориентированных на удовлетворение основных образовательных потребностей студентов

Ключевые слова:

обучение с помощью компьютера, электронные образовательные и информационные ресурсы, варианты заданий с использованием компьютера

2. Интерактивность ресурса.

3. Мультисенсорность ресурса (одновременная задействованность визуального и аудиального каналов).

4. Соответствует ли сложность языка уровню обучающихся?

Можно использовать дополнительные источники информации о подходящих вам ЭОР и ЭИР [1; 4]. Это могут быть рецензии в тематических журналах, рецензии и обзоры в педагогической периодике, ссылки коллег на наиболее полезные ресурсы на различных интернет-порталах.

По мере того как преподаватель будет подбирать сайты, иллюстрации, видео, интерактивные учебные материалы, полезные документы и т.д., потребуются их каталогизировать. Все или некоторые материалы своей образовательной организации можно разместить в интернете для того, чтобы у студентов был к ним удобный доступ, или использовать флэш-карты и другие электронные носители. Впоследствии к ним можно добавлять тексты заданий, программы, раздаточные материалы, репетиционные тесты, образцы работ.

Многие педагоги на этом и останавливаются. Действительно, материал учащимся доступен — что же еще нужно? Но так пропускается наиболее важный этап — *разработка заданий, которые опираются на использование компьютера.*

Недооцененное направление использования компьютеров в обучении — их применение на практике. Преподавателю стоит давать студентам такие задания, для выполнения которых требуется работа с текстовыми редакторами (Microsoft Word, Pages и др.), электронными таблицами (Microsoft Excel, Keynote и др.), базами данных (Microsoft Access 2000, Microsoft FoxPro и др.) и программами графического дизайна (Adobe Photoshop, Corel Draw и др.). Ведь эти инструменты учащимся нужно освоить для того, чтобы в будущем использовать в работе. Как правило, студентам нравится такая работа, незнакомые для себя программы они осваивают довольно быстро. Перечислим возможные варианты заданий с использованием компьютера.

1. *Задания с использованием поиска в интернете.* Не стоит относиться к обучению поиска информации в интернете как к чему-то несерьезному. Мы живем в век информации, и навыки ее умелого поиска крайне важны. Эффективный способ формирования таких навыков — предлагать учащимся задания на самообучение, для которых требуется найти информацию в интернете. Первое такое задание целесообразно сопроводить подробными инструкциями, поскольку студенты имеют возможность копировать тексты, иллюстрации и графики с любого сайта. Благодаря этому они могут за минуты создать впечатляющего вида работы, не понимая ни слова из их содержания. Поэтому преподавателю стоит настаивать на том, чтобы информация была представлена собственными словами учащихся, или же, разрешая копировать некоторую часть материала (например, наглядного), требовать цитирования источников.

2. *Работа с текстовыми редакторами.* Обучающиеся могут печатать на компьютере проекты и конспекты, верстать «карты памяти», буклеты. Такие задания могут быть хорошим продолжением поиска информации в интернете, поскольку они позволяют зафиксировать освоенную информацию.

3. *Задания с использованием баз данных.* Информацию можно сортировать по разным параметрам. Например, студенты, изучающие химию, могут классифицировать вещества по названиям, степени опасности, способам утилизации, способам хранения и т. д.

4. *Задания с использованием электронных таблиц.* Таблицы особенно полезны для работы с числовыми данными. Ниже представлены некоторые варианты учебного использования электронных таблиц:

- подсчет стоимости блюда;
- анализ различных вариантов кормления животных на ферме;
- изучение факторов, влияющих на теплопотери зданий;
- изучение резонанса в электрических цепях.

5. *Разработка своих материалов.* Многочисленные программы позволяют педагогам разрабатывать собственные «экранные» задания — сайты (Adobe Dreamweaver и др.), презентации с графикой и звуком (PowerPoint и др.). Когда преподаватель решает, стоит ли тема того, чтобы создать по ней собственный ресурс или предложить сделать это студентам, целесообразно принять во внимание следующее:

- *актуальность* (останется ли этот ресурс актуальным и в последующие годы);
- *рациональность* (будет ли ресурс полезен как разработчикам, так и пользователям);
- *необходимость* (в идеале тема ресурса должна быть важной частью образовательной программы);
- *многократность* (может ли ресурс быть использован другими группами учащихся);
- *интерактивность* (предполагает ли ресурс какое-либо взаимодействие с пользователем);
- *простота использования* (смогут ли пользователи быстро научиться работать с ресурсом).

В заключение хотелось бы отметить, что любое применение технических средств обучения должно соответствовать педагогическим задачам, которые ставит перед собой преподаватель. Первичен процесс обучения, а технология — лишь средство его обеспечения.

Литература

1. Белоус Е. С. Интернет-порталы как средство обучения педагогов созданию электронных ресурсов в рамках повышения квалификации по информатике: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. — М., 2013. — 22 с.
2. Казаченок В. В. Педагогические аспекты информатизации учебного процесса // Педагогическая наука и образование. — 2013. — № 1. — С. 62–66.
3. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / Сост. И. В. Роберт, Т. А. Лавина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. — 69 с.
4. Торхова А. В. Научные подходы к оценке электронных образовательных ресурсов // Педагогическая наука и образование. — 2013. — № 2. — С. 34–39.

Особенности дистанционного изучения естественнонаучных дисциплин в профессиональной школе



ТУПИКИН
Евгений Иванович,
доктор педагогических
наук, профессор
Московского
технологического
института,
Москва

Аннотация

В статье рассматривается изучение учебных дисциплин естественнонаучного цикла в рамках дистанционного образования для ВПО и СПО в учебных учреждениях: составная часть и содержание контента, особенности диагностики учебного процесса

Ключевые слова:

дистанционное образование, контент дистанционного образования, диагностика образовательного процесса, цикл естественнонаучных дисциплин

Социально-экономические условия, сложившиеся в РФ на современном этапе, диктуют поиски новых форм образования, что вызвало особый интерес к дистанционному образованию (ДО) [1; 9]. Оно имеет свои особенности (высокий уровень самостоятельности, обязательное применение компьютерных и интернет-технологий и т.д.) [1] и является одним из равноценных способов реализации заочной формы профессионального образования, что обеспечено Федеральным законом «Об образовании» 2012 года. Технологии ДО постоянно совершенствуются [8; 9].

Дистанционное образование принципиально отличается от традиционной формы заочного обучения практически полным отсутствием непосредственных контактов субъектов образовательного процесса (обучающихся и обучающихся); обеспечивает наибольшую самостоятельность студентов в познании учебного материала и высокий уровень интерактивного взаимодействия студентов со средствами обучения.

Основой для реализации образовательной программы любого уровня, в том числе и учебных дисциплин естественнонаучного цикла (ЕНЦ) — физики, химии, биологии, экологии, является контент, т.е. учебно-методический комплекс (УМК) [5]. УМК является комплектом программных, учебных и дидактических материалов, которые обеспечивают процессуальный, содержательный и диагностический компоненты учебно-воспитательного процесса формирования необходимых компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствующей производственной сфере.

Различают облигатные и необлигатные УМК. Без облигатных компонентов принципиально невозможна реализация учебно-воспитательного процесса. Ими являются ФГОСы (Федеральные государственные образовательные стандарты ЕНЦ), примерные образовательные программы, рабочие программы, учебные пособия, блок предметных тестов для осуществления диагностики освоения необходимых компетенций.

К необлигатным компонентам УМК относят задачник, комплект методических указаний, презентации вебинаров (если таковые предусмотрены для данной учебной дисциплины), лабораторно-экспериментальный практикум безопасных опытов в быту (химия, биология, экология) и др.

В рамках дистанционного образования обязательными, но недостаточно полно методически обеспечивающими учебно-воспитательный процесс являются ФГОСы, рабочие программы, учебные пособия и комплект диагностики освоения необходимых компетенций, чем часто ограничивают-

ся многие учебные заведения, экономя затраты на образовательный процесс, но это не всегда является оптимальным.

Охарактеризуем место, роль и значение каждого компонента контента ДО.

1. Основопологающим компонентом любого контента образовательной системы является ФГОС. Он является базисом любого контента, обеспечивающим необходимый уровень подготовки, позволяющим реализовать деятельность специалиста в конкретных условиях; разрабатывается на государственном (федеральном или отраслевом) уровне и обеспечивает содержательные и диагностические требования к освоению необходимых будущему специалисту компетенций.

2. Примерные программы учебных ЕНЦ-дисциплин. Их составляют на основе ФГОСов центральные методические органы федерального уровня. Эти программы наполняют реальным содержанием изучаемую дисциплину и определяют направление диагностики ее усвоения. Они являются основой для составления рабочих программ.

3. Рабочие программы разрабатываются в каждом конкретном образовательном учреждении и утверждаются заместителем руководителя этого учреждения (ВПО) или руководителем (СПО). Они, кроме того что определяют примерные программы, учитывают особенности данного учебного заведения и его специфику. Эти же программы определяют содержание и технологии ведения образовательного процесса, являясь базой для грамотной разработки других компонентов контента и основой выполнения ФГОС.

4. Учебные пособия (УП) наполняют реальным содержанием, методологическим и методическим подходами к изучению учебных дисциплин ЕНЦ. УП содержат вопросы для самостоятельной работы, способствующие диагностике образовательного процесса. Учитывая то, что студенты работают в условиях практически полной самостоятельности, пособие должно соответствовать научному уровню, быть иллюстративным и максимально понятным. В нем должны содержаться задания, позволяющие студентам проверить степень освоения ими важнейших понятий и законов естественных наук.

Учебное пособие может быть разработано непосредственно в образовательном учреждении, но возможно и применение имеющейся учебно-методической литературы, однако первый вариант предпочтительнее, поскольку такое пособие в определенной степени позволяет учесть особенности и данного учебного заведения, и его контингента. Качество учебного пособия в значительной степени влияет на эффективность образовательного процесса в рамках дистанционного образования.

5. Блок предметных тестов предназначен для реализации диагностики усвоения учебных дисциплин, то есть уровня освоения необходимых компетенций [3; 4; 5; 6]. Различают промежуточную и итоговую аттестацию. Посредством промежуточной аттестации осуществляется самомониторинг собственных достижений, являющийся стимулом активизации самостоятельной познавательной деятельности студента, способствующей формированию воли и других психологических качеств личности. Промежуточная аттестация является этапом подготовки к итоговой аттестации, позволяющим реализовать обратную связь между преподавателем и студентом и выявить эффективность процесса обучения и воспитания студентов. Самомониторинг реализуется и за счет предметных тестов, содержащихся в текстах презентаций вебинаров, позволяющих студентам выявить уровень знаний, полученных на вебинаре, актуализировать и закрепить их, выявить в них пробелы.

Предметные тесты являются совокупностью тестовых заданий разной сложности. Наиболее употребительной формой таких заданий и самой простой в исполнении является табличная, при которой испытуемый выбирает правильный ответ. Эта форма наиболее эргономична, но таит в себе высокий уровень формализации и сужения диапазона проверяемых знаний, поэтому необходимо расширять номенклатуру типов заданий, определять в них оптимальное число дистракторов, при этом для каждого задания желательно иметь несколько правильных ответов (где это возможно). При формировании предметных тестов для промежуточной аттестации и самомониторинга следует использовать задания, развивающие естественнонаучное мышление. Примером таких заданий является одиночный тест (одно тестовое задание может считаться тестом, так как оно выявляет знание определенного учебного элемента).

В заданиях, составляющих предметный тест, должны содержаться тесты на ранжирование, соответствие, последовательность протекания процессов и т. д.

Охарактеризованные компоненты контента в минимуме позволяют осуществлять учебно-воспитательный процесс, но для повышения его эффективности нужны дополнительные компоненты. Ими являются методические рекомендации, отдельный от учебного пособия задачник, комплект презентаций для проведения вебинаров, комплект предметных тестов для самомониторинга собственных достижений, лабораторный практикум для проведения безопасного химического эксперимента в домашних условиях на бытовом оборудовании (для дисциплины химия). Рассмотрим их характеристики.

Методические рекомендации. Этот компонент контента можно считать обязательным, так как его обязательной составной частью является наличие части рабочей программы, посвященной содержательным требованиям к студентам по ее освоению, определяющим круг учебных элементов, которые нужно изучить. В методических указаниях рассмотрены рекомендации к изучению отдельных тем курса, охарактеризованы применяемые тестовые задания, приведены их примеры и рассмотрены пути их решения для каждой изучаемой темы. Методические рекомендации для студентов являются инструментом познания учебной дисциплины, что оказывает им неоценимую помощь.

Презентации вебинаров. Для каждой учебной дисциплины ЕНЦ предполагается проведение вебинаров [7], которые являются эффективным интерактивным и наглядным способом коммуникации участников образовательного процесса (преподаватель — студент): в дистанционном образовании это единственная возможность взаимодействия его субъектов. Данное взаимодействие близко к непосредственному: оно виртуально и вербально. Студент визуально контактирует с преподавателем, который общается со студентами через написание ими кратких ответов на вопрос. Инструментом осуществления вебинаров являются их презентации, которые имеют большое значение и для преподавателей, и для студентов.

Для преподавателя, ведущего вебинар, презентация может быть кратким и гибким примерным планом проведения вебинара, предусматривающим ситуации, корректировки и уточнения основных положений, выносимых на обсуждение. Она может представлять собой полный конспект лекций, что зависит от методических взглядов преподавателя. Является она и средством наглядности. С ее помощью можно совершенствовать процесс обучения

(просматривая архивную запись, преподаватель видит негативные и позитивные стороны проведенного вебинара, что позволяет ему внести нужные коррективы).

Для студентов презентация является одним из источников знаний (вербальное восприятие за счет голоса преподавателя, а также зрительное восприятие текста презентации). Они могут быть средством закрепления и актуализации знаний, так как вебинары вводятся в архив СДО и при желании студента и мере необходимости могут применяться. Как правило, презентации вебинаров содержат предметный тест, позволяющий проверить степень понимания изученного на учебном вебинаре. Это позволяет студентам реализовать самомониторинг, оптимизируя тем самым процесс обучения.

Задачник (практикум по решению качественных, количественных и экспериментальных задач). Данный компонент контента (УМК) является обязательным, если он не включен в качестве специального раздела в учебное пособие, при этом УП должно содержать методику решения качественных и количественных задач.

Задачник включает в себя раздел, посвященный методике решения расчетных задач по неорганической и органической химии, раздел по классификации тестов и их решению, а также задачи всех типов для практического выполнения. В задачник должны быть включены и экспериментальные задачи для их теоретического решения.

Практикум по домашним безопасным химическим опытам. Этот компонент контента присущ только учебной дисциплине «химия».

Студентам необходимо *уметь* проводить несложные химические опыты. Заочное обучение в рамках дистанционного образования не позволяет проводить реальный химический эксперимент [2], так как образовательный процесс протекает на основе интернет-технологий в режиме онлайн. В этих условиях можно реализовать виртуальный химический эксперимент, но он требует определенных компьютерных технологий и программ, которые не всегда имеются у субъектов обучения. К тому же виртуальный эксперимент не может заменить опыты, реально проводимые студентами.

Эту проблему может решить *самостоятельное* проведение безопасных химических опытов студентами в *домашних* условиях. Сами того не замечая, мы постоянно *химически* экспериментируем: растворяем вещества, очищаем их от примесей, термохимически обрабатываем вещества, проводим различные химические опыты, реализуя различные бытовые действия. Но мы не воспринимаем эти действия как химический эксперимент, так как предполагаем, что его можно осуществлять лишь в особых, приспособленных для этого помещениях — химических лабораториях. И это в принципе правильно, так для проведения различных опытов требуется соответствующее оборудование, определенные устройства, реактивы, приспособления, обеспечивающие безопасность экспериментатора, посуда. Впрочем, и наша бытовая деятельность тоже требует этого, недаром в квартире есть кухня, ванная и т. д. Каждое из этих помещений специфически оборудовано и приспособлено к той или иной деятельности.

Основным местом проведения *безопасных* химических опытов является кухня. Для проведения опытов нужно выделить *специальную* посуду, не применяемую в повседневной жизни (одноразовые стаканчики, пробирки, которые можно приобрести в специализированном магазине). Бытовые воронки небольших объемов обычно имеются в каждом доме. Роль фильтров могут

играть бумажные салфетки. Одним словом, на домашней кухне можно найти все, что обеспечит студентам проведение безопасных химических опытов.

Одной из целей проведения таких опытов является осознание студентами роли химических знаний, преодоление ими хемофобии — ложных представлений о том, что химия — виновник всех бед современной цивилизации, враг современного человека.

Для проведения опытов в домашних условиях можно предложить следующие темы.

1. Сравнительное органолептическое исследование свойств водопроводной и бутилированной воды.
2. Сравнительное исследование кальцинированной и питьевой соды.
3. Гашение питьевой соды уксусом в бытовых условиях.
4. Взаимодействие ацетата кальция, полученного из гашеной извести, с питьевой и кальцинированной содой.
5. Взаимодействие железных гвоздей с уксусной кислотой в разных условиях.
6. Взаимодействие водопроводной воды с мылом.
7. Кислотно-основная индикация чаем каркаде (настоем цветов суданской розы).
8. Установление настояем цветов суданской розы реакции среды в водном растворе мыла и кальцинированной соды.

В Московском технологическом институте (МТИ) разработаны обязательные компоненты учебно-методического комплекса, комплекты презентаций, проводится эксперимент по их совершенствованию, ведется разработка и внедрение практикума по химическому эксперименту с применением практически безопасных химических опытов без использования специфической химической посуды и химических реактивов.

Охарактеризованные в статье особенности изучения естественнонаучных дисциплин и методика его реализации в дистанционном образовании позволили оптимизировать учебно-воспитательный процесс, приблизить его результаты к таковым для очного образования, повысить уровни когнитивности, эмотивности, креативности студентов.

Литература

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. — М.: МЭСИ, 2000. — 350 с.
2. Муковоз П.П. Виртуальная лаборатория «химия» — от теории к практике // Образовательная среда сегодня и завтра: материалы X Международной научно-практической конференции. — М., 2015. С. 89–90.
3. Тупикин Е.И. Концептуальные основы диагностики уровня достижений студентов интегрированных колледжей в свете Федеральных стандартов профессионального образования третьего поколения // Инновационные процессы в высшей школе. — Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2011. — С. 11–12.
4. Тупикин Е.И., Горбенко Н.В. Комплексные задания в учебных дисциплинах — одно из эффективных средств естественнонаучного образования студентов при дистанционном образовании: сборник научных трудов X Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Г. Бубнова, Е.В. Плужника, В.И. Солдаткина. — М.: МТИ, 2016. — С. 94.

5. Тупикин Е. И. Контент учебной дисциплины в рамках дистанционного образования / химия в нехимическом вузе: материалы Третьей Всероссийской конференции (Москва, 10–12 сент. 2015 г.). — М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. — 113 с.

6. Тупикин Е. И., Матвеева Э. Ф. Особенности технологии выявления уровня достижений студентов вузов, изучающих естественнонаучные дисциплины при дистанционном образовании // Фундаментальные и прикладные проблемы получения новых материалов: исследования, инновации и технологии: материалы VIII Международной научно-практической конференции (Астрахань, 28–30 апр. 2014 г.) / Под общ. ред. Н. М. Алыкова. — Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2014. — С. 304–307.

7. Тупикин Е. И., Матвеева Э. Ф., Васильева П. Д. Вебинары как инновационное средство образовательного процесса // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». — М., 2014. — № 4. — С. 109–116.

8. Тупикин Е. И., Матвеева Э. Ф. Тьюторство в дистанционном вузовском образовании / X Менделеевські читання: Збірник наукових праць регіональної науково-практичної конференції з міжнародною участю, (Полтава, 22 лютого 2017 р.) / М-во освіти і науки України, Полтав. нац. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка [та ін.] — Полтава: ПП Шевченко Р. В., 2017. — 322 с.

9. Шарифуллина Л. Р., Черкашин И. Д. Новые образовательные технологии в области техносферной безопасности // Образовательная среда сегодня и завтра: материалы конференции. — М., 2013. — С. 288–290.

Профориентация в режиме онлайн: новые сервисы и инструменты



АЛТУХОВ
Виталий
Владиславович,
директор по разработке и исследованиям
ООО «Профилум»,
Москва



ШАПОВАЛОВА
Дарья Николаевна,
контент-менеджер/
аналитик
ООО «Профилум»,
Москва

Аннотация

В статье рассматриваются варианты проведения профориентации онлайн на примере интернет-сервиса профессиональной навигации «Профилум», а также способы вовлечения детей и родителей в процесс профориентации с помощью интернет-технологий

Ключевые слова:

профориентационные сервисы в режиме онлайн, индивидуальная образовательная траектория, профориентационный тест

Не секрет, что мы живем в эпоху всеобщей информатизации и глобального доступа практически к любой информации, прежде всего через интернет. Поколение современных детей принято называть диджитал-поколением, так как многие из них растут в постоянном взаимодействии с персональными компьютерами, мобильными устройствами, социальными сетями и пр. Согласно исследованию Центра развития лидерства в образовании Института образования НИУ ВШЭ 2014 года, более 96% школьников имеют мобильные устройства или гаджеты, с помощью которых могут выходить в интернет, причем около 90% из них делают это через мобильный телефон или смартфон [3]. Около 70% учащихся используют эти устройства и в процессе обучения (на уроках и пр.). Соответственно меняются и каналы коммуникации, и форматы доступа к различным сервисам для современного школьного поколения, в том числе доступы к сервисам профориентации. Согласно статистике сервиса анализа запросов Яндекса (wordstat.yandex.ru), поиск по слову «профориентация» растет ежегодно на 35%, в 2015 году количество поисковых запросов составляло примерно 70 тыс. в месяц, а в 2017-м — уже 130 тыс. в месяц [4]. Таким образом, наблюдается рост спроса на профориентационные сервисы онлайн, готовность ими пользоваться и, как следствие, необходимость создания и развития таких сервисов.

В чем заключается преимущество профориентационных сервисов в режиме онлайн? Во-первых, это легкий доступ и прямой контакт между пользователями и самими профориен-

тационными сервисами. Во-вторых, это скорость обновления и актуальность данных, которые могут представить такие сервисы (например, об актуальных профессиях или образовательных возможностях). В-третьих, это возможности для широкой образовательной аналитики, так как такие сервисы могут получить доступ к большой аудитории, не привязанной к одной географической локации. И наконец, возможности формирования индивидуальных треков и пользовательского сопровождения также в режиме онлайн.

Сервис профессиональной навигации «Профилум» создавался в методологии профориентации онлайн. Он представляет собой технологию выявления и развития талантов и нацелен на помощь в образовательном и профессиональном развитии и самоопределении [5]. Сервис рассчитан на аудиторию учащихся средней и старшей школы, а также их родителей. Кроме того, он представляет интерес и для молодых специалистов, недавно окончивших вуз. В целом, на основании статистических данных о посетителях сервиса можно выделить несколько типичных пользователей:

- ребенок (до 18 лет), школьник средней или старшей школы, основная задача которого понять, куда поступать и какие экзамены выбирать для сдачи ЕГЭ или ОГЭ, чтобы потом иметь возможность поступить в вуз на желаемую специальность;
- родитель или родители ребенка-дошкольника или учащегося младшей школы, которые ищут варианты досуга для него: развивающие программы, кружки, секции, куда можно ходить после школы;
- родитель или родители подростка, учащегося средней или старшей школы, которые вместе с ребенком рассматривают различные варианты будущей профессии, профессиональных областей, помогают ребенку выбрать специальность для поступления;
- молодая женщина или мужчина, несколько лет назад окончил/а вуз. Он/а работает, но пока не до конца уверен/а в выборе профессии, готов/а корректировать свою карьеру, искать другие профессиональные области для применения своих компетенций.

Все эти типажи в той или иной степени встречаются среди пользователей сервиса, и у каждого из них может быть сформирован свой собственный сценарий пользовательского поведения в онлайн сервисе.

1. Школьник при посещении ресурса «Профилум» сначала проходит тест на профессиональную ориентацию и определение уже имеющегося набора склонностей, навыков и способностей. На основании пройденного тестирования он получает рекомендации по наиболее подходящим профессиям на основании его склонностей и талантов, а также список программ дополнительного образования¹, посещая которые, можно получить базовые знания и навыки в интересующей профессиональной области.

2. Родители ребенка-дошкольника или ученика начальной и средней школы активно используют каталоги центров и программ дополнительного образования. С помощью фильтров они могут найти центр детского развития и творчества рядом с домом или подобрать кружок для определенной возрастной категории. В этом случае прохождение профориентационного теста опционально и возможно только совместно с ребенком.

¹ Под программами дополнительного образования понимаются платные и бесплатные программы в коммерческих и государственных центрах молодежного творчества, студиях, секциях и т.п., где преподаются дисциплины различной направленности (творчество, спорт, наука и техника, информационные технологии и др.).



Рис. 1. Схема пользовательского взаимодействия с сервисом профессиональной навигации «Профилум»

3. Родители подростка могут предложить ему пройти профориентационный тест. По его результатам можно не только выявить склонности и таланты своего ребенка, больше узнать о подходящих профессиях, но и выбрать для него программы дополнительного образования, посредством которых можно получить базовые представления об интересующей профессиональной области, необходимые знания и навыки, которые могут стать основой для дальнейшего образования. В рамках этого сценария сервис «Профилум» выступает как инструмент навигации, используя который, можно не только получить рекомендации относительно выбора профессиональной области, но и определить свои дальнейшие действия, необходимые для освоения выбранной области.

4. Молодые специалисты так же, как и школьники, прежде всего, проходят профессиональное тестирование для определения наиболее подходящих профессий, в которых они могут применить уже существующие навыки и способности.

Данные сценарии иллюстрируют гибкость подходов онлайн сервиса «Профилум» к профессиональной ориентации и навигации, возможности предоставлять различный спектр актуальной информации и персонализировать ее в зависимости от запроса пользователей. Этот подход также предполагает вовлечение пользователя в некоторую активность, побуждение его самостоятельно совершить определенные действия, которые помогут ему более точно сориентироваться в своем профессиональном и образовательном будущем. Таким образом, происходит итерационный процесс: пользователь проходит тест, получает структурированную информацию о своих склонностях, навыках и способностях, рекомендации по выбору профессиональной области, затем на основании результатов теста выбирает программу дополнительного образования, которая помогает развить и улучшить определенные навыки,

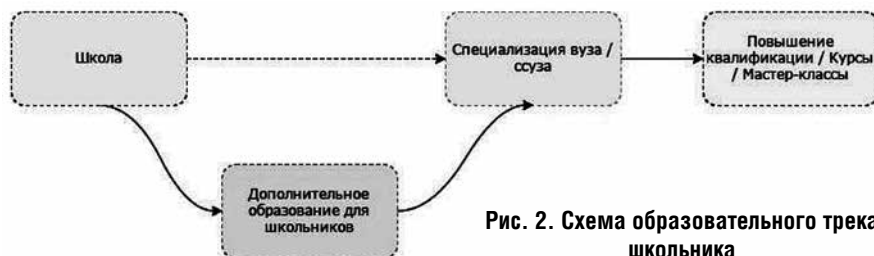


Рис. 2. Схема образовательного трека школьника

получить новые знания, которые в дальнейшем могут пригодиться при получении профессионального образования. В рамках сервиса делается особый акцент на дополнительном образовании, так как в нем видится большой и пока не реализованный потенциал для оптимальных в школьном возрасте профпроб для наиболее полноценного самоопределения [1]. В целом, после некоторого времени посещения дополнительных занятий, когда становится ясно, действительно ли нравится выбранная область или нет, можно проходить тест повторно, сравнивать с предыдущими результатами, выбирать при желании другое направление дополнительного образования и так корректировать свою образовательную траекторию. Возможная схема взаимодействия пользователя с сервисом «Профилум» представлена на рис. 1.

Дополнительное образование становится неотъемлемым этапом профессиональной ориентации, встраивается в процесс взаимодействия между профориентационным инструментом (сервисом) и пользователем. Дополнительное образование — кружок, посещаемый во время обучения в школе, — становится первой ступенью образовательного трека школьника. Оно позволяет понять, нравится или нет рекомендованная профессиональная область, скорректировать свой выбор до того, как будут потрачены значительные усилия на поступление в вуз (или ссуз), и, в конечном счете, максимально быстро и эффективно встроиться в профессиональную жизнь, решать действительно интересные задачи, используя свои изначальные данные и приобретенные во время обучения навыки, способности и таланты. То есть дополнительное образование в школе становится основой для построения своего дальнейшего образовательного пути, тем элементом, который позволяет снизить вероятность ошибочного решения при выборе образовательных программ в дальнейшем. Типичный образовательный трек школьника, формированию которого способствует навигационный сервис «Профилум», представлен на рис. 2.

Рекомендации по программам дополнительного образования присутствуют не только в результатах тестирования, но и в описаниях конкретных профессий. Для каждой профессии приводится список направлений дополнительного образования, посетив которые, можно получить представление либо об этой профессии, либо о профессиональной области, приобрести базовые навыки и знания.

Перспективы развития онлайн сервиса «Профилум»

Как было сказано выше, основное преимущество онлайн сервисов — быстрый и прямой способ коммуникации с пользователями, возможность доносить наиболее актуальную информацию о рынке труда и образования и технологии ее персонализации под запросы пользователей для формирова-

ния «индивидуальной образовательной траектории» (ИОТ). Под ИОТ понимается персональный путь достижения поставленной образовательной цели (или учебной задачи) конкретным человеком, соответствующий его способностям, мотивам, интересам и потребностям [2]. В рамках профориентационной работы образовательными целями являются интересующие пользователя профессии или профессиональные треки, к которым можно прийти через определенные варианты освоения основного, дополнительного и профессионального образования. Онлайн сервис «Профилум» нацелен на развитие технологических и информационных функциональных возможностей, которые помогут пользователям формировать свои профессиональные цели и получать индивидуальные треки по их освоению.

Литература

1. Алтухов В.В., Шаповалова Д.Н. Роль дополнительного образования для школьников в профориентации: текущее состояние и перспективы развития. Анализ рынка на примере г. Москвы // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи: материалы международной научно-практической конференции (Кемерово, 15–16 марта 2017 г.). — 2017. — Ч. 1. — С. 6–8.
2. Вдовина С.А., Кунгурова И. М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории // Интернет-журнал «Науковедение». — 2013. — № 6 (19) [Электронный ресурс] // URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/40PVN613.pdf>.
3. Королева Д. О. Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей современными подростками дома и в школе // Вопросы образования. — 2016. — № 1.
4. Онлайн-сервис анализа запросов Яндекс [Электронный ресурс] // URL: <https://wordstat.yandex.ru>.
5. Онлайн-сервис профессиональной навигации «Профилум» [Электронный ресурс] // URL: <https://profilum.ru/>.

Анализ психологических особенностей выбора профессии старшеклассниками в контексте регионального рынка труда



ДИКОВА

Виктория Вячеславовна, кандидат психологических наук, директор Центра тестирования и профориентации, доцент кафедры педагогики и психологии Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Нижний Тагил, Свердловская область

Аннотация

В статье раскрываются результаты исследования психологических особенностей выбора профессии старшеклассниками с учетом актуального состояния рынка труда. На основе фактологического материала анализируются причины низкой эффективности профориентационной работы с молодежью. Рассматриваются профессиональные предпочтения и намерения обучающихся старших классов школ, перспективы развития профориентационной работы

Ключевые слова:

психологические особенности выбора профессии старшеклассниками, профориентация, профориентационная работа в школе, формы профориентационной работы

Меняющаяся социально-экономическая ситуация, содержательная и процессуальная трансформация процесса профессионального самоопределения требуют принципиально новых подходов к содержанию и технологиям реализации профориентационной работы. В настоящее время динамичный рынок труда и образовательных услуг, активное прогнозирование развития перспективных отраслей и профессий будущего, интенсивные процессы зарождения новых профессий определяют спектр ключевых компетенций, которыми должен обладать профессионал. Безусловно, профориентация как система научно обоснованных мер, направленная на профессиональное самоопределение личности, должна учитывать как внешние аспекты развития современного общества, так и внутренние детерминанты выбора профессии самой личностью.

Как указывает Н. С. Пряжников, конечной целью системной профориентации является формирование субъекта самоопределения. На этом уровне, по мнению автора, человек готов самостоятельно и осознанно осуществлять ответственные жизненные и профессиональные выборы без посторонней помощи [5]. Активная фаза выбора профессии приходится на конец ранней юности. Э. Ф. Зеер, анализируя профессиональное самоопределение на различных стадиях становления личности, указывает, что в периоде реалистической оптации профессиональные планы юноши весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Профессиональные намерения диффузны, неопределенны. В свою очередь, статистика свидетельствует о том, что выбор учебно-профессионального учреждения психологически не обоснован [3]. Таким образом, если у большинства юношей и девушек выбор образовательного учреждения после окончания школы не обоснован в силу различных причин, то можем ли мы считать систему профориентации эффективной?

Профориентационная работа планомерно ведется не только каждой образовательной организацией, начиная с детского сада, но и будущими работодателями, организациями, предприятиями, заинтересованными в притоке молодых кадров. На наш взгляд, одной из причин низкой эффективности профориентационной работы является фрагментарное, поверхностное изучение психологических особенностей подростков и юношества, их интересов и намерений, ценностных ориентаций, профессиональных и жизненных установок, специфики и содержания профессионального самоопределения в целом. Искаженное представление о современной молодежи, выбирающей профессию, не позволяет осуществлять массовые и групповые формы

профориентационной работы на качественном уровне, что соответственно понижает эффективность воздействия.

Ряд кафедр ведущих университетов нашей страны уже давно ставят вопрос о пересмотре границ возрастных периодов и их качественного содержания. Однако такая научно-исследовательская работа требует значительных ресурсов и временных затрат, поэтому решить данную задачу на местном уровне позволяют локальные исследования. Приведем частичные результаты исследования, реализованного на базе Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета) в 2016–2017 годах Центром тестирования и профориентации.

Целью исследования являлось изучение психологических особенностей выбора профессии старшеклассниками, а также степени удовлетворенности профориентационной работой в школе. Выборка исследования составила 1438 человек. Распределение выборки по полу: девушки — 57 % (823), юноши — 43% (615); по классам: 9-й класс — 47%, 10-й класс — 27%, 11-й класс — 24%. Распределение выборки по месту жительства: г. Нижний Тагил — 74%, Горнозаводский округ — 26%.

В качестве инструментария исследования выступила специально разработанная анкета из 10 вопросов, содержащих вопросы с закрытыми вариантами ответов и возможностью множественного выбора и выбора собственного варианта ответа.

Указанные в данной публикации результаты исследования приводятся частично. На вопрос №1: «Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?» ответы респондентов распределились следующим образом (см. рис. 1).

Анализируя распределение ответов на вопрос №1, можно отметить, что большинство учащихся связывают свои профессиональные планы с обучением в вузе, при этом только 13,7% собираются поступать в колледж. Обучающиеся 9-го класса составляют 47% выборки, что позволяет связать профессиональные планы большинства с поступлением в вуз. Однако следует отметить, что именно профессиональное образование в нашей стране выступает приоритетным направлением политики государства в сфере образова-



Рис. 1. Диаграмма «Распределение ответов респондентов на вопрос №1»

ния. За последнее время существенно сократилось количество вузов, как и количество бюджетных мест обучения по программам высшего образования, и эта тенденция будет сохраняться в течение ближайших 5–7 лет. Безусловно, описанная ситуация наглядно демонстрирует наличие противоречия между планами молодежи и социальным заказом государства.

Обращает на себя внимание желание школьников совмещать обучение с работой (11,8 %). В данном случае требуется более глубокий анализ тенденций в трудоустройстве студентов, обучающихся по очной форме обучения. Статистика вузов различных направлений подготовки будет, вероятно, существенно отличаться друг от друга, однако большинство опубликованных данных убедительно показывает, что более 70% студентов, совмещающих работу и обучение, работают не по специальности. В то время как для процесса профессионализации наиболее оптимальным и продуктивным опытом является работа по специальности.

На наш взгляд, существенный процент школьников (3,6%) не имеют четких и определенных планов профессионального будущего. 19,9% респондентов дали собственные ответы, многие из которых также характеризуют социальную незрелость личности: «Дождаться призыва в армию», «Не стану ни работать, ни учиться, хочу отдохнуть и развлечься», «Буду киберспортсменом», «Я выйду замуж». Умение старшеклассника строить жизненные планы и искать средства их реализации является центральным психологическим образованием (Д.И. Фельдштейн, 1995). Полученные данные позволяют предположить, что планы более 20% выпускников оказываются либо нереалистичными, либо не связанными с будущей профессией. Указанная тенденция может свидетельствовать о многих социальных феноменах и явлениях, например: стремление молодых людей вести праздный образ жизни, отсутствие интереса к продуктивной самореализации в профессии, низкая субъектность личности, желание плыть по течению и прочее. С другой стороны, данная тенденция может рассматриваться как нарушение процесса профессионального самоопределения вследствие малопродуктивной профориентации и учебно-профессиональной деятельности, ведущей для данного возрастного периода.

Достаточно интересны и неоднозначны ответы на вопрос №2: «В какой сфере деятельности Вы хотели бы себя проявить?» Для ответа респондентам было предложено 42 варианта с возможностью выбора не более 4-х. Варианты ответов отражают большинство сфер профессиональной деятельности в области промышленности, образования, медицины, культуры и искусства, городского хозяйства, бизнеса.

В приведенной ниже диаграмме (рис. 2) указаны наиболее востребованные школьниками сферы, набравшие более 10% ответов респондентов.

Для более глубокого анализа такого распределения результатов необходимо иметь достаточно четкое представление о востребованности профессий на региональном рынке труда. По данным Департамента по труду и занятости населения Свердловской области на 2016 год, наиболее высокий спрос наблюдается на профессии водителей автомобилей, рабочие профессии в строительстве (арматурщик, бетонщик, каменщик, штукатур, плотник), рабочие профессии в сфере общественного питания (повар, кондитер, пекарь), врачей и инженеров, а также в сфере образования (учителя, воспитатели) [1].

Анализ результатов исследования (см. рис. 2) показывает, что далеко не все востребованные в регионе профессии попали в зону интересов школьников.



Рис. 2. Диаграмма «Распределение ответов респондентов на вопрос № 2»

Рис. 3. Диаграмма «Распределение ответов респондентов на вопрос №2»
(менее 5% выборов)

Ряд сфер профессиональной деятельности, такие как медицина, образование и воспитание являются привлекательными для школьников и входят в число наиболее востребованных в области, в то время как другие интересы и намерения не смогут быть в полной мере реализованы на рынке труда. Особенно остро дефицит вакансий в Свердловской области проявляется в сфере искусства и прикладного творчества, культуры, менеджмента, юриспруденции.

С другой стороны, прослеживается наличие противоречия между требованиями рынка труда и экономики области и интересами и намерениями выпускников школ. Обратимся к результатам исследования. На рис. 3 представлены те сферы профессиональной деятельности, которые являются наименее привлекательными для школьников. В приведенной диаграмме учтены ответы респондентов, набравшие менее 5% выборов.



Рис. 4. Диаграмма «Настроения участников рынка труда. Работодатели»

Приведенные данные наглядно иллюстрируют наличие острого противоречия, описанного выше. Высокий спрос на специалистов в области промышленного инжиниринга, металлургии, горнодобывающей отрасли, строительства, естественный для промышленного Урала, не может быть полностью удовлетворен за счет молодых специалистов по причине крайне низкого интереса у выпускников школ. Согласно данным Ассоциации рекрутинговых агентств Урала на июнь 2016 года, только в Нижнем Тагиле коэффициент напряженности по рабочим профессиям составил 1,5, а коэффициент напряженности по инженерным кадрам — 1,69 [4]. В других крупных городах Свердловской области, имеющих промышленные площадки, указанные коэффициенты отклоняются в большую или меньшую сторону, и только в Екатеринбурге практически нет дефицита рабочих и инженерных кадров.

Опираясь на данные того же источника, рассмотрим ситуацию в контексте мнения работодателей (см. рис. 4) [4].

Дефицит квалифицированных кадров, указанный работодателями, связан не только с насущной потребностью в таковых, но и с социальными феноменами: старение населения, демографическая «яма», низкий престиж и популярность данных профессий среди молодежи, влиять на которые крайне сложно.

Таким образом, необходимо констатировать, что результаты профориентационной работы, осуществляемой на различных уровнях, демонстрируют свою несостоятельность и несоответствие реальным требованиям рынка труда. Безусловно, выбор профессии — решение самого субъекта профессионального самоопределения и на принятие этого решения влияет множество факторов, внешних и внутренних. Но именно грамотно выстроенная, научно обоснованная, комплексная профориентационная работа с применением инновационных методов позволит управлять процессом профессионального самоопределения и получать адекватные результаты.

Еще один вопрос требует освещения. Результаты исследования на вопрос № 3: «Вы уже выбрали профессию на сегодняшний день?» распределились следующим образом (см. рис. 5).

Полученные данные свидетельствуют, что большинство обучающихся (36% и 45%) определились с выбором профессии или с профессиональной сферой. Соответственно, повлиять на эти предпочтения с учетом требований рынка труда маловероятно, так как формально выбор профессии связан с выбором

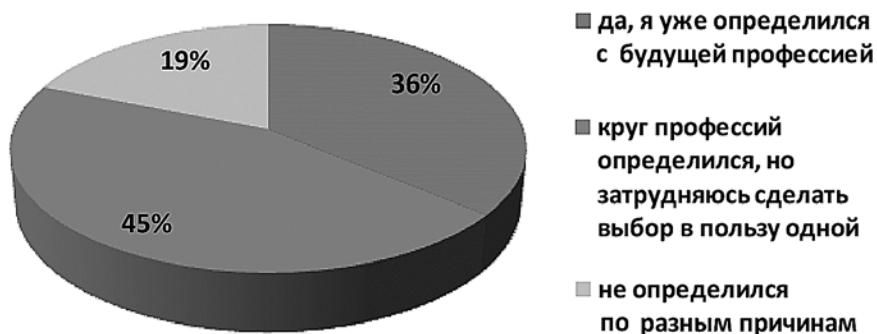


Рис. 5. Распределение ответов респондентов на вопрос №3

экзаменов ЕГЭ. Отрицательные ответы на вопрос составили 19% и содержат следующие варианты: «Нет, надеюсь на случай», «Нет, так как не задумывался над этим», «Нет, так как плохо знаю свои возможности», «Нет, так как не имею полных знаний о многих профессиях», «Нет, так как не знаю, где можно получить образование по интересующим профессиям», «Нет, так как не знаю, как выбирать профессию».

Приведенные отрицательные ответы составили одну пятую часть выборки и соотносятся с результатами ответов, полученными на *вопрос №1*. В данном случае следует уточнить, что определившаяся молодежь нередко допускает ошибки в выборе профессии, а наличие выбора не является гарантией его адекватности, однако это свидетельствует о наличии профессионального плана и оформившихся намерениях. Напротив, отсутствие выбора профессии указывает не только на наличие сомнений в своих способностях, поверхностное представление о себе, но и на недостаток ресурсов для решения этой проблемы (кругозор в области профессий, знание ситуации на рынке труда и образовательных услуг).

Особый интерес для специалистов в области профориентации представляют данные о факторах, определяющих выбор профессии. *Вопрос №4*: «На Ваш выбор влияют разные факторы. Отметьте, что (или кто) в большей степени влияет на ваш выбор профессии». Предложенные варианты ответов необходимо было оценить по 10-балльной шкале от 1 до 10, где 1 — самое незначительное влияние, а 10 — самое большое (см. табл. 1).

Таблица 1

Результаты ранжирования ответов респондентов на вопрос №4

Фактор выбора профессии	Ранг фактора
Семья, родители	1
Средства массовой информации, Интернет	2
Школа, учителя	3
Материальное положение в семье	4
Интересы и наследственные задатки	5
Сверстники, друзья	6
Дополнительные занятия в кружках, спортивных секциях	7
Случайные обстоятельства (укажите, какие)	8
Художественная литература	9
Консультация психолога	10

Наиболее значимым фактором выбора профессии является мнение родителей. В последние 15–20 лет опора на мнение родителей и семьи является традиционной, она укрепляет собственную позицию или заменяет ее при слабой субъектности и низкой социальной зрелости. Самостоятельный выбор профессии школьниками в большинстве случаев является затруднительным вследствие высокой ригидности, инертности, конформности, пассивности в ситуации самоопределения [2]. Такие данные свидетельствуют о необходимости расширения работы с родителями, введения привлекательных разнообразных форм, которые обеспечат устойчивый выбор профессии косвенным путем.

Вторым по значимости фактором являются средства массовой информации, в частности интернет. То есть определяющим фактором для старшеклассника может стать специальный портал для абитуриентов, страница вуза ВКонтакте или грамотно составленный, красочный on-line справочник абитуриента. Данное направление профориентационной работы является пока для России новым и остро нуждается в разработке с применением ИКТ-технологий.

На третьем месте рейтинга — влияние школы и учителей, что является закономерным, так как именно в школе профориентационная работа организуется целенаправленно и постоянно.

Некоторые ответы респондентов на данный вопрос вызывают опасения: «Случайно узнала об этой профессии, и она мне понравилась», «Наличие свободного времени», «Куда бесплатно смогу попасть», «Поступление не по желанию, а по возможности», «Резкое желание попробовать себя в чем-то», «Вдруг я однажды найду себя в области, о которой и не думала даже». Количество таких ответов незначительно, но они ярко иллюстрируют тенденции, описанные выше.

Последнее место в рейтинге занимает консультация психолога, несмотря на то, что именно она позволяет решать проблему индивидуально. Одной из причин такого положения является отсутствие бесплатной квалифицированной психологической помощи в выборе профессии или ее низкое качество, а также невысокая популярность платных услуг.

Немаловажным является мнение обучающихся о формах профориентационной работы. Ответы на вопрос №7: «Какие формы профориентационной работы в школе Вы считаете наиболее эффективными для вашего профессионального самоопределения?» представлены в таблице 2. Предложенные варианты ответов необходимо было оценить по 10-балльной шкале от 1 до 10, где 1 — наименее эффективна, а 10 — наиболее эффективна.

Таблица 2

Результаты ранжирования ответов респондентов на вопрос №7

Форма, метод профориентационной работы	Ранг фактора
Встречи с представителями профессий	1
Дни открытых дверей в учебных заведениях	2
Экскурсии на предприятия	3
Тематические классные часы, викторины	4
Факультативы, кружки, секции	5
Свой вариант:	6

Очевидно, что наиболее привлекательными для школьников являются контактные формы работы, когда можно непосредственно пообщаться с представителями профессий, получить консультацию, ответы на вопросы, увидеть реальные условия труда, осуществить профессиональную пробу на мастер-классах в вузах или экскурсиях на предприятия. Предложенные респондентами собственные варианты ответов можно расценить и как руководство к действию, и как повод для размышлений: «Мы практически никуда не ходим, есть только классные часы», «Работа во время каникул», «Индивидуальная работа с каждым», «Мастер-классы по профессиям», «Личная работа с психологом», «Большие опытов и практических работ на уроках», «Практическая деятельность в определенных сферах».

На наш взгляд, в указанных формах есть значительный инновационный потенциал, заключающийся в поиске и отборе актуального содержания, четкая практическая направленность, интеграции всех участников профориентационной работы и совместной оценке ее продуктивности.

В целом результаты проведенного исследования позволяют сформулировать следующие выводы.

Сохраняется необходимость глубокого, качественного и регулярного изучения психологических особенностей обучающихся, выбирающих профессию.

Необходима разработка комплекса мер по устранению острого противоречия между актуальными потребностями рынка труда и профессиональными интересами и намерениями старшеклассников.

Высокая значимость продуктивной профориентационной работы для социально-экономического развития региона обуславливает не только ревизию имеющихся программ различного уровня, но и разработку и внедрение инновационных технологий и форм профориентации.

Литература

1. Департамент по труду и занятости населения Свердловской области // Статистика вакансий [Электронный ресурс] // URL: <http://szn-ural.ru/statistics/index>.
2. Дикова В. В. Специфика профессионального самоопределения подростков в постиндустриальном обществе: из опыта консультирования // Профессиональная ориентация. — 2015. — № 1. С. 15–23.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессии: Учебное пособие для студентов вузов. — 2-е изд., перераб., доп. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. — 336 с.
4. Информационный дайджест «Рынок труда Свердловской области». — Вып. 2: Кадры для промышленности [Электронный ресурс] // URL: <http://qoo.by/26JZ>.
5. Пряжников Е. Ю., Пряжников Н. С. Профориентация: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 496 с.

Инновационные решения в профориентационной работе профессиональных образовательных организаций



КРИВОЛАПОВА

Нина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности Института развития образования и социальных технологий, Курган



МИХАЛИЩЕВА

Марина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель Центра развития профессионального образования Института развития образования и социальных технологий, Курган

Аннотация

В статье представлен опыт профориентационной работы профессиональных образовательных организаций Курганской области в рамках регионального межведомственного проекта «Профориентационный технопарк „Зауральский навигатор“». Рассматривается технология организации профориентационной работы на основе взаимодействия учреждений профессионального образования и общеобразовательных учреждений

Ключевые слова:

проект «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»», система профессиональных проб, профориентационные компетенции

Ситуация на рынке труда во многом зависит от того, насколько правильно в профессиональном плане сориентированы сегодняшние школьники, молодежь. Профориентационное самоопределение — длительный процесс, завершенность которого можно констатировать тогда, когда у человека формируется положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

Для решения задач профессионального самоопределения обучающимся необходимы определенные знания о себе, своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях, умение объективно оценивать свои запросы и потребности, соотносить свои личностные качества с требованиями к профессиональному труду и психологическими характеристиками, значимыми для трудовой деятельности.

Проблема выбора профессии связана с тем, что многие старшеклассники не знают содержания профессии, не понимают, чем занимается специалист, каков характер и условия труда в конкретной профессии, не всегда адекватно оценивают свои возможности и профессиональные склонности.

Поэтому сегодня формируются новые подходы к профориентационной работе, которые не ограничиваются поиском одной пригодной для человека профессии, а означают подбор определенных видов деятельности, позволяющих реализовать способности и стимулировать развитие личности.

Анализ состояния кадрового потенциала Курганской области относительно требований инновационного социально-эко-



Рис. 1. Структура проекта «Профориентационный технопарк „Зауральский навигатор“»

номического развития региона в 2014 году позволил выделить ряд проблем профориентационной работы:

- несогласованность действий учреждений разного уровня в области профориентации, отсутствие единой информационной системы, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- дефицит квалифицированных кадров, занимающихся профориентационной работой;
- недостаточность образовательных программ в учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, а также в педагогическом сопровождении профессиональной ориентации, профессионального становления и развития личности обучающихся.

Именно необходимостью согласованной деятельности всех ведомств и потребностью в организационном и научно-методическом сопровождении этой деятельности обосновывается реализация регионального межведомственного проекта «Профориентационный технопарк „Зауральский навигатор“». Его основная задача — определение механизмов межведомственного взаимодействия органов власти, учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений общественных организаций для создания системы профориентационной работы в регионе, обеспечение возможности создания единого интегрированного ресурса на разных уровнях этой системы. Структура проекта «Профориентационный технопарк „Зауральский навигатор“» представлена на рис. 1.

Институт развития образования и социальных технологий осуществляет научно-методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение межведомственного сетевого проекта «Профориентационный технопарк „Зауральский навигатор“» (2014–2019), утвержденно-го Приказом Главного управления образования Курганской области от 31.03.2015 №256.

В настоящее время реализуются четыре направления проекта «Зауральский навигатор»: «Промышленный навигатор», «Педагогический навигатор», «Агробизнесобразование Зауралья», «Медицинский навигатор», в рамках которых осуществляется координация деятельности образовательных учреждений и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций (см. табл.).

**Количественный состав участников проекта
«Профориентационный технопарк „Зауральский навигатор“»**

Проекты	Кураторы проекта		Координаторы проекта	Участники проекта
Промышленный навигатор	Департамент экономического развития, торговли и труда	Главное управление по труду и занятости населения Департамент образования и науки	4	37
Педагогический навигатор	Департамент образования и науки		6	98
Агробизнесобразование Зауралья	Департамент АПК Курганской области		20	49
Медицинский навигатор	Департамент здравоохранения		4	50
Итого			34	234

В реализации проекта «Профориентационный технопарк „Зауральский навигатор“» важную роль играют профессиональные образовательные организации, которые обеспечивают координацию профориентационной работы, взаимодействие с работодателями и общеобразовательными учреждениями.

Колледжи и техникумы Курганской области реализуют дорожные карты по профессиям и специальностям, на их базе созданы структуры (профориентационные службы, центры профориентации, маркетинговые службы), специалисты которых проводят различные мероприятия, связанные с профориентацией и профессиональными пробами. Для привлечения абитуриентов в колледжи специалисты профориентационных служб проводят Дни открытых дверей, профориентационные туры, организуют виртуальные коммуникативные площадки, создают банки «Мир профессий».

Профессиональные образовательные организации Кургана активно используют интерактивные ресурсы, сайты профессиональных организаций, где абитуриенты могут познакомиться с миром профессий.

На сайтах профессиональных образовательных организаций Кургана и Курганской области действует 3D панорама — виртуальный тур по колледжу или базовому предприятию. Виртуальная экскурсия может размещаться не только на сайте учреждения, но и использоваться на выставках, презентациях, конференциях и других мероприятиях.

Между тем в мае 2017 года, на заседании организационного общественного некоммерческого формирования Региональный профориентационный клуб «Зауральский навигатор» (рис. 2), который действует в рамках межведомственного сетевого проекта «Профориентационный технопарк „Зауральский навигатор“», были выявлены и проблемные моменты в организации профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях.



Профориентационный клуб
"Зуральский навигатор"

**Организационное общественное
некоммерческое формирование
Региональный профориентационный клуб
«Зуральский навигатор»**

Целевые установки:


-  Продвижение инициатив и проектов по профориентационной тематике
-  Взаимодействие с региональными управлениями и департаментами по вопросам профориентации
-  Содействие информационному освещению профориентационной работы

Рис. 2. Целевые установки профориентационного клуба

Так, прослеживается недостаточная согласованность действий между общеобразовательной организацией и учреждениями СПО в процессе организации прохождения обучающимися профессиональных проб.

Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций необходима система профессиональных проб, требующая организации социального партнерства общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций на основе договорных отношений, предусматривающих набор профессиональных проб, формируемый на базе каждой профессиональной образовательной организации.

Вводно-ознакомительный и подготовительный этапы профессиональных проб реализуются субъектами профориентации (профконсультанты, школьные психологи, классные руководители, социальные педагоги и др.) на базе общеобразовательных организаций по месту учебы обучающихся. Далее наступает этап организации полноценных профориентационных проб, требующий определенных ресурсов (материально-технических, кадровых, информационно-методических), полным набором которых, как правило, школа не располагает. Поэтому необходимо использовать механизмы сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Оптимальным партнером школы в организации профессиональных проб являются профессиональные образовательные организации. Технология взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями представлена на рис. 3.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов в форме беседы с обучающимися, в ходе которой выявляется, изменились ли их профессиональные намерения, какие трудности они испытывали при выполнении пробы. Кроме того, ребята выполняют итоговую работу в соответствии с учебной программой. Так, обучающиеся, прошедшие пробы по профессии «повар, кондитер», самостоятельно изготавливают и презентуют кондитерские изделия, будущие автомеханики демонстрируют владение первоначальными приемами технического осмотра и обслу-

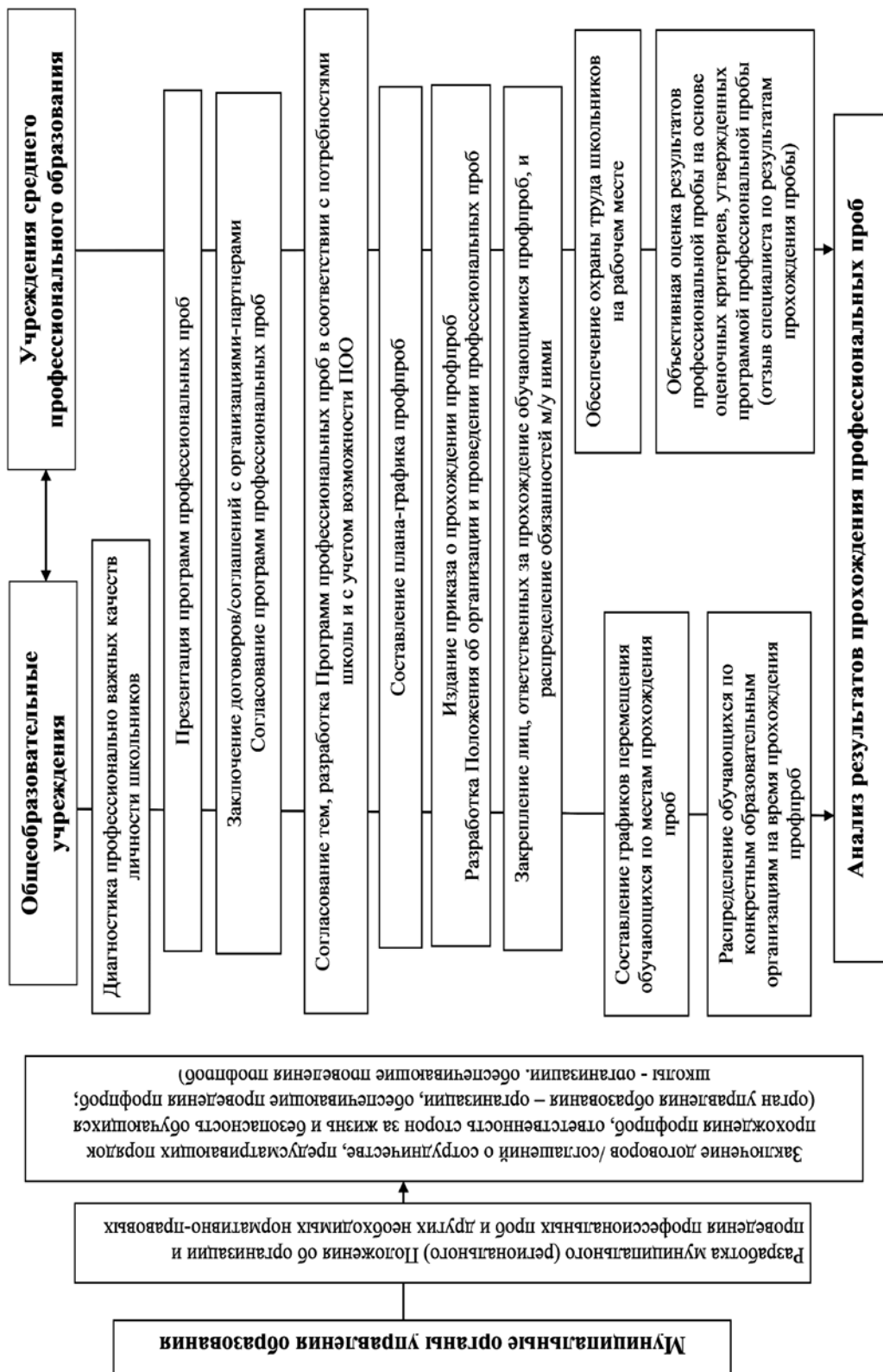


Рис. 3. Технология организации профориентационной работы на основе взаимодействия учреждений профессионального образования и общеобразовательных учреждений

живания автомобилей. Обучающиеся, успешно выполнившие итоговую работу, получают сертификат о прохождении профессиональных проб на базе того или иного техникума для включения в портфолио личных достижений.

Итак, для формирования практико-ориентированной системы профориентации в техникумах и колледжах должны быть реализованы программы профессиональных проб для школьников старших классов. Возможна реализация таких программ на базе ресурсных центров профессиональных образовательных организаций, где ребята имеют возможность осваивать профессию на современном оборудовании в рамках сетевого взаимодействия со школой. Эффективность такой формы профориентации доказана во многих регионах и подтверждается тем, что более 80% школьников после окончания школы продолжают обучение по выбранной профессии.

Помимо этого деятельностный подход в проведении профориентационной работы применяется в рамках взаимодействия с профильными предприятиями и организациями. Совместное участие педагогов профшколы и специалистов предприятий в профориентации школьников приобретает особую значимость. Кроме производственных экскурсий на предприятия сегодня этому способствует заключение договоров на целевую подготовку, организация системы дуального обучения, меры социальной и стипендиальной поддержки. Для современного школьника важно самому включиться в деятельность. Поэтому сегодня учреждения профессионального образования ориентированы не столько на проведение традиционных Дней открытых дверей и классных часов в школах, сколько на организацию мастер-классов, проведение профессиональных проб и совместных мероприятий, привлечение школьников для участия в конкурсах профессионального мастерства,

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина в декабре 2014 года именно конкурсы профессионального мастерства в формате WorldSkills обозначены как важный инструмент повышения престижа рабочего труда и подготовки высококвалифицированных кадров по востребованным и перспективным профессиям.

В 2016–2017 годах школьники Кургана участвовали в различных конкурсах, а чемпионат WorldSkills стал региональной площадкой мастер-классов, на которых ребята смогли получить первые профессиональные пробы. Для большинства из них такие мастер-классы стали первым шагом к будущей профессии.

В соответствии с посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина и распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г., утвердившего Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы, главное внимание уделяется ориентации на 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей.

В рамках Координационного совета по подготовке квалифицированных кадров для хозяйственного комплекса Курганской области в ноябре 2016 года был сформирован и утвержден перечень наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, ТОП-РЕГИОН, и скорректированы задачи профориентационной работы.

Качество будущего специалиста во многом зависит от того, кто придет сегодня учиться в техникумы и колледжи, насколько осознанно абитуриенты выберут свой профессиональный путь. Задача профессиональных образовательных организаций заключается в том, чтобы помочь им стать успешными в жизни.

Литература

1. Криволапова Н.А. Региональные подходы к реализации профориентационной работы // Служба занятости. — 2013. — № 2. — С. 50–58.
2. Криволапова Н.А., Михалищева М.А. Организация профориентационной работы в Курганской области «Профессии будущего в настоящем» (региональный межведомственный проект «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»»): Сборник тезисов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». — Курган, 2017. — С. 115–120.
3. Куган Б.А., Криволапова Н.А. Система управления профориентационной работой в Курганской области // Профессиональное образование и рынок труда. — 2015. — № 4. — С. 10–14.
4. Килина И.А., Рылова Н.Т., Вершинин И.Ю., Белов В.Ф. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях: Методические рекомендации / Под общ. ред. Е.Л. Рудневой. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. — 88 с.
5. Сергеев И. С., Кузнецова И. В., Никодимова Е. А. Профессиональные пробы в вопросах и ответах // Профессиональное образование. Столица. — 2016. — № 6. — С. 2–9.

Профессионально-личностное развитие будущего специалиста по социальной работе в период вузовского обучения



СЕРГЕЕВА

Марина Георгиевна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики Института иностранных языков Российского университета дружбы народов, Москва

Аннотация

В статье рассматриваются особенности процесса становления специалиста по социальной работе в контексте профессионально-личностного развития. Особое внимание уделено необходимости формирования у будущих специалистов готовности и способности осуществлять успешную профессиональную деятельность с результативной коммуникацией с лицами, оказавшимися в сложной жизненной ситуации

Ключевые слова:

специалист по социальной работе (ССР), профессиональная деятельность, квалификационные требования, адвокативный, воспитательный, фасилитативный подходы, этические правила работника социальной сферы

Социальная работа представляет собой профессиональную деятельность, нацеленную на оказание помощи людям и общественным группам в устранении трудностей социального характера, в первую очередь, через решение социальных и личностных проблем с помощью защиты, поддержки, реабилитационных и коррекционных мер. Специфика социальной работы как деятельности гуманистического типа заключается в гармонизации общественных контактов, приведении их в соответствие с требованиями, предъявляемыми современным социумом, усилении связей между индивидами, группами, попавшими в затруднительные жизненные обстоятельства, а также в оказании помощи юридического, материального, психологического характера [3]. В связи с этим возникла необходимость в подготовке работников по социальной работе (далее — ССР), постоянном повышении их профессиональной квалификации и уровня личностного развития. В основе такой подготовки лежит идея о непрерывном совершенствовании личности как субъекта деятельности (в частности, коммуникативной). Само же подобное образование следует трактовать как личностно-профессиональное развитие. В настоящее время проблемы выхода из ситуаций, вызывающих дистресс (негативный, разрушительный стресс), не только вызывают активный интерес представителей отдельных научных дисциплин, но и часто позиционируются в качестве насущных междисциплинарных вопросов, которым уделяется много внимания в работах по психологии (А. Г. Амбрумова, Ю. А. Бубеев, Ф. Е. Василюк, Н. В. Васина, А. А. Деркач, В. В. Козлов, Л. Г. Лаптев, Ю. П. Поваренков и др.). Со структурной точки зрения профессиональное развитие ССР является частью специального и технологического. Что же касается личностного развития, оно включено в две другие разновидности — коммуникативное и рефлексивное. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение должно ориентироваться, прежде всего, на совершенствование обозначенных направлений.

ССР получают общее профессиональное образование по двум основным векторам. Речь идет о создании внутренних и внешних условий профессионального развития. Оба упомянутых вектора представляют собой основу педагогического и психологического сопровождения профессионализации будущих работников социального профиля. В психологическом отношении подготовка ССР обусловлена проблемами, которые возникают при освоении культурных ценностей, протекающем в контексте представлений, сформированных на базе получен-

ного опыта (А. Г. Ковалев), при учете сложившейся «Я-концепции» (Р. Бернс). Данное обстоятельство указывает на недостаточность использования лекций с большим количеством инновационных сведений. На основании проведенного исследования можно констатировать, что в рамках профессионального развития более адекватным способом является диалог, помогающий собеседникам изменить друг друга, выступающий средством «взаимоосветления» (М. М. Бахтин).

М. Бубер описывает этот процесс как «взаимную направленность внутреннего действия», «обращенность друг к другу». По наблюдению В. Н. Волошинова, диалогическое общение подталкивает человека к внутреннему поиску, позволяет реализоваться потенциалу личности [1].

Создание педагогически оправданной ситуации, способствующей продуктивности процесса профессионального развития, обеспечивается благодаря следующим факторам [2]:

1) интерпретации подобного развития как самодвижения, обеспечиваемого стабилизирующими установками (Д. Н. Узнадзе) и активностью надситуативного характера как самоизменением деятельности в целом;

2) осознанием того, что вовлеченность индивида в ту или иную деятельность запускает психологический механизм, смещающий мотив на цель (А. Н. Леонтьев).

Профессиональное становление ССР есть итог развития разного рода качеств: специальных, деловых, личностных и морально-нравственных [4]. Развитие последних необходимо для специалиста данного профиля не только с человеческой, но и с чисто профессиональной точки зрения. Достойный моральный облик обеспечивает достаточно высокий уровень самосознания и подталкивает к постоянному саморазвитию. Будущие ССР должны обладать рядом личностных свойств, которые бы позволяли им качественно взаимодействовать с людьми, испытывающими потребность в социальной помощи.

Психолого-педагогические методы и технологии, сопровождающие профессиональное становление студентов, представляют собой важную составляющую условий, благоприятствующих формированию и развитию духовно-нравственных свойств личности [5].

В начале XXI века все более важную роль играет разработка содержательно-методических методов и приемов, позволяющих обеспечить профессионально-личностный рост будущих ССР, а также создание концепции профессионального развития в ходе целостного совершенствования личности специалиста [3]. Данный подход создаст все необходимые условия для формирования у студента новых для него свойств «профессионально-личностного Я».

В контексте теоретической концепции профессионального образования социального профиля, создаваемой на кафедре социальной педагогики Института иностранных языков Российского университета дружбы народов, в нашем исследовании был выполнен поиск факторов, способствующих эффективному сочетанию педагогического и психологического аспектов образования студентов — будущих ССР. В качестве профессии работа социального профиля принадлежит: по своему объекту — к профессиям категории «человек — человек»; по внутренней специфике — к профессиям, предполагающим высокий уровень моральной ответственности; по функциональному статусу — к профессиям, связанным с преобразованием окружающей действительности.

Структура подготовки ССР в современном вузе ориентирована на профессиональную общественную деятельность в социуме и, помимо академических дисциплин ФГОС ВО «Социальная работа», включает в себя дисциплины, создающие условия для формирования специалиста, который может реализовывать собственный интеллектуально-нравственный потенциал, осуществляя деятельность социального характера.

В практической части работы был задействован потенциал следующих методик: «Самоэффективность» Маддукса и Шейера, «Ценностные ориентации личности» М. Рокича, «Ваш творческий потенциал» Т. В. Морозовой, «Смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева, «Самоактуализация личности» А. В. Лазукина (в адаптации Н. Ф. Калины); метод экспертной оценки базируется на «Листе Липмана». Также предложен ряд оригинальных разработок, созданных Л. Ж. Каравановой: анкеты «Структура профессионализма специалиста по социальной работе» и «Уровень профессионализма специалиста по социальной работе», оценочные листы «Профессиональные компетенции специалиста по социальной работе» и «Уровни профессионализма», опросник «Психологические факторы, влияющие на развитие профессионализма специалиста по социальной работе», методика «Самоорганизация специалиста по социальной работе» [3].

В результате проведенного исследования были достигнуты следующие результаты:

- выявлены наиболее распространенные ассоциации, связанные с профессионально-личностным развитием ССР в условиях высшего образования;
- аргументирована идея формирования у студентов субъектного опыта и субъектной позиции применительно к получаемой профессии;
- выявлены главные профессиональные компетенции ССР;
- разработаны уровни профессионального развития ССР;
- проанализировано и детально изложено сопровождение профессионализации социального работника в психолого-педагогическом отношении;
- разработана и научно обоснована концепция профессионально-личностного развития ССР, имеющая структурно-функциональный характер;
- выявлены и обоснованы психологические факторы, способствующие успешной организации ценностных ориентиров ССР в период профессиональной подготовки;
- разработана модель профессионально-личностного развития ССР.

Экспериментальное исследование проводилось под руководством Л. Ж. Каравановой, доктора психологических наук, профессора кафедры «Психология труда и клиническая психология» Тверского государственного университета [3]. Процесс сопровождения профессионального развития будущего специалиста по социальной работе включает в себя комплексный проект «Профессиональное развитие специалистов по социальной работе в условиях современного вуза» (90 часов), включающий два этапа: когнитивно-психологический (специальный курс) и психолого-технологический (тренинг), призванные обеспечить комплексность и оптимальность этого процесса за счет реализации компетентностного, контекстного, задачного подходов, технологий субъект-субъектного и личностно ориентированного взаимодействия его участников, а также адекватных цели, задачам проекта форм и методов обучения (В. И. Байденко, А. А. Вербицкий, П. Я. Гальперин, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, С. В. Кульневич, В. А. Сластенин и др.).

Цель проекта — профессионально-личностное развитие студента — специалиста по социальной работе.

Задачи проекта:

- сформировать совокупность социальных и психолого-педагогических знаний, необходимых для продуктивного, творческого выполнения будущей профессиональной деятельности; изучить наличный уровень профессионализма каждого студента-специалиста;
- сформировать и усилить мотивацию достижения профессионализма, непрерывного личностного и профессионального роста;
- сформировать и усовершенствовать основные компетенции специалистов по социальной работе: мотивационно-личностную, организаторскую, коммуникативную, рефлексивную, аналитическую и социальную;
- подвести к осознанию профессиональных ценностей и преимуществ самореализации в профессии; сформировать целостное представление об инновационных формах и методах работы;
- познакомить с основными положениями субъектной парадигмы в образовании и усилить субъектную позицию студента-специалиста;
- познакомить с кризисами и психологическими барьерами личностного и профессионального роста;
- обеспечить овладение каждым социальным работником продуктивными приемами решения актуальных профессиональных проблем с помощью внедрения инновационных технологий профессионального образования и приемами самореализации в профессии;
- совершенствовать личностные и профессионально важные качества.

Эффективность разработанного проекта оценивалась по динамике роста покомпонентного совершенствования составляющих уровень профессионализма будущего специалиста по социальной работе в двух срезах: исходном и завершающем. Комплексное экспериментальное исследование по развитию компонентов и изменению уровней профессионализма студента-специалиста включало серию экспериментов по изучению сформированности профессиональных компетенций; особенностей ценностных ориентаций; проявлений субъектности студента-специалиста; инновационности и самореализованности будущего специалиста по социальной работе. Отслеживалась динамика изменений, преобразований личностных и профессионально важных качеств будущего специалиста по социальной работе: гуманизма, ответственности, целеустремленности, самоэффективности, эмпатии, коммуникативности и др. Кроме того, в общий комплекс методов исследования также вошли: экспертные оценки, моделирование, беседы, опросы, прямое и косвенное наблюдение, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности, метод реконструкции психолого-педагогического опыта, психологические методы — рефлексивное слушание, идентификация, актуализация, концентрация, обратная связь, резюмирование и др.

Результаты экспериментальной работы проявились в следующем. Достоверность количественных изменений (самооценка, оценка экспертов) в содержании профессиональных компетенций будущих специалистов по социальной работе до и после обучения подтверждена результатами статистической обработки данных с помощью критерия Вилкоксона ($p < 0,0001$) (рис. 1; 2).

Результаты, полученные в ходе исследования, дают основание подтвердить качественные преобразования во всех компетенциях, прогрессивную динамику в овладении студентами новыми технологиями работы, овладение

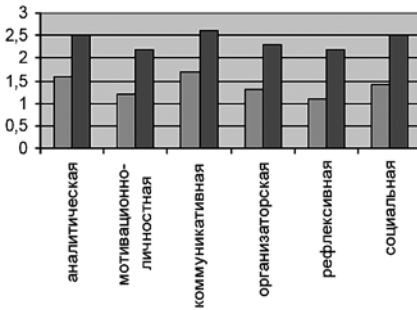


Рис. 1. Самооценка профессиональных компетенций студентами-специалистами

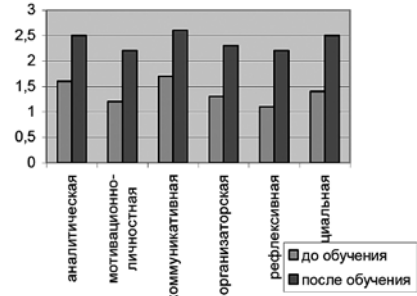


Рис. 2. Оценка профессиональных компетенций экспертами

умением регулировать межличностные отношения, технологиями саморазвития и обеспечения профессионального роста с проявлением творчества, новаторства и самореализации в профессии.

Наряду с полученными результатами следует отметить, что меньший «прирост» составили коммуникативная и организаторская компетенции, что следует учитывать при организации процесса обучения. В целом результаты самооценок и оценок экспертов свидетельствуют о реально произошедших в ходе спецкурса и тренинга значимых количественных и качественных изменениях в структуре, содержании и уровне выраженности профессиональных компетенций будущих специалистов по социальной работе. Полученные данные подтверждаются оценкой экспертов результатов развития профессиональных компетенций у участников проекта в сравнении с референтной группой (рис. 3).

Результаты экспериментального исследования обнаруживают «прирост» осознания участниками проекта сущности самореализации в профессиональной деятельности, проявляющегося в более глубоком понимании природы и значения результативности собственной деятельности, роли и значения профессиональной компетентности, ценностей, субъектной позиции, творчества для полноценной самоактуализации и самореализации в жизнедеятельности. Сравнение выборочных средних значений подтвердило рост такого показателя профессионализма как «удовлетворенность самореализацией» — от 20,3% до 24,2% после обучения ($p < 0,0001$). Его позитивное преобразование проявилось в более высокой оценке студентами-специалистами по социальной работе продуктивности проделанной профессиональной деятельности, большей удовлетворенности степенью самореализации в профессии после обучения в ходе спецкурса и тренинга.



Рис. 3. Экспертная оценка развития профессиональных компетенций

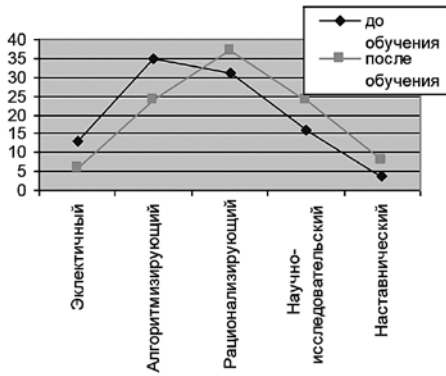


Рис. 4. Оценка уровня профессионализма студентами-специалистами

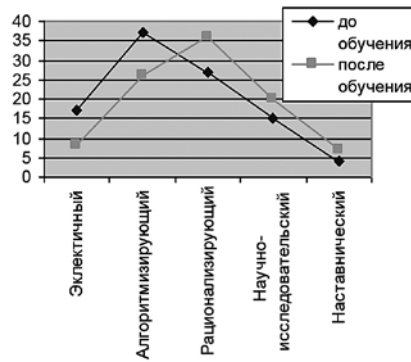


Рис. 5. Экспертная оценка уровня профессионализма

Качественные изменения, которые отмечены в каждом компоненте профессионализма будущего специалиста по социальной работе, дали основание студентам и экспертам по-новому оценить уровень владения ими профессиональной деятельностью (рис. 4; 5).

В самооценке отмечается значительное снижение эклектичного и алгоритмизирующего уровней, фиксируемый рост рационализирующего, исследовательского и наставнического уровней владения будущими специалистами по социальной работе профессиональной деятельностью.

Оценка экспертов также обнаруживает снижение эклектичного и алгоритмизирующего уровней, значительный рост рационализирующего и реальное прибавление у исследовательского и наставнического уровней.

Таким образом, анализ полученных результатов экспериментально подтверждает сделанное в теоретической части предположение о том, что профессионализм студента-специалиста по социальной работе подлежит развитию через совершенствование его компонентов.

Литература

1. Беденко Н.Н., Сергеева М.Г. Система оценки качества непрерывного экономического образования: Монография. — Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2012. — 240 с.
2. Беденко Н.Н., Сергеева М.Г. Управление услугами высшего экономического образования: Монография. — Курск, 2014. — 400 с.
3. Караванова Л.Ж., Сергеева М.Г. Концепция и модель профессионально-личностного развития специалиста по социальной работе в период вузовского обучения: Монография. — Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2014. — 392 с.
4. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Научные основы развития непрерывного экономического образования в системе профессионального образования: Монография. — М., 2015. — 344 с.
5. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Современные технологии профессионального обучения в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». — 2014. — № 8. — С. 6–14.

Экспериментальная дисциплина как условие профессионального самоопределения студентов колледжа



ПЕТРОЧЕНКО

Светлана Владимировна,
старший методист Сургутского
политехнического колледжа,
Сургут

В течение двух учебных лет Сургутский политехнический колледж имеет статус экспериментальной площадки Федерального института развития образования. Главной целью эксперимента является разработка, опытная проверка и методическое сопровождение модели формирования индивидуальной образовательной траектории подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледже. Одну из задач решает учебная дисциплина «Технология профессиональной деятельности», которая включена в учебные планы всех профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и предоставляет возможность студентам первого курса политехнического колледжа ознакомиться с различными видами профессиональной деятельности и сделать окончательный выбор.

Согласно условиям эксперимента, абитуриенты, имеющие уровень основного общего образования, при подаче заявления указывают лишь профиль обучения с ориентиром на желаемую профессию. Сургутский политехнический колледж реализует образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по двум профилям: техническому и социально-экономическому [2; 4], которые определены Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1199 [3].

В отделении сферы услуг колледжа, в котором ведется обучение по профессиям и специальностям социально-экономического профиля, в течение 2015/2016 учебного года «Технологию профессиональной деятельности» осваивали 9 учебных групп, в 2016/2017 году — уже 10.

В прошлом учебном году на изучение дисциплины было отведено 180 часов, взятых из вариативной части. В течение первого экспериментального года занятия проводились рассредоточенно, то есть студенты посещали занятия по указанной дисциплине один раз в неделю, но в течение продолжительного времени. В текущем учебном году на основе анализа результатов эксперимента были внесены изменения: каждая из учебных групп осваивала содержание концентрированно, то есть все 72 часа, а это полный курс, изучали в течение 2 недель, непосредственно в отделении сферы услуг.

Наполнение дисциплины было отобрано и выстроено таким образом, чтобы студенты имели возможность поближе познакомиться с характером и содержанием будущей профессиональной деятельности. Три основные направления — «Торговля», «Питание» и «Услуги» были представлены шестью курсами:

Аннотация

В статье представлен опыт реализации в колледже учебной вариативной дисциплины, назначение которой – помочь студентам самоопределиваться с выбором профессии или специальности либо закрепить сделанный выбор

Ключевые слова:

экспериментальная дисциплина, индивидуальный образовательный маршрут, профессиональное самоопределение

«Искусство продавать»; «Оформление и презентация товаров»; «Карвинг»; «Сервировка и тематическое оформление стола»; «Искусство прически»; «Эффективная презентация», где студенты пробовали себя в роли поваров, продавцов, парикмахеров и секретарей.

На основе анализа результатов эксперимента первого года и в соответствии с рекомендациями педагогического совета колледжа в 2016/2017 учебном году в программу дисциплины были внесены изменения: уменьшено количество часов, отведенное на изучение дисциплины, до 72-х и пересмотрено содержание. Так появился курс «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания», представляющий направление «Питание» и заменивший «Карвинг» и «Сервировку и тематическое оформление стола». Два модуля — «Искусство продавать» и «Оформление и презентация товаров» объединены в один, но сохранено содержание. Модуль «Искусство прически» сохранен, но уменьшено количество часов. Раздел «Эффективная презентация» заменен курсом «Эффективный секретарь: этикет, делопроизводство, коммуникация», который, как было рекомендовано, дает полное представление о видах профессиональной деятельности, связанных с документооборотом, делопроизводством и секретарским делом. Следует отметить, что по завершении каждого из разделов студентом выполняется своеобразное зачетное задание, которое позволяет оценить степень овладения знаниями и практическими умениями и является точкой рубежного контроля в процессе освоения полного курса.

Еще одно изменение коснулось содержания и реализации дисциплины. Курс начинается с вводного занятия, где студенты знакомятся с планом работы и получают задание в виде маршрутных листов, которые им следует заполнять по ходу освоения отдельных модулей учебной дисциплины. Маршрутный лист представляет собой как способ рефлексии собственной учебной деятельности в процессе обучения, так и оценку содержания, условий реализации дисциплины и деятельности педагога на занятиях. Заполненный лист предъявляется студентами на последнем занятии. Информация, отраженная в маршрутных листах, обсуждается педагогами, реализующими «Технологию профессиональной деятельности», дает хорошую возможность реагировать на предложения обучающихся и вносить коррективы. Так, принято решение дополнить содержание и внести наиболее актуальные темы, касающиеся требований к внешнему виду у представителей разных профессий (так называемый дресс-код).

Как уже было сказано, последние занятия — это подведение итогов изучения дисциплины «Технология профессиональной деятельности», активное обсуждение вопросов: «Что нового узнали о будущей профессиональной деятельности?», «Совпадает ли это с вашими ожиданиями?», «Как пригодятся знания в будущей профессии? В повседневной жизни?», «Чем бы дополнили содержание дисциплины?». Как правило, обучающиеся хорошо оценивают собственную учебную деятельность в рамках отдельных курсов, говорят о высоком интересе, актуальности и востребованности полученных знаний в жизни и профессии. Они отмечают, что стали внимательнее относиться к вещам, на которые раньше не обратили бы внимания. Например, чтение маркировки на товаре и применение «Закона о защите прав потребителей», праздничная упаковка товара и сервировка стола к празднику, ознакомление с правилами этикета в разных странах и правильное применение столовой посуды. Как показывает анализ заполненных рефлексивных листов,

ребята стали по-другому воспринимать профессию секретаря; отметили, что знания в области парикмахерского искусства пригодятся им не только в рамках профессии, но и в повседневной жизни. А пожелания ребят выразились в готовности как можно скорее приступить к обучению по выбранной профессии.

Заключительный урок проходит в активной форме: студенты составляют своеобразный «Путеводитель в мире профессий», который содержит информацию об обязанностях и месте работы представителя той и иной профессии, характерных чертах и возможностях карьерного роста, о средней заработной плате и востребованности по региону, о плюсах и минусах профессии. Отобранную информацию ребята могут представить различными способами: это и мультимедиа презентация, и заполненные карты-профессиограммы. Представление результатов работы происходит в виде публичной защиты.

Особенным наполнением отличается не только содержание учебной дисциплины, но и формы и методы, применяемые при ее реализации. Так, согласно учебному плану, на ее освоение отведено 72 часа, 60 часов из которых представляют собой практические занятия. Данный вид учебной деятельности предполагает активную вовлеченность студента в образовательный процесс, а также формирование первоначальных умений через «пробу» будущей профессии непосредственно через выполнение заданий: сервировка стола, составление и редактирование документов, работа с маркировкой товаров, выполнение парикмахерских работ. Методы работы, которым педагоги отдают предпочтение, носят активный характер: это и составление ментальных карт, и заполнение кластеров, деловые имитационные игры и моделирование ситуаций, решение производственных задач и выполнение учебных проектов.

В течение двух лет педагогами накоплен и обобщен немалый опыт. Все наработанные материалы легли в основу учебно-методического пособия, которое в настоящий момент проходит экспертизу в издательстве «Профессиональная наука». Пособие содержит полный учебно-методический комплекс, включающий теоретические сведения по каждой теме, задания и материалы для выполнения практических работ в количестве 60 часов, задания и инструкции по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, а также тесты и вопросы для самоконтроля, рубежного и итогового контроля по дисциплине. В учебно-методическое пособие включены полный глоссарий терминов, инструкционно-технологические карты к практическим заданиям, список рекомендуемой литературы и интернет ресурсов.

Разработанный комплекс дает возможность индивидуализировать процесс освоения учебной дисциплины, каждому обучающемуся выбрать индивидуальный образовательный маршрут и более точно определиться с выбором будущей профессиональной деятельности.

Что касается решения студентов, сформировавшегося после освоения содержания учебной дисциплины «Технология профессиональной деятельности», то 98% опрошенных подтверждают свой профессиональный выбор, аргументируя его тем, что знакомство с другими профессиями или специальностями подтвердило их решение, а полученные знания и умения будут использованы в повседневной жизни. Еще одно достижение — значительно уменьшилось количество переводов обучающихся из одной группы в другую, связанных с желанием сменить профессию или специальность.

В следующем учебном году ожидается первый выпуск студентов, которые начинали освоение образовательных программ с «Технологии профессиональной деятельности». Конечно же, такие показатели, как результаты Государственной итоговой аттестации и процент трудоустройства по профессии или специальности в первый год после окончания колледжа будут в первую очередь свидетельствовать о точности профессионального самоопределения.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014 г.) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 15.12.2014 г.) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150312/.

3. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» // Гарант.ру [Электронный ресурс] // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70458310/>.

4. Письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №06-1225 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121177/.

5. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю. и др. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО: Методические рекомендации. — М.: ФИРО, 2014.

6. Корякина М.В. Профессиональное самоопределение студентов техникума как условие формирования компетентного специалиста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 25. — С. 176–178. [Электронный ресурс] // URL: <http://e-koncept.ru/2017/770545.htm>.

Рекламная составляющая в маркетинговой деятельности образовательных учреждений



ФУНШЕЙН
Сергей Григорьевич,
 директор компании «Рулогия»
 (RuLogia),
 Россия – Израиль

Аннотация

В статье говорится о том, что образовательные учреждения должны повысить свою компетенцию как рекламодатели в условиях, когда интернет и социальные сети изменили коммуникативную реальность. Подчеркивается важность единой коммуникативной стратегии, охватывающей все этапы приемной кампании, для эффективного продвижения в информационном пространстве

Ключевые слова:

реклама образовательных учреждений, приемная кампания, фирменный стиль, новая коммуникативная реальность, социальные сети

В условиях рынка и возрастающей конкуренции маркетинг занимает все более важное место в деятельности любого образовательного учреждения. Предметом данной статьи является существенная, а порой и определяющая успех, ее рекламная составляющая. Анализ современных рекламных практик образовательных учреждений, относящихся к системе СПО (для простоты объединим их в одно понятие — колледжи), позволяет утверждать, что последние не используют все возможности современной рекламной коммуникации. В то же время тема профессионального образования не находится в фокусе внимания рекламного сообщества. Где здесь курица, а где яйцо — вопрос теоретический. Практическая необходимость состоит в том, что образовательные учреждения должны повысить свою компетентность как рекламодатели.

Что делать?

Лучший вариант — когда колледж сам или в соавторстве с рекламным агентством создает концепцию своего продвижения. И уже с опорой на нее разрабатывается и планируется рекламная кампания в целом. Однако надо отдавать себе отчет, что лишь немногие рекламные агентства способны работать на концептуальном уровне и заглядывать в будущее. Большинство работает по принципу «чего изволите», производя за счет клиента рекламную макулатуру.

В рекламном деле есть две главные проблемы: как придумать рекламную идею и как не загубить ее в процессе реализации. Все остальное — вопросы технологии.

С чего начать?

«Люди покупают не товары, идеи или услуги, а ожидаемое достижение цели» [2, с. 208], поэтому первым делом надо разобратся с целями потенциальных потребителей.

Когда речь идет о сфере образования, важно разделять две адресные группы: потенциальных абитуриентов и их родителей.

Родители хотят, чтобы их чадо получило хорошую профессию как надежную гарантию будущего. Дети менее единодушны и прагматичны в этом вопросе. У них недостаточно житейского опыта, они подвержены влиянию среды. И, несмотря на то, что на словах они могут повторять суждения взрослых, их выбор складывается под влиянием факторов, которые не всегда осознаются ими. Речь идет о внутренних психологических мотивах. Назовем некоторые из них, которые являются наиболее релевантными для рекламы [2, с. 226]:

- *безопасность*: стремление к стабильности, заботе и социальному одобрению;
- *удовольствие*: расслабленность, отдых, беззаботность, комфорт, удобство;
- *возбуждение*: стремление к переменам, новшествам, избавление от скуки и однообразия;
- *приключение*: свобода, смелость, риск, экстрим;
- *автономность*: независимость, самоутверждение, успех, сохранение контроля;
- *дисциплина*: порядок, точность, организованность, перфекционизм.

Каждый из этих мотивов — отдельное направление развития рекламной концепции и формирования образа образовательного учреждения. Важно выбрать тот мотив, который создаст уникальный образ и реально затронет цели аудитории. Концентрированным выражением рекламной концепции является *слоган*. Вот несколько примеров слоганов колледжей:

- «Здесь начинается твой путь к успеху!»,
- «Мы обучаем профессионалов»,
- «Учись строить будущее!»,
- «Построй свое будущее!»,
- «Достигаем успеха!»,
- «Будущее за нами!»,
- «Наши профессии — ваше достойное будущее!»,
- «Достойное образование — успешная карьера»,
- «Получи достойное образование»,
- «Качественное образование сегодня — профессиональный успех завтра!»,
- «Профессионализм. Эффективность. Системность. Непрерывность» [1].

Несмотря на отличия в выборе слов, эти слоганы мало различаются по смыслу и пафосу. Если оценивать по шкале «экспрессия — стандарт — штамп», то все они находятся в правой части шкалы. Складывается впечатление, что авторы слоганов заблудились в одних и тех же словах и понятиях.

В мировой рекламной практике используется формула AIDA [3]. Она описывает последовательность событий рекламного контакта: внимание (attention) → интерес (interest) → потребность (desire) → действие (action). Суть в том, что любое рекламное обращение должно привлечь внимание потенциального потребителя, затем вызвать его интерес, который перейдет в желание обладать товаром и, наконец, побудить к действию — покупке.

Слоганы и заголовки должны в первую очередь привлекать внимание. Если они этого не делают, рекламное сообщение остается незамеченным.

Второй принципиальный момент — *фирменный стиль*. Ценность фирменного стиля заключается в том, что он создает стилистическое единство всех визуальных материалов, включая визитки, листовки, флаеры, принт, наружную рекламу и выставочные стенды.

Хороший фирменный стиль — это визуальный пьедестал. Работает как в формате В2В, так и в формате В2С, то есть позволяет учебному заведению визуально выделяться как в профессиональной среде, так и в глазах потенциальных потребителей: абитуриентов и их родителей. И, что особенно важно, фирменный стиль способен отражать ценности образовательного учреждения, которые найдут органичное развитие в маркетинговой коммуникации.

Последний момент — это *изменение коммуникативной реальности*, которое произошло благодаря распространению социальных сетей и горизон-

тальных коммуникаций. Растет новое поколение, для которого основным источником информации становится смартфон, даже не компьютер, а именно мобильное устройство. И если ваша информация не адаптирована к форматам мобильной коммуникации, то вы перестаете существовать для этой аудитории.

Речь идет не только о технической стороне дела, но и о контенте. 50% роликов в YouTube имеют менее 500 просмотров и только 0,3% — более 1 миллиона. При этом видео, которое может быть размыто и не в фокусе, снятое на простенькую камеру или мобильный телефон, оказывается более популярным, чем множество роликов, изготовленных более качественно [4, с. 21].

Почему участники социальных сетей делятся в своих лентах теми или иными сообщениями? Потому что эти сообщения являются своего рода социальной валютой, которая поднимает ценность их авторов и распространителей в глазах окружающих [4, с. 37]. Мерой изменения этой ценности выступает число лайков, друзей и перепостов.

Странички компаний в социальных сетях часто остаются невостребованными именно по причине диссонанса с общей атмосферой. Чтобы успешно работать в этой среде, необходимо подбирать интересные темы и рассказывать о них так, чтобы читатель захотел поделиться вашей информацией со своими друзьями. Это не заигрывание, а условие игры под названием «Реклама в социальном пространстве».

Эффективное продвижение образовательного учреждения в современном информационном пространстве невозможно без разработки и реализации единой стратегии, включающей следующие задачи:

- описание образовательного учреждения и его положения на рынке образовательных услуг;
- анализ рекламы конкурентов;
- определение целевой аудитории;
- выбор канала рекламы;
- поиск рекламной идеи;
- воплощение идеи в рекламных сообщениях и материалах;
- планирование рекламной кампании.

Литература

1. База слоганов. Колледжи // Справочная система Textart.ru [Электронный ресурс] // URL: <http://www.textart.ru/baza/slogan/education/college.html>.
2. Барден Ф. Взлом маркетинга. Наука о том, почему мы покупаем. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
3. Барри П. Книга рекламных концепций. — СПб: Питер, 2013.
4. Бергер Й. Заразительный. Психология сарафанного радио. Как продукты и идеи становятся популярными. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
5. Девизы университетов мира // Livejournal [Электронный ресурс] // URL: <http://atsinis.livejournal.com/27764.html>.
6. Geller L. The AIDA Principle: Roadmap For A Lot Of Great Advertising // Forbes. — 2014. — Jun, 2. [Электронный ресурс] URL: <https://www.forbes.com/sites/loisgeller/2014/06/02/the-aida-principle-roadmap-for-a-lot-of-great-advertising/#3283cecb1b69>.

SUMMARY

MANAGEMENT MODELS

Innovative development of professional educational organizations

The article describes the experience of innovative activity in professional educational organizations, analyzes the main ways of development of the institutions, taking into account the innovation component.

Keywords: innovative activities of educational institutions SPO, continuing education, regional platform for implementation of innovative project

About the authors:

Evgeniy S. Malinovskiy, Director of Kopeysk Polytechnic College named after S. V. Khokhryakova (Kopeysk, Chelyabinsk region), e-mail: 25012000@inbox.ru.

Vladimir A. Antropov, Doctor of economic Sciences, candidate of physico-mathematical Sciences, Professor of the Ural state University of railway engineering (Ekaterinburg), e-mail: 25012000@inbox.ru.

COOPERATION MODELS

The practice of networking interaction in the implementation of educational standards of higher education of a new generation

The authors of the article consider the problems of the need to establish and develop the functional interaction of educational organizations and industrial enterprises. Experience in developing the concepts of such interaction through the creation of a special educational and production environment, multi-level training of personnel to improve the effectiveness of the educational process, bringing graduates closer to the realities of modern production and the labor market, reducing the costs of training and retraining of workers, technicians, engineers and teachers of vocational training is presented.

Keywords: network interaction of educational organizations, industrial incubator, resource center, educational clusters

About the authors:

Boris N. Guzanov, Doctor of technical Sciences, Professor, Head of the Department of Engineering, Professional Training in Mechanical Engineering and Metallurgy of the Institute of Engineering and Pedagogical Education of the Russian State Vocational Pedagogical University (Ekaterinburg), e-mail: guzanov_bn@mail.ru.

Marina A. Fedulova, candidate of pedagogical Sciences, assistant professor of the Department of Engineering, Professional Training in Mechanical Engineering and Metallurgy of the Institute of Engineering and Pedagogical Education of the Russian State Vocational Pedagogical University (Ekaterinburg), e-mail: fedulova.m@bk.ru.

Ksenia A. Fedulova, candidate of pedagogical Sciences, assistant professor of the Department of information systems and technologies of the Institute of Engineering and Pedagogical Education of the Russian State Vocational Pedagogical University (Ekaterinburg), e-mail: fedulova@live.ru.

Networked educational community of SPO: the conceptual framework of the study

The author offers a critical discussion of theoretical components of modelling online learning communities to ensure the quality of the personification of professional qualifications at the local level – the level of large College educational complex (OK).

Keywords: network personalized professional community network the College network education program network College – educational complex

About the author:

Mikhail V. Nikitin, Doctor of pedagogical Sciences, Professor, leading researcher of the research center of continuous education, Institute of education development strategy of RAO MES of the Russian Federation (Moscow), e-mail: niki5.53@mail.ru.

College as a division of the University: experience of interaction

The article discusses the experience of College as a structural unit of the University. Shows the extension of the range of educational objectives in the context of the University complex/

Keywords: targets of educational policy, collaboration, vocational education, College students, educational process, educational work

About the author:

Elena A. Shakuto, candidate of pedagogical Sciences, Director of the College of power and mechanical engineering of Russian state vocational pedagogical University (Ekaterinburg), e-mail: elenashakuto@el.ru.

COMPETENCES AND QUALIFICATIONS

Regional component is a way to manage the quality of vocational education

The article discusses the problems of establishing a regional order for training in the vocational education system. The question is how the regional administrations of professional education can provide quality requirements, taking into account the region's sectoral specificity and the economic development priorities of the region. The author proposes a practical way to determine the additional skills required for each of the training courses, as well as the form of inclusion in the preparation task for the vocational organizations of the region.

Keywords: vocational education, quality management, regional component, demand for professional qualifications, regional quality order

About the author:

Sergey Y. Alashev, Senior Researcher of Privolzhsky Branch of the Federal Institute for Education Development (Samara), e-mail: alashev_s@mail.ru.

EDUCATIONAL STANDARDS

Continuity in secondary vocational education: school – College

The article presents the author's conception of forming of motivation of students to continue education in secondary vocational education. Presents new approaches to the use of the results of teaching students the subject of «Technology» in the educational process in College.

Keywords: subject «Technology», the continuity of basic General education and secondary vocational education, the orientation of the personality

About the author:

Anatoly V. Bichkov, Doctor of pedagogical Sciences, leading researcher of the Institute of strategy of development of education of the Russian Academy of education (Moscow), e-mail: planabv@yandex.ru.

Organization of activities of the staff College on the implementation of the GEF TOP-50 (on example of profession 43.01.09 Chef, pastry chef)

The article discusses the transition of professional educational organizations to the GEF on the TOP 50 most popular professions and specialties, including in the regions. In the process of training according to new educational standards is to develop the basic educational program on the basis of Exemplary educational programs, development of training and methodological support and development of materials for the final state certification and demonstration exam. Process is considered on the example of professions: cook, pastry-Cook.

Keywords: TOP 50, TOP Region, a tutor, an Exemplary educational program, licensing, sample exam training materials

About the author:

Janna V. Morozova, candidate of pedagogical Sciences, associate professor of professional education of Institute of education development (Izhevsk), e-mail: zhanna-1964@mail.ru.

CONTINUING VOCATIONAL TRAINING

Research of modern forms and methods in the system of continuous training of economists

The article substantiates the necessity of forming a system of continuous training of qualified economists; the modern forms and methods of forming the professional competence of students – future economists.

Keywords: continuous education, qualified specialists, economists, lecture, seminar

About the authors:

Vasily M. Bautin, Doctor of Economics, Professor of Voronezh state University of engineering technologies (Voronezh), e-mail: nauka-vepi@yandex.ru.

Svetlana U. Michka, senior lecturer, Deputy Dean of the economic faculty of Voronezh state University of engineering technologies (Voronezh), e-mail: nauka-vepi@yandex.ru.

METHODS

The professional skills contest as a means of individualization of learning

The article presents the experience of building individual educational trajectory of the student through individualization of education in the process of preparing for the contest of professional skills in the conditions of formation of motivation of self-development.

Keywords: contest of professional skills, individual training, individual educational trajectory of the student

About the author:

Eduard R. Gajnev, the candidate of pedagogical Sciences, associate professor of technology professional training of Ulyanovsk State Pedagogical University (Ulyanovsk), e-mail: gajnev.eduard@yandex.ru.

Education by means of computer technologies: using EER and EIR in SPE educator's work

The article is centered around a theme which becomes more and more relevant due to the process of informatization of secondary professional education system. The analysis of simple but effective methods of applying computer technologies to educational process is presented to provide a better understanding as to how satisfy the basic educational needs of the students.

Keywords: training by computer, e-learning and information resources, jobs using computer

About the author:

Tatiana V. Kazak, candidate of pedagogical Sciences, Head of Professional Education's Development and Adult's Education Office of Kaluga's state institution of education's development (Kaluga), e-mail: tat.kazack2015@yandex.ru.

DISTANT EDUCATION

Studying the academic disciplines of the natural science cycle in a vocational school in distance education

The article examines the peculiarities of studying the academic disciplines of the natural science cycle within the framework of distance education for Higher professional education and secondary vocational education in educational institutions: the content and content of content, the features of diagnostics of the learning process.

Keywords: distance education, its content, diagnostics of the educational process, cycle of natural science disciplines

About the author:

Evgeny I. Tupikin, Doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Moscow Institute of technology (Moscow), e-mail: tei67@mail.ru.

CAREER GUIDANCE. PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Career guidance in the online mode: new services and tools

The article discusses options for conducting career guidance online for example, the Internet service of a professional navigation «Profilum», as well as ways of involving children and parents in the process of career counseling using Internet technologies.

Keywords: career guidance services online, individual educational trajectory, career guidance test

About the authors:

Vitaly V. Altukhov, Development and Research Department Director LLC «Profilum» (Moscow), e-mail: vitaly@profilum.ru.

Daria N. Shapovalova, Content Manager / Analyst LLC «Profilum» (Moscow), e-mail: daria@profilum.ru.

The analysis of psychological features of choice of profession by teenagers in the context of regional labor market

In article results of a research of psychological features of choice of profession taking into account an urgent condition of labor market reveal. On the basis of factual material the reasons of low efficiency of professional orientation work with youth are analyzed. Professional preferences and intentions of the studying teenagers are considered. The prospects of development of professional orientation work are analyzed.

Keywords: psychological characteristics of occupational choices for students, career guidance, career guidance work in the school, the forms of career guidance

About the author:

Viktoriya V. Dikova, candidate of psychology, associate professor of pedagogics and psychology of Department of Pedagogy and Psychology of Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute

(branch) Russian State Vocational Pedagogical University (Nizhny Tagil, Sverdlovsk region,) e-mail: viktoriya-dikova@yandex.ru.

The innovative solutions in vocational guidance of kurgan region's professional educational organizations

The experience of the Kurgan region professional educational organizations' vocational guidance work (within limits of regional interdepartmental project «The vocational guidance technology park «Zaural navigation») is discussed in the article. The vocational guidance work organization technology (on the basis of professional educational and educational institutions' cooperation) is described below.

Keywords: educational (professional) guidance, vocational guidance work, professional tests, a vocational guidance technology park, technology of cooperation

About the authors:

Nina A. Krivolapova, Doctor of pedagogical Sciences, Professor, the first deputy; the deputy of science and innovation of Institute of education development and social technologies (Kurgan), e-mail: krivolapova@yandex.ru.

Marina A. Michhalisheva, candidate of pedagogical Sciences, the Head of the Centre the development of educational studies of Institute of education development and social technologies (Kurgan), e-mail: mar255@mail.ru.

Personal and professional development of specialists in social work while teaching at the University

The article discusses the features of the process of becoming a specialist in social work in the context of professional and personal development. Special attention is paid to the necessity of forming of future specialists of willingness and ability to carry out a successful career with effective communication with persons who are in difficult life situation.

Keywords: specialist social work, professional activity, qualification requirements, advocating, educational, facilitative approaches, ethical rules of a social worker

About the author:

Marina G. Sergeeva, Doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of social pedagogy, Institute of foreign languages of the Russian University of friendship of peoples (Moscow), e-mail: sergeeva198262@mail.ru.

Experimental discipline as a condition for professional self-determination of college students

The article presents the experience of a College academic variable of discipline, the purpose of which is to help students to define themselves with the choice of profession or trade, or to fix the selection. The experience of teachers is summarized and presented in the form of training manuals, including theoretical knowledge on all sections, exercises for practical work, tasks for independent extracurricular work of students, tests and questions for self-control, tasks for intermediate and final control.

Keywords: College, vocational education, profession, specialty, professional identity

About the author:

Svetlana V. Petrochenko, methodist of Surgut Polytechnic College (Surgut), e-mail: petrochenko.sv@mail.ru.

EDUCATIONAL MARKETING

The advertising component of marketing activity of educational institutions

Educational institutions underutilize the capabilities of advertising communications, as a result of which the topic of professional education remains beyond the focus of attention within the advertising community. In order to succeed, educational institutions must increase their competence as advertisers. Institutional branding creates visual and conceptual unity of all advertising material, while achieving an effective distinction from competitors. The Internet and social networks have revolutionized the reality of communications. Effective promotion within the modern informational environment is unthinkable in absence of a unified communications strategy, specially designed and implemented throughout all of the stages of the admissions campaign.

Keywords: advertising educational institutions, admissions campaign, concept, brand, new communications reality, social networks

About the author:

Sergei G. Founshein, Head of Rulogia Co (Russia – Israel), e-mail: segrif@gmail.com.

Журнал «Профессиональное образование и рынок труда»



Информация для авторов

Редакция журнала принимает к публикации оригинальные, ранее не публиковавшиеся, статьи объемом до 20 000 знаков. Статьи направлять по электронной почте: po-rt@bk.ru.

Тематика, поддерживаемая журналом

- Образование и бизнес: модели взаимодействия. Дуальное обучение.
- Региональные системы профессионального образования.
- Профессиональная образовательная организация: модели управления.
- Профессиональное образование взрослых, корпоративное обучение
- Профессиональное образование за рубежом.
- Профессиональные и образовательные стандарты: разработка, внедрение, интеграция.
- Компетенции и квалификации, сертификация квалификаций.
- Качество образования. Эффективные образовательные технологии.
- Профориентация, профессиональная социализация, образовательный маркетинг.



Оформить подписку на издание можно через специализированное подписное агентство «Урал-Пресс», имеющее свои представительства во всех регионах Российской Федерации.

Телефоны представительств смотрите на сайте агентства www.ural-press.ru. Подписной индекс журнала: ВН005901
Для оформления редакционной подписки пришлите заявку в произвольной форме на адрес: po-rt@bk.ru