

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и РЫНОК ТРУДА

ISSN 2307-4264



№ 3 / 2017

Международная конференция «Среднее профессиональное образование: новое содержание и управление» 16–17 ноября 2017 года в Санкт-Петербурге

Организаторы:

Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации*

Минский городской институт развития образования

Тематика конференции

- Управление системой среднего профессионального образования: проблемы и тенденции
- Современные траектории профессионального самоопределения учащейся молодежи
- Организационный дизайн образовательных программ в СПО
- Реализация программ инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях
- Движение WorldSkillsRussia: формирование профессиональных компетенций обучающихся
- Стратегии адаптации, формы и методы поддержки молодых педагогов в профессиональных образовательных организациях

*Организационный взнос для участников Конференции не предполагается.
Оплата проживания, питания и проезда иногородним участникам
осуществляется направляющей стороной.*

По вопросам участия обращаться к Кишевой Анне Александровне,
тел: +7 (812) 417-27-25, e-mail: conference17@dumspb.ru.

ISSN 2307-4264

Зарегистрирован в региональном управлении
Роскомнадзора по Свердловской обл.
Свидетельство о регистрации: ПИ № ТУ66-01095
от 27.12.2012

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
И РЫНОК ТРУДА**
№ 3 (30) 2017



УЧРЕДИТЕЛИ:

ГБПОУ СО «Уральский техникум «Рифей»

Ассоциация учреждений по содействию и развитию начального и среднего профессионального образования Свердловской области

Журнал выходит при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Межрегионального совета профессионального образования УрФО

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Безуевская В. А., к. п. н., заместитель директора, начальник управления профессионального образования Департамента образования и молодежной политики ХМАО–ЮГРЫ

Ларченко И. Н., к. п. н., начальник отдела профессионального образования Департамента образования и науки Тюменской области

Михалищева М. А., к. п. н., руководитель Центра развития профессионального образования Института развития образования и социальных технологий (Курган)

Сичинский Е. П., д. ист. н., ректор Челябинского института развития регионального образования

Фомин А. А., к. ист. н., заместитель директора Регионального института развития образования (Салехард)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Бухмастов А. В., к.т.н., директор Союза машиностроительных предприятий Свердловской области, первый заместитель председателя Свердловского РО Союза машиностроителей России

Вайнштейн М. Л., к. п. н., академик АПО, советник министра общего и профессионального образования Свердловской области

Гладкова Т. В., заместитель министра экономики Свердловской области

Гузанов Б. Н., д. т. н., заведующий кафедрой инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии

Зеер Э.Ф., член-корреспондент РАО, д. псих. н., заведующий кафедрой психологии профессионального развития РГППУ

Козлов А. Н., председатель Ассоциации учреждений по содействию и развитию начального и среднего профессионального образования Свердловской области

Коковихин А. Ю., к. э. н., заведующий кафедрой экономики труда и управления персоналом УрГЭУ

Рыбаков Е. А., к. э. н., заместитель председателя совета директоров ОУ СПО Свердловской области, директор Уральского государственного колледжа им. Ползунова

Чапаев Н. К., д. п. н., профессор РГППУ

Щелоков В. Ф., к. с. н., директор Союза предприятий оборонных отраслей промышленности Свердловской области

Адрес редакции:

620062, Екатеринбург, ул. Первомайская, 73
+7-343-268-01-84, e-mail: po-rt@bk.ru,
www.po-rt.ru

Главный редактор Александр Вайнштейн
Зам. главного редактора Марина Тюлькина
Дизайн, верстка: Олег Клещев
Корректор Марина Лимонова

Отпечатано в типографии ООО «АлтерПринт»

Заказ №
Тираж 1000 экз. Подписано в печать 18.10.2017
Цена свободная

Авторы публикаций выражают
собственную точку зрения, которая может
не совпадать с мнением редакции.

*Электронная версия журнала
размещается в Научной электронной
библиотеке (eLibrary.ru)
и включается в Российский индекс
научного цитирования (РИНЦ)*

Содержание

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Мироненко Ю. Д., Максимова Е. В., Сергеева Т. А. Создание образовательного комплекса: синергетический эффект 4

Габеев В. Т., Кислова Л. П., Медведев В. П., Барышникова Н. А. Инновационный подход к реализации подготовки специалистов среднего звена в вузе 12

Керер О. П., Пименова Н. А. Дуальное образование как условие эффективного взаимодействия техникума и предприятия 17

Басовский Д. А., Дегтярева И. Г. Перспективы внедрения элементов дуальной модели образования в учреждении среднего профессионального образования 25

КОМПЕТЕНЦИИ И КВАЛИФИКАЦИИ

Колчина В. В. Формирование готовности менеджера к инновационно-предпринимательской деятельности как педагогическая проблема 28

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Гузанов Б. Н., Федулова М. А., Радченко Е. В. Основные принципы и практика организации профориентационной работы в профессионально-педагогическом вузе 35

Сенцова О. В., Ядловская О. С. Инновационный проект по профориентационной деятельности: опыт реализации 42

Спиридонов О. Б., Панычев А. И. Об опыте инженерной профориентации в вузе 45

ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Суходимцева А. П. Киберспорт и метапредметность как фактор готовности выпускников школ к будущей профессиональной деятельности 49

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Желдаков О. В., Бала И. Д. Система электронного обучения при изучении профессионального цикла в колледже 57

ОСОБОЕ МНЕНИЕ

Грузман В. М. Будем реалистами! 62

Contents

COOPERATION MODELS

Mironenko Y. D., Maksimova E. V., Sergeeva T. A. The creation of the Educational Complex educational complex: a synergistic effect..... 4

Gabiev V. T., Kislova L. P., Medvedev V. P., Baryshnikova N. A. Innovative approach to implementation of training of medium-size specialists at the University 12

Kerer O. P., Pimenova N. A. Dual education as a condition of effective cooperation of College and enterprise 17

Basovsky D. A., Degtyareva I. G. Prospects for the introduction of the elements of the dual model of education in the institution of secondary vocational education 25

THE COMPETENCE AND QUALIFICATIONS

Kolchina V. V. Formation of readiness of the Manager to the innovation and entrepreneurial activities as a pedagogical problem 28

CAREER GUIDANCE

Guzanov B. N. , Fedulova M. A., Radchenko E. V. Basic principles and practices of career guidance in vocational pedagogical University 35

Sentsova O. V., Jadlovska O. S. Innovative project on career-oriented activities: experience of realization 42

Spiridonov O. B., Panychev A. I. Experience of engineering career guidance at the University 45

PRE-PROFESSIONAL EDUCATION

Sukhodimtseva A. P. E-Sports and metasubject as a factor of readiness of school graduates for future professional activities 49

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Zheldakov O. V., Bala I. D. E-learning system for studying the professional cycle in College 57

Создание образовательного комплекса: синергетический эффект



МИРОНЕНКО
Юрий Дмитриевич,
кандидат педагогических
наук, директор
Первого Московского
Образовательного
Комплекса,
Москва



МАКСИМОВА
Елена Вячеславовна,
кандидат педагогических
наук, научный руководитель
структурного подразделения
Первого Московского
Образовательного
Комплекса,
Москва



СЕРГЕЕВА
Татьяна Александровна,
кандидат педагогических
наук, методист
Первого Московского
Образовательного
Комплекса,
Москва

Аннотация

В статье рассматривается связь колледжа и школы в рамках крупного образовательного комплекса, определены роль и место СПО в процессах объединения. Показано, как подобная модель крупного многоуровневого и многопрофильного комплекса может стать образцом для региональных систем образования

Ключевые слова:

образовательный комплекс, профессиональная мотивация, среднее профессиональное образование, дополнительное образование, ресурсы колледжа

Положительный синергетический эффект от объединения отдельных учебных заведений в единое целое, в частности в образовательный комплекс, появляется далеко не сразу, а иногда его и вовсе нет. Каковы же условия появления положительной синергии и механизмы ее достижения? Какую роль играют при этом учреждения среднего профессионального образования, если в состав комплекса вошли образовательные организации общего образования? Ответы на эти вопросы представлены в данной статье на примере опыта Первого Московского Образовательного Комплекса (1-й МОК).

Образовательный комплекс построен в форме «ядерной модели», которая схематически может быть представлена в простом виде как совокупность трех концентрических окружностей. В центре окружности находится уровень среднего профессионального образования (семь факультетов колледжа), вторая окружность — общеобразовательный уровень (две школы) и третья представляет дошкольный уровень (четыре детских сада). При этом важно отметить, что на этапе объединения ресурсы колледжа, школ и детских садов (уровень подготовки кадров, качество методического обеспечения, материальная база, внебюджетные доходы и др.) существенно различались, что сказывалось на результатах их деятельности. Управлен-

ческая команда понимала, что изменение ситуации возможно, в частности, за счет обращения к закону синергии и поиску механизмов его реализации. Хорошо известно, что сущность положительной синергии состоит в том, что конечные результаты функционирования системы не равны сумме результатов индивидуального функционирования отдельных элементов, а выше индивидуальных действий функционирования. Было принято решение двигаться в сторону достижения положительного синергетического эффекта за счет выравнивания и объединения всех ресурсов.

В отличие от ряда других учреждений Москвы объединение в образовательный комплекс, как уже было отмечено, осуществлялось именно вокруг колледжа, который к этому времени являлся одним из лидеров московского профессионального образования: в течение трех лет он был успешным участником уникального московского проекта «Рабочие кадры», а также приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО). Это позволило ему обрести несколько отличительных особенностей, две из которых наиболее важны. Первая: колледж стал носителем инновационных идей, а также уникального совокупного ресурса (инновационного, кадрового, технологического, материального, методического, информационного и финансового), которым он мог поделиться с объединенными учебными заведениями (двумя школами и четырьмя детскими садами). Вторая особенность: наличие у колледжа позитивного опыта трансляции продуктов своей инновационной деятельности (моделей, технологий, методик, учебно-программного обеспечения и т.п.) другим учебным заведениям (много лет колледж был сетевой площадкой, которая решала именно эти задачи). Присоединение к колледжу школ, а далее (через год) и детских садов стало началом процесса активной передачи колледжем своих ресурсов, идей и накопленного опыта. Именно поэтому он и выступил системообразующим элементом вновь созданного образовательного комплекса. В дело вступил принцип «накопил ресурс — поделись с другим!».

Широкоупотребительное выражение «встречают по одежке...» в Комплексе преобразовано в принцип эстетичности и экосообразности пространства. Гости, посещающие 1-й МОК, в первую очередь обращают внимание на эстетику внутреннего убранства всех зданий комплекса и, конечно, школы, где дети проводят большую часть времени. Педагоги факультетов дизайна и рекламы реализовали в этих зданиях множество оригинальных творческих задумок. Стены коридоров и рекреаций являют собой образец цветовой и эргономической эстетики; мягкие диваны и кресла салатного цвета — любимые места для отдыха школьников на переменах, а уютные столовые со светло-сиреневыми шторами превратились в стильные молодежные кафе. В конце прошедшего учебного года площадкой для воплощения студенческих проектов факультетов художественных ремесел и культуры и искусства стал блок начальной школы, а также уличные площадки и помещения детских садов (в Комплексе их четыре). Сегодня никто не может равнодушно пройти мимо детсадовских веранд (в прошлом — дольно унылых), на стенах которых ожили сказочные персонажи.

Создание особой среды — лишь один из аспектов трансфера ресурсов колледжа в развитие школы и детских садов. «Инвестиции» профессионального подразделения гораздо масштабнее. В частности, для реализации такого важного направления деятельности Комплекса, как профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся настоящим профессиональным кладом стал кадровый и материальный ресурс колледжа. Очевидно, что формы профессиональной ориентации для школьников и дошкольников разнятся в соответствии с целями. Так, для детских садов это мастер-классы и интерактивные игровые занятия с мастерами кухни факультета ресторанного бизнеса или парикмахерского искусства факультета индустрии красоты, кружки по ознакомлению с современным миром посредством цифровой лаборатории «Наураша» и др. Главное здесь в том, что детям демонстрируется не только презентационный видеоряд по той или иной профессии, сопровождаемый рассказом воспитателя, а «живая жизнь» профессии, с инструментами, приспособлениями, рабочим местом, рабочей одеждой и т.д., — всем тем, что пробуждает и удерживает интерес ребенка.

Другие формы приобретает это направление деятельности в школе. Здесь акцент делается на учет индивидуальных интересов и возможностей школьников, построение их индивидуальных траекторий в будущий профессиональный мир. Эта задача решается в рамках как основного, так и дополнительного образования. В настоящее время в школе функционируют классы по всем пяти профилям: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный. Сформировано три класса технологического профиля: за два года обучения в рамках предмета «Технология» ребята частично освоили содержание учебных дисциплин, междисциплинарных курсов по трем специальностям СПО: «Гостиничный сервис», «Прикладная эстетика», «Технология продукции общественного питания». Ученики этих классов в 2016/2017 уч. г., поступив в подразделение «Колледж» по соответствующим специальностям, смогли продолжить обучение по индивидуальным учебным планам.

Большие возможности для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения предоставлены школьникам Комплекса в рамках дополнительного образования, которое за последние годы активно интегрируется с основным образованием, существенно расширяя его возможности. В соответствии с ключевыми тенденциями развития столичного образования приоритетной задачей Комплекса становится создание в школе среды для формирования мотивации и первичных основ инженерно-технического образования и, как сегодня принято говорить, «навыков для жизни». Создание «рабочей аристократии» — государственный заказ — представляет собой длительный путь, многое из прошлого успешного опыта утрачено, но возврат к нему на новой платформе возможен. Остановимся на этом вопросе подробнее. С одной стороны, его решение связано с мотивацией школьников, они должны захотеть пойти в рабочие и техники. С другой — сохранить этот интерес, определившись с учебой по той или иной профессии или специ-

альности. И здесь у Комплекса серьезные конкурентные преимущества. Выпускникам 9-х и 11-х классов подразделения «Школа» не надо «далеко ходить», потому что на семи факультетах СПО осуществляется обучение по трем профессиям и 23-м специальностям, семь из которых вошли в ТОП-50.

Как уже отмечалось, профессиональная (как, впрочем, и учебная) мотивация непосредственно связана со средой, в которой учатся школьники. Про ее внешние атрибуты уже говорилось в начале статьи, когда речь шла про «встречают по одежке», теперь же важно подчеркнуть ее содержательный аспект, потому что все-таки «провожают по уму». В 1-м МОК акцент сделан на технологическую среду. Войдя в состав Комплекса, структурное подразделение «Школа» получило возможность использовать технологические ресурсы профессиональных подразделений колледжа, которые были накоплены в предыдущие годы за счет активного участия в ряде федеральных и городских проектов, в частности в масштабных проектах «ПНПО» и «Рабочие кадры». Участие в них позволило колледжу, с одной стороны, накопить опыт получения грантов и соответственно денежных средств, а с другой — в опережающем режиме освоить современные информационные и специальные технологии. Например, в колледже давно реализован принцип «один студент — один компьютер». Пришло время поделиться этим ресурсом и со школой, которая постепенно стала превращаться в своеобразный полигон развития мотивации у школьников к будущему выбору инженерно-технологических специальностей.

Явным примером нового ресурса, обретенного школой и формирующего ее технологическую среду, стало открытие в Комплексе в рамках дополнительного образования «Городской станции юных техников» (ГСЮТ) и инжинирингового центра. Это позволило не только модернизировать ресурсную базу, но и привлечь высококвалифицированных преподавателей из ведущих вузов РФ, предприятий — членов Союза машиностроителей России и коммерческих центров научно-технического творчества и развития Polyscent. Совокупность этих факторов легла в основу построения мотивирующей интерактивной среды развития мотивации и первичных технических компетенций у школьников. Создаваемая среда позволяет реализовывать комплекс непрерывных образовательных мероприятий на базе детского сада, начальной, основной и средней школы, колледжа. Эти мероприятия способствуют овладению обучающимися естественных наук, инженерного дела, физики и математики. В структуру ГСЮТ сегодня входят:

- Медиа-lab — объединения технологий в медиасфере (видео- и 3D-фотовидеотехнологии);
- Инженер-lab — объединения авиа, авто- и судомоделирования, образовательной робототехники, инженерного конструирования, электротехники, прототипирования, радиотехники. В рамках направления работает ресурсный центр робототехники;
- It-lab — объединения сферы информационных технологий. В рамках направления функционируют академии Microsoft и Softline, образовательный центр Autodesk;

- Art-lab — арт-мастерские технической направленности;
- Future-lab — лаборатория перспективных и инновационных компетенций (нейропилотирование, лазерные технологии, нанотехнологии);
- STEM-lab — исследовательские междисциплинарные лаборатории, поддерживающие научную, техническую и инженерную составляющие (Science, Technology, Engineering, Mathematics). В рамках направления действует STEM-центр, имеющий официальный статус Intel;
- Skills-lab — ресурсный центр JuniorSkills, осуществляющий работу по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Мобильная робототехника», «Электроника» и другим;
- летняя школа «SkillsKids», реализующая каникулярные образовательные программы инженерного профиля;
- «Техно-наставник» — школа ранней подготовки и практики ассистентов педагогов для работы с детьми в лабораториях технической направленности.

Создание ГСЮТ как мотивирующей среды формирования и развития инженерного мышления, научно-технического творчества, эффективного личностного и профессионального самоопределения обучающихся позволило достичь ряда впечатляющих результатов. Для школьников созданы все условия, обеспечивающие мотивацию к изучению предметов естественнонаучного цикла и занятиям научно-техническим творчеством, учащиеся получают углубленные знания по физике, математике, основам инженерной графики и другим предметам. Наряду с этим у воспитанников формируются практические навыки проектной и исследовательской деятельности, конструирования, программирования, моделирования, прототипирования, выдвижения идей и гипотез, публичных выступлений и защиты результатов своих исследований в разных аудиториях. Также необходимо отметить такие достижения, как формирование активной жизненной позиции, повышение самостоятельности и инициативности в получении новых знаний и компетенций, раннее личностное и профессиональное самоопределение, минимизация рисков и последствий виртуализации сознания обучающихся за счет привлечения их к развивающей профессиональной деятельности.

Создание в Комплексе ГСЮТ и инжинирингового центра стало необходимым и благоприятным условием для подготовки школьников по стандартам JuniorSkills, что пополнило копилку побед 1-го МОК. На московском чемпионате JuniorSkills школьники Комплекса заняли два первых места в компетенции нейропилотирование; 2-е место по прототипированию и работе на фрезерных станках с числовым программным управлением досталась младшей и старшей группе школьников. Здесь важно подчеркнуть значительную роль «внешнего» профессионального ресурса в лице преподавателей МГТУ им. Н. Э. Баумана, которые были привлечены к работе и ГСЮТ, и инжинирингового центра, и физико-математической школы (ФМШ). Успешно функционируя в Комплексе уже второй учебный год, ФМШ нацелена на формирование у школьников 8–11-х классов системы ключевых компетенций на основе физико-математических, естественнонаучных и информационно-технологических знаний, развитие интеллекта и творческого потенциала, воспитание

научного мировоззрения, а также на создание условий для самореализации личности в профильной подготовке для поступления в ведущие инженерные вузы Москвы.

Еще один кадровый и материальный ресурс, которым колледж щедро делится со школой, — это мастера и преподаватели спецдисциплин. В Комплексе успешно реализуется проект «Профессиональное обучение без границ», цель которого — предоставить обучающимся 8–10-х классов возможность обучаться по рабочим профессиям. В целом проект ориентирован на раннюю профессионализацию школьников. В 2016/2017 уч. г. преподаватели колледжа обучили 79 школьников по таким привлекательным для них профессиям, как «Фотограф», «Мастер маникюра», «Оператор ЭВМ», «Изготовитель художественных изделий», «Исполнитель художественно-исполнительских работ». Ребята получили возможность заняться конкретным профессиональным делом, взаимодействовать с замечательными педагогами и были чрезвычайно довольны полученными результатами. Подобный опыт может стать для школьника отправной точкой в выборе профессии. Для расширения поля предоставления образовательных услуг такого характера 1-й МОК заключил соглашения о сотрудничестве с Центром детского и юношеского творчества «Бибирево», гимназией № 1506 и школой «ШИК 16».

Важнейшим ресурсом, обеспечивающим «биение пульса» любой образовательной организации, является ее методический ресурс, поскольку он создает условия для нормального функционирования и развития учебного процесса. Исторически сложилось, что учреждения профессионального уровня имели методистов, которые были носителями норм учебного процесса, занимались повышением профессиональной компетентности педагогов, процессами внедрения новшеств, обобщением результатов этих внедрений и многим другим, касающимся базового учебного процесса. Это были не методисты-предметники, а поливалентные специалисты с широким функционалом. Крупные колледжи создавали методические службы, в состав которых входили несколько методистов с распределенными функциями. На этапе объединения образовательных организаций в Комплекс колледж №14 уже имел такую службу, которая была центром всей методической работы, научно-методической и материально-технической базой учреждения, обеспечивающей профессиональную деятельность его педагогических работников. В двух общеобразовательных школах, которые присоединились к колледжу, аналогичных служб не было, все методические функции выполнял, как правило, заместитель директора по учебной работе. Кроме того, часть этих функций была возложена на председателей предметных методических комиссий, которые несли данную нагрузку наряду с основной — педагогической. Очевидно, что при такой нагрузке ряд методических задач не решался или решался не так, как следует. Объединение в Комплекс позволило распространить ресурсы полноценной методической службы колледжа и на общеобразовательные школы. В первую очередь была приведена к стандартам нормативно-правовая база школ. Далее фокус внимания был направлен на повышение профессиональной компетент-

ности педагогов школ, которые должны были освоить ФГОС и соответствующие технологии проектирования учебных занятий. Большого внимания требовали рабочие программы, которые также нужно было привести в соответствие со стандартами. Контрольная функция методической службы заключалась в обследовании кабинетов и выявлении недостатков, которые в дальнейшем были устранены. Положительный опыт службы колледжа по выстраиванию системы профессиональной карьеры каждого педагога внутри образовательной организации был перенесен и на подразделение «Школа», что позволило внедрить персонализированный подход к развитию кадров всего Комплекса. В настоящее время все методические ресурсы 1-го МОК нацелены на решение актуальных педагогических задач: обеспечение интеграции всех уровней образования, а также программ основного и дополнительного образования; развитие инженерно-технического образования; внедрение новых механизмов повышения компетентности кадров; развитие движения WSR, JuniorSkills и «Абилимпикс»; организацию обучения в классах с углубленным изучением конкретных предметов (инженерных, лингвистических); организацию работы с одаренными детьми, талантливой молодежью (олимпиады) и др.

Сегодня 1-й МОК — это солидная, успешная, а потому и очень привлекательная для обучающихся, родителей и социальных партнеров образовательная организация. В состав многоуровневой, многопрофильной организации входит четыре детских сада, две общеобразовательные школы и семь факультетов среднего профессионального образования (СПО). Всего в Комплексе обучается 6 541 человек: на уровне дошкольного образования — 943 воспитанника, на уровне среднего общего образования — 2 149 школьников и на факультетах СПО — 3 449 студента. В ближайшей перспективе Комплекс в рамках сетевого взаимодействия будет реализовывать уровень высшего образования — прикладного бакалавриата в рамках инновационного проекта «Высшая школа поварского искусства».

В этом году фактически завершились процессы интеграции, которые за счет эффективного механизма гармонизации всех типов ресурсов привели 1-й МОК к положительному синергетическому эффекту. В 2017 году в рейтинге московских школ Комплекс занял 31-е место, поднявшись с 800-го места в 2013 году (начало объединения). Престижное место обусловлено значимыми результатами: активным участием в чемпионатах WorldSkills (9 победителей и призеров), JuniorSkills (11 победителей и призеров), «Абилимпикс» (5 победителей и призеров) и в конкурсе «За профессионализм» (5 медалей); высокими баллами в ЕГЭ и ОГЭ, развитой системой работы с одаренными детьми, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; эффективным использованием социокультурных ресурсов города, мощной системой дополнительного образования, интегрированного в основное образование, и др. В 2017 году за достижение высоких результатов 1-й МОК в третий раз стал «Лауреатом Гранта Мэра Москвы в сфере образования».

Достижения положительного синергетического эффекта от объединения отдельных учебных заведений в комплекс можно ожидать, если это объединение будет осуществляться вокруг сильных профессиональных учебных заведений, которые смогут на первых этапах стать донорами ресурсов и тем самым уменьшить проблемы и риски объединения. Авторы надеются, что описанный в статье опыт может оказаться полезным для организации интеграционных процессов в других регионах.

Литература

1. Абасов З. Инновация в образовании и синергетика // *Alma mater.* — 2007. — № 4. — С. 3–12.
2. Баранцев Р. Г. Синергетика в современном естествознании. — № 11. — М.: URSS, 2016.
3. Поташева Г. А. Синергетический подход к управлению: Монография. — М.: Инфра-М. — 2016.
4. Солодова Е. А. Новые модели в системе образования: Синергетический подход. — № 56; № 15. — М.: URSS, 2016.

Инновационный подход к реализации подготовки специалистов среднего звена в вузе



ГАБЕЕВ
Вадим
Теймуразович,
директор колледжа прикладного профессионального образования Южного федерального университета, Ростов-на-Дону



КИСЛОВА
Людмила
Прокофьевна,
кандидат экономических наук, руководитель направления подготовки СПО колледжа прикладного профессионального образования Южного федерального университета, Таганрог



МЕДВЕДЕВ
Валерий Петрович,
кандидат педагогических наук, доцент, специалист СПО колледжа прикладного профессионального образования Южного федерального университета, Таганрог



БАРЫШНИКОВА
Наталья Алексеевна,
специалист СПО колледжа прикладного профессионального образования Южного федерального университета, Таганрог

Аннотация

В статье представлен опыт создания колледжа прикладного профессионального образования в университете. Рассмотрены аспекты совместной работы колледжа с кафедрами при проведении профориентационных мероприятий, разработке и реализации сопряженных программ обучения

Ключевые слова:

колледж в составе университета, прикладное профессиональное образование, подготовка инженерных кадров, профессии ТОП-50, профориентация, сопряженные образовательные программы

Колледж прикладного профессионального образования Южного федерального университета был создан в 2015 году для распределения задач между подразделениями и повышения их эффективности, а также для институционализации системы среднего профессионального образования в университете путем объединения художественно-гуманитарного колледжа Академии архитектуры и искусств и экономического колледжа Высшей школы бизнеса. В 2016 и 2017 годах набор абитуриентов в колледж осуществлялся по специальностям: 09.02.04 «Информационные системы»; 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»; 38.02.06 «Финансы»; 38.02.07 «Банковское дело»; 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Между тем провозглашенный в России переход на инновационный путь развития, необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» и импортозамещения потребовал опережающего развития как профессионального образования в целом, так и систем подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в частности. Перед образовательными организациями встала задача модернизации инженерного образования и повышения качества подготовки технических специалистов.

В 2017 году в Таганроге было открыто подразделение колледжа для подготовки специалистов среднего звена по техническим специальностям: 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) с квалификацией «Техник-мехатроник, техник-мехатроник по мобильной робототехнике» и 15.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства» с квалификацией «Старший техник», набор на которые будет проводиться в 2018 году. Данные специальности входят в десятку самых востребованных на рынке труда ТОП-50 профессий, требующих среднего профессионального образования. В дальнейшем линейку по приоритетным направлениям подготовки планируется расширить.

Массовое создание высокотехнологичных производств привело к тому, что доля инженерного труда в создании продукции превышает долю труда рабочего. Система подготовки инженерных кадров и престижность этой профессии в общественном сознании становится одним из важных элементов конкурентоспособности страны в глобальной экономике.

Инженерный труд — самостоятельный вид трудовой деятельности, отличающийся от деятельности научных работников и рабочих. В триаде ученый–инженер–рабочий именно инженер является центральной фигурой научно-технического прогресса. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости.

Отечественная система технического образования должна быть нацелена на подготовку инженеров, чьи навыки и квалификация отвечают требованиям предприятий. В связи с этим при открытии подразделения колледжа в Таганроге был использован инновационный подход к реализации подготовки специалистов среднего звена в структуре университета.

Инновационная деятельность в сфере образования — это деятельность, ориентированная на повышение конкурентоспособности и совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений политики в сфере образования, интеграции системы образования города в федеральное и международное образовательное пространство. Суть инновационного образования можно выразить фразой «Не догонять прошлое, а создавать будущее» [1]. При этом следует иметь в виду, что инновационное образование требует интеграции науки, образовательного процесса и производства.

У авторов статьи уже имелся опыт развития современного образовательного пространства Ростовской области, в том числе полученный в ходе участия в реализации ряда инновационных образовательных проектов:

— «Интеграция образовательных ресурсов колледжа и социальных партнеров с целью создания инновационной среды, обеспечивающей

подготовку специалистов с акмеологической направленностью для высокотехнологичных производств» (2007);

— «Интеграция специальностей „Технология машиностроения“ и „Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем“ на базе объединенных образовательных ресурсов колледжа и социальных партнеров с целью подготовки конкурентоспособных и востребованных специалистов для высокотехнологичных машиностроительных производств» (2009);

— «Совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования с учетом опыта их реализации» (2014–2015).

Основной идеей реализованных инновационных образовательных проектов была интеграция:

- образовательных ресурсов, под которыми понимается учебно-методическое, научно-методическое и нормативное обеспечение учебного процесса, производственно-лабораторное оборудование, программное обеспечение, вычислительные ресурсы и кадровый потенциал;
- содержания программ разных специальностей;
- ресурсов для реализации кадровой политики предприятий авиационной промышленности, в том числе интеграция материально-технических, кадровых, учебно-методических ресурсов, а также доступ обучающихся к рабочим местам на реальном производстве и как результат — образовательный кластер авиационного профиля [3].

Имеющийся опыт инновационного подхода к решению задач по подготовке кадров для высокотехнологичных производств был в полной мере использован при создании структурного подразделения колледжа прикладного профессионального образования ЮФУ по техническим специальностям в Таганроге. В основу инновационного подхода к реализации подготовки специалистов среднего звена в структуре университета были положены принципы адаптации и интеграции. В качестве базовой кафедры для открытия специальностей 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)» и 15.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства» была выбрана кафедра электротехники и мехатроники Института радиотехнических систем и управления ЮФУ. В данном случае реализация принципа адаптации заключалась в приведении имеющейся на кафедре материальной базы и методического обеспечения в соответствие с требованиями ФГОС СПО. Подобная адаптация понадобилась и при организации преподавания в колледже учебных дисциплин общего гуманитарного, социально-экономического и естественнонаучного учебных циклов соответствующими кафедрами инженерно-технологической академии ЮФУ.

Принцип интеграции был реализован в рамках таких направлений деятельности, как профориентационная работа, разработка программ обучения, поддержка одаренных детей, трудоустройство, организация баз практик, использование социальной инфраструктуры университета.

Для организации совместной профориентационной работы с кафедрой была разработана общая программа, включающая в себя:

- экскурсии школьников в лаборатории и на полигоны ЮФУ;

- мастер-классы, организованные профильными кафедрами ЮФУ;
- совместные со школами города и области тренинги по профессиональному самоопределению школьников;
- семинары с педагогическим составом общеобразовательных школ по обсуждению, развитию методики реализации основ робототехники в отдельных темах школьных предметов, таких как физика и информатика;
- круглогодичную работу консультационного центра для выпускников школ на базе Института радиотехнических систем и управления ЮФУ.

При разработке программ обучения в колледже был сделан упор на совместную с кафедрами работу по созданию сопряженных программ, позволяющих выпускникам колледжа переходить на индивидуальную подготовку в рамках освоения программ бакалавриата в сокращенные сроки.

Обучающиеся колледжа будут включены в Президентскую программу для одаренных детей, в рамках которой активно работают кафедры Института радиотехнических систем и управления. Талантливым студентам, проявившим склонности к инженерным наукам, будут предложены индивидуальные учебные планы, предусмотрено для них и денежное поощрение.

Для решения вопросов обеспечения баз практик и трудоустройства выпускников создается интегрированная база данных о потенциальных работодателях, включающая как имеющиеся на кафедрах базы данных, так и создаваемую колледжем собственную базу потенциальных работодателей и базу практик. В качестве баз практик также будут широко использоваться производственные площадки предприятий, НИИ и НКБ, учредителем которых является Южный федеральный университет. Реализация курсового и дипломного проектирования по тематике, предложенной предприятиями — социальными партнерами, позволит выявить кадровый резерв для современных технических и технологических парков промышленных предприятий Юга России. Основными видами профессиональной деятельности выпускников могут быть ракетно-космическая промышленность, химическое и химико-технологическое производство, производство машин и оборудования, производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования, автомобилестроение, авиастроение, сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Инфраструктура ЮФУ позволит обеспечить абитуриентам хорошие социально-бытовые условия. Это общежитие для иногородних студентов, собственный комбинат питания, сеть кафе и буфетов, сосредоточенность учебных корпусов и студенческих общежитий в историческом центре Таганрога, единая компьютерная сеть учебно-лабораторных корпусов и студенческого кампуса, современные библиотечные ресурсы и сервисы, университетская среда, способствующая гармоничному развитию личности.

Создание колледжа позволяет реализовать полную непрерывную интегрированную подготовку инженерных кадров в ЮФУ. Она начинается

с сотрудничества с общеобразовательными учреждениями, где созданы профильные классы, ориентированные на техническое образование, и далее через колледж, где осуществляется профессиональная подготовка обучающихся, обеспечивающая им среднее профессиональное образование, интегрированное с программами дальнейшей инженерной подготовки на уровне бакалавриата и специалитета.

Созданная модель не самоцель, а средство подготовки для промышленности современного высококвалифицированного инженера, уровень образования которого впоследствии будет напрямую влиять на качество производимой техники, реализуемых технологий, внедрения инноваций, а значит, и на уровень индустриализации страны в целом.

Литература

1. Денисова Л. Н., Медведев В. П. Инновации в образовании: Материалы международного форума «Национальная инновационная система и государственная политика в странах СНГ». — Ростов н/Д.: АкадемЛит, 2010. — Ч. 1. — С. 353–361.

2. Кислова Л. П., Медведев В. П., Барышникова Н. А., Якубов А. В. Об опыте формирования современной инновационной образовательной среды колледжа. «Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования»: Материалы IV Международной научно-практической конференции. — Ч. 1. — Ростов н/Д: Издательство СКНЦ ВШ ЮФУ, 2013. — С. 109–113.

3. Кислова Л. П., Барышникова Н. А., Медведев В. П. Реализация модели подготовки высококвалифицированных кадров для авиационной отрасли путем создания регионального образовательно-промышленного кластера. Актуальные проблемы и пути решения трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников профессиональных образовательных организаций Ростовской области: Материалы региональной конференции-семинара. — Ростов н/Д.: Издательство ЮФУ, 2014. — С. 12–15.

Дуальное образование как условие эффективного взаимодействия техникума и предприятия



КЕРЕР
Ольга Петровна,
кандидат педагогических наук, методист Челябинского государственного промышленно-гуманитарного техникума имени А.В. Яковлева, Челябинск



ПИМЕНОВА
Наталья Александровна,
директор Челябинского государственного промышленно-гуманитарного техникума имени А.В. Яковлева, Челябинск

Аннотация

В статье рассматривается способ построения дуальной системы образования при взаимодействии техникума и предприятия, представлен опыт их плодотворного сотрудничества

Ключевые слова:

социальное партнерство, матрица компетенций, институт наставничества, дуальная система подготовки специалистов, международный проект Global Education Futures

В настоящее время самой важной задачей профессионального образования является обеспечение качественной подготовки высококвалифицированных рабочих, к которым предприятия предъявляют жесткие профессиональные требования.

Как отмечено в программе международного проекта Global Education Futures, системы «индустриального» образования и профессиональной подготовки — негибкие и медленные в отношении ответов на запросы производства, экономики, современности. Профессиональное образование должно быть практикоориентированным (производственная практика, институт наставничества, сообщества практики и др.) и должно формировать «навыки будущего», которые необходимы не только для трудоустройства и успешной карьеры, но и для активной гражданской позиции и более высокого качества личной и семейной жизни [3]. Однако существующая система профессионального образования зачастую не способна решать подобные задачи.

Анализ ситуации позволил авторам статьи выявить противоречия и в их образовательной организации.

1. Непопулярность рабочих профессий среди современной молодежи, стремление получить высшее образование затрудняют набор выпускников школ на рабочие профессии, что создает дефицит рабочих кадров на промышленных предприятиях Челябинского региона и России в целом.

При этом потребность в рабочих, особенно технического профиля, на заводах города высока.

2. У техникума недостаточно финансовых средств для своевременного приобретения нового высокотехнологичного оборудования, позволяющего осваивать современные производственные технологии в рамках основных профессиональных образовательных программ.

3. В связи с тем что оборудование и технологические процессы производства быстро устаревают, педагогам техникума необходимо постоянно проходить стажировку на предприятиях, чтобы идти в ногу со временем. В противном случае профессиональное обучение не соотносится с запросами работодателя.

4. Несмотря на взаимодействие техникума с предприятиями и организациями, работодатели не всегда принимают участие в развитии учебно-материальной базы техникума, заключение договоров о целевой подготовке специалистов составляет очень малый процент.

По результатам анализа был сделан вывод о необходимости поиска новых путей эффективной подготовки будущих специалистов — профессионально мобильных, конкурентоспособных на региональном рынке труда.

Обеспеченность ведущих отраслей промышленного производства кадрами высокой квалификации важно рассматривать не столько в количественном, сколько в качественном аспекте. Изучая качественный аспект, следует иметь в виду возможные траектории совершенствования образовательного уровня специалистов. Именно таким условиям отвечает дуальная система образования, интерес к которой в современной России вполне оправдан: в нашей стране профессиональное образование и предприятия были изначально взаимосвязаны.

В советский период принцип сотрудничества образовательных организаций с общественными и трудовыми коллективами, шефство предприятий над образовательными учреждениями, развитие системы наставничества на производстве, поддержка молодых специалистов определялись законодательно. В 1990-х это взаимодействие было разрушено, но потребность в нем остается. Именно поэтому возникли механизмы, соответствующие новым условиям социально-экономического развития, и дуальная система обучения сегодня стала рассматриваться как один из таких механизмов [1].

Однако не следует рассматривать дуальную систему как кардинально новый аспект профессионального образования, по многим параметрам она соотносится с социальным партнерством.

Многие профессиональные организации и в сложные годы перестройки, и сегодня не прекратили сотрудничества с предприятиями. К их числу относится и Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А. В. Яковлева (далее — техникум), где выстроена и успешно работает система социального партнерства. На протяжении последних пятнадцати лет создавалась база предприятий-партнеров, отбирались формы сотрудничества с ними. Места прохождения практики подбирались строго в соответствии с профилями специальностей и профессий. Проводилась работа по заключению договоров о сотрудниче-

стве. В первую очередь необходимо было убедить будущих партнеров во взаимной выгоде и надежности отношений. Для этого демонстрировались конкретные образовательные программы, представители предприятий и организаций привлекались к участию в учебном процессе как в период практики, так и при итоговой государственной аттестации.

Одна из основных задач, которую социальные партнеры выполняют в процессе совместной деятельности, — это подготовка квалифицированных кадров, способных работать на современном производстве. Сложившиеся деловые взаимоотношения между техникумом и предприятиями города позволяют организовывать процесс производственного обучения и производственной практики на рабочих местах этих предприятий по профессиям и специальностям, которым обучают в техникуме, что повышает качество производственного обучения и подготовки будущего специалиста.

Социальное партнерство понимается авторами статьи как особый тип взаимодействия образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда, его институтами, территориальными органами управления, учреждениями социума, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса [2]. Более того, социальное партнерство является основным системообразующим фактором дуальной формы профессионального образования с четкой дифференциацией интересов и обязанностей каждого партнера при ведущей роли работодателей.

Под дуальной системой подготовки специалистов понимается некая инновационная траектория организации профессионального образования, которая включает в себя четко скоординированное взаимодействие образовательного учреждения и предприятия, направленное на подготовку специалистов конкретного профиля, с требуемым работодателю квалификационным уровнем. К основным принципам, лежащим в основе системы дуального образования, относят паритетность гуманистических и ценностных ориентиров, компетентностный подход, становление и развитие профессиональной деятельности и социально-профессиональных отношений [4].

При исследовании проблемы дуального образования авторами статьи было выявлено немало важных преимуществ:

- максимальное приближение уровня образования к запросам производства;
- отработка практических навыков решения производственных задач в условиях предприятия;
- высокая степень мотивации к овладению профессиональными умениями и навыками;
- взаимодействие с наставниками, изучение опыта профессионалов в конкретной сфере деятельности;
- оценивание уровня профессиональной подготовки непосредственно потенциальным работодателем;
- большой процент трудоустройства выпускников техникума.

Сегодня техникум успешно выстраивает систему дуального образования: для этого имеются все предпосылки. Так, результатом развития

социального партнерства является сотрудничество с предприятиями и организациями города (сегодня таких предприятий 19). Они предоставляют места для прохождения практики обучающимся техникума. Стратегическим партнером является Челябинский трубопрокатный завод (далее — ЧТПЗ).

Другим конкурентным преимуществом техникума на протяжении последних лет является подготовка рабочих и специалистов для машиностроительных и металлургических предприятий по таким профессиям и специальностям, как «Сварочное производство», «Токарь-универсал», «Обработка металлов давлением» и т.д.

В ноябре 2016 года техникум был включен в пилотный проект внедрения Регионального стандарта профессиональных организаций в части такой компетенции, как металлургия. В декабре 2016-го подписано трехстороннее Соглашение между Министерством образования и науки Челябинской области, Челябинским государственным промышленно-гуманитарным техникумом имени А. В. Яковлева и ПАО «Челябинский трубопрокатный завод» о намерениях по совместной разработке и введении дуальной модели профессионального образования. Первоочередной задачей этого союза является модернизация системы профессионального образования, внедрение дуальной системы образования для обеспечения квалифицированными кадрами современных производственных систем, передовых цехов и участков компании.

В данном случае реализация модели дуального образования будет способствовать не только повышению экономической эффективности производственной и образовательной сфер, но и позволит наметить основные векторы сотрудничества различных социальных групп, от которых в первую очередь зависит кадровое обеспечение промышленного роста региона: административных органов образования, ведущего в регионе промышленного предприятия и образовательной организации.

Организуя работу в рамках Соглашения, включаясь в реализацию программы Группы ЧТПЗ «Будущее белой металлургии» (ББМ), техникум разработал модель дуального образования, обеспечивающую взаимодействие различных систем — от прогнозирования потребностей в рабочих кадрах, профориентации и профессионального самоопределения, эффективной организации производственного обучения до оценки квалификаций, трудоустройства и карьерного лифта (рис. 1).

Совместная работа организована по пяти основным направлениям деятельности:

- профориентационная работа и профессиональное самоопределение;
- организация теоретического обучения и практики в соответствии с дуальной моделью;
- создание института наставничества;
- оценка профессиональной квалификации, трудоустройство выпускников и их продвижение в условиях карьерного лифта;
- повышение квалификации педагогов, вовлеченных в систему дуального образования.

Регламентируют деятельность разработанные локальные нормативные документы, а также программы.

Следует отметить, что со времени подписания Соглашения о реализации дуальной модели образования техникумом совместно с ЧТПЗ проведена огромная работа в рамках программы ББМ. Прежде всего, организована кампания по профориентации. Формирование зоны влияния предполагает определение перечня школ, в которых проводятся беседы с участием специалистов завода, представители завода присутствуют на общешкольных и классных родительских собраниях, организованных техникумом.

Составлен график посещения техникума школьниками, проведения мастер-классов и профессиональных проб, где также принимают участие специалисты предприятия. Для школьников представителями завода проводятся тренинги в рамках проекта ББМ. Разработаны маршруты экскурсий на предприятии (маршруты выходного дня) для школьников и их родителей. Планируется подготовка волонтеров из числа студентов для визитов в школы с рекламными акциями завода, организация кружков технического направления для популяризации технических специальностей и профессий, развития технического мышления у школьников.

Для организации образовательного процесса на основе дуальной модели образования составлена матрица компетенций, определяющая круг дополнительной профессиональной подготовки по каждой специальности и профессии, включенных в дуальную систему. В связи с этим были внесены изменения в учебные планы по ряду специальностей и профессий. Так, по рекомендации ЧТПЗ были добавлены такие дисциплины, как «Корпоративная культура» и «Современные производственные системы».

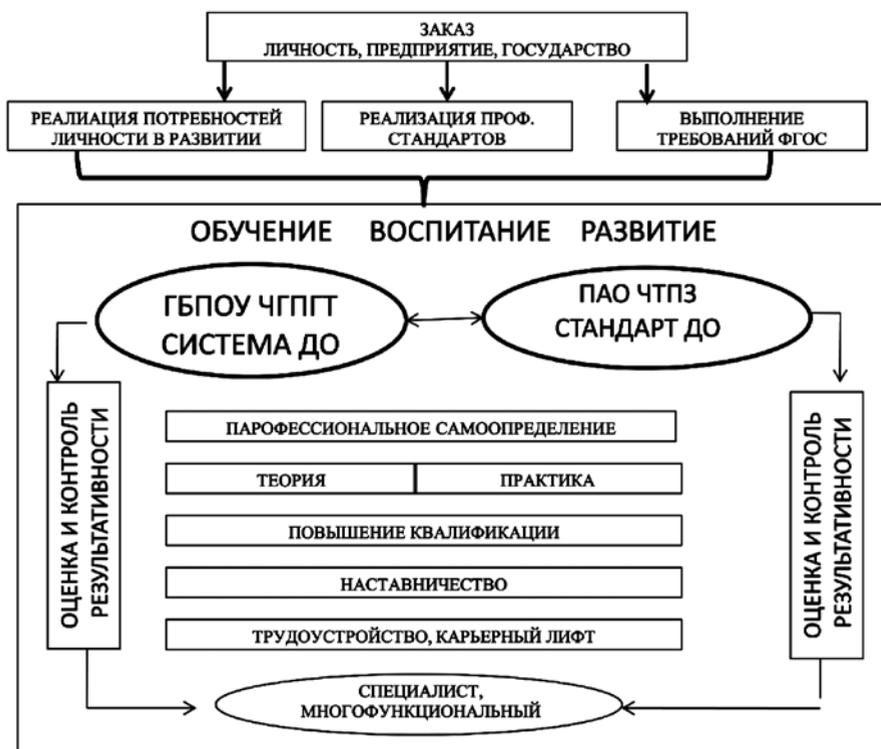
Кроме того, совместно со специалистами завода корректируются рабочие программы по ряду дисциплин и профессиональных модулей, составляются графики организации практики на предприятии, разрабатываются формы договоров на практику для студентов, вовлеченных в дуальную систему, анкеты для студентов и наставников по выявлению качества профессионального обучения.

Важную роль в реализации дуальной модели образования играет создание института наставничества. Работа в этом направлении легла в основу отдельного инновационного проекта. В мае 2017 года техникуму был присвоен статус региональной инновационной площадки на тему «Наставничество как условие кадрового обеспечения промышленного роста». Созданная в техникуме рабочая группа определила цели, задачи, содержание и перспективы работы инновационной площадки. На данном этапе собирается информация о состоянии кадрового и ресурсного обеспечения ПО, разрабатываются методы и средства мониторинга, ведется разработка компетентностной модели наставника, модели управления и функционирования внешней и внутренней систем наставничества.

Направление работы, связанное с оценкой профессиональной квалификации, трудоустройством выпускников и их продвижением в условиях карьерного лифта, обеспечивается созданной в техникуме службой содействия трудоустройству и связи с выпускниками. Первостепенными

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Модель дуального
образования
в рамках
корпоративной
образовательной
программы ББМ



являются задачи, связанные с разработкой профиля выпускника, обеспечение соответствия выпускника требованиям работодателя и т. д. Совместно со специалистами завода формируется рейтинговая система оценки качества подготовки обучающихся, вовлеченных в дуальную систему. Такая оценка позволит сверять уровень подготовки с показателями профиля, выявлять соответствие, тем более что доступ к рейтинговой системе будут иметь как педагоги и обучающиеся техникума, так и специалисты завода (наставники, руководители и организаторы проекта ББМ).

Последнее направление — повышение квалификации педагогов, вовлеченных в реализацию дуальной системы. Согласно современному профессиональному стандарту квалификация педагогических работников профессионального образования включает в себя педагогическую подготовку и подготовку по профилю деятельности. Каждая из этих составляющих требует от педагогического работника повышения квалификации не реже одного раза в три года. Однако для участия в процессе дуального образования этого может быть недостаточно. Поэтому создана персоналифицированная модель повышения квалификации педагогов, вовлеченных в реализацию дуальной модели. К такому решению техникум пришел в связи с предполагаемым внедрением профиля и стандарта преподавателя ББМ. Предполагается проверка преподавателей и мастеров производственного обучения на соответствие данному стандарту, а также их участие в конкурсе профессионального мастерства на условиях предприятия-партнера ЧТПЗ.

Кроме того, для техникума очень важно, чтобы повышение квалификации приводило к новым качественным изменениям не только в профессионализме педагога, но и в его мировоззрении в целом. Так должен формироваться педагог нового типа.

Авторы статьи разделяют мнение о том, что создание в будущем глобальных образовательных платформ с применением самых качественных знаниевых и навыковых программ, глобальных контентов даст возможность использовать образовательные технологии, которые позволят создать персональные траектории в образовании, карьере, управлении здоровьем и пр. На этой основе будут формироваться местные образовательные экосистемы, поддерживающие новые форматы обучения на протяжении всей жизни человека. И дуальное образование можно считать образованием нового формата [3].

В связи с этим педагог нового типа должен обладать «навыками будущего». Характеристика таких навыков приводится в программе международного проекта Global Education Futures:

- гибкость, открытость, готовность принимать (и создавать) новое;
- смешанная (blended) педагогика;
- педагогика, поддерживающая сотрудничество между обучающимися (команды, проекты), с педагогами и внешними агентами, в том числе обучение через совместное исследование из позиции «старшего, но равного»;
- игрофикация образования;
- менторство и коучинг (на основе целей обучающегося);
- предпринимательство (в образовании и внутри учебных проектов);
- обучение исследованию/решению проблем;
- проектно-ориентированное образование;
- «холистическое» образование, учитывающие различные потребности тела и ума обучающегося [3].

Таким образом, создаваемая система дуального образования, без сомнения, является одной из лучших практик сотрудничества профессиональных организаций и предприятий. Она основана на тесном взаимодействии в интересах каждого и позволяет осуществлять подготовку многофункциональных высококвалифицированных рабочих, которым не просто гарантировано трудоустройство, но которые будут являться ценными специалистами в своих отраслях промышленности и станут по праву считаться кадрами, обеспечивающими промышленный рост в своем регионе.

Литература

1. Есенина Е. Ю. Что такое дуальная система обучения? Центр профессионального образования — ФГАУ «Федеральный институт развития образования» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/>.

2. Матвеев Н. В Дуальное образование студентов как инструмент социального партнерства в территориальных сообществах // Вестник Новгородского государственного университета. — № 79. — 2014. — С. 48–51.

3. Международный проект Global Education Futures // В ожидании «девятого вала»: компетенции и модели образования для 21 века [Электронный ресурс] // URL: <https://vbudushee.ru/files/>.

4. Терещенкова Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Концепт. — № 4. — 2014. [Электронный ресурс] // URL: <http://e-koncept.ru/2014/14087.htm>.

Перспективы внедрения элементов дуальной модели образования в учреждении среднего профессионального образования



БАСОВСКИЙ Дмитрий Аркадьевич, кандидат технических наук, доцент, заведующий Центром дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии управления городской средой, градостроительства и печати, Санкт-Петербург



ДЕГТЯРЕВА Ирина Георгиевна, специалист Центра дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии управления городской средой, градостроительства и печати, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы и перспективы внедрения элементов дуальной модели образования в практику учреждений СПО. Представлены преимущества реализуемой модели в рамках системного проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». Обозначен комплекс проблем и противоречий при внедрении дуального обучения в современный образовательный процесс, указаны способы их преодоления

Ключевые слова:

дуальное образование, дополнительное профессиональное образование, инвестиции в образовании, подготовка высококвалифицированных рабочих кадров

Задачи модернизации экономики и инновационного развития России обуславливают разработку и внедрение моделей образования с учетом реалий постоянно изменяющегося мира. По прогнозам отечественных ученых и педагогов, в ближайшие десятилетия образование изменится больше, чем за последние 300 лет существования человечества. Особую значимость приобретает развитие профессиональных компетенций, а важнейшим качественным результатом образования становится фактор успешности обучающегося, его социализация.

В настоящее время в субъектах РФ формируется модель инновационного развития, опирающаяся на реализацию Национальной технологической инициативы, в решении задач которой важнейшую роль играет человеческий капитал.

В Послании Федеральному собранию от 4 декабря 2014 года Президент России Владимир Путин обозначил Национальную технологическую инициативу одним из приоритетов государственной политики: «На основе долгосрочного прогнозирования необходимо понять, с какими задачами Россия столкнется через 10–15 лет, какие передовые решения потребуются для того, чтобы обеспечить национальную безопасность, качество жизни людей, развитие отраслей нового технологического уклада... Важно понимать, что самые передовые технологии могут заработать, если будут люди, специалисты, способные их развивать и использовать...» [2].

Однако сегодня в сфере профессионального образования существует ряд проблем, требующих комплексного решения. Одна из них — сохраняющаяся острота оторванности образования от работодателя, потребности которого не всегда учитываются. Одним из инструментов подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям современной экономики, следовательно, способствующих повышению инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности российских регионов, является дуальное образование [3].

В России с 2014 года реализуется системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования».

К преимуществам реализуемой модели относятся:

- обучение максимально приближено к запросам производства, высокий процент трудоустройства выпускников;
- увеличение разнообразия предлагаемых образовательных программ;
- более разностороннее профессиональное развитие студентов;
- стимулирование бизнеса к инвестированию в профессиональное образование.

Дуальная система профессионального образования, разработанная и впервые воплощенная в Германии, подразумевает сочетание практического обучения на предприятии с теоретическими занятиями, проводимыми в образовательном учреждении.

Некоторые крупные российские регионы уже преуспели в создании климата, благоприятного для развития дуального образования. Так, например, Мурманская область вошла в число субъектов РФ, внедряющих Стандарт кадрового обеспечения промышленного роста, в рамках которого реализуется механизм дуальной модели обучения: Кандалакшский индустриальный колледж и Кандалакшский алюминиевый завод используют дуальное обучение по специальности «Металлургия цветных металлов»; Мурманский строительный колледж им. Н. Е. Момота и предприятие «Электротранспорт» используют дуальное обучение по профессии «Водитель городского электротранспорта».

В Академии управления городской средой, градостроительства и печати (Санкт-Петербург) обучение ориентировано на работодателя. Разработанная в академии и хорошо зарекомендовавшая себя система взаимодействия с профильными предприятиями успешно применяется в Центре дополнительного профессионального образования, ресурсы которого позволяют в полной мере реализовывать современные тенденции в подготовке квалифицированных кадров для предприятий строительной отрасли, жилищно-коммунального сектора и, в перспективе, издательско-полиграфического комплекса.

Инициаторами такого взаимодействия, по нашему убеждению, должны выступать работодатели. Именно они могут сформулировать все посылы, имеющие отношение к обучению в конкретных производственных условиях и формированию конкретных профессиональных компетенций соответствующего уровня квалификации. Образовательное учреждение на подготовительном этапе берет на себя функцию по предоставлению информации всем остальным субъектам (работодателям и обучающемуся), а также роль организатора и методического руководителя процесса обучения [3].

Основным противоречием внедрения дуального обучения в образовательный процесс является декларирование его необходимости в Федеральном законе при отсутствии нормативно-правовых документов, определяющих механизмы реализации данной формы обучения. Предприятие не может формировать образовательный заказ по подготовке рабочих под конкретное рабочее место, так как в стране действуют единые образовательные стандарты. Общую ответственность за обучающегося несет не предприятие, а образовательное учреждение.

Одним из основных условий успешной реализации программы дуального обучения является привлечение к образовательному процессу преподавателей-практиков, но нормативные документы в области кадрового обеспечения в сфере образования устанавливают критерии: наличие не только специального образования по профилю преподаваемых дисциплин, но и педагогического образования.

Главное, что тормозит развитие дуального обучения в России, конечно, инвестиции. Бизнес в России в массе своей не готов вкладывать средства в подготовку кадров. Отечественные предприниматели отдалены от образовательных организаций. Им сложно делать долгосрочные прогнозы. А у малого и среднего бизнеса просто нет средств, чтобы вложиться в образование.

Преодоление указанных противоречий позволит решить главную задачу системы образования — формирование новой модели профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий [2]. И в ее решении опыт развития дуальной формы профессионального образования Германии может оказаться чрезвычайно полезным:

- для совершенствования законодательства в сфере образования;
- для возрождения традиций профессионального (ремесленного) обучения;
- для формирования системы многоканального финансирования обучения;
- для выстраивания эффективных управленческих механизмов, разграничения полномочий Федерации и регионов.
- для построения устойчивой системы взаимодействия профобразования и сферы труда, дающей обучающимся возможность получить значимую для человека, общества и государства квалификацию.

Литература

1. Воробьева И. М. Опыт дуального образования как возможный путь повышения эффективности профориентации будущих абитуриентов и профессиональной подготовки студентов технических вузов // Молодой ученый. — 2015. — № 11. — С. 1310–1313.
2. Ежегодное послание президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному собранию от 4 декабря 2014 года [Электронный ресурс] // URL: kremlin.ru.
3. Кривонос А. М., Басовский Д. А. Возможности дуальной модели образования на примере Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж строительной индустрии и городского хозяйства» // Вестник колледжа строительной индустрии и городского хозяйства. — СПб, 2017. — С. 6–9.

Формирование готовности менеджера к инновационно-предпринимательской деятельности как педагогическая проблема



КОЛЧИНА

Вера Викторовна, старший преподаватель кафедры экономики транспорта Уральского государственного университета путей сообщения, аспирант кафедры социальной педагогики Института иностранных языков Российского университета дружбы народов, Екатеринбург

Аннотация

В статье показана актуальность подготовки специалистов нового типа в области управления, обладающих инновационным экономическим мышлением.

Представлен анализ особенностей подготовки менеджеров в России и США, проанализирована педагогическая проблема подготовки будущих менеджеров к инновационно-предпринимательской деятельности

Ключевые слова:

подготовка менеджеров, бизнес-образование, инновационно-предпринимательская компетентность, готовность к профессиональной деятельности

Социально-экономическая ситуация в нашей стране, обусловленная вхождением России в мировое сообщество, развитием рыночной экономики, модернизацией и реструктуризацией системы образования, переходом к инновационной системе подготовки кадров, дает возможность рассматривать управленческое образование как компонент глобального образования личности в системе профессионального образования. Ключевая роль здесь отводится менеджеру, способному эффективно работать в новых экономических условиях. По прогнозам специалистов, в ближайшие годы в области управления должна произойти своеобразная «менеджерская революция», являющаяся одной из важнейших предпосылок перехода России к экономическому росту и предполагающая, что «человеческий фактор» и высокий профессионализм менеджеров станут основными направлениями на пути социально-экономического развития нашей страны [1].

Подготовка управленцев нового типа, обладающих экономическим мышлением, мобильностью и способных эффективно осуществлять инновационно-предпринимательскую деятельность, в основе которой лежит достаточный уровень сформированности инновационно-предпринимательской компетентности (ИПК), становится интегральной задачей современного образования. В связи с этим возникает необходимость решения государством проблемы управленческого образования, что отражено в требованиях к содержанию образования, зафиксированных в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», докладе «Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях», стратегических задачах Национальной доктрины развития образования РФ (до 2025 года) и других законодательных и нормативных документах [3].

Общество и государство формируют социальный заказ на подготовку конкурентоспособных специалистов в сфере управления, умеющих творчески подходить к выполнению служебных полномочий как субъектов управления, своевременно и инновационно решать возникающие проблемы и проблемные ситуации, используя инновационные методы развития предприятий. Для этого они должны обладать инновационным мышлением,

мобильностью и предприимчивостью, способностью к развитию и постоянному совершенствованию и уметь создавать инновационные бизнес-проекты [11].

Деятельность современного менеджера, в значительной степени определяющего эффективность работы организации, характеризуется многообразием управленческих функций, неотделимых от инновационно-предпринимательского контекста при принятии рациональных решений, основанных на глубоких экономических и предпринимательских знаниях, умениях, способностях и опыте разрешения различных нетипичных, в том числе конфликтных, ситуаций. Управленческое образование в России, являясь интенсивно развивающимся сектором рынка образовательных услуг, предлагает различные программы подготовки менеджеров, качество которых не отвечает запросам общества по подготовке менеджеров, а западный опыт зачастую реализуется на уровне внешних атрибутов без анализа его сущностных характеристик. Происходит, как правило, «копирование» образцов деятельности и готовых знаний, носящих теоретический характер, оторванных от реальной управленческой практики. Становится очевидным тот факт, что подготовка менеджеров в вузе должна быть переведена на качественно новый уровень и требует эффективного педагогического сопровождения процесса формирования готовности будущих менеджеров к инновационно-предпринимательской деятельности, что в свою очередь является решающим фактором успешности организации, отрасли, региона, государства и общества в целом [8].

В связи с изменением вектора социально-экономического развития России достаточно остро встала проблема профессионального обучения управленческих кадров, подготовка которых в течение многих лет проводилась в условиях плановой экономики. В российских вузах подготовка менеджеров широкого профиля приоритетно осуществляется по примеру США, занимающих лидирующее положение в мировом управленческом образовании и выдающих дипломы менеджерской квалификации MBA (Master of Business Administration), которые признаны во всем мире. Именно это обстоятельство послужило основанием для анализа американской системы высшего образования, имеющей положительный систематизированный опыт подготовки менеджеров и самую развитую в мире управленческую инфраструктуру.

Анализ оснований разработки модели подготовки менеджеров в США (концептуальный, институциональный, организационно-методический, управленческий аспекты) и обозначение современных тенденций в подготовке американских менеджеров, выявленных кандидатом педагогических наук Д. Н. Сухиненко в его диссертационном исследовании «Подготовка менеджеров в высшей школе США» [9], позволили определить особенности американской системы подготовки управленческих кадров:

- специфика профессионального обучения менеджеров в образовании для карьеры, для успеха организации в целом и отдельно взятого работника в частности;
- концепция «профессионального менеджера», являющаяся основой системы управленческого и бизнес-образования, выделяет менеджера в

особую самостоятельную профессию с высоким уровнем специальной профессиональной подготовки;

- принципиальная ориентация бизнес-школ на запросы индивидуальных и корпоративных потребителей образовательных услуг;

- определение подготовки профессионала-менеджера равнозначными компонентами: академической (изучение основ менеджмента, передового опыта в области управления и аналитического инструментария) и практической (навыки практической профессиональной деятельности в области принятия эффективных решений, маркетинга, управления конфликтами и стрессами, тайм-менеджмент т. д.).

Пути развития американского и российского образования направлены в сторону усиления интеграции его профессиональной и личностной направленности, что делает возможным взаимообмен педагогическими идеями и технологиями. Возможности использования американского опыта подготовки менеджеров связаны в первую очередь с развитием российских программ магистерского образования типа MBA как наиболее востребованных, динамичных, ориентированных на конкретного потребителя. В то же время низкий уровень экономических и управленческих знаний в российском обществе требует более высокого уровня фундаментальности в подготовке российских менеджеров по сравнению с американскими и выработки общего представления о перечне и содержании обязательных дисциплин с предоставлением широкого выбора дополнительных дисциплин.

В рамках проведенного исследования были выявлены особенности российского управленческого образования [2, 7]:

- преобладание до недавнего времени знаниево-технократической традиции и классической («германской») модели высшего образования с ориентацией образовательных программ вузов на государственный заказ по подготовке специалистов и отсутствием учета запросов конкретных потребителей образовательных услуг, таких как будущие менеджеры и организации, испытывающие нехватку управленческих кадров;

- в учебные планы бакалавриата и магистратуры включаются дисциплины, далекие от профессиональной деятельности будущего менеджера, что влечет за собой невозможность получения специализации, которая позволит выпускнику профессиональной образовательной организации занять свою нишу в рыночной экономике;

- необходимость разработки моделей деятельности современного профессионала-менеджера, соотнесенных с американской моделью образования и российскими образовательными традициями для осуществления поиска российских вариантов образовательных стандартов;

- развитие российских программ магистерского образования типа MBA как наиболее востребованных, динамичных, ориентированных на конкретного потребителя;

- осуществление повышения качества подготовки менеджеров посредством перехода от концепции «образование на всю жизнь» к концепции «образование через всю жизнь»;

- превращение управленческого образования в основной способ построения и развития профессиональной карьеры будущего специалиста;

- реализация технологий «обучения посредством рефлексивного опыта и действий», сокращающих разрыв между теоретическим и практическим обучением с ориентацией на реальную профессиональную деятельность будущих управленцев; увеличение доли самостоятельной индивидуальной и групповой работы в образовательном процессе;

- разработка Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования четвертого поколения, в которых предусматривается объединение специальностей и направлений в укрупненные группы для придания более выраженного рамочного характера;

- разработка профессиональных стандартов с учетом требований работодателей, имеющих возможность устанавливать нормы и правила для системы образования для удовлетворения потребности рыночной экономики в конкурентоспособных специалистах, востребованных на рынке труда.

Решение задачи подготовки профессиональных менеджеров в нашей стране в условиях инновационной экономики возможно при организации процесса профессионального обучения по формированию готовности будущих менеджеров к осуществлению инновационно-предпринимательской деятельности, для уточнения сущностной характеристики которой был проведен анализ понятий «предприниматель», «инновации», «деятельность», «инновационная деятельность», «компетентность», «компетенция», «инновационная компетентность». Это позволило определить состав (научно-техническая, организационная, финансовая, коммерческая деятельность) и компетентностное содержание инновационно-предпринимательской деятельности будущих менеджеров (интегральная качественно-профессиональная характеристика личности будущего менеджера, завершившего образование определенного профессионального уровня и готового к инновационной предпринимательской деятельности посредством восприятия инноваций, способного выявлять новые элементы в отлаженном процессе и принимать рационально обоснованные решения в условиях риска).

Актуальность проблемы формирования готовности к инновационно-предпринимательской деятельности будущих менеджеров в период вузовского обучения определяется:

- модернизацией системы высшего образования и значительными изменениями, происходящими в управленческой сфере;

- социальным заказом общества на менеджеров, владеющих новейшими методами управления и технологиями, способных интегрироваться в современное информационное пространство в своей профессиональной деятельности;

- недостаточной ее разработанностью в научно-методическом плане [4].

Способность и готовность эффективно управлять формируется последовательно, по мере накопления практического опыта решения ситуационных, профессиональных, управленческих задач. В педагогической науке нет единого подхода к трактовке понятия «готовность к профессиональной деятельности». Готовность к инновационно-предпринимательской деятельности означает, с одной стороны, овладение содержанием и структурой данной деятельности, а с другой — предполагает

развитие личностных качеств, обеспечивающих успешное овладение системой профессиональных знаний, умений, навыков; стремление и способность к самостоятельному креативному решению профессиональных задач; психологическую готовность к работе с людьми и управление ими. В связи с тем, что основой любой профессиональной деятельности является понятие «компетентность», «готовность будущего менеджера к инновационно-предпринимательской деятельности» определяется как интегрированная личностно-профессиональная, социально значимая качественная характеристика будущего специалиста, обладающего определенным уровнем сформированной инновационно-предпринимательской компетентности [5; 6].

Формирование готовности будущих менеджеров к осуществлению инновационно-предпринимательской деятельности конгруэнтно формированию инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров и может эффективно реализовываться при создании и реализации комплекса педагогических условий [10].

Первое педагогическое условие: содержательное сопровождение процесса формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров посредством введения специальной дисциплины «Венчурное предпринимательство» обусловлено утверждением, что процесс формирования инновационно-предпринимательской компетентности требует обучения будущих менеджеров разрешению профессиональных ситуаций как целенаправленного процесса. Выбор специального курса «Венчурное предпринимательство» неслучаен, так как уровень экономического развития определяется сегодня не столько масштабами производства, сколько его инновационной направленностью и гибкостью управления.

Второе педагогическое условие: реализация комплекса рефлексивно-педагогических приемов по формированию компонентов ИПК будущих менеджеров с учетом имеющегося практического опыта посредством овладения способами разрешения инновационно-предпринимательских ситуаций в педагогическом процессе, центральным звеном которых является системная совокупность ситуационных задач (вероятностные ситуационные задачи инновационно-предпринимательского характера, прогностические ситуационные задачи инновационно-предпринимательского характера, корректировочно-образные ситуационные задачи инновационно-предпринимательского характера, конструктивно-стимулирующие ситуационные задачи инновационно-предпринимательского характера, разрешительно-технологические ситуационные задачи инновационно-предпринимательского характера, рефлексивно-творческие ситуационные задачи инновационно-предпринимательского характера).

Третье педагогическое условие: создание эмоционально-стимулирующей и мотивационно-ценностной среды в процессе формирования ИПК определяет организацию процесса ее формирования у будущих менеджеров посредством стимулирующего воздействия на мотивацию учебной деятельности в области разрешения инновационно-предпринимательских ситуаций с их анализом и оценкой, на основе которых про-

исходит активизация учебной деятельности и образовательной самостоятельности студентов.

Четвертое педагогическое условие: внедрение в процесс профессионального обучения будущих менеджеров структурно-функциональной модели формирования инновационно-предпринимательской компетентности, включающей взаимосвязанные блоки: целевой, содержательно-деятельностный, процессуальный и оценочно-результативный.

Исследуемая проблема моделирования процесса формирования ИПК будущего менеджера требует определения научных подходов, в качестве которых обозначены следующие: системный подход как общенаучная основа, субъектно-деятельностный подход как теоретико-методологическая стратегия и компетентностный подход как практико-ориентированная тактика.

Пятое педагогическое условие — мониторинг процесса и результатов сформированности инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров — включает в себя разноуровневые (высокий, средний, низкий) критерии и показатели сформированности инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров: ценностно-позиционный (побуждение к развитию инновационно-предпринимательской позиции будущего менеджера), когнитивный (наличие определенных знаний в области своей профессиональной деятельности), профессионально важные качества (степень чувствительности будущих менеджеров в профессиональных критических ситуациях), субъектный (самооценка, самокритичность, ориентация на успех, уверенность в своих силах, способность анализировать поступки и действия в конфликтной ситуации) и креативно-деятельностный (стиль поведения в процессе решения инновационно-предпринимательских ситуаций, творческая декомпозиция культуры управления своей личностью в инновационно-предпринимательских ситуациях). При этом низкий уровень сформированности ИПК будущих менеджеров не удовлетворяет требованиям компетентности, средний уровень является по своим характеристикам репродуктивным, высокий — соответствует по всем показателям конструктивной направленности ИПК будущих менеджеров.

Рассмотрев составляющие комплекса педагогических условий, можно сделать вывод о необходимости его использования для обеспечения успешности и эффективности процесса формирования готовности будущих менеджеров к осуществлению инновационно-предпринимательской деятельности. Смоделировать реализацию комплекса педагогических условий возможно посредством внедрения в процесс профессионального обучения будущих менеджеров структурно-функциональной модели формирования инновационно-предпринимательской компетентности.

Литература

1. Беденко Н. Н., Сергеева М. Г. Управление услугами высшего экономического образования: Монография. — Курск, 2014. — 400 с.
2. Коржув А. В., Сергеева М. Г. Схемы понимания, объяснения и предсказания педагогической реальности: Монография. — Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2015. — 190 с.

3. Коржув А. В., Сергеева М. Г. Педагогический поиск как диалог традиций и инноваций: Монография. — М.: НОУ ВПО МИЛ, 2015. — 186 с.
4. Косырев В. П., Сергеева М. Г. Модель специалиста в условиях рыночной экономики в контексте компетентностного подхода // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина»: Теория и методика профессионального образования. — М., 2008. — № 6/1 (31). — С. 23–27.
5. Ломакина Т. Ю., Коржув А. В., Сергеева М. Г. Структурные изменения в системе профессионального образования: Монография. — СПб: Алетейя, 2014. — 168 с.
6. Ломакина Т. Ю., Сергеева М. Г. Научные основы развития непрерывного экономического образования в системе профессионального образования: Монография. — М., 2015. — 344 с.
7. Сергеева М. Г. Компетентностная модель выпускника в условиях непрерывного профессионального образования: Монография. — М.: НОУ ВПО МИЛ, 2015. — 180 с.
8. Сергеева М. Г., Коржув А. В. Педагогический поиск как диалог традиций и инноваций: Монография. — М.: НОУ ВПО МИЛ, 2015. — 186 с.
9. Сухиненко Д. Н. Подготовка менеджеров в высшей школе США: Дис. ... канд. пед. наук. — Волгоград, 2000 — 202 с.
10. Фирсов Г. А., Сергеева М. Г. Закон РФ «Об образовании»: прошедшее, настоящее, будущее // Alma mater. — 2010. — № 10. — С. 17–23.
11. Цибизова Т. Ю., Терехова Н. Ю. О перспективах развития высшего образования в современных условиях // European Social Science Journal. — 2013. — № 2. — С. 62–67.

Основные принципы и практика организации профориентационной работы в профессионально-педагогическом вузе



ГУЗАНОВ Борис Николаевич, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой Инжиниринга, профессионального обучения в машиностроении и металлургии института Инженерно-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, Екатеринбург



ФЕДУЛОВА Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Инжиниринга, профессионального обучения в машиностроении и металлургии института Инженерно-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, Екатеринбург



РАДЧЕНКО Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры Инжиниринга, профессионального обучения в машиностроении и металлургии института Инженерно-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, Екатеринбург

Аннотация

В статье рассмотрены основные принципы и положения организации профориентационной деятельности в высших учебных заведениях. На примере профессионально-педагогического вуза представлен комплекс мероприятий, цель которых — знакомить будущих абитуриентов и студентов с актуальной информацией по вопросам выбора профессии педагога профессионального обучения

Ключевые слова:

педагог профессионального образования, имидж педагога, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессионально-педагогический вуз

Устойчивое развитие современного общества во многом определяется уровнем профессиональной подготовки кадров во всех сферах промышленного производства. В связи с этим особое значение приобретает целенаправленная подготовка молодежи к сознательному выбору профессии, поскольку только такой подход можно считать залогом будущего результативного труда [2]. Более того, решение проблем социально-профессиональной ориентации молодежи становится сегодня важнейшей составляющей государственной кадровой политики и здесь большая ответственность возлагается на высшие учебные заведения, где в основном и происходит формирование профессионально значимых качеств личности в соответствии с выбранной специализацией [7].

В постперестроечное время многие вузы испытывают проблемы с набором студентов, поэтому очевидно, что без результативной профориентационной работы современный вуз вряд ли будет конкурентоспособным. Поэтому если вуз ставит своей целью функционировать и устойчиво

развиваться в условиях конкурентной борьбы, ему необходимо системно и последовательно подходить к выбору методов и форм профориентационной деятельности. Большое значение в этом случае приобретает качественный мониторинг общественного мнения и социального заказа общества относительно значимых и востребованных профессионально-образовательных ориентаций выпускников школ. Здесь необходимо учитывать, что профессиональные намерения школьников меняются под воздействием различных обстоятельств и зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенных профессий. Главной причиной подобной ситуации можно считать отсутствие у старшеклассников мотивации как результат несформированности профессиональных намерений [3].

По данным проведенных в последние годы исследований, более 80% старшеклассников в России испытывают трудности в профессиональном самоопределении, слабо ориентируются в профессиях, не имеют представлений о требованиях к современному работнику, затрудняются в постановке жизненных и профессиональных целей [6]. В результате к моменту окончания школы большая часть выпускников меняет сделанный ранее в процессе профильной подготовки профессиональный выбор, а многие не имеют его вовсе. Также отмечается, что самоопределение выпускников школ затягивается на 1,5–2 года, поэтому одной из главных задач любого вуза можно считать формирование у молодежи способности выбирать сферу будущей профессиональной деятельности, оптимально соответствующую особенностям и запросам рынка труда и личным ожиданиям, а также в дальнейшем способствовать развитию у обучаемых профессиональной направленности в процессе многоуровневой подготовки.

Данную комплексную задачу может решить только в условиях системной деятельности вуза по двум неразрывно связанным направлениям профориентационной работы:

- по привлечению абитуриентов в вуз;
- по профессиональному самоопределению студентов.

В связи с этим в основу профориентационной деятельности вуза должны быть положены принципы интеграции, регионализации (учет интересов конкретных работодателей, особенностей и потребностей рынка труда, социально-профессиональных и образовательных запросов населения) и непрерывности (поэтапное формирование профессионального самоопределения, формирование и развитие профессионально значимых качеств личности) [4]. При этом акценты ставятся на достижение в процессе обучения таких показателей, как высокий уровень образования; практический опыт работы; гибкость, нестандартность мышления; оптимальное сочетание раскованности и ответственности; физическая и психологическая выносливость; постоянное стремление к самообучению и самосовершенствованию в процессе трудовой деятельности.

Обобщая сказанное, можно сказать, что для достижения успешности и результативности в профессиональной деятельности будущим специалистам необходимо сделать правильный выбор профессии и по-

лучить достойное образование. Все это определяет двуединую цель для выпускников школ, которые составляют основу кадрового потенциала страны и от профессиональных устремлений которых будет зависеть ситуация на рынке труда, востребованность профессий, развитие и обеспеченность кадрами промышленности и экономики страны. В связи с этим для осознанного выбора и успешного вхождения молодых людей в мир профессий перед высшей школой весьма остро стоит вопрос оказания им профориентационной помощи и поддержки.

Опрос 105 студентов первого курса Российского профессионально-педагогического университета (РГППУ) о выборе профессии, проведенный в 2016 и 2017 годах, показал, что 44% выбирали будущую профессию по рекомендации родителей, самостоятельно сделали выбор 22%, руководствовались востребованностью будущей профессии 18%, участвовали в занятиях по профориентации 25%. Таким образом, необходимо как можно раньше знакомить учащихся с будущей профессией, с тем, что должен знать и уметь специалист той или иной сферы.

Основными направлениями профориентационной работы, проводимой со старшеклассниками, следует считать:

- профессиональное информирование — ознакомление учащихся с профессиями, специальностями, требованиями, предъявляемыми к специалистам той или иной профессии, специальности, возможностями профессионального роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- профессиональную диагностику — исследование индивидуально-психологических особенностей, выявление способностей, определение склонностей, интересов, направленности личности, профессиональных намерений;

- профессиональную консультацию — оказание помощи старшеклассникам в выборе профессии, специальности с целью принятия осознанного решения о дальнейшем профессиональном пути с учетом их способностей, склонностей, интересов, намерений;

- профессиональный практикум — включение старшеклассников в практическую деятельность в процессе проведения мастер-классов для возможности получения первоначальных профессиональных навыков в профессии [5].

В практике РГППУ дополнительно используется комплекс мероприятий, помогающий знакомить будущих студентов с актуальной информацией по вопросам выбора предлагаемых направлений подготовки. Профессия выпускника РГППУ относится к разряду психологически сложных, при этом большое внимание уделяется педагогической составляющей, а приоритеты отдаются производственно-технологической подготовке. Это обусловлено тем, что выпускник РГППУ должен работать в образовательной сфере профессионального обучения, т. е. обучать рабочей профессии. Поэтому в вузе проводятся стандартные мероприятия по профориентационной работе (Дни открытых дверей, олимпиады, встречи с профессорско-преподавательским составом), целью которых является пробуждение мотивации абитуриента. Пока у будущего абитуриента не появится собственная мотивация, он не будет нормально

учиться и скорее всего будет отчислен из вуза.

Ориентация на профессию педагога профессиональной школы — сложный, специально организуемый процесс, эффективность которого зависит от соблюдения множества организационно-педагогических условий. Традиционно к ним относят нацеленность процесса профориентации на интересы учащихся, создание мотивационного пространства профессионального развития, информирование старшеклассников об особенностях и видах профессиональной деятельности педагога профессиональной школы и т. п.

Перечисленные условия в большей степени относятся к «внутренним», которые связаны с потребностями и склонностями выпускников школы, механизмами влияния на их профессиональный выбор, изучением психологических особенностей и профессиональной мотивации. В этой ситуации остается малоизученным вопрос о «внешних условиях», учитывающих запросы профессионального рынка. Многие специалисты сферы профориентационной деятельности полагают, что именно они являются определяющим фактором выбора профессии педагога профессиональной школы. К числу таких условий следует отнести необходимость формирования у старшеклассников позитивного имиджа профессии педагога профессиональной школы.

Процесс формирования имиджа профессии можно сравнить с педагогическим процессом, поскольку он также включает в себя ряд компонентов: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, результативный. Целью процесса формирования имиджа профессии является развитие у школьников позитивного образа педагога профессиональной школы.

Привлекательность имиджа профессии может определяться следующими факторами:

- высоким социальным статусом профессии;
- востребованностью, значимостью и престижностью профессии на рынке труда;
- наличием перспективы для профессионального роста работников;
- высоким уровнем заработной платы;
- достойными условиями труда;
- наличием государственной поддержки предприятий и профессиональных работников [1].

Использование данных факторов в качестве критериев оценки привлекательности профессии педагога профессиональной школы позволяет констатировать, что в России имеются предпосылки для улучшения имиджа профессии педагога профессиональной школы.

В современном мире профессия педагога профессиональной школы приобретает все большую социальную значимость. Подготовка высококвалифицированных рабочих, когда отечественное производство, сфера услуг, экономика остро нуждаются в таких специалистах, делает эту профессию все более востребованной. Неслучайно среди работников сферы профессионального образования ее представители занимают лидирующие позиции. Кроме того, возрастает научно-методологическая и общественная роль профессии. Профессиональное сообщество

принимает все более активное участие в привлечении молодых квалифицированных кадров к освоению современной высокотехнологичной техники.

Сегодня в сферу особого внимания Российской Федерации входит развитие международного движения WorldSkills. Участие в мероприятиях этого движения дает молодежи возможность не только показать высокий уровень профессиональных умений и навыков в условиях конкурентной борьбы, но и освоить современную интеллектуальную технику во время подготовки к соревнованиям, сравнить отечественные технологии с лучшими современными образцами, познакомиться с зарубежными аналогами техники, технологий и продукции. Подготовку рабочих кадров для участия в подобных соревнованиях осуществляют педагоги профессиональной школы, также они участвуют в этом движении в роли экспертов. Таким образом, профессия педагога профессиональной школы видится с позиции технически подготовленных профессиональных ресурсов.

Профессия педагога профессиональной школы становится все более перспективной, поскольку предоставляет работникам широкие возможности для профессионального роста. Педагог профессиональной школы необходим в образовательных учреждениях СПО, отделах обучения на предприятиях, в цехах заводов и фабрик. За свою карьеру человек с профессионально-педагогическим образованием может вырасти от педагога до директора образовательного учреждения СПО. Перспективность профессии определяется и творческой природой педагогического труда. В сфере творческой деятельности легко проявить свои способности и возможности, а значит развиваться и расти профессионально.

Приведенная аргументация престижности профессии была положена в основу содержательного компонента процесса формирования у старшеклассников положительного имиджа педагога профессиональной школы, причем его операционально-деятельностный компонент связан с единой системой профориентационной работы в образовательном учреждении.

В настоящее время система профориентационной работы в РГППУ на кафедре «Инжиниринг и профессиональное обучение в машиностроении и металлургии» включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию;
- профессиональная диагностика, нацеленная на выявление способностей учащихся к той или иной профессии;
- профессиональное консультирование, ставящее своей задачей оказание индивидуальной помощи в выборе профессии;
- профессиональный отбор;
- социально-профессиональная адаптация;
- профессиональное обучение и воспитание.

В целом задачу формирования положительного имиджа профессии педагога профессиональной школы необходимо решать средствами

профессионального просвещения и профессионального воспитания старшекласников. При этом основу профессионального воспитания должны составлять разнообразные формы работы, направленные на формирование положительного имиджа профессии (посещение чемпионатов WorldSkills Russia, экскурсии в образовательные учреждения современного типа, встречи с представителями профессии, присутствие на мастер-классах, профессиональных конкурсах и т. п.). Данные направления профориентационной работы тесно взаимосвязаны. Они базируются на передаче информации, которая подобрана согласно возрасту учащихся и может эффективно влиять на формирование позитивного мнения о профессии педагога профессиональной школы. Принципиально важным для отбора такой информации является точный и объективный выбор доминирующих характеристик, на основе которых формируется положительный имидж педагога профессиональной школы. К доминирующим характеристикам относятся главные отличительные черты профессии, значимые для аудитории. Они должны соответствовать представлениям будущих абитуриентов о «хорошей» профессии, учитывать их возрастные устремления, базироваться на ценностных ориентациях, вызывать положительные эмоциональные реакции (уважение, восхищение, интерес). Полагаем, что к чертам профессии педагога профессиональной школы, соответствующим данным критериям, относятся такие профессионально-личностные качества, как интеллектуальная, элитарная, творческая и социально-значимая.

Таким образом, созданная на выпускающей кафедре система профориентационной деятельности носит комплексный характер, учитывает как внешние, так и внутренние факторы формирования профессиональной направленности выпускников школ и студентов по предлагаемым специализациям подготовки, что позволяет ежегодно и в полном объеме формировать контингент студентов как по очной, так и по заочной форме обучения.

Литература

1. Аверкиева Г. В. Проблема формирования у старшекласников позитивного имиджа профессии инженера: Сборник материалов III межрегиональной очно-заочной научно-практической конференции «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников». — СПб, 2015. — С. 57–62.
2. Гузанов Б. Н., Утемуратова Б. К. Формирование профессиональных намерений старшекласников в ресурсном центре на основе социального партнерства // В мире научных открытий. — 2014. — № 7 (55). — С. 7–31.
3. Мирончук Н. Н. Особенности жизненного самоопределения и формирование профессиональных намерений старшекласников // Вектор науки Тольяттинского государственного университет. Сер. Педагогика, технология. — 2010. — № 3 (3). — С. 92–94.
4. Молоткова Н. В., Мищенко Е. С. SWOT — анализ как основа разработки стратегии развития профориентационной работы образо-

вательной организации в условиях конкурентной среды // Вестник Самарского государственного экономического университета, 2010. — № 3 (65). — С. 52–56.

5. Спицина Н. С. Механизм управления профориентационной работой в высших учебных заведения управленческого профиля // Основы экономики, управления и права. — 2014. — № 3 (15). — С. 73–76.

6. Рыкова Е. А. Профессиональная подготовка школьников: опыт и проблемы // Школа и производство. — 2004. — № 1. — С. 66–81.

7. Шафранов-Куцев Г. Ф., Толстогузов С. Н. Профориентационная практика вуза: Монография. — М., 2014. — 196 с.

Инновационный проект по профориентационной деятельности: опыт реализации



СЕНЦОВА
Ольга Владимировна,
заместитель директора
по учебной работе Пер-
воуральского политех-
никума,
г. Первоуральск,
Свердловская область



ЯДЛОВСКАЯ
Ольга Сергеевна,
заместитель директора по
учебно-производственной
работе Первоуральского
политехникума,
Первоуральск,
Свердловская область

Аннотация

В статье рассказывается об опыте создания инновационного проекта по профориентации в техникуме. Представлены промежуточные итоги реализации его подготовительного этапа

Ключевые слова:

инновационная площадка, имидж образовательной организации, политехникум, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация

В 2016 году Первоуральский политехникум был признан региональной инновационной площадкой Свердловской области [1]. На базе образовательной организации разработан инновационный проект по профориентационной деятельности «Будущие профессионалы. АППАРЕЛЬ¹».

А *Адаптированная*
П *Профориентационная*
П *Платформа*
А *Адресных*
Р *Реализаций*
Е *Единомышленников –*
Л *Лидеров*

В основе проекта лежит деятельностный подход к планированию и организации мероприятий по профессиональному самоопределению и планированию карьеры субъектов деятельности. Коллектив политехникума при этом выполняет функции координатора профориентационной деятельности участников системы профориентации образовательных учреждений ГО Первоуральска и интеграции их в единую систему. Для этого используются методико-педагогические технологии профориентационной деятельности, информационная поддержка мероприятий в СМИ, включая интернет.

¹ Аппарель — устройство для плавного подъема (от фр. appareil — приготовить, вооружать).

Задачи проекта:

- создание системы профориентационной работы «АППАРЕЛЬ» на основе скоординированных действий подразделений техникума, привлечения городских организаций и объединений;
- конструирование системы профориентационной деятельности, рассчитанной на разновозрастную аудиторию с различными запросами;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности;
- формирование позитивного имиджа техникума.

Реализация инновационного проекта базируется на формирующем подходе, главная цель которого — подготовка будущего профессионала к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, которая начинается с раннего возраста. Поэтому целевой аудиторией проекта являются разновозрастные категории: от детей младшей группы детского сада до взрослого населения.

Задачами подготовительного этапа (декабрь 2016 — сентябрь 2017) реализации проекта стали:

- организация работы творческой группы педагогических работников для участия в работе инновационной площадки;
- разработка новых форм и методик профориентационной деятельности;
- расширение взаимодействия с социальными партнерами посредством заключения соглашений по данному направлению.

В качестве востребованных рабочих профессий на территории ГО Первоуральск были определены следующие: сварщик, слесарь по сборке металлоконструкций, слесарь по ремонту автомобилей, штукатур, повар, кондитер, продавец. На пропаганду этих профессий и были нацелены профориентационные мероприятия:

- мастер-классы, разработанные с учетом возрастных особенностей школьников (с 5 по 9 класс): «Геометрия кроя», «Изделия из дрожжевого теста», «Выполнение декоративной отделки помещения по трафарету», «Работа с программой Fotoshop», «Выполнение кирпичной кладки стены», «Изготовление слесарного инструмента»;
- игра-путешествие «Тропинками разных профессий» (с 4 по 9 класс);
- проект «Нарисуй выпускное платье и получи его в подарок» (для выпускниц 9 классов).

Разработанные мероприятия являются элементами единой «АППАРЕЛЬ-платформы» профориентационной работы, которая постоянно модернизируется в соответствии с экономической ситуацией в стране и городском округе, ситуацией на рынке труда и нуждами населения.

Составляющими имиджа техникума являются комфортность среды, качество образовательных услуг, позитивно воспринимаемая атрибутика (внешняя символика, сайт политехникума, группа в ВКонтакте, волонтерский отряд «Профи»). Целевой аудиторией для формирования имиджа являются педагоги и сотрудники профессиональной образовательной организации, обучающиеся и их родители, социальные партнеры и спонсоры, средства массовой информации, общество в целом.

Промежуточным результатом реализации проекта стала успешная приемная кампания политехникума 2017 года. В рамках приемной кампании ставилась задача не только выполнить контрольные цифры приема, в том числе по профессиям, входящим в ТОП-50 региона и ТОП-50 России востребованных профессий и специальностей среднего профессионального образования [2], но и обеспечить реализацию Стратегии развития городского округа Первоуральск до 2030 года («Первоуральск 300») по ведущим направлениям: строительство, сервис, городское хозяйство [3].

В целях расширения спектра подготовки летом 2017 года была получена лицензия на программу «Парикмахер» (ТОП-50 региона). Также политехникум формирует кадровый потенциал Западного управленческого округа (за счет филиала в пос. Шамары Шалинского района Свердловской области) по программам подготовки «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» и «Продавец, контролер-кассир».

В рамках профориентации до абитуриентов была заранее доведена рейтинговая система поступления, средний балл при зачислении в политехникум составил 3,4–3,6, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг и достижении цели проекта «Будущие профессионалы. АППАРЕЛЬ».

Литература

1. Постановление Правительства Свердловской области от 22.12.2016 г. № 887-ПП // Областная газета. — № 243 (8052). — 28 дек. 2016.
2. Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/437>.
3. Решение Первоуральской городской Думы от 31.07.2014 № 169 «Об утверждении Стратегии развития городского округа Первоуральск до 2030 года («Первоуральск 300»)» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.prvduma.ru/resheniya-dumy.html>.

Об опыте инженерной профориентации в вузе



СПИРИДОНОВ

Олег Борисович, кандидат технических наук, доцент, директор Института радиотехнических систем и управления Южного федерального университета, Таганрог



ПАНЫЧЕВ

Андрей Иванович, кандидат технических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Института радиотехнических систем и управления Южного федерального университета, Таганрог

Аннотация

В статье представлен опыт организации кампании для выявления и развития у учащихся образовательных учреждений среднего общего, среднего профессионального и начального профессионального образования творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки и развития одаренных детей, распространения и популяризации научных знаний, привлечения талантливой молодежи к получению инженерного образования

Ключевые слова:

инженерное образование, профориентация на инженерные профессии, профориентационные мероприятия

Институт радиотехнических систем и управления (ИРТСУ), входящий в состав Южного федерального университета (ЮФУ), осуществляет подготовку специалистов по инженерным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры. Институт объединяет образовательные и научно-исследовательские подразделения с мощными научно-педагогическими школами, которые охватывают широкий спектр технических областей.

Особенности профориентационной работы в ИРТСУ определяются рядом факторов:

- в институте ведется обучение по трем уровням высшего образования, реализуются разносторонние инженерные образовательные программы по укрупненным группам направлений, включающим электронику, радиотехнику, системы связи, приборостроение, машиностроение, авиационную и ракетно-космическую технику;

- обучение студентов по программам специалитета тесно связано с их обучением в Учебном военном центре при Южном федеральном университете;

- бизнес-партнерами института являются ведущие предприятия в соответствующих научно-производственных отраслях;

- в городах Юга России расположено немало образовательных учреждений СПО, готовящих специалистов среднего звена по родственным направлениям подготовки.

Формы и методы профориентации для разных уровней образования существенно различаются [1; 5; 6]. Наиболь-

шего внимания требует работа по привлечению наиболее подготовленных и мотивированных абитуриентов на программы бакалавриата и специалитета.

В ИРТСУ планомерно реализуется концепция раннего выявления и развития творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности у учащихся образовательных учреждений среднего общего, среднего профессионального и начального профессионального образования. Профориентационные мероприятия способствуют распространению и популяризации научных знаний, направлены на создание условий для поддержки и развития одаренных детей. Конечной целью является формирование мотивации у талантливой молодежи к получению инженерного образования по направлениям подготовки и специальностям ИРТСУ.

Профориентация предполагает как участие в общих для университета проектах, так и проведение своих собственных мероприятий.

В рамках первого направления работы как наиболее эффективные зарекомендовали себя следующие мероприятия:

- ежегодный Фестиваль науки Юга России;
- образовательный кластер ЮФУ, обеспечивающий качественную подготовку обучающихся образовательных учреждений к поступлению в вуз, привлекающий абитуриентов к участию в творческой, познавательной, проектной, исследовательской, поисковой, изобретательской деятельности под руководством ученых, аспирантов, преподавателей, обучающихся вуза;
- ярмарки образовательных организаций «Куда пойти учиться?», проводимые два раза в год Центрами занятости населения городов и районов Южного федерального округа;
- Дни открытых дверей, проводимые предприятиями Таганрога и Ростова-на-Дону;
- Дни открытых дверей Инженерно-технической академии ЮФУ в городах Южного федерального округа;
- Дни открытых дверей «Дворца творчества детей и молодежи» (Ростов-на-Дону).

Профориентационные мероприятия, организуемые собственными силами института, разнообразны и проводятся в течение всего учебного года. Традиционными стали следующие формы профориентации:

- Дни открытых дверей ИРТСУ, проводимые с привлечением партнеров из сферы науки, бизнеса и производства;
- олимпиады для школьников по графическому программированию на языке LabVIEW, программированию электротехнических установок, программированию робототехнических средств, программированию в технических системах;
- активное использование сайта ИРТСУ для популяризации инженерного образования [3; 4];
- постоянное присутствие студенческого актива института в наиболее популярных социальных сетях, продвижение духа студенческого братства в специализированных группах пользователей;
- рекламные кампании в средствах массовой информации Юга России.

Одной из новых форм профориентации для института стало открытие Информационно-консультационного центра ИРТСУ. Центр расположен в оживленном городском районе, оборудован компьютерной техникой, средствами наглядной агитации, компактной выставкой научных разработок сотрудников и студентов института. К работе консультантами в Центре привлекаются аспиранты и наиболее подготовленные к агитационной работе старшекурсники.

Оценкой эффективности проводимых профориентационных и агитационных мероприятий безусловно являются результаты приемной кампании в части набора студентов на основные конкурсные места. В 2017 году в ИРТСУ было принято больше обучающихся, чем годом ранее: на программы бакалавриата и специалитета — на 10%, на магистерские программы — на 27%. Немаловажную роль в достижении этих показателей сыграла агитационная активность.

Оценить эффективность проводимых в течение учебного года профориентационных мероприятий также помогает анкетирование первокурсников ИРТСУ [2; 7; 8]. В течение нескольких лет результаты опросов хорошо коррелируются между собой и показывают, что не менее трех четвертей абитуриентов получают необходимые сведения об институте на сайте вуза; более половины первокурсников отмечают высокую информативность Дней открытых дверей. Всегда отмечается значительное влияние на выбор места обучения, оказываемое родителями, выпускниками, школьными учителями. Опрашиваемые регулярно подчеркивают важность доступности информации о кампусе, социальной инфраструктуре вуза, культурно-развлекательной и спортивной жизни студентов.

Детальный анализ эффективности рекламных и агитационных мероприятий, проводимых в ИРТСУ, показывает, что среди выпускников средних специальных образовательных учреждений перспективными являются следующие формы профориентации:

- сотрудничество на основе долгосрочных договоров в области непрерывной подготовки кадров с профильными колледжами и лицеями городов Южного федерального округа;
- проведение для выпускников колледжей вебинаров по основным общеобразовательным предметам с учетом специфики образовательных программ ИРТСУ для подготовки к вступительным испытаниям;
- привлечение студентов колледжей к участию в проектной и исследовательской деятельности по программам ИРТСУ.

Литература

1. Белаш О. Ю. О маркетинговой деятельности в государственном техническом вузе // Маркетинг в России и за рубежом. — 2006. — № 1.
2. Грищенко С. Г., Панычев А. И. Опыт анкетирования первокурсников радиотехнического факультета ТТИ ЮФУ // Практика и перспективы развития партнерства в сфере высшей школы. — Донецк, 2011. — Т. 1. — С. 117–121.
3. Грищенко С. Г., Панычев А. И., Тройченков И. Н. Официальный сайт как инструмент формирования бренда радиотехнического факультета

Южного федерального университета // Материалы XIII Международной научно-методической конференции образовательных организаций, реализующих направление подготовки «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» (Ярославль, 25–27 июня 2014 г.). — С. 121–125.

4. Овечкин А. Брендинг, SEO и оптимизация сайта [Сетевое издание]. — 2016. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.seonews.ru/analytics/brending-seo-i-optimizatsiya-sayta>.

5. Прокопенко С. А. Повышение конкурентоспособности и организация маркетинговой деятельности как важнейшие задачи российских вузов // Маркетинг и маркетинговые исследования. — 2005. — № 6.

6. Селюков М. В., Шалыгина Н. П. Бренд-технологии в системе управления высшим учебным заведением // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 5. — С. 260.

7. Фетисова С. Ю. Анкетирование абитуриентов как источник информации для выявления факторов, определяющих спрос на специальности вуза в 2004 году // Ползуновский вестник. — 2006. — № 1. — С. 215–221.

8. Zharkova O.S., Berestneva O.G., Moiseenko A.V., Marukhina O.V. Psychological Computer Testing Based on Multitest Portal // World Applied Sciences Journal. — 2013. — № 24. — P. 220–224. [Электронный ресурс] // URL: [http://idosi.org/wasj/wasj\(ITMIES\)13/36.pdf](http://idosi.org/wasj/wasj(ITMIES)13/36.pdf).

Киберспорт и метапредметность как фактор готовности выпускников школ к будущей профессиональной деятельности*



СУХОДИМЦЕВА

Анна Петровна,

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра социально-гуманитарного образования Института стратегии развития образования Российской академии образования, Москва

Аннотация

В статье представлен метапредметный подход как один из способов решения проблем качества образования, касающийся неготовности большинства выпускников общеобразовательных организаций успешно действовать в социуме после окончания школы. Инновационность подхода заключается в обновлении методов обучения старшеклассников в условиях информационного общества с использованием формата киберспорта

Ключевые слова:

метапредметность, киберспорт, предпрофессиональная подготовка, содержание образования, социализации выпускников школ

Актуальность темы статьи обусловлена наличием ряда нерешенных проблем школьного образования, касающихся неготовности большинства выпускников успешно действовать в социуме после окончания школы, а также необходимостью решения задач обновления содержания общего образования и методов обучения в условиях современной информационной среды. Обновление содержания и методов рассматривается в аспекте метапредметности образования, а информационная среда — в условиях развивающегося нового вида спорта (киберспорта), который приобретает все большую популярность среди детей и молодежи. Сочетание того и другого можно рассматривать как фактор, способствующий росту мотивационной готовности старшеклассников к образовательной деятельности и их готовности к будущей профессиональной деятельности после окончания школы.

Проблемы социализации выпускников школ освещены в публикациях многих ученых-исследователей. Так, И. Ю. Синельников, проводя анализ ситуации слабого социализирующего влияния современной школы, отмечает, что она обусловлена рядом факторов. Одним из них является отвлеченно-теоретическая направленность образовательного процесса. При таком обучении деятельность школьников мало связана с реально существующими и интересующими их социальными и жизненными проблемами. Практически отсутствует модель развития опыта реализации определенных ролей и функций в лично и социально значимых видах деятельности и др. В качестве причин такой ситуации И. Ю. Синельников отмечает, например, инертность педагогического руководства и учителей школ в переходе к компетентностно- или системно-деятельностной образовательной парадигме, односторонность в реализации процесса социализации личности: «вхождение человека в общество» посредством приспособления личности к среде, в которой усваиваются заданные обществом нормы и правила. Все перечисленные выше и другие проблемы, по мнению И. Ю. Синельникова, представляют в ближайшей перспективе серьезную угрозу функционированию школы как важного института социализации. Для предотвращения существующих и потенциальных угроз руководителям и педагогам предлагается четко осознать современные реалии и связанные с ними роль, место, задачи и возможности участия школы в этом сложном процессе [8].

* Статья выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2017–2019 годы (№ 27.6122.2017/БЧ).

Автором данной статьи исследовалась проблема адаптации одаренного выпускника школы к миру профессий в условиях глобализации и информатизации современного общества [11]. Известно, что одаренные выпускники являются самым востребованным и ожидаемым ресурсом на рынке труда и в высших учебных заведениях. Но также известно, что не каждый одаренный выпускник становится одаренным специалистом. Причины могут крыться в банальной традиционной профессиональной ориентационной работе со школьниками.

А как может быть иначе? Приведем пример публикации на заданную статью тему. М. Г. Сергеева в своем исследовании «Методические аспекты исследования рынка образовательных услуг при подготовке конкурентоспособного специалиста» подчеркивает произошедшую в XXI веке переориентацию системы образования на новые ценности и необходимость в связи с этим осуществить существенные перемены при подготовке конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, имеющего определенную уровень экономических компетенций [6]. Понятно, что «работу» с экономическими компетенциями в условиях постиндустриального образования нужно начинать уже на уровне среднего общего образования. Для этого представляется возможным адаптировать к использованию в образовательном процессе старшекласников разработанную М. Г. Сергеевой для системы профессионального образования Дидактическую модель формирования экономических компетенций обучающихся [7]. Здесь же отметим актуальность для темы статьи технологического компонента Модели, его мотивационно-ценностный этап, который, по мнению автора Модели, призван формировать серьезное отношение к будущей профессионально-экономической деятельности как личностной и социальной ценности.

С. Г. Воровщиков предлагает рассматривать универсальные учебные действия (УУД) учеников как фактор их социальной конкурентоспособности [2, с. 20]. Напомним, что УУД в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования являются одним из составляющих компонентов метапредметного содержания общего образования и представляют собой совокупность различных способов действий учеников, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. С. Г. Воровщиков, раскрывая метапредметный характер УУД, поясняет, что он проявляется в воплощении целостности общекультурного и познавательного развития и самореализации ученика. Он утверждает, что сформированные УУД позволяют получить качественное среднее общее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации, при необходимости сменить специальность.

Здесь вполне можно согласиться с авторами исследований, однако остро встает вопрос, *как* практически реализовать в образовательном процессе интеграцию содержания учебных предметов и способы работы с этим содержанием, да еще поддержать интерес обучающихся к учебной деятельности. Можно поставить вопрос иначе: что представляет собой метапредметное учебное занятие, ориентированное на усиление «социализирующего влияния современной школы» (по И. Ю. Синельникову)?

В настоящее время в педагогике широко обсуждаются аспекты метапредметного подхода научных школ Ю. В. Громыко, А. В. Хуторского и С. Г. Воровщикова, которые продолжают развивать идеи метапредметности, высказанные в отечественной литературе еще в прошлом столетии. Самые обсуждаемые из них касаются формирования и развития общеучебных умений и навыков (понимаемые сегодня как универсальные учебные действия) в работах Ю. К. Бабанского, В. М. Коротова, И. Я. Лернера, Н. А. Лошкаревой, В. Ф. Паламарчук, Н. Ф. Талызиной, А. В. Усовой и др.

Автором настоящей статьи также не раз подробно описывались взгляды современных ученых [10]. В рамках статьи не представляется возможным подробно останавливаться на них. Можно лишь напомнить, что Ю. В. Громыко, А. В. Хуторской и С. Г. Воровщиков предлагают ввести в школьное расписание новые предметы — метапредметы («Знак», «Знание», «Проблема» и «Числа», «Культура», «Естествознание» и др.) или (соответственно) метапредметные курсы. В качестве иллюстрации приведем мнение С. Г. Воровщикова о роли метапредметных курсов: они позволяют сформировать теоретико-инструктивные, технологические и аксиологические основы владения общеучебными умениями [2, с. 40]. Метапредметные курсы рекомендуется проводить как курсы внеурочной деятельности. Здесь можно отметить, что внеурочная деятельность в настоящее время активно изменяется и развивается в московском образовании в сторону создания городской среды как единого образовательного пространства, интегрирующего максимальные возможности для развития детей и молодежи, их интересов, приобщения к будущей профессии, формирования компетенций будущего. В качестве примера можно привести прошедший при поддержке Правительства Москвы в сентябре 2017 года Московский международный форум «Город образования» [4]. На форуме были представлены разработки высокотехнологичных компаний, работающих в образовательной сфере, а также экспозиции, посвященные Московской электронной школе и предпрофессиональному образованию. В рамках деловой программы форума прошли 150 мероприятий с участием 250 спикеров из 40 стран мира. Форум посетили более 30 тысяч человек.

Отдавая должное вкладу практиков и ученых в развитие метапредметного содержания образования, подчеркнем, что позиция Института стратегии развития образования Российской академии образования несколько другая: метапредметный результат может быть достигнут в условиях сохранения предметного обучения в рамках учебного занятия/урока. На одном учебном материале могут быть достигнуты как предметные, так и метапредметные результаты (умения). Большой плюс такого подхода в том, что его реализация не влечет за собой расширения списка учебных предметов и учебного расписания, а следовательно, и учебной нагрузки на школьников. Данный подход созвучен взглядам А. В. Боровских и Н. Х. Розова. Раскроем суть.

Метапредметность рассматривается в данной статье как характеристика особого способа подачи предметного учебного материала и особого способа его содержательной интеграции с другими учебными предметами. Введение требования освоения обучающимися метапредметного

результата образовательной программы общего образования предполагает пересмотр основ дидактики и методики обучения. Поясняя суть пересмотра взглядов на содержание школьного образования на современном этапе, А. В. Боровских и Н. Х. Розов предлагают строить «это содержание, исходя из того, какую форму, вид, тип деятельности осваивает ученик на каждом предметном материале. Вне предмета это сделать невозможно, но одному и тому же можно учиться на разных предметах» (логическое мышление формируют и геометрические теоремы, и римское право, и анализ поступков литературных героев, и даже ... игра в бридж)» [1, с. 67].

Понятно, что без переосмысления учителями всего образовательного процесса и в частности методов обучения реализовать инновационное обучение практически невозможно. Переосмыслению, в первую очередь, подлежат методы учебной деятельности, т. е. способы, которые осваивают школьники в процессе обучения, направленные на развитие их жизненного опыта, инициативного поведения.

Проиллюстрируем сказанное на конкретном примере. Сотрудниками Центра социально-гуманитарного образования Института стратегии развития образования Российской академии образования в рамках государственного задания на 2017–2019 годы (№ 27.6122.2017/БЧ) осуществляется научно-исследовательская работа «Обновление содержания общего образования и методов обучения в условиях современной информационной среды» (руководители А. Ю. Лазебникова, И. Ю. Синельников). Одной из целей исследования является разработка эффективных средств достижения обучающимися метапредметных результатов в условиях изучения предметов социально-гуманитарного цикла (истории, обществознания, географии, экономики, права). В качестве средств рассматриваются задания метапредметной направленности, способствующие росту мотивационной готовности старшеклассников к образовательной деятельности и их готовности к будущей профессиональной деятельности после окончания школы. Задание, разработанное на основе методологии учебной деятельности, состоит из тематических блоков [10]. Ниже приведен один из фрагментов блока заданий. В настоящей статье разоведем идею и приведем еще один фрагмент метапредметного задания, целью которого является способствовать овладению старшеклассниками в соответствии с ФГОС СОО «социальной деятельностью... умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности». Иначе говоря, обучающиеся должны овладеть стратегией и тактикой общения. Например, чтобы что-то доказать, необходимо объяснить, сравнить, уточнить и пр. Для развития умения инициативного общения используются специально разработанные функциональные опоры (использована идея Е. И. Пассова [5, с. 560]). Предусмотрено несколько вариантов общения:

- умение общаться с одним человеком, группой, коллективом;
- умение прогнозировать результат своего высказывания или реплику собеседника;
- умение проводить свою стратегическую линию;

- умение завершить общение;
- умение удержать инициативу общения или предоставить партнеру возможность реализовать свой замысел [там же, с. 94–95].

Инновационность подхода заключается не только в обновлении методов обучения с использованием функциональных опор, но и в привлечении и развитии жизненного опыта старшеклассников, их интересов и возможностей информационного общества. Так, в приведенном ниже задании используется контекст киберспорта. Известно, что он приобретает растущую популярность среди старшеклассников (по данным «Парламентской газеты», мировая аудитория киберспорта в 2017 году превысила 230 миллионов человек [3]).

В 2016 году в настоящем журнале была опубликована статья с результатами исследования отношения подростков и молодежи к компьютерным играм вообще и киберспорту в частности [9]. В рамках исследования проводился заочный специализированный (экспертный) опрос на тему «Комментатор киберспортивных состязаний: развлечение или профессия?». В опросе приняли участие 3547 респондентов, из которых — 3000 учащаяся молодежь (школьники, студенты, работающая и неработающая молодежь) в возрасте от 14 до 30 лет. В частности, опрос показал, что в день за компьютером более 50% респондентов проводят от 2 до 5 часов, а 40% — от 6 до 12 часов. Более 80% респондентов — за компьютерными играми. Почти для четверти респондентов компьютерные игры являются работой. Эти данные были использованы при разработке блока задания метапредметной направленности «Киберспорт: „за“ и „против“». Предполагается, что учащиеся будут использовать знания, полученные из учебника истории о влиянии социально-экономических и политических процессов в жизни России на рубеже XX–XXI веков, на российского гражданина, на семью. Они уже изучали, как повлиял переход на коммерческие принципы деятельности на культуру и спорт, на возникновение коммерциализации досуга в этом последнем десятилетии. В рамках курса обществознания старшеклассники также обсуждали причины возникновения молодежной субкультуры (геймеров), последствия информатизации общества: возникновение информационных технологий, интернет-сообществ и пр. Перед блоком заданий дается вводный текст, в котором отражена современная ситуация информационного общества. Далее следуют вопросы.

Задание 2.

2.1. Известно, что юношескому возрасту свойственно желание принадлежать к какой-либо общности сверстников, чаще это виртуальное сообщество. Подготовь сообщение для пользователей социальной сети «ВКонтакте», пометив его хэштегом (#), из нескольких слов, чтобы найти своих единомышленников.

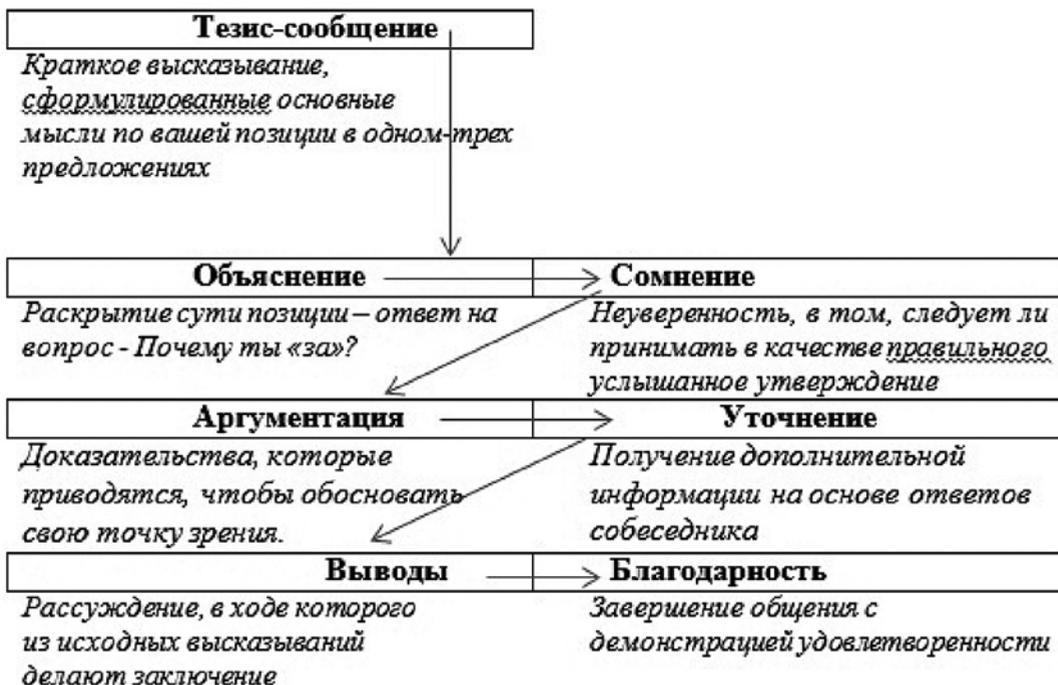
Дается справка:

Хештег, хэштег (метка) или хэш-тег (от англ. hashtag; hash — знак «решетка» + tag — метка) — тип пометки или тега, используемый в микроблогах и социальных сетях, облегчающий поиск сообщений по теме или содержанию. Цель справки не «просветить» старшеклассников (сегодня о хэштеге знают даже дошкольники), а развивать умение форму-

Позиция «А»: «Я — „за“»

А

В



Функциональная опора

ликовать мысль, определения к терминам, кратко использовать их в дискуссии.

2.2. Представьте, что вас пригласили к участию в дискуссии на тему «Киберспорт: „за“ и „против“». Приготовьтесь изложить свою позицию в зависимости от того, как будет разворачиваться процесс дискуссии.

При подготовке к выполнению этого задания учителю рекомендуется предложить школьникам использовать функциональные опоры. Одна из них, разработанная к этому заданию для отражения позиции «Я — „за“», приведена выше (см рис).

Из приведенного примера видно, что функциональная опора может быть с успехом использована старшеклассниками для конструктивного общения, отстаивания своей позиции, инициативного поведения, самостоятельной организации сотрудничества и пр. Такая деятельность всегда метапредметна, не «привязана» к конкретному учебному предмету, однако предметный материал может быть использован для создания условий достижения метапредметных результатов обучающимися.

Блок заданий может быть использован в 11 классе на уроках обобщения по дисциплине «Обществознание» (глава учебника «Социальная сфера», тема «Молодежь в современном обществе»), а также на уроках истории. Блок заданий также может быть использован учителем в качестве итогового на одном из уроков по теме, для этого могут организовываться команды обучающихся с целью проведения дискуссии.

Таким образом, приведенный фрагмент метапредметного задания демонстрирует возможность проектирования учителем новых педагогических ситуаций социальной практики, способных развивать готовность выпускников к реальной жизни. Реализация такого варианта метапредметного подхода к развитию жизненного опыта обучающихся стимулирует их инициативное поведение и развивает способность действовать успешно в изменяющихся условиях современного общества. Сочетание методологии деятельности с контекстом жизненной ситуации (киберспорт и метапредметность) выступает фактором, движущей силой развития в условиях учебного занятия/урока готовности выпускников школ к будущей профессиональной деятельности.

Данную тему предполагается развивать в двух направлениях: 1) использование предложенного в статье метапредметного подхода для обучения педагогов; 2) подготовка апробированных на практике материалов для научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов.

Литература

1. Боровских А. В., Розов Н. Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. — М.: МАКС Пресс, 2010.

2. Воровщиков С. Г., Гольдберг В. А., Виноградова С. С. и др. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем. — М.: «5 за знания», 2017. — 364 с.

3. Киберспорт — это спорт будущего или развлечение? // Парламентская газета [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pnp.ru/economics/kibersport-eto-sport-budushhego-ili-razvlechenie.html>.

4. Московский международный форум «Город образования» // Город образования [Электронный ресурс] // URL: <http://moscowglobalforum.ru/about/>.

5. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. — М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с.

6. Сергеева М. Г. Методические аспекты исследования рынка образовательных услуг при подготовке конкурентоспособного специалиста // Маркетинг в России и за рубежом. — 2007. — № 6 (62). — С. 92–95.

7. Сергеева М. Г. Дидактическая модель формирования экономических компетенций обучающихся на разных уровнях образования // Непрерывное эколого-экономическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. — Тверь: Триада, 2013. — С. 187–197.

8. Синельников И. Ю. Воспитательно-социализирующее влияние современной школы: проблемно-рискологический аспект // Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. — 2016. — № 2. — С. 141–149.

9. Суходимцев П. А. Комментатор киберспортивных состязаний: развлечение или профессия? // Профессиональное образование и рынок труда. — 2016. — № 3 — С. 16–18.

10. Суходимцева А. П. Обновление методов обучения в аспекте методологии учебной деятельности // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2017. — № 6. — С. 39–43.

11. Суходимцева А. П. Проблемы адаптации одаренных детей в аспекте социализации / Социализация личности в условиях глобализации и информатизации общества: Сборник материалов международной научно-практической конференции (Тверь, 8 февр. 2016 г.). — М.: ИСПО РАО, 2016. — С. 532–538.

Система электронного обучения при изучении профессионального цикла в колледже



ЖЕЛДАКОВ Олег Васильевич, кандидат педагогических наук, директор Московского областного государственного автомобильно-дорожного колледжа, г. Бронницы, Московская область



БАЛА Иван Данилович, кандидат технических наук, преподаватель специальных дисциплин Московского областного государственного автомобильно-дорожного колледжа, г. Бронницы, Московская область

Аннотация

В статье описан опыт внедрения в образовательный процесс колледжа системы электронного обучения (СЭО «Академия-Медиа»), предоставляющей новые возможности для студентов и преподавателей. Показаны преимущества и недостатки системы

Ключевые слова:

электронные образовательные ресурсы, электронное обучение, дистанционное обучение, удаленный доступ, электронный контент

Одним из вариантов внедрения информационных технологий в образование является применение электронных образовательных ресурсов. Современные студенты — в основном сетевое поколение, для которых электронный способ получения информации (в данном случае именно учебной) является неотъемлемой составляющей их жизни. В целом высокие технологии в образовании приветствуются студентами, становятся их повседневным рабочим инструментом.

Широкий спектр используемых сегодня средств обучения должен опираться на эту особенность обучающейся молодежи. Система электронного обучения «Академия-Медиа» (СЭО «Академия-Медиа») — уникальное программное решение для управления учебным процессом в формате blended learning (смешанного обучения), как аудиторно, так и дистанционно, и организации эффективной самостоятельной работы студентов.

Система электронного обучения — это технология, которую любой преподаватель может использовать для реализации образовательных программ. Согласно п. 2 ст. 13 «Закона об образовании в Российской Федерации», при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. К ним, в частности, относятся дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. В ст. 16 указанного закона говорится, что под

электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации, обеспечивающих ее обработку, информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1].

Осенью 2015 года в Московской области стартовал проект по внедрению электронного обучения в профессиональном образовании. Московский областной государственный автомобильно-дорожный колледж (далее — колледж) одним из первых попал в экспериментальную площадку проекта. Министерством образования Московской области была организована централизованная поставка в колледжи Московской области системы электронного обучения, разработанной издательским центром «Академия-Медиа». Система позволила работать со студентами дистанционно, так как данный комплекс включает в себя программное обеспечение и портативные устройства для работы на уроке, которые удобны для студентов колледжа.

На базе издательского центра «Академия-Медиа» и базовых площадках проекта были организованы курсы повышения квалификации, в них приняли участие 44 преподавателя колледжа, что в дальнейшем позволило организовать на базе колледжа ряд мероприятий регионального значения. Два преподавателя колледжа входят в состав проектной группы по организации работы для реализации приоритетного проекта управления развития профессионального образования Министерства образования Московской области «Внедрение в систему среднего профессионального образования электронного обучения». В рамках данного проекта была разработана структура электронного методического комплекса (ЭУМК).

Содержание нормативного раздела

Обязательный состав:

рабочая программа, календарно-тематический план.

Дополнительно:

руководство по изучению дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, тематика курсовых проектов.

Содержание учебно-методического раздела

Обязательный состав:

учебное (учебно-методическое) пособие.

Дополнительно:

лекции, курс лекций, практическое пособие (практикум), презентации для проведения учебных занятий, видеолекции (видеопособия, учебные видеофильмы).

Также был разработан ряд нормативных документов: положение по применению СЭО и ДОТ, положение об ЭУМК, МР по разработке ЭУМК, инструкции для пользователей СЭО. Данные материалы используются колледжами Московской области.

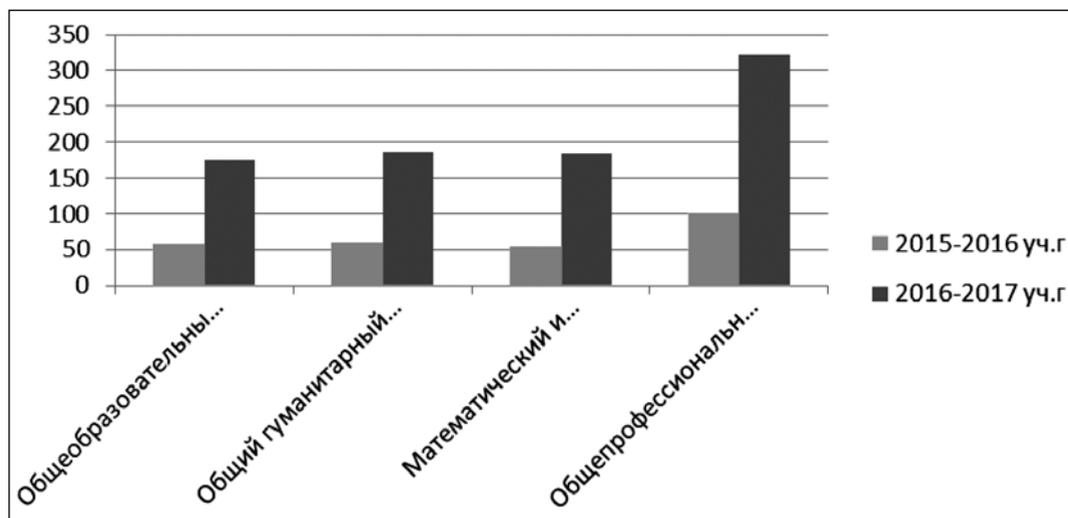


График наполняемости студентами системы электронного обучения за 2015–2017 гг.

Нововведение позволило вывести образовательный процесс на дистанционное обучение (см. рис.). Преподаватели колледжа стали использовать различные технологии (например, «Перевернутый класс»). Большая часть теоретического материала перенесена в систему электронного обучения, и теперь в колледже студенты больше времени уделяют практическим вопросам, отработке практических навыков. Преподаватели активно используют и расширяют электронно-учебный методический комплекс (ЭУМК) по всем образовательным направлениям, реализующимся в колледже.

В 2016 году колледж представлял Московскую область на международном салоне «Московский международный салон образования-2016» по направлению «Внедрение и разработка учебного контента в СЭО».

На данный момент в системе электронного обучения зарегистрировано 867 студента, что составляет 97,74% от общего числа студентов в колледже. После реализации проекта по внедрению СЭО качество обучения студентов в среднем увеличилось на 17–26% в зависимости от курса и циклов дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов.

Таким образом, в колледже была выполнены основные задачи:

1. Необходимость разнообразия среды обучения.
2. Индивидуализация обучения, его адаптация к познавательным потребностям и интересам студентов.

Упражнения и задания, тестовые системы, тренажеры и практикумы, тексты учебника, диапозитивы и слайды, плакаты, интерактивные правила, таблицы, изобразительный и иллюстративный материал, видеофрагменты и целые видеоуроки — все эти средства обучения представлены в электронном формате в составе открытых коллекций и могут быть использованы в самых разных учебных ситуациях, на разных этапах занятия. Преподаватели колледжа пользуются современной комплексной информационной системой, что позволяет им заранее по-

добрать электронный контент к каждой теме календарно-тематического плана, разместить их в своем курсе в нужном порядке, продумать, какие элементы занятия будут ими оснащены (представление нового материала, самостоятельная работа, закрепление, контроль и т. п.).

Для большинства преподавателей СЭО являются самым надежным, быстрым и удобным комплексом для нахождения материала. С помощью СЭО преподаватель может вносить разнообразие в учебный процесс. Гипертекстовые определения и правила, анимация и иллюстрации, интерактивные таблицы, правила и учебные тексты, электронные задания и тесты, фрагменты учебных словарей, справочников и учебников применяются для подготовки раздаточного печатного материала, включающего таблицы и схемы, списки примеров, рисунки, задания и упражнения, для формирования комплекта материалов для работы в группе и домашних заданий. С их помощью учащиеся лучше воспринимают материал.

В системе электронного обучения для преподавателя имеется удобная функция «Формирование отчетов», в которой по запросу автоматически формируются такие виды отчетов, как диаграмма качества знаний, диаграмма успеваемости, сравнительная диаграмма качества знаний по курсу в различных группах и т. д. Преподаватель формирует отчеты по каждой учебной группе и сдает их в администрацию колледжа, что позволяет проводить более качественный мониторинг уровня знаний как отдельных студентов, так и групп.

С 2017 года колледж участвует в программе «Цифровая образовательная среда Московской области». Итогами работы в данном проекте должны стать разработанные элементы электронного учебно-методического комплекса по специальностям ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, используемые в сетевом взаимодействии колледжами Московской области. Так же в сетевой среде межрегиональных центров компетенций для использования колледжей РФ.

Таким образом, применение СЭО направлено на решение актуальных задач современного образования:

- сокращение учебных и аудиторных часов за счет увеличения доли самостоятельной работы учащихся, студентов;
- восполнение дефицита учебной литературы, обеспечение каждого учащегося и студента учебными и учебно-методическими материалами;
- экономия учебных площадей;
- автоматизация контроля знаний студентов;
- расширение контингента учащихся, студентов, предоставление более гибкого и доступного образования.

Технологии электронного обучения являются личностно-ориентированными и направлены на развитие индивидуальных способностей обучающихся. Повышение качества образования при использовании электронного обучения действительно возможно, но не гарантировано. В качестве недостатков электронного обучения следует отметить высокую зависимость от технической инфраструктуры, отсутствие достаточного количества квалифицированных специалистов в сфере e-learning, отсутствие надежных каналов передачи данных. Однако перечисленное не является недостатками модели электронного обучения, их можно от-

нести к возможным трудностям, возникающим в процессе ее реализации в конкретных условиях (страна, учебное заведение и пр.).

Основной недостаток e-learning — это проблема идентификации личности обучающегося при выполнении контрольных заданий. Для ее решения необходима система нетривиальных проблемных заданий, не имеющих коротких однозначных ответов и требующих от студентов проявления индивидуальных способностей.

В заключение отметим, что создание конкурентоспособного электронного контента возможно только при условии обеспечения активной совместной деятельности ученых, преподавателей и программистов.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: <http://dokipedia.ru/document/5160169>.

2. Джемилева Н. Н. Становление дистанционного образования в США и Канаде // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. — 2010. — № 4.

3. Мамеева-Шварцман И. М. Организация учебной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов // ВУССРО [Электронный ресурс] // URL: [2012https://nsportal.ru/user/482009/](https://nsportal.ru/user/482009/).

4. Сиволапова А. К., Крестина И. И. Электронный учебник как современная информационная технология и средство обучения // ФГУ ФЦО-ИТ [Электронный ресурс] // URL: http://www.fcoit.ru/internet_conference/.

Будем реалистами!

Летом этого года прошло совещание, на котором руководители города и сферы образования обсуждали возможность ликвидации в Нижнем Тагиле всех университетских филиалов. И где решили сделать все возможное для их сохранения в городе. Это, на мой взгляд, неправильный ответ назревшей опасности: в Тагиле должны быть не филиалы, а настоящий университет. Сразу оговорюсь, я не собираюсь давать советы кому-либо. С детства знаю: «Давать советы старшим неприлично!». Просто у меня, как и у Мартина Лютера Кинга, есть мечта, и я, как и он, полагаю — вполне реальная.

Для перемен необходимы *причины* и *повод*. Позволю привести себе исторический пример. В 1968 году во Франции грянула сексуальная революция. *Поводом* для нее послужило запрещение ректором Сорбонны ночных посещений женских общежитий. *Причиной* — научно-технический прогресс, в частности создание таблетки «анти-бэби», а движущей силой — призыв знаменитого философа Герберта Маркузе: «Будьте реалистами, требуйте невозможное!».

И сексуальная революция победила. Ушел в отставку неколебимый президент Шарль де Голль. Рухнули моральные устои многовековой католической Франции с ее прославленной полицией нравов.

По-моему, как это ни рожет слух рьяным оптимизаторам, в Тагиле должен быть настоящий университет. Для этого существуют созревшие *причины*, и есть *повод*.

Уже не одно десятилетие мы живем в новой общественной формации, а высшее образование по-прежнему строится по советским лекалам. Когда многие и многие так называемые буржуазные специалисты сбегали за границу или были репрессированы, большевикам для проведения индустриализации вместо «буржуазных» потребовались «красные» специалисты, и много. В частности, специалисты, готовые самоотверженно работать там, куда их направит государство, а не там, где «больше платят». Сегодня, когда государственного распределения специалистов нет, а промышленность уходит из больших административных центров (где Уралмаш, где ЗИЛ?), технические вузы с группами не менее 26 человек (как в годы первых пятилеток) и свободным распределением работают почти вхолостую для производства. Специалисты с дипломами металлургов и машиностроителей заполняют растущие как грибы офисные высотки административного центра. Назрела необходимость перевести в Тагил подготовку таких и не только таких специалистов: здесь они пойдут работать на местные заводы и охотно отправятся в любые районы страны.

В Тагиле уже заложен надежный фундамент будущего университета. Это горно-металлургический, машиностроительный, строительный техникумы и даже медицинское училище.

В сложившейся обстановке есть смысл обратиться к истории. В дореволюционной России школьники обучались в классических гимназиях и

реальных училищах. Классическая гимназия готовила будущих студентов гуманитарных университетов, а реальное училище — технических. Следует отметить, что выпускники реальных училищ не могли поступать в гуманитарные университеты. Техникумы могут стать аналогами реальных училищ. Они воспитают устойчивую мотивацию к продолжению учебы в сфере производства и позволят готовить для государства специалистов высокой квалификации.

Сфера грубого тяжелого производства по праву принадлежит не школьным отличникам, так называемым «ботаникам», а ребятам, далеким от абстракций, покидающим школу после девятого класса. Из окончивших техникум формируются лучшие студенты технических вузов. Часто спрашивают: «А кто будет учить этих лучших студентов после бури „оптимизации“»? Ответ прост: инженеры тагильских заводов, окончившие наш филиал в «лихие девяностые», когда у большинства не было возможности учиться в больших городах. Все выдающиеся ученые в сфере прикладных наук стали таковыми и пришли в институты после активной работы на заводах. За примерами далеко ходить не надо. Родоначалник теории металлургических процессов Грум-Гржимайло 22 года трудился в Салде, Нижнем Тагиле, Алапаевске, академик Павлов — практически на всех уральских заводах, академик Бардин — не только на отечественных, но и на американских.

Тагильские техникумы — благодатная почва для появления в Нижнем Тагиле полноценного технического университета. И как всякая почва требует предварительной обработки, здесь она должна заключаться в приеме лучших выпускников техникумов в университет без экзаменов на соответствующие специальности и с повышенной стипендией. Когда я учился в институте, стипендия будущих металлургов составляла 75% от средней заработной платы по стране. Сейчас такое соотношение, конечно, невозможно, но в городе, где функционируют три крупнейших предприятия (металлургическое, машиностроительное и химическое), вполне реально. Для экономического подъема стран создаются особые экономические зоны. Почему бы не создать в Нижнем Тагиле особую образовательную зону? Некоторые серьезные *причины* изложены выше, а *поводом* является приближающееся трехсотлетие города. Это обстоятельство привлечет к университетской проблеме представителей высших эшелонов власти, авторитетных ученых. Наверняка среди них есть люди, глубоко уважающие традиционный горно-металлургический центр России, где было открыто первое горнозаводское училище, ныне Нижнетагильский горно-металлургический колледж. В XVIII веке подобные училища работали и в Европе. Только в Острове сейчас это Горно-металлургический университет, во Фрейберге — Бергакадемия. Такие люди найдутся и среди военных, помнящих, что во время войны Тагил давал фронту 85% танков. Наконец, можно надеяться, что «там наверху» найдутся и бывшие тагильчане, горячо любящие родной город.

Конечно, объективных *причин* и *повода* недостаточно. Без персональной поддержки на федеральном уровне университета в городе не будет!

Вячеслав ГРУЗМАН,
доктор технических наук, профессор

SUMMARY

COOPERATION MODELS

The creation of the Educational Complex educational complex: a synergistic effect

The article presents the connection between college and school within multi department educational complex. In First Moscow Educational Complex the college department has become a core element of integration of different level educational entities: two schools and four kindergartens.

Keywords: educational Complex, vocational education, college, school, kindergarten, integration, resource, rating

About the authors:

Yuri D. Mironenko, candidate of pedagogical Sciences, principal of the First Moscow Educational Complex (Moscow), e-mail: mironenko@artcollege.ru.

Elena V. Maksimova, candidate of pedagogical Sciences department manager of the First Moscow Educational Complex (Moscow), e-mail: mev@artcollege.ru.

Tatiana A. Sergeeva, candidate of pedagogical Sciences, methodist of the First Moscow Educational Complex (Moscow), e-mail: serta@artcollege.ru.

Innovative approach to implementation of training of medium-size specialists at the University

The experience of creating a college of applied professional education at the Southern Federal University is described. The organizational peculiarity of the college is the joint work with the departments of the Institute of Radio Engineering Systems and Management, both in carrying out vocational guidance activities and in the development and implementation of related training programs.

Keywords: College of applied professional education, training of engineers, a profession TOP 50, career guidance, paired educational program

About the authors:

Vadim T. Gabiev, Director of College of Applied Vocational Education, Southern Federal University (Rostov on Don), e-mail: vgabiev@sfnu.ru.

Lyudmila P. Kislova, candidate of economic Sciences of College of Applied Vocational Education, Head of training of specialists SPO of Southern Federal University (Taganrog), e-mail: kislova7@mail.ru.

Valery P. Medvedev, candidate of pedagogical Sciences, associate professor of Southern Federal University (Taganrog), e-mail: mvp-47@mail.ru.

Natalia A. Baryshnikova, SPO specialist of College of Applied Vocational Education of Southern Federal University (Taganrog), e-mail: n.bravok@gmail.com.

Dual education as a condition of effective cooperation of College and enterprise

The article discusses the method of constructing the dual system of education in the interaction of educational institutions and enterprises and presents the experience of fruitful cooperation College and company.

Keywords: social partnership, matrix of competencies, mentoring, dual system of training, international project Global Education Futures

About the authors:

Olga P. Kherer, candidate of pedagogical Sciences, methodist of Chelyabinsk State Industrial-Humanitarian College named after A.V. Yakovlev (Chelyabinsk), e-mail: olga-kerer@rambler.ru.

Natalia A. Pimenova, Director of Chelyabinsk State Industrial-Humanitarian College named after A. V. Yakovlev (Chelyabinsk), e-mail: pgt_25@rambler.ru.

Prospects for the introduction of the elements of the dual model of education in the institution of secondary vocational education

The article examines the problems and prospects for introducing elements of the dual model of education in the practice of institutions of secondary vocational education in the Russian Federation. A review of the advantages of the implemented model within the framework of the system project «Training of the personnel corresponding to the requirements of high-tech industries on the basis of dual education is given».

Keywords: dual education, further professional education, investments in education, training of highly qualified personnel

About the authors:

Dmitry A. Basovsky, candidate of technical Sciences, associate professor, Head of the Center for Additional Professional Education of the St. Petersburg Academy of Urban Management, Urban Development and Printing (Saint-Petersburg), e-mail: d1976bas@rambler.ru.

Irina G. Degtyareva, candidate of technical Sciences, associate professor, specialist of the Center for Additional Professional Education of the St. Petersburg Academy of Urban Management, Urban Planning and Printing (Saint-Petersburg), e-mail: gorodarmvir@mail.ru.

THE COMPETENCE AND QUALIFICATIONS

Formation of readiness of the Manager to the innovation and entrepreneurial activities as a pedagogical problem

The article shows the relevance of training of specialists of a new type of management, with innovative economic thinking. Presents the analysis of peculiarities of preparation of managers in Russia and the USA, analyzed the pedagogical problem of training of future managers to be innovative and entrepreneurial activities.

Keywords: management training, business education, innovation and entrepreneurial competence, commitment to professional activities

About the author:

Vera V. Kolchina, senior lecturer of the Department of Transport economy of Ural State University of Communications, Postgraduate student of the Department of Social pedagogy, Institute of foreign languages of the Russian University of Friendship of Peoples (Ekaterinburg), e-mail: sergeeva198262@mail.ru.

CAREER GUIDANCE

Basic principles and practices of career guidance in vocational pedagogical University

The article describes the main principles and provisions of the organization of professional orientation activities of higher education institutions on the education market. For example, vocational pedagogical University presented a set of activities to help acquaint prospective students and students with current information on the choice of the teaching profession professional learning.

Keywords: teacher of vocational education, the image of the teacher, professional orientation, professional identity, vocational pedagogical University

About the authors:

Boris N. Guzanov, Doctor of technical Sciences, Professor, Head of the Department of Engineering, Professional Training in Mechanical Engineering and Metallurgy of the Institute of Engineering and Pedagogical Education of the Russian State Vocational Pedagogical University (Ekaterinburg), e-mail: guzanov_bn@mail.ru.

Marina A. Fedulova, candidate of pedagogical Sciences, assistant professor of the Department of Engineering, Professional Training in Mechanical Engineering and Metallurgy of the Institute of Engineering and Pedagogical Education of the Russian State Vocational Pedagogical University (Ekaterinburg), e-mail: fedulova.m@bk.ru.

Elena V. Radchenko, senior teacher, assistant professor of the Department of Engineering, Professional Training in Mechanical Engineering and Metallurgy of the Institute of Engineering and Pedagogical Education of the Russian State Vocational Pedagogical University (Ekaterinburg), e-mail: lenysay68@mail.ru.

Innovative project on career-oriented activities: experience of realization

The article presents the experience of creating an innovative project of vocational guidance in College, presents the interim results of the implementation of its preparatory phase.

Keywords: innovative platform, the image of the educational organization, Polytechnic, professional identity, professional orientation

About the authors:

Olga V. Sentsova, Deputy Director on educational work of Pervouralsk Polytechnic College (Pervouralsk, Sverdlovsk region), e-mail: ppt-metod@yandex.ru.

Olga S. Jadvlovskaya, Deputy Director for training and production work of Pervouralsk Polytechnic College (Pervouralsk, Sverdlovsk region), e-mail: ppt-metod@yandex.ru.

Experience of engineering career guidance at the University

The experience of organizing a campaign is described with the purpose of revealing and development of creative abilities and interest in research activities for the learners of educational institutions of secondary general, secondary vocational and primary vocational education is described, of creating the necessary conditions for supporting and developing gifted children, disseminating and popularizing scientific knowledge, attracting talented young people to receive engineering education in the Institute of Radio Engineering Systems and the control of the Southern Federal University.

Keywords: engineering education, career guidance in the engineering profession, professional presentation

About the authors:

Oleg B. Spiridonov, candidate of technical Sciences, associate professor, Director of Institute of Radio Engineering Systems and Control of Southern Federal University (Taganrog), e-mail: spiridonov@nkbmius.ru.

Andrey I. Panychev, candidate of technical Sciences, associate professor, Deputy Director for academic affairs of Institute of Radio Engineering Systems and Control of Southern Federal University (Taganrog), e-mail: aipanychev@sfnu.ru.

PRE-PROFESSIONAL EDUCATION

E-Sports and metasubject as a factor of readiness of school graduates for future professional activities

The article presents the interdisciplinary approach as a way of solving problems of quality of education concerning the unwillingness of the majority of graduates of educational institutions to operate successfully in society after leaving school. Innovation of the approach is to update teaching methods in the information society based on the methodology of educational activity using the format growing popularity of e-sports among high school students.

Keywords: metasubject, eSports, pre-service training, content of education, socialization of graduates of schools

About the author:

Anna P. Sukhodimtseva, candidate of pedagogical Sciences, senior researcher of Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education (Moscow), e-mail: suhodimceva@yandex.ru.

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

E-learning system for studying the professional cycle in College

The article describes the experience of introducing the e-learning system (SEA Academy-Media) into the educational process of the college, which provides new opportunities for students and teachers. The advantages and disadvantages of the system are shown.**Keywords:** electronic educational resources, e-learning, distance learning, remote access, electronic content

About the authors:

Oleg V. Zheldakov, candidate of pedagogical Sciences, Director of the Moscow Regional State Automobile and Highway College (Bronnitsy, Moscow region), e-mail: direktor@mogadk.ru.

Ivan D. Bala, candidate of technical Sciences, teacher of special disciplines of the Moscow Regional State Automobile and Highway College (Bronnitsy, Moscow region), e-mail: direktor@mogadk.ru.

Журнал «Профессиональное образование и рынок труда»



Информация для авторов

Редакция журнала принимает к публикации оригинальные, ранее не публиковавшиеся, статьи объемом до 20 000 знаков.

Статьи направлять по электронной почте: po-rt@bk.ru.

Тематика, поддерживаемая журналом

- Образование и бизнес: модели взаимодействия. Дуальное обучение.
- Региональные системы профессионального образования.
- Профессиональная образовательная организация: модели управления.
- Профессиональное образование взрослых, корпоративное обучение
- Профессиональное образование за рубежом.
- Профессиональные и образовательные стандарты: разработка, внедрение, интеграция.
- Компетенции и квалификации, сертификация квалификаций.
- Качество образования. Эффективные образовательные технологии.
- Профориентация, профессиональная социализация, образовательный маркетинг.

Оформить подписку на издание можно через специализированное подписное агентство «Урал-Пресс», имеющее свои представительства во всех регионах Российской Федерации.

Телефоны представительств смотрите на сайте агентства www.ural-press.ru. Подписной индекс журнала: ВН005901

Для оформления редакционной подписки пришлите заявку в произвольной форме на адрес: po-rt@bk.ru

