

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА

**ПО
РТ**

№ 1 2018

ISSN 2307-4264

МОДЕЛИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ **КОМПЕТЕНЦИИ**
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ **И КВАЛИФИКАЦИИ**
ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
НЕПРЕРЫВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ **МЕТОДИКА**
РЫНОК ТРУДА **РЕГИОНАЛЬНЫЕ**
МОДЕЛИ

Подписка на журнал «Профессиональное образование и рынок труда»



ОФОРМИТЬ ПОДПИСКУ НА ЖУРНАЛ МОЖНО В ЛЮБОМ РЕГИОНЕ РОССИИ

- с любого месяца через специализированное подписное агентство «Урал-Пресс», подписной индекс ВН005901 (телефоны региональных представительств смотри на сайте www.ural-press.ru);

- со второго полугодия 2018 года во всех отделениях связи по каталогу «Роспечать». Подписной индекс: 80983.

Для оформления редакционной подписки пришлите заявку в произвольной форме на адрес: po-rt@bk.ru



ISSN 2307-4264

Зарегистрирован в региональном управлении
Роскомнадзора по Свердловской обл.
Свидетельство о регистрации: ПИ № ТУ66-01095
от 27.12.2012

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
И РЫНОК ТРУДА**
№ 1 (32) 2018



УЧРЕДИТЕЛИ:

ГБПОУ СО «Уральский техникум «Рифей»

Ассоциация учреждений по содействию и развитию начального и среднего профессионального образования Свердловской области

Журнал выходит при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Межрегионального совета профессионального образования УрФО

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Биктуганов Юрий Иванович, кандидат педагогических наук, министр общего и профессионального образования Свердловской области

Гузанов Борис Николаевич, доктор технических наук, заведующий кафедрой инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии, РГППУ, Екатеринбург

Зеер Эвальд Фридрихович, член-корреспондент РАО, доктор- психологических наук, заведующий кафедрой психологии профессионального развития, РГППУ, Екатеринбург

Есенина Екатерина Юрьевна, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования (Москва)

Кислов Александр Геннадьевич, доктор философских наук, профессор кафедры философии, культурологии и искусствоведения РГППУ, Екатеринбург

Коковихин Александр Юрьевич, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики труда и управления персоналом УрГЭУ

Кязимов Карл Гасанович, доктор педагогически наук, профессор Академии труда и социальных отношений, Москва

Некрасов Сергей Иванович, кандидат педагогических наук, член-корреспондент АПО, директор Каменск-Уральского агропромышленного техникума, Каменск-Уральский

Никитин Михаил Валентинович, доктор педагогически наук, профессор, ведущий научный сотрудник Центра исследований непрерывного образования Института стратегии развития образования РАО, Москва

Сичинский Евгений Павлович, доктор исторических наук, ректор Челябинского института развития профессионального образования

Чапаев Николай Кузьмич, доктор педагогически наук, профессор, РГППУ, Екатеринбург

Чистякова Светлана Николаевна, академик РАО, профессор, доктор педагогических наук, академик-секретарь отделения базового профессионального образования РАО, Москва

Адрес редакции:

620062, Екатеринбург, ул. Первомайская, 73
+7-343-268-01-84, e-mail: po-rt@bk.ru,
www.po-rt.ru

Главный редактор Александр Вайнштейн
Зам. главного редактора Марина Тюлькина
Дизайн, верстка: Олег Клещев
Помощник гл. редактора: Денис Базыкин
Корректор Марина Лимонова

Авторы публикаций выражают
собственную точку зрения, которая может
не совпадать с мнением редакции.

Периодичность: 4 номера в год
Тираж 1000 экз.
Отпечатано в типографии ООО «АлтерПринт»,
620076, Екатеринбург, пер. Корейский, 6/2
Заказ № 48
Подписано в печать 12.03.2017
Цена свободная

*Электронная версия журнала
размещается в Научной электронной
библиотеке (eLibrary.ru)
и включается в Российский индекс
научного цитирования (РИНЦ)*

Содержание

РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ

Доронин Н. А., Дульцева Н. В. Международное сотрудничество как фактор развития профессионального образования Свердловской области 4

Травкина Н. Н. Проектно-целевой подход как фактор развития региональной системы среднего профессионального образования ... 11

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Балясникова Т. С. Кластерная модель стратегического партнерства предприятий и образовательных организаций 16

Бородачев В. В. Системные трансформации требований ПС в ФГОСы и образовательные программы..... 20

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Воронова Т. Н. Непрерывное профессиональное образование в условиях техникума 24

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дикова В. В., Мащенко М. В. Конкурс WorldSkills как необходимое условие развитие профессионализма будущего педагога 27

Набатова Л. Б. Педагогические условия формирования общей экологической культуры в подготовке педагога профессионального обучения..... 33

КОМПЕТЕНЦИИ И КВАЛИФИКАЦИИ

Алашеев С. Ю., Кутейницына Т. Г. Перспективные направления подготовки в системе среднего профессионального образования (машиностроение) 36

Волохин А. В., Волохин Е. А. Проблемы и трудности разработки профессиональных стандартов 43

Дёмина Е. А. Формирование коммуникативных умений у студентов колледжа 50

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Чистякова С. Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях..... 54

МЕТОДИКА

Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills..... 61

Summary 68

Contents

REGIONAL MODELS

Doronin N. A., Dultseva N. V. International cooperation as a factor of professional education development in Sverdlovsk region 4

Travkina N. N. Design-Target Approach as a Factor of Development of The Regional System of Secondary Vocational Education 11

COOPERATION MODELS

Balyasnikova T.S. Cluster Model of Strategic Partnership of Enterprises and Educational Organizations 16

Borodachev V.V. Transformation of The Requirements of Professional Standards in Federal State Educational Standards and Educational 20

LIFELONG EDUCATION

Voronova T. N. Continuing Education as a Factor in the Quality of Human Life 24

TEACHER TRAINING

Dikova V. V., Mashchenko M. V. Competition WorldSkills as Necessary Condition Development of Professionalism of Future Teacher 27

Nabatova L. B. Pedagogical Conditions of Formation of The General Ecological Culture in Training of The Teacher of Vocational Training 33

THE COMPETENCE AND QUALIFICATIONS

Alasheev S. Y., Kuteynitsyna T.G. Perspective Directions of Training in the System of Secondary Vocational Education (Mechanical Engineering) 36

Volokhin A.V., Volokhin E.V. Challenges and Difficulties in Developing Professional Standards 43

Demina E. A. Formation of Communicative Skills of College Students 50

CAREER GUIDANCE

Chistyakova S. N. The Relevance of The Problem of Vocational Self-Determination Students in Modern Conditions 54

METHODS

Shomin I. I. Innovative Form of the Qualifying Examination with the Application of the WorldSkills Standards 61

Summary 68

Международное сотрудничество как фактор развития профессионального образования Свердловской области



ДОРОНИН

Николай Андреевич,
кандидат педагогических
наук, директор Уральского
колледжа технологий и
предпринимательства,
Екатеринбург



ДУЛЬЦЕВА

Наталья Викторовна
заместитель директора Уральского
колледжа технологий и предпринима-
тельства,
Екатеринбург

Обеспеченность предприятий достаточным количеством высококвалифицированных специалистов является залогом и неперенным условием стабильного развития экономики региона. В сфере производства Свердловской области активно применяются передовые технологии, что влечет за собой пересмотр кадровой политики на предприятиях и повышение требований к молодым специалистам. Одной из приоритетных задач, поставленных Государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», является создание условий для подготовки в регионе квалифицированных рабочих, удовлетворяющих актуальные и перспективные потребности сферы производства [1].

Подготовка квалифицированных специалистов может быть обеспечена только профессиональными образовательными организациями, осуществляющими на системной основе подготовку работников, владеющих знаниями и умениями применять новейшие материалы, современное оборудование и технологии.

Уральский колледж технологий и предпринимательства с 1998 года ведет подготовку специалистов и рабочих кадров с учетом европейских практик и передовых технологий. На базе колледжа совместно с Фондом Эберхарда Шёка (Баден-Баден, Федеративная Республика Германия) и Министерством общего

Аннотация

В статье представлены результаты международного сотрудничества по развитию профессионального образования Свердловской области, реализованного на базе Уральского колледжа технологий и предпринимательства

Ключевые слова:

профессиональное образование, международное сотрудничество, фонд Эберхарда Шёка, учебно-материальная база, повышение квалификации педагогов, образовательный кластер, образовательные технологии, обмен студентами

Доронин Н. А., Дульцева Н. В. Международное сотрудничество как фактор развития профессионального образования Свердловской области // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 4–18.

и профессионального образования Свердловской области реализовано три инновационных образовательных проекта [4; 5; 6].

Целью первых двух проектов стала модернизация подготовки специалистов для строительной отрасли экономики Свердловской области [4; 5], целью третьего проекта — введение подготовки специалистов для автомобильного сектора по новым профессиям, подготовка по которым в системе профессионального образования ранее не осуществлялась [6].

За годы реализации проектов в колледже была разработана и внедрена модель (система) подготовки специалистов, которую партнеры по проектам называли «уральской». Объединяя европейский, российский и региональный опыт подготовки специалистов, данная модель способствует повышению качества образования, его адаптивности к региональному рынку труда, соответствию содержания образования требованиям потребителей образовательных услуг и кадровым потребностям экономики Свердловской области [3].

В целях развития профессионального образования и подготовки высококвалифицированных специалистов для сферы производства Свердловской области Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и Фондом Эберхарда Шёка было заключено Соглашение о сотрудничестве на 2015–2017 годы (далее — Соглашение), базой для реализации которого стал Уральский колледж технологий и предпринимательства.

Содержание образования

Обновление содержания профессионального образования в соответствии с тенденциями развития сферы производства является непременным условием подготовки квалифицированных кадров.

Основные профессиональные образовательные программы по профессиям строительного профиля были скорректированы с учетом требований профстандартов и соотнесены со стандартами WorldSkills. Следует отметить, что программы, соответствующие современным требованиям производства, было бы невозможно разработать без консультационной поддержки ведущих предприятий — носителей современных технологий.

Также были разработаны и прошли процедуру лицензирования образовательные программы по профессиям ТОП-50 и специальностям ТОП-Регион строительного профиля.

В целях реализации опережающей подготовки специалистов для высокотехнологичных видов деятельности в сфере автомобильного сервиса созданы основные образовательные программы профессионального обучения по профессиям «Мастер кузовных работ», «Автомаляр», «Колорист», «Рихтовщик кузовов».

Разработаны учебно-методические комплексы к профессиональному модулю по рабочей профессии для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям). Учебно-методические комплексы успешно апробированы при подготовке специалистов в колледже и готовы к мультиплицированию

для подготовки аналогичных специалистов в Краснодарском гуманитарно-технологическом колледже, в котором уральский колледж выступает в качестве модератора реализации российско-германского проекта «Профессиональное образование специалистов малого предпринимательства в сфере строительства Краснодарского края».

Модернизация учебно-материальной базы колледжа

В рамках реализации положений Соглашения принципиально модернизирована учебно-производственная база колледжа, в основу развития которой положен кластерно-профильный принцип подготовки специалистов. Такой подход позволяет решить проблемы развития не какой-либо одной образовательной программы, пусть даже важной и востребованной, а целого комплекса программ, входящих в образовательный кластер.

В образовательной среде колледжа выделено три основных кластера:

- строительный, включающий в себя строительные профессии (мастер отделочных строительных работ, монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования, мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства) и специальности (строительство и эксплуатация зданий и сооружений, архитектура);

- автомобильный (профессии — автомеханик, автомалляр, мастер кузовных работ; специальность — техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта);

- деревообрабатывающий (профессии — мастер столярного и мебельного производства, мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ; специальность — технология деревообработки).

В 2016 году на базе колледжа создан центр по подготовке специалистов для сферы автомобильного сервиса, охватывающий все профессии, связанные с ремонтом и обслуживанием автомобиля: доукомплектованы две лаборатории (лаборатория цветоподбора и лаборатория автопокраски) и две учебные мастерские (мастерская кузовного ремонта и автомеханическая мастерская), созданы две новые лаборатории (лаборатория разборочно-сборочных работ, лаборатория контроля технического состояния и диагностики автомобилей); учебный кабинет «Технического обслуживания и ремонта автомобилей» укомплектован мобильным компьютерным классом на 12 автоматизированных рабочих мест, электронными курсами с интерактивными тренажерами и электронными учебно-методическими комплексами.

В результате модернизации повысилось качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для высокотехнологичных видов работ в сфере автомобильного сервиса в соответствии с нормами ФГОС по ТОП-50, стандартами WorldSkills, требованиями работодателей. Студенты колледжа занимают призовые места в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия); повысилась эффективность профессионального ориентирования школьников (используется форма профессиональных проб и компьютерное тестирование).

Учебно-материальная база строительного кластера позволяет не только осуществлять подготовку высококонкурентных специалистов для сферы строительства, проводить региональные чемпионаты «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», но и стажировки педагогов, нацеленные на освоение компетенций, актуальных для выполнения профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. В настоящее время колледж как партнер Фонда Эберхарда Шёка проводит повышение квалификации в форме стажировки педагогов Краснодарского гуманитарно-технологического колледжа по рабочей профессии «Облицовщик-плиточник» в рамках специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». По заявкам образовательных учреждений Свердловской области постоянно проводятся стажировки, мастер-классы по рабочим профессиям для преподавателей и мастеров производственного обучения, что позволяет повысить профессиональный рост педагогов, познакомить их с европейскими требованиями к подготовке рабочих кадров.

Сегодня в рамках реализации Соглашения особое внимание партнеров уделяется развитию кластера деревообработки и производства мебели, поскольку данная отрасль занимает одну из значимых позиций в экономике государства. Созданные в колледже учебные рабочие места в полной мере соответствуют требованиям национального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и получили аккредитацию Союза «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия». В мастерских осуществляется тренировка участников региональных и национальных чемпионатов «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по компетенциям «Столярное дело», «Производство мебели», «Плотницкое дело», проводятся региональные чемпионаты. Но вызовы времени таковы, что развитие отрасли деревообработки предъявляет к образовательным организациям требование модернизации материально-технических условий с использованием нового поколения станков с программно-цифровым управлением, применением современных обрабатывающих центров с технологией 3Д, которые уже используются на передовых предприятиях Европы и России.

Подбор и определение технологического оборудования для учебно-производственных мастерских осуществлялись комплексно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, стандартов WorldSkills, профессиональных стандартов и перспективных направлений развития соответствующих отраслей производства. Сегодня обучение в мастерских колледжа максимально приближено к условиям производства.

Модернизация мастерских позволила не только эффективно отрабатывать темы рабочих программ учебной практики, но и позволила им стать постоянной площадкой проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по компетенциям: «Сантехника и отопление», «Столярное дело», «Производство мебели», «Плотницкое дело», «Облицовка плиткой», «Малярные и декоративные работы», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Окраска автомобилей», «Кузовной ремонт».

Повышение квалификации педагогов колледжа

В колледже выстроена системная работа по повышению профессионально-педагогического уровня педагогических и руководящих работников.

Повышение квалификации имеет как внутрикорпоративные, так и внешние формы.

К внутрикорпоративным формам повышения квалификации относятся:

- взаимопосещение уроков;
- курсы практических занятий;
- обучающие семинары;
- наставничество.

Внешние формы повышения квалификации включают в себя:

- стажировки в учебных центрах Германии;
- повышение квалификации (в том числе в форме стажировки) в образовательных организациях (Институт развития образования, Межрегиональный центр компетенций); на предприятиях социальных партнеров;
- участие в методических выставках, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях;
- в мастерских колледжа под руководством немецких специалистов или посредством проведения мастер-классов социальными партнерами (Festool, Derufa, Kreps, Henkel, Dukon и др.).

Создание условий и организация непрерывного профессионального обучения позволила повысить профессионально-педагогическую компетентность педагогов колледжа. Практически каждый преподаватель, мастер владеет современными технологиями производственного обучения:

- «Action learning — обучение действием» (наставничество, коучинг);
- «Деловое сотрудничество» (бригадный метод организации обучения);
- «Стажировка на реальном/модельном рабочем месте» (методы организации обучения «Рядом с профессионалом», «В отсутствие профессионала», «Групповая стажировка»);
- технологией проектного обучения;
- технологией проблемного обучения;
- технологией коллективного взаимодействия.

Уровень квалификации и компетентности педагогов колледжа выявляется в том числе посредством участия студентов в семинарах, выставках, конкурсах и олимпиадах, конференциях, чемпионатах WorldSkills (от уровня колледжа до международного уровня). Педагоги колледжа имеют статус сертифицированных экспертов WorldSkills Россия, привлекаются для проведения стажировок педагогов региона в качестве лекторов-модераторов и экспертов при реализации проектов Фонда Эберхарда Шёка в Российской Федерации.

Обмен студентами

С 2010 года в орбиту международного сотрудничества вовлечена студенческая аудитория. В рамках международного культурно-образовательного проекта «Вместе строим будущее» колледж установил партнер-

ские отношения с профессиональными школами Германии (города Лар, Пфорцхайм, Карлсруэ, Аугсбург) [2].

В период реализации Соглашения (2015–2017) состоялись стажировки студентов колледжа и учащихся профессиональных школ Германии по профессиям маляр-декоратор и сантехник. Объединенные команды российских и немецких студентов выполнили декоративную отделку стен в столовой колледжа, произвели устройство фонтана во внутреннем дворике колледжа.

За годы реализации проекта 43 студента колледжа по профессиям маляр-декоратор, столяр, кровельщик, монтажник СТС прошли стажировку в образовательных учреждениях Германии. Всего в проекте приняли участие более 120 студентов и 23 педагога профессиональных школ Германии и колледжа.

Следует отметить, что проект позволяет не только повысить качество профессиональной подготовки молодых специалистов России и Германии, но и способствует сближению молодежи двух стран через открытый диалог культур.

Мультипликация модели подготовки специалистов

Ресурсы колледжа используются для развития как самого колледжа, так и инновационных процессов в системе среднего профессионального образования Свердловской области и Российской Федерации. В качестве партнера Фонда Эберхарда Шёка колледж осуществляет организационно-экспертное сопровождение проекта «Профессиональное образование специалистов малого предпринимательства в сфере строительства Краснодарского края». Созданы управленческие и психолого-педагогические условия для ведения профессиональной программы по профессии плиточник в Краснодарском гуманитарном колледже. Осуществлено организационно-содержательное, программно-методическое, кадровое, экспертное сопровождение внедрения образовательной программы.

В 2018 году при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области колледж планирует мультиплицировать результаты проекта в Богдановичский политехникум.

Перспективы

Положительные результаты реализации Соглашения позволили продолжить совместную работу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Фонда Эберхарда Шёка по развитию профессионального образования в целях подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями на основе Соглашения от 06.09.2017 г.

Реализация нового Соглашения позволит:

- сформировать профессиональную элиту, в том числе по профессиям и специальностям ТОП-50;
- увеличить долю выпускников, трудоустроившихся по профессиям строительного, автомеханического и деревообрабатывающего профилей;

- обеспечить опережающую подготовку кадров деревообрабатывающих и мебельных производств, строительства;
- осуществить трансфер программ и технологий подготовки кадров для сферы строительства в региональную систему среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Свердловской области;
- повысить квалификацию мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла региональной системы среднего профессионального образования по современным производственным технологиям;
- улучшить организацию проведения региональных чемпионатов WorldSkills, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства по компетенциям в сфере деревообработки, строительства;
- повысить экономическую эффективность использования образовательных ресурсов путем реализации кластерного подхода.

...

Результаты международного сотрудничества имеют положительное значение не только для Уральского колледжа технологий и предпринимательства, который занял серьезную конкурентную позицию на рынке образовательных услуг, но и для системы профессионального образования Свердловской области и Российской Федерации.

Литература

1. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» [Электронный ресурс] // Интернет-портал правовой информации Свердловской области. Официальный сайт. URL: <http://goo.gl/cFu2N4>.
2. Доронин Н. А., Дульцева Н. В. Взаимообмен студентами как фактор повышения уровня профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. — 2015. — № 8. — С. 12–13.
3. Доронин Н. А. Уральская модель подготовки специалистов нового типа (ремесленников) с элементами дуального обучения // Профессиональное образование и рынок труда. — 2014. — № 7. — С. 22–24.
4. Проект «Поддержка ремесел через профессиональное образование», утвержден постановлением Правительства Свердловской области от № 25-П 13.01.1998 [Электронный ресурс] // Семерка. Российский правовой портал. Архив. URL: <http://goo.gl/5mWfVL>.
5. Проект «Профессиональное образование специалистов малого предпринимательства в сфере строительства Свердловской области», осуществляемый совместно с германской стороной», утвержден постановлением Правительства Свердловской области № 213-ПП от 10.03.2006 // Собрание законодательства Свердловской области. — 2006. — № 3–1.
6. Проект «Подготовка специалистов для высокотехнологичных видов работ в сфере автомобильного сервиса», утвержден постановлением Правительства Свердловской области № 589-ПП от 29.05.2012 // Областная газета. — 2012. — 15 июня.

Проектно-целевой подход как фактор развития региональной системы среднего профессионального образования



ТРАВКИНА

Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой профессионального образования Курского института развития образования, Курск

Аннотация

В статье рассматривается текущее состояние и перспективы развития системы среднего профессионального образования Курской области на основе внедрения механизмов проектно-целевого подхода к управлению

Ключевые слова:

проектно-целевой подход, ТОП-50, компетентностный подход, конкурентоспособность системы СПО

Основой модернизации среднего профессионального образования является программно-целевой подход, в соответствии с которым целевые показатели развития профессиональных образовательных организаций трансформируются в перечень исполняемых государственных программ Курской области. Стратегические ориентиры для развития региональной системы образования закреплены в утвержденной постановлением администрации Курской области № 537-па от 15.10.2013 г. государственной программе Курской области «Развитие образования в Курской области», структурным компонентом которой является подпрограмма «Развитие профессионального образования». Благодаря реализации мероприятий данной госпрограммы в регионе сформированы новые элементы образовательной инфраструктуры: многофункциональные центры прикладных квалификаций, региональные ресурсные центры СПО, региональный координационный центр WSR и специализированные центры компетенций WSR.

Сбалансированная система подготовки профессиональных кадров является составной частью региональной политики по удовлетворению запросов рынка труда. Комплексное развитие региона достигается путем повышения сбалансированности спроса и предложений трудовых ресурсов и обеспечивается своевременным прогнозированием кадровых потребностей для экономики региона (с 2014 года на платформе Курского института развития образования действует автоматизированная лаборатория прогнозирования). Прогнозная потребность на краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный периоды учитывается при выстраивании программ развития профессиональных образовательных организаций региона и утверждении им контрольных цифр приема.

Проектно-целевой подход внедряется в механизмы управления образовательным процессом в колледжах региона и предполагает рассмотрение целей, содержания, технологий образования как проект инновационной деятельности на интегративной основе. Поскольку современные требования развития среднего профессионального образования направлены на становление практической компетентности студента как

Травкина Н. Н. Проектно-целевой подход как фактор развития региональной системы среднего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 11–23.

личности, способной к самоопределению, самообразованию, самоактуализации на рынке труда, а знания являются средством развития студента, в этих условиях проектно-целевой подход к организации учебного процесса обуславливает выход его на качественно новый уровень [2, с.15].

Как методологическая основа ФГОС СПО проектно-целевой подход еще только начинает позиционироваться и внедряться в профессиональных образовательных организациях Курской области. Переход на ФГОС СПО, основанные на компетентностном подходе, предоставил колледжам академическую свободу, но не позволил в полной мере изменить (спроектировать) содержание обучения от результата, поскольку в большей степени изменились лишь формы представления самих образовательных программ. Существенным недостатком их формирования являлась несогласованность действий проектировщиков в формировании содержания учебных дисциплин в силу того, что не все педагоги владели соответствующими компетенциями в отборе содержания. Кроме того, исходным посылом часто выступали не запросы потенциальных работодателей, а материально-технические возможности ПОО, профессиональные интересы самих педагогов. Чтобы изменить ситуацию, в регионе были созданы профильные отделения регионального учебно-методического объединения в системе СПО, которые разработали 12 региональных примерных основных образовательных программ по наиболее массовым программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена.

Построение проектно-целевой технологии обучения предусматривает решение ряда задач:

- формирование у студентов мотивации к учебной и научно-исследовательской активности;
- повышение уровня профессионализма научно-педагогических кадров;
- построение системы обучения на интегративной основе (предметных интеграционных механизмов, интеграции форм и методов обучения и воспитания, субъектной интеграции);
- организация непрерывного мониторинга качества образования и рациональной коррекционной работы со студентами [1, с. 172].

Факторами формирования мотивации студентов к учебной и научно-исследовательской деятельности являются предметные и профильные олимпиады (не менее 12 в год); региональные, всероссийские, международные студенческие конференции, форумы, информационно-реферативные проекты по учебным дисциплинам и др. Перечень областных научно-методических мероприятий, инновационных проектов для студенчества и педагогической общественности формируется в начале учебного года и размещается на официальном сайте Курского института развития образования.

Важным приоритетом регионального развития можно считать реализацию инновационного проекта «Внедрение ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в Курской области», региональным координатором которого являет-

ся Курский институт развития образования (КИРО). Основная задача КИРО состоит в оказании научно-методического, подготовительно-организационного сопровождения мероприятий по внедрению ФГОС СПО из списка ТОП-50, развитии системы коммуникаций между операторами субъектов Центрального федерального округа (Липецкая, Белгородская, Воронежская и Орловская области) и с профессиональными образовательными организациями Республики Крым.

Для обеспечения эффективного внедрения новых образовательных стандартов в 2016 году были сформированы региональные команды по реализации инновационного проекта. В КИРО было проведено обучение 12% педагогов и 42% руководящих работников ПОО по программам повышения квалификации «Создание условий для реализации образовательных программ СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям» и «Проектирование образовательных программ ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям» [3, с. 5].

Для облегчения разработки учебно-программного обеспечения по новым ФГОС региональное УМО СПО предложило учреждениям СПО объединиться по направлениям рабочих программ; после этого был создан доступный депозитарий учебно-методического обеспечения регионально значимых профессий СПО; установлены тесные взаимосвязи с девятью федеральными УМО СПО и другими операторами проекта. На официальном сайте КИРО создана вкладка «Внедрение ФГОС СПО по ТОП-50», где размещается актуальная информация о реализации проекта, нормативные материалы, отчеты о проводимых в регионе мероприятиях по подготовке педагогических и управленческих кадров и др. Ее актуальность подтверждается активностью пользователей (более 35 тыс. посещений за шесть месяцев) [3, с. 5].

Профильные отделения регионального УМО СПО приняли активное участие в разработке структурных элементов примерных основных образовательных программ (08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ; 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ), вошедших в Федеральный реестр примерных программ Минобрнауки России. Разработана и внесена в реестр примерная ООП 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением (из списка ТОП-50). По заданию федеральных УМО СПО были актуализированы действующие ФГОС СПО на основе профессиональных стандартов, проведена экспертиза оценочных средств и др.

Конечной целью реализации проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» является создание в Курской области конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на региональном рынке труда.

ФГОС СПО из списка ТОП-50 должны обеспечить «прорыв» в развитии компетентностного подхода, так как их внедрение предоставляет возможность выстроить логику процесса обучения с ориентацией

на формирование модели выпускника с учетом соответствующих профессиональных стандартов и мировых технологий. В связи с этим процесс разработки и практической реализации образовательных программ в региональных профессиональных образовательных организациях также должен включать проектный подход. При этом руководитель основной образовательной программы как руководитель проекта должен нести ответственность за качество его результата, активно привлекать работодателей к разработке программ [1, с. 174].

Применение проектно-целевого подхода к формированию основной образовательной программы расширяет возможности использования интерактивных методов обучения, позволяет активнее внедрять в образовательный процесс проектный метод обучения. Степень интеграции последнего может быть различной: от полной перестройки учебного процесса под проектное обучение до частичного использования данного метода путем введения в учебный план на этапе завершения процесса формирования профессиональных навыков.

Первый вариант как наиболее «экстремальный» только примеряется в нескольких ведущих колледжах региона и предполагает изменение формы организации учебного процесса с выходом на пятидневные «блоки» обучения. Каждый блок завершается разработкой проекта, рассчитанного на 30–40 часов учебного времени и выполняемого в течение недели после изучения теоретического курса.

Следует отметить, что регионализация системы профессионального образования позволила повысить эффективность учета в деятельности ПОО социально-экономических особенностей регионов, «врастания» в их структуру. Однако присутствует ряд факторов, сдерживающих внедрение новых подходов к развитию системы профессионального образования:

- недостаточность ресурсного обеспечения не позволяет реализовывать весь перечень востребованных в регионе профилей подготовки специалистов и квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования;
- не обеспечено включение сети профессиональных образовательных организаций региона в регионально-отраслевую систему (по территориальному признаку), способную определить механизм интеграции программы развития профессионального образования в региональную социально-экономическую стратегию через систему взаимосвязанных индикаторов и показателей;
- отсутствует механизм включения в инвестиционные соглашения, заключаемые администрацией Курской области мероприятий, направленных на подготовку квалифицированных кадров, для строящихся объектов, обеспечивающих дуальную систему обучения, возможность освоения современной техники и технологий, создание института наставничества и др.;
- не разработана модель участия предприятий в финансировании и реализации программ подготовки квалифицированных кадров в рамках сетевого взаимодействия образовательной организации и предприятий и др.

Решению актуальных задач развития региональной системы СПО в регионе во многом способствует взаимодействие Комитета образования и науки Курской области, КИРО, профессиональных образовательных организаций региона с отделением профессионального образования РАО, руководимым академиком РАО С. Н. Чистяковой. Отделение профессионального образования РАО осуществляет научное руководство восьмью инновационными площадками РАО по проблемам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи, созданными в Курской области в 2017 году. Также установлены тесные контакты с Федеральным институтом развития образования, Центром развития профессионального образования Московского политехнического университета, Академией развития квалификаций (подразделение Независимого агентства развития квалификаций), которые оказывают помощь в создании эффективной модели подготовки кадров, ориентированной на программно-целевой подход в развитии возможностей профессиональной образовательной среды.

Литература

1. Лещева В. Б., Храмова И. Ю., Едемская С.В. Инновационный подход к формированию образовательных программ в высшей школе // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Сер. Социальные науки. — 2016. — № 3 (43). — С. 169–175.
2. Соболева О. В., Травкина Н. Н. Обеспечение системного профессионального развития педагогических кадров — требование времени // Педагогический поиск. — 2017. — № 7. — С. 15–19.
3. Травкина Н. Н. Внедрение ФГОС СПО из списка ТОП-50 — требование времени // Педагогический поиск (спецвыпуск). — 2017. — С. 4–8.

Кластерная модель стратегического партнерства предприятий и образовательных организаций



БАЛЯСНИКОВА

Татьяна Сергеевна,
заместитель директора
по НМР Нижнетагильского
техникума металлообра-
батывающих производств
и сервиса,
Нижний Тагил,
Свердловская область

Особенностью профессионального образования является то, что организовать эффективный процесс обучения можно только в условиях взаимодействия с работодателем. Тем более если речь идет о непрерывном профессиональном образовании, когда требуется не просто взаимодействие, а реальное объединение участников процесса в интегрированный образовательно-производственный комплекс.

Одной из моделей территориального объединения, способствующей решению задач подготовки высококвалифицированных кадров, отвечающих требованиям современного рынка, являются территориально-отраслевые кластеры [1]. На сегодняшний день в стране довольно эффективно действует несколько объединений такого типа, например Титановый кластер Свердловской области, Территориальный кластер Республики Татарстан, Нижневартовский индустриальный кластер в области автомобилестроения и нефтехимии и другие.

Производственно-образовательный кластер представляет собой объединение различных организаций (образовательных и научных учреждений различного типа, уровня и принадлежности, промышленных предприятий, технопарков и бизнес-инкубаторов, научно-исследовательских центров и лабораторий, инвестиционно-финансовых компаний, венчурных фондов, органов государственного управления, общественных организаций и т.д.). Это позволяет использовать преимущества внутрикластерного взаимодействия: возможность более быстро и эффективно распространять новые знания, внедрять в экономическую практику результаты интеллектуальной деятельности.

Основными принципами создаваемой модели по формированию производственно-образовательных кластеров как ассоциативной формы структурного объединения в единую систему учреждений профессионального образования, научных организаций и промышленных компаний являются:

- социальное партнерство, отвечающее международным принципам стратегического взаимовыгодного сотрудничества, основанное на общих интересах, иерархически выстроенной совокупности предприятий и учреждений, выступающих как эффективный инструмент повышения конкурентоспособно-

Аннотация

В статье представлена модель создания производственно-образовательного кластера оборонных предприятий Свердловской области и образовательных организаций как форма партнерства. Определены направления развития подготовки рабочих и специалистов для высокотехнологических производств

Ключевые слова:

профессиональное образование, кластерный подход, производственно-образовательный кластер, социальное партнерство, государственно-частное партнерство

Балясникoвa Т. С. Кластерная модель стратегического партнерства предприятий и образовательных организаций // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 16–7.

сти в сфере подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки кадров предприятий и педагогических коллективов организаций ВО, СПО, сотрудников научных организаций;

- принцип региональности, предполагающий ориентацию содержания системы непрерывного профессионального образования на местные условия и рынки труда, зависимость от конкретных экономических и социальных условий развития;

- принцип интеграции, предусматривающий включенность всех элементов формируемого кластера с участием учреждений профессионального образования и научного сообщества в процесс непрерывной профессиональной подготовки с целью рационального использования ресурсов, удовлетворения стремления обучающихся к саморазвитию, самовоспитанию и самообучению, ориентацию на компетентность и профессиональную готовность работодателей к активному подключению студентов и выпускников в инновационно-ориентированное производство;

- принцип преемственности, т. е. соотнесенность непрерывной профессиональной подготовки на всех образовательных уровнях и соответствие квалификационных характеристик обучающихся требованиям предприятий — участников кластера;

- принцип интенсификации, заключающийся в повышении эффективности обучения за счет применения в образовательном процессе новых технологий, форм и методов;

- принцип дифференциации, выражающийся в реализации обучающимися права выбора индивидуальной образовательной и карьерной траектории;

- принцип вариативности образовательных программ, предполагающий диверсификацию профессиональных образовательных программ как гибкое реагирование на изменения внешней среды;

- принцип независимой оценки квалификации рабочих, специалистов.

Примером реализации кластерного подхода в подготовке специалистов для оборонной отрасли является взаимодействие Союза оборонных предприятий Свердловской области (ВСМПО-АВИСМА, НПО «Автоматика», НПК «Уралвагонзавод», Уралтрансмаш, Уральский оптико-механический завод и другие) с 36-ю профессиональными образовательными организациями, входящими в Ресурсный центр сварки и автоматизации. На базе Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса Ресурсный центр взаимодействует с учреждениями общего и высшего образования.

Что дает такое партнерство? Прежде всего, формирование требований рынка труда к кадрам, определение инвестиционной политики на долгосрочной основе, усиление инновационной составляющей образования и обеспечение качества подготовки.

Одним из направлений данного партнерства является организация на современной материально-технической базе Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса ежегодных



Модель производственно-образовательного кластера

курсов повышения квалификации для педагогов и студентов Свердловской области, проведение региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» и демонстрационного экзамена по методике WorldSkills. В лабораториях техникума школьникам предоставлена возможность отрабатывать сложные темы по физическому эксперименту, обучаться на предпрофильных курсах «Автоматизация и управление робототехническими комплексами». Это пример формирования единого образовательного пространства, пропаганда «инженерных рабочих» профессий.

Практика Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса обсуждалась на круглом столе III Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное образование рабочих», II Всероссийском форуме «Инновации и поколение XXI века», на деловых встречах «Иннопрома», в рамках конкурса WorldSkills, заседании Союза оборонных предприятий Свердловской области и других дискуссионных площадках.

Принципиальная модель взаимодействия организаций в условиях производственно-образовательного кластера в области сварочного производства показана на рисунке.

Для реализации модели производственно-образовательного кластера как формы партнерства профессиональным организациям необходимо вводить новые высокотехнологичные востребованные профессии/специальности и разрабатывать новые требования к знаниям, умениям, навыкам и профессиональным компетенциям выпускников в различных областях деятельности на основе требований работодателей. Этому соответствуют программы по ТОП-50, которые требуют глубокого осмысления новых подходов к профессиональному образованию.

В заключение отметим проблемы, препятствующие созданию кластера:

- отсутствие нормативной базы в системе государственно-частного партнерства;
- отсутствие заинтересованности органов власти и бизнеса;
- отсутствие финансирования со стороны государственных и частных структур в профессиональное образование на долгосрочной основе;
- несформированность системы партнерства, необходимой для развития кластера;
- конкуренция между партнерами, с одной стороны, и необходимость кооперации — с другой.

Литература

1. Есенина Е. Ю. Управление профессиональной образовательной организацией с участием работодателей: подходы к решению проблемы // Профессиональное образование и рынок труда. — 2017. — № 4. — С. 4–9.

2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 03.03.2015 года № 349-р). [Электронный ресурс] // Гарант. Ру. Информационно правовой портал. URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/sverdlovsk/1085305/>.

3. Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» [Электронный ресурс] // Консорциум кодекс: электронный фонд правовой и нормативно-технической информации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/429094102>.

4. Программа развития Нижнетагильского техникума металлообработки производств и сервиса на 2016–2020 гг. — Нижний Тагил: НТТМПС, 2017.

Системные трансформации требований ПС в ФГОСы и образовательные программы



БОРОДАЧЕВ

Владислав

Владимирович,

кандидат технических наук, профессор, директор Приволжского института развития профессиональных квалификаций и компетенций, советник при ректорате Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета, эксперт Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным компетенциям, Нижний Новгород

Аннотация

В статье описан эффективный механизм трансформации профессиональных стандартов в ФГОСы и образовательные программы посредством творческого взаимодействия образовательного комплекса, федеральных и региональных структур Национальной системы профессиональных квалификаций России, объединений работодателей

Ключевые слова:

профессиональные стандарты, ФГОС, профессиональные квалификации, объединения работодателей, Национальный совет по профессиональным квалификациям

Национальная система профессиональных квалификаций России отметила свое 5-летие. Прошедший в декабре 2017 года Третий Всероссийский форум «Национальная система квалификаций России» и собравший более 1000 участников, представлявших 60 регионов страны, подвел некоторые итоги и актуализировал задачи кадровой политики, заложенные в Указах Президента РФ № 597 от 07.05.2012 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 249 от 16.04. 2014 года «О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям», согласно которому именно Национальному совету по профессиональным квалификациям (далее – НСПК), его рабочим группам и отраслевым СПК поручалось рассмотрение вопросов, касающихся создания и развития системы профессиональных квалификаций на базе соответствующих профессиональных стандартов.

Пожалуй, самая актуальная на сегодняшний день проблема, объединяющая работодателей и профессиональные образовательные организации, лежит в плоскости практического сопряжения профессиональных стандартов, образовательных стандартов и образовательных программ. При этом нужно учитывать, что консервативная составляющая стандарта, обязательная и доминирующая, имеет удельный вес порядка 80%, именно она позволяет ставить реальные стратегические цели, рассчитанные на долгосрочную (более 5 лет) перспективу.

Стратегические образовательные задачи, заложенные в профстандартах, должны решаться через механизм функционирования государственных образовательных стандартов, причем не только среднего профессионального и высшего, но и частично с помощью государственных стандартов среднего образования. То есть стратегические образовательные цели профстандартов должны формулироваться языком государственных образовательных стандартов.

В свою очередь, переменная (тактическая) составляющая профстандартов формируется и систематически обновляется по инициативе профессионального сообщества работодателей и пишется языком профстандарта в соответствии с государственными требованиями Минобрнауки к этой части профстандарта.

Бородачев В. В. Системные трансформации требований ПС в ФГОСы и образовательные программы // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 20–11.

Государственные же образовательные стандарты, разработанные на основе стратегической составляющей профстандарта с учетом государственных требований к его переменной части, служат основой составления образовательных программ для получения базовой профессии.

Важно понять, что число базовых профессий должно быть значительно меньше числа существующих в настоящее время, а также то, что профессии, квалификации, компетенции и т.п. – это понятия совершенно разных масштабов. Профессия может включать в себя несколько квалификаций, десятки компетенций. В сложившейся ситуации государство через Минобрнауки РФ должно определять содержание, формы и методы реализации образовательных программ, качество учебного процесса, его материально-техническое обеспечение только в рамках базовых профессий посредством государственных образовательных стандартов через государственное лицензирование и аккредитацию.

Переменная составляющая даже государственных образовательных программ с точки зрения содержания и контроля над их реализацией является приоритетом профессионального сообщества работодателей под патронатом НСПК и его отраслевых СПК.

Следует учесть, что на практике очень важно распределять эти функции так, чтобы не было, с одной стороны, дублирования, а с другой – лишних элементов образовательного процесса.

Очень важно состыковать основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с рекомендациями НСПК, его рабочих групп и отраслевых советов. При этом не стоит искать «блох» в ФЗ «Об образовании в РФ», в разделах, посвященных профстандартам, профессионально-общественной аккредитации программ и общественной аккредитации образовательных организаций. Надо признать, что общие цели и задачи в ФЗ «Об образовании в РФ» сформулированы четко и понятно, а ответственность за их правильную интерпретацию и реализацию должны делить между собой отрасли экономики, регионы, объединения работодателей, общественные организации и т. д. Еще лучше не делить эту ответственность, а объединить усилия и создать такую модель реализации задач, которая усилит как весь комплекс взаимодействия, так и каждую организацию в отдельности. Тем более что механизм внесения изменений в ФГОС с учетом изменений, вносимых в действующие профессиональные стандарты (ПС) или во вновь принимаемые ПС, уже разработан и приводится в методических рекомендациях по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов [3]. Отметим, что в методических рекомендациях обращено особое внимание на описание процедуры внесения изменений в ФГОС с учетом положений профессиональных стандартов.

Процедура внесения изменений в ФГОС

1. Минтрудсоцзащиты РФ представляет в Минобрнауки РФ информацию об утвержденных профессиональных стандартах (изменениях, внесенных в профессиональные стандарты).

2. Минобрнауки РФ направляет информацию о профессиональных стандартах разработчикам ФГОС.

3. Разработчики ФГОС (учебно-методические объединения в системе образования, образовательные, научные и иные организации, представители работодателей) проводят анализ указанной информации и направляют в Минобрнауки РФ сведения о том, что положения ПС учтены в ФГОС либо требуется их доработка. При необходимости разработчики ФГОС и разработчики ПС проводят указанный анализ, взаимодействуя друг с другом. Взаимодействие разработчиков осуществляется в порядке, определяемом ими самостоятельно.

4. Минобрнауки РФ рассматривает сведения, полученные от разработчиков, и при необходимости обеспечивает разработку и рассмотрение проекта ФГОС (изменений, вносимых в указанные стандарты).

5. Проекты вносимых в ФГОС изменений в целях обеспечения учета положений, соответствующих ПС, для определения степени соответствия проекта ФГОС утвержденным ПС рассматриваются в Совете Минобрнауки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам (далее – Совет по ФГОС) и рабочих группах по стандартам высшего образования, а также в рабочих группах по рассмотрению проектов, содержащих сведения, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну, в состав которых входят представители федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, образовательных и научных организаций, объединений работодателей и общественных организаций. После чего до утверждения проекты стандартов профессионального образования направляются Минобрнауки РФ в Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК).

6. НСПК организует независимую экспертизу изменений, вносимых в ФГОС в части учета в них положений, соответствующих ПС, в соответствующих отраслевых Советах по профессиональным квалификациям и Рабочей группе по применению профессиональных стандартов в системе профессионального образования и обучения Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям. Результаты экспертизы отражаются в экспертных заключениях и итоговом решении НСПК, которое направляется в Минобрнауки РФ.

Решение НСПК об изменениях, внесенных во ФГОС, утверждается Минобрнауки РФ и вступает в силу установленным порядком после государственной регистрации приказов о внесении изменений в ФГОС.

Методические рекомендации, разработанные Минобрнауки РФ, в целом довольно полно отражают конкретные шаги по актуализации действующих ФГОС при внедрении или изменении ПС. Они уже нашли широкое применение при трансформации новых требований ПС в ФГОСы как высшего образования, так и среднего профессионального образования, а также в программы дополнительного профессионального образования (ДПО) [1].

Сегодня НСПК считает целесообразным введение параллельной разработки профессионального стандарта, определения приоритетных сфер

его применения, разработки квалификаций, требований к федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и образовательным программам профессионального образования и обучения.

Важно упростить процедуру разработки и утверждения профессиональных стандартов и ФГОС, устранить избыточные согласования, перейти на безбумажные технологии взаимодействия между разработчиком профессиональных стандартов, ФГОСов и Минобрнауки России, а также сформировать единую базу данных аккредитованных экспертов в области разработки и применения профессиональных стандартов и ФГОС [2].

Литература

1. Бородачев В. В. Новое в строительной отрасли: квалификационные стандарты и Национальный реестр специалистов // Строительный эксперт. – 2016. – № 28.
2. Бородачев В. В. Организация системы профессиональных квалификаций в субъектах Российской Федерации // Аккредитация в образовании. – 2016. – № 89.
3. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-2/05вн) [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/DL2_05_2015.pdf.

Непрерывное профессиональное образование в условиях техникума



ВОРОНОВА

Татьяна Николаевна,
преподаватель
Каменск-Уральского
техникума торговли и сервиса,
г. Каменск-Уральский,
Свердловская область

Аннотация

В статье рассматривается непрерывное образование как взаимосвязанность всех структурных элементов системы образования, взаимодействие различных форм и типов обучения. Представлены основные направления работы техникума в области непрерывного образования

Ключевые слова:

непрерывное профессиональное образование, образовательно-карьерная траектория, многофункциональный центр прикладных квалификаций, рынок труда

Стремительные перемены, происходящие в мире, поставили перед системой образования новые задачи и вызовы. Прошли те времена, когда полученных во время обучения знаний хватало на 10–20 лет, а то и на всю жизнь. Современный работодатель заинтересован в специалистах, готовых обновлять свои компетенции каждые 3–5 лет, иными словами, учиться на протяжении всей жизни. Успешная профессиональная карьера сегодня немыслима без непрерывного профессионального образования [1; 2],

Непрерывное образование в условиях Каменск-Уральского техникума торговли и сервиса рассматривается как взаимосвязанность всех структурных элементов системы образования, взаимодействие различных форм и типов обучения, направленное на целостное развитие личности.

Основными направлениями работы техникума в области непрерывного образования являются:

- ориентация профессионального образования на профессиональные стандарты;
- расширение научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с Центром занятости населения;
- формирование мобильной и конкурентоспособной образовательной организации с учетом потребностей регионального рынка труда;
- создание эффективной системы профессионального образования, ориентированной на формирование готовности выпускников к самоопределению в вопросах трудоустройства и карьеры.

Сегодня в образовательные программы специальностей вводятся вариативные дисциплины: «Построение профессиональной карьеры», «Технология самопрезентации», «Эффективное поведение на рынке труда», «Технология труда и планирование карьеры». В рамках преподавания данных дисциплин приглашаются специалисты, которые рассказывают о специфике и сложностях своей профессии, возможностях обучения, карьерных перспективах. У студентов появляется возможность задать интересующие вопросы непосредственно специалистам и по-

Воронова Т. Н. Непрерывное профессиональное образование в условиях техникума // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 24–26.

лучить рекомендации для эффективного продвижения в будущей профессии. Это, в свою очередь, помогает выстроить адекватную образовательно-карьерную траекторию, что важно как для студентов, так и для работодателей. Следует отметить, что непрерывное образование в полной мере относится и к преподавателям техникума: находясь в процессе постоянного обмена знаниями, они должны быть готовыми к любым изменениям, владеть IT-навыками, обладать интеллектуальной многодисциплинарностью, развивать социальный интеллект и т.д.

С целью планирования траекторий профессионального развития будущих специалистов была изучена информация о рынке труда г. Каменска-Уральского и Каменского городского округа, размещенная на портале Департамента по труду и занятости населения Свердловской области (www.szn-ural.ru).

После анализа полученной информации выяснилось, что коэффициент напряженности по состоянию на 1 января 2018 года составил 1,15 незанятых граждан, зарегистрированных в службе занятости, в расчете на одну вакансию. Потребность в работниках, заявленная работодателями, составила на 1 января 2018 года 1741 вакансию, из них: 970 — по рабочим профессиям, 1438 — с оплатой труда выше прожиточного минимума. Численность граждан, состоящих на учете в целях поиска работы, на 1 января 2018 года составила 2034 человек. Численность безработных 1 января 2018 года — 1945 человек, в том числе: в МО город Каменск-Уральский — 1644 человек, в МО Каменский городской округ — 301 человек. Уровень регистрируемой безработицы на 1 января 2018 года составляет 1,88%, в том числе: в МО город Каменск-Уральский — 1,79%; в МО Каменский городской округ — 2,57%. Уровень общей безработицы, рассчитанный по методологии Международной организации труда, на 1 января 2018 года составляет 5,2% (в МО г. Каменск-Уральский) и 6,2% (в МО Каменский городской округ). Численность экономически активного населения — 103,7 тыс. человек, в том числе: в МО г. Каменск-Уральский — 92,0 тыс. человек; в МО Каменский городской округ — 11,7 тыс. человек. Средний возраст безработных — 39,1 лет. Перечень профессий, по которым имеются вакансии на 1 января 2018 года (по данным центра занятости), представлен в таблице.

Анализ полученных данных позволил прийти к выводу, что на рынке труда имеются вакансии, которые техникум в состоянии заполнить посредством обучения взрослого населения в рамках программ профессионального обучения и повышения квалификации на площадке многофункционального центра прикладных квалификаций — структурного подразделения техникума. Сегодня Центр предлагает 30 программ дополнительного профессионального образования, в том числе 10 программ повышения квалификации и 6 программ профессиональной подготовки (в том числе по профессиям «пекарь» и «официант», входящим в перечень вакансий центра занятости) для всех категорий населения, воплощая в жизнь идею непрерывного образования граждан.

Образовательные программы, реализуемые в Каменск-Уральском техникуме торговли и сервиса, достаточно востребованы на рынке труда, и техникум способен оперативно реагировать на вызовы времени.

№	Профессия	Количество вакансий, чел.	Количество безработных, чел.	Средняя зарплата, руб.
1	Врач-специалист	70	0	26515
2	Швея	49	14	13855
3	Полицейский	30	1	25772
4	Агент страховой	25	0	12879
5	Дворник	45	20	9294
6	Инспектор	30	5	17865
7	Токарь	31	11	22022
8	Облицовщик-плиточник	24	5	26268
9	Пекарь	21	2	16114
10	Инженер-конструктор	18	0	25111
11	Охранник	41	23	11807
12	Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования	19	4	16005
13	Учитель	20	3	14428
14	Официант	19	2	15514
15	Агент по продаже недвижимости	14	0	26888
16	Слесарь по ремонту автомобилей	20	6	21275
17	Слесарь по эксплуатации и ремонту газопроводов	14	0	15654
18	Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования	17	4	16021
19	Фельдшер	14	1	17776
20	Инженер	30	18	26067
21	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	21	9	20677
22	Оператор швейного оборудования	15	4	22941
23	Техник-метролог	11	0	13619
24	Радиомонтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	11	1	17250

Литература

1. Манухина С. Ю., Торубаров В. В. Роль непрерывного образования в формировании у молодежи адекватных образовательно-карьерных траекторий // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. — 2014. — № 2. — С. 32–37.
2. Яковлева М. Б., Ломакина Т. Ю., Сергеева М. Г. Разработка «Концепции формирования образовательной траектории — образование через всю жизнь» // Профессиональное образование и рынок труда. — 2015. — № 1/2. — С. 20–22.

Конкурс WorldSkills как необходимое условие развитие профессионализма будущего педагога



ДИКОВА

Виктория Вячеславовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики
и психологии, директор Центра
тестирования и профориентации
Нижегородского государственного
социально-педагогического
института (филиала Российского
государственного профессионально-
педагогического университета),
г. Нижний Тагил,
Свердловская область



МАЩЕНКО

Майя Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой информаци-
онных технологий Нижегородского
государственного социально-педагоги-
ческого института (филиала Российского
государственного профессионально-пе-
дагогического университета),
г. Нижний Тагил,
Свердловская область

Аннотация

В статье анализируются психолого-педагогические аспекты подготовки будущих педагогов в контексте компетентностного подхода. Сопоставляется содержание видов деятельности педагога, обозначенных в различных стандартах: образовательном, WorldSkills, профессиональном. Рассматриваются возможности конкурса WorldSkills как инструмента независимой оценки компетенций выпускника и качества профессиональной подготовки

Ключевые слова:

новые образовательные стандарты, стандарты WorldSkills, надпрофессиональные компетенции, компетентностный подход, практико-ориентированная подготовка

Необходимым условием эффективного развития экономики страны становится процесс модернизации системы профессионального образования, которое должно быть направлено на решение проблемы обеспечения рынка труда подготовленными на высоком уровне кадрами. В условиях глобализации мировой экономики это означает, что образовательные стандарты профессионального образования должны согласовываться с требованиями работодателей, выраженными в профессиональных стандартах как Российской Федерации, так и других стран. Однако в настоящее время российские работодатели не спешат активно участвовать в профессиональном образовании, далеко не все из них могут выдвинуть необходимые требования для профессиональных и тем более образовательных стандартов. В этой связи проблема новых образовательных стандартов в профессиональном образовании становится очевидной.

Благодаря модернизации ФГОС вузы получили возможность выбора конкретных видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, исходя из потребностей

Дикова В. В., Мащенко М. В. Конкурс WorldSkills как необходимое условие развитие профессионализма будущего педагога // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 27–32.

рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов образовательной организации. Однако требования вовлечения работодателей в процесс разработки стандартов и процедуру итоговой аттестации выпускников поставили перед вузами новые методические и организационно-управленческие задачи, связанные как с формированием компетентностной модели выпускника, так и с объективной оценкой результатов освоения образовательной программы.

Например, в рамках обучения по направлению «Педагогическое образование» такие компетенции, как способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5), готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6), способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7) всегда проявляются в зависимости от целого ряда взаимообусловленных условий, и обеспечить такие условия в квазипрофессиональных ситуациях в образовательном процессе практически невозможно.

Одним из решений проблемы практико-ориентированной современной подготовки в высшем образовании может стать ориентация на стандарты WorldSkills. Миссией этого движения является развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и в мире в целом [2]. Российская Федерация является членом WorldSkills International с апреля 2012 года, но до недавнего времени конкурс проводился только по рабочим профессиям. В 2017 году конкурс WorldSkills впервые проводился по направлениям высшего образования и компетенциям, связанным с профессией учителя. Вузовские соревнования по профессиональному мастерству — третье чемпионатное направление, которое развивает WorldSkills Russia. Основная цель проведения вузовского чемпионата — повышение востребованности профессионального образования, ориентированного на реальные запросы работодателей. По результатам соревнований будут разработаны рекомендации на основе стандартов WorldSkills по совершенствованию образовательных программ вузов. Кроме того, участие в чемпионате даст возможность студентам адекватно оценить свой уровень подготовки и шансы на трудоустройство после завершения учебы.

В соревновательную программу на межвузовском чемпионате были включены четыре демонстрационные компетенции, инициированные вузами («Общий и стратегический менеджмент», «Социальная работа», «Учитель технологии» и «Учитель основной и средней школы»). Соревнования по ним проводились впервые, а результаты пока не учитываются в общем зачете.

Остановимся более подробно на компетенции «Учитель основной и средней школы», цель развития которой заключается в содействии повышению качества школьного образования; создании средствами педагогической деятельности условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственности обучающихся, формирования у них мотивации.

вации к непрерывному образованию; осуществлении педагогической коммуникации с опорой на уважение человеческого достоинства, честь и репутацию обучающихся. Необходимо отметить, что виды деятельности, предусмотренные компетенцией «Учитель основной и средней школы», в целом согласуются как с образовательным, так и с профессиональным стандартом педагога (см. табл.).

Виды деятельности педагога, предусмотренные различными стандартами

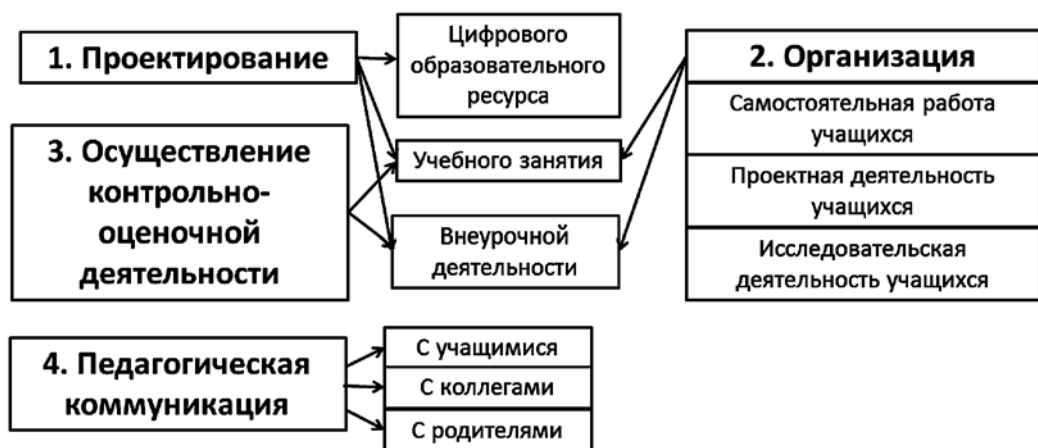
Образовательный стандарт, 2015 г.	Стандарт WorldSkills	Профессиональный стандарт
педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская	проектная, организационная, контрольно-оценочная, исследовательская, коммуникативная	педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность

Однако стандарт WorldSkills дополнительно предусматривает коммуникативную и организационную деятельность, которые опираются не на конкретные профессиональные навыки, а на soft skills — гибкие, «мягкие» навыки, или неспециализированные надпрофессиональные компетенции.

Для профессии учителя в качестве soft skills можно выделить такие, как системное мышление, межатраслевая коммуникация, управление проектами, экономность, клиентоориентированность, мультикультурность, толерантность к неопределенности, креативность [1, с. 9–28]. Но указанные качества и способности, действительно необходимые в условиях динамичного рынка труда, сложно не только сформировать, но и оценить. В связи с этим возникает проблема независимой оценки компетенций выпускника, а также разработки инструментария, комплексно оценивающего ключевые для профессиональной педагогической деятельности компетенции.

Обратимся к содержанию выделенных стандартом WorldSkills видов деятельности в компетенции «Учитель основной и средней школы» (см. рис.) и проанализируем, с какими трудностями столкнулись студенты, участвовавшие в первом вузовском чемпионате на базе филиала РГППУ в Нижнем Тагиле.

В процессе проектирования будущий учитель должен уметь разрабатывать программу преподаваемого учебного предмета и внеурочной деятельности; проектировать процесс формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся; проектировать и представлять в виде технологической карты учебные занятия по предмету или внеурочной деятельности с применением активных форм и методов обучения, учитывающих познавательные потребности обучающихся, а также различных обучающих средств для организации индивидуальной и коллективной учебной деятельности обучающихся; использовать в процессе



Виды деятельности в компетенции «Учитель основной и средней школы»

педагогического проектирования современные информационные и коммуникационные технологии.

Как организатор будущий учитель должен уметь применять активные формы и методы обучения для включения обучающихся в образовательный процесс на основе учета их познавательных потребностей и образовательных запросов; разрабатывать различные обучающие средства для организации индивидуальной и коллективной учебной деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; осуществлять различные форматы и этапы исследовательской и проектной деятельности; обеспечивать организационное и научное сопровождение индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В процессе контрольно-оценочной деятельности будущий учитель должен продемонстрировать знание требований ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого учебного предмета и возраста обучающихся; умение проводить мониторинг образовательных результатов обучающихся основной и средней школы в рамках преподаваемого учебного предмета; умение осуществлять всесторонний контроль и оценку достижения образовательных результатов обучающихся основной и средней школы во внеурочной деятельности.

При организации педагогической коммуникации будущий учитель совместно с родительским активом должен уметь анализировать реальное состояние дел в учебной группе; поддерживать в подростковом коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании закономерностей развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, разрешать конфликтные ситуации); строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей детей (проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу подростка (культуру переживаний и ценностные ориентации), применять способы и прие-

мы включения в образовательный процесс всех обучающихся); проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Кроме того, будущий учитель совместно с родителями обучающихся должен уметь проектировать средства для поддержания в детском коллективе деловой, дружеской атмосферы с учетом индивидуальных культурных и социальных различий семей; формировать детско-взрослые сообщества с целью достижения образовательных результатов, требуемых основной образовательной программой школы. Будущий учитель должен уметь проводить обсуждение проблемной темы с группой родителей или индивидуально по их запросу; применять современные ИК-технологии для организации взаимодействия с родителями; организовывать и проводить с использованием современных сетевых технологий обсуждение педагогических проблем с группой профессиональных педагогов; совместно с коллегами разрабатывать (проектировать) программу развития образовательной организации в целях создания безопасной образовательной среды комфортной для жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; сотрудничать с педагогами и другими специалистами школы в постановке и решении различных задач относительно воспитания и развития школьников.

Проверка вышеописанных требований проводилась в течение трех дней, за которые соревнующимся было необходимо разработать и провести учебное занятие в соответствии с требованиями ФГОС; написать сценарий и организовать внеурочную деятельность по предмету; разработать цифровой образовательный ресурс на незнакомую тему, а также продемонстрировать навыки педагогической коммуникации при решении конкретных проблемных ситуаций с родителями и коллегами.

Участники были поставлены в жесткие временные рамки (3 часа на выполнение каждого задания), были ограничены в использовании внешних ресурсов (только то, что заранее было заявлено в toolbox); кроме того, были ограничены в консультациях более опытных специалистов.

Результатом первого вузовского чемпионата, безусловно, стал профессиональный рост всех участников (они научились решению конкретных профессиональных задач в установленные сроки, получили бесценный личный опыт педагогической деятельности, оценили со стороны ошибки других участников и др.).

В ходе проведенных соревнований с помощью самих участников и экспертов удалось выявить основные проблемы в существующем профессиональном образовании педагога и наметить пути их решения.

Среди общих проблем были отмечены следующие: неумение поставить диагностические, достижимые задачи на основе имеющейся цели занятия; недостаточный уровень развития профессиональной речи; неумение планировать разные способы контрольно-оценочной деятельности, позволяющие организовать мониторинг требуемых результатов на протяжении всего занятия со стороны всех субъектов образовательного процесса; неумение включить в образовательный процесс исследовательскую деятельность учащихся; недостаточное умение организовывать и сопровождать проектную деятельность учащихся; отсутствие

навыков визуализировать результаты дискуссий; неумение эффективно применять современные информационные и коммуникационные технологии; неуверенность при общении с родителями.

В качестве основных направлений решения выявленных проблем можно назвать следующие:

- обучать студентов профессиональной риторике и осуществлять текущий контроль за речью студентов со стороны всех педагогов;
- в преподавании курса методики обучения предмету акцентировать внимание студентов на организации контрольно-оценочной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- увеличить количество учебных занятий в форме дискуссии с использованием активных методов обучения;
- внедрять практико-ориентированный подход за счет организации непрерывной педагогической практики или систематических стажировок студентов и педагогов вуза в образовательных организациях;
- активно применять проектную технологию обучения, в процессе которой для каждого студента создаются условия, имитирующие реальную профессиональную деятельность и возможность получить продукт, который в дальнейшем будет использоваться на практике.

Одна из задач — создание системы независимой оценки профессиональных компетенций, например квалификационный экзамен или демонстрационный экзамен по версии WS. Квалификационный экзамен на основе нового профессионального стандарта должен упрощать вход в профессию и позволять оценивать качество подготовки.

...

Для России XXI века сфера образования должна стать стратегической точкой роста, для этого необходимо достичь эквивалентного мировым образовательным стандартам и образцам качества и уровня образования на всех его ступенях. Достижению этой цели будет способствовать использование сопоставимых процедур, инструментов и средств контроля качества образования, в частности полноценной системы индикаторов, которой могут послужить стандарты WorldSkills.

Литература

1. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования // Образование и наука. — 2017. — № 9. — С. 9–28.
2. Кочетков В. В. Движение WorldSkillsRussia как система независимой оценки квалификаций // История и педагогика естествознания. — 2016. — № 1. — С. 23–25.
3. Парахонский А. П., Венглинская Е. А. Современные тенденции развития профессионального образования // Международный журнал экспериментального образования. — 2009. — № 3. — С. 18–20.

Педагогические условия формирования общей экологической культуры в подготовке педагога профессионального обучения



НАБАТОВА

Лидия Борисовна,
кандидат педагогических
наук, доцент Ульяновского
государственного педагогиче-
ского университета имени
И. Н. Ульянова,
Ульяновск

Аннотация

В статье описываются педагогические условия, способствующие формированию у будущих педагогов профессионального образования экологической культуры. Формирование экологического мышления у студентов рассматривается в контексте единства обучения и воспитания как целенаправленных процессов формирования системы ценностей

Ключевые слова:

педагог профессионального образования, экологическое мышление, экологическая культура, экология производства

Содержание экологического образования принято определять как систему знаний об экологических закономерностях, которые позволяют обучающимся осознавать ценность окружающей среды. Комплекс системы знаний об экологических закономерностях сопровождается формированием практических навыков в конструировании проблемных ситуаций (постановка решения в части взаимодействия с окружающей средой, разработка производственно-экологических проектов по улучшению качества окружающей среды, экономико-сберегающим и эколого-сберегающим технологическим операциям и процессам и т.п.).

При подготовке педагогов профессионального обучения в преподавании дисциплины «Методика профессионального обучения» важен комплексный подход к выбору и планированию учебно-методического обеспечения практического обучения [1; 2]. Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению предполагает реализацию всех основных функций педагогического процесса в совокупности. Так, оснащая учебный процесс средствами обучения, необходимо учитывать, чтобы они соответствовали не только установленным эргономическим, экономическим, гигиеническим требованиям, но и требованиям безопасности их использования в учебном процессе, а также экологическим требованиям. Учет всех этих критериев составляет сущность комплексного подхода к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

В документах Государственного стандарта среднего профессионального образования, в частности в программах производственного обучения, содержании производственно-технологических практик, учет экологических, экономических, эргономических факторов наряду с содержанием программ обучения является обязательным компонентом для изучения этих факторов обучающимися [4].

К сожалению, в практике обучения, часто из-за недостатка учебного времени, многие педагоги производственного обучения мало обращают внимание студентов на изучение указанных факторов и их значимость для организации будущей производственной деятельности [6]. Это приводит к низкому уровню формирования не только эргономических, но и экологических компетенций. В связи с этим вопросы планирования производственного обучения и изучения его содержания должны рассматриваться во вза-

Набатова Л. Б. Педагогические условия формирования общей экологической культуры в подготовке педагога профессионального обучения // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 33–35.

имосвязи со многими обозначенными факторами, определяющими эффективность учебно-производственного процесса.

Приступая к производственно-технологической практике, осуществляемой на предприятиях, к основному содержанию отчетной документации по практике необходимо добавлять задания по изучению студентами экологических факторов, принятию собственных решений по обеспечению рационального подхода к экологическому обоснованию технологических процессов, в которых они непосредственно участвуют, а также по изучению на производстве окружающей среды в целом.

Таким образом, у будущего педагога профессионального обучения как специалиста двойной квалификации (педагог и инженер, мастер) формируется целостное представление не только о технологических процессах, осуществляемых на производстве, но и о факторах, необходимых для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением, способствующих улучшению качества окружающей среды.

Студенты, включающие в отчетные материалы вопросы производственной экологии, высказывают оригинальные мнения, проявляют большой интерес к экологическому окружению на предприятии, им свойственны инициативность, ответственность, оригинальность в решении проблемных ситуаций. При продуктивной работе студентов по формированию экологического мышления не только на этапе производственной практики, но и в процессе обучения профессиональным дисциплинам происходит систематическое формирование самостоятельных рассуждений и умозаключений относительно экологического обеспечения производственной и хозяйственной деятельности работающих на производстве.

Планируя выполнение заданий по совершенствованию или оптимизации экологического окружения, педагог тем самым формирует определенные методические приемы в реализации содержания практико-ориентированного экологического образования. В связи с этим доминантой становится не собственно обучение, освоение информации и приобретение профессиональных навыков, а формирование способности самостоятельно и результативно действовать в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

Будущий специалист должен оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в профессиональной деятельности. Не случайно при определении качества подготовки специалиста учитываются как деятельностные категории, так и личностные характеристики. В совокупности они составляют профессиональную компетентность специалиста.

Формирование экологического мышления в профессиональной педагогике рассматривается в целостном единстве обучения и воспитания как целенаправленных процессов формирования системы ценностей. В связи с этим предметные методики профессионального образования тесно взаимосвязаны с формированием профессионально-экологического мышления и воспитания. Так, технологии экологического воспитания удачно реализуются через формирование опыта практической деятельности обучающихся, в частности творческой.

Одним из важных педагогических условий, способствующих развитию экологической культуры обучающихся, их социализации и самоопределе-

нию, является формирование экологической компетентности средствами приобщения к рационализации и техническому творчеству [5]. Последние способствуют не только развитию профессионального мышления, но и создают предпосылки успешности будущей профессиональной деятельности.

В процессе решения творческих задач студенты сталкиваются с элементами рационализаторского подхода: рациональной организации производства, повышением производительности труда, созданием комфортности выполнения технологических процессов, изучением экологической безопасности выполнения техпроцессов и др. При этом происходит формирование творческого мышления, ценностных установок в потребностях и деятельности и, что особенно важно, «экологизации поведения» в целом. В творческих работах студентов вопросам оптимизации экологии производства обычно уделяется не менее 30% объема текста — таково обязательное требование к организации и содержанию рационализаторских, творческих и конкурсных работ.

Решение экологических производственных проблем в ходе выполнения студентами творческих работ возможно на основе междисциплинарного подхода к формированию экологической культуры путем систематического изучения экологического материала. Поскольку содержание указанных видов работ существенно отличается от содержания плановых учебно-производственных работ, методической службе необходимо изыскивать учебное время для организации и проведения творческих и конкурсных работ непосредственно в ходе образовательного процесса [3].

Следование педагогическим условиям в подготовке будущих педагогов профессионального обучения, обозначенным в данной статье, позволит целенаправленно формировать у студентов экологическое мышление и экологическую культуру в целом.

Литература

1. Бидова Б. Б. Познавательная активность студентов как психолого-педагогическая проблема // Образование и воспитание. — 2016. — № 2. — С. 64–66.
2. Болотский А. А. Формирование познавательной самостоятельности студентов как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. — 2016. — № 12. — С. 824–827.
3. Гайнеев Э. Р. Конкурсы профессионального мастерства как средство формирования опыта творческо-конструкторской // Методист. — 2009. — № 5. — С. 43–47.
4. Гайнеев Э. Р. Деятельностно-компетентностный подход в реализации ФГОС как средство повышения квалификации педагогов // Методист. — 2013. — № 1. — С. 44–49.
5. Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе. — М.: Изд-во «Директ-Медиа», 2016. — 270 с.
6. Набатова Л. Б., Мазилина Н. А. Инновационная направленность педагогической деятельности как фактор развития профессионального учебного заведения // Педагогические традиции народов России и зарубежья: Материалы международной науч.-практ. конф. — Ульяновск: Изд-во УлГПУ, 2013. — С. 244–250.

Перспективные направления подготовки в системе среднего профессионального образования (машиностроение)



АЛАШЕЕВ

Сергей Юрьевич,

старший научный сотрудник
Приволжского филиала Феде-
рального института развития
образования,
Самара



КУТЕЙНИЦЫНА

Татьяна Григорьевна,

кандидат социологических наук, мето-
дист отдела исследовательских работ
Центра профессионального образования
Самарской области,
Самара

Аннотация

В статье представлены результаты исследования долгосрочных перспектив развития высокотехнологичных производств машиностроительного комплекса. Определен перечень новых профессий и перспективной востребованности профессиональных компетенций специалистов со средним профессиональным образованием для нужд машиностроительной отрасли

Ключевые слова:

инновационные технологии в машиностроительном производстве, Научно-технический совет по инновациям в машиностроительном комплексе Самарской области, востребованные профессиональные компетенции, новые профессии в машиностроительном производстве

Введение

Одна из проблем, сдерживающих интенсивное развитие инновационной деятельности, связана с нехваткой квалифицированных кадров, способных осуществлять процессы внедрения инновационных разработок в реальный сектор экономики. Поскольку подготовка профессиональных кадров является сферой ответственности органов управления системой профессионального образования региона, необходимо говорить об этой подготовке с позиций озвученных задач, а именно готовить профессионалов для работы на инновационных производствах.

В целях определения стратегических направлений подготовки было проведено исследование долгосрочных перспектив развития высокотехнологичных производств машиностроения на предприятиях Самарской области. Выбор в качестве объекта исследования машиностроительного производства был обусловлен как структурой экономики региона, где оно занимает ведущие позиции, так и объемами подготовки в системе профессионального образования по направлению «Машиностроение».

Цель исследования — выявление инновационных производств и технологий в машиностроительном комплексе Самарской области, как уже использующихся в производственном

Алашеев С. Ю., Кутейницына Т. Г. Перспективные направления подготовки в системе среднего профессионального образования (машиностроение) // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 36–42.

цикле, так и планирующихся к введению в долгосрочной перспективе (на период до 2030 года).

Объектами наблюдения являлись ведущие предприятия Самарской области, заявленные в программах инновационного развития региона, использующие в своем производстве технологии машиностроения, а также организации, являющиеся участниками научно-технического совета по инновациям в машиностроительном комплексе при министерстве промышленности и технологий региона.

Предмет исследования — инновационные технологии в машиностроительном производстве на предприятиях Самарской области, компетенции специалистов, необходимые для работы на инновационных производствах.

Методы исследования: аналитический обзор материалов по теме исследования [4], включая интернет источники, публикации в научных изданиях, программные документы регионального правительства, анализ статистических данных, вторичный анализ данных имеющихся исследований (результаты среднесрочного прогноза кадровых потребностей экономики Самарской области к 2019 году и до 2022 года) [2]; экспертный анкетный опрос, форсайт-сессия в форме номинальных фокус-групп с представителями предприятий [3].

На первом этапе были опрошены представители производственных служб предприятий (экспертный опрос), на втором этапе была проведена форсайт-сессия с контактными лицами, указанными в качестве консультантов по вопросам профессиональной квалификации квалифицированных рабочих и технологов машиностроения, необходимой для высокотехнологичных производств, из заполненных анкет первого этапа. В силу того что должностные позиции респондентов не позволяли провести сессию в классическом варианте, исследователи использовали формат номинальных фокус-групп.

Формирование выборки

Базовыми единицами для проведения исследования стали не только ведущие предприятия машиностроительного комплекса, но и научные организации, определяющие направления инновационного научно-технического развития индустрии региона.

Лидеры определялись по следующим параметрам:

- во-первых, это должны быть ведущие предприятия, которые вносят весомый вклад в экономическое развитие региона и формирование валового регионального продукта и соответственно требуют воспроизводства трудовых ресурсов, т. е. являются потенциальными потребителями профессионального образования;
- во-вторых, на предприятиях должно быть представлено машиностроительное производство, которое требует подготовки соответствующих специалистов в сфере машиностроения;
- в-третьих, предприятия должны участвовать в инновационных проектах, упоминаться в региональных программах инвестиционного развития и, соответственно, квалификации специалистов машиностроения должны требовать дополнительных компетенций, необходимых

на инновационных производствах. (Отметим, что нас интересовали лишь те предприятия, где реализуются нововведения, затрагивающие производственный процесс и влияющие (или могущие оказать влияние) на содержание труда рабочих и специалистов. Инвестиционные проекты, не затрагивающие технологические изменения или внедрение нового оборудования, мы не рассматривали.)

На заключительном этапе отбора был сформирован список из 54 предприятий, который редактировался по итогам встреч с представителями министерства промышленности и экономического развития.

Помимо производственных предприятий в выборку были включены организации, занимающиеся инновационными технологиями в сфере машиностроения. Поскольку в фокусе нашего исследования были инновационные технологии и нововведения в сфере машиностроения, кроме мнения представителей реального сектора экономики представлялось целесообразным рассмотреть взгляды экспертов из научно-исследовательской сферы.

В регионе существует специальная структура, которая курирует развитие инновационных производств в машиностроительном комплексе, созданная при министерстве промышленности и технологий Самарской области, — Научно-технический совет по инновациям в машиностроительном комплексе Самарской области. Научно-технический совет (далее — НТС) является коллегиальным совещательным и экспертно-консультативным органом для рассмотрения и выработки рекомендаций по вопросам научно-технического и инновационного развития, содействия наиболее эффективному и целенаправленному использованию научного и инновационного потенциала машиностроительного комплекса региона.

НТС создан в целях объединения усилий органов государственной власти, промышленных предприятий всех форм собственности, общественных объединений, научных организаций и вузов при разработке и освоении новых технологий, технического перевооружения, а также для повышения конкурентоспособности предприятий машиностроительного комплекса Самарской области.

Основные задачи НТС:

- разработка перспективных проектов, планов и программ по научно-техническому оснащению предприятий промышленности;
- содействие в проведении совместных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) по актуальным вопросам промышленности Самарской области, информационное сопровождение НИОКР, их апробация, экспертиза и использование;
- разработка предложений по совершенствованию системы подготовки кадров, профориентации и повышению квалификации специалистов, организация семинаров и других форм обучения с привлечением ведущих ученых, специалистов Самарской области, других регионов и из-за рубежа.

В выборочную совокупность для проведения опроса и форсайт-сессии были включены 9 ведущих научно-исследовательских организаций региона.

Предметом настоящего исследования выступали инновационные технологии в машиностроительном производстве. И, что особенно важно, нас интересовали качественные изменения в технологиях и оборудовании — те, которые сказываются на содержании труда конкретного рабочего, специалиста.

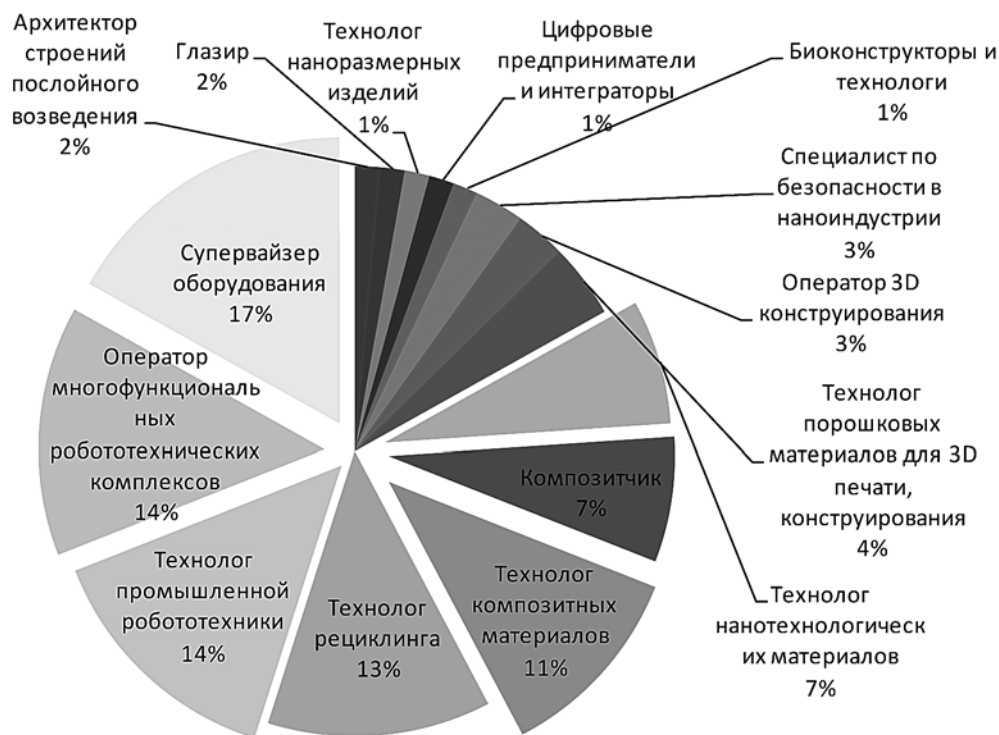
Необходимо отметить, что в соответствии с задачами исследования для анализа использовались не все профессии и специальности, а лишь те, которые требуют среднего профессионального образования по направлению «Машиностроение» программ обучения квалифицированных рабочих (ППКРС) и программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Новые профессии

Одна из задач исследования касалась выявления новых профессий, которые могут появиться в машиностроительном производстве в связи с развитием новых технологий. Обращаясь к экспертам, мы в первую очередь хотели услышать их креативные соображения по данному вопросу. Однако, осознавая сложность поставленной задачи, мы предложили респондентам определенные примеры, которые можно использовать как базовые образцы. Источником информации для данного списка послужил «Атлас новых профессий», составленный специалистами Московской школы управления «Сколково» и Агентством стратегических инициатив [1]. Полученные результаты подтвердили высказанные предположения: большинство экспертов предпочли действовать в обозначенном поле и воспользоваться тем перечнем, который был в инструментари, однако при дальнейшем обсуждении отдельные специалисты все же смогли сформулировать еще несколько новых профессий.

Чаще всего респонденты называли профессии, непосредственно связанные с производственным циклом и оборудованием: супервайзер оборудования и специалисты по робототехнике. Важным направлением также является утилизация и вторичная переработка материалов, оборудования. Вопросами многократного использования материалов, а также разработкой технологий безотходного производства занимаются технологи и инженеры рециклинга. Затем идут профессии, связанные с различными материалами: технологи композитных, порошковых и нанотехнологических материалов. Далее — профессии по обеспечению аддитивных технологий: оператор 3D конструирования, архитектор строений послойного возведения. Замыкают список цифровые предприниматели, биоконструкторы (см. рис.).

Для каждой профессии были приведены ключевые характеристики, включая их краткое описание, горизонт возникновения, тип специализации (кросс-отраслевая, внутриотраслевая), а также набор знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы (профессиональные, надпрофессиональные). Надпрофессиональные навыки и умения являются универсальными и важны для специалистов самых разных отраслей, овладение ими позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить в другие отрасли, сохраняя свою востребованность.



Новые профессии, которые могут появиться в связи с развитием инновационных технологий (N=71)

Необходимо отметить, что даже в интервью респондентам было затруднительно обозначить действительно новые специальности, зачастую они называли уже существующие профессии и в сфере производства, и в сфере профессиональной подготовки (менеджер автоматизированных систем управления, оператор лазерных установок, инженер-эколог, программисты для 3D печати и др.). Другими словами, даже на инновационных предприятиях региона обсуждать прорывные, новые профессии эксперты пока не готовы. По мнению специалистов, существующее производство ощущает дефицит в квалифицированных кадрах, имеющих подготовку по традиционным специальностям, и обсуждать появление инновационных профессий можно только с большими футуристическими допущениями.

Содержательная информация о профессиях позволила проанализировать имеющиеся показатели и представить некие обобщенные характеристики новых профессий для машиностроительного производства. По мнению экспертов, для большинства характерна кросс-отраслевая специализация. Среди надпрофессиональных навыков для всех профессий необходимо наличие системного мышления, большинство новых профессий требуют умения управлять проектами и процессами, а также

владения мастерством выявлять производственные потери и искать пути их устранения, уменьшения всех возможных издержек и увеличения производительности (бережливое производство). Важны знания в области разных отраслей (межотраслевая коммуникация) и квалификации в области программирования IT-решений, работа с искусственным интеллектом. Отдельные профессии требуют работы в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач. Меньше всего профессии будущего требуют от специалистов клиентоориентированности и владения другими языками (мультикультурность, мультиязычность).

Полученная информация говорит о том, что профессиональное образование уже сегодня может реагировать и готовить специалистов по новым профессиям (прогноз появления/востребованности для большинства из них до 2020 года). Необходимо ориентировать профессиональные образовательные программы на подготовку специалистов, имеющих набор таких знаний, навыков, умений и компетенций, которые смогут дать возможность найти работу в разных отраслях или на стыке отраслей, обладать системным мышлением и основами бережливого производства, владеть квалификациями в области программирования IT-решений.

Востребованные компетенции для инновационных машиностроительных производств

Обозначив перспективные направления развития машиностроительных производств в области инновационных технологий, наукоемкого оборудования, IT-технологий и управления производством, необходимо выяснить, какими квалификациями должны обладать специалисты для работы в условиях подобных новшеств. Естественно, что для каждой определенной технологии требуются конкретные профессиональные знания, имеющие свои особенности и узконаправленные квалификации. Однако существует набор универсальных навыков и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность в любой области — надпрофессиональные (или общепрофессиональные) компетенции. В исследовании экспертам было предложено оценить, какие из них будут необходимы работникам инновационных производств. Что особенно важно, мы акцентировали внимание респондентов на том, что эти навыки и умения необходимы для квалифицированных рабочих и специалистов среднего уровня (т. е. для специалистов, получающих подготовку по программам среднего профессионального образования).

Лидирующее место в списке востребованных компетенций занимают навыки и умения, необходимые для соблюдения условий бережливого производства: выявление производственных потерь и поиск путей их устранения, уменьшение возможных издержек и увеличение производительности труда. Не менее важно для работы на инновационных производствах владеть основами межличностной коммуникации и уметь налаживать контакты с группами и коллективами. И еще две позиции, которые эксперты выделили как ведущие: умение осуществлять свою трудовую деятельность в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, оперативно принимать решения, реагировать на изменение условий работы, рационально распределять ресурсы

и грамотно управлять своим временем; способность системно мыслить, определять сложные системы и работать с ними. Менее всего новейшие технологии требуют от работников способностей к художественному творчеству и наличия развитого эстетического вкуса, а также знаний в области национального контекста стран-партнеров, понимания специфики работы в отраслях в других странах, владения английским или другим иностранным языком (мультиязычность, мультикультурность).

В исследовании также задавался вопрос о том, какие навыки и умения сказываются на производительности труда разных категорий персонала: квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена.

И для рабочих, и для специалистов среднего звена в той или иной степени необходимо обладать общими надпрофессиональными навыками и умениями, но более весомый вклад они вносят в производительность труда специалистов.

Производительность труда квалифицированных рабочих в большей степени зависит от аналитических навыков, требующих способностей критически мыслить, анализировать и обобщать информацию. Это умения выявлять и устранять производственные потери, минимизировать возможные издержки (бережливое производство); умения работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, а также способности системно мыслить. На наш взгляд, формирование данных навыков и умений может быть предметом особого внимания в процессе обучения и профессиональной подготовки квалифицированных рабочих в образовательных организациях СПО.

Оценки важности того или иного умения (навыка) не всегда коррелируют с оценками влияния этого же умения на производительность труда, т. е. для работодателей важно, чтобы сотрудник владел тем или иным навыком, даже если это не сказывается на прибыли предприятия (как эффекта от роста производительности труда работника). Значимость данного наблюдения для системы профессионального образования заключается в том, что владение работником подобными универсальными навыками и умениями повышает востребованность работодателями и соответственно повышает шансы трудоустройства выпускников.

Литература

1. Атлас новых профессий 2.0 [Электронный ресурс] // Агентство стратегических инициатив. Официальный сайт. URL: <http://asi.ru/upload/iblock/d69/Atlas.pdf>.
2. Алашеев С. Ю., Кутейницына Т. Г. Методика среднесрочного прогнозирования кадровых потребностей экономики региона для формирования объемов подготовки в системе профессионального образования. — Самара: ЦПО, 2014.
3. Дмитриева Е. В. Фокус-группы в маркетинге и социологии. — М., 1998. — 74 с.
4. Кутейницына Т. Г. Методы прогнозирования качества рабочей силы: зарубежный опыт и российская практика // Профессиональное образование и рынок труда. — 2016. — № 3(26). — С. 10–15.

Проблемы и трудности разработки профессиональных стандартов

**ВОЛОХИН**

Аркадий Викторович,
кандидат педагогических наук, директор
Топливо-энергетического колледжа, руководитель
Центральной экспериментальной площадки Академии
профессионального образования,
Ижевск

**ВОЛОХИН**

Евгений Аркадьевич,
заместитель директора
Нефтяного техникума,
Ижевск

Аннотация

В статье представлены основные направления деятельности ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности по реализации инновационной модели образовательного процесса и научно-методической работы центральной экспериментальной площадки Академии профессионального образования. Определены подходы к решению задач по разработке и внедрению профессионального стандарта для газовиков и нефтяников в учреждениях СПО в условиях государственно-частного партнерства

Ключевые слова:

компетентностный подход, профессиональный стандарт, региональный отраслевой стандарт, государственно-частное партнерство, национальная рамка квалификаций, непрерывное образование

Для совершенствования подготовки квалифицированных рабочих и специалистов Правительством РФ, федеральными и региональными органами власти приняты соответствующие нормативные документы. Впервые задача реализации компетентностного подхода к подготовке квалифицированных кадров в отечественной практике была поставлена Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [1].

В настоящее время создана российская система квалификаций, реализуется компетентностный подход в профессиональном образовании, внедряются федеральные и государственные образовательные стандарты, направленные на повышение качества профессиональной подготовки выпускников УПО и поэтапное формирование у молодых специалистов междисциплинарных знаний, навыков, умений, профессиональных компетенций и компетентности. Термины «компетенция» и «компетентность» в международной и отечественной практике стали основными при оценке качества профессионального образования и интегральным показателем качества отечественной рабочей силы.

Приведем определения понятий «компетенция» и «компетентность». «Компетенция — комбинация междисциплинарных знаний, навыков, умений, опыта и способности применять

Волохин А. В., Волохин Е. А. Проблемы и трудности разработки профессиональных стандартов // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 43–49.

их для успешной трудовой деятельности; компетентность — это характеристика, определяющая готовность и способность работника к применению приобретенных знаний, умений, навыков в реальной профессиональной деятельности. Компетентность должна находить отражение в профессиональных стандартах при описании необходимых знаний, умений, других характеристик трудовой функции» [7, с. 17–18].

Основным структурным элементом, способствующим социально-экономическому развитию страны и отдельных ее регионов, является система профессионального образования. В настоящее время с учетом роста отечественного промышленного производства в условиях импортозамещения потребность в высококвалифицированных кадрах и специалистах среднего звена чрезвычайно велика. В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и его Посланием Федеральному собранию в 2012 году были поставлены задачи по созданию и модернизации рабочих мест и формированию отечественной системы непрерывного профессионального образования, чтобы она стала образовательной, научной и ресурсной базой для 25 млн современных рабочих мест. Выполнению поставленных задач может способствовать реализация следующих мероприятий:

- модернизация учебной и материально-технической базы учреждений профессионального образования, ресурсных центров, центров профессиональных (прикладных) квалификаций;
- развитие государственно-частного партнерства и сетевого взаимодействия УПО, предприятий, органов по труду и занятости;
- совместная работа органов образования и работодателей по разработке профессиональных стандартов и продолжение формирования на их основе национальной рамки квалификаций;
- совместная работа органов образования и работодателей по разработке основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;
- создание в регионах с участием работодателей независимой системы сертификации квалификаций;
- разработка и реализация образовательных программ с применением современных образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;
- развитие инновационной деятельности в сфере профессионального образования и обучения;
- совместная работа органов образования, УПО и работодателей по созданию новых учебников и учебных пособий;
- формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования на основе разработки и применения интегрированных образовательных программ, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

В настоящее время в практике профессионального образования Удмуртской Республики реализуется инновационная модель непрерывного профессионального образования [2]. Ее особенностью является то, что образовательные процессы осуществляются на основе государствен-

но-частного партнерства с участием работодателей, новых типов образовательных учреждений различных форм собственности, входящих в ресурсный центр подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности на базе автономного учреждения СПО, а в его составе учебного центра профессиональных (прикладных) квалификаций, с учетом корпоративно-отраслевых интересов различных предприятий (работодателей).

Учреждения ресурсного центра, а именно Топливо-энергетический колледж и Нефтяной техникум, являются центральной экспериментальной площадкой (ЦЭП) Академии профессионального образования (АПО), а вся инновационная деятельность проводится в соответствии с программой перспективного планирования.

Особое внимание уделяется совершенствованию учебно-воспитательного процесса, научно-методической работе, созданию и модернизации новых профессиональных стандартов, учебной, учебно-методической литературы и учебников.

Авторами статьи совместно с работодателями из ОАО «Белкамнефть» (НК «Русснефть») разработаны и опубликованы учебники¹, в которых учтено содержание проекта разрабатываемого нами профессионального стандарта «Бурильщик эксплуатационного и разведочного бурения на нефть и газ». Все издания имеют гриф Федерального института развития образования (ФИРО) и рекомендованы в качестве учебников для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, а также для подготовки студентов профильных вузов.

В докладе президента АПО, академика РАО Е. В. Ткаченко на международном форуме «Энергоэффективность — ключевой фактор снижения энергоемкости экономики и устойчивого развития регионов стран БРИКС» отмечалось, что особенно важным является взаимодействие работодателей и учреждений профессионального образования (УПО) по разработке нового поколения стандартов. Также были перечислены трудности формирования профессиональных стандартов, и в частности профессионального стандарта «Бурильщик эксплуатационного и разведочного бурения на нефть и газ», так как федеральный образовательный стандарт по этой профессии содержит некорректно сформулированные компетенции [6].

С 2014 года специально сформированная творческая группа на общественной основе разрабатывает профессиональный стандарт для обучения по профессии «Бурильщик эксплуатационного и разведочного бурения на нефть и газ»². Ответственной организацией-разработчиком является Топливо-энергетический колледж.

¹ Волохин А. В., Арсисбеков Д. В., Волохин В. А. Выполнение работ по поддержанию пластового давления. — М.: Academia, 2017. — 192 с.; Волохин А. В., Федоров Ю. В., Волохин Е. А. Выполнение работ по исследованию скважин. — М.: Academia, 2017. — 175 с.; Волохин А. В., Ладагин В. Г., Волохин В. А. Ведение процесса гидроразрыва пласта и гидropескоструйной перфорации. — М.: Academia, 2017. — 192 с.

² В состав творческой группы, помимо авторов данной статьи, входят инженерно-педагогические работники Топливо-энергетического колледжа и Нефтяного техникума В. А. Волохин и М. В. Степанова и главный инженер ООО «Буровые системы» А. Ф. Бронников.

При работе над стандартом разработчики столкнулись с трудностями, касающимися декомпозиции стандарта, а также с противоречивыми замечаниями экспертов, оценивающих профессиональный стандарт.

Первоначально перед авторами-разработчиками ставилась цель разработать профстандарт только по одной профессии «Бурильщик эксплуатационного и разведочного бурения на нефть и газ», что и было сделано. Однако со стороны экспертов Совета по профессиональным квалификациям в нефтегазовом комплексе (далее — Совет) поступило предложение включить в проект профстандарта еще две профессии: «Помощник бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ (первый)», «Помощник бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ (второй)». Более того, было предложено полностью поменять декомпозицию обобщенных трудовых функций.

В первоначальном варианте разработчики профессионального стандарта определили следующие обобщенные трудовые функции бурильщика:

- подготовительные и пусконаладочные работы при бурении нефтяных и газовых скважин;
- предупреждение и ликвидация инцидентов при бурении нефтяных и газовых скважин;
- предупреждение и ликвидация аварий при бурении нефтяных и газовых скважин;
- заключительные работы после окончания бурения нефтяных и газовых скважин;
- организационные работы при бурении нефтяных и газовых скважин.

Далее ПАО «Газпром», как один из экспертов, предложил в обобщенные трудовые функции включить трудовые функции, описывающие весь комплекс работ при бурении скважин глубиной до 4000 м, свыше 4000 м и работы при бурении скважин с плавучей буровой установки, т. е. полностью поменять декомпозицию вида профессиональной деятельности профстандарта. Причем разработчики профессионального стандарта сразу же столкнулись с противоречивыми и несогласованными замечаниями экспертов Совета. Например, ПАО «Газпром» рекомендовал включить в проект профессионального стандарта трудовую функцию «Пусконаладочные работы в бурении», а Общероссийский профессиональный союз работников нефтяной, газовой отраслей промышленности и строительства, напротив, предлагает исключить эту трудовую функцию, как несвойственную профессиональной деятельности бурильщика. К кому прислушаться разработчикам стандарта? Работа, связанная с согласованием вопросов формирования обобщенных трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий профстандарта, переписка с Советом, Минтрудом РФ, предприятиями бурения и освоения скважин занимает чрезвычайно много времени.

Опираясь на собственный опыт и опыт работников предприятий нефтедобывающих регионов России, выполняющих бурение нефтегазовых скважин, разработчики профстандарта детально изучили вопросы, свя-

занные со сменой декомпозиции вида профессиональной деятельности, а также вопросы организационно-методического характера, и согласовали их со сторонами противодействия. Замечания Совета были устранены, обобщенные трудовые функции бурильщика, как и предложил Газпром, были разделены в зависимости от глубины бурения.

Затем профессиональный стандарт был направлен в Минтруд РФ. В апреле 2016 года в адрес разработчиков стандарта пришло новое письмо с замечаниями и предложениями Совета. Среди прочих замечаний уже новые эксперты отмечают, что в данном профстандарте отсутствует различие между выполнением комплекса работ при бурении скважин до 4000 м и выполнением комплекса работ при бурении скважин свыше 4000 м. Проблема заключается в том, что специалисты практически всех специализированных организаций в области бурения утверждают, что принципиальные различия в проведении бурильщиком процесса бурения до 4000 м и свыше 4000 м отсутствуют, помимо тех случаев, когда при бурении на разных интервалах применяется более сложное оборудование и инструменты, но сами трудовые действия в процессе бурения остаются одинаковыми.

Авторы-разработчики профстандарта обратились в Совет с целью дать пояснения, чем принципиально различаются трудовые функции бурильщика при бурении до 4000 м и свыше 4000 м. Внятного ответа при обсуждении не было получено. В замечаниях также было предложено исключить из трудовых функций бурильщика функции, связанные с ремонтными работами, ликвидацией аварий. С последним замечанием авторы-разработчики профстандарта категорически не согласились, сообщив в Совет, что эти трудовые функции входят в обязанности бурильщика. После детальных согласований профстандарт снова был отправлен в Минтруд РФ, а из Минтруда РФ опять в Совет.

И наконец, в апреле 2017 года из Совета пришел протокол о едином согласном решении членов Совета в составе 30 человек одобрить и принять проект профессионального стандарта, разработанного Теплоэнергетическим колледжем, при условии учета отдельных замечаний экспертов. Была дана рекомендация: разработать отдельные профессиональные стандарты бурильщика и помощника бурильщика либо выделить в отдельные обобщенные трудовые функции работу помощника бурильщика, так как, по мнению экспертов, функции помощника бурильщика принципиально отличаются от функций бурильщика, хотя они задействованы в одном производственном процессе (работы выполняются в составе одной вахты) и их следует рассматривать как отдельную профессию. После этого авторами-разработчиками был проведен детальный сравнительный анализ трудовых функций, действий бурильщика и помощника бурильщика и в ответ на новое предложение экспертов были исключены трудовые функции и трудовые действия помощника бурильщика, которые он не выполняет, а собственноручно его трудовые функции и действия были выделены в обобщенную трудовую функцию.

Для устранения замечаний Совета по разделению обобщенных трудовых функций (ОТФ) при бурении скважин до 4000 м и более

4000 м (с учетом пояснений авторов-разработчиков) нам предложили добавить несколько трудовых функций в ОТФ при бурении скважин свыше 4000 м с целью выявления отличий ОТФ при бурении скважин до 4000 м. Все предложения экспертов были учтены, однако после этого в письме из Минтруда РФ нам было дано указание сократить профстандарт, так как он слишком громоздкий.

В настоящее время авторы занимаются сокращением уже сформированного проекта профстандарта практически до его первоначального уровня. При этом в 2015 году авторами-разработчиками профстандарта было выпущено методическое пособие «Модель разработки проекта профессионального стандарта «Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин»», в котором был представлен первоначальный авторский проект профстандарта и методика [3], которую предполагалось использовать при формировании регионального отраслевого профессионального стандарта.

Следует отметить, что в последние годы во многих регионах сокращалось финансирование предприятиями профессионального обучения персонала. Сокращение финансирования программ внутрифирменного обучения отечественных предприятий было обусловлено реорганизацией системы дополнительного образования. Причиной реорганизации было создание в регионах центров, предназначенных полностью удовлетворять потребности предприятий в обучении персонала независимо от их отраслевой принадлежности. Однако не была законодательно определена ответственность регионов за подготовку кадров, что вызвало пассивность предприятий и регионов в решении этих вопросов, в том числе и в разработке профессиональных стандартов [4, с. 8].

В середине сентября 2017 года в Национальном исследовательском университете «Высшая школы экономики» состоялось заседание рабочей группы Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям по применению профессиональных стандартов в системе профессионального образования и обучения. Руководитель рабочей группы, ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов предложил рабочей группе вместе с Минобрнауки РФ проработать вопрос внесения изменений в Закон «Об образовании в Российской Федерации» в части применения профессиональных стандартов. По мнению Я. И. Кузьмина, необходимо закрепить концепцию, когда ФГОС формируются с учетом профессиональных стандартов, а примерные и основные профессиональные образовательные программы соответствующих направлений (профилей) — на основе профессионального стандарта [5, с. 34].

Основные трудности при разработке профессионального стандарта связаны:

1. С большими затратами времени на переписку и экспертизу направленных в Совет и Минтруд РФ материалов.
2. С несогласованностью экспертов Совета между собой по существу отдельных вопросов при направлении их разработчикам профессионального стандарта и большими затратами времени на согласование или изменение содержания стандарта.

3. С недостаточностью консультационно-методической базы для разработчиков профессионального стандарта, обеспечивающей систематическое обновление и формирование проекта профессионального стандарта.

4. С необходимостью налаживания в регионах РФ эффективной системы государственно-частного партнерства между организациями, УПО, органами по труду и занятости по ускоренной разработке профессиональных стандартов.

Несмотря на указанные трудности, работа по проектированию профессионального стандарта продолжается и в настоящее время находится на стадии завершения.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года [Электронный ресурс] // Государственная дума. Официальный сайт. URL: <https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176>.

2. Волохин А. В., Волохин Е. А. Концепция развития и модернизации модели многоуровневого непрерывного профессионального образования для нефтяной и газовой промышленности Удмуртской Республики в условиях его реформирования // Инновации в профессиональной школе: приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». — 2014. — № 5. — 52 с.

3. Волохин А. В., Бронников А. Ф., Волохин Е. А., Степанова М. В., Волохин В. А. Модель разработки проекта профессионального стандарта «Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин»: Методическое пособие. — Ижевск: Издательский центр «Ателье нестандартных решений», 2015. — 64 с.

4. Кязимов К. Г. Профессиональное обучение персонала газового хозяйства. — М.: ЭНАС, 2008. — 326 с.

5. Применение профессиональных стандартов требует изменений на законодательном уровне // Инновации в профессиональной школе: приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». — 2017. — № 10. — С. 34–35.

6. Ткаченко Е. В. Профессиональное образование России: проблемы и перспективы // Доклад на международном форуме «Энергоэффективность — ключевой фактор снижения энергоемкости экономики и устойчивого развития регионов стран БРИКС» [Электронный ресурс] // Российская академия образования. Официальный сайт. URL: <http://goo.gl/y5smqb>.

7. Формирование системы профессиональных квалификаций: словарь-справочное пособие. — М.: Издательство «Перо», 2016. — 48 с.

Формирование коммуникативных умений у студентов колледжа



ДЁМИНА

Елена Анатольевна,
преподаватель Сыктыв-
карского колледжа сервиса
и связи,
Сыктывкар

В современных образовательных условиях профессиональная подготовка специалистов среднего звена осуществляется с учетом требований ФГОС СПО по направлению профессиональной подготовки. В структуру ФГОС СПО входят общие и профессиональные компетенции, представленные в виде требований к образовательным результатам. Таким образом, осуществляется реализация компетентного подхода, являющегося основополагающим в современных образовательных условиях.

Главная идея компетентного подхода — ориентация на результаты, значимые за пределами системы образования. Сравнительный анализ научных работ отечественных ученых позволяет определить понятие «профессиональная компетентность» как интегральную характеристику личности, включающую знания, умения и личный опыт, достаточный для осуществления профессиональной деятельности [1; 2; 5]. Компетентный подход может быть рассмотрен в двух направлениях:

- профессиональные компетенции;
- личностные качества выпускника (в том числе владение коммуникативными навыками).

К коммуникативным навыкам студентов предъявляются достаточно высокие требования, поскольку они являются показателем конкурентоспособности и профессионализма. В процессе обучения формирование коммуникативных навыков у студентов осуществляется различными способами. Так, преподаватели применяют технологии обучения студентов в сотрудничестве, практикуют проведение семинаров, конференций, дебатов и других видов деятельности, способствующих достижению образовательных результатов. Также отметим, что в настоящее время особую популярность получают современные образовательные технологии: участие в профессиональных форумах и конференциях, обучение «на рабочем месте» с использованием интерактивных технологий, имитационные технологии и реконструкция «рабочего места», коучинг, наставничество, консалтинг, сторителлинг, стретчинг, коллективное решение практических задач (краудсорсинг, вики-проекты) и пр. [6].

Аннотация

В статье обосновывается применение технологии Storytelling для формирования коммуникативных навыков у студентов системы среднего профессионального образования. Представлены результаты апробации технологии в группе будущих специалистов почтовой связи. Приведен перечень общих компетенций ФГОС СПО, формируемых за счет применения технологии Storytelling

Ключевые слова:

компетентный подход, коммуникативные навыки, технология Storytelling, профессиональные компетенции

Дёмина Е. А. Формирование коммуникативных умений у студентов колледжа // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 50–53.

В данной статье рассмотрен способ формирования коммуникативных умений в процессе профессиональной подготовки студентов среднего звена с помощью технологии передачи корпоративных знаний Storytelling (от англ. storytelling — «рассказывание историй»).

Storytelling, неформальный метод обучения персонала, был изобретен и апробирован Дэвидом Армстронгом, главой международной компании Armstrong International. При разработке метода Дэвид Армстронг учел известный психологический фактор: истории более выразительны, увлекательны, интересны и легче ассоциируются с личным опытом, чем правила или директивы. Они лучше запоминаются, им придают больше значения, и их влияние на поведение людей оказывается сильнее [7].

В настоящее время данный метод передачи корпоративных знаний набирает популярность. На предприятиях устраиваются встречи сотрудников для передачи личного опыта, способов решения насущных проблем. В образовательной практике сторителлинг применяется на уроках иностранного языка, что способствует более эффективному овладению иностранной речью.

В работе Л. А. Елисеевой сторителлинг представлен как важный механизм передачи неявных аспектов профессиональных навыков. Трансляция неявных знаний заключается в наставничестве, корпоративной культуре, создании и поддержке неявных рутин [3].

Ж. Е. Ермолаева отмечает возможность использования сторителлинга как педагогической техники, построенной на использовании историй с определенной структурой и героем, направленной на решение педагогических задач обучения, наставничества, развития и мотивацию [4].

Таким образом, отметим, что для формирования компетентного специалиста в системе среднего профессионального образования сторителлинг не менее значим.

В 2017/2018 учебном году в Сыктывкарском колледже сервиса и связи в выпускной группе студентов по специальности 11.02.12 «Почтовая связь» состоялся тренинг «Storytelling как средство передачи корпоративных знаний». Мероприятие проводилось в два этапа: первый — ознакомление с технологией сторителлинг, его видами и структурой; второй — открытая защита отчетов по практике в виде докладов с применением данной технологии. Нужно отметить, что учебная и производственная практика студентов проходила в рамках освоения ПМ.02 «Техническая эксплуатация средств почтовой связи». Этот период был интересен тем, что в это время все объекты почтовой связи переходили на новое программное обеспечение ЕАС ОПС (единая автоматизированная система объектов почтовой связи).

На открытую защиту отчетов по практике были приглашены представители Управления федеральной почтовой связи Республики Коми — филиала «Почты России». Студенты не просто докладывали о том, какие виды деятельности осваивали на практике, но и рассказывали поучительные истории, которые происходили с ними. Так, из 20 представленных докладов о прохождении практики на предприятиях почтовой связи и приобретенных навыках в работе со средствами ме-

ханизации и автоматизации 12 историй были связаны с выполнением внутривиробирвенных работ с новым программным обеспечением, четыре доклада представляли собой истории о работе с клиентами. По результатам тренинга была отмечена достаточно высокая эффективность технологии сторителлинг.

При подведении итогов совместно со студентами, преподавателями и представителями предприятия был проведен анализ качесив будуще-го специалиста почтовой связи — как профессиональных, так и личностных. Студентами было отмечено, что их будущая работа интересная, требующая внимательности и терпения.

В целом, можно сделать вывод, что работа по формированию коммуникативных умений у студентов в большей мере способствует формированию навыков общения с коллегами, руководством, а также осознанию значимости своей будущей профессиональной деятельности. Таким образом, проведение конференции с применением технологии сторителлинг позволило реализовать ФГОС СПО за счет формирования следующих общих компетенций [8]:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Сегодня педагогический сторителлинг может применяться при активном использовании мультимедийных технологий, а значит, может использоваться преподавателем как в очном, так и дистанционном формате обучения [4].

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что сторителлинг как простой и доступный метод формирования коммуникативных навыков обладает достаточно высоким потенциалом, его применение способствует эффективному формированию профессиональной компетентности у студентов системы среднего профессионального образования.

Литература

1. Загвязинский В. И. О компетентностном подходе и его роли в совершенствовании высшего образования: доклад на Ученом совете Тюменского государственного университета 18 января 2010 г. [Электронный ресурс] // Тюменский государственный университет. Официальный сайт. URL: [http:// www.utmn.ru/showdoc/2241](http://www.utmn.ru/showdoc/2241).
2. Зеер Э. Ф., Мухлынина О. В. Компетентностный подход в реализации профессионального развития личности специалиста: Сб. статей по мат-лам Всероссийской науч.-практ. конф. 5 мая 2011 г. — Екатеринбург — Березовский: Филиал Российского государственного про-

фессионально-педагогического университета в г. Березовском, 2011. — С. 101–106.

3. Елисеева Л. А. Наставничество и сторителлинг как эффективные способы трансляции неявного знания // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Сер. Гуманитарные и социальные науки. — 2011. — № 1. — С. 46–49.

4. Ермолаева Ж. Е., Лапухова О. В. Сторителлинг как педагогическая техника конструирования учебных задач в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — № 6. [Электронный ресурс] // URL: <http://e-kon-sept.ru/2016/16132.htm>.

5. Иванов В. Г. Формирование профессиональной компетентности // Наука и образование в XXI веке: Сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. 31 октября 2014 г. — Ч. 12. — Тамбов, 2014. — С. 69–70.

6. Резникова Р. А., Резников К. С. Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста // Вестник Московского государственного университета печати. — 2015. — № 1. — С. 105–109.

7. Сторителлинг // Словарь терминов Trainings.ru [Электронный ресурс] // URL: <http://www.trainings.ru/library/dictionary/storytelling/>.

Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях



ЧИСТЯКОВА

Светлана Николаевна,
доктор педагогических наук,
профессор, академик-секретарь
Отделения профессионального
образования РАО,
Москва

Аннотация

В статье обозначены цели, задачи, теоретико-методологические и методические подходы к подготовке обучающихся к профессиональному выбору. Определены требования и содержание специального курса по формированию готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

Ключевые слова:

профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, саморазвитие, самореализация, профильное обучение, педагогическое сопровождение

Пословица гласит: семь раз отмерь, один раз отрежь. Нам часто приходится принимать решения и в личной жизни, и в профессиональной деятельности, и от того, насколько взвешенными и верными они будут, порой зависит наша судьба.

Что значит принять решение? По сути, это словосочетание тесно связано с понятием «самоопределение». Я принимаю решение — значит, самоопределяюсь в чем-то. Например, самоопределяюсь в своей профессиональной карьере, среди своих коллег: с кем я, какой я? Или: я принимаю важное личностное профессиональное решение, значит, я самоопределился.

Кто учит нас принимать решение, самоопределяться? Как правило, это происходит под влиянием случайных факторов или в результате преодоления собственных ошибок на основе жизненного опыта.

Возможно, если бы самоопределению обучали с детства — в детском саду, школе, каждый из нас сделал бы меньше ошибок в своей жизни. Показательный пример: на одном из совещаний в Высшей школе экономики представитель Министерства образования и науки РФ задал вопрос участникам совещания — крупным специалистам в области рынка труда и образования: «Кто сегодня работает по той профессии, к которой готовился в юности?» Только пятая часть присутствующих ответили утвердительно.

Содержание общего среднего образования, закрепляемое, в частности, образовательными стандартами, до сих пор ориентировано на передачу основ наук, а не на конструирование целостной мировоззренческой картины бытия. Умаление в представлении обучающихся престижности квалифицированного труда, заметная тенденция подстраивать образование (и успеваемость) под вступительные экзамены в вузы приводят к потере молодыми людьми жизненных ориентиров, позитивных устремлений и мотивов.

Очевидно, что преобразования в воспитательно-образовательных системах направлены на развитие личности, способной реализовать себя в продуктивной трудовой деятельности. В свое время идеи создания трудовой школы в известной мере отражали стремление приобщить подрастающее поколение к реальной жизни. Сегодня задача существенно усложнилась:

Чистякова С. Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 54–60.

во-первых, в связи с необходимостью обеспечения обучающихся знаниями для выживания в условиях постоянного выбора, во-вторых, выпускникам, вероятно, понадобятся такие знания, которыми нынешнее поколение учителей владеет не в полной мере.

Процесс самоопределения молодежи сложный, противоречивый и длительный. Он нуждается в педагогическом сопровождении. Уже в школе на всех этапах образования необходима организация специальной научно-практической деятельности педагогов по оказанию психолого-педагогической помощи школьнику в его жизненном, профессиональном и социальном самоопределении. Эти виды самоопределения личности находятся в тесной взаимосвязи. Не вызывает сомнения, что профессия человека определяет его образ жизни, а образ жизни влияет на выбор профессии.

Психологи утверждают, что важнейшим фактором профессионального развития является активность личности, потребность в полной самореализации. Творческий потенциал в профессиональном труде проявляется в интегративных характеристиках личности: профессиональной направленности, профессиональной компетентности, эмоциональной (поведенческой) гибкости [2].

Показательно, что если раньше идеальный образ профессионала во многом был связан с конкретными людьми и их профессиональной «биографией», определенными профессиональными ценностями, то сейчас, по мнению Л. М. Митиной, идеальный образ профессионала связывается с образом жизни (американским, европейским, «новых русских» и др.). Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор с ее помощью предпочитаемого образа жизни. Таким образом, профессия становится средством достижения этого образа жизни, а не существенной частью личности. Указанная тенденция влияет на выбор учащимися профессии и порой приводит к примитивности их профессиональных предпочтений.

Результаты диагностики желаний и намерений старшеклассников, проведенной специалистами Центра развития образования РАО, совпадают с данными других исследователей. На вопрос «Что для вас самое главное в жизни?» 236 старшеклассников Москвы и Московской области ответили так: 58,4% — любовь, 48,7% — деньги, 46% — удовольствия, 36,3% — справедливость, 27,5% — карьера.

Бесспорно, такие желания и намерения могут вызвать уважение и поддержку со стороны взрослых. Однако не менее важно другое: насколько сегодняшние старшеклассники готовы обеспечить, удовлетворить свои потребности? 58,2% старшеклассников не выбрали профессию, не знают, где будут учиться, работать после окончания школы; 50%, как правило, не связывают выбор профессионального будущего со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 67% не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и не умеют анализировать свои возможности в профессиональном выборе; 44% не обеспечены сведениями о возможности обучения профессии в интересующей сфере труда в своем городе, регионе.

По мнению старшеклассников, помощь старших (учителей, родителей) в подготовке к будущей жизни и выбору профессии должна заключаться в моральной поддержке и терпении, понимании проблем молодежи, уважении их личности, воспитании интереса к обучению, информировании о рынке современных профессий, консультировании по проблемам профессионального выбора.

Готово ли наше общество, в том числе педагогическая общественность, оказать школьникам квалифицированную помощь в жизненном, профессиональном и социальном самоопределении? Только ли выпускники школы виноваты в том, что сегодня они составляют основную массу безработных на рынке труда? (По данным Федеральной службы занятости России, молодежь в возрасте 15–29 лет, в числе которой вчерашние школьники, — одна из наиболее уязвимых и неконкурентоспособных социальных групп из-за отсутствия достаточного профессионального и социального опыта.)

В силу всего вышесказанного такая важная государственная задача, как самоопределение молодежи, должна стать приоритетной в системе образования, причем непрерывного.

В теории и практике профессионального самоопределения молодежи наблюдается постепенный переход от жесткой ориентации, когда приоритетность отдавалась кадровому запросу общества и в наименьшей степени учитывались интересы личности, к личностной ориентации школьников, формированию субъектной позиции в выборе будущей профессиональной деятельности. Раньше эта задача решалась с помощью специальных профориентационных курсов (факультативных) или модуля в учебном курсе «Технология». В настоящее время ведется поиск перспективных подходов к профессиональному самоопределению школьников, проектированию педагогических систем, моделей школ с ориентацией на личностные запросы и потребности обучающихся. Такие подходы должны реализовываться через образовательные программы, включающие предметы по выбору и профессиональную специализацию, профильную и уровневую дифференциацию старших классов, профориентационную направленность всех школьных курсов в контексте профиля школы, педагогические технологии, ориентированные на развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-ценностной сфер личности и социально, профессионально значимых качеств.

Проблема самоопределения, подготовки учащейся молодежи к выбору профессии была актуальна на всех этапах становления и развития нашего общества, и можно утверждать, что лучший опыт профориентации используется при разработке новых подходов к социальному, профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения. Неслучайно в начале XXI века в образовании и профессиональной ориентации востребована феноменологическая модель (А. Маслоу, А. Комтс, К. Роджерс и др.), предполагающая персональный характер образования и самоопределения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям. Образование рассматривается как гуманистическое в том смысле, что оно должно наиболее полно и адекватно соответство-

вать подлинной природе человека, выявлять и развивать его индивидуальные способности.

Представители данного направления стремятся создать условия для самопознания и поддержки уникальности каждого ученика, предоставить как можно больше свободы выбора и условий для самореализации. В то же время в теории и практике подготовки школьников к социальному и профессиональному самоопределению наблюдаются постепенный отход от рассмотрения его с позиции управления и переход на более мягкие парадигмы психолого-педагогической поддержки (О. С. Газман), педагогического сопровождения (С. Д. Поляков, Н. Р. Биянова, А. Г. Цукерман и др.).

Ф. М. Фрумин, В. И. Слободчиков рассматривают сопровождение как помощь подростку в его личностном росте, как установку на эмпатийное понимание ученика, на открытое общение. А. В. Мудрик трактует сопровождение как особую сферу деятельности педагога, ориентированную на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития.

Разделяя эти позиции, мы рассматриваем педагогическое сопровождение самоопределения школьников как особую сферу деятельности педагога, ориентированную на взаимодействие со школьником по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждении в ней. При этом профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ ее самореализации, достигаемый благодаря согласованию внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

При построении содержания педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения в условиях непрерывного образования мы руководствуемся следующими методологическими подходами:

- социокультурным, позволяющим выявить факторы влияния различных общественных процессов на социальное и профессиональное самоопределение старших подростков, и факторные влияния социального и профессионального самоопределения старших подростков на общественные (в том числе экономические) процессы;
- системно-функциональным, позволяющим исследовать систему (в данном случае содержание подготовки) в рамках более крупной системы (процесса школьного образования) и устанавливать функциональные зависимости между ними;
- деятельностным, позволяющим исследовать изменения характеристик процесса социального и профессионального самоопределения, фиксировать изменение отношения современного подростка к будущей профессиональной деятельности.

Принципиальное значение для методологического обоснования проблемы исследования имеют:

- экзистенциальный подход, рассматривающий человека как творящего самого себя, как «проект своего собственного бытия»;

- аксиологический подход, относящий человека и его формирование по идеалу к фундаментальным человеческим ценностям;

- акмеологический подход, позволяющий рассматривать профессиональный идеал как стимул и мотив непрерывного профессионального совершенствования личности и достижения ею вершин профессионализма (акме);

- системный подход, позволяющий представить процесс формирования профессионального самоопределения как педагогическую систему, включающую и учитывающую взаимосвязи ее элементов (цель, идеи, субъекты, объекты, отношения между ними, среду, содержание, деятельность, ресурсы, результаты), а также использовать потенциал других подходов (средового, рефлексивного, культурологического).

Поиск новых решений в области профессионального самоопределения в условиях непрерывного образования предполагает:

- усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой, дополнительным образованием, направленных на формирование ключевых компетенций социально-профессионального самоопределения школьников;

- обеспечение консолидации ресурсов и усилий школы с другими образовательными организациями (лицеями, колледжами, вузами), предприятиями, научными учреждениями, бизнесом и др.;

- усиление профильной подготовки школьников на основе вариативности, с учетом заявленных ими индивидуальных образовательных программ, соответствующих их интересам, склонностям, способностям и запросам рынка труда, а также проведение обязательной предпрофильной подготовки обучающихся, включающей получение представлений о мире профессий, рынке труда; приобретение практического опыта для обоснованного выбора профиля обучения;

- оказание психолого-педагогической помощи учителю в его переориентации с деятельности ментора на деятельность фасилитатора, направленную на эмпатию, обеспечение успеха школьника в профессиональном выборе.

Теоретико-методологическая составляющая обоснования педагогической поддержки послужила основанием для разработки и содержания профориентационных средств. Так, творческим коллективом под руководством автора данной статьи и ведущим научным сотрудником Центра развития образования РАО Н. Ф. Родичевым была разработана и опубликована серия учебно-методических комплектов по профессиональной ориентации школьников для 1–11 классов: «Путешествие в мир профессий» (1–4 классы), «Кем я хочу быть» (5–6 классы), «Познаю себя и профессии» (7–8 классы), «Профессиональное самоопределение: Выбор профиля обучения и профессии» (9 класс), «Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере» (10–11 классы).

При разработке данных комплектов особое внимание уделялось обеспечению их методической составляющей. При этом авторы руководствовались тем, что у школьников должны быть сформированы компетентности, значимые для профессионального самоопределения.

К ним относятся: готовность прогнозировать и планировать свои профориентационно значимые действия; действовать в социуме и рабочей группе; вступать в коммуникацию с представителями социокультурного и профессионально-производственного окружения; противостоять манипулятивному влиянию; презентовать себя на рынке труда и образовательных услуг; анализировать и интерпретировать содержание общего среднего образования в контексте образовательно-профессиональных маршрутов (представителей социокультурного и профессионально-производственного окружения, воображаемых и реальных сверстников, собственного маршрута). Формирование указанных компетенций осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Содержание каждого учебного курса не обеспечивает школьников готовыми решениями относительно выбора профессии. Оно ориентировано на включение их в творческую продуктивную деятельность, направленную на поиск смысла профессионального труда в жизни каждого человека, а также приобретение первоначального опыта в отдельных видах профессиональной деятельности, которая в дальнейшем может послужить основанием для выбора профессии.

В соответствии с замыслом курса наряду с репродуктивными методами (рассказ, беседа, объяснение) применяются информационно-поисковые методы (проблемное изложение, эвристические беседы, диспуты, методы организации исследовательской деятельности, работа с литературными источниками). Профильные и профессиональные пробы используются с целью приобретения школьниками практического опыта в избираемой профессиональной деятельности.

Уточнение, углубление профессионального самоопределения в конкретной, близкой или совсем другой сфере профессиональной деятельности может осуществляться и на других возрастных этапах в период обучения в системе профессионального образования, повышения квалификации, стажировки, самообразования.

Становление новых требований к профориентационной работе происходит на фоне ряда деструктивных изменений, характеризующих несоответствие профессионального образования ожиданиям потребителей его услуг и быстро изменяющимся требованиям рынка труда. Педагоги общеобразовательных организаций не готовы формировать у обучающихся потребность в систематизации информации о мире профессий и послешкольном образовании, помогать подросткам в моделировании собственного «диалога» с трудовой и профессиональной культурой. Следствием этого является дискредитация позитивных изменений в образовательной практике, которая часто выражается в желании вернуться к модели не вариативной школы с «ясной» и «однозначной» регламентацией деятельности педагогов и обучающихся, исключаящей признание за педагогами права на проявление в своей работе творческой инициативы, а за обучающимся — права на собственное содержание образования.

Одним из ключевых условий эффективного социального взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования является

владение информацией о приоритетах и перспективах развития экономики города, региона и запросах работодателей относительно номенклатуры профессий и специальностей, востребованных в настоящее время на рынке труда. Такая информированность позволит осуществлять постоянную корректировку структуры, объемов и профилей подготовки кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования города, региона и тем самым увеличить запросы экономики и снизить риск безработицы среди выпускников.

Условием полноценного ресурсного обеспечения профессиональной ориентации является сетевая кооперация общеобразовательных организаций между собой и профессиональными образовательными организациями (лицеи, колледжи, вузы), взаимодействие с окружными ресурсными центрами профессиональной ориентации (в том числе с использованием возможностей дистанционного взаимодействия).

Литература

1. Блинов В. И., Сергеев И. С., Зачесова Е. В., Есенина Е. Ю., Кузнецова И. В. и др. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. — М.: ФИРО, 2015. — 54 с.
2. Митина Л. М. Профессиональное и личностное самоопределение молодежи: вчера, сегодня, завтра // Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России: Мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. 30 июня–1 июля 2008 г. — Самара: Самарская гуманитарная академия, 2008. — 264 с.
3. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 480 с.
4. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Метод. пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 128 с.
5. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Проблема формирования готовности подростков к проектированию образовательно-профессионального маршрута в контексте компетентностного подхода // Педагогическое образование в России. — 2011. — № 5. — С. 129–136.

Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills



ШОМИН

Игорь Иванович,
кандидат технических наук,
преподаватель
Екатеринбургского колледжа
транспортного строительства,
Екатеринбург

Аннотация

В статье представлен опыт проведения квалификационного экзамена по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» с участием работодателей в контексте использования стандартов WorldSkills. Показаны этапы проведения экзамена, его практикоориентированность

Ключевые слова:

подготовка специалистов, квалификационный экзамен, WorldSkills, рабочая программа, профессиональный модуль, профессиональный стандарт «Дорожный рабочий»

¹ С 2016 года Екатеринбургский колледж транспортного строительства является региональной инновационной площадкой по реализации инновационного проекта «Становление независимой оценки качества освоения образовательных программ через развитие системы взаимодействия с работодателями и представителями бизнес-сообщества».

Основной задачей СПО является подготовка конкурентоспособных специалистов, в частности в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог. В 2017 году в Екатеринбургском колледже транспортного строительства¹ (далее — ЕКТС) была апробирована инновационная форма проведения квалификационного экзамена по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» с участием работодателей в контексте использования стандартов WorldSkills.

Перед педагогическим коллективом колледжа были поставлены задачи:

1. Разработать и согласовать с работодателями рабочую программу и контрольно-оценочные средства для проведения квалификационного экзамена с использованием методики WorldSkills профессионального модуля ПМ04 ФГОС СПО по специальности с учетом требований профессионального стандарта «Дорожный рабочий».

2. Провести квалификационный экзамен по специальности в контексте использования стандартов WorldSkills с участием работодателей на базе учебного полигона ЕКТС.

На первом этапе при разработке рабочей программы был проведен сравнительный анализ образовательного стандарта по специальности и профессионального стандарта «Дорожный рабочий» [1; 2]. По итогам проведенного анализа в рабочую программу профессионального модуля по специальности были включены дополнительные профессиональные компетенции, формируемые дисциплинами вариативной части учебного плана и профессиональным модулем:

- ПК 4.1. Выполнение простейших работ при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров;

- ПК 4.2. Выполнение простых и средней сложности работ при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров.

Перед следующим этапом разработки рабочей программы стояла задача увязать проведение квалификационного экзамена по специальности с экзаменами, проводимыми под эгидой движения WorldSkills, занимающегося организацией и проведением конкурсов профессионального мастерства рабочих профессий.

Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 61–67.

Профессиональная образовательная программа в контексте использования стандартов WorldSkills стала более ориентированной на выполнение простых и средней сложности практических работ при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров. Практикоориентированность такой программы, которая адекватно отражает сформированность профессиональных и общих компетенций ФГОС СПО по специальности, оценили работодатели (программа удовлетворила требования работодателей и была ими согласована).

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю ПМ04 проводился в соответствии с Приказом Минобрнауки России [3] и Положением о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в ЕКТС.

Экзамен проводился на базе полигона ЕКТС. Студенты были разбиты на три группы, каждая из которых выполняла одно из трех заданий:

- производство работ по горизонтальной разметке дорожного покрытия (нанесение на цементобетонное покрытие горизонтальной разметки 1.23.2 Пешеходная дорожка);
- производство вспомогательных работ при устройстве и содержании тротуаров (укладка тротуарной плитки);
- производство вспомогательных работ при устройстве и содержании искусственных сооружений (устройство водосточной трубы).

Выполнение каждого задания проходило в три этапа.

1. Подготовительные работы. Студент ознакомился с объектом заранее, определял перечень и объем работ, выполнял подбор материалов и инструментов, производил необходимые расчеты. Продолжительность выполнения задания — 3 часа.

2. Основные работы. В зависимости от задания (см. рис. 1, 2, 3) на объекте необходимо было нанести горизонтальную разметку на покрытие по шаблону, или уложить тротуарную плитку, или произвести работы по устройству водосточной трубы на учебном макете. Продолжительность выполнения задания — 4 часа.

3. Заключительные работы. Студент предъявлял результаты эксперту, отвечал на его вопросы. Продолжительность выполнения задания — 10–15 минут.

Перед выполнением задания каждому студенту выдавались необходимые инструменты, оборудование, материалы и средства индивидуальной защиты, а также проводился инструктаж по охране труда.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводилась как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя — носителей профессионального контекста (независимые эксперты). Шесть независимых экспертов, оценивающих уровень сформированности общих и профессиональных компетенций у студентов, представляли следующие организации: Региональное объединение работодателей «Союз Стройиндустрии Свердловской области»; Центр оценки квалификаций в строительстве «Уралстройинфо»; СРО «Стройиндустрии Свердловской области»; ООО «Трест Уралтрансспецстрой»; ООО «Формат СК»; ООО «ПроектУрал.ру».

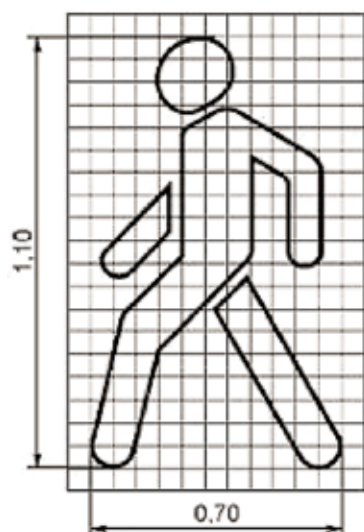


Рис. 1. Задание по теме «Нанесение горизонтальной дорожной разметки 1.23.2 «Пешеходная дорожка»

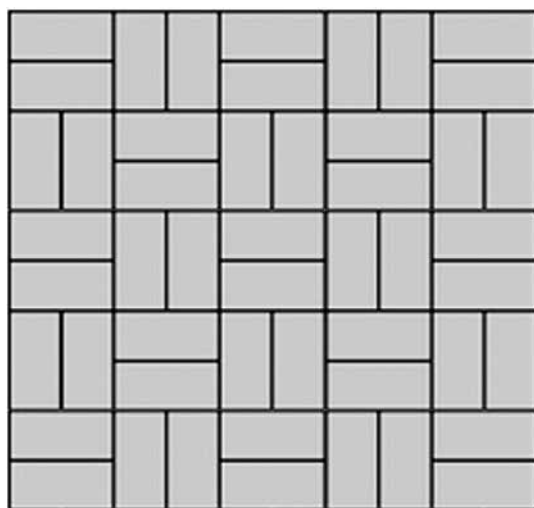


Рис. 2. Задание по теме «Производство вспомогательных работ при устройстве и содержании тротуаров»

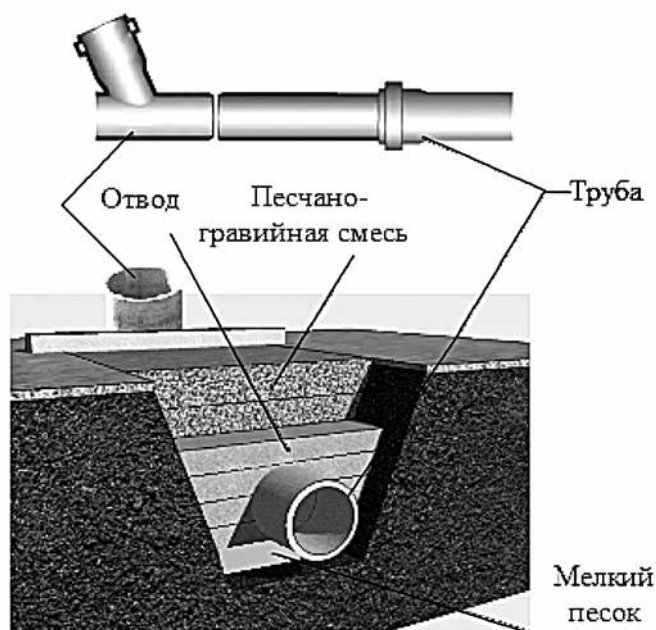


Рис. 3. Задание по теме «Производство вспомогательных работ при устройстве и содержании искусственных сооружений (водосточной трубы)»

Критерии оценки и количество выставяемых баллов были определены в зависимости от задания. Общее количество баллов по всем критериям оценки при нанесении горизонтальной разметки на покрытие составило 54 балла; при укладке тротуарной плитки и устройстве водосточной трубы с использованием учебного макета — 72 балла. Каждый показатель оценивался по 4-балльной шкале: 3 — проявляется во всех

Таблица 1

Критерии оценки при нанесении горизонтальной дорожной разметки на покрытие

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ КРИТЕРИЯ	Баллы
1	Знание и соблюдение техники безопасности при проведении работ по нанесению горизонтальной разметки на покрытие (отсутствие нарушений в работе с ручным инструментом и средствами малой механизации, наличие спецодежды и средств индивидуальной защиты при проведении работ)	
2	Правильная приемка объекта, материально-технической базы, составлена дефектная ведомость	
3	Организация и соблюдение эргономики и порядка: соблюдение чистоты рабочего места, инструмента, оборудования; опрятность участника во время работы; поддержание эргономики рабочего места; наличие материалов, отложенных для работы	
4	Очищена поверхность покрытия перед нанесением разметки (поверхность должна быть сухой и очищена от загрязнений)	
5	Правильно подготовлена и заправлена краска в ручной пистолет	
6	Предварительно установлено и зафиксировано мелом положение линии (символа) разметки	
7	Краска ручным пистолетом в границах шаблона нанесена равномерным слоем (1 слой) веерообразными движениями от края шаблона к центру	
8	Обеспечение защиты покрытия до полного высыхания (установка ограждающих устройств или запрет движения в месте нанесения разметки)	
9	Краска ручным пистолетом в границах шаблона нанесена равномерным слоем (2 слой) веерообразными движениями от края шаблона к центру (через 20–30 мин после нанесения 1-го слоя)	
10	Обеспечение защиты покрытия до полного высыхания (установка ограждающих устройств или запрет движения в месте нанесения разметки)	
11	Соответствующая норма расхода краски на покрытии	
12	Нанесены микростеклошарики	
13	Однотонность поверхности	
14	Качественное нанесение краски, без подтёков и отслаивания	
15	Выполнены заключительные (шаблон очищен от краски после нанесения на покрытие) операции при производстве вспомогательных работ	
16	Завершение работ в срок	
17	Соблюдение технологических режимов и последовательности нанесения горизонтальной разметки	
18	Эстетический вид помещения	
	ИТОГО:	

Вид профессиональной деятельности освоен:

«отлично» 54–47 баллов

«хорошо» 46–39 баллов

«удовлетворительно» 38–28 баллов

Вид профессиональной деятельности не освоен:

«неудовлетворительно» 27–0 баллов

Подпись эксперта _____ / _____

Таблица 2

Производство вспомогательных работ при устройстве и содержании тротуаров

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ КРИТЕРИЯ	Баллы
1	Знание и соблюдение техники безопасности при проведении работ по устройству тротуаров (отсутствие нарушений в работе с ручным инструментом и средствами малой механизации, наличие спецодежды и средств индивидуальной защиты при проведении работ по устройству тротуаров)	
2	Правильная приемка объекта и материально-технической базы (на основе проверки соответствия конструкции стенда (площадки) и его размеров; качественно подготовленные поверхности основания, составленные акты; составлена дефектная ведомости)	
3	Организация и соблюдение эргономики и порядка: соблюдение чистоты рабочего места, инструмента, оборудования; опрятность участника во время работы; поддержание эргономики рабочего места; наличие материалов, отложенных для работы	
4	Постелен защитный фильтр (геотекстиль или другой материал) на всю поверхность, предназначенную для укладки плитки.	
5	На шаблоне с внутренней стороны по периметру нанесены линии соответствующие высоте отсыпки песчано-гравийной смеси и укладки тротуарной плитки	
6	Просеян песок на сите для основания под тротуарную плитку	
7	Насыпана песчано-гравийная смесь с уклоном 10% до требуемого уровня по заданию (минимум толщиной 5–6 см с запасом на уплотнение) и выровнена с помощью грабель и правила	
8	Ручной трамбовкой уплотнена гравийно-песчаная смесь до нужной отметки	
9	Вбиты гвозди по периметру шаблона для натяжения капроновой нити	
10	Натянута капроновая нить на гвозди для проверки толщины гравийно-песчаной смеси в любом месте внутри шаблона	
11	Правилом окончательно выровнена гравийно-песчаная смесь с соблюдением уклона и проверена толщина в 3–5 местах по длине и ширине внутри шаблона	
12	Плитка выкладывается от нижней точки в сторону повышения.	
13	Кладка ведется методом от себя (чтобы не повредить утрамбованное и выровненное основание)	
14	Уложена плитка (плотно на гравийно-песчаную смесь и друг к другу резиновым молотком с зазором не более 3 мм между плитками), начиная от края шаблона согласно рисунку по заданию, не наступая на гравийно-песчаную смесь	
15	По мере укладки плитки проверяется плоскостность и горизонтальность поверхности с помощью уровня, помещенного на плоскую линейку или доску	
16	Выравнивание плитки в процессе работы, производится с углублением ее с помощью резинового молотка или с подсыпанием гравийно-песчаной смеси для достижения единого уровня	
17	Просеян мелкий песок (гранулированный: 0,2 мм) на сите	
18	Нанесен слой просеянного мелкого песка (гранулированный: 0,2 мм) на всю поверхность, выложенную плиткой	
19	С помощью жесткой щетки заполнены швы мелким песком	
20	Орошена плитка из лейки для лучшего проникновения мелкого песка в швы и для его утрамбовки	
21	Проведена окончательная утрамбовка уложенной плитки	
22	Завершение работ в срок (выполнены все обязательные и вариативные элементы)	
23	Соблюдение технологических режимов и последовательности укладки тротуарной плитки	
24	Эстетический вид помещения	
	ИТОГО:	

Вид профессиональной деятельности освоен: «отлично» 72–62 баллов

«хорошо» 61–51 баллов

«удовлетворительно» 50–37 баллов

Вид профессиональной деятельности не освоен: «неудовлетворительно» 36–0 баллов

Подпись эксперта _____/_____

Таблица 3

Производство вспомогательных работ при устройстве и содержании искусственных сооружений

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ КРИТЕРИЯ	Баллы
1	Знание и соблюдение техники безопасности при проведении работ по устройству наружных сетей водопровода из труб (отсутствие нарушений в работе с ручным инструментом и средствами малой механизации, наличие спецодежды и средств индивидуальной защиты при проведении работ по устройству водосточных сетей)	
2	Правильная приемка объекта и материально-технической базы (на основе проверки соответствие конструкции стенда (площадки) и размеров; качественно подготовленные поверхности основания, составленные акты; составлена дефектная ведомость)	
3	Организация и соблюдение эргономики и порядка: соблюдение чистоты рабочего места, инструмента, оборудования; опрятность участника во время работы; поддержание эргономики рабочего места; наличие материалов, отложенных для работы.	
4	Постелен защитный фильтр (геотекстиль или другой материал) на всю поверхность, предназначенную для устройства водосточной трубы	
5	На шаблоне с внутренней стороны по периметру нанесены линии соответствующие высоте отсыпки песчано-гравийной смеси и устройства водосточной трубы	
6	Вбиты гвозди по периметру шаблона для натяжения капроновой нити.	
7	Натянута капроновая нить для проверки толщины гравийно-песчаной смеси в любом месте внутри шаблона	
8	Просеян песок (гранулированный: 0,5 мм) на сите	
9	Подготовка основания. Насыпан песок с уклоном 10% до требуемого уровня по заданию (минимум толщиной 5–6 см с запасом на уплотнение) и выровнена с помощью грабель и правила	
10	Увлажнен песок перед трамбовкой	
11	Ручной трамбовкой уплотнен песок до нужной отметки	
12	Под раструбы и соединения устроены прямки	
13	Правилком окончательно выровнен песок с соблюдением уклона и проверена толщина в 3–5 местах по длине внутри шаблона	
14	Уложены элементы водопровода (на песок уложены и собраны секции пластмассовых труб и раструб), согласно рисунку по заданию, не наступая на песок	
15	После укладки труб проверен уклон водосточной трубы	
16	Выравнивание водопровода в процессе работы, производится с помощью подсыпания песка для достижения нужного уровня	
17	Произведена подбивка основания под трубу после ее установки на месте немеханизированным инструментом	
18	Проведены гидравлические испытания трубы на герметичность стыков.	
19	Произведена послойно засыпка гравийно-песчаной смесью пазух с каждой стороны трубы (минимум 3 слоя на диаметр трубы и 3 слоя над трубой) с уплотнением ручной трамбовкой	
20	Проведены окончательные гидравлические испытания	
21	Проведена окончательная утрамбовка гравийно-песчаной смеси	
22	Завершение работ в срок (выполнены все обязательные и вариативные элементы)	
23	Соблюдение технологических режимов и последовательности укладки водопровода	
24	Эстетический вид помещения	
	ИТОГО:	
Вид профессиональной деятельности освоен:		
«отлично» 72–62 баллов		
«хорошо» 61–51 баллов		
«удовлетворительно» 50–37 баллов		
Вид профессиональной деятельности не освоен:		
«неудовлетворительно» 36–0 баллов		
Подпись эксперта _____/_____		

ситуациях, 2 — проявляется в большинстве рабочих ситуаций, 1 — периодически проявляется, 0 — не проявляется.

В таблицах 1–3 приведены количество и наименования критериев оценки при выполнении всех заданий.

Набранные студентами баллы на основании таблиц 1–3 переводились экспертами в оценки.

Все студенты продемонстрировали навыки практической деятельности дорожного рабочего II, III разрядов и успешно сдали квалификационный экзамен.

В заключение можно сделать вывод, что проведение квалификационного экзамена в колледже с использованием стандартов WorldSkills при участии работодателей способствует значительному повышению уровня подготовки студентов и соответственно увеличивает их шансы на трудоустройство по специальности после окончания образовательного учреждения.

Литература

1. Приказ Минтруда России от 22.12.2014 № 1078н «Об утверждении профессионального стандарта «Дорожный рабочий»» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2015 № 35645) [Электронный ресурс] // Министерство юстиции Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/13149>.

2. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 802 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33831) [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/7436>.

3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200) [Электронный ресурс] // Московский центр образовательного права. URL: <http://mcp.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500/>.

REGIONAL MODELS

International Cooperation as a Factor of Professional Education development in Sverdlovsk Region

The article presents the results of international cooperation in the development of vocational education in the Sverdlovsk region, implemented on the basis of the Ural College of technology and entrepreneurship.

Keywords: professional education, international cooperation, Eberhard Scheck Foundation, training facilities, training of teachers, education, educational technology, student exchange

About the authors:

Nikolai A. Doronin, candidate of pedagogic Sciences, Director Ural College of Technology and Entrepreneurship (Yekaterinburg), e-mail: utrp@mail.ru.

Natalya V. Dultseva, Deputy Director of Technology and Entrepreneurship (Yekaterinburg), e-mail: utrp@mail.ru.

Design-Target Approach as a Factor of Development of The Regional System of Secondary Vocational Education

The article discusses the current state and prospects of development of secondary vocational education of Kursk region on the basis of the implementation of the mechanisms of design and target approach to management.

Keywords: design-target approach, TOP-50, competence approach, competitiveness of the SPO system

About the author:

Natalia N. Travkina, candidate of pedagogical Sciences, Head of the Department of Professional Education of Kursk Institute of education development (Kursk), e-mail: nntravkina@mail.ru.

COOPERATION MODELS

Cluster Model of Strategic Partnership of Enterprises and Educational Organizations

In the article presented the model of creation of production and educational cluster of the defensive enterprises of Sverdlovsk region and educational organizations as a partnership form. Defined the directions of the development for training of workers and experts for hi-tech productions.

Keywords: cluster approach, production and educational cluster, purposes and principles of activity, effective partnership

About the author:

Tatyana S. Balyasnikova, Deputy Director for NMR of Nizhny Tagil Technical School of Metalworking Production and Service (Nizhny Tagil, Sverdlovsk region), e-mail: ntntps-metodist@mail.ru.

Transformation of The Requirements of Professional Standards in Federal State Educational Standards and Educational Programs

The article describes an effective mechanism for the transformation of professional standards in the Federal state educational standards and educational programs through the creative interaction of the educational complex, Federal and regional structures of the national system of professional qualifications of Russia, employers' associations.

Keywords: professional standards, Federal state educational standards, professional qualifications, consolidation of employers, national system of professional qualifications

About the author:

Vladislav V. Borodachev, candidate of technical Sciences, Professor, Director of the Privolzhsky Institute of Professional Qualifications and Competencies Development, advisor at Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering (Nizhny Novgorod), e-mail: piknn@list.ru.

LIFELONG EDUCATION

Continuing Education as a Factor in the Quality of Human Life

The article considers continuous education as interconnectedness of all structural elements of the education system, interaction of different forms and types of education. The main directions of the College in the field of continuing education are presented.

Keywords: continuous professional education, educational and career trajectory, multifunctional center of applied qualifications, labor market

About the author:

Tatyana N. Voronova, teacher of Kamensk-Uralsky Technical School of Trade and Service (Kamensk-Uralsky, Sverdlovsk region), e-mail: voronova.tat@yandex.ru.

TEACHER TRAINING

Competition WorldSkills as Necessary Condition Development of Professionalism of Future Teacher

The article analyzes psychological and pedagogical aspects of training future teachers in the context of competence approach. Comparison of the content of the activities of the teacher identified in various standards: education, Skills, professional. The possibilities of the WorldSkills competition as a tool for independent evaluation of graduate competencies and the quality of vocational training are considered.

Keywords: new educational standards, WorldSkills standards, professional competencies, competence approach, practice-oriented training

About the authors:

Viktoriya V. Dikova, candidate of psychological Sciences, Associate Professor of Department of Pedagogy and Psychology of Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (branch) Russian State Vocational Pedagogical University, Director of the Center of Testing and Career Guidance (Nizhny Tagil, Sverdlovsk region), e-mail: viktoriya-dikova@yandex.ru.

Mayya V. Mashchenko, candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor of Department of Pedagogy and Psychology of Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (branch) Russian State Vocational Pedagogical University, manager of Department of Information Technologies (Nizhny Tagil, Sverdlovsk region), e-mail: maya_mach@rambler.ru.

Pedagogical Conditions of Formation of The General Ecological Culture in Training of The Teacher of Vocational Training

The article describes the pedagogical conditions that contribute to the formation of future teachers of professional education of ecological culture. Formation of ecological thinking in students is considered in the context of unity of training and education as the purposeful processes of formation of the system of values.

Keyword: teacher of professional education, ecological thinking, ecological culture, ecology of production

About the author:

Lidiya B. Nabatova, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of Ulyanovsk State Pedagogical University Named After I. N. Ulyanov, (Ulyanovsk), e-mail: gaineev.eduard@yandex.ru.

THE COMPETENCE AND QUALIFICATIONS

Perspective Directions of Training in the System of Secondary Vocational Education (Mechanical Engineering)

The article presents the results of the study of long-term prospects for the development of high-tech industries of the machine-building complex. The list of new professions and prospective demand for professional competencies of specialists with secondary vocational education for the needs of the engineering industry is determined.

Keywords: innovative technologies in machine-building production, Scientific and technical Council on innovations in machine-building complex of Samara region, demanded professional competences, new professions in machine-building production

About the authors:

Sergey Y. Alashev, senior researcher of Privolzhsky Branch of the Federal Institute for Education Development (Samara), e-mail: alashev_s@mail.ru.

Tatyana G. Kuteynitsyna, candidate of sociological Sciences, methodist of Department of Research Works of the Center of Vocational Education and training of Samara region, (Samara), e-mail: uteinit@mail.ru.

Challenges and Difficulties in Developing Professional Standards

The article presents the main activities of the resource training center for the oil and gas industry for the implementation of an innovative model of the educational process and the scientific and methodological work of the Central experimental site of the Academy of vocational education. The approaches to solving the problems of developing and implementing a professional standard for gas and oil industry in the institutions of SPO in the conditions of public-private partnership are defined.

Keywords: competence approach, professional standards, regional industry, standard, public-private partnership, the national frame of qualifications, continuing education

About the authors:

Arkady V. Volokhin, candidate of pedagogical Sciences, Head of Resource Center of Training for the Oil and Gas Industry of the Udmurt Republic, Director of Fuel and energy College (Izhevsk), e-mail: evgeniivolokhin@mail.ru.

Evgeny A. Volokhin, Deputy Director on educational work of Izhevsk Petroleum College (Izhevsk), e-mail: evgeniivolokhin@mail.ru.

Formation of Communicative Skills of College Students

The article substantiates the use of Storytelling technology for the formation of communicative skills among students of secondary vocational education. The results of technology testing in the group of future postal specialists are presented. A list of General competencies of the Federal state educational standards SPO generated through the use of technology Storytelling.

Keywords: competence approach, communication skills, Storytelling technology, professional competence

About the author:

Elena A. Demina, teacher of the Syktyvkar College of Service and Communications (Syktyvkar), e-mail: en1350@rambler.ru.

CAREER GUIDANCE

The Relevance of The Problem of Vocational Self-Determination Students in Modern Conditions

The article describes the goals, objectives, methodological and methodical approaches to the preparation of students for vocational choice. The requirements and content of a special course on the formation of readiness of high school students for vocational self-determination are given.

Keywords: professional orientation, professional self-determination, self-development, self-realization, specialized training, pedagogical support

About the author:

Svetlana N. Chistyakova, Doctor of pedagogical Sciences, Academician RAE, Academician-secretary of the Department of Vocational Education RAE (Moscow), e-mail: samoopredelenie@mail.ru.

METHODS

Innovative Form of the Qualifying Examination with the Application of the WorldSkills Standards

The article presents the experience of the qualification exam in the specialty 08.02.06 «Construction and operation of urban roads» with the participation of employers in the context of the use of WorldSkills standards. The stages of the exam, its practicality are shown.

Keywords: training, qualification examination, WorldSkills, the working program, professional unit, professional standard «Road worker»

About the author:

Igor I. Shomin, candidate of technical Sciences, lecturer of Yekaterinburg College of Transport Construction (Yekaterinburg), e-mail: ii385@mail.ru.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

Требования к рукописи и условия публикации

Общие условия

К публикации принимаются оригинальные статьи, не опубликованные ранее в других изданиях, объемом до 20 000 знаков (включая пробелы).

Статья должна быть отредактирована и выверена автором. Цитаты, приводимые в статье, должны быть сверены с оригиналом и сопровождаться ссылкой на источник.

Все материалы проверяются на плагиат и заимствования.

Требования к статье

1. Статья должна соответствовать тематике журнала и содержать следующие структурно-содержательные элементы:

1) обязательные

- заголовок (не более 8 слов);
- введение (постановка задачи, рассматриваемая проблема, актуальность);
- анализ существующих подходов к решению задачи, проблеме;
- системное, аргументированное изложение авторской позиции;
- выводы;
- список литературы (включает только источники, использованные при подготовке статьи)

2) факультативные

- благодарности (располагаются в конце статьи, перед списком литературы).

2. Пронумерованный список литературы приводится в конце статьи в алфавитном порядке, ссылки на работы заключаются в квадратные скобки.

3. Материалы принимаются только в электронном виде в форматах Microsoft Word. Имя файла должно иметь вид: Фамилия автора.doc

К статье прилагаются отдельными файлами:

1) фотография (-и) автора (-ов) в графическом формате в реальном размере без сжатия;

2) метаданные на русском и английском языках:

- название статьи;
- аннотация (100–200 слов), в которой следует кратко обозначить проблематику статьи, цели, результаты, практическую (или теоретическую) значимость и новизну;
- ключевые слова (6–8 слов и / или словосочетаний);
- полные ФИО автора (-ов);
- место работы, должность;
- ученые степень, звание;
- контактные телефоны и e-mail (каждого автора).

Материалы предоставляются на e-mail редакции: po-rt@bk.ru.

Порядок прохождения рукописей, экспертиза и рецензирование

1. При поступлении рукописи в редакцию статья проходит первичную экспертизу. В случае несоответствия требованиям (по тематике, содержанию или формату) статья отклоняется, о чем автору высылается уведомление по электронной почте. Редакция не вступает в полемику с автором в случае его несогласия с принятым решением.

2. Рукописи, прошедшие первичную экспертизу, направляются для рецензирования. Выбор рецензента определяется тематикой статьи. Процедура рецензирования является анонимной и для рецензента, и для автора. Автору рецензируемой работы предоставляется возможность ознакомиться с текстом рецензии. Оригинал рецензии остается в архиве редакции в течение пяти лет.

3. Процедура рецензирования занимает от 1 до 1,5 месяцев.

4. После получения отзыва от рецензента статья может быть:

- передана на обсуждение редколлегии – при положительном отзыве рецензента;
- отправлена автору на доработку с замечаниями эксперта;
- отклонена – при мотивированном отрицательном отзыве эксперта.

5. Окончательное решение об опубликовании статьи принимает редколлегия.

6. Статьи, рекомендованные к публикации редколлегией, передаются в «редакционный портфель» и публикуются в порядке очередности. За редколлегией остается право принять решение о внеочередной публикации статьи.

7. Подготовка рукописи к публикации состоит в литературном редактировании и доведении текста до стандартов, принятых в журнале. Отредактированный вариант перед сдачей в печать направляется автору на согласование.



Правительство
Свердловской
области

Министерство общего
и профессионального образования
Свердловской области



Администрация
города
Екатеринбурга

Департамент образования
Администрации
города Екатеринбурга

23-25 марта 2018

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ВЫСТАВКА-ФОРУМ



SMART EXPO- URAL

ОБРАЗОВАНИЕ от А до Я



Умные решения - залог успешного будущего!



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПОДГОТОВКА



ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА



НАУКА
И ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

Генеральный партнер:



Организатор:



smartexpoural.com

Уральский центр развития дизайна
Екатеринбург, ул. Горького 4а