

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА

**ПО
РТ**

№ 4 2018

ISSN 2307-4264

МОДЕЛИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ **КОМПЕТЕНЦИИ**
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ **И КВАЛИФИКАЦИИ**
ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
НЕПРЕРЫВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ **МЕТОДИКА**
РЫНОК ТРУДА **РЕГИОНАЛЬНЫЕ**
МОДЕЛИ

Подписка на журнал «Профессиональное образование и рынок труда»



ОФОРМИТЬ ПОДПИСКУ НА ЖУРНАЛ МОЖНО В ЛЮБОМ РЕГИОНЕ РОССИИ

- во всех отделениях связи по каталогу «Роспечать». Подписной индекс: 80983;
- через специализированное подписное агентство «Урал-Пресс», подписной индекс ВН005901 (телефоны региональных представительств смотри на сайте www.ural-press.ru);

Для оформления редакционной подписки пришлите заявку в произвольной форме на адрес: po-rt@bk.ru



ISSN 2307-4264

Зарегистрирован в региональном управлении
Роскомнадзора по Свердловской обл.
Свидетельство о регистрации: ПИ № ТУ66-01095
от 27.12.2012

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
И РЫНОК ТРУДА**
№ 4 (35) 2018



УЧРЕДИТЕЛИ:

ГБПОУ СО «Уральский техникум «Рифей»

Ассоциация учреждений по содействию и развитию начального и среднего профессионального образования Свердловской области

Журнал выходит при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Межрегионального совета профессионального образования УрФО

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Биктуганов Юрий Иванович, кандидат педагогических наук, министр общего и профессионального образования Свердловской области, Екатеринбург

Гузанов Борис Николаевич, доктор технических наук, заведующий кафедрой инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии, РГППУ, Екатеринбург

Зеер Эвальд Фридрихович, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии профессионального развития, РГППУ, Екатеринбург

Есенина Екатерина Юрьевна, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Москва

Кислов Александр Геннадьевич, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии, культурологии и искусствоведения РГППУ, Екатеринбург

Коковихин Александр Юрьевич, кандидат экономических наук, профессор, директор института менеджмента и информационных технологий УрГЭУ, Екатеринбург

Кязимов Карл Гасанович, доктор педагогических наук, профессор Академии труда и социальных отношений, Москва

Некрасов Сергей Иванович, кандидат педагогических наук, член-корреспондент АПО, директор Каменск-Уральского агропромышленного техникума, Каменск-Уральский

Никитин Михаил Валентинович, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории профессионального образования Института стратегии развития образования РАО, Москва

Сичинский Евгений Павлович, доктор исторических наук, ректор Челябинского института развития профессионального образования, Челябинск

Чапаев Николай Кузьмич, доктор педагогических наук, профессор, РГППУ, Екатеринбург

Чистякова Светлана Николаевна, академик РАО, профессор, доктор педагогических наук, академик-секретарь отделения базового профессионального образования РАО, Москва

Адрес редакции:

620062, Екатеринбург, ул. Первомайская, 73
+7-343-268-01-84, e-mail: po-rt@bk.ru,
www.po-rt.ru

Главный редактор: Александр Вайнштейн
Зам. главного редактора: Марина Тюлькина
Дизайн, верстка: Олег Клещев
Помощник гл. редактора: Денис Базыкин
Корректор Марина Лимонова

Периодичность: 4 номера в год
Тираж 650 экз.
Отпечатано в типографии ООО «АлтерПринт»,
620076, Екатеринбург, пер. Корейский, 6/2
Заказ № 847
Подписано в печать 24.12.2018
Цена свободная

Авторы публикаций выражают
собственную точку зрения, которая может
не совпадать с мнением редакции.

*Электронная версия журнала
размещается в Научной электронной
библиотеке (eLibrary.ru)
и включается в Российский индекс
научного цитирования (РИНЦ)*

Содержание

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Иванова С. В., Ягначкова Г. А., Акулич Т. М. Потенциал социального партнерства в развитии дуального обучения	4
--	---

КОМПЕТЕНЦИИ И КВАЛИФИКАЦИИ

Бутров А. С. Перспективы компетентностного подхода к среднему профессиональному образованию	9
Протодьяконова Г. Ю. Особенности формирования и оценивания общепрофессиональных, профессионально-специализированных и профессиональных компетенций.....	16

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Воеводина Е. В. Риски профессионального самоопределения студентов с инвалидностью в сфере высшего образования	20
Кириков К. В. Особенности работы с одаренными учащимися, имеющими ОВЗ, в системе СПО	28
Чешко С. Л. Конкурсы профмастерства для людей с инвалидностью — эффективный инструмент мотивации к трудовой деятельности	32

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Сергеев И. С., Родичев Н. Ф., Сикорская-Деканова М. А. Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза	39
Чистяков В. Н., Назарова И. А. Комплексный подход к вопросам профориентации и профессионального самоопределения в условиях колледжа.....	51

РЕЦЕНЗИИ

Смирнов И. П. Сетевая перспектива профессионального образования: взгляд на практико-ориентированную монографию профессора М. В. Никитина	55
--	----

Содержание 2018	60
-----------------------	----

Contents

COOPERATION MODELS

Ivanova S. V., Yagnachkova S. V., Akulich T. M. The Potential of Social Partnership in the Development of Dual Education the Region..... 4

THE COMPETENCE AND QUALIFICATIONS

Bugrov A. S. Prospects of Competence Approach to Secondary Professional Education..... 9

Protodyakonova G. Y. Features of Formation and Estimation of All-Professional, it is Professional- Specialized and Professional Competences 16

PROFESSIONAL EDUCATION OF PERSONS WITH DISABILITIES AND SPECIAL NEEDS

Vojvodina E. V. Risks of Professional Self-Determination of Students with Disabilities in Higher Education 20

Kirikov K. V. Specifics of Work with the Gifted Students Having Disabilities in College 28

Cheshko S. L. Competitions of Professional Skills for People with Disabilities — an Effective Tool of Motivation to Work 32

CAREER GUIDANCE, PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Sergeev I. S., Rodichev N. F., Sikorskaya-Dekanova M. A. Rprofessional Self-Determination and its Support in the Postindustrial World: a Forecast Attempt 39

Chistyakov V. N., Nazarova I. A. An Integrated Approach to Career Guidance and Professional Self-Determination in a College Environment 51

REVIEW

Smirnov I. P. Network Perspective of Professional Education: a Look at the Practice-Oriented Monograph of Professor M. V. Nikitin 55

Summary 58

Contents 201862

Потенциал социального партнерства в развитии дуального обучения

**ИВАНОВА**

Светлана Васильевна,
кандидат педагогических
наук, методист Ижорского
колледжа,
Колпино, Санкт-Петербург

**ЯГНАЧКОВА**

Галина Александровна,
заведующая методиче-
ским отделом Ижорского
колледжа,
Колпино, Санкт-Петербург

**АКУЛИЧ**

Татьяна Михайловна,
методист Ижорского
колледжа,
Колпино, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье в качестве инструмента развития дуального обучения представлен проект смотр-конкурса профессионально-образовательных взаимодействий предприятий и учреждений по профессиям, реализуемым колледжем. По мнению авторов, выявленный по результатам проекта потенциал и проблемные точки послужат основанием для создания кластерной модели в целях дальнейшего развития возможностей дуального обучения

Ключевые слова:

дуальное обучение, социальное партнерство, практико-ориентированное обучение, смотр-конкурс, профессиональное обучение

Понимая профессиональное образование как основу конкурентоспособности экономики страны, как часто от декларации мы можем перейти к реальности? Вместо критики недостаточной поддержки со стороны различных органов управления, не пора ли сегодня в конкретных условиях пересмотреть потенциал социального партнерства образовательных учреждений и предприятий?

Дидактические требования к профессиональному обучению базируются на единстве теории и практики, взаимосвязи обучения и реального производства. Остро ощущая необходимость дуального обучения в современном профессиональном образовании рабочих кадров, одни ученые и практики вспоминают налаженную систему советских времен, другие изучают современные успешные практики взаимодействия образовательных учреждений и предприятий [1; 2; 3].

Дуальное обучение понимается сегодня как в узком, так и в широком смысле [4]. Изначально как понятие и как образовательная практика дуальное обучение эффективно реализуется в Германии: теоретическое обучение — в образовательном учреждении, практическое — на предприятии [1; 2]. Именно целостность и одновременно распределенность партнерских функций составляют секрет немецкой дуальной модели профессионального обучения.

Иванова С. В., Ягначкова Г. А., Акулич Т. М. Потенциал социального партнерства в развитии дуального обучения // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 4. — С. 4–8.

Современные представления о дуальном обучении существуют и в таких вариантах:

- как обучение на учебном участке на производстве (например, швейницы отшивают изделие в учебном варианте в цехе на учебном месте, а затем, после отработки приемов, направляются на реальное рабочее место в том же швейном цехе);
- как взаимообучение опытных и молодых рабочих при освоении новой техники;
- как различные практики наставничества в сфере профессионального образования и др.

Э. Р. Гайнеев рассматривает дуальную систему как «инновационную форму организации профессионального обучения, предполагающую взаимовыгодное взаимодействие учебного заведения и профильных предприятий в целевой подготовке рабочих и специалистов в соответствии с потребностями конкретного отраслевого предприятия» [3].

Как показывает анализ, проведенный К. Ханнелоре и Е. Ю. Есениной, эффективное взаимодействие образовательных учреждений и предприятий складывается там, где существуют сильные, хорошо развитые предприятия, поддержка региональных правительств и министерств, современные энергичные и эффективные руководители образовательных учреждений [4].

В 2018 году Ижорский колледж при открытии обучения по новой специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома столкнулся с затруднениями в поиске базы для проведения производственной практики. Подобная ситуация в современном профессиональном образовании нередка: большинство предприятий промышленности и сервиса предпочли бы получить уже готового специалиста, чем участвовать в его профессиональном образовании. Кроме того, современный темп сменяемости технических средств на производстве довольно высок, и учебная база профессиональных образовательных учреждений не всегда успевает обновляться, в связи с чем существует риск выпускать специалистов «вчерашнего дня».

В постперестроечное время взаимоотношения Ижорского колледжа с социально-профессиональными партнерами строились на доверительной основе, формализовалось лишь утверждение планов и программ, документов итоговой аттестации. Соответственно при рассмотрении ресурсов развития потенциала дуального обучения возникли вопросы:

- все ли социальные партнеры готовы строить отношения на долгосрочной договорной основе?
- достаточна ли производственная база для практики будущих выпускников, весь ли потенциал административного ресурса использован в этом отношении?
- каков спектр ресурсов взаимодействия предприятий региона и колледжа для дуального обучения по каждой профессии/специальности?

Для реализации дуального обучения в формате администрация — предприятие — образовательное учреждение был разработан проект смотра-конкурса «Развитие социального партнерства Ижорского колледжа с предприятиями промышленности и сервиса Колпинского района».

Цели проекта

Проанализировать потенциал развития дуального обучения для профессий, востребованных в Колпинском районе и Санкт-Петербурге, во взаимодействии с предприятиями-партнерами Ижорского колледжа.

Построить модель развития потенциала социального партнерства с работодателями для обеспечения качественной подготовки выпускников Ижорского колледжа (в том числе и в рамках дуального обучения) [1].

Этапы осуществления проекта

1. Заключение/обновление договоров о сотрудничестве Ижорского колледжа с предприятиями промышленности и сервиса Колпинского района.

2. Подготовка презентаций об имеющемся опыте социального партнерства.

3. Проведение публичного представления опыта социального партнерства в формате смотра-конкурса.

В ходе смотра-конкурса взаимодействие «учреждение — предприятие» оценивается по следующим параметрам: предоставление рабочих мест практикантам, закрепляемость выпускников на предприятии, наличие среди работников предприятия выпускников колледжа с растущими показателями в профессиональной карьере и др. В состав жюри входят представители администрации и методической службы колледжа, представители администрации и совета директоров предприятий района. Для участников смотра-конкурса результаты засчитываются как показатели эффективного контракта; для обучающихся в системе формального или неформального образования — как зачетные единицы учебных дисциплин.

Продукт как форма предъявления результата:

– информационно-методический продукт: банк презентаций, материалы выступлений, материалы для публикаций в СМИ и на сайте учреждения;

– научно-методический продукт: кластерная модель развития партнерства колледжа и предприятий района, дорожная карта ее реализации.

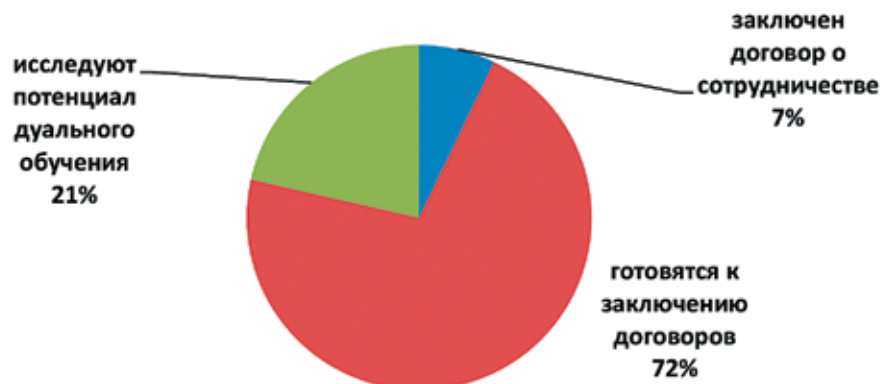
Практический результат:

– получение обучающимися сведений о потенциале предприятий района для более успешного построения своего профессионально-образовательного маршрута и будущей профессиональной карьеры;

– получение материала для экспертизы в рамках общественно-профессиональной аккредитации колледжа.

В поиске базы для производственного обучения Ижорский колледж обратился к администрации Колпинского района с просьбой помочь в выборе базовой управляющей компании. При поддержке администрации района подготовительная работа по открытию новой специальности состоялась на основе заключенного договора о социальном партнерстве, на данный момент колледж получил лицензию на обучение по указанной специальности. Далее потребовалось пересмотреть состояние социального партнерства по другим специальностям и профессиям (в колледже их более десяти) и исследовать ресурсы развития дуального обучения в сотрудничестве с предприятиями района.

Состояние развития дуального обучения совместно с предприятиями района



Анализ состояния статуса взаимоотношений Ижорского колледжа с предприятиями района представлен на диаграмме.

Наша цель — исследовать, каким образом можно повысить статус взаимодействия учреждение СПО — предприятие промышленности и сервиса Колпинского района, чтобы на взаимовыгодной основе развивать возможности дуального обучения выпускников колледжа. Число заключенных договоров, по ожиданиям, должно измениться на порядок.

Проект позволит проанализировать, как в условиях региона изменяется характер взаимодействия при переходе от социального партнерства к государственно-частному при подготовке кадров. В отличие от социального партнерства, предполагающего взаимодействие «по взаимному желанию в удобное для предприятия и колледжа время», государственно-частное партнерство предусматривает, прежде всего, предоставление гарантированных рабочих мест для прохождения практики, положительную динамику закрепляемости выпускников, мониторинг удовлетворенности руководства качеством их работы.

Реализация данного проекта и построение на его основе кластерной модели развития дуальной системы профессионального обучения, включающей в себя сектор социального взаимодействия и профессиональный сектор, позволит включить в последний технологии подготовки программ для лиц с ОВЗ и создания адаптированных рабочих мест на предприятиях-партнерах. Часть выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья, на основе отработанных в колледже технологий получают рекомендации по организации рабочего места и графика работы на предприятии.

Мероприятия проекта опосредованно работают и на цели Программы модернизации Ижорского колледжа, а именно:

- на выявление потребностей работодателей в качестве и количестве программ опережающей подготовки работников по кластерной схеме;
- на разработку программ дополнительного профессионального образования и программ профессионального обучения для организации обучения взрослого населения с учетом выявленной потребности;

- на обеспечение условий для реализации программ опережающей подготовки взрослого населения;

- на разработку программ переподготовки по специальности, в том числе из перечня ТОП-50, а также ТОП-Регион, поскольку в целом проект распространяется на Колпинский район, прилегающие районы Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Мы делимся идеей нашего проекта, поскольку считаем, что он представляет собой эффективный рабочий инструмент для укрепления взаимосвязей образовательных организаций и предприятий. Сама идея пересмотра организационной основы взаимодействия предприятий и образовательных учреждений может послужить обновлению базы практико-ориентированного обучения на новой основе, развитию потенциала дуального обучения в регионах России.

Литература

1. Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р [Электронный ресурс] // Агентство стратегических инициатив. URL: <https://asi.ru/projects/7267/> (дата обращения 10.11.2018).

2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О.Ф. и др. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: Практическое пособие / под общ. ред. А. Н. Лейбовича. — М.: Федеральный институт развития образования, 2016. — 256 с.

3. Гайнеев Э. Р. Дуальный подход в профессиональной подготовке современного квалифицированного рабочего // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 2. — С. 59–62.

4. Ханнелоре К., Есенина Е. Ю. «Дама в очень современном интернациональном платье» (немецкая дуальная система профессионального образования и обучения в Германии и в мире) // Образование и наука. — 2015. — № 8 (127). — С. 34–49.

Перспективы компетентного подхода к среднему профессиональному образованию



БУГРОВ

Антон Сергеевич,
кандидат педагогических наук, преподаватель
Уральского железнодорожного техникума, магистрант
Российского государственного профессионально-педагогического университета,
Екатеринбург

Аннотация

В статье представлена оригинальная авторская позиция относительно господствующей в системе профессионального образования модели реализации компетентного подхода. Показана невозможность формирования профессиональных компетенций у студентов в условиях заданных образовательным организациям системы СПО. Представлен анализ противоречий между компетентным подходом, результатами образования и требованиями работодателей. Предложена модель структурной реорганизации системы СПО, позволяющая снять часть обозначенных противоречий

Ключевые слова:

среднее профессиональное образование, компетентный подход, инновационное обучение, компетенция

Активное развитие компетентного подхода в российской системе образования началось в 90-х годах прошлого века. В 1996 году Совет Европы ввел понятие «ключевые компетенции», которые должны способствовать сохранению демократического общества, мультилингвизма, соответствовать новым требованиям рынка труда и экономическим преобразованиям [6]. С начала 2000-х годов педагогическое сообщество России активно включилось в осмысление/освоение компетентного подхода через его массовое обсуждение в публикациях, что определило смену образовательной парадигмы. Сегодня мы можем констатировать, что компетентный подход внедрен в систему профессионального образования, что обеспечивается соответствующим ГОС/ФГОС, терминологическим аппаратом, изменением содержания образовательных программ, целеполаганием, применяемыми педагогическими технологиями.

Однако очевидно и то, что результат образования не соответствует поставленным задачам. Работодатели, как правило, остаются недовольны качеством подготовки выпускников образовательных организаций, а это означает, что компетентный подход и система профессионального образования в их нынешнем состоянии не могут быть положены в основу развития цифровой экономики, являющейся приоритетом государственного развития [2]. При этом запрос экономики на рабочие профессии остается высоким: «...выпускники системы среднего профессионального образования находят себе работу, и достаточно быстро» [8, с. 100]. На возможные причины падения уровня готовности выпускников напрямую указывают отдельные исследователи: «Разрыв связей между российскими образовательными организациями и предприятиями, случившийся в 90-х гг. XX в., привел в настоящее время к размыванию понятия практико-ориентированности в системе профессионального образования России» [4, с. 59].

На решение проблемы повышения качества подготовки выпускников, адаптированных к современным социально-трудовым условиям, брошены значительные силы и средства. Это и модернизация МТБ образовательных организаций,

Бугров А. С. Перспективы компетентного подхода к среднему профессиональному образованию // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 4. — С. 9–15.

и регулярное обновление ФГОС (их подгонка под профессиональные стандарты), и установление требований к педагогическому составу (профессиональный стандарт педагога), и внедрение демонстрационного экзамена, и попытка задействовать работодателей в разработке учебных планов, и внедрение независимой оценки квалификации [1], и мероприятия по внедрению дистанционных образовательных технологий, и проч. Обеспокоенность общественности и регионального министерства образования существующей ситуацией понятна, однако принимаемые меры, при всей их необходимости, вряд ли смогут дать ожидаемый эффект до тех пор, пока мы не осознаем причины низкого уровня эффективности системы СПО и не сможем организовать целенаправленное воздействие на них.

Причины низкого уровня сформированности компетенций у выпускников СПО

Причин низкого уровня сформированности компетенций у выпускников среднего профессионального образования несколько.

Во-первых, традиционно выделяемый исследователями мотивационный фактор. Абитуриенты образовательных организаций системы среднего профессионального образования изначально имеют невысокий уровень запросов и мотивации. Большинство обучающихся системы СПО выбирают место обучения и профессию по второстепенным, не связанным с профессиональной деятельностью критериям (простота поступления, близость образовательной организации от дома, по настоянию родителей, потому что нужно иметь диплом и неважно какой). Специалисты констатируют наличие низкой информированности молодежи о выбранной специальности [11]. Естественно, что в этой ситуации немногие студенты ориентированы на получение качественного образования и действительно готовы прилагать усилия к освоению профессии.

Отчасти это происходит и от того, что студенты интуитивно улавливают особенности современного темпа жизни, когда период обучения зачастую превосходит по временным затратам современный «период полураспада» знаний — время, за которое знания в конкретной области устаревают наполовину (например, в областях, относящихся к высоким технологиям, характерным для всех отраслей цифровой экономики, этот период составляет приблизительно 2–2,5 года) [3]. При этом кажущаяся доступность любой информации в условиях информационного общества приводит к возникновению ряда образовательных противоречий, главное из которых — отсутствие у студентов знаний (интериоризированной информации, усвоенной и встроенной в систему знаний) при широкой информированности (характеризующейся поверхностностью и субъективностью трактовок).

Для современного рынка труда становится естественной ситуация кардинальной смены рода профессиональной деятельности. Ряд исследователей даже говорят о необходимости системного внедрения концепции транспрофессионального образования, которое подразумевает формирование у обучающихся готовности к многократной смене профессии в течение жизни или способности переходить в новые появляющиеся

профессии [5; 7]. Однако этот тезис не может оправдать низкий уровень компетентности выпускников, только что окончивших обучение и получивших диплом об образовании (де-юре гарантирующий определенный уровень квалификации). Напротив, транспрофессионализм предполагает повышенный уровень готовности выпускников к профессиональной самореализации.

Во-вторых, отсутствие заинтересованности работодателей в процессе образовательной деятельности. Большинство представителей работодателей совершенно справедливо считают, что подготовкой кадров должна заниматься система образования, а их роль в этом процессе ничтожна. Потому согласование учебных планов зачастую носит формальный характер, а процедура организации и проведения практики не имеет достаточной эффективности. То, что к практикантам на производстве относятся как к неожиданной помехе, от которой проще откреститься, дать формальные задания и отправить домой — обычное явление. Да и каждое предприятие имеет свою организационную и технологическую специфику, освоение которых в рамках производственной практики не дает гарантии формирования необходимых компетенций для другого предприятия (в этом смысле система дуального образования, применяемая в Германии, или WBL¹ [10], имеет завидные преимущества).

В-третьих, система образования — это, по сути, система симулякров, призванных помочь в освоении профессии, но не тождественных системе отношений в профессиональной деятельности. Поэтому ожидать, что выпускник будет обладать уровнем компетентности, сопоставимым с реально поработавшим субъектом — это заведомо ошибочная мысль. Реальные производственные условия требуют, кроме профессиональных знаний и умений, наличия психологической готовности, социально-правовой компетентности, мотивационной готовности к труду. Профессиональные компетенции невозможно сформировать в системе образовательных отношений. В такой системе могут сформироваться только образовательные компетенции. Субъект научается существовать и эффективно действовать в системе образования, но не в профессиональной сфере. В итоге мы получаем беспомощных в профессиональном смысле «краснодипломников» на фоне профессионально успешных троечников, рано начавших профессиональную деятельность.

Критика модели компетентностного подхода в СПО

В этой связи следует более критично взглянуть на модель реализации компетентностного подхода. Прежде всего, необходимо разграничить учебные и профессиональные компетенции и, осознав их особенности, создать для их формирования принципиально разные условия. Поскольку любые компетенции формируются только в процессе деятельности, то в учебной деятельности могут быть сформированы только учебные (общекультурные), но не профессиональные компетенции. Исключением может быть только этап производственной практики (если она правильно организована, то есть по принципам производства, а не системы образования), и именно здесь необходимо искать прорывную идею.

¹ WBL — аббревиатура с англ. «обучение, совмещенное с работой».

Для начала обозначим, какие принципиальные особенности производственной системы (или, шире, жизненного уклада работников) не позволяют сформировать профессиональные компетенции в системе образования.

1. Реальные жизненные ситуации не ставят вопросов и задач. Каждый сам должен уметь определять для себя эти вопросы и проблемы. Иногда некомпетентность проявляется уже в том, что субъект не видит проблемы там, где она реально существует, а следовательно, не может предпринять адекватных мер реагирования.

2. В учебных задачах всегда имеется один правильный ответ, который может отсутствовать в жизненных (производственных условиях) — ситуация существования множества равновозможных решений. Субъект должен научиться оценивать последствия, сравнивать их и выбирать оптимальный для себя вариант действий.

3. Психологическое состояние субъекта в момент принятия решения. Наличие/отсутствие чувства ответственности у субъекта и вызванное им волнение может провоцировать необдуманные поступки (в учебной ситуации за неправильную стратегию поведения максимум, что грозит, это неудовлетворительная оценка, а в жизни и на производстве результатом неверного решения может стать не только уголовная ответственность, но и сама жизнь).

Потенциал дистанционных (электронных) способов организации обучения

Значительный образовательный потенциал дистанционных (электронных) способов коммуникаций между преподавателями и студентами отмечается многими экспертами и педагогами. Ключевыми моментами в подготовке кадров в современных условиях являются:

- возможность организации педагогического взаимодействия с использованием дистанционных способов обучения;
- возможность получения профессионального опыта параллельно с обучением (или профессиональной деятельностью) в цифровой среде, что, однако, возможно не для всех профессий. То есть в отношении специальностей, необходимых цифровой экономике, формирование профессиональных компетенций достижимо параллельно с процессом обучения. Под «цифровой экономикой» мы понимаем «хозяйственную деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде». Для «классических» специальностей системы СПО каждая образовательная организация сама пытается разработать методику формирования профессиональных компетенций.

Так, Свердловский областной педагогический колледж имеет опыт организации профессиональных консультаций в режиме онлайн («онлайн-наставничество») для своих выпускников [9, с. 63]. То есть педагоги продолжают обучение выпускников после получения дипломов и начала ими реальной трудовой деятельности. Возникает естественное желание транслировать этот нужный и успешный, но не системный и постобразовательный по своей сути эксперимент в другие образовательные орга-

низации, сделав этот образовательный этап составной частью образовательной программы.

Пока что все проводимые трансформации в системе профессионального образования не направлены на искоренение обозначенных противоречий, а значит, не будут эффективными и приведут лишь к появлению различных способов подстройки индивидуумов под заданные реформаторами условия, но не к повышению уровня профессиональной готовности выпускников.

Предложения по структурной реорганизации процедуры получения образования в системе СПО

Возможным выходом из этой ситуации будет изменение структуры профессионального образования. Процесс освоения профессии должен включать «Теоретический этап» (получение знаний в рамках дисциплин и междисциплинарных курсов), «Этап практической подготовки» (учебная практика, производственная практика, преддипломная практика) и «Профессиональный этап обучения» (когда индивид, имея статус студента, начинает свою профессиональную деятельность по получаемой специальности). Допуском к профессиональному этапу может быть успешно сданный квалификационный экзамен (например, в формате демонстрационного экзамена) и получение квалификационного удостоверения, дабы подтвердить предпрофессиональный уровень обучающегося.

Длительность профессионального этапа обучения целесообразно установить в пределах одного учебного года, что позволит студенту успешно адаптироваться на производстве, встроиться в систему производственных отношений и окончить формирование профессиональных компетенций. В этот период гражданин пользуется всеми правами студента (и в связи с этим может претендовать на меньшую по сравнению со штатными работниками заработную плату). Как и для других студентов, для этой категории обучающихся должна быть предусмотрена учебная нагрузка в виде консультаций у преподавателей и мастеров производственного обучения в своей образовательной организации в установленные дни для разбора проблемных ситуаций. Одновременно преподаватели и мастера производственного обучения получают возможность отслеживать технические и технологические изменения, оценивать качество образовательной программы и своевременно вносить коррективы в ее содержание, то есть оперативно выявлять недоработки теоретического и практического этапов. Производственный этап в любом случае будет эффективнее организованных практик, так как работодатель будет предъявлять реальные требования к нанятому работнику, и уровень профессиональной ответственности обучающегося будет выше.

Нужно понимать, что в существующей системе образовательные организации не могут устроить всех студентов на рабочие места. Обучающимся придется самим заниматься трудоустройством как в реальной жизни (поэтому профессиональный этап обучения должен начинаться с консультаций по подготовке резюме для трудоустройства, стратегии поведения при проведении собеседования). Только отличившиеся сту-

денты могут претендовать на предлагаемые образовательной организацией места трудоустройства (например, для победителей в конкурсах профессионального мастерства на уровне образовательной организации). Тем студентам, которые не смогли трудоустроиться по профессии в течение пяти лет после сдачи квалификационного экзамена, но желающих повторить попытку, придется сдавать квалификационный экзамен повторно.

Предложенный подход позволит работодателю стать полноценным и заинтересованным субъектом образовательного процесса, ведь теперь он участвует в подготовке не абстрактного студента, а уже своего работника (хотя и работающего пока по срочному трудовому договору, но ориентированного на продление трудовых отношений). Обучающийся же будет с первого курса понимать, что неизбежна профессиональная составляющая обучения, без которой он не получит диплом, и будет более ответственно относиться как к выбору профессии, так и ко всем этапам обучения. Ведь трудоустраиваться придется самостоятельно на конкурсной основе и по получаемой профессии.

Перспективность предложенного подхода просматривается и на уровне оценки качества образования и качества управления образовательной организацией. Результаты профессионального этапа обучения и анализ дневника как формы отчетности обучающегося уже могут содержать исчерпывающие сведения, позволяющие и образовательной организации, и региональному министерству образования проанализировать уровень профессиональной подготовки студентов, потребность региона в данной профессии, степень взаимодействия образовательной организации с работодателями, а это станет основным фактором формирования рейтинга образовательных организаций по качественным показателям в системе СПО.

Литература

1. Федеральный закон № 238-ФЗ от 9 декабря 2018 г. «О независимой оценке квалификации» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-03072016-n-238-fz-o/> (дата обращения — 16.12.2018).
2. Послание Президента РФ В. В. Путина Федеральному Собранию (1 марта 2018): высказывания, важные для Отрасли высоких технологий и Цифровой экономики [Электронный ресурс] // РАЭК. URL: <https://raec.ru/live/branch/10211/> (дата обращения — 16.12.2018).
3. Гурьева Л. П. Психологические последствия компьютеризации: функциональный, онтогенетический и исторический аспекты [Электронный ресурс] // HR-Portal. URL: <http://hr-portal.ru/article/psihologicheskie-posledstviya-kompyuterizacii-funkcionalnyy-ontogeneticheskiy-i> (дата обращения — 16.12.2018).
4. Есенина Е. Ю., Куртеева Л. Н., Осадчева С. А., Сатдыков А. И. Трудовое воспитание и профессиональное обучение в Германии: краткий исторический обзор // Образование и наука. — 2018. — № 9. — Т. 20 — С. 56–74.

5. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования // Образование и наука. — 2017 (8). — № 19. — С. 9–28.

6. История становления компетентностного подхода в мировой педагогике [Электронный ресурс] // Студопедия. URL: <https://studopedia.org/3-140443.html> (дата обращения — 16.12.2018).

7. Кислов А. Г. От опережающего к транспрофессиональному образованию // Образование и наука. — 2018. — № 1. — Т. 20. — С. 54–74.

8. Клячко Т. Л., Семионова Е. А. Трудоустройство выпускников системы среднего профессионального образования // Экономическая политика. — 2018. — № 2. — Т. 13. — С. 100–125.

9. Симонова Т. С., Кузнецова М. Ф. Из опыта реализации инновационного проекта «Профессия: от дебюта к мастерству»: выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития студентов педагогического колледжа // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 3. — С. 57–64.

10. Талбот Дж., Костли К., Дремина М. А., Копнов В. А. Обзор основных элементов, организационных и теоретических основ обучения, совмещенного с работой (WBL), в высшем образовании // Образование и наука. — 2017. — № 6. — Т. 19. — С. 91–118.

11. Югфельд Е. А. Среднее профессиональное образование: проблемы подготовки специалистов рабочих профессий [Электронный ресурс] // Профобразование. URL: <http://проф-обр.рф/blog/2014-10-30-385> (дата обращения — 16.12.2018).

Особенности формирования и оценивания общепрофессиональных, профессионально-специализированных и профессиональных компетенций



ПРОТОДЬЯКОВА

Галина Юрьевна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой эксплуатации и обслуживания информационных систем Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова, доцент кафедры общих дисциплин Чукотского филиала СВФУ имени М. К. Аммосова, Якутск

Аннотация

Статья посвящена проблеме создания компетентностной модели основных образовательных программ. Приведены итоги исследования, посвященного выявлению педагогических условий формирования и оценивания профессиональных, общепрофессиональных, профессионально-специализированных компетенций у обучающихся и выпускников образовательных организаций среднего специального и высшего образования

Ключевые слова:

профессиональные компетенции, оценочные средства, компетенция, компетентностный подход

Одной из важных задач российской системы профессионального образования является развитие личности компетентного специалиста. Основное внимание уделяется профессиональным компетенциям выпускников как интегральным качествам личности. Формирование общепрофессиональных, профессионально-специализированных и профессиональных компетенций происходит в процессе реализации компетентностных образовательных программ.

Компетентностный подход к реализации образовательных программ обуславливает трансформацию составляющих российской системы образования: организационной, технологической, социально-культурной, организационной, квалиметрической, кадровой, что сопровождается преобразованиями в самой системе образования. Происходит процесс интеграции высшего образования со средним профессиональным образованием в содержательном и методологическом плане [5].

Реализация компетентностной основной образовательной программы требует кардинальной смены содержания и структуры дидактических и оценочных средств, а также методов и технологии их применения в образовательном процессе. Как следствие, должны меняться виды и формы проведения занятий на различных этапах формирования компетенций. Таким образом, возникает необходимость определения педагогических условий формирования и оценивания общепрофессиональных, профессионально-специализированных и профессиональных компетенций обучающихся и выпускников.

Существуют различные подходы к реализации компетентностной модели основных образовательных программ. Так, В. А. Богословский, Е. В. Караваева, Е. Н. Кофтун рассматривают компетентностный подход к проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ высшего образования [2]. В работах В. И. Байденко выявлен состав компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ФГОС [3]. А. С. Коваленко в своих трудах приводит формы участия работодателя в планировании, реализации и оценке образовательных программ профессионального образования [6].

Протодьяконова Г. Ю. Особенности формирования и оценивания общепрофессиональных, профессионально-специализированных и профессиональных компетенций // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 4. — С.16–19.

В исследовании Т. М. Давыденко, А. П. Пересыпкина, Л. В. Верзуновой определена роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик [4]. В работе О. В. Ершовой и Э. Р. Муллиной отмечается, что формирование профессиональных компетенций студентов обеспечивает конкурентоспособность на рынке труда [5].

Е. И. Агтягузова в своей работе раскрывает особенности формирования базовых компетенций студентов технического профиля [1]. Л. И. Насейкиной и И. Ю. Жариковой определены технологические подходы к формированию профессиональных компетенций студентов вуза при обучении по стандартам третьего поколения, разработана рекомендуемая методика их оценки [7].

В 2013–2018 годах в Северо-Восточном федеральном университете имени М. К. Аммосова (далее — СВФУ) на базе Технологического института было проведено исследование для выявления педагогических условий формирования и оценивания профессиональных, общепрофессиональных, профессионально-специализированных компетенций у обучающихся и выпускников среднего профессионального и высшего образования. На момент проведения исследования в состав Технологического института входил колледж технологий (в 2017 году переименован в колледж инфраструктурных технологий и реорганизован в отдельное структурное подразделение СВФУ), поэтому исследование проводилось одновременно на обоих уровнях. В исследовании принимали участие преподаватели и студенты, обучающиеся по укрупненной группе специальностей и направлений 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Основные задачи исследования:

- анализ современной компетентностно-ориентированной методологии оценки качества подготовки в высшей школе и СПО;
- определение педагогических условий формирования и оценивания профессиональных компетенций;
- разработка инновационных компетентностно-ориентированных оценочных средств и их применение в образовательном процессе.

В ходе исследования компетентностный подход в образовательном процессе применялся на различных этапах формирования компетенций:

- этапе мотивации и актуализации основных дескрипторов компетенций: знаний, умений, практического опыта;
- этапе прохождения нового материала;
- этапах первичного и вторичного закрепления материала, и т. д.

Текущий контроль над сформированностью компетенций проводился на занятиях, при выполнении студентами самостоятельных, практических и лабораторных работ. На промежуточной и итоговой аттестации для выявления сформированности профессионально-прикладных и профессиональных компетенций использовались оценочные средства из фонда оценочных средств, согласованного с работодателями.

Были исследованы особенности организации образовательного процесса с точки зрения формирования компетенций выпускника. С применением компетентностного подхода происходят кардинальные системные изменения в организации образовательного процесса в соответствии с этапами форми-

рования компетенций: меняются методы оценки компетенций, структура и содержание оценочных средств, основные показатели оценки результатов.

Эффективными формами выявления профессионально-специализированных и профессиональных компетенций являются чемпионаты WorldSkills Russia, «Абилимпикс» и демонстрационные экзамены. Участие в них студентов позволяет выявить уровень сформированности не только профессиональных, но и общих и общекультурных компетенций (умение поставить цель, принятие решений в нестандартных ситуациях)¹. Главной отличительной чертой данных чемпионатов и демозкзаменов является оценка компетенций студентов независимыми экспертами из сообщества работодателей.

Дескрипторы компетенций необходимо оценивать при выполнении студентами практических заданий на промежуточной аттестации, квалификационных экзаменах, демозкзаменах. На этапе разработки оценочных средств преподаватель должен определить, какие составные части компетенций будут формироваться и оцениваться и, исходя из этого, составлять комплексные практические задания, одновременно формирующие несколько компетенций: общие (общекультурные), профессиональные, общепрофессиональные, профессионально-специализированные. Комплексные практические задания кардинально меняют подходы к структуре занятия, следовательно, меняется его форма.

В ходе исследования было выявлено, что для формирования профессиональных компетенций студентам необходимо прививать навыки презентации и продвижения своих проектов, умения определять пути решения проблем. Сформированные профессиональные компетенции позволят им в будущем адаптироваться в современной социальной среде [7].

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплин и модулей, практик входит в состав учебно-методического обеспечения по формированию и оцениванию компетенций: учебно-методическое обеспечение мониторинга сформированности компетенций студентов; учебно-методическое обеспечение формирования компетенций [8].

ФОС должен содержать формирующие и оценочные средства:

- дидактические материалы компетентностного характера;
- индикаторы уровня сформированности компетенций студентов — основные показатели оценки результатов (ОПОР);
- шкалу оценивания — шкалу перевода по процентам выполнения основных показателей оценки результатов уровня сформированности компетенций в вербальную оценку;
- оценочную ведомость — сводную матрицу сформированности уровня общих (общекультурных) и профессиональных компетенций [9].

По результатам исследования был сделан вывод: для формирования и оценивания профессиональных, общепрофессиональных, профессионально-специализированных компетенций у обучающихся и выпускников среднего специального и высшего образования в образовательных организациях необходимо создавать следующие педагогические условия:

¹ За три года участия в отборочных, региональных, национальных, межвузовских чемпионатах WorldSkills Russia и «Абилимпикс» 16 студентов колледжа инфраструктурных технологий заняли призовые места, продемонстрировав высокий уровень сформированности компетенций. 25 студентов СВФУ приняли участие в пилотном проекте по внедрению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в промежуточных или итоговых аттестациях.

- развивать информационное образовательное пространство;
- разработать учебно-методическое сопровождение реализации компетентностной модели основных образовательных программ;
- применять инновационные методы формирования и оценивания компетенций;
- создать эффективную систему мониторинга качества образования.

Соответствие образовательной программы профессиональным стандартам позволит повысить качество образования и решить проблемы, связанные с трудоустройством выпускников.

Литература

1. Агтягузова Е. И. Формирование базовых компетенций студентов технического профиля: Автореф. дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — Тольятти, 2011. — 23 с.

2. Богословский В. А., Караваева Е. В., Кофтун Е. Н. и др. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. — М.: Изд. МГУ, 2007. — 148 с.

3. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. — 72 с.

4. Давыденко Т. М., Пересыпкин А. П., Верзунова Л. В. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик [Электронный ресурс] // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». — 2012. — № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5753> (дата обращения — 19.12.2018).

5. Ершова О. В., Муллина Э. Р. Формирование профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда // Современные наукоемкие технологии. — 2015. — № 9. — С. 133–136.

6. Коваленко А. С. Формы участия работодателя в планировании, реализации и оценке образовательных программ ПО // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 3. — С. 60–63.

7. Насейкина Л. И., Жарикова И. Ю. Формирование профессиональных компетенций студентов вуза при обучении по стандартам третьего поколения и методика их оценки // Инновации в науке: Сборник статей по материалам IX международной научно-практической конференции. — Новосибирск: СибАК, 2012. — С. 79–85.

8. Протодияконова Г. Ю., Протодияконова М. С. Педагогические условия создания программы по прикладному бакалавриату // Вестник Челябинского университета. — Челябинск, 2013. — 242 с.

9. Протодияконова Г. Ю., Протодияконова М. С. Механизм оценивания сформированности профессионально-прикладных компетенций при реализации программы прикладного бакалавриата: Сборник научных трудов по материалам XXI международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки». — М.: Изд. «Перо»; Таганрог, 2013. — С. 52–59.

Риски профессионального самоопределения студентов с инвалидностью в сфере высшего образования



БОВЕДИНА

Екатерина Владимировна,
кандидат социологических наук, доцент департамента социологии, истории и философии Финансового университета при Правительстве РФ, Москва

Аннотация

В статье рассматриваются риски профессионального самоопределения студентов с инвалидностью в контексте высшего образования. Приводится типология рисков и их анализ в условиях российской практики. Представлены результаты исследований российских авторов, статистические сведения Федеральной службы государственной статистики и Министерства образования и науки РФ, демонстрирующие особенности социального статуса и профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью

Ключевые слова:

профессиональное самоопределение, инвалид, инвалидность, вуз, риск, высшее образование, безработица, рынок труда

На сегодняшний день в Российской Федерации почти 13 миллионов человек имеют различные формы инвалидности, почти 26% из них составляют граждане трудоспособного возраста [6]. По прогнозам российских исследователей к 2025 году эта цифра увеличится еще на 30%, в том числе за счет врожденных заболеваний и ухудшения условий окружающей среды [3, с. 3]. При существующих тенденциях вопросы профессионального самоопределения, образования и трудоустройства людей с инвалидностью приобретают широкую социальную значимость и обуславливают актуальность изучения возможных рисков в этих сферах.

Профессиональное самоопределение граждан с инвалидностью вызывает особый научный и практический интерес, поскольку этот процесс является базовым с точки зрения вовлечения данной категории населения в сферу образования и труда. Адекватно подобранная профессия и карьерный маршрут способствуют не только самореализации человека, но расширению реабилитационных возможностей. В то же время профессиональное самоопределение в условиях ограничения здоровья сопряжено с рядом рисков, имеющих по отношению к индивиду как внешнюю, так и внутреннюю природу. Под риском в данном контексте подразумевается фактор потенциального влияния на процесс самореализации в профессиональной сфере. Опираясь на данное понимание, предложим классификацию рисков по дихотомическому принципу «внутреннее — внешнее», выделив интернальные (внутренние) и экстернальные (внешние) риски, а также проанализируем их возможные последствия, используя результаты исследований российских ученых.

Отметим, что экстернальные риски сопряжены, в первую очередь, с социальной стигматизацией и маркированием инвалидов как «неэффективных» и «неудобных» обучающихся или работников. Данные проявления можно связать с медицинской моделью инвалидности, укрепившей в общественном сознании образ инвалида как нетрудоспособного гражданина, «вечного пациента» больниц и интернатов. Как отмечают Э. К. Наберушкина и Е. В. Белозерова, провоцировать дискриминацию могут и меры, направленные на ее предотвращение — излишняя защищенность законодательством, а также нежела-

Боевodiна Е. В. Риски профессионального самоопределения студентов с инвалидностью в сфере высшего образования // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 4. — С. 20–18.

ние нести ответственность за здоровье человека с инвалидностью [2, с. 31]. Например, в сфере труда инвалиды имеют право на внеочередной отпуск, сокращенный рабочий день, кроме того, их достаточно сложно уволить. Подобные проблемы сегодня экстраполируются и на сферу образования, поскольку инвалиды имеют право на особые условия и обучение по адаптированным программам. Некоторые учреждения идут на такие меры неохотно, пытаясь найти формальные причины отказа от приема абитуриентов с инвалидностью, ограждая себя от ответственности и хлопот с документами.

К интернальным рискам, на наш взгляд, уместно отнести ослабленное здоровье, а также самостигматизацию инвалида — вживание в образ нетрудоспособного и больного. Здесь стоит отметить, что в большинстве развитых стран утверждение о нетрудоспособности подвергается критике. Поощряется посильная занятость даже для людей с серьезными нарушениями здоровья — такое понимание обусловлено переходом от медикалистской парадигмы инвалидности к модели независимой жизни. Самостигматизация — это, прежде всего, следствие социального маркирования, стимулированного чрезмерной опекой со стороны ответственных групп (родителей, врачей, педагогов), негативными ожиданиями от выхода на рынок труда, порождаемыми стереотипом «инвалид — плохой работник». Все это способно сформировать пассивную жизненную позицию со снижением мотивации к образованию и труду. Так, например, результаты комплексного наблюдения Росстата за условиями жизни инвалидов демонстрируют, что способность вести активный образ жизни отмечают у себя лишь 11,2% респондентов с инвалидностью трудоспособного возраста, причем 7,7% заявили, что у них нет желания проявлять активность [6].

Проблема профессионального самоопределения инвалидов достаточно широко представлена в российской научной литературе. Особого внимания заслуживают работы Н. А. Романович, Д. Ф. Романенкова (Челябинский государственный университет), В. З. Кантор (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена), А. В. Герасимова, Д. С. Райдугина (Московский гуманитарно-экономический университет), Э. К. Наберушкиной, Д. В. Зайцева — представителей научной школы Е. Р. Ярской-Смирновой, и др.

С 2017 года в России начата интеграция опыта в рамках федеральной сети ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ) инклюзивного высшего образования, куда вошли 20 вузов, обладающих опытом профориентации, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью.

На основе анализа источников необходимо определить центральное понятие статьи, ограничив исследовательскую рамку. В большинстве авторских подходов профессиональное самоопределение человека с инвалидностью предстает как сложный процесс, подверженный влиянию комплекса специфических факторов. К примеру, Н. А. Романович отмечает, что это «интегральное качество личности, включающее совокупность компонентов (когнитивного, мотивационного, деятельностного), основанное на осознанном, самостоятельном и адекватном решении о выборе будущей профессиональной деятельности с учетом ограничений здо-

ровья» [4, с. 247]. В данной интерпретации делается акцент на личности инвалида. Разделяя этот подход, добавим, что профессиональное самоопределение есть результат осмысления индивидом не только своих диспозиций, но и внешних факторов (главным образом микросоциальных), за счет чего формируется образ «Я» в выбранной профессии. Такое понимание помогает сместить аспект исследовательских интересов не только в сторону субъекта самоопределения, но и тех условий и рисков, которые конструируют его контекст.

Чтобы охарактеризовать некоторые риски профессионального самоопределения студентов с инвалидностью в сфере высшего образования, обратимся к результатам исследований, проведенных при участии автора данной статьи на базе Московского государственного гуманитарно-экономического университета (МГГЭУ) в 2016–2017 годах. Эмпирическую базу для анализа составляют следующие данные:

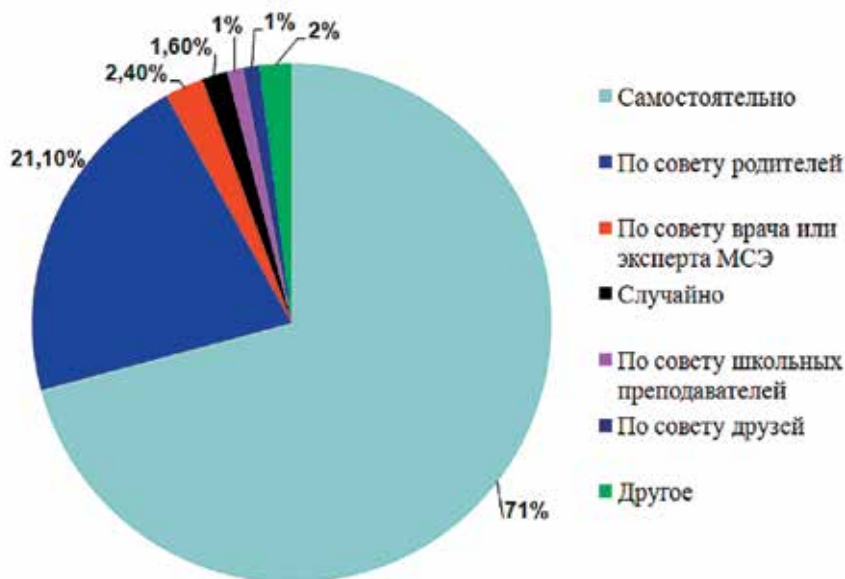
- полуформализованный опрос обучающихся вуза, имеющих инвалидность, с целью характеристики профориентации и карьерных планов (246 респондентов, 2016 год) в рамках государственного задания «Разработка научно-методического обеспечения профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях многоуровневого образования»;

- проведение мониторинга образовательных потребностей в рамках РУМЦ МГГЭУ: опрос абитуриентов, имеющих инвалидность (70 респондентов, 2017 год);

- опрос выпускников МГГЭУ, имеющих инвалидность (32 респондента, 2017 год), в рамках проекта «Обучение и социализация инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в инклюзивной образовательной среде университета».

В двух случаях использовались количественные опросные методы, результаты исследования были подвергнуты статистической обработке с помощью пакета SPSS. Интервью с выпускниками, имеющими инвалидность, были подвергнуты как жесткому, так и мягкому анализу с выявлением основных содержательных закономерностей.

Отметим, что профессиональное самоопределение происходит при участии ряда социальных институтов — семьи, образовательных учреждений, средств массовой информации, органов занятости населения и пр. Одной из основных задач опроса обучающихся стало выявление того социального института, который, по мнению респондентов, в большей степени способствовал выбору направления подготовки и вуза. Опрошенные в основном выбрали профессию самостоятельно, опираясь на собственные предпочтения и интересы. Чуть менее четверти из них прислушивались к мнению родителей (21,1%), а такие агенты профориентации, как учителя, друзья, медработники оказались наименее значимыми (см. рис.). В выбранной профессии студентов с инвалидностью чаще всего привлекают (в порядке убывания): интерес к ней, ее перспективность, актуальность, полезность для общества, легкость в обучении. При этом основным информационным источником, который использовали респонденты при выборе места обучения, стал Интернет (24,4%), мнение друзей и знакомых (23,6%), школьных преподавателей (21,1%).



Выбор профессии респондентами и основные агенты

Кроме того, была выявлена закономерность, выражающаяся в ориентации обучающихся с инвалидностью на непрерывное образование: 65% опрошенных бакалавриата высказались за продолжение учебы в магистратуре и аспирантуре. Данную установку можно связать с тремя основными мотивами: желанием повысить конкурентоспособность, стереотипом о том, что бакалавриат — «неполное» высшее образование, а также опасением респондентов по поводу трудоустройства и желанием оттянуть этот момент как можно дальше. Эти мотивы нашли свое подтверждение в результате интервью с выпускниками вуза в последующих исследовательских проектах.

В рамках мониторинга образовательных потребностей РУМЦ МГГЭУ были опрошены потенциальные абитуриенты вузов — обучающиеся школ, колледжей, интернатов Москвы, Твери и Белгорода. Несмотря на то что выборка составила всего 70 респондентов (что в целом приемлемо для пробных исследований), можно сделать несколько предварительных заключений, коррелирующих с результатами опроса студентов. На первое место в выборе профессии абитуриенты ставят ее соответствие интересам и увлечениям (хобби). В выбранной профессии их также привлекают (в порядке убывания): доходность, легкость освоения, престижность, карьерные перспективы и соответствие семейным традициям. Почти половина опрошенных (46,97%) ориентированы на инклюзию — совместное обучение в группах со студентами без инвалидности в «обычных» вузах. Однако значительна и доля тех, кто предпочел бы учиться в группах, состоящих только из студентов с инвалидностью (37,88%). По-видимому, абитуриенты считают, что в этом случае для них будут созданы более комфортные условия. Отметим, что некоторые нозологии требуют особой средовой адаптации, прежде всего, выраженные нарушения слуха

и зрения. Среди значимых потребностей опрошенные выделяли помощь ассистента (тьютора), социально-психологическое сопровождение и применение технических средств адаптации.

Для характеристики наличия этих условий в вузах обратимся к результатам мониторинга Министерства образования и науки РФ, осуществленного осенью 2015 года в 583 образовательных организациях [7]. Согласно приведенным данным:

- условия для обучения студентов с нарушением слуха созданы в 66,5% вузов;
- условия для обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата созданы в 32,8% вузов;
- условия для обучения студентов с нарушением зрения созданы в 30,5% вузов.

При этом должность специалиста, который мог бы выполнять функции по социально-психологическому сопровождению (психолога, психолога-педагога и пр.), имелась в 62% вузах, а должность ассистента (помощника) лишь в 34,8% вузов.

Согласно представленным данным несложно сделать вывод о том, что среду большинства университетов пока нельзя считать полностью адаптированной для комфортного обучения студентов с инвалидностью. При этом отсутствие условий ограничивает выбор вуза и направления подготовки. К примеру, 39% студентов с нарушением опорно-двигательной системы в МГГЭУ отметили, что их выбор был обусловлен, в первую очередь, наличием доступной среды для их нозологии.

Также еще раз обратим внимание на то, что при выборе профессии результаты профориентационной диагностики для абитуриентов с инвалидностью не являются значимым информационным каналом (их используют менее 10% респондентов). Популярна информация в сети Интернет, изучение отзывов и сайтов образовательных учреждений. Пытаясь объяснить возможные причины этого, сошлемся на исследование Е. Ш. Курбангалеевой, Д. Н. Веретенникова, в котором отмечено, что профориентация инвалидов в вузах организована слабо. Проводимые мероприятия и контент не адаптированы под потребности данной группы, основная деятельность сосредотачивается в дистанционном режиме через предоставление информации на сайте [1, с. 173].

Обобщая вышеизложенное, осмелимся предположить, что важным показателем успешности профессионального самоопределения, равно как и результативности мер профориентации в большинстве случаев можно считать трудоустройство по направлению подготовки, которое освоил выпускник. В то же время было бы ошибочным уделять внимание только официальному трудоустройству, хотя, по данным Минобнауки РФ, за 2015 год этот показатель относительно высок — 78,9% [7]. Чуть менее половины вузов (41,9%) заявили о 100-процентном трудоустройстве своих выпускников с инвалидностью, и лишь 3,23% вузов указали, что этот показатель составляет 50% и менее [7]. Однако важно учитывать, что образование дает возможность неформальной занятости, фриланса, что актуально для инвалидов «нерабочих» групп или тех, кто предпочитает (или, скорее, вынужден) работать удаленно. Также следует указать, что

емкость защищенного (инклюзивного) рынка труда достаточно мала. Так, в августе 2018 года нами был проанализирован регистр вакансий, размещенный на портале «Инклюзивное образование» (инклюзивноеобразование.рф) в разделе «Востребованность профессий» [5]. В зависимости от количества имеющихся вакансий для инвалидов представленные в регистре субъекты можно разделить на четыре группы:

- располагающие свыше 500 вакансий — всего 9 субъектов. К ним относятся: Красноярский и Краснодарский край, Челябинская, Свердловская, Самарская, Тульская, Ярославская обл., а также города федерального значения — Санкт-Петербург и Москва с наиболее высокими показателями: 1430 и 828 соответственно;

- располагающие от 500 до 100 вакансий — всего 40 субъектов (преимущественно Центрального федерального округа);

- располагающие от 100 до 50 вакансий — 9 субъектов, в том числе Забайкальский край (98), Омская, Новосибирская и Магаданская область (85 70 и 56 соответственно) и др.;

- субъекты, где представлено менее 50 вакансий — всего 20 субъектов, из которых менее 5-ти вакансий: в республике Алтай (4), Калмыкии (4), Чечне (4), Дагестане (3) и Московской области (3).

Мы видим, что доля субъектов, располагающих рабочими местами для инвалидов, невысока, несмотря на то, что ежегодно из российских вузов в среднем выпускается около трех тысяч лиц с инвалидностью [6]. Чтобы охарактеризовать риски трудоустройства выпускников с инвалидностью и уровень удовлетворенности полученным образованием, нами был проведен опрос выпускников МГГЭУ (32 респондента). В выборку вошли те, кто не продолжил обучение по очным образовательным программам. Было выявлено, что в области профессиональной деятельности, сопряженной с полученной подготовкой, работают 82% выпускников. Это достаточно высокий показатель, который, на наш взгляд, свидетельствует о состоятельности профессионального самоопределения респондентов. При этом выбранная профессия устраивает большинство опрошенных (78%), независимо от того, удалось ли им найти работу.

Отметим также, что при вычислении процента трудоустройства учитывалась неофициальная занятость, поскольку для инвалидов I и II групп в ряде случаев она является единственным приемлемым вариантом. Особо это касается маломобильных граждан (с заболеваниями опорно-двигательного аппарата), вернувшихся по окончании учебы в небольшие города с низким уровнем доступной среды. Приведем мнение одного из таких респондентов, выпускника факультета социологии и психологии, 22 года: «Если бы были условия, может, работал бы официально, но я живу на пятом этаже «хрущевки» и даже в магазин выйти сложно. А еще автобусы такие, просто так не залезешь, и дорога до остановки с разбитым асфальтом как полоса препятствий... Давно занимаюсь копирайтом, еще когда учился в вузе начал, сейчас уже есть свои [постоянные] клиенты».

Среди тех, кто осознанно выбирает неформальную занятость, были те, кто считает, что предлагаемые инвалидам вакансии менее оплачиваемы и престижны, чем аналогичные места для «здоровых» работников. Выпускник факультета прикладной математики и информатики, 30 лет:

«Работодатели готовы за копейки выжать из инвалида все соки. Лучше работать на себя, собирать заказы, к тому же моя профессия [программист] позволяет мне это делать, не тратя силы и время на дорогу»

Доля безработных выпускников составила менее четверти опрошенных. При этом основными причинами, затрудняющими трудоустройство, по мнению респондентов, являются проблемы со здоровьем, отсутствие подходящих вакансий и адаптированных рабочих мест, предвзятое отношение со стороны работодателей. Некоторые выпускники не планируют искать работу в ближайшей перспективе: таких респондентов оказалось 12%. Они предпочитают заниматься здоровьем или семьей. Выпускница факультета социологии и психологии, 22 года: «Сейчас я хочу, наконец, отдохнуть от учебы, потому что на нее у больного человека уходит сил больше, чем у здорового. Может, потом попробую искать работу или в магистратуру пойду... Не знаю».

Таким образом, риски профессионального самоопределения обучающихся лежат в нескольких плоскостях. В первую очередь, они сопряжены со средовыми барьерами, которые влияют не только на доступность института образования и занятости, но и на мотивацию к освоению профессии и труду. Немаловажное значение играет степень утраты здоровья, которая в ряде случаев ограничивает профессиональный выбор и самореализацию человека с инвалидностью.

Анализируя результаты эмпирических исследований, можно выделить три класса базовых потребностей, которые необходимо учитывать при проведении профориентационной работы:

- организация безбарьерной среды (в том числе общегородской) и адаптации образовательных программ для обучающихся основных нозологических групп;
- социально-психологическое сопровождение и консультирование как абитуриентов, так и обучающихся вуза с целью разработки и коррекции образовательных маршрутов с учетом гибкости;
- усиление межведомственного взаимодействия основных стейкхолдеров (в том числе родителей, медработников, специалистов органов социальной защиты, работодателей, представителей вуза и пр.).

Основными принципами профориентационной работы должны стать: деятельность по повышению конкурентоспособности инвалидов через увеличение объема личного капитала, расширение защищенного рынка труда, усиление заинтересованности работодателей в трудоустройстве.

Благодарности

Автор выражает признательность членам исследовательского коллектива Московского государственного гуманитарно-экономического университета профессору Э. К. Наберушкиной и доценту Д. С. Райдугину за участие в реализации совместных проектов.

Литература

1. Курбангалеева Е. С., Веретенников Д. Н. Доступность высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными воз-

можностями здоровья (ОВЗ) // Психологическая наука и образование. — 2017. — № 1. — С. 169–180.

2. Наберушкина Э. К., Белозерова Е. В. Саратовская область: как смягчить недружелюбие рынка труда по отношению к инвалидам? // Человек и труд. — 2009. — № 1. — С. 29–31.

3. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном обществе: Монография / колл. авт. под рук. А. А. Шабуновой. — Вологда: ИСЭРТ РАН, 2014. — 134 с.

4. Романович Н. А. Формирование готовности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному самоопределению в процессе довузовской подготовки // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 4. — С. 247–254.

5. Востребованность профессий [Электронный ресурс] // Инклюзивное высшее образование в России. URL: <https://clck.ru/EtAKJ> (дата обращения — 06.08.2018).

6. Положение инвалидов. Статистические сведения Росстата РФ [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. URL: www.gks.ru (дата обращения — 21.10.2018).

7. Справка о наличии в образовательных организациях высшего образования условий для получения высшего образования инвалидами [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ. Официальный сайт. URL: <http://минобрнауки.рф/министерство/статистика/информация-2015/во-2015> (дата обращения — 05.03.2018).

Особенности работы с одаренными учащимися, имеющими ОВЗ, в системе СПО



**КИРИКОВ
Константин
Владимирович,**
преподаватель
Воронежского
юридического
техникума,
Воронеж

Аннотация

В статье рассмотрены особенности работы с одаренными учащимися, имеющими ОВЗ, а также возможности использования технологий «1С» для проведения конкурсов профессионального мастерства по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» в рамках движения «Абилимпикс»

Ключевые слова:

общие компетенции, профессиональные компетенции, одаренные учащиеся, учащиеся с ОВЗ, конкурс профессионального мастерства, движение «Абилимпикс», специальность «экономика и бухгалтерский учет», технологии «1С»

В современных условиях деятельности образовательных организаций вопросы работы с учащимися, имеющими ограничения здоровья, приобретают особую актуальность. В полной мере это относится и к системе среднего профессионального образования. Однако если данная проблематика широко обсуждается в научной литературе и профессиональном сообществе, то вопросам работы с одаренными учащимися, имеющими ОВЗ, уделяется недостаточно внимания. Научные публикации по данной тематике единичны [3].

Связано это с тем, что работа с одаренными учащимися, имеющими ОВЗ, — достаточно сложная многоаспектная задача, требующая не только организации доступной образовательной среды, методического обеспечения, наличия квалифицированных кадров, но и осмысления накопленного опыта. Причем решаться она должна в рамках компетентностного подхода, реализуемого в рамках ФГОС. Сегодня в организациях СПО разных регионов нашей страны идет процесс накопления опыта работы с одаренными учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Важно обобщить этот опыт и осмыслить его.

Воронежский юридический техникум с 1975 года ведет обучение по юридическим и экономическим специальностям СПО, в том числе по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

На протяжении многих лет в образовательном учреждении ведется целенаправленная работа с одаренными учащимися. Студенты техникума неоднократно становились победителями и призерами областных и всероссийских олимпиад профессионального мастерства по данной специальности, победителями всероссийских конкурсов студенческих научно-исследовательских работ по экономике, в том числе и конкурсов профессионального мастерства в рамках движения «Абилимпикс».

Работа с одаренными учащимися имеет свою специфику и осуществляется в определенной последовательности:

- решение задач репродуктивного уровня (копирование);
- решение типовых профессиональных задач;
- ежедневные занятия;

Кириков К. В. Особенности работы с одаренными учащимися, имеющими ОВЗ, в системе СПО // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 4. — С. 28–30.

- нарастание сложности;
- решение творческих (проблемных) задач;
- развитие способностей к интерпретации;
- развитие способности применять знания и умения в ситуации неопределенности;
- мотивация к будущему профессиональному росту.

В последние годы важным направлением становится работа с одаренными учащимися, имеющими ОВЗ. На наш взгляд, необходимо разработать и реализовать модель обучения, направленную не только на формирование у учащихся, имеющих ОВЗ, общих и профессиональных компетенций, но и на развитие их творческих способностей в сфере профессиональной деятельности. Окруженные огромным потоком информации, зачастую они не верят в себя, в свои возможности. С другой стороны, у одаренных учащихся больше интересов, идей, увлечений, они стремятся быть успешными [1].

Педагогическое взаимодействие «учитель — ученик» в такой образовательной модели строится на совместной работе, основанной на обоюдном доверии. На начальном этапе такое доверие, носит, как правило, авансированный характер. В дальнейшем многое зависит от времени совместной работы, опыта соревновательных испытаний, умения извлечь уроки не только из побед, но и из поражений.

Ключевой задачей преподавателя в работе с одаренными учащимися, имеющими ОВЗ, с нашей точки зрения, становится выбор индивидуальной траектории обучения. Важным моментом в реализации такой модели обучения является создание творческого эмоционального настроя и мотивации. Необходимо формировать у таких учащихся потребность в достижении успеха. При этом психологически важно, чтобы мотив достижения успеха преобладал над боязнью неудачи.

К задачам повышенной сложности следует отнести формирование навыка самостоятельной работы, понимание важности этого навыка для профессионального становления вступает в противоречие с естественным желанием наставника помогать ученику, чрезмерно опекать его, всегда быть рядом.

Работа с одаренными учащимися с ОВЗ может проводиться в различных формах. Это могут быть индивидуальные задания или занятия в микрогруппе (кружок, школа юного экономиста, научное общество учащихся и т. д.). Одной из важнейших форм работы с одаренными учащимися, имеющими ОВЗ, становится движение «Абилимпикс», к которому Россия присоединилась в 2014 году.

Региональный этап национального чемпионата «Абилимпикс» в Воронежской области проводится с 2017 года. В компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» в конкурсе принимают участие как выпускники, так и студенты вузов и техникумов, обучающиеся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Задания конкурса включают в себя теоретическую часть (компьютерное тестирование) и практическую часть (профессиональное задание). Практика проведения региональных конкурсов показала, что на каждом этапе с успехом могут быть применены программные продукты «1С».

На этапе тестирования для разработки задания используется программная среда «1С: Электронное обучение. Образовательная организация», а на этапе практического задания — «1С: Бухгалтерия 8.3».

Сегодня модно ругать тесты за их «отупляющий характер», «механистичность» и «натаскивание на ответ». Однако в сфере профессионального образования все не так однозначно. Здесь могут быть с успехом реализованы положительные качества тестирования. Все, в конечном счете, зависит от качества теста. Подготовка учащихся, в том числе имеющих ОВЗ, к олимпиадному тестированию способствует выработке у них навыков самоконтроля, способности оценивать свои действия и нести за них ответственность, работы в обстановке неизвестности и дефицита времени.

Разработка тестов олимпиадного характера представляет особый интерес. Связано это с тем, что методика их разработки в научной литературе не описана. С нашей точки зрения, в данной работе необходимо ориентироваться на содержание и структуру тестов, предлагаемых в программе Всероссийских олимпиад профессионального мастерства учащихся СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Олимпиадные тесты должны охватывать весь учебный материал по специальным предметам и профессиональным модулям. В таких тестах следует перемешивать вопросы и варианты ответов, без указания правильного ответа и комментария к нему.

Таким образом, тестирование различного уровня сложности служит хорошей подготовкой учащихся системы среднего профессионального образования к будущей профессиональной деятельности. Важным положительным качеством теста является также то, что его результаты могут быть подвергнуты последующему глубокому анализу [2].

Участники регионального конкурса «Абилимпикс» демонстрируют достаточно высокий уровень владения программными продуктами «1С». Скорее всего, это связано с тем, что технологии «1С» сегодня встроены в процесс обучения по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» как на этапе изучения курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и профессиональных модулей, так и на этапе учебной и производственной практики. Однако для победы в конкурсе базовых знаний и навыков сегодня недостаточно. Интересно, что победители и призеры Воронежского регионального конкурса «Абилимпикс» в номинации «Экономика и бухгалтерский учет» последних лет являются сертифицированными пользователями «1С: Бухгалтерия».

Итоги проведения региональных этапов национального чемпионата «Абилимпикс» в Воронежской области по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» позволяют сделать вывод о том, что использование программных продуктов «1С» для проведения конкурсов профессионального мастерства людей с ОВЗ, с одной стороны, имеет значительные перспективы, а с другой стороны, свою специфику.

На наш взгляд, необходима унификация стандартов разработки заданий региональных и национальных этапов конкурса «Абилимпикс» в номинации «Экономика и бухгалтерский учет» на основе применения

программных продуктов «1С». Для этого силами специалистов компании «1С» и национальных экспертов «Абилимпикс» целесообразно подготовить совместные методические рекомендации для разработчиков заданий региональных и национальных этапов конкурса.

Специфика проведения подобных соревнований состоит в том, что их участниками могут быть лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, испытывающие затруднения в речи и т. д. В работе с ними трудно переоценить роль волонтеров. Последние должны оказывать физическую помощь участникам в выполнении заданий (но не самих заданий). Данный формат соревнований предъявляет особые требования и к членам жюри. С одной стороны, они должны быть профессиональными пользователями программных продуктов «1С», а с другой — владеть технологиями работы с людьми с ограничениями здоровья.

Литература

1. Кириков К. В. Работа с одаренными студентами в системе среднего профессионального образования. — Germany: Lambert Academic Publishing, 2015. — 48 с.
2. Кириков К. В. Экономика организации: олимпиадные задачи и тесты. — М.: Изд. дом «БИБЛИО-ГЛОБУС», 2016. — 40 с.
3. Мосина О. Н., Чинарова И. Н. Использование программы «1С: Предприятие» в подготовке участников регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»: Сборник науч. трудов XVIII Международной конференции «Новые информационные технологии в образовании». — М.: изд-во «1С: Пабблишинг», 2018. — С. 227–229.

Конкурсы профмастерства для людей с инвалидностью — эффективный инструмент мотивации к трудовой деятельности



ЧЕШКО

Светлана Леонидовна,
заместитель директора
социально-профессионального техникума «Строитель»,
руководитель регионального
центра развития движения
«Абилимпикс»,
Екатеринбург

Аннотация

В статье представлен опыт Свердловской области по проведению конкурсов профессионального мастерства. Рассматривается проблематика формирования мотивации к труду у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также пути развития межведомственного взаимодействия при подготовке и проведении конкурсов «Абилимпикс»

Ключевые слова:

лица с инвалидностью и ОВЗ, конкурсы профессионального мастерства, мотивация к труду, профориентация, Абилимпикс, межведомственное взаимодействие

Расширение образовательных возможностей обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья является продуктивным фактором их социализации в обществе. Одним из основных показателей успешности выпускников из числа инвалидов является трудоустройство. По результатам мониторинга Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (январь 2017 года), за 2014–2016 годы из стен профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области, вышло 709 выпускников-инвалидов. Из них на 1 января 2017 года трудоустроены 62% (из них самостоятельно трудоустроились 81%); 31% выпускников не трудоустроены; продолжили обучение 37,5% выпускников. Среди причин нетрудоустройства выпускники-инвалиды называют следующие: состояние здоровья (16,4%), неудовлетворенность предлагаемыми условиями труда (9,6%). Однако среди причин нетрудоустройства имеются и связанные с недостаточной сформированностью у студентов-инвалидов общих компетенций, что не позволяет им более успешно интегрироваться в социум. У 13,2% выпускников причиной нетрудоустройства является низкая мотивация к труду и отсутствие желания трудоустроиться, у 22,1% выпускников отсутствует потребность в трудоустройстве в связи с удовлетворенностью доходом (пенсия по инвалидности). Правильно организованное сопровождение студентов-инвалидов в образовательной организации по содействию трудоустройству позволяет решать задачи реализации их образовательных потребностей, интеграции в общество и адаптации на рынке труда, защиты их прав, развития их жизненных, социальных и профессиональных компетенций.

В Свердловской области сложилась система конкурсов профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это участие инвалидов и во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства на областном и окружном этапах (с 2013 года), и в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»

Чешко С. Л. Конкурсы профмастерства для людей с инвалидностью — эффективный инструмент мотивации к трудовой деятельности // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 4. — С. 32–38.

на региональном и национальном этапах (с 2016 года). В 2016 году по инициативе Окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ состоялся межрегиональный открытый конкурс профессионального мастерства по профессии токарь-универсал для лиц с нарушениями слуха.

В период подготовки и проведения конкурсов осуществляется взаимодействие с работодателями, региональными общественными организациями инвалидов, службами занятости населения. В подготовке участников и соревновательных площадок для проведения конкурсов принимают участие педагогические коллективы образовательных организаций высшего образования, среднего профессионального образования, комплексных центров социального обслуживания населения, предприятий, на которых трудятся инвалиды.

Становление и развитие системы конкурсов профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ требует системной подготовки всех участников данного процесса: мастеров производственного обучения, преподавателей, осуществляющих подготовку обучающихся и выступающих в роли экспертов, которые оценивают выполнение заданий непосредственно на площадках соревнований.

Участники соревнований имеют возможность проявить свои способности и продемонстрировать сформированные профессиональные и личностные компетенции, позволяющие выйти на открытый рынок труда. Школьники, приглашенные на профориентационные мероприятия в рамках конкурса, знакомятся с профессиями и видят реальные примеры успешности личностного роста ребят, имеющих ограничения по здоровью, но не в освоении профессии.

Конкурсы профессионального мастерства не стоит рассматривать как обычные календарные события, это система работы педагогических коллективов совместно с социальными партнерами по организованному сопровождению профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ — от профориентации до трудоустройства. От качества данного процесса будет зависеть успешность выпускника, его адаптация на рынке труда и интеграция в социум.

Можно выделить несколько направлений деятельности педагогических коллективов по развитию конкурсного движения:

- профориентационная деятельность;
- применение современных технологий в подготовке обучающихся;
- формирование мотивации успеха обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- развитие межведомственного взаимодействия, расширение круга социальных партнеров в процессе обучения и содействии трудоустройству.

Правовое поле деятельности по организации конкурсов профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможно-

стями здоровья «Абилимпикс» образуют основополагающие международные документы, федеральные документы и документы регионального уровня [1; 2; 3; 4; 5].

Основные задачи международного движения «Абилимпикс»:

- повысить стремление инвалидов к профессиональной независимости и улучшить их профессиональные навыки;
- поднять на новый уровень общественного восприятия профессиональных возможностей инвалидов и их участия в социально-экономической жизни;
- поддержать полную интеграцию инвалидов в жизнь общества, уделяя особое внимание их профессиональному развитию;
- содействовать международному обмену и дружбе между участниками;
- способствовать вовлечению соответствующих правительств в процесс улучшения профессиональных навыков и карьерного роста инвалидов [2].

В соответствии с поручением Президента РФ № Пр-50 от 13 января 2018 года и Распоряжением Правительства РФ № 312-р от 26 февраля 2018 года в целях развития системы конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», а также в целях организации участия Национальной сборной Российской Федерации в международных чемпионатах определено ежегодное, начиная с 2018 года, проведение национальных чемпионатов «Абилимпикс» и рекомендовано ежегодное проведение региональных чемпионатов в субъектах Российской Федерации [1].

18 апреля 2018 года был издан Указ Губернатора Свердловской области № 193-УГ «О ежегодном проведении регионального этапа национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Свердловской области» [5]. Целью чемпионата Свердловской области «Абилимпикс» является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на региональном рынке труда.

Задачами чемпионата Свердловской области «Абилимпикс» являются:

- продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс»;
- популяризация профессий и специальностей, направлений подготовки, реализуемых в системе среднего профессионального и высшего образования, с целью трудоустройства и самореализации инвалидов различных нозологий;
- стимулирование выпускников и специалистов с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту;
- повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс;
- формирование инклюзивной культуры в профессиональном образовании посредством привлечения волонтеров к проведению чемпионата Свердловской области «Абилимпикс»;

- содействие формированию готовности педагогических работников образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего образования к работе с инвалидами через участие в чемпионате Свердловской области «Абилимпикс»;

- содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов с инвалидностью;

- повышение мотивации людей с инвалидностью, имеющих профессиональный опыт, к развитию профессионального мастерства, приобретению новых профессиональных навыков, содействие их трудоустройству;

- вовлечение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и последующего трудоустройства людей с инвалидностью [4].

На региональном уровне создана организационная структура подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», которая включает в себя организационный комитет, рабочую группу, координационный совет работодателей, региональный центр развития движения «Абилимпикс», волонтерский центр «Абилимпикс».

Организационный комитет определяет модель, дату и место проведения чемпионата Свердловской области «Абилимпикс», утверждает Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в Свердловской области, «дорожную карту», а также перечень компетенций чемпионата. Работой организационного комитета «Абилимпикс» в Свердловской области руководит председатель, заместитель губернатора Свердловской области П. В. Креков.

Координационный совет работодателей представляет собой коллегиальный орган конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», отвечающий за профессиональное самоопределение, трудоустройство и стажировки участников конкурсов «Абилимпикс». В состав координационного совета входят представители Уральской торгово-промышленной палаты, Свердловского областного союза промышленников и предпринимателей, общества защиты прав потребителей, регионального отделения общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «Опора России», департамента по труду и занятости населения, областного отделения общероссийской общественной организации «Деловая Россия», регионального отделения фонда социального страхования, руководители региональных отделений общественных организаций инвалидов Свердловской области.

Основными задачами координационного совета работодателей являются:

- утверждение главных экспертов регионального чемпионата по компетенциям;

- вовлечение работодателей в движение «Абилимпикс» через реализацию следующих направлений деятельности: формирование тренировочных площадок по подготовке к соревнованиям; предоставление наставников и экспертов от предприятий; участие в разработке и экспер-

тизе конкурсных заданий по компетенциям чемпионата; предоставление ресурсных и расходных материалов, оборудования для проведения чемпионата; предоставление спонсорской помощи; проведение стажировки на предприятиях для победителей; участие в коммуникативных площадках, проводимых в рамках деловой программы чемпионата, для взаимодействия между работодателями и участниками соревнований; содействие в трудоустройстве участников и победителей конкурсов «Абилимпикс».

Координатором подготовки и проведения чемпионата Свердловской области «Абилимпикс» выступает Региональный центр развития движения «Абилимпикс», который функционирует в Сысертском социально-экономическом техникуме «Родник» (с 2017 года) и в Екатеринбургском социально-профессиональном техникуме «Строитель» (с октября 2018 года).

Волонтерский центр «Абилимпикс», созданный в Свердловском областном медицинском колледже, осуществляет подготовку волонтеров и координацию их деятельности во время проведения чемпионата Свердловской области «Абилимпикс», оказывает волонтерскую поддержку региональным мероприятиям с участием инвалидов и лиц с ОВЗ. В июне 2018 года на базе волонтерского инклюзивного центра Свердловской области «Абилимпикс» был сформирован штаб инклюзивного добровольчества региона, куда вошли представители 15 образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.

Для качественного сопровождения регионального этапа чемпионата «Абилимпикс» с 10 по 20 сентября 2018 года 240 волонтеров на 15 площадках конкурса прошли обучение по программе продолжительностью 16 часов. Обучение проводилось специалистами волонтерского инклюзивного центра Свердловской области «Абилимпикс».

В рамках подготовки к региональному и национальному чемпионатам были проведены курсы повышения квалификации экспертов по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью». Подготовку прошли 43 человека (среди них семь главных экспертов — представителей работодателей); 17 человек в 2016–2017 гг. прошли обучение на базе Российского государственного социально-го университета (Москва); за 2016–2018 гг. сертификаты региональных и национальных экспертов получили 153 человека.

В октябре 2018 года состоялся III чемпионат Свердловской области «Абилимпикс» по 22 компетенциям с участием 130 инвалидов и лиц с ОВЗ в категориях «школьники», «студенты», «специалисты». (Для сравнения: в 2016 году — 9 компетенций и 34 участника, в 2017 году — 12 компетенций и 78 участников.) Среди участников соревнований 29% составляли лица с соматическими нарушениями, 20% — с нарушениями зрения, 26% — с нарушениями слуха, 15% — с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 22% — с ментальными нарушениями, 2% — с расстройством аутистического спектра. Ежегодно победители регионально-го этапа принимают участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс» в Москве. Результаты участия сборной Свердловской области в Нацио-

Компетенции/ год участия	Организация, подготовившая и направившая участника	Результат участия
Торговля/2016	Первоуральский политехникум	1-е место
Зубной техник/2016	Свердловский областной медицинский колледж	2-е место
Социальный работник/2016	Ревдинский завод светотехнических изделий	3-е место
Бухгалтер МСФО/2017	Уральский государственный экономический университет	1-е место
Токарные работы на станках с ЧПУ/2017	Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса	3-е место
Малярное дело/2017	Социально-профессиональный техникум «Строитель» (диплом в номинации «За профессионализм»)	4-е место

нальном чемпионате «Абилимпикс» в 2016 и 2017 годах представлены в таблице.

Движение «Абилимпикс» не однонаправленный процесс. Система конкурсов позволяет людям с инвалидностью сформировать уверенность в своих силах, оценить свои возможности и продемонстрировать их сверстникам, школьникам, работодателям. Вовлечение в конкурсное движение работодателей позволяет им оценить уровень сформированности профессиональных компетенций у потенциальных работников, предоставить стажировки, помочь выстраивать карьеру. Не секрет, что процесс привлечения работодателей достаточно сложный, но координационный совет работодателей Свердловской области и организационный комитет уже сегодня осуществляют межведомственное взаимодействие.

По результатам ежеквартального мониторинга трудоустройства участников движения «Абилимпикс» (3-й квартал 2018 года) среди 105 участников 2016 и 2017 годов 44 человека трудоустроены, трое обучаются на курсах повышения квалификации, один человек проходит стажировку с последующим трудоустройством, 25 человек продолжают обучение в образовательных организациях, от которых они принимали участие в движении «Абилимпикс», шесть человек — в отпуске по уходу за ребенком, один человек не работает в связи с уходом за больной матерью, два проходят реабилитацию в связи с ухудшением состояния здоровья, восемь продолжают обучение (трое — в вузах, пятеро — в учреждениях СПО). На учете в службе занятости населения состоят два человека, в поиске работы по месту жительства находятся три человека, 10 участников-представителей общества инвалидов Ленинского района в возрасте от 40 до 82 лет не планируют трудоустройства, но занимают активную жизненную позицию, принимают участие в различных профессиональных конкурсах.

Признавая конкурсы профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ эффективным инструментом мотивации к трудовой деятельности данной категории студентов, педагогическое сообщество выделяет актуальные задачи деятельности коллективов по реализации инклюзивного профессионального образования:

- обеспечение условий для успешной социализации и интеграции ин-

валидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональное сообщество;

- создание условий соревновательной практики для данной категории обучающихся, что будет способствовать повышению качества обучения и трудоустройству на открытом рынке труда;

- содействие трудоустройству через привлечение работодателей к этому процессу;

- формирование экспертного сообщества по профессиональному образованию и трудоустройству.

Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2018 г. № 312-р [Электронный ресурс] // Правительство России . URL: <http://government.ru/docs/31548> (дата обращения — 08.11.2018).

2. Конституция Abilympics International [Электронный ресурс] // Международная федерация Абилимпикс. [http://abilympics.ru/upload/documents/Конституция Абилимпикс.pdf](http://abilympics.ru/upload/documents/Конституция%20Абилимпикс.pdf) (дата обращения — 08.11.2018).

3. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018–2020 годы, утвержденная протоколом организационного комитета Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и обеспечению подготовки национальной сборной к международным чемпионатам «Абилимпикс» от 12 апреля 2018 г. № ТС-29/06пр [Электронный ресурс] // Абилимпикс. URL: <https://abilympicspro.ru/konkurs/docs> (дата обращения — 08.11.2018).

4. Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018–2020 годы в Свердловской области [Электронный ресурс] // Сысертский социально-экономический техникум «Родник». URL: <https://goo.gl/M4n5Nc> (дата обращения — 08.09.2018).

5. Указ Губернатора Свердловской области от 18 апреля 2018 года № 193-УГ «О ежегодном проведении регионального этапа национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Свердловской области» [Электронный ресурс] // Консорциум Кодекс. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/543558542> (дата обращения — 08.11.2018).

Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза



СЕРГЕЕВ

Игорь Станиславович,
доктор педагогических наук,
ведущий научный сотрудник
Центра профессионального
образования и систем квали-
фикации ФИРО РАНХиГС,
Москва



РОДИЧЕВ

Николай Федорович,
кандидат педагогических
наук, ведущий аналитик
Центра развития образова-
ния РАО,
Москва



СИКОРСКАЯ-ДЕКАНОВА

Марьяна Алексеевна,
кандидат исторических
наук, координатор
образовательных проектов
«Проектное движение
„Реактор“»,
Москва

Аннотация

Статья посвящена профессиональному самоопределению молодежи и его педагогическому сопровождению в постиндустриальном мире и связанной с этим потребностью в новых подходах к ним. Представлены результаты сравнительного анализа некоторых из таких подходов, уже проявивших себя в современной образовательной и профориентационной реальности. Дана оценка их перспективности в условиях перехода к постиндустриальному обществу

Ключевые слова:

постиндустриальная экономика, профессиональный выбор, самоопределение, профессионализм, постпрофессионализм, компетенции, педагогическое сопровождение

Мы точно знаем, что эпоха, которую мы называли «индустриальной», осталась позади. Мы вступаем в новую эру, которую пытаемся называть то «постиндустриальной», то «постмодернистской», то «информационной», однако все эти слова говорят скорее о нашей растерянности и слабом понимании того мира, в котором мы начинаем жить сегодня и будем жить завтра. В этих непростых неопределенных условиях мы должны каким-то образом помогать новому поколению строить свою жизнь, но зачастую наша помощь запаздывает, и молодежь, хорошо ли, плохо ли, обходится без нас. Одним из самых проблемных и в то же время центральных, «фокусных», вопросов перехода к постиндустриальному состоянию является профессиональное самоопределение человека, которому предстоит жить в новом мире.

Мы опираемся на известное представление о трех основных фазах общественного развития:

– *аграрное (доиндустриальное) общество* — сельскохозяйственная экономика, традиционный (воспроизводящий) социокультурный уклад; социально-профессиональная принадлежность наследуется от родителей к детям, профессиональное самоопределение отсутствует;

Сергеев И. С., Родичев Н. Ф., Сикорская-Деканова М. А. Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 4. — С. 39–50.

– *индустриальное общество* — основанное на промышленном производстве; характеризуется появлением феномена персональной свободы выбора и профессионального самоопределения в условиях ограниченного набора возможностей;

– *постиндустриальное общество* — быстро развивающаяся инновационная экономика с высокопроизводительными наукоемкими технологиями и венчурным бизнесом; резкое повышение значимости «человеческого капитала» (знаний, образования, квалификации, мотивации работников); практически безграничные возможности для самоопределения и построения многообразных персональных траекторий карьерного развития.

Современная эпоха характеризуется как переходная от индустриального общества к постиндустриальному. Для нее характерны такие тенденции, как глобализация, «сжатие времени», информатизация и цифровизация, персонализация производства и потребления, переход к «открытому обществу», основанному на внутреннем контроле, самостоятельности и ответственности каждого человека.

Структурно-содержательные изменения профессиональной сферы, значимые для понимания специфики «постиндустриального самоопределения», характеризуются следующим комплексом тенденций:

– сменой технологического уклада: переход от III–IV («сталь и нефть») к V–VII укладам (нано-, био-, информационно-, когнитивные технологии) и вызванное этим резкое возрастание объема и доли рынков инноваций;

– увеличением доли населения, занятого в сфере услуг;

– возрастанием роли общих компетенций (*soft skills*), вызванным изменением содержания профессиональной деятельности, которая, независимо от конкретной профессии, становится более «умной» (интеллектоемкой) и более «контактной» (насыщенной разнообразными коммуникациями), возрастает объем организационно-проектной составляющей;

– ускоряющейся динамикой изменений, что требует от каждого работника умения очень быстро «учиться, разучиваться и переучиваться». Быстрая смена технологий приводит каждого профессионального работника к необходимости постоянно обновлять карьеру. Единая карьера разбивается на множество коротких треков, чередующихся с периодами освоения новых квалификаций;

– увеличением многообразия рыночных ролей; расширения пространств для фриланса и самозанятости, работы в режиме удаленного доступа и т. п.

Следует особо отметить изменение психологического отношения человека к своей профессиональной деятельности. Ценности труда и профессионализма утрачиваются, идеальный образ профессионала подменяется идеальным образом жизни. Среди двух групп критериев осуществления профессионального выбора — социально-психологических и содержательно-смысловых — вторая группа не рассматривается как значимая и не принимается в расчет. «Рыночный человек» (определение Э. Фромма) не интересуется содержательными, социокультурными аспектами

профессионально-трудовой деятельности — для него важен только результат продажи своего труда. В результате на этапе профессионального выбора смысл видится не в выбираемой профессиональной деятельности, а за ее рамками [7]; таким образом, профессиональное самоопределение подменяется поиском возможностей заработать как можно больше и получить доступ к широкому выбору «жизненных бонусов».

Трудовая мотивация работника при переходе к постиндустриальному обществу все в меньшей степени определяется содержанием и смыслом профессиональной деятельности, ее социальным престижем или уровнем оплаты, и все в большей — возможностями, которые данная форма занятости предоставляет для образа жизни («чистая работа», гибкий график, надомная работа, фриланс, работа в режиме удаленного доступа, свободное время, творчество, досуг, саморазвитие). Формула «человек для работы» заменяется формулой «работа для человека» [5]. Базовыми ценностями, определяющими предпочитаемый тип занятости, становятся не только финансовая независимость, но и гибкий график, и свобода передвижения.

На стыке обозначенных тенденций принципиально меняется представление не только о самой профессиональной карьере в условиях постиндустриального общества, но и об ее базовых ценностях: происходит переход от профессионализма к постпрофессионализму.

Традиционная ценность профессионализма ориентирует на высокую социальную значимость квалификации и компетентности, подготовленности к эффективному выполнению задач, определенных конкретным видом деятельности. Профессионализм дает возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при минимизации ресурсных затрат. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, творческой, инновационной и предпринимательской активности на своем рабочем месте. С точки зрения профессионализма качественная, осмысленная, высокопроизводительная профессиональная деятельность является самостоятельной ценностью, а не неким вспомогательным средством, призванным обеспечить человека ценностями потребительского порядка.

Опора на ценность профессионализма предполагает, что основой высокой профессиональной мобильности человека в современном мире становится изменение индивидуального набора компетенций в пределах относительно широкой профессиональной области. Например, врач может со временем стать программистом медицинского профиля или менеджером по продажам медицинского оборудования, но он не станет программистом-разработчиком геоинформационных компьютерных систем или менеджером по продажам металлопроката. Здесь сохраняется базовая идея профессионализма: профессиональные компетенции, накапливаясь в течение жизни, продолжают использоваться и после смены вида деятельности и дают синергетический эффект в рамках единого профессионального поля.

Однако существует и другое видение будущего, согласно которому профессиональная мобильность реализуется без привязки человека к определенной профессиональной сфере. Такое положение вещей обо-

значают термином постпрофессионализм — «ситуация, когда для значительной части людей исчезает прежнее понимание профессии, а деньги, престиж, возможность следовать своим увлечениям и потребительским привычкам и т. д. становятся важнее, чем профессиональная самореализация; «ядро карьеры» размыто; биография сводится к мозаичному сочетанию больших и малых «проектов», вееру компетенций» [6, с. 71]. В этом случае разнородные компетенции, суммируясь, дают их носителю прирост личностного опыта, но не дают прироста профессионализма из-за бессвязности серии личностно-профессиональных проектов в его жизни, объединенных только желанием заработка и ситуативным интересом. Таким образом, по пути к постиндустриальному обществу постепенно полностью утрачивается ценность профессионализма и разрушаются профессиональные субкультуры.

Разрушение ценности профессионализма на переходном этапе проявляется, прежде всего, в профессиональной позиции наемных работников. Они все чаще стремятся к тому, чтобы иметь работу, всерьез не идентифицируясь с ней и не отдаваясь ей полностью. В крайнем случае «пришедший в профессию человек <...> фактически не включается в систему профессиональных отношений, так как выполнение профессиональных функций для него настолько вторично, что они искажаются до неузнаваемости. Он продолжает существовать в системе иных отношений, а свои занятия профессиональным трудом воспринимаются как формальность» [10, с. 36–38].

Под влиянием обозначенных изменений в мире труда и профессий все ярче проявляется комплекс тенденций, характеризующих переход от «индустриального» к «постиндустриальному» типу профессионального самоопределения.

Первая тенденция: от профессионализации «в потоке» и «под влиянием» — к самостоятельному и свободному самоопределению.

В условиях постиндустриального общества объективной целью самоопределения выступает развитие свобододеспособности человека, т. е. способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор. В свою очередь, субъективным мотивом профессионального самоопределения для человека выступает его профессиональная и личностная самореализация. Содержанием профессионального самоопределения становится система смыслов, которые выступают внутренней движущей силой человека в его профессиональной деятельности, его объектом выступает потенциальная способность человека выступать в качестве субъекта профессионального самоопределения, а целью — содействие становлению субъекта профессионального самоопределения. Таким образом, конечным ожидаемым результатом сопровождения профессионального самоопределения в условиях постиндустриального общества является человек как субъект профессионального самоопределения.

Вторая тенденция: от единичного профессионального выбора — к непрерывному профессиональному самоопределению на протяжении всей жизни.

Нормой становится профессиональная мобильность, связанная с необходимостью непрерывного обновления работником своей про-

фессиональной компетентности, овладения новыми общими и профессиональными компетенциями, в том числе в смежных областях профессиональной деятельности. На протяжении всей своей жизни человек должен быть готов к повторяющемуся профессионально-образовательному выбору в мире множественных динамично меняющихся компетенций, которые необходимо осваивать. Понимаемая таким образом готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к выпускнику любой образовательной организации и включает в себя набор частных готовностей (компетенций), предполагающих возможность реализации альтернативных сценариев:

- после завершения профессионального образования — работа по специальности; смена специальности; продолжение образования; предпринимательская деятельность; сочетание указанных сценариев;

- на этапе профессиональной деятельности — совершенствование имеющихся компетенций и освоение новых без изменения формального уровня образования; продвижение вверх по ступеням формальных образовательных уровней; изменение профиля профессиональной деятельности с получением либо без получения соответствующего формального образования;

- на всем протяжении трудовой жизни — способность самостоятельно принимать образовательно-деятельностные решения, обеспечивающие достижение персональных целей в построении своей профессиональной карьеры.

Третья тенденция: от заданной социально-трудовой роли — к многообразию возможных ролей.

Общий рост профессиональной подготовленности сопровождается резким всплеском разнообразных притязаний и претензий со стороны работников, благодаря чему они и работодатели испытывают все более глубокую взаимную неудовлетворенность. Высшее образование становится широкодоступным, что позволяет все большему числу людей претендовать на высокооплачиваемую, престижную, «чистую» и, по возможности, творческую работу, как предполагается, обеспечивающую большую личную свободу и хорошие возможности для досуга. В результате выпускники образовательных организаций профессионального и высшего образования, выходящие на рынок труда, сегодня нередко позиционируют себя как «специалистов» («я знаю», «я умею», «я владею», но при этом «я не желаю быть глубоко личностно вовлеченным в свою работу, которая есть не более чем средство для обеспечения моей личной жизни»), а не как «сотрудников» («я готов», «я сделаю», «я хочу» и при этом «я всей душой принадлежу своей фирме»). Встречные действия работодателя, нацеленные на «присвоение» не только профессиональной квалификации работника, но и всей его личности, обостряют противоречие и во многих случаях делают его неразрешимым.

Это противоречие разрешается путем активных действий работников по смене социальных ролей: от человека служения и особенно наемного работника — к фрилансеру и предпринимателю. При этом в рамках программ сопровождения профессионального самоопределения обуча-

ющихся значительное внимание уделяется ознакомлению школьников и студентов с различными социально-трудовыми ролями и особенностями социального и экономического поведения носителей каждой из них.

Четвертая тенденция: от самоопределения в «мире профессий» — к самоопределению в «мире компетенций».

В динамично меняющемся постиндустриальном мире элементарной единицей сферы труда выступают не профессии, а компетенции — персональные способности, освоенные способы деятельности. В связи с этим:

- знакомство с многообразием постоянно возникающих, обновляющихся и отмирающих отдельных компетенций и способов их использования становится более перспективной формой профессионального информирования, чем знакомство с многообразием существующих профессий;

- в основу проектирования личного профессионального будущего положена идея формирования и обоснования персонального набора компетенций с последующим формированием индивидуального образовательного маршрута (с использованием потенциала различных образовательных организаций, сетевых и дистанционных образовательных программ, а также неформального и информального образования);

- в качестве основы движения по лестнице профессиональной карьеры рассматривается целенаправленное наращивание персонального пакета компетенций;

- наряду с принципом профессионального подбора и отбора человека под имеющиеся задачи производства, в постиндустриальном производстве широко используется принцип отбора и перенастройки производственной задачи под конкретного работника с его персональным набором компетенций.

Пятая тенденция: от «hard-профориентации» — к «soft-профориентации» (от раннего профессионального обучения — к раннему обучению самоопределению).

Сопровождение профессионального самоопределения рассматривается как особая составляющая педагогического процесса, равноправная обучению и воспитанию и обладающая своими результатами, связанными с развитием свободоспособности человека (способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор), выраженными в форме особого класса общих компетенций (soft skills) — профориентационно значимых компетенций. Данные компетенции отражают ожидания образовательных заказчиков по отношению к уровню готовности обучающихся и выпускников к профессиональному самоопределению [9]. Основой программ сопровождения профессионального самоопределения людей любого возраста выступают технологии, методы и приемы обучения самоопределению, нацеленные на формирование профориентационно значимых компетенций.

Таким образом, соотношение между общими и профессиональными компетенциями, формируемыми в системе профориентационного сопровождения профессионального самоопределения, кардинально изменено в пользу общих компетенций (правило «soft skills > hard skills»).

Влияние образовательных трансформаций на изменение подходов к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения

Таблица 1

Изменения в образовании	Тенденции развития педагогического сопровождения профессионального самоопределения
Переход к непрерывному образованию	Развитие корпоративных моделей профориентации, обеспечивающих сопровождение обучающегося на всем протяжении процесса самоопределения: от школьной скамьи до завершения профессиональной адаптации на предприятии
Индивидуализация образования	Разработка и внедрение «Концепции сопровождения профессионального самоопределения в условиях непрерывности образования» (В. И. Блинов и др. [4]), предусматривающей охват сопровождением профессионального самоопределения всех возрастных категорий обучающихся и преодоление барьеров в непрерывности в точках институционального перехода
Информатизация образования	Актуализация идеи педагогической поддержки применительно к процессу профессионального самоопределения детей и подростков (Н. Ф. Родичев [8])
Информатизация образования	Развитие практик персональных программ сопровождения профессионального самоопределения в работе коммерческих организаций соответствующего профиля и частных профконсультантов
Информатизация образования	Распространение практик компьютерной (в т. ч. дистанционной) профдиагностики для разных категорий населения
Интернационализация образования	Развитие практики конкурсов профессионального мастерства для школьников, студентов и молодых работников по международным стандартам WorldSkills, JuniorSkills [3]
Формирование образовательных сетей	Модель организации цикла профессиональных проб на основе сетевых программ (И. С. Сергеев [9])
Стандартизация образования	Формирование идеи «Государственного минимума профориентационной поддержки профессионального самоопределения обучающихся» как распределенной (по возрастным ступеням) образовательной услуги, оказание которой гарантирует государство (А. Н. Лейбович)
Построение содержания образования «от результатов»	Разработка идеи «профориентационно значимых компетенций» как ожидаемых результатов профессионального самоопределения (Н. Ф. Родичев [8], А. Е. Белоусов [2])
Возрастание роли оценивания	Разработка аппарата оценивания результативности профессионального самоопределения и его сопровождения на основе критериально-уровневого подхода (С. Н. Чистякова и др. [11])
Повышение удельного веса коротких программ	Развитие идеи коротких профориентационных программ и «погружений» (элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки, профессиональные мини-пробы для различных возрастов обучающихся, «тест-драйвы студенческой жизни», профориентационные экспедиции и др.)
Повышение значимости неформального образования	Рассмотрение дополнительного образования в качестве основного пространства профессионального самоопределения детей и подростков (А. Г. Асмолов)

С развитием общества меняется и система образования, в настоящее время по-прежнему выступающая основным институциональным пространством, в рамках которого происходит педагогически управляемая часть профессионального самоопределения растущего человека. Постиндустриальная парадигма рассматривает образовательные инновации как неизбежное следствие технологических инноваций. Примечательно, что изменения в образовании, связанные с переходом к постиндустриальному обществу, влияют не столько на протекание самого процесса профессионального самоопределения обучающихся, сколько на изменение подходов и технологий педагогического сопровождения данного процесса (см. табл. 1).

Развитие новых подходов к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения человека сопряжено с рядом рисков, среди которых можно отметить следующие.

1. *Риск сужения задач сопровождения профессионального самоопределения* в связи с игнорированием интересов человека либо интересов общества и экономики, в том числе в форме развития манипулятивных подходов, предполагающих внешнее воздействие на профессиональный

Таблица 2

Сравнительная характеристика существующих перспективных подходов к сопровождению профессионального самоопределения

Наименование подхода	Краткая характеристика	Преимущества	Ограничения и риски
Корпоративная проф-ориентация	Предприятия-работодатели, решая задачи формирования кадрового резерва, выстраивают и реализуют собственные программы профориентационной работы с обучающимися всех возрастов	– Высокая заинтересованность организаторов – Комплексность – Хорошая ресурсная (научно-методическая, кадровая, материально-техническая) обеспеченность – Отсутствие нагрузки на госбюджет	– Риск распространения манипулятивных подходов, ограниченность результатов работы ориентацией на конкретное предприятие – Отраслевая и региональная ограниченность – Ограниченность рамками крупного бизнеса, неприменимость к малому и среднему бизнесу – Слабая включенность или невключенность образовательных организаций
Ивент-проф-ориентация	Профориентационные задачи решаются на основе серии ярких, эмоционально насыщенных мероприятий профильной направленности (фестивали, соревнования, праздники)	– Внешняя привлекательность – Эффект «быстрого результата» – Относительная дешевизна	– Локальность практик в пространстве и во времени, фрагментарность, бессистемность – Поверхностный характер, непрочность и недолговечность достигнутых результатов
Практико-ориентированная профориентация	В территории реализуются сетевые программы циклов профессиональных проб для школьников, организуемых на базе организаций профессионального и высшего образования и предприятий-работодателей. Содержание циклов проб соотносено с набором востребованных в территории профессий. Дополнительные средства: профориентационные проекты, индустриальные экспедиции и др.	– Наличие условий для формирования субъекта самоопределения в деятельности – Высокая результативность – Согласование интересов различных заказчиков и благополучателей самоопределения – Высокая заинтересованность организаторов – Непосредственная связь с профессионально-трудовым контекстом	– Относительная сложность организации, связанная с необходимостью взаимодействия разных типов сетевых участников и (часто) государственной координации – Ресурсоемкость – Запозывающий характер формирования содержания (исходя из актуальных, а не перспективных потребностей)
Подход, сфокусированный на образовательной области «Технология»	В качестве основного средства решения профориентационных задач рассматривается образовательная область «Технология» в составе общеобразовательной программы начальной, основной и средней школы	– Решенность проблемы институционализации – Охват всех категорий обучающихся – Возможность привлечения ресурсов других образовательных областей школьной программы на основе различных форм межпредметной интеграции	– Традиционно маргинальное место курса технологии в общеобразовательной программе, в восприятии родителей учащихся и педагогов – Высокие требования к педагогическим кадрам – Ресурсоемкость – Необходимость разработки комплекса программно-методического обеспечения – Сложность в организации системы внешних связей школы с профессиональным контекстом территории – Риск распространения имитации
Средовый подход	Условия для профориентационно значимой активности обучающихся обеспечиваются путем создания специальных пространств (сред), насыщенных профориентационными возможностями (игровые площадки, детские технопарки, студенческие бизнес-инкубаторы и т. д.)	– Личностно-ориентированная направленность – Полноценная свобода выбора и широкие возможности для самоопределения – Наличие условий для формирования субъекта самоопределения в деятельности – Возможность привлечения к организации «сред» корпоративных участников (предприятий)	– Высокая ресурсоемкость – Необходимость постоянной актуализации и обновления оборудования и содержания – Собственная активность детей в среде не гарантирована и зависит от их внутренней мотивации (проявления субъектной активности должны провоцировать специально подготовленные педагоги)
Подход, сфокусированный на программах дополнительного образования детей	В качестве основного средства решения профориентационных задач рассматриваются программы дополнительного образования детей, реализуемые на базе различного типа образовательных организаций (школы, дома детского творчества, лагеря отдыха и др.) или как относительно самостоятельные проекты	– Личностно-ориентированная направленность – Полноценная свобода выбора и широкие возможности для самоопределения – Многообразие направлений и возможностей – Высокая мотивированность педагогов – Высокая результативность	– Ограниченность охвата, локализация на одаренных и высокомотивированных учащихся – Локальность практик в пространстве и во времени, а также содержательная ограниченность (напр., идей инженерного образования) – Риск фрагментарности и бессистемности – Сохранение невысокого (в ряде случаев маргинального) статуса дополнительного образования в глазах педагогов, родителей и учащихся («дополнительное как второстепенное»)
Педагогическая поддержка профессионального самоопределения	Организована персонализированная система педагогической поддержки социально-личностного и профессионального самоопределения обучающихся различных возрастов; под поддержкой понимается комплекс «помогающих отношений» со стороны педагога	– Личностно-ориентированная направленность – Комплексность – Возможность охвата всех категорий обучающихся (и их родителей) и особой фокусировки на «группе риска» – Высокая результативность	– Высокие требования к психолого-педагогическим кадрам – Ресурсоемкость – Необходимость разработки комплекса программно-методического обеспечения – Проблема институциональной привязки (государственная, негосударственная)

выбор самоопределяющегося человека с целью получить «самоопределение с заранее заданными свойствами».

2. *Риск доверительного делегирования (передачи в аутсорсинг) профессионального самоопределения* связан не столько с процессом внешнего манипулирования, сколько с добровольным снятием с себя ответственности за свой профессионально-образовательный выбор. Данный риск актуализируется по мере развития, повышения доступности и (в ограниченном понимании) качества профконсультационных услуг для массового населения.

3. *Риск понимания «ранней профориентации» как раннего выбора*, что предполагает смещение этапа профессионально-образовательного выбора на более раннюю возрастную ступень с тем, чтобы к 11–12 годам выбор уже состоялся.

Другие риски реализации технологий сопровождения профессионального самоопределения отражают реалии индустриального периода. По-видимому, их значимость будет снижаться по мере укрепления постиндустриальных тенденций в обществе, экономике и образовании. В числе таких рисков можно обозначить:

- *риск «растаскивания» профориентации* по отдельным институтам, вызванный отсутствием профориентационной работы в числе финансируемых приоритетов государственной образовательной и кадровой политики;

- *риск неэффективности*, связанный с использованием устаревших, педагогически неэффективных подходов и имитацией практики (прежде всего, «мероприятийный» подход, для которого характерны проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная невовлеченность участников; оценка результативности только по количественным показателям «охвата»);

- *риск разобщенности этапов* сопровождения единого и непрерывного процесса профессионального самоопределения обучающегося, когда за профориентационную работу со школьниками отвечает одна служба образовательной организации профессионального или высшего образования, за работу со студентами — другая, а за трудоустройство выпускников — третья, при этом единые (сквозные) программы сопровождения профессионального самоопределения отсутствуют.

Анализируя возможные подходы к сопровождению «постиндустриального самоопределения», мы исходим из того, что будущее редко появляется «сразу и неожиданно». Чаще всего его контуры можно разглядеть уже сегодня. В таблице 2 представлены результаты сравнительного анализа некоторых подходов к сопровождению профессионального самоопределения, которые, с одной стороны, можно квалифицировать как новые (появившиеся относительно недавно), с другой — как перспективные для условий постиндустриального общества, с учетом их преимуществ и ограничений.

Подходы, представленные в таблице 2, могут быть дифференцированы по степени их перспективности для условий постиндустриальной экономики следующим образом.

Высокоперспективные подходы, которые могут использоваться в их сочетании и взаимном дополнении как основные или опорные при построении государственных или региональных стратегий организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на этапе перехода к постиндустриальному обществу:

- подход, центрированный на программах дополнительного образования детей (преимущественно в работе с одаренными и высокомотивированными детьми);

- педагогическая поддержка профессионального самоопределения (преимущественно в работе с детьми «группы риска», с проблемами в самоопределении и формировании субъектной позиции);

- средовый подход (в работе со всеми детьми).

Подходы средней степени перспективности, которые могут рассматриваться как вспомогательные или дополнительные и могут быть допущены на этапе перехода к постиндустриальному обществу:

- корпоративная профориентация;

- ивент-профориентация;

- практико-ориентированная профориентация;

- подход, центрированный на образовательной области «Технология».

Общая характеристика подходов первой группы — их личностно-ориентированная направленность, высокая индивидуализация и персонализация, высокие требования к психолого-педагогической квалификации педагога и, напротив, низкая степень формализации и институционализации. В этом отражаются общие тенденции индивидуализации и повышения значимости неформального образования относительно формального. Высокоперспективные подходы могут быть отнесены к группе «ценностно-смысловых», подходы средней степени перспективности сочетают в себе признаки «ценностно-смысловых» и «социально-адаптационных» [4]. Три подхода, включенные в группу «высокоперспективных», будучи реализованы совместно, обеспечивают практически весь комплекс возможных преимуществ.

В то же время сохраняется риск возвращения к подходам, адекватным условиям индустриального общества, но неперспективным для условий постиндустриальной экономики:

- организация трудового воспитания обучающихся в различных формах (беседы, агитбригады, трудовые бригады школьников и т. д.);

- введение в школах учебных предметов профориентологической направленности;

- введение обязательного профессионального обучения для старшеклассников по одной из востребованных профессий.

Традиционная и неизменная специфика российских условий состоит в том, что управление процессами развития обеспечивается на государственном уровне. В силу этого можно с полным основанием предположить, что динамика и эффективность перехода России к «постиндустриальному состоянию» во многом зависит от того, удастся ли выработать и воплотить новые механизмы государственного управления, адекватные этому процессу — гибкие, способные к оперативно-му реагированию на динамично меняющуюся ситуацию, сочетающие

прямую и обратную связь, вертикальное и горизонтальное взаимодействие. Уже сегодня заметны попытки выстроить такого рода механизмы, о чем говорит появление мегапроектов, обращенных в будущее, таких как «Национальная технологическая инициатива» [1]. Однако эти попытки пока еще не вполне удачны: не используя свои сильные стороны как возможного арбитра, координатора и конструктора «системы сдержек и противовесов», государство отдает процесс «проектирования будущего» на откуп экспертному сообществу, точнее, достаточно узкой его части. И напротив, в воплощении этих проектов часто сохраняются такие черты традиционного государственного управления, как система прямых поручений с последующей отчетностью об их исполнении, выделение финансовых субсидий на очередные «прорывы», жесткий контроль за их целевым расходованием и т. д. Так или иначе, участие государства в процессе проектирования и строительства постиндустриального будущего России — особая тема, которая требует отдельного обсуждения.

Литература

1. О реализации национальной технологической инициативы: Постановление Правительства РФ 18.04.2016 № 317, с изм. на 29.09.2017. [Электронный ресурс] // Агентство стратегических инициатив. URL: https://asi.ru/upload_docs/Post_PravRF_18042016_317_NTI.pdf (дата обращения — 03.11.2018).

2. Белоусов А. Е. Организационно-педагогические условия непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапах общего и среднего профессионального образования: Дисс. ... канд. пед. наук. — М., 2016. — 225 с.

3. Блинов В. И., Сергеев И. С. Движение WorldSkills Russia как инструмент профориентации: выгоды и риски // Актуальные проблемы профессионального образования: колл. монография / Авт.-сост.: С. Н. Чистякова, Е. Н. Геворкян, Н. Д. Подуфалов. — М.: Экон-Информ, 2016. — С. 239–242.

4. Блинов В. И., Сергеев И. С. и др. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] // Образовательная инициатива. URL: <http://eduidea.ru/file/document/521> (дата обращения — 03.11.2018).

5. Вишневский А. Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР. — М.: ОГИ, 1998. — 432 с.

6. Профессиональное самоопределение: Словарь терминов / под ред. С. Н. Чистяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИЦ «Академия», 2014. — 128 с.

7. Пряжников Н. С. Психология элитарности. — М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2000. — 512 с.

8. Родичев Н. Ф. Обоснование концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников // Новые ценности образования. — М., 2006. — Вып. 1–2. — С. 234–251.

9. Сергеев И. С. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально

интегрированного непрерывного образования: Дисс. ... д-ра пед. наук. — М., 2017. — 440 с.

10. Худякова Н. Л. Объективная форма ценностных основ профессиональной деятельности как основа воспитания в учреждениях профессионального образования // Вестник Челябинского государственного университета. — Челябинск, 2008. — № 32. — С. 30–38.

11. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. — М., 2016. — № 8. — С. 10–16.

Комплексный подход к вопросам профориентации и профессионального самоопределения в условиях колледжа



ЧИСТЯКОВ
Валерий Николаевич,
директор
Екатеринбургского
монтажного колледжа,
Екатеринбург



НАЗАРОВА
Ирина Александровна,
заместитель директора
по учебно-производственной
работе Екатеринбургского
монтажного колледжа,
Екатеринбург

Согласно исследованиям Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) почти трое из четырех выпускников школ (71%) намерены поступать в вуз [2]. В то же время значительная часть работодателей отдает предпочтение выпускникам системы СПО, поскольку именно организации среднего профессионального образования готовят специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками.

В Екатеринбургском монтажном колледже (далее — колледж) ведется обучение профессиям, обеспечивающим полный строительный и жизненный цикл любого здания. Выпускники колледжа выполняют весь спектр работ: от разметки площадки и закладки фундамента до обслуживания построенного дома под ключ. Уже почти 90 лет колледж обучает будущих строителей и специалистов по обслуживанию зданий. К традиционным специальностям, таким как «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских

Аннотация

В статье представлен опыт проведения комплексной профориентационной работы со старшеклассниками и рабочей молодежью Екатеринбургским монтажным колледжем совместно с Центра профессиональных квалификаций, подготовки и переподготовки кадров. Подчеркивается важность комплексного подхода к решению вопросов самоопределения молодежи

Ключевые слова:

профориентация, профессиональное самоопределение, среднее профессиональное образование, колледж, выбор профессии

Чистяков В. Н., Назарова И. А. Комплексный подход к вопросам профориентации и профессионального самоопределения в условиях колледжа // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 4. — С. 51–54.

зданий», «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств», в последние годы добавились «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», «Информационные системы», «Земельно-имущественные отношения». Растет число студентов, в этом учебном году в колледже обучаются 1049 человек.

Однако совсем недавно, в 2013 году, ситуация в учебном учреждении была близка к критической. Прием в колледж составлял около 150 человек, конкурс практически отсутствовал, «проходной» балл аттестата равнялся 3–3,3. Соответственно первый же контрольный срез знаний показал неутешительные результаты: средняя оценка обучающихся — 2–2,3. Кроме того, в процессе обучения отмечался значительный отток студентов. Ситуация требовала кардинальных изменений: необходимо было разработать комплекс мер по профориентации молодежи.

Профориентационную работу было поручено возглавить Центру профессиональных квалификаций, подготовки и переподготовки кадров с активным привлечением педагогов колледжа.

Центр профессиональных квалификаций, подготовки и переподготовки кадров был создан в 2015 году. Направлениями деятельности Центра являются:

- реализация различных по срокам и направлениям программ профессионального и дополнительного образования, а также программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- планирование и формирование контингента обучающихся;
- разработка и издание учебно-методической, нормативной и информационной документации;
- краткосрочная профессиональная подготовка по освоению современных производственных технологий, инноваций в производстве взаимодействие с работодателями в целях формирования заказов на профессиональную подготовку кадров;
- содействие трудоустройству слушателей и выпускников колледжа, организация и проведение профориентационной работы.

Перед Центром была поставлена задача: создать целостную систему работы с потенциальными студентами.

Проанализировав накопленный опыт, специалисты Центра предложили не отказываться от традиционных форм профориентационной работы, но существенно обновить ее содержание. Так, например, в Дни открытых дверей, во время которых проходят встречи со школьниками и их родителями, особое внимание стали уделять специфике последующей профессиональной деятельности, связанной с той или иной специальностью, вопросам трудоустройства и профессиональной карьеры.

Ежегодные встречи руководителей и преподавателей колледжа с выпускниками общеобразовательных школ и их родителями были расширены за счет участия колледжа в проекте «Профи-дебют», организуемом центрами занятости Свердловской области для интерактивного взаимодействия со школьниками региона [4].

Успешным направлением профориентационной работы, нацеленным на повышение привлекательности имиджа колледжа, стало проведение спортивных и культурно-массовых мероприятий для школьников города и области. Стали популярными и довольно эффективными с точки зрения маркетинга такие интеллектуальные мероприятия, как олимпиада по химии, викторина «Грамотей» по русскому языку, брейн-ринг по физике «Математическое лото», КВН «Знаток информатики», игра «ГуманитариУм», региональный конкурс «Гитара без формата», в организации и проведении которых наряду с преподавателями принимают участие и студенты колледжа.

Традиционная рекламная продукция с информацией о колледже усилена технологически новыми форматами — видеороликами, виртуальными экскурсиями, интерактивными сервисами, доступными на сайте колледжа.

Однако недостаточно рассказать о привлекательности той или иной специальности, необходимо еще и гарантировать выпускнику реальное трудоустройство и профессиональную адаптацию к условиям рынка труда после завершения обучения. Колледж сотрудничает практически со всеми саморегулируемыми организациями строительной отрасли Свердловской области, благодаря чему имеет возможность своевременно реагировать на требования экономики региона. Так, например, колледж одним из первых в Свердловской области прошел лицензирование специальности «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», по которой в настоящее время обучаются 73 студента.

Тесное сотрудничество с муниципалитетами дает возможность определения баланса между потребностью в кадрах и предложением образовательных услуг, а значит и верному выстраиванию политики организации и проведения приемной кампании. Также важной составляющей работы колледжа является трудоустройство выпускников и закрепление их на рабочих местах. В настоящее время процент трудоустройства выпускников по разным специальностям составляет в среднем от 92 до 100%.

Одновременно с ориентированием молодежи на получение специальности, приобретение практических навыков в профессиональной деятельности большое внимание уделяется построению индивидуальной траектории в профессиональном самоопределении, вопросам непрерывного образования, что соответствует «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» [1]. В колледже разработана и реализуется программа непрерывного сопровождения профессиональной карьеры, благодаря которой более 60% выпускников колледжа успешно продолжают обучение в вузах.

Результаты проведения комплексной профориентационной работы не заставили себя долго ждать. Колледж становится все более популярным, увеличилось число специальностей. С каждым годом растет число абитуриентов. Так, в 2018 году прием увеличился на 40%, а общий контингент обучающихся в сравнении с 2015 годом увеличился более чем на 60%. Вырос и конкурс при поступлении в колледж, это уже «не

вариант для троечников», средний «проходной» бал аттестата составляет 4,05.

Очевидно, что успеху профориентационной деятельности способствует только комплексный, системный, планомерный подход.

Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.) [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации. URL: <http://static.government.ru/media/files/aaooFKSheDLiM99HEcyrygtfmGzrnAX.pdf> (дата обращения — 21.11.2018).

2. ВЦИОМ: 71 процент старшеклассников РФ стремятся поступить в вузы [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=238&uid=9052> (дата обращения — 21.11.2018)

3. Пережовская А. Н. Развитие в России среднего профессионального образования, институтов непрерывного образования как составляющих системы непрерывного образования // Образование и воспитание. — 2015. — № 2. — С. 13–16. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/5/94/> (дата обращения — 13.11.2018).

4. Романова Т. М. Профориентационное партнерство (интеграция общего и профессионального образования в профориентационной деятельности) // Профессиональное образование и рынок труда. — 2014. — № 8. — С. 30–32.

5. Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект // Профессиональное образование. Столица. — 2015. — № 6. — С. 2–7.

Сетевая перспектива профессионального образования: взгляд на практико-ориентированную монографию профессора М. В. Никитина



СМИРНОВ

Игорь Павлович,
доктор философских наук,
член-корреспондент РАО,
Москва

Не так давно подготовку квалифицированных рабочих в системе НПО кое-кто называл тупиковой. Утверждалось, что «эта система давно себя изжила» (Я. Кузьминов), предлагалось «забыть понятие «начальное профессиональное образование» (А. Фурсенко). Но экономику не обманешь, она ориентируется не на пафосные заявления, а на реальные потребности. В структуре занятых рабочие и сегодня составляют 53% (из них 70% квалифицированные). «Потребность в квалифицированных кадрах, в том числе рабочих специальностей, будет, безусловно, расти», — считает В. Путин [1].

У тех, кто хочет учиться, тупика в образовании не бывает. Для И. Курчатова, А. Туполева, С. Королева, Ю. Гагарина обучение в РУ стало не тупиком, а жизненным стартом, началом дороги к высотам профессии.

Феномен непрерывного профессионального образования, в том числе актуальный понятийный аппарат, в современной сетевой парадигме исследован в монографии доктора педагогических наук, профессора, ведущего научного сотрудника Лаборатории профессионального образования «Института стратегии развития образования РАО» Минпросвещения РФ (г. Москва) М. В. Никитина [2]. Заметим сразу: на таком высоком научно-практическом уровне и при таком междисциплинарном подходе данная проблема в российской педагогике раскрывается впервые.

Система сетевого непрерывного персонализированного профессионального образования, по оценке М. В. Никитина, — это новая отрасль, существенно превосходящая традиционное уровневое образование [2, с. 43]. В ней будут востребованы и оцениваться не сами знания, а качество профессиональных квалификаций и достигнутые с их помощью результаты. В конечном итоге это должно привести не к «правильному» выбору уже существующих профессий, а к самопроектированию «своей» профессии и самоопределению в ней [2, с. 51]. Государство уже не может регулировать качество обучения по каждому модулю образовательной программы, фокус регулирования перемещается к сетевым профессиональным сообществам практиков [2, с. 110]. Дополним автора: и не должно — государ-

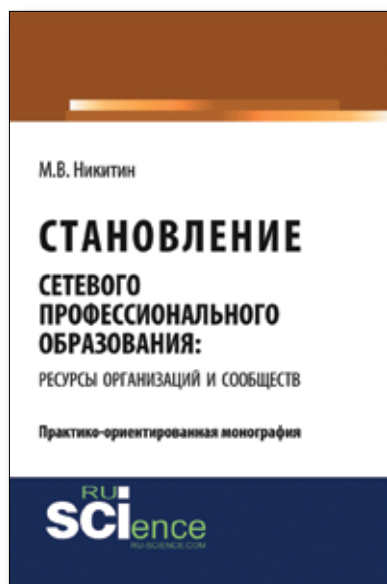
Аннотация

В рецензии раскрыта парадигма сетевого непрерывного персонализированного профессионального образования, которое проектируется на базе крупных колледжей — образовательных комплексов

Ключевые слова:

сетевое обучение, сетевое непрерывное персонализированное профессиональное образование, укрупнение колледжей — образовательных комплексов

Смирнов И. П. Сетевая перспектива профессионального образования: взгляд на практико-ориентированную монографию профессора М. В. Никитина // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 4. — С. 55-57.



ственное регулирование в ряде отраслей России уже душит рыночную экономику.

Новая миссия превращает крупный колледж — образовательный комплекс (ОК) в ядро сетевого взаимодействия, субъекты которого будут ориентироваться не на нормативы подушевого бюджетирования, как сейчас, а на «многоисточниковое финансирование персонализированных образовательных программ [2, с. 33; 44], в том числе и на основе краудфандинга» [2, с. 39]. Такой подход снимает и с тревогой упоминаемую М. В. Никитиным тенденцию «конфликта экономических интересов разноразмерных юридических лиц» (когда, например, школа не отпускает девятиклассников в образовательные организации СПО, так как вместе с ними «уходит» бюджетное финансирование).

Подобные прогностические суждения — серьезная инновационная заявка, которая, как и все новое, требует критического анализа и творческого развития.

Сохранится ли в подобной сетевой модели место для современного колледжа с базовыми уровнями НПО и СПО? Потребуется ли разработанная автором «мягкая стратегия» поэтапных изменений контрольных цифр приема и формата госзадания» [2, с. 60] и будут ли таковые нужны вообще? Что станет с дополнительным профессиональным образованием, которое сегодня транслируется как самостоятельное направление (даже в структуре министерства существует Департамент подготовки рабочих кадров и ДПО)?

Как верно замечает автор, при персонализации сетевых образовательных программ «уже не государство, а сам обучающийся становится заказчиком-субъектом наращивания учебных компетенций» [2, с. 104]. Дорога эта длинная, нам предстоит еще многие годы «наращивать» объемы учебных компетенций, чтобы догнать развитые страны, где в программах повышения квалификации участвует 40% работоспособного населения (в России — 15%).

Представляется, что в этом суть и научная новизна предлагаемой профессором М. В. Никитиным сетевой модели персонализированного непрерывного образования, способной возродить ослабленный ныне синергетический эффект взаимодействия потребителя кадров и обучающих систем. Она точно вписывается в классическую формулу профессионального образования: «Работодатель определяет, чему учить; учебное заведение — как учить; обучающийся — где учиться!» [3].

Автор развернуто анализирует положительный «эффект масштаба» проводимой ныне кампании «укрупнения», когда в структуру колледжей на «добровольной» (!) основе административно переводят учебные центры служб занятости, миграции, подготовки водителей... [2, с. 60–67], зачищая территорию от самостоятельных юридических лиц. Но здесь важен и сопутствующий негативный «эффект монополизма» от укрупненного «профессионального монстра», жестко диктующего на захваченной им территории и перечень образовательных услуг, и цены на них, уничтожающий конкуренцию, а значит и развитие образовательных субъектов.

На отвергнутых жизнью идеях укрупнения (малых деревень, ремесленников, сельских школ) Россия уже не раз обжигалась.

Приводимое в монографии директивное заявление экс-начальника Департамента Минобрнауки РФ Н. Золотаревой: «При рассредоточенности ресурсов сети система СПО не может работать эффективно...» [2, с. 56] ведет в прошлое, к централизации управления и полностью расходится с растущим сетевым потенциалом профессионального образования, где «рассредоточенность» преодолевается сетевым партнерством образовательных организаций — «адекватным форматом для студентов-заочников, студентов-фрилансеров, которых в РФ больше 50%» [2, с. 7; 39]. «Молодые профессионалы вырастают не в колледже», а в среде сетевых профессиональных сообществ, заглядывая в будущее, утверждает М. В. Никитин [2, с.12]. Сопоставление позиций чиновника и ученого — хороший научный тест для читателей монографии.

Оценивая практическую значимость монографии, можно утверждать, что содержащаяся в ней модель сетевого непрерывного персонализированного профессионального образования, пусть пока еще и черновая, задает правильный вектор проектирования раздела «Формирование и утверждение с участием работодателей целевой модели развития региональной системы среднего профессионального образования» (п. 1,4) Федерального проекта «Молодые профессионалы» (4.6.) Национального проекта (программы) «Развитие образования».

Возможности организации сетевого партнерства, считает автор, заложены в Гражданском кодексе, разрешающем при реализации сетевой отраслевой образовательной программы безвозмездное пользование имуществом заказчика кадров [2, с. 39; 96]. Но, углубляясь в реальную ситуацию, в конце монографии он вынужден признать, что «теория сетевого профессионального образования находится в стадии становления» [2, с. 254]. М. В. Никитин прав и здесь: сетевая модель пока лишь декларируется. Именно поэтому его, ориентированное в будущее, исследование требует развития не только в научно-организационном, но и в правовом поле. Тогда оно задаст позитивный вектор и импульс для разработки стратегии образовательной политики.

Уверен, основные тезисы практико-ориентированной монографии профессора М. В. Никитина достойны широкого обсуждения, в том числе и критического, в российском экспертном сообществе.

Литература

1. Пленарное заседание Восточного экономического форума (Владивосток, 7 сент. 2017 года) [Электронный ресурс] // Президент России. Официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/55552> (дата обращения — 05.11.2018).
2. Никитин М. В. Становление сетевого профессионального образования: ресурсы организаций и сообществ. Практико-ориентированная монография. — М.: «РУСАЙНС», 2018. — 260 с.
3. Смирнов И. П. Начальное профессиональное образование: названий // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. — М.: Изд. МПГУ, 2018. — С. 74.

Редакция журнала предлагает читателям принять участие в научно-методической дискуссии по теме монографии. Ваши отзывы, мнения, суждения присылайте на почту редакции ro-rt@bk.ru, указав в теме письма «Никитин. Монография».

COOPERATION MODELS**The Potential of Social Partnership in the Development of Dual Education the Region**

The article presents the project of review competition of professional and educational interactions of enterprises and institutions in the professions implemented by the College as a tool for the development of dual training. According to the authors, the potential and problem points identified by the results of the project will serve as the basis for the creation of a cluster model for the further development of dual training opportunities.

Keywords: dual training, social partnership, practice-oriented training, review competition, professional training

About the authors:

Svetlana V. Ivanova, candidate of pedagogical Sciences, methodologist of Izhora College (Kolpino, St. Petersburg), e-mail: nisveko@yandex.ru.
Galina A. Yagnachkova, Head of Methodology Department of Izhora College (Kolpino, St. Petersburg), e-mail: gallinna0205@yandex.ru.

Tatyana M. Akulich, methodologist of Izhora College (Kolpino, St. Petersburg), e-mail: akulich-13@mail.ru.

THE COMPETENCE AND QUALIFICATIONS**Prospects of Competence Approach to Secondary Professional Education**

The article presents the original author's position on the dominant model of implementation of the competence approach in the system of vocational education. Shows the impossibility of formation of professional competence of students in conditions of educational organizations of secondary professional education. The analysis of contradictions between the competence approach, the results of education and the requirements of employers is presented. A model of structural reorganization of the system of secondary vocational education is proposed, which allows to remove some of the indicated contradictions.

Keywords: secondary vocational education, competence-based approach, innovative learning, competence

About the author:

Anton S. Bugrov, candidate of pedagogical Sciences, teacher of Ural Railway College (Yekaterinburg), e-mail: bugrant2@gmail.com.

Features of Formation and Estimation of All-Professional, it is Professional- Specialized and Professional Competences

The article is devoted to the problem of creating a competence model of basic educational programs. The results of the study devoted to the identification of pedagogical conditions of formation and evaluation of professional, General professional, professional and specialized competencies of students and graduates of educational institutions of secondary special and higher education.

Keywords: professional competence, evaluation tools, competence, competence approach

About the author:

Galina Y. Protodyakonova, candidate of pedagogical Sciences, Head of Department of Operation and Maintenance of Information Systems of North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov, associate Professor of General disciplines of Chukotka branch of NEFU named after M. K. Ammosov (Yakutsk), e-mail: protogalina@mail.ru.

**PROFESSIONAL EDUCATION OF PERSONS WITH DISABILITIES
AND SPECIAL NEEDS****Risks of Professional Self-Determination of Students with Disabilities in Higher Education**

The article deals with the risks of professional self-determination of students with disabilities in the context of higher education. The typology of risks and their analysis in the conditions of the Russian practice is given. The article presents the results of research of Russian authors, statistical data of the Federal state statistics service and the Ministry of education and science of the Russian Federation, demonstrating the features of social status and professional self-determination of students with disabilities.

Keywords: professional self-determination, disabled, disability, University, risk, higher education, unemployment, labor market

About the author:

Ekaterina V. Vojvodina, candidate of sociological Sciences, associate Professor of sociology, history and philosophy of Financial University under the Government of the Russian Federation (Moscow), e-mail: ekaterinavojvodina@yandex.ru.

Specifics of Work with the Gifted Students Having Disabilities in College

The article concerns to specifics of work with the gifted students having disabilities in professional training of accounting in Voronezh Law College, using 1C- technologies as IT-media in Abilympic competition.

Keywords: soft skills, hard skills, gifted students, students having disabilities, accounting, Abilympic, 1C- technologies

About the author:

Konstantin V. Kirikov, teacher of Voronezh Law College (Voronezh), e-mail: kir2511_91@mail.ru.

Competitions of Professional Skills for People with Disabilities – an Effective Tool of Motivation to Work

The article presents the experience of Sverdlovsk area on carrying out of competitions of professional skills, the problem of formation of motivation to work among disabled persons, the development of interagency cooperation in the preparation and holding of Championship Abilympics.

Keywords: persons with disabilities, competitions of professional skills, motivation to work, career guidance, Abilympics, interdepartmental interaction

About the author:

Svetlana L. Cheshko, Deputy Director of Socio-Professional College «Builder», Head of regional development center Abilympics (Yekaterinburg), e-mail: cheshkoovz@gmail.com.

CAREER GUIDANCE, PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION**Professional Self-Determination and its Support in the Postindustrial World: a Forecast Attempt**

The article is devoted to the professional self-determination of young people and its pedagogical support in the post-industrial world and the related need for new approaches to them. The article presents the results of a comparative analysis of some of these approaches, which have already manifested themselves in the modern educational and career-oriented reality. The assessment of their prospects in the transition to a post-industrial society is given.

Keywords: post-industrial economy, professional choice, self-determination, professionalism, post-professionalism, competence, pedagogical support

About the authors:

Igor S. Sergeev, Doctor of pedagogical Sciences, leading researcher of Federal Institute for Education Development RANEPa (Moscow), e-mail: rigen@rambler.ru.

Nikolay F. Rodichev, candidate of pedagogical Sciences , leading researcher of the Centre of Education Development RAE (Moscow), e-mail: nrodichev@yandex.ru.

Maryana A. Sikorskaya-Dekanova, candidate of historical Sciences, mentor of education projects «Project movement "Reactor"» (Moscow), e-mail: mkdekanova@yandex.ru.

An Integrated Approach to Career Guidance and Professional Self-Determination in a College Environment

The article presents the experience of complex career guidance work with high school students and working youth Yekaterinburg Assembly College together with the Center of professional qualifications, training and retraining. The importance of an integrated approach to solving the issues of youth self-determination is emphasized.

Keywords: career guidance, professional self-determination, secondary vocational education, College, choice of profession

About the authors:

Valery N. Chistyakov, Director of Ekaterinburg Assembly College (Ekaterinburg), e-mail: emcollege@yandex.ru.

Irina A. Nazarova, Deputy Director for Educational and Industrial Work of Ekaterinburg Assembly College (Ekaterinburg), e-mail: niaemk@yandex.ru.

REVIEW**Network Perspective of Professional Education: a Look at the Practice-Oriented Monograph of Professor M. V. Nikitin**

The review reveals the paradigm of network continuous personalized professional education, which is designed on the basis of large colleges-educational complexes.

Keywords: network training, network continuous personalized professional education, consolidation of colleges-educational complexes

About the author:

Igor P. Smirnov, Doctor of philosophy, corresponding member of RAO (Moscow), e-mail: ips2@list.ru.

Международная заочная научно-практическая конференция «РОССИЯ И СТРАНЫ СНГ: РАЗВИТИЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

24 мая 2019 года в Екатеринбурге состоится Международная заочная научно-практическая конференция «Россия и страны СНГ: развитие начального и среднего профессионального образования. История и современность».

Организаторы конференции:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ)
Институт гуманитарного и социально-экономического образования РГППУ
Кафедра документоведения, истории и правового обеспечения

Конференция пройдет по следующим секциям:

1. Союзные республики СССР. Россия и страны СНГ в постсоветский период. Структура экономики и рынок труда. Спрос на квалифицированные рабочие кадры. Трудовая миграция и система профессионального образования.

2. Традиции и новации в изучении профессионально-технического образования: методология, историография, источниковедение.

3. Актуальные проблемы подготовки квалифицированных кадров. Туринский процесс. Национальные и международные системы экспертизы квалификации. Интеграция в европейские образовательные процессы.

4. Человек в системе профессионально-технического образования советского и постсоветского периодов. Менталитет. Субкультура. Повседневность.

По результатам конференции будет издан и размещен в базе данных РИНЦ сборник статей, участники получат сертификаты.

К участию приглашаются: аспиранты, магистранты, ученые, преподаватели вузов, педагоги образовательных учреждений, эксперты, представители субъектов экономической деятельности.

Технические требования к оформлению:

материалы объемом не более 10 страниц.

Перед набором текста настройте указанные ниже параметры текстового редактора: поля по 2 см; шрифт Times New Roman, размер – 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ выставляется автоматически 1,25 см; ориентация листа – книжная. Режим «расстановка переносов» отключен! В статье не должно быть графиков, рисунков, сносок, подстрочных символов, все таблицы должны быть пронумерованы и снабжены названиями.

Требования к статье:

- Код УДК (отдельной строкой, выравнивание по левому краю)
- ФИО (полностью), населенный пункт, выравнивание по правому краю
- Название статьи, выравнивание по центру прописными буквами
- Аннотация – не более 500 печатных знаков (на русском и английском языках)
- Ключевые слова – не более 6 слов (на русском и английском языках)
- Текст статьи
- Литература, включающая алфавитный список использованных источников и литературы. Список оформляется по ГОСТ 7.1 -2003, ГОСТ 7.12-93, ГОСТ 7.80-2000. Размер шрифта – 12 кегль.
- Сведения об авторе (авторах): ФИО автора (без сокращений), ученое звание, ученая степень, должность, официальное наименование организации, полное наименование населенного пункта, адрес электронной почты.

Материалы предоставляются по электронной почте kafedradpo511@mail.ru не позднее 25 апреля 2019 года с приложением копии квитанции об оплате. Стоимость публикации – 90 рублей 1 страница. Оплата публикации производится путем перевода на указанные ниже банковские реквизиты:

Получатель: РГППУ

ИНН 6663019889, КПП 668601001

Р/счет 40503810316600000001 в ПАО СБ-Банк

Кор/счет 30101810800000000756

БИК 046577756

Назначение платежа: За участие в конференции "Россия и страны СНГ", ФИО участника

Регистрационная форма участника

Фамилия Имя Отчество	
Место работы (учебы)	
Должность	
Ученая степень	
Звание	
Адрес рабочий/домашний	
Телефон рабочий/домашний	
E-mail	
Секция	
Тема статьи	
Дата отправления, номер перевода, сумма	

Со всеми возникающими вопросами обращаться по e-mail: kafedradpo511@mail.ru

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Анищева Л. И., Ащеулов Ю. Б., Остапенко Р. И. О реализации дуальной модели обучения в Воронежском государственном промышленно-гуманитарном колледже №3, 9–13
- Балясникова Т. С. Кластерная модель стратегического партнерства предприятий и образовательных организаций №1, 16–19
- Бородачев В. В. Системные трансформации требований ПС в ФГОСы и образовательные программы №1, 20–23
- Буданов Б. А. Дуальное образование: национальная специфика №3, 14–17
- Гайнцев Э. Р. Дуальный подход в профессиональной подготовке современного квалифицированного рабочего №2, 59–62
- Гайнцев Э. Р. Адаптация на производстве молодого квалифицированного рабочего №3, 18–21
- Иванова С. В., Ягначкова Г. А., Акулич Т. М. Потенциал социального партнерства в развитии дуального обучения №4, 4–8
- Коробейникова И. Г. Приоритетные формы сотрудничества техникума с работодателями в условиях малого города №3, 22–24
- Кязимов К. Г. Тенденции развития системы профессионального образования и основные направления повышения качества профессиональной подготовки выпускников УПО №2, 4–10
- Ломакина Т. Н., Решетникова Е. Ю. Наставничество на производстве как условие профессионального становления обучающихся №3, 25–30
- Никитин М. В. Становление образовательной платформы сетевого колледжа – образовательного комплекса: понятийный аппарат, дорожная карта, задачи №2, 11–20
- Таюрский А. И., Лобанова Е. Э. Модель подготовки опорным вузом специалистов лесопромышленного комплекса №2, 21–28
- Фридман М. Ф. Глобализация стратегического управления: кадровая политика цифровой экономики №2, 29–36

РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ

- Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Как повысить социально-экономическую эффективность профессионального образования в России №3, 4–9
- Доронин Н. А., Дульцева Н. В. Международное сотрудничество как фактор развития профессионального образования Свердловской области №1, 4–10
- Травкина Н. Н. Проектно-целевой подход как фактор развития региональной системы среднего профессионального образования №1, 11–15

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Воронова Т. Н. Непрерывное профессиональное образование в условиях техникума №1, 24–26

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Кязимов К. Г. Дополнительное профессиональное образование как условие продолжения занятости лиц пенсионного возраста №3, 79–86

КОРПОРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Кузнецов В. В. Развитие российского корпоративного образования в условиях постиндустриального общества №2, 52–58

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Дикова В. В., Машченко М. В. Конкурс WorldSkills как необходимое условие развитие профессионализма будущего педагога №1, 27–32
- Дорожкин Е. М., Щербина Е. Ю., Кислов А. Г. Роль целевой магистратуры Российского государственного профессионально-педагогического университета в опережающей подготовке педагогических кадров для профессиональных образовательных организаций №2, 37–51
- Набатова Л. Б. Педагогические условия формирования общей экологической культуры в подготовке педагога профессионального обучения №1, 33–35

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

- Воеводина Е. В. Риски профессионального самоопределения студентов с инвалидностью в сфере высшего образования №4, 20–27

- Кириков К. В.** Особенности работы с одаренными учащимися, имеющими ОВЗ, в системе СПО №4, 28–31
- Чешко С. Л.** Конкурсы профмастерства для людей с инвалидностью — эффективный инструмент мотивации к трудовой деятельности №4, 32–38

КОМПЕТЕНЦИИ И КВАЛИФИКАЦИИ

- Алашеев С. Ю., Кутейницына Т. Г.** Перспективные направления подготовки в системе среднего профессионального образования (машиностроение) №1, 36–42
- Бутров А. С.** Перспективы компетентностного подхода к среднему профессиональному образованию №4, 9–15
- Волохин А. В., Волохин Е. А.** Проблемы и трудности разработки профессиональных стандартов. №1, 43–49
- Горбатенко У. А.** Специфика подготовки конкурсанта к чемпионату WorldSkills по компетенции «Медицинский и социальный уход» №3, 31–34
- Егоров И. А.** Профессиональные дефициты и затруднения у начинающих учителей начальных классов №2, 63–69
- Дёмина Е. А.** Формирование коммуникативных умений у студентов колледжа №1, 50–53
- Круглова З. Ф., Смазнова И. А.** Компетенция «Лабораторный медицинский анализ» в чемпионатном движении WorldSkills №3, 35–37
- Малиновский Е. С.** Конкурсное движение WorldSkills как механизм инновационного развития профессиональной образовательной организации №3, 38–43
- Наумкина В. А.** Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс: уверенный выход на рынок труда №3, 44–48
- Петров Е. Е.** Подготовка результативного участника финала национального чемпионата по методике WorldSkills №3, 49–56
- Протодьяконова Г. Ю.** Особенности формирования и оценивания общепрофессиональных, профессионально-специализированных и профессиональных компетенций №4, 16–19
- Симонова Т. С., Кузнецова М. Ф.** Из опыта реализации инновационного проекта «Профессия: от дебюта к мастерству»: выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития студентов педагогического колледжа №3, 57–64
- Шмурыгина О. В., Никифорова М. В.** Что такое Европейская система зачетных единиц для профессионального образования и обучения, и как это работает №3, 65–73

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Скрыпникова Н. Н.** Технология смешанного обучения: актуальность и проблематика №3, 74–78

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ

- Белов В. И., Курбатова Л. Д.** Дискуссионный клуб как инновационная форма профессионально-ориентационной работы №2, 69–74
- Сергеев И. С., Родичев Н. Ф., Сикорская-Деканова М. А.** Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза №4, 39–50
- Чистяков В. Н., Назарова И. А.** Комплексный подход к вопросам профориентации и профессионального самоопределения в условиях колледжа №4, 51–54
- Чистякова С. Н.** Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях №1, 54–60

МЕТОДИКА

- Шомин И. И.** Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills №1, 61–67

РЫНОК ТРУДА

- Жильцов В. А., Трофимов Н. В., Хан Н. В., Черных П. П.** Системный подход в разделении труда: исторические обоснования изменений трудовых функций в цепочке создания стоимостей №3, 87–97

РЕЦЕНЗИИ

- Смирнов И. П.** Сетевая перспектива профессионального образования: взгляд на практико-ориентированную монографию профессора М. В. Никитина №4, 55–57

CCOOPERATION MODELS

- Anishcheva L. I., Ashcheulov Y. B., Ostapenko R. I.** On the Implementation of the Dual Education at the Voronezh Industrial and Humanities College №3, 9–13
- Balyasnikova T.S.** Cluster Model of Strategic Partnership of Enterprises and Educational Organizations..... №1, 16–19
- Borodachev V.V.** Transformation of The Requirements of Professional Standards in Federal State Educational Standards and Educational..... №1, 20–23
- Budanov B. A.** Dual Education: National Specifics №3, 14–17
- Fridman M. F.** Globalization Strategic Management: Personnel Policy for the Digital Economy №2, 29–36
- Gajneev E. R.** The Dual Approach to Vocational Training Modern Skilled Worker..... №2, 59–62
- Gajneev E. R.** Adaptation of the Production Young Skilled Worker №3, 18–21
- Ivanova S. V., Yagnachkova S. V., Akulich T. M.** The Potential of Social Partnership in the Development of Dual Education the Region..... №4, 4–8
- Korobeynikova I. G.** Priority Forms of Cooperation of the College with Employers a Small Town..... №3, 22–24
- Kyazimov K. G.** Trends in The Development of Vocational Education and The Main Directions of Improving the Quality of Professional Training of Graduates of Vocational Education Institutions №2, 4–10
- Lomakina T. N., Reshetnikova T. N.** Mentoring in the Workplace as a Condition Professional Development of Student №3, 25–30
- Nikitin M. V.** The Emergence of Network Education Platform College – Educational Complex: a Conceptual Framework, a Road Map of Tasks №2, 11–20
- Tayurskii A. I., Lobanova E. E.** The Model of Training Support University Professionals of Timber Industry Complex №2, 21–28

REGIONAL MODELS

- Blinov V. I., Esenina E. Y., Sergeev I. S.** How to Improve the Socio-Economic Efficiency of Vocational Education in Russia? №3, 4–8
- Doronin N. A., Dultseva N. V.** International cooperation as a factor of professional education development in Sverdlovsk region №1, 4–10
- Travkina N. N.** Design-Target Approach as a Factor of Development of The Regional System of Secondary Vocational Education №1, 11–15

LIFELONG EDUCATION

- Voronova T. N.** Continuing Education as a Factor in the Quality of Human Life №1, 24–26

ADDITIONAL EDUCATION

- Kyazimov K. G.** Additional Professional Education as a Condition of Continuing Employment of Persons of Retirement Age №3, 79–86

CORPORATE EDUCATION

- Kuznetsov V. V.** Development of Russian Corporate Education in a Post-Industrial Society №2, 52–58

TEACHER TRAINING

- Dikova V. V., Mashchenko M. V.** Competition WorldSkills as Necessary Condition Development of Professionalism of Future Teacher №1, 27–32
- Dorozhkin E. M., Shcherbina E. Y., Kislov A. G.** The Role of The Target Magistracy of the Russian State Vocational Pedagogical University in Advanced Training of Vocational Educational Organizations..... №2, 37–51
- Nabatova L. B.** Pedagogical Conditions of Formation of The General Ecological Culture in Training of The Teacher of Vocational Training №1, 33–35

THE COMPETENCE AND QUALIFICATIONS

- Alasheev S. Y., Kuteynitsyna T.G.** Perspective Directions of Training in the System of Secondary Vocational Education (Mechanical Engineering) №1, 36–42
- Bugrov A. S.** Prospects of Competence Approach to Secondary Professional Education №4, 9–15
- Demina E. A.** Formation of Communicative Skills of College Students №1, 50–53
- Egorov I. A.** Professional Deficits and Difficulties for Beginning Primary School Teachers №2, 63–68
- Gorbatenko U. A.** Specifics of Preparation of the Contestant for the WorldSkills Championship in the Competence «Medical and Social Care» №3, 31–34
- Kruglova Z. P., Smaznova I. A.** Competence «Medical Tests Service» in the WorldSkills Championship №3, 35–37
- Malinovskiy E. S.** WorldSkills Competition Movement as a Mechanism of Innovative Development of Professional Educational Organization №3, 38–43
- Naymkina V. A.** The Qualification Standards WorldSkills: Confident Access to the Labour Market №3, 44–48
- Petrov E. E.** Preparation an Effective Participant for the Final National Competition on the Worldskills Methodology №3, 49–56
- Protodyakonova G. Y.** Features of Formation and Estimation of All-Professional, it is Professional-Specialized and Professional Competences №4, 16–19
- Shmurygina O. V., Nikiforova O. V.** What is the European Credit System for Vocational Education and Training and how Does it Work №3, 65–73
- Simonova T. S., Kuznetsova M. F.** About the Experience of the Realization of Innovative Project «Profession: from Debut to Mastery»: the Individual Trajectory of Professional Students` Development in the Teacher`s Training College №3, 57–64
- Volokhin A.V., Volokhin E.V.** Challenges and Difficulties in Developing Professional Standards №1, 43–49

EDUCATION TECHNOLOGY

- Skrypnikova N. N.** Technology Blended Learning: Actuality and Problematics №3, 74–78

PROFESSIONAL EDUCATION OF PERSONS WITH DISABILITIES AND SPECIAL NEEDS

- Vojvodina E. V.** Risks of Professional Self-Determination of Students with Disabilities in Higher Education №4, 20–27
- Kirikov K. V.** Specifics of Work with the Gifted Students Having Disabilities in College №4, 28–31
- Cheshko S. L.** Competitions of Professional Skills for People with Disabilities – an Effective Tool of Motivation to Work №4, 32–38

CAREER GUIDANCE, PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

- Belov V. I., Kurbatova L. D.** Debate Club as an Innovative Form of Career Guidance Activities №2, 69–74
- Sergeev I. S., Rodichev N. F., Sikorskaya-Dekanova M. A.** Professional Self-Determination and its Support in the Postindustrial World: a Forecast Attempt №4, 39–50
- Chistyakov V. N., Nazarova I. A.** An Integrated Approach to Career Guidance and Professional Self-Determination in a College Environment №4, 51–54
- Chistyakova S. N.** The Relevance of The Problem of Vocational Self-Determination Students in Modern Conditions №1, 54–60

METHODS

- Shomin I. I.** Innovative Form of the Qualifying Examination with the Application of the WorldSkills Standards №1, 61–67

LABOUR MARKET

- Zhiltsov V. A., Trofimov N. V., Hahn N. V., Chernykh P. P.** A Systematic Approach to the Division of Labor: Historical Study of the Changes of Work Functions in the Chain of Creation of Value .. №3, 87–97

REVIEW

- Smirnov I. P.** Network Perspective of Professional Education: a Look at the Practice-Oriented Monograph of Professor M. V. Nikitin №4, 55–57

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

Требования к рукописи и условия публикации

Общие условия

К публикации принимаются оригинальные статьи, не опубликованные ранее в других изданиях, объемом до 20 000 знаков (включая пробелы).

Статья должна быть отредактирована и выверена автором. Цитаты, приводимые в статье, должны быть сверены с оригиналом и сопровождаться ссылкой на источник.

Все материалы проверяются на плагиат и заимствования.

Требования к статье

1. Статья должна соответствовать тематике журнала и содержать следующие структурно-содержательные элементы:

1) обязательные

- заголовок (не более 8 слов);
- введение (постановка задачи, рассматриваемая проблема, актуальность);
- анализ существующих подходов к решению задачи, проблеме;
- системное, аргументированное изложение авторской позиции;
- выводы;
- список литературы (включает только источники, использованные при подготовке статьи)

2) факультативные

- благодарности (располагаются в конце статьи, перед списком литературы).

2. Пронумерованный список литературы приводится в конце статьи в алфавитном порядке, ссылки на работы заключаются в квадратные скобки.

3. Материалы принимаются только в электронном виде в форматах Microsoft Word. Имя файла должно иметь вид: Фамилия автора.doc

К статье прилагаются отдельными файлами:

- 1) фотография (-и) автора (-ов) в графическом формате в реальном размере без сжатия;
- 2) метаданные на русском и английском языках:
 - название статьи;
 - аннотация (100–200 слов), в которой следует кратко обозначить проблематику статьи, цели, результаты, практическую (или теоретическую) значимость и новизну;
 - ключевые слова (6–8 слов и / или словосочетаний);
 - полные ФИО автора (-ов);
 - место работы, должность;
 - ученые степень, звание;
 - контактные телефоны и e-mail (каждого автора).

Материалы предоставляются на e-mail редакции: po-rt@bk.ru.

Порядок прохождения рукописей, экспертиза и рецензирование

1. При поступлении рукописи в редакцию статья проходит первичную экспертизу. В случае несоответствия требованиям (по тематике, содержанию или формату) статья отклоняется, о чем автору высылается уведомление по электронной почте. Редакция не вступает в полемику с автором в случае его несогласия с принятым решением.

2. Рукописи, прошедшие первичную экспертизу, направляются для рецензирования. Выбор рецензента определяется тематикой статьи. Процедура рецензирования является анонимной и для рецензента, и для автора. Автору рецензируемой работы предоставляется возможность ознакомиться с текстом рецензии.

Оригинал рецензии остается в архиве редакции в течение пяти лет.

3. Процедура рецензирования занимает от 1 до 1,5 месяцев.

4. После получения отзыва от рецензента статья может быть:

- передана на обсуждение редколлегии – при положительном отзыве рецензента;
- отправлена автору на доработку с замечаниями эксперта;
- отклонена – при мотивированном отрицательном отзыве эксперта.

5. Окончательное решение об опубликовании статьи принимает редколлегия.

6. Статьи, рекомендованные к публикации редколлегией, передаются в «редакционный портфель» и публикуются в порядке очередности. За редколлегией остается право принять решение о внеочередной публикации статьи.

7. Подготовка рукописи к публикации состоит в литературном редактировании и доведении текста до стандартов, принятых в журнале. Отредактированный вариант перед сдачей в печать направляется автору на согласование.

ВНИМАНИЮ старшеклассников, абитуриентов, студентов и родителей!

20-22 марта
Волгоград Арена

ВОЛГОГРАДСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

XV специализированная выставка

“ОБРАЗОВАНИЕ - 2019”



www.ZAREXPO.ru

Выбери себе будущее!

Единственный раз в году более 250 образовательных организаций
Волгоградской области на одной выставочной площадке!



Комитет образования и науки
Волгоградской области

т. 30-86-41



Выставочный центр
“Царицынская ярмарка”

т. 26-50-34



Правительство
Свердловской
области

Министерство общего
и профессионального образования
Свердловской области



Администрация
города
Екатеринбурга

Департамент образования
Администрации
города Екатеринбурга

smartexpoural.com

**22-24
марта
2019**

Екатеринбург

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ВЫСТАВКА-ФОРУМ



SMART EXPO- URAL

Образование. Наука. Профессия и карьера

*Цитные решения –
успешное будущее!*

Программа форума:

22 марта

ОБРАЗОВАНИЕ:
открытое партнерство

23 марта

ПРОФЕССИЯ:
слагаемые успеха

24 марта

РАЗВИТИЕ:
воспитание личности

Организатор:

